

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN: MATEMÁTICA Y FÍSICA**



**VALORES ÉTICOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MANUEL SCORZA DE PIURA, 2021**

**Tesis para obtener el título profesional de
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
MENCIÓN EN: MATEMÁTICA Y FÍSICA**

AUTORA

Br. Ana Jessica Meca Vizueta

ASESOR

Dr. Alejandro Henry Tapia Rodríguez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

Trujillo – Perú

2022

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora Académica

Dra. Carmen Consuelo Diaz Vásquez

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Ana Jessica Meca Vizuela con DNI 02849051 y egresada del Programa de Estudios de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración presentación y sustentación del Trabajo de Investigación titulado: “VALORES ÉTICOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL SCORZA DE PIURA, 2021” , el cual consta de un total de 92 Páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18 %, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

La autora

Ana Jessica Meca Vizuela

02849051

APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo Dr. Alejandro Henry Tapia Rodríguez con DNI N° 18032672. Como asesor del trabajo de investigación titulado: “VALORES ÉTICOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL SCORZA DE PIURA, 2021”, desarrollada por la egresada Ana Jessica Meca Vizqueta con DNI N° 02849051, egresada del Programa de Complementación Universitaria, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Dr. Alejandro Henry Tapia Rodríguez
ASESOR

Dedicatoria

A mi madre, por mostrarme con el ejemplo el camino de la fortaleza y la superación.

A mi padre por darme la vida, brindarme su confianza y buenos ejemplos de perseverancia y responsabilidad.

A mis hijas, por creer en mi capacidad, brindándome su apoyo, confianza, comprensión, cariño y amor; acompañándome y brindándome aliento para nunca darme por vencida.

Ana Laura y Daniela

A mi esposo y compañero, por ser el empuje y el bastón donde me apoyo a diario, por ser la motivación que impulsa mi superación, por la confianza puesta en mí además de ser la persona con la cual comparto sueños; proyectos y porque considero que mi superación es también la suya

Daniel

Agradecimiento

Agradezco a Dios y a la Santísima Virgen de Guadalupe por bendecirnos la vida, por guiarme a lo largo de nuestra existencia, siendo apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultades.

Agradezco también a los docentes de la Universidad Católica de Trujillo, por haber compartido sus conocimientos y de manera especial al Dr. Alejandro Henry Tapia Rodríguez, asesor de esta tesis quien ha guiado con su paciencia y sabiduría, además por su valioso aporte a la investigación.

La autora.

Índice

Página de autoridades

ii

Página de conformidad del asesor

iii

Dedicatoria

iv

Agradecimiento

v

Declaratoria de autenticidad

vi

Índice de contenidos

vii

Resumen

viii

Abstract

ix

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 Planteamiento del problema	12
1.2 Formulación del problema	14
1.3 Objetivos	15
1.4 Justificación	1;Error! Marcador no definido.
1.5 Delimitación	1;Error! Marcador no definido.
Capítulo II: Marco teórico	1;Error! Marcador no definido.
2.1 Antecedentes o marco referencial	1;Error! Marcador no definido.
2.2 Bases teóricas y conceptuales	;Error! Marcador no definido.
2.3 Hipótesis de investigación	22
2.4 Operacionalización de las variables	23
Capítulo III: Métodos de estudio	;Error! Marcador no definido.
4.1 Tipo y nivel de investigación	;Error! Marcador no definido.
4.2 Métodos de investigación	;Error! Marcador no definido.
4.3 Diseño de la investigación	;Error! Marcador no definido.
4.4 Población y muestra	;Error! Marcador no definido.
4.4.1 Población	;Error! Marcador no definido.
4.4.2 Muestra	;Error! Marcador no definido.
4.4.3 Técnica de muestreo	;Error! Marcador no definido.
4.5 Técnicas e instrumentos de recopilación de datos	;Error! Marcador no definido.

4.6 Técnica de procesamiento de datos

¡Error! Marcador no definido.

Referencias

¡Error! Marcador no definido.

Anexo

¡Error! Marcador no definido.

Resumen

El estudio tuvo por objetivo determinar la relación entre valores éticos y el logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada y diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 38 estudiantes de primer grado de educación secundaria, siendo varones y mujeres. Los instrumentos a usar fueron el cuestionario de valores éticos y el cuestionario de logros de aprendizaje. Los resultados obtenidos indican que el 65.8% de evaluados presenta un nivel alto de valores éticos, mientras que el 26.3% presenta un nivel medio, asimismo, en base al logro de aprendizaje, el 50%, se encuentra dentro del nivel de logro esperado, mientras que el 42,1% tiene un logro destacado y el 5,3% en proceso. La conclusión hallada indica que existe relación entre valores éticos y el logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.

Palabras clave: valores éticos, logros de aprendizaje, Ciencia y Tecnología.

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between ethical values and the achievement of learning in the area of Science and Technology of first-year high school students of the Manuel Scorza Educational Institution of Piura, 2021. The methodology was of a quantitative approach, applied type and correlational design. The sample consisted of 38 first grade secondary school students, being men and women. The instruments to be used were the ethical values questionnaire and the learning achievement questionnaire. The results obtained indicate that 65.8% of those evaluated have a high level of ethical values, while 26.3% have a medium level, likewise, based on learning achievement, 50% are within the expected level of achievement. while 42.1% have an outstanding achievement and 5.3% are in process. The conclusion found indicates that there is a relationship between ethical values and the achievement of learning in the area of Science and Technology of first-year high school students of the Manuel Scorza Educational Institution of Piura, 2021.

Keywords: ethical values, learning achievements, Science and Technology.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La educación en los tiempos actuales viene a ser diferente a otras épocas, la pandemia provocada por el covid-19 generó cambios sustanciales en la educación, tales como las clases virtuales, haciendo mayor uso de sistemas informáticos como el internet que se convirtió en uno de los factores externos sociales que influyeron en el comportamiento y la falta de práctica de valores éticos de los jóvenes, como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, los registros de informes de la mayoría de Instituciones Educativas en el año pasado evidenciaron que del 100% de estudiantes matriculados un promedio del 50% tenían conexión a las clases virtuales de este 50% la mitad enviaron evidencia de sus tareas y de este 25% solo el 10% son auténticas del estudiante los demás fueron copia. Este tipo de enseñanza trajo como consecuencia el libertinaje, plagio, la falsificación, la mentira para justificar la irresponsabilidad y el facilismo (Carlos, 2018).

En este contexto de cambios en la educación, los sistemas educativos no estuvieron preparados para enfrentar esa nueva realidad de convivencia y de aprendizaje: Cuando se hablaba de convivencia nos referíamos a los valores éticos que por la pandemia nuestros estudiantes no practicaron (Carlos, 2018).

En el contexto europeo, desde el análisis de Monnet (2019) por parte del grupo etario de 18 a 35 años fueron indiferentes a la práctica de valores como el respeto, responsabilidad y solidaridad esto represento casi la mitad de la población en mención. En estos datos se mencionó que un 12,5% de personas del grupo etario practicaban los valores referidos. De esta información se puede deducir que los estudiantes de educación básica en Europa presentaron muchas dificultades para la práctica de valores éticos.

En Latinoamérica, el porcentaje de población que practicó los valores éticos fue tres veces mayor que las personas que los practicaron en Europa. Pero estos datos de Rojas (2019) también corresponden a una realidad antes de la pandemia. A pesar de esta situación positiva más de la mitad de la población no practicaban valores éticos.

En el Perú, se observó una creciente tasa de pérdida de valores y de acciones que fueron en contra de la ética social, sobre todo en poblaciones jóvenes, los que posiblemente no tuvieron una educación ética desde el hogar o en las escuelas. En este sentido, la práctica de valores se incrementó en un 5.5% dentro de la población estudiantil, asimismo, un porcentaje minoritario se mantuvo en elevación con respecto a conductas desadaptativas para la sociedad (Herrera y Huairé, 2016).

A nivel local, dentro de la institución educativa, se evidenció que la práctica de valores éticos se presentó de manera decreciente e influyó en la realización de tareas y actividades académicas, se observa que los estudiantes se aislaban y sumergían en el mundo tecnológico, a pesar de que pasaban más tiempo en sus hogares no se relacionaban con sus padres y familiares, que perdían el monitoreo y acompañamiento de los mismos en muchos casos, esto ocasionó la falta de asistencia a sus clases, falta o envío tardío de sus tareas, se justificaban algunas veces en mentiras, querían obtener las cosas sin el más mínimo esfuerzo, evidenciando una falta de práctica de valores éticos en su formación personal.

En base a lo descrito, la investigación se centró en los valores éticos y el logro de aprendizajes del área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primer grado de secundaria de la I. E. Manuel Scorza de Piura, 2021.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre valores éticos y el logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021?

Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre valores éticos y la dimensión de indagación del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura 2021?

¿Cuál es la relación entre valores éticos y la dimensión explicativa del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de

primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura 2021?

¿Cuál es la relación entre valores éticos y la dimensión diseño de soluciones del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura 2021?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre valores éticos y el logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre valores éticos y la dimensión de indagación del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.

Identificar la relación entre valores éticos y la dimensión explicativa del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.

Determinar la relación entre valores éticos y la dimensión diseño de soluciones del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.

1.4. Justificación de la investigación

La justificación práctica del presente trabajo de investigación permitió a los directivos de la Institución Educativa, mejorar la práctica de los valores éticos que están presentes en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, se enfocó en la relación de los mismos con el logro de aprendizajes. Ello ocasionó la mejora y el fortalecimiento de valores en las familias y orientación académica.

La justificación social del presente trabajo de investigación permitió a la comunidad educativa mejorar la convivencia escolar esto se dio como reflejo del estudio con los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura y cómo éste repercutió en la convivencia escolar, expresión emocional, niveles de empatía, resiliencia y sobre todo en el logro de aprendizaje.

La justificación teórica del presente trabajo de investigación, sistematizó y aportó nuevos datos sobre los niveles de valores éticos y su relación con el logro de aprendizajes del área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, lo cual sirvió como antecedente para otras investigaciones.

La justificación metodológica de este trabajo de investigación se basó en la aplicación de instrumentos de investigación a través de cuestionarios y encuestas cuyos resultados sirvieron para mejorar el conocimiento en la práctica de valores éticos en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura y determinó la relación de estos con el logro de sus aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología, se colaboró de esta manera en el progreso de la educación en la región Piura, siendo herramienta útil para posteriores investigaciones.

Bajo este contexto, se indica relevante a la investigación ya que propuso el estudio de un componente importante del ser humano como lo es el valor ético y cómo este se relacionó con el logro de aprendizajes.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Lucas y Mendoza (2018) en su estudio, realizado, obtuvieron la conclusión de que los valores presentes en la población analizada se encontraban en un nivel relativamente bajo, evidenciando que los centros de educación superior no brindaban interés en el desarrollo de valores éticos y/o morales.

También, Doña et al. (2019) en su investigación llegaron a las conclusiones indicaban que toda acción física contribuyó a una óptima forma de promover el impulso de los valores éticos en los adolescentes dentro del entorno moderno diferenciado por estimular la acción física en base a sus diversos beneficios.

De la misma manera, Santiago et al. (2019), en su estudio llegaron a la conclusión indica que la estimulación de los valores éticos en los estudiantes favorece al discernimiento educativo a la hora de la toma de decisiones tanto colectivo como individuales.

Antecedentes nacionales

Carlos (2018) en su estudio, tiene la intención de analizar la relación entre los valores morales y sus logros de aprendizaje los valores. La metodología fue de tipo descriptivo, el diseño correlacional transeccional teniendo como muestra 50 estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento del cuestionario, llegando a la conclusión que la relación entre los valores morales y el logro de los aprendizajes de los estudiantes es relevante.

Pintado (2018) en su trabajo de estudio titulado “Estrategia de formación del valor responsabilidad a través de la música para mejorar el comportamiento social en los alumnos de la I.E.C Rafael Mayor Gómez _ Solaris” dicha investigación tuvo como propósito gestar estrategias educativas de aprendizaje del valor de la responsabilidad por medio de la música para lograr un mejor comportamiento social en los alumnos de secundaria. La metodología empleada en la investigación fue descriptiva propositiva, con una muestra de 137 estudiantes del nivel secundario a los cuales se le aplicó cuestionarios donde se

concluyó que se puede dar el cambio en la conducta social de los estudiantes a un corto, mediano o largo plazo en la formación de valores de responsabilidad aplicando métodos de manera asertiva.

Riojas (2019) realizó un trabajo de investigación realizado con la finalidad de definir de manera positiva las características de los valores practicados por los estudiantes. Es un trabajo básico con diseño no experimental, con una muestra de 49 adolescentes, en el cual llegó a la conclusión que la mayoría de los adolescentes con características de madurez y fortaleza personal no tienen normas de carácter personal, que apunten a su propio placer, seguido de aquellos que demuestran tener normas e intereses personales y pueden afrontar situaciones difíciles con apoyo de alguien, y muy pocos de ellos demuestran no tener principios personales y no saben afrontar situaciones difíciles.

Rosa (2018) realizó un trabajo de investigación con motivo de mostrar pautas a los docentes para lograr motivar y hacer reflexionar a sus estudiantes en la práctica de valores para beneficio de su vida. El trabajo de investigación es de tipo descriptivo con un diseño no experimental transeccional, concluyendo que los valores son rasgos observables en los modos de actuar de los estudiantes siendo la educación a través de pautas crea espacios para la promoción y práctica de los mismos con involucramiento del docente, estudiante y familia.

A nivel local

Hidalgo (2020) en su tesis, cuyo objetivo fue identificar la asociación existente entre los valores éticos y el rendimiento escolar en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de un colegio de Piura. La metodología usada fue de tipo correlacional y diseño no experimental. La conclusión indica que existe relación positiva entre los valores que presentan los estudiantes y el rendimiento educativo.

De igual manera, Rojas (2018) en su estudio, tuvo el objetivo de determinar la relación que existe entre ambas variables. El tipo de estudio fue correlacional y el diseño no experimental, la muestra estuvo conformado por 131 alumnos de un colegio privado de Piura. La conclusión arribada indica que existe asociación entre la práctica de valores y el rendimiento académico.

Por su parte, Maldonado (2018) en su tesis, tuvo el objetivo de conocer los tipos de valores presente en los estudiantes de un colegio nacional de Piura. La metodología usada fue de tipo descriptivo, enfoque cuantitativo y diseño no experimental, se usó una muestra de 120 alumnos. La conclusión indica que los tipos de valores predominantes en los estudiantes son los morales, familiares y personales respectivamente.

2.2. Bases teórico científicas

VALORES ÉTICOS

DEFINICIÓN DE VALORES ÉTICOS

Los valores éticos son diferenciados por la justicia, sinceridad, solidaridad, honestidad, respeto, entre otros. Estos valores otorgan a la persona, esa capacidad digna y de confianza; asimismo, se instauran, en primera instancia, gracias a las relaciones y educación que se tenga dentro del hogar y la crianza. También, son concebidos como formas de comportamiento de una persona para determinar de aquello que es bueno o malo, provechoso o maligno para su desarrollo social y que podría afectar su estabilidad individual (Flores, 2010).

Sanromán et al. (2015) menciona que los valores éticos están regidos por cada sociedad, tomando como ejemplo las conductas de las personas de oriente y occidente, es así que la formación del valor ético tiene que ver con el estilo de crianza que recibe la persona y la educación generada en los primeros años de vida, lo cual se irán entrelazando en base a las experiencias sociales que se posea.

Cada uno de los conceptos que se les da a los valores parten de enfoques distintos y según de dónde nazcan puede haber muchos conceptos, en la presente investigación nos enfocaremos a definir de este modo:

Son principios, normas, que una persona demuestra y con los cuales direcciona su vida, estos se manifiestan en cualidades y actitudes positivas y nos permiten interrelacionamos de manera satisfactoria con los demás, encaminados al bien común y al fortalecimiento de una sociedad cada vez más justa.

Somos más humanos en la medida que demostramos y practicamos valores, el hecho contrario nos despoja de esa cualidad (Palomer y López, 2016).

TIPOS DE VALORES

Los valores podemos clasificarlos en universales, humanos, personales, familiares, socioculturales, morales, éticos, estéticos, espirituales, materiales, intelectuales, instrumentales, políticos, profesionales o laborales (Wetto, 2010).

Para detalles del proyecto, se toma énfasis a los valores éticos.

DIMENSIONES DE LOS VALORES ÉTICOS

Los valores éticos presentan diversas clasificaciones, las cuáles sirven como dimensiones, éstas varían en base a las percepciones e ideologías que tenga el autor. En tal sentido, a continuación, se presenta algunas clasificaciones de los valores éticos propuestos por Chumacero y Carvajal (2020):

Solidaridad: referido a ser imparcial y dar a cada uno aquello que le corresponde. Los individuos que imparten justicia deben realizarlo de forma equitativo, responsable y ejecutando el grupo de estatutos según ley, pero, aunque en momentos determinados la justicia tenga la impresión de ser negativa y poco equitativa, se tiene que tener en cuenta que se basa a lo que sociedad tome como correcto moralmente.

Responsabilidad: considerado como un atributo de la persona para otorgar respuesta a las obligaciones realizadas. Estos individuos son aquellos que guardan relación entre lo que hacen y dicen y pueden analizar momentos y responder a posibles consecuencias de sus conductas.

Honestidad: referido a la sinceridad que presenta una persona y está relacionado al valor que engloba todas las conductas e ideologías del hombre, crea confianza y no respalda engaños ni falacias.

Respeto: considerado como un valor bilateral que debe infundir desde las edades tempranas de la persona. Estos tienen la capacidad de valorar la relevancia familiar, amical, laboral y de aquellos individuos que se encuentran en su entorno

Teorías de los valores éticos

Desde la Axiología

La filosofía es una rama generalmente extensa que está dirigido a estudiar las interrogantes asociadas a la existencia, ética, estética y literatura, etc. Como

especialidad, complementa un campo extenso de estudio y se realiza a través de diversas disciplinas, una de estas disciplinas lleva el nombre de axiología, lo cual está relacionado con la naturaleza, valores y juicios de un individuo (Briceño, 2021).

Es así que, la axiología tiene como principio analizar los valores del hombre y de aquellas reflexiones valorativas que pueden ser ejecutados por una persona centrándose en lo subjetivo y objetivo. Asimismo, es la disciplina que analiza la estructura de los valores ético-morales. El término axiología se usó inicialmente por Paul Laupie en 1902 y luego lo usó Eduard Von Hartman en 1908 (Morfín, 1998).

Asimismo, la axiología no únicamente maneja principios éticos positivos, sino también negativos, examinando así elementos de tal reflexión. Algunos pensadores como Heinrich Rickert o Max Scheler quienes elaboraron diversas estrategias con el fin de realizar una categorización en relación a los valores. En tal sentido, guarda relación a la ética axiológica, ya que es una de los dos pilares de esta disciplina a la par con la deontología (Monge, 2013).

La axiología identifica que el valor suele ser objetivos o subjetivos. Alguna muestra de valores objetivos conlleva a la veracidad, belleza, y lo justo. Por otro lado, los valores subjetivos, indican una forma de llegar a un propósito (lo cual se relaciona a un deseo personal). Por otro lado, los valores suelen ser fijos (permanentes) o dinámicos (inconstantes). Además, pueden variar teniendo en cuenta el nivel de relevancia y pueden ser categorizados jerárquicamente, en algunos casos representan una perspectiva más elevada que otros. La dificultad manifestada desde los inicios de la axiología, en los últimos años del siglo XIX, es el desbalance entre lo racional y lo emocional (Prieto, 2002).

Por otro lado, la axiología vista desde un punto de vista académico contiene diversos argumentos asociados con la filosofía y con el desarrollo educativo. Es así que valores éticos, aunque pueden ser nominados por un individuo, pueden también ser instruidos de diversas formas. Asimismo, los valores son al mismo tiempo motivos y criterios relacionados con la forma de éticos presentan formas de conducta motivados por un beneficio subjetivo, que tiene raíz en la educación recibida del hogar (Morfín, 1998).

Teoría de valores éticos de Schopenhauer

Según Schopenhauer, las conductas de legítima valoración ética se inician de la compasión, diferenciándose en dos grupos, negativo el de discernir para no generar daño a ninguna persona y otra positiva que es la elección con el fin de ayudar al otro. Esto otorga cabida para que nazcan otros valores, como el de justicia, bondad, respeto, libertad, la tolerancia y el ser responsable. Otro valor que se origina para su uso en la sociedad es la caridad, determinado por el amor sincero que demanda amar al semejante (Carlos, 2008).

La teoría del valor ético indica que la única forma de alcanzar el sentido de la ética es el direccionamiento empírico; es otras palabras, analizar si las conductas del hombre se enfocan en un bien común y ético. Ciertamente es que hay maneras de vivir en armonía con la sociedad que fueron obtenidas de manera empírica, pero existe también estatutos de voluntad en la persona, el de motivación, que tiene un componente de causa-efecto. Schopenhauer indica que existen comportamientos de valor ético-moral como una acción empírica y regido por cómo se debería de actuar ante los demás. En base a ello, para analizar el fundamento de lo ético y moral no quede otra dirección que el empirismo, o sea, indagar si existen actos que se deben de conocer como auténticamente ético o moral (Martínez, 1998).

En conclusión, según la teoría de valor ético, la justicia y compasión son pilares de toda actividad humana; del primero se genera el respeto, honestidad, ser tolerante y libre; del segundo, la misericordia, amor, la caridad, ser generoso y solidario; dichos valores se estimulan mediante la socialización de los individuos con su entorno.

LOGROS DE APRENDIZAJE

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel identificó al aprendizaje significativo en base al proceso en que se genera un conocimiento reciente o un novedoso dato con los componentes cognitivos del individuo que adquiere los saberes de manera real, oportuna y progresiva. Es así que se generan los conocimientos, en base a los contenidos y partes importantes que están presentes en el desarrollo del aprendizaje (Rodríguez, 2011).

Por otro lado, esta teoría no es una interrelación cualquiera, producto del azar, sino al conglomerado de razones, conceptos y propuestas comprensivas, directas y favorables se ingresan al aparato cognitivo del que aprende, es así que, al adquirir nuevos saberes, éstos se van agregando al banco de conocimientos del individuo y se van almacenando dentro de la memoria a mediano o largo plazo, que servirán para la búsqueda de soluciones ante posibles dificultades (Carlos, 2018).

La obtención del aprendizaje significativo admite 2 contextos importantes: por un lado, una actitud latentemente significativa de adquirir saberes del que aprende, en otras palabras, que exista voluntad para generar conocimientos de forma significativa. Y, por otro lado, la emisión de materiales significativos, lo cual requiere que sea directo, es decir, que sea asociativo con la estructura mental del estudiante; que estén presentes pensamientos racionales que sea fácilmente añadido al contexto de aprendizaje (Rodríguez, 2011).

DEFINICIÓN DE LOGROS DE APRENDIZAJE

El logro de aprendizaje es considerado como el grado de saberes obtenido en una asignatura en específico, justificado por mediciones cuantitativas, con calificaciones sobre la media o promedio en base al sistema vigesimal y entorno a la etiqueta social y educativa de está aprobado, así, cada sistema educativo establece formas de calificación según la materia o nivel académico (Tonconi, 2010).

Figueroa (2004), lo concibe como el fruto adquirido luego de completar contenidos educativos de alguna materia, lo cual se representa en puntuaciones ordinales establecidas por el ente regulador de educación. Este autor indica que son apreciaciones en relación un plan estudiantil, regido por escalas ya elaboradas.

Asimismo, Solórzano (2001), indica que el logro de aprendizaje está asociado a las evaluaciones que realiza una institución sobre sus alumnos, con el fin de examinar si las premisas planteadas han sido cumplidas. Es así que el estudiante tiene que evidenciar, por medio de tareas académicas, presentaciones orales o escritas lo que aprendido dentro del tiempo establecido.

Por último, Julcarima (2019), indica que lograr los aprendizajes es obtener calificaciones exactas al finalizar una materia, bimestre o semestre académico, éste

puede ser a través de una nota aprobatoria o desaprobatoria, lo que permitirá al estudiante continuar avanzando en el proceso educativo.

DIMENSIONES DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) indica que, al finalizar cada período académico, los estudiantes conseguirán calificaciones sobre cada campo de valoración. Dicha calificación se visualiza mediante escalas cuantitativas en base al logro obtenido, los cuales son:

Logro destacado (18 – 20): Cuando el estudiante demuestra haber obtenido los saberes necesarios para el logro esos aprendizajes, mostrando incluso un manejo sobresaliente en las distintas actividades planteadas.

Logro esperado (15 – 17): Cuando el estudiante que el saber obtenido se encuentra levemente por encima de los parámetros esperados.

En proceso (11 – 14): Cuando el estudiante manifiesta haber cumplido con los objetivos trazados de manera esperada con respecto a la media valorativa.

En inicio (00 – 10): Cuando el estudiante no ha logrado de manera satisfactoria el cumplimiento de los objetivos académicos y necesita de apoyo pedagógico.

ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

La Ciencia y Tecnología avanzan de manera veloz desempeñando un rol importantísimo en nuestra sociedad que se renueva constantemente, es por ello que exige estudiantes que sean capaces de analizar datos, conocimientos, teorías científicas que logren su talento e ingenio y adopten una postura científica. En el contexto actual debemos capacitar a nuestros estudiantes para que logren dar solución con propuestas a los problemas que observa desde su contexto más cercano logrando que se comprometa cada vez más en la toma de decisiones fundamentales o polémicas. Los estudiantes ponen de manifiesto sus habilidades innatas en el área de Ciencia y Tecnología tales como la curiosidad, imaginación, además se fortalecen cualidades como el cumplimiento a compromisos, disposición

para los nuevos aprendizajes, desarrolla la capacidad de observar, analizar y pensar (MINEDU, 2020).

La tecnología para Bunge es cuando las personas potencian sus talentos y son capaces de adaptar sus conocimientos, métodos, procesos, mecanismos, componentes necesarios para producir bienes y servicios, con la finalidad de crear herramientas para solucionar sus problemas y los de su entorno (Bunge, 1985).

COMPETENCIAS DEL ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA

El área de Ciencia y Tecnología comprende tres competencias y son las siguientes: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos; Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo; Diseña y construye soluciones tecnológicas (MINEDU, 2020).

Competencia indagación:

La indagación es una secuencia de hechos que se logra cuando incorporamos conocimientos nuevos que no sabíamos al inicio de la investigación, incluso si nos equivocamos en la respuesta la indagación nos dará un razonamiento más amplio sobre todo aquello que influye en la investigación (MINEDU, 2020).

Competencia explicativa:

Sugirió incluir en el currículo a la naturaleza de la ciencia y la indagación dado que ambas suceden en circunstancias importantes y siguiendo tres modelos de enseñanza: una que incluye el conocimiento sin especificarlo, la que si lo menciona de manera clara y precisa y la que rige a través de la historia (MINEDU, 2020).

Competencia Diseña soluciones tecnológicas:

La resolución de problemas tecnológicos se logra cuando el conocimiento y los hechos son entendidos en el ámbito mismo de cómo fueron descubiertos además admita nuevas indagaciones. Asimismo, señala que los profesores de ciencias tengan referencias en historia y filosofía de la ciencia, por este motivo para enseñar en base a la indagación es indispensable lograr los conocimientos junto con los valores, suposiciones y principios que lo sostienen (MINEDU, 2020).

En este sentido no se puede enseñar ciencia y tecnología dejando de lado el entorno social y manifestación de valores éticos. Los conocimientos, recursos, métodos pedagógicos van ligados al comportamiento social lo ético y moral. Actualmente no se da una conexión directa entre el ingenio, los conocimientos y los valores.

Para educar en valores es necesario reconocer las circunstancias en que se desenvuelven los estudiantes, el espacio social valorativo en que vive.

2.3. Definición de términos básicos

Ética

Referido a la conducta de la persona enfocado en determinar sobre lo bueno y malo y su elección (Real academia española [RAE], 2019).

Valor

Referido a la cualidad por el que un individuo es reconocido, mayormente está relacionado al buen trato y conducta de una persona hacia otras (RAE, 2019).

Hogar

Consiste en un lugar físico en el que se desenvuelve una persona o grupos de personas con características similares o lazos en común que los une (RAE, 2019).

Aprendizaje

Referido al procedimiento de adquirir nuevos saberes y modifican la estructura cognitiva de la persona, estimulando sus capacidades y destreza para usarlo en un determinado lugar o tiempo (RAE, 2019).

Adolescentes

Referido a la etapa del desarrollo de una persona que comprende desde los 14 a 18 años de edad, y caracterizado por cambios notorios en el aspecto físico y emocional (RAE, 2019)

2.4. Identificación de dimensiones

Variable valores éticos

Las dimensiones de la variable son:

Respeto

Responsabilidad

Honestidad

Solidaridad

Variable logros de aprendizaje

Las dimensiones de la variable son:

Destacado (18 – 20)

Esperado (15 – 17)

En proceso (11 – 14)

En inicio (00 – 10)

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre valores éticos y el logro de aprendizajes del área Ciencia y Tecnología en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.

H0: No existe relación significativa entre valores éticos y el logro de aprendizajes del área Ciencia y Tecnología en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.

2.5.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre valores éticos y la dimensión de indagación del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.

Existe relación significativa entre valores éticos y la dimensión explicativa del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.

Existe relación significativa entre valores éticos y la dimensión diseñar soluciones tecnológicas del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.

2.6. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable valores éticos

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de estimación o medición
Valores éticos	Los valores éticos se refieren a las cualidades de justicia, sinceridad, solidaridad, honestidad, respeto, entre otros. Estos valores otorgan a la persona, esa capacidad digna y de confianza; asimismo, se instauran, en primera instancia, gracias a las relaciones y educación que se tenga dentro del hogar y la crianza (Flores, 2010).	Según Chumacero y Carvajal (2020), los valores éticos se componen por cuatro dimensiones, responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad, el cual se encuentran dentro del cuestionario de valores éticos diseñado por el autor en mención, y que serán usados en la presente investigación.	Responsabilidad	Ejecución de tareas Acciones encomendadas Envío de labores académicas Asistencia a las clases	1 - 5	Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Respeto	Labor armoniosa Reciprocidad conductual Manejo de la escucha activa	6 - 10	
			Solidaridad	Generosidad colectiva e individual Apoyo mutuo	11 - 15	
			Honestidad	Desprendimiento ideológico Manifestación de verdades	16 - 20	

Tabla 2

Operacionalización de la variable logros de aprendizaje (área Ciencia y Tecnología)

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de estimación
Logros de aprendizaje (área Ciencia y Tecnología)	El logro de aprendizajes del área de Ciencia y Tecnología es considerado como el grado de saberes obtenido en una asignatura en específico, justificado por mediciones cuantitativas en base al sistema vigesimal tomando en cuenta que cada sistema educativo establece formas de	Para la medición de los logros de aprendizaje, se realizará a través de las actas de notas que maneja la dirección de la institución educativa, en el que se refleja los logros alcanzados por los alumnos representados por valores cuantitativos y categorizado en logro destacado,	Competencia Indaga Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga y usa el conocimiento • Propone supuestos y plan de indagación • Recopila, analiza información • Determina conclusiones • Valora el proceso de indagación y los impactos de la ciencia 	1 - 5	Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)

<p>calificación según la materia o nivel académico (Tonconi, 2010)</p>	<p>esperado, en proceso e inicio</p>	<p>Competencia Explica Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recurre a fuentes bibliográficas confiables • Asocia datos informativos con hechos y fenómenos • Expresa su punto de vista respaldado en fuentes confiables • Comunica y asocia conceptos científicos con los hechos y fenómenos • Asume una posición frente a los impactos de la ciencia 	<p>6_10</p>	<p>7_10</p>
--	--------------------------------------	--	---	--------------------	--------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce un problema tecnológico y sus causas
Competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Propone una solución tecnológica
Diseño soluciones Tecnológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Determina el diseño, características de la solución tecnológica
Logro destacado	
Logro esperado	
En proceso	
En inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta la solución tecnológica • Propone mejoras • Identifica y comunica las ventajas y desventajas

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El estudio es de tipo básico descriptivo, es decir pretende la ejecución de teorías y saberes en la búsqueda de soluciones a dificultades específicas (Orosco y Pomasunco, 2014).

3.2. Métodos de investigación

En base al tipo y nivel, propuestos por Cerrón y Orosco (2015), se manejaron:

Observación:

Se pudo tomar los registros reales de aquellos datos recolectados dentro de la muestra a ser estudiada.

Medición:

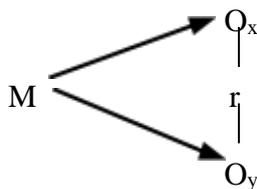
Se hizo posible la obtención de datos a través de valores numéricos sobre los detalles de la muestra a través de una cuantificación normalizada, para luego ser ordenada en el tratamiento estadístico.

Descriptivo correlacional:

Trató de hallar asociación sobre las variables de estudio y así entender mejor la posible causa-efecto que pudiese existir, a través de su operacionalización.

3.3. Diseño de la investigación

Según Orosco y Pomasunco (2014), el diseño es correlacional, ya que buscará hallar la asociación existente en la variable valores éticos y logro de aprendizaje, mediante el siguiente gráfico:



Donde:

M: Muestra integrada por los alumnos de secundaria de la I.E.P. Stephen Hawking

O_x: variable valores éticos

Oy: variable logro de aprendizaje

r: Índice de asociación sobre variables a estudiar

3.4. Población, muestra y muestreo

La población estará conformada por todos los alumnos pertenecientes al primer grado de educación secundaria de la I.E. Institución Educativa “Manuel Scorza de Piura”, siendo la distribución de la siguiente manera:

Tabla 3

Distribución de población

Grado y sección	Total de alumnos
1to “A”	38
1° “B”	38
1° “C”	36
TOTAL	112

Nota. Nómima de matrícula de la Institución Educativa, 2021

Muestra:

La muestra estará integrada por 48 los estudiantes del primer grado de educación secundaria, entre varones y mujeres. Es así que, se contará con estudiantes para la recolección de datos.

Tabla 4

Distribución de la muestra

Grado y sección	Total, de alumnos
Hombres del 1ro “A”	15
Mujeres del 1ro “A”	23
TOTAL	38

Nota. Nómima de matrícula de la Institución Educativa, 2021

Técnica de muestreo:

La técnica del muestreo será no probabilística por conveniencia del investigador porque la muestra ya está organizada. Al ser una población limitada, se manejará un censo, es decir, se contará con la totalidad de los alumnos, los cuáles serán relevantes para poder analizar la magnitud de las variables al momento de recoger la información (Orosco y Pomasunco, 2014).

3.5. Técnicas e instrumentos de procesamientos y análisis de datos

Técnicas: Para la investigación se hará uso como técnica a la encuesta, ya que se hará uso de cuestionarios diseñados con la validez y confiabilidad del caso.

Instrumentos: Para la primera variable, el instrumento que se utilizará será el cuestionario de valores éticos diseñado y adaptado por la autora del estudio, y para la segunda variable se usará también un cuestionario de los logros de aprendizaje adecuado por la autora de estudio.

3.6. Técnicas de procesamientos y análisis de datos

En el procesamiento de datos del estudio se utilizarán gráficos, tablas, medidas centrales (mediana y media aritmética) y la dispersión (coeficiente de variación, varianza desviación estándar) lo que permitirá poder medir la hipótesis utilizando la prueba estadística de Chi cuadrado, todos siendo procesados dentro del mismo margen en el programa SPSS 26.

El nivel de significancia será de 0.05.

3.7. Ética investigativa

La egresada del Programa de Complementación académica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, da fe que a cumplido con las exigencias de la universidad y seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos para la elaboración del proyecto de investigación titulado “valores éticos y logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de Institución Educativa “Manuel Scorza de Piura”, deja constancia de la originalidad y autenticidad del presente trabajo de investigación que se ha elaborado respetando las normas APA.

Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de citas de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

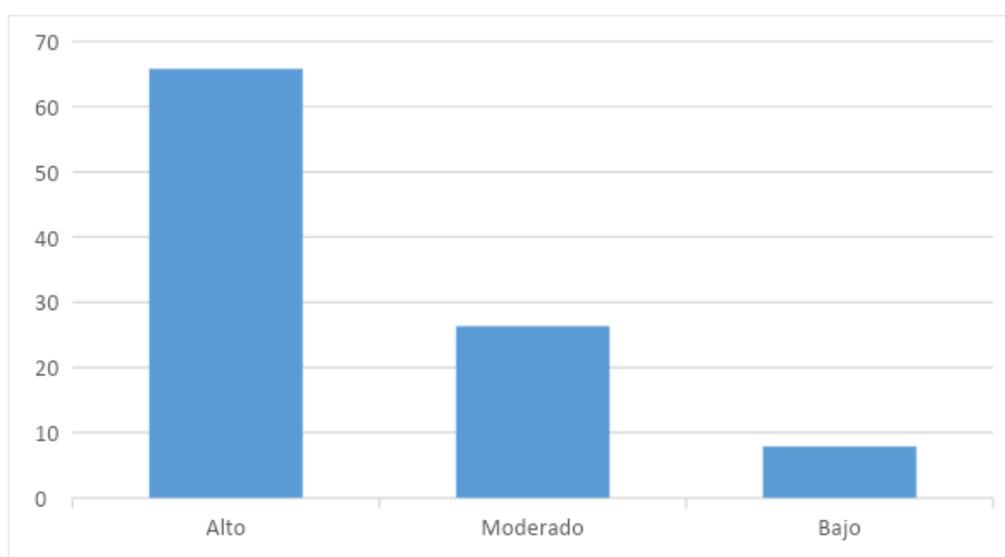
Resultados descriptivos de las variables y dimensiones

Tabla 1: Frecuencia y porcentaje de la variable valores éticos

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	25	65.8
Promedio	10	26.3
Bajo	3	7.9
Total	38	100

Nota. La Fuente fue el cuestionario que mide los niveles de valores éticos

Figura 1: Niveles de la variable valores éticos



Fuente. Porcentaje de valores éticos

Interpretación

En la tabla y figura 1, con respecto a la variable valores éticos, se muestra que el 65.8% de evaluados presenta un nivel alto, mientras que el 26.3% presenta un nivel moderado y el 7.9% presentan bajos valores éticos. Es decir, la mayoría de estudiantes presenta valores éticos bien establecidos.

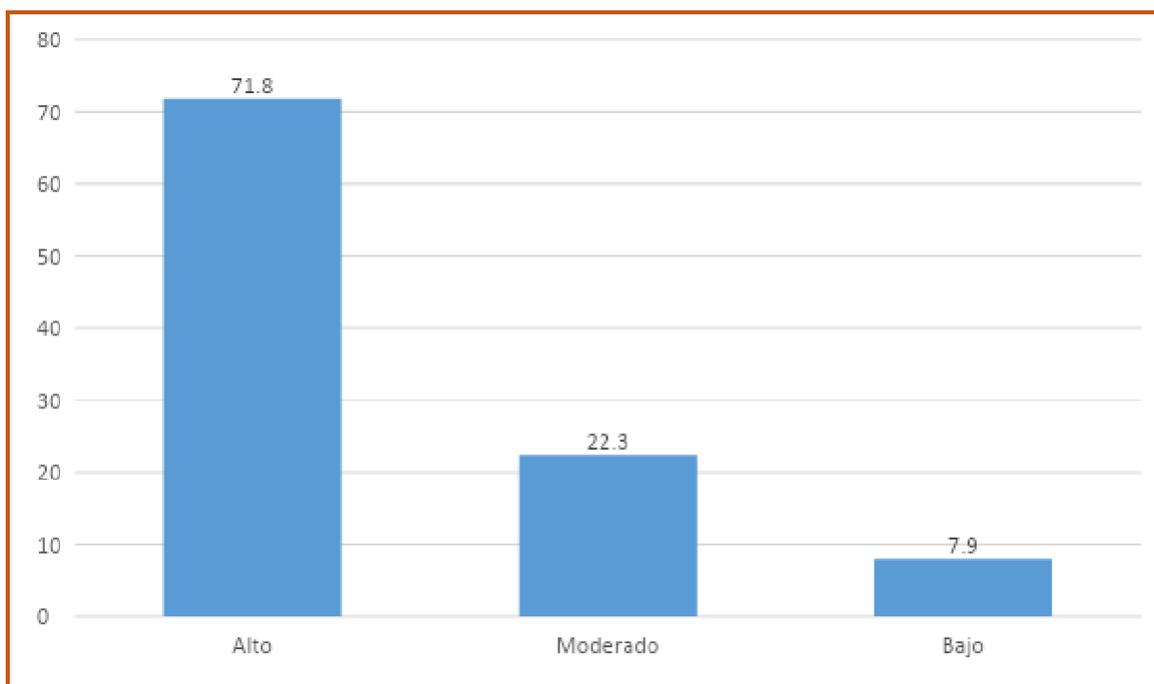
Tabla 2: Frecuencia y porcentaje de la dimensión responsabilidad

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	29	71.8

Promedio	7	22.3
Bajo	2	7.9
Total	38	100

Nota. La Fuente fue el cuestionario que mide los niveles de valores éticos

Figura 2: Niveles de la variable valores éticos



Fuente. Porcentaje de valores éticos

Interpretación

En la tabla y figura 2, con respecto a la dimensión responsabilidad de valores éticos, se muestra que el 71.8% de evaluados presenta un nivel alto, mientras que el 22.3% presenta un nivel moderado y el 7.9% presentan baja responsabilidad. Es decir, la mayoría de estudiantes presenta una responsabilidad alta y adecuada.

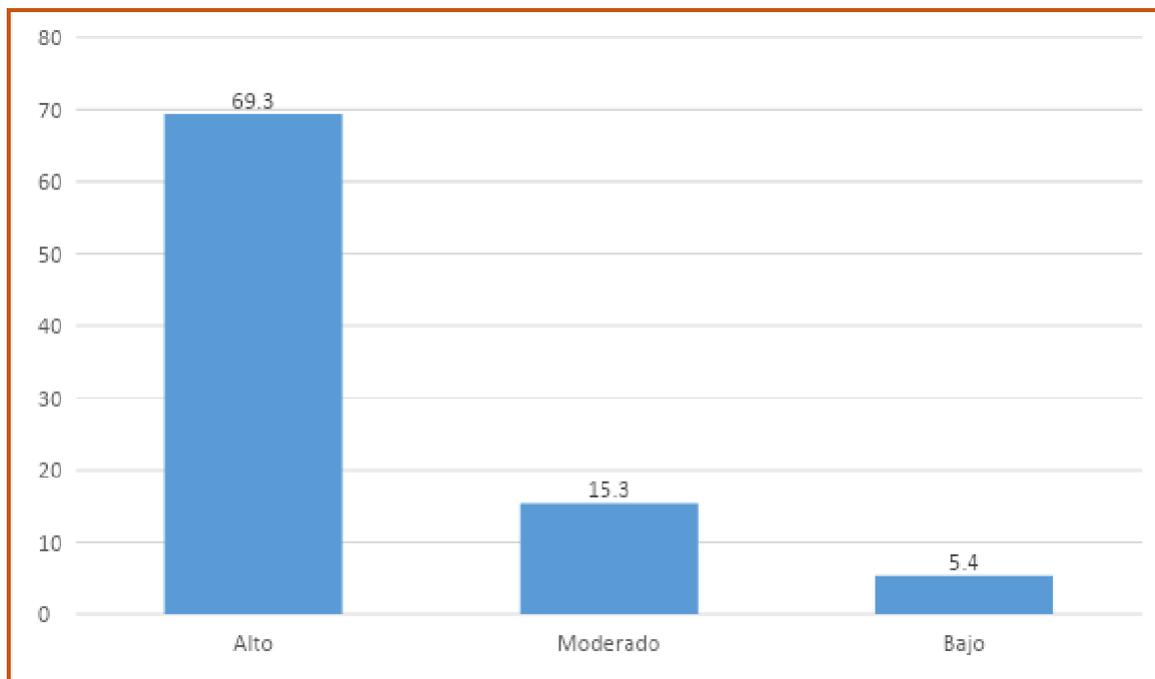
Tabla 3: Frecuencia y porcentaje de la dimensión respeto

Frecuencia	Porcentaje
------------	------------

Alto	25	69.3
Promedio	7	15.3
Bajo	6	5.9
Total	38	100

Nota. La Fuente fue el cuestionario que mide los niveles de valores éticos

Figura 3: Niveles de la dimensión respeto



Fuente. Porcentaje de dimensión respeto

Interpretación

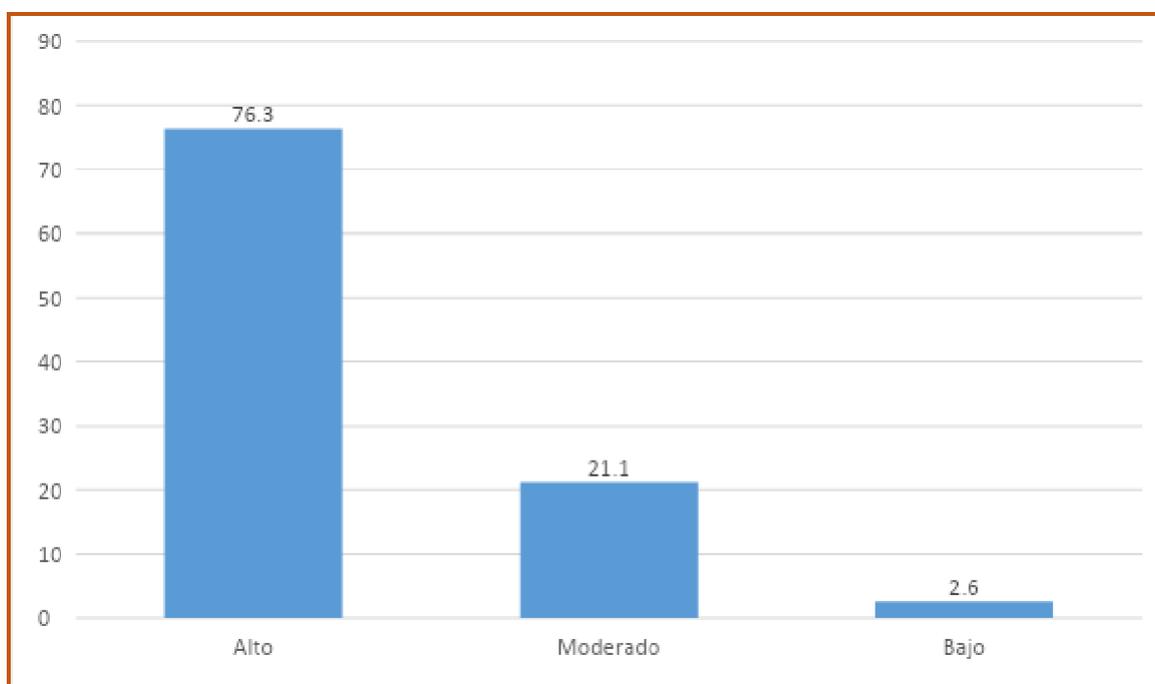
En la tabla y figura 3, con respecto a la dimensión respeto de valores éticos, se muestra que el 69.3% de evaluados presenta un nivel alto, mientras que el 15.3% presenta un nivel moderado y el 5.4% presentan baja respeto. Es decir, la mayoría de estudiantes presenta una respeto alta y adecuada.

Tabla 4: Frecuencia y porcentaje de la dimensión solidaridad

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	29	76.3
Promedio	8	21.1
Bajo	1	2.6
Total	38	100

Nota. La Fuente fue el cuestionario que mide los niveles de valores éticos

Figura 4: Niveles de la dimensión solidaridad



Fuente. Porcentaje de la dimensión solidaridad

Interpretación

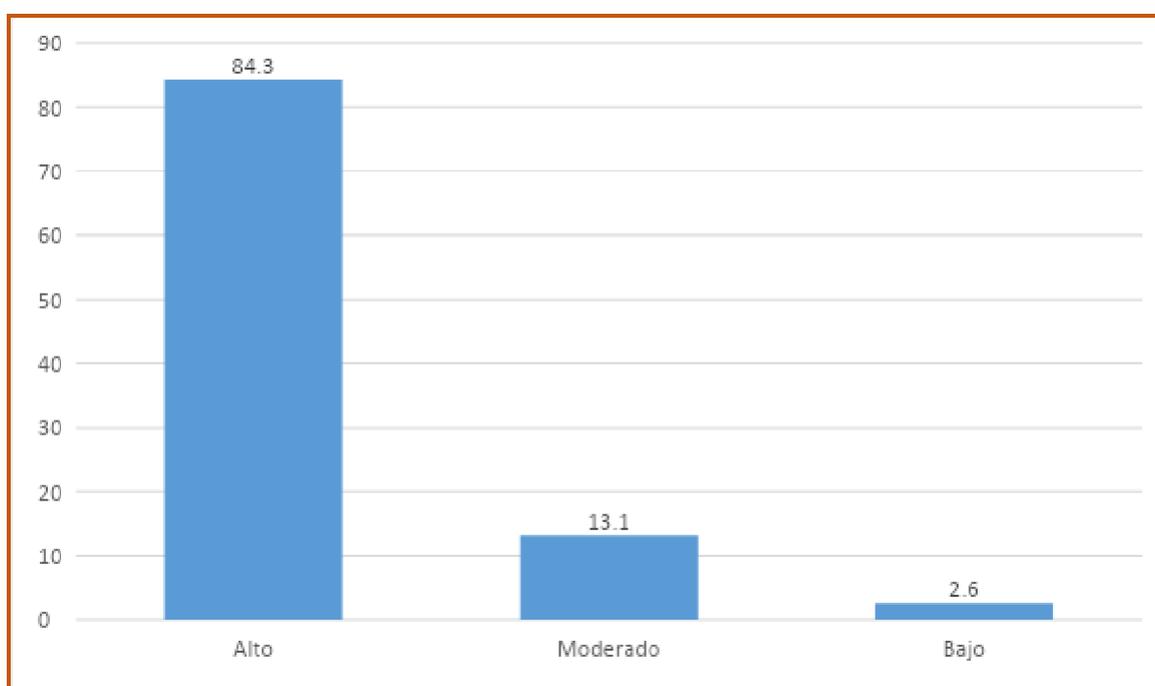
En la tabla y figura 4, con respecto a la dimensión solidaridad de valores éticos, se muestra que el 76.3% de evaluados presenta un nivel alto, mientras que el 21.1% presenta un nivel moderado y el 2.6% presentan baja solidaridad. Es decir, la mayoría de estudiantes presenta una solidaridad alta y adecuada.

Tabla 5: Frecuencia y porcentaje de la dimensión honestidad

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	32	84.3
Promedio	5	13.1
Bajo	1	2.6
Total	38	100

Nota. La Fuente fue el cuestionario que mide los niveles de valores éticos

Figura 5: Niveles de la dimensión honestidad



Fuente. Porcentaje de la dimensión honestidad

Interpretación

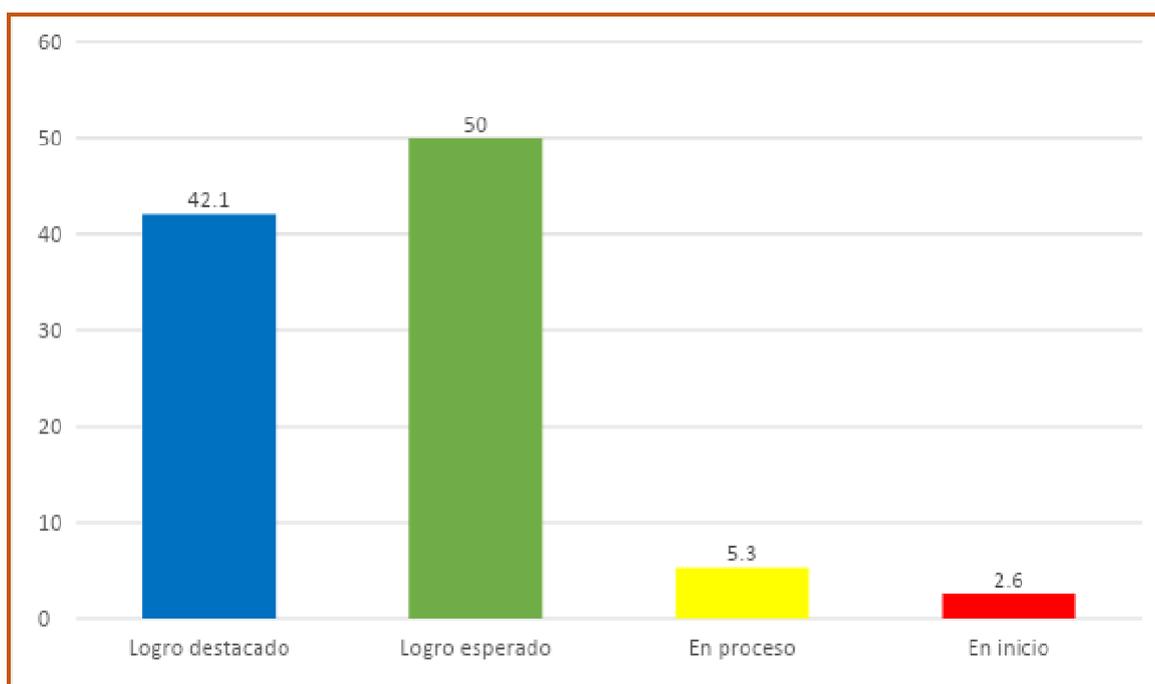
En la tabla y figura 5, con respecto a la dimensión honestidad de valores éticos, se muestra que el 84.3% de evaluados presenta un nivel alto, mientras que el 13.1% presenta un nivel moderado y el 2.6% presentan baja honestidad. Es decir, la mayoría de estudiantes presenta una honestidad alta y adecuada.

Tabla 6: Frecuencia y porcentaje de la variable logros de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	16	42.1
Logro esperado	19	50.0
En proceso	2	5.3
En inicio	1	2.6
Total	38	100

Nota. La Fuente fue el cuestionario que mide los niveles de logro de aprendizaje

Figura 6: Niveles de la variable logros de aprendizaje



Fuente. Porcentaje de la variable logros de aprendizaje

Interpretación

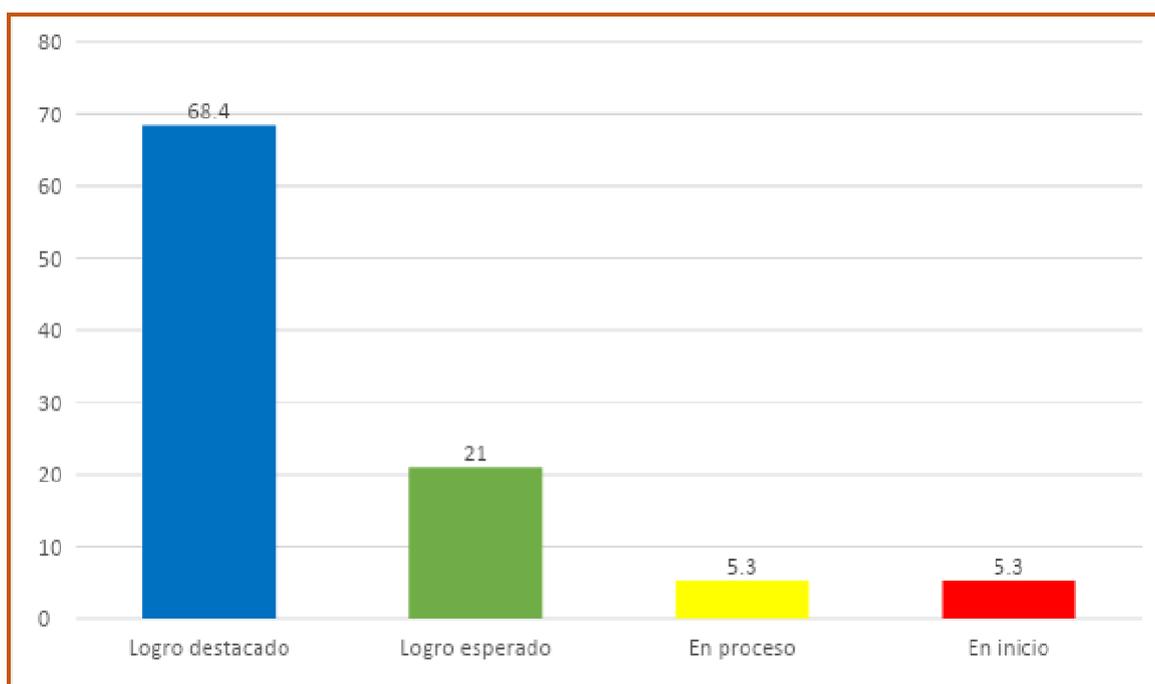
En la tabla y figura 6, con respecto a la variable logros de aprendizaje, se muestra que el 50.0% de evaluados presenta un logro de aprendizaje esperado, mientras que el 42.1% presenta un logro destacado, el 5.3% se encuentra en proceso y el 2.6% presentan un logro de aprendizaje en inicio. Es decir, gran parte de estudiantes mantienen un logro de aprendizaje deseado dentro de sus actividades educativas.

Tabla 7: Frecuencia y porcentaje de la competencia indaga de logros de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	24	63.1
Logro esperado	10	26.3
En proceso	2	5.3
En inicio	2	5.3
Total	38	100

Nota. La Fuente fue el cuestionario que mide los niveles de logro de aprendizaje

Figura 7: Niveles de la competencia indagada de logros de aprendizaje



Fuente. Porcentaje de la competencia indagada de logros de aprendizaje

Interpretación

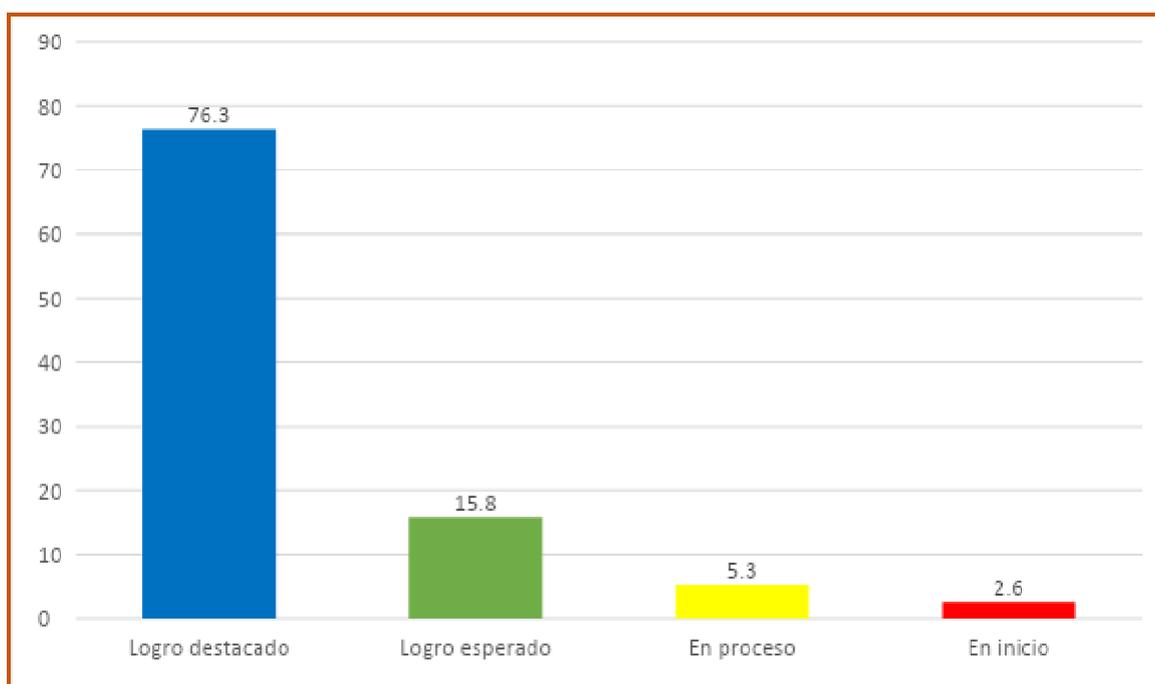
En la tabla y figura 7, con respecto a la competencia indagada de logros de aprendizaje, se muestra que el 63.1% de evaluados presenta un logro de aprendizaje en destacado, mientras que el 26.3% presenta un logro de esperado, el 5.3% se encuentra en proceso y en inicio. Es decir, gran parte de estudiantes mantienen un logro de aprendizaje destacado dentro de sus actividades educativas.

Tabla 8: Frecuencia y porcentaje de la competencia explica de logros de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	29	76.3
Logro esperado	6	15.8
En proceso	2	5.3
En inicio	1	2.6
Total	38	100

Nota. La Fuente fue el cuestionario que mide los niveles de logro de aprendizaje

Figura 8: Niveles de la competencia explica de logros de aprendizaje



Fuente. Porcentaje de la competencia explica de logros de aprendizaje

Interpretación

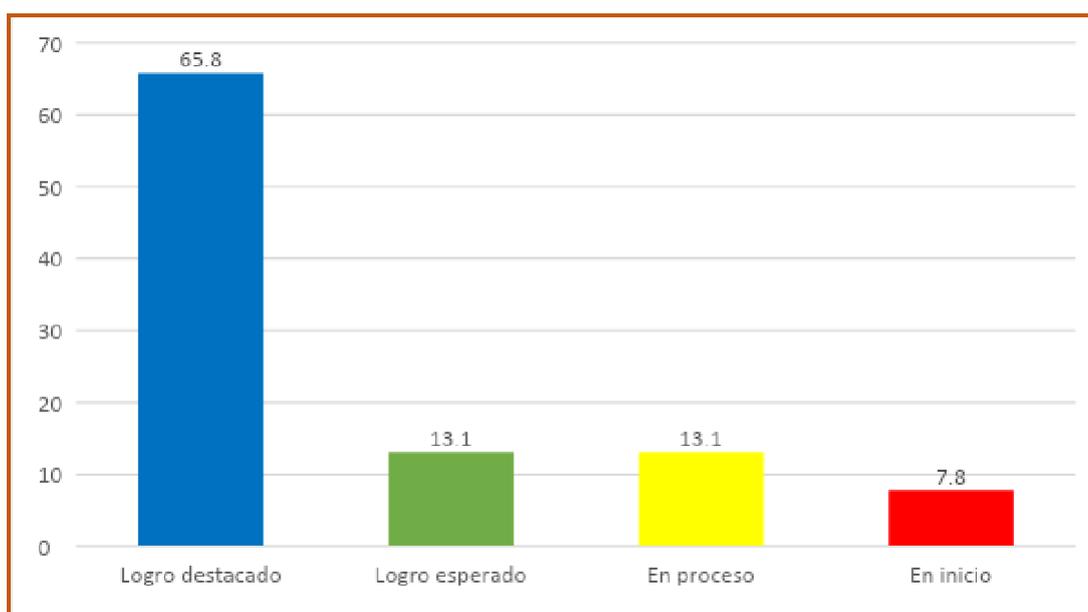
En la tabla y figura 8, con respecto a la competencia explica de logros de aprendizaje, se muestra que el 76.3% de evaluados presenta un logro de aprendizaje destacado, mientras que el 15.8% presenta un logro de esperado, el 5.3% se encuentra en proceso y el 2.6% en inicio. Es decir, gran parte de estudiantes mantienen un logro de aprendizaje destacado lo cual es beneficioso para sus actividades educativas.

Tabla 9: Frecuencia y porcentaje de la competencia diseña soluciones tecnológicas de logros de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	25	65.8
Logro esperado	5	13.1
En proceso	5	13.1
En inicio	3	7.8
Total	38	100

Nota. La Fuente fue el cuestionario que mide los niveles de logro de aprendizaje

Figura 9: Niveles de la competencia diseñar soluciones tecnológicas de logros de aprendizaje



Fuente. Porcentaje de la competencia diseñar soluciones tecnológicas de logros de aprendizaje

Interpretación

En la tabla y figura 9, con respecto a la competencia diseñar soluciones tecnológicas de logros de aprendizaje, se muestra que el 65.8% de evaluados presenta un logro de aprendizaje destacado, mientras que el 13.1% presenta un logro de esperado y en proceso a su vez, y el 7.8% en inicio. Es decir, gran parte de estudiantes reflejan la búsqueda de soluciones tecnológicas ante dificultades que se le presenten en la escuela.

4.2. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis de normalidad

H₁: La distribución de puntajes evaluada no posee normalidad.

H₀: La distribución de puntajes evaluada posee normalidad.

Nivel de significancia

0,05 de margen de error

Regla para interpretar

Si el p-valor < 0,05 se acepta la H₁

Si el p-valor > 0,05 se rechaza la H₀

Estadístico de Shapiro-Wilk

Tabla 10: Pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Valores éticos	0,662	38	0,000
Responsabilidad	0,623	38	0,001
Respeto	0,643	38	0,000
Solidaridad	0,598	38	0,001
Honestidad	0,677	38	0,000
Logros de aprendizaje	0,756	38	0,000

En la tabla 10 se visualiza la prueba de Shapiro-Wilk, y se analiza que en las variables valores éticos, sus dimensiones y para la variable logros de aprendizaje se tuvo un p-valor inferior al nivel de significancia de 0,05; por lo cual, se rechaza la H₀, y se puede indicar que sus puntajes no tienen distribución normal. Ello quiere decir que para evaluar las pruebas de hipótesis se debe utilizar la prueba no paramétrica de correlación de Spearman.

Análisis de la Hipótesis general

Planteamiento de hipótesis

H1: Existe relación significativa entre valores éticos y el logro de aprendizajes del área Ciencia y Tecnología en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.

H0: No existe relación significativa entre valores éticos y el logro de aprendizajes del área Ciencia y Tecnología en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.

Nivel de significancia

0,05 de margen de error

Regla para interpretar

Si el p-valor <0,05: se rechaza la H0

Si el p-valor >0,05: no se rechaza la H0

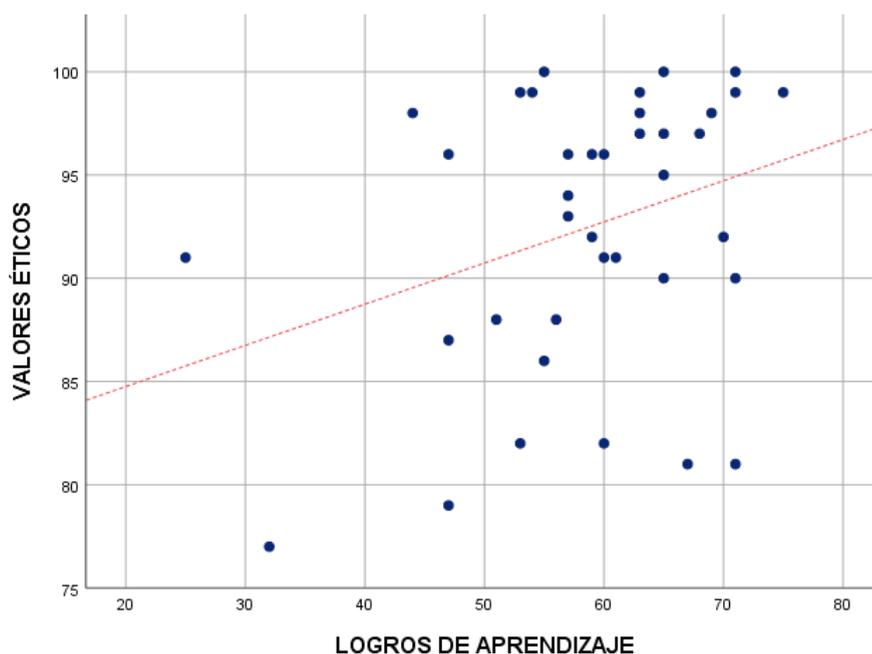
Estadístico de Spearman

Tabla 11: Correlación de Spearman entre valores éticos y logros de aprendizaje

		Valores éticos	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Valores éticos	1,000	0,543**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	38	38
Logros de aprendizaje	de Valores éticos	0,543**	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 10: Valores éticos y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza de Piura, 2021



Interpretación

En la tabla 11 se observa que hay un p-valor de 0,000; lo cual es menor al nivel de significancia. Ello quiere decir que se rechaza la H_0 , y, por tanto, se tiene que Existe relación significativa entre valores éticos y el logro de aprendizajes del área Ciencia y Tecnología en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021. Asimismo, el coeficiente Rho fue 0,543; lo cual quiere decir que la relación es de intensidad positiva moderada.

Análisis de la Hipótesis específica N° 01

Planteamiento de hipótesis

H1: Existe relación significativa entre valores éticos y la dimensión de indagación del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.

H0: No existe relación significativa entre valores éticos y la dimensión de indagación del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.

Nivel de significancia

0,05 de margen de error

Regla para interpretar

Si el p-valor <0,05: se rechaza la H0

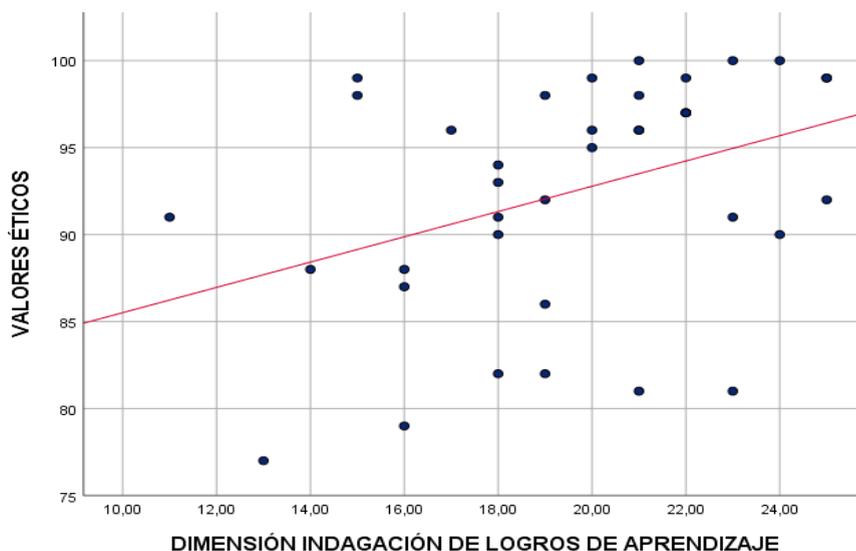
Si el p-valor >0,05: no se rechaza la H0

Estadístico de Spearman

Tabla 12: Correlación de Spearman entre valores éticos y la dimensión de indagación del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología

		Valores éticos	Dimensión indagación
Rho de Spearman	Valores éticos	1,000	0,723**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	38	38
Dimensión indagación	Dimensión indagación	0,723**	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	38	38

Figura 11: Valores éticos y la dimensión de indagación del logro de aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza de Piura, 2021



Interpretación

En la tabla 12 se observa que hay un p-valor de 0,000; lo cual es menor al nivel de significancia. Ello quiere decir que se rechaza la H0, y, por tanto, se tiene que existe relación significativa entre valores éticos y la dimensión de indagación del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021. Asimismo, el coeficiente Rho fue 0,723; lo cual quiere decir que la relación es de intensidad positiva alta.

Análisis de la Hipótesis específica N° 02

Planteamiento de hipótesis

H1: Existe relación significativa entre valores éticos y la dimensión explicativa del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.

H0: No existe relación significativa entre valores éticos y la dimensión explicativa del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.

Nivel de significancia

0,05 de margen de error

Regla para interpretar

Si el p-valor <0,05: se rechaza la H0

Si el p-valor >0,05: no se rechaza la H0

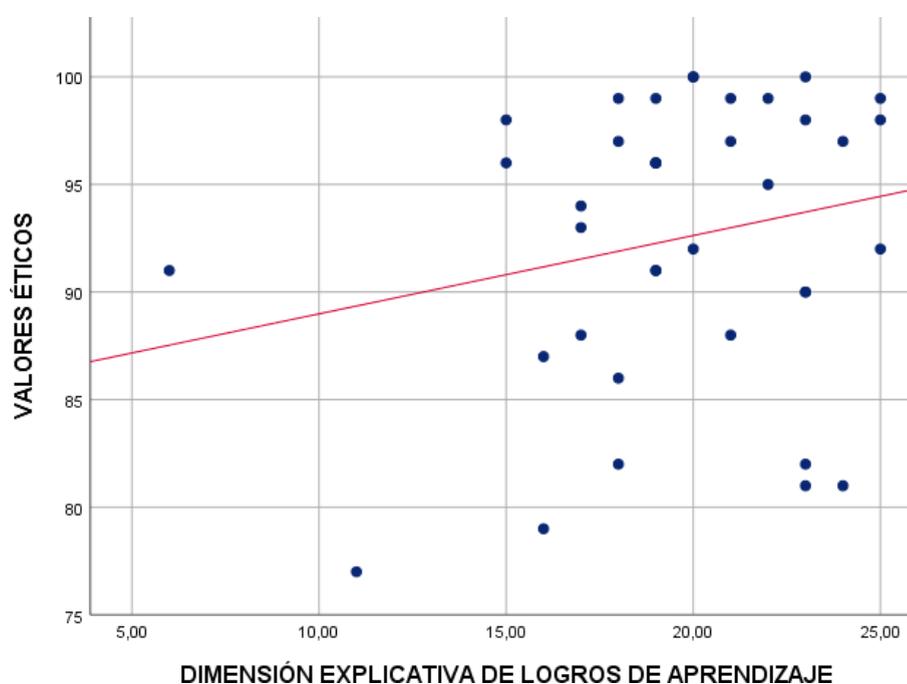
Estadístico de Spearman

Tabla 13: Correlación de Spearman entre valores éticos y la dimensión de explicativa del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología

		Valores éticos	Dimensión explicativa
Rho de Spearman	Valores éticos	1,000	0,711**
	Coefficiente de correlación	.	0,000
	Sig. (bilateral)	38	38
Dimensión explicativa	Valores éticos	0,711**	1,000
	Coefficiente de correlación	0,000	.
	Sig. (bilateral)	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 12: Valores éticos y la dimensión de explicativa del logro de aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza de Piura, 2021



Interpretación

En la tabla 13 se observa que hay un p-valor de 0,000; lo cual es menor al nivel de significancia. Ello quiere decir que se rechaza la H_0 , y, por tanto, se tiene que existe relación significativa entre valores éticos y la dimensión explicativa del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021. Asimismo, el coeficiente Rho fue 0,711; lo cual quiere decir que la relación es de intensidad positiva alta.

Análisis de la Hipótesis específica N° 03

Planteamiento de hipótesis

H1: Existe relación significativa entre valores éticos y la dimensión diseña soluciones tecnológicas del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.

H0: No existe relación significativa entre valores éticos y la dimensión diseña soluciones tecnológicas del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.

Nivel de significancia

0,05 de margen de error

Regla para interpretar

Si el p-valor $<0,05$: se rechaza la H_0

Si el p-valor $>0,05$: no se rechaza la H_0

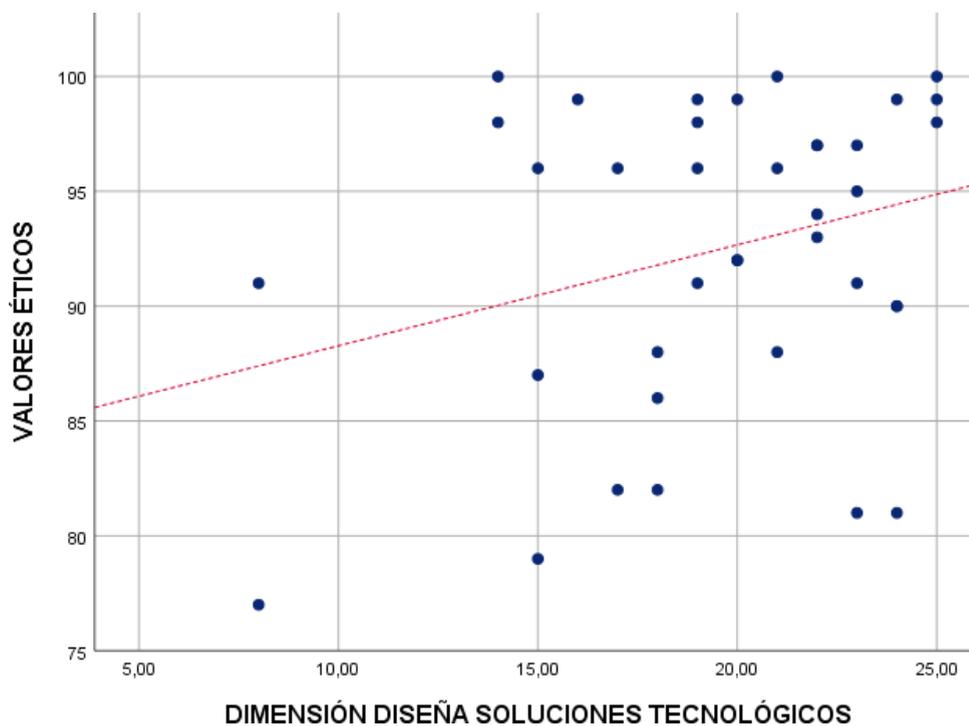
Estadístico de Spearman

Tabla 14: *Correlación de Spearman entre valores éticos y la dimensión de diseña soluciones tecnológicas del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología*

		Valores éticos	Dimensión diseña soluciones tecnológicas
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	0,687**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	38	38
Dimensión diseña soluciones tecnológicas	Coeficiente de correlación	0,687**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 13: Valores éticos y la dimensión de diseño soluciones tecnológicas del logro de aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza de Piura, 2021



Interpretación

En la tabla 14 se observa que hay un p-valor de 0,000; lo cual es menor al nivel de significancia. Ello quiere decir que se rechaza la H_0 , y, por tanto, se tiene que existe relación significativa entre valores éticos y la dimensión diseña soluciones tecnológicas del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021. Asimismo, el coeficiente Rho fue 0,687; lo cual quiere decir que la relación es de intensidad positiva moderada.

4.3. Discusión de resultados

En la investigación, respecto al análisis descriptivo, se concluye que los valores éticos se presentan en un nivel alto en el 65.8% de estudiantes evaluados. Esto es indicativo de que los alumnos presentan grandes niveles de valores formados desde la casa, lo cual beneficia la socialización y adquisición de aprendizajes dentro del aula, así como indica Rojas (2019) los valores éticos aportan gran porcentaje de componentes cognitivos para obtener información nueva, es así que al tener altos niveles se logrará mejorar el rendimiento escolar del estudiante.

Asimismo, respecto al análisis de la estadística inferencial, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula, indicando que existe relación significativa entre valores éticos y el logro de aprendizaje. Es decir, los valores éticos presentan influencia sobre el logro de aprendizaje de los estudiantes, ya que el conocimiento incluye socialización e interrelación alumnos-docente. Dichos resultados son corroborados por Doña et al. (2019) que dentro de su investigación llegó a la conclusión que la estimulación de los valores éticos en los estudiantes favorece al discernimiento educativo tanto colectivo como individuales, asimismo, Lucas y Mendoza (2018) indica que los valores éticos inciden en resolver problemáticas

educativos de aprendizaje de los estudiantes, por ende, existe asociación sobre las variables estudiadas. En tal sentido, Sanromán et al. (2015) hace énfasis en que la teoría de valor ético es pilar de toda actividad humana y se estimulan mediante la socialización de los individuos con su entorno, entre ello, las aulas educativas.

De igual forma, en base a la hipótesis específica N° 01, la estadística descriptiva indica que la dimensión indaga de logros de aprendizaje se encuentra en un nivel destacado en el 63.1% de estudiantes evaluados, esto es indicativo de que gran cantidad de estudiantes presentan grandes dotes de buscar información e indagar a través de medios o plataformas confiables para las actividades educativas. Así, como indica Lucas y Mendoza (2018) los estudiantes del siglo XXI presentan alta prevalencia en indagar y buscar información a través de la web para problemas a sus actividades académicas.

La estadística inferencial indica que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula, mencionando que existe relación significativa entre valores éticos y la dimensión de indagación del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021. Esto quiere decir que la responsabilidad que tienen los alumnos favorece en que puedan cumplir con actividades académicas encomendadas. Dichos resultados guardan relación con lo estudiado por Santiago et al. (2019) que refiere que los estudiantes con altos niveles indagación obtienen mayor motivación académica y adquieren de una mejor manera los aprendizajes. En tal sentido, Lucas y Mendoza (2018) plantea que la dimensión de indagación dentro del área ciencia y tecnología son diferenciados por la curiosidad, sinceridad, saber, información, entre otros, estos componentes otorgan a la persona, esa capacidad aprender más rápido; lo cual es beneficioso en la educación.

Por otro lado, en base a la hipótesis específica N° 02, la estadística descriptiva indica que la competencia explicativa se presenta en logro destacado en el 76.3% de alumnos evaluados, siendo indicativo de que la adquisición de conocimientos dentro del aula influye en que puedan explicar de manera adecuada las incógnitas realizadas. Esto guarda semejanza con lo encontrado por Doña et al. (2019) que indica que el estudiante está en constante análisis de información, lo cual le hace

propicio explicar aquellas situaciones un tanto novedosas para él y se enfoca en generar mayores saberes, incrementando así su logro de aprendizajes.

La estadística inferencial indica que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula, es decir, existe relación significativa entre valores éticos y la dimensión explicativa del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Institución Manuel Scorza de Piura, 2021, siendo indicativo de que el buscar explicaciones a temas académicos entre compañeros y con el docente, crea un entorno agradable para el proceso de aprendizaje. Dichos resultados se asemejan a lo encontrado por Carlos (2018) que refiere que el interesarse por buscar explicaciones dentro de la educación incide grandemente en las diversas manifestaciones conductuales, tanto en la práctica de valores como en la ejecución de tareas, lo cual elevará el rendimiento educativo. Por otro lado, dichos resultados se apoyan en lo hallado por Pintado (2018) en su investigación concluye que los valores se asocian a la satisfacción del adolescente en buscar y analizar problemas ante determinados sucesos ambientales y tecnológicos y por ende, cimienta de valores.

Por último, en base a la hipótesis específica N° 03, la estadística descriptiva indica que la dimensión diseña soluciones tecnológicas se presenta con un logro destacado en el 65.8% de evaluados, esto quiere decir que en base a los conocimientos obtenidos previamente, los estudiantes elaboran estrategias de solución a dificultades académicas haciendo uso de las tecnologías. Es decir, según menciona Maldonado (2018) las nuevas tecnologías aparecieron para favorecer grandemente el aprendizaje de los estudiantes, y con ello, la capacidad de generar soluciones a problemas sociales, técnicos y académicos se ve estimulado e incrementa el logro de aprendizaje que tiene el estudiante.

La estadística inferencial menciona que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula, es decir, existe relación significativa entre valores éticos y la dimensión diseña soluciones tecnológicas del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021, Esto es indicativo de que el elaborar soluciones técnicas a problemas educativos que presentan los alumnos permite que puedan compartir tareas y/o actividades educativas para el fin en común, poder

obtener buenas calificaciones dentro de un área en específico. Los resultados se asocian a lo encontrado por Hidalgo (2020) que refiere que el diseñar soluciones tecnológicas implica desarrollar actividades de cooperación entre los miembros educativos, y ello eleva el rendimiento académico de cada uno. En tal sentido, Rojas (2019) hace referencia que la obtención de calificaciones aprobatorias implica ejecutar habilidades de diseñar y elaborar soluciones técnicas por cada estudiante, y que las acciones conllevan a cumplir con las obligaciones académicas planteadas.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

- En la investigación se encontró que existe relación significativa entre valores éticos y el logro de aprendizajes del área Ciencia y Tecnología en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.
- Se estableció que existe relación significativa entre valores éticos y la dimensión de indagación del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.
- En el estudio se encontró que existe relación significativa entre valores éticos y la dimensión explicativa del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.
- Por último, se encontró que existe relación significativa entre valores éticos y la dimensión diseña soluciones tecnológicas del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.

5.2. Sugerencias

- A los profesores, apoyar en que se continúen con los altos niveles de valores éticos que presenta cada alumno para su beneficio personal, social y educativo.
- A la plana directiva de la institución educativa, fortalecer los valores éticos que tienen los alumnos a través de talleres psicoeducativos para una mejor expresión de ellos.
- A la UGEL de la localidad, fomentar programas de estimulación de adecuados valores éticos en los alumnos, acompañado de la orientación hacia sus padres de familia en los estilos de crianza, todo en beneficio de mantener logros de aprendizajes elevados.
- Tomar como referencia el presente estudio para que otros investigadores realicen estudios de corte experimental o explicativo que involucre los valores éticos como determinante en la adquisición de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Briceño, G. (20 de Julio de 2021). *Axiología*. <https://www.euston96.com/axiologia/>
- Carlos, Y. (2018). *Valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa” Yarinacocha-2018*. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26734/carlos_cy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro, V. (2017). *Estilos de aprendizaje y autorregulación académica en estudiantes universitarios Lima 2017*. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7720/Castro_AVF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cedillo, N., y Loyola, E. (2019). *Universdiad Politécnica Salesiana*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17538/4/UPS-CT008355.pdf>

- Chumacero, L., y Carvajal, R. (2020). *Práctica de los valores éticos - morales y sexting en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Aplicación*. Universidad Peruana Unión.
- Doña, L., Velicia, F., y López, S. (2019). Valores asociados a la satisfacción con la actividad física en la adolescencia. *Apunts Educación Física y Deportes*, 35(138), 95-110. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2019/4\).138.08](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/4).138.08)
- Figuroa. (2004). *Sistema de evaluación académica*. El Salvador: Editorial Universitaria USIL.
https://repositorio.usil.edu.pe/.../2014/.../2010_Meza_Funcionamiento-familiar-
- Flores, M. (2010). *Practica de valores en los docentes de educación básica se dos instituciones educativas públicas*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, R. (2018). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Herrera, Á. y Huairé, E. (2016). Funcionamiento familiar y práctica de valores morales para la convivencia en el aula en niños de tres años. *Horizonte de la ciencia*. <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/264/276>
- Julcarima, J. (2020). *Estrés y rendimiento académico en estudiantes de un centro pre de una universidad de Tarma, 2019*. Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Lucas, M., y Mendoza J. (2018). La formación de valores en los estudiantes de la carrera Economía. *Luz*, 17(3). <https://www.redalyc.org/journal/5891/589167671010/>
- Martínez, J. (12 de Junio de 1998). *La cultura: el arte y la moral*. <http://www.tdx.cat/bitstream/handle>.
- Ministerio de educación. (2020). *Currículo Nacional de la Eduación Básica*. Biblioteca Nacional del Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Monge, N. (2013). Axiología, sistemas éticos, derecho y moral. *Perspectivas de las ciencias económicas y jurídicas*, 105-124.
- Monnet, J. (2019). *Valores europeos*. Publikationen.

- Morfín López, L. (1998). La axiología, un marco referencial de los valores. *Sinéctica*, 1-11. <https://www.redalyc.org/pdf/998/99826006005.pdf>
- Orosco, J., y Pomasunco, R. (2014). *Elaboración de proyecto e informe de investigación - Orientación cuantitativa*. Corporación Gráfica Palomino S.E. I. R. L.
- Palomer, L., y López, R. (2016). *Medición de los valores éticos y morales enseñados en la carrera de Odontología*. Pontificia Universidad Católica de Chile. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322016000200005&lng=es&tlng=es
- Pintado, N. (2018). *Efecto de los Estilos de Aprendizaje en el Rendimiento Académico de Estudiantes Universitarios - Sullana - 2017*. Universidad San Pedro. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/5664>
- Prieto, D. (2002). *Problemas contemporáneos de la Axiología*. Instituto Superior de Ciencias Médicas. https://www.researchgate.net/publication/262750039_Problemas_contemporaneos_de_la_Axiologia
- RAE. (13 de Junio de 2019). *Diccionario de la real academia de la lengua española*. <https://dle.rae.es/>
- Rodríguez, M. (2011). *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. Investigación educativa y socioeducativa. http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html.
- Rojas, I. (2019). *El Pensamiento Latinoamericano como base del fortalecimiento de Valores*. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas.
- Sanromán, R., González, I., y Villa, M. (2015). Los principios éticos y las obligaciones civiles. *Boletín mexicano de derecho comparado*, 313-338. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041-86332015000100009&lng=es&tlng=es
- Santiago, M., Lazcano, M., y Hernández, L. (2019). La valoración ética en la educación tecnológica. *Innovación educativa*, 19(80), 137-160. <https://www.redalyc.org/journal/1794/179462794008/179462794008.pdf>

Solórzano, N. (2001). *Manual de actividades para el rendimiento académico*. Trillas.

Tonconi, Q. (2010). *Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno*. Universidad de Guadalajara.

Anexos

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Valores éticos y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL: ¿Cuál es la relación entre valores éticos y el logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021?</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre valores éticos y la dimensión de indagación del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura 2021? 	<p>GENERAL: Determinar la relación entre valores éticos y el logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura 2021.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre valores éticos y la dimensión de indagación del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura 2021. • Identificar la relación entre valores éticos y la dimensión 	<p>GENERAL: Existe relación significativa entre valores éticos y el logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura 2021.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre valores éticos y la dimensión de indagación del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura 2021. • Existe relación significativa entre valores éticos y la 	<p>VARIABLE 1 Valores éticos</p> <p>VARIABLE 2 Logros de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Solidaridad • Honestidad • Competencia Indaga <ul style="list-style-type: none"> • Destacado • Esperado • En proceso • En inicio • Competencia Explica 	<p>TIPO INVESTIGACIÓN Descriptivo.</p> <p>NIVEL INVESTIGACIÓN Correlacional</p> <p>POBLACIÓN MUESTRA: La población dada por alumnos de primer grado de educación secundaria de I.E. Manuel Scorza de Piura. La muestra es determinada por alumnos de primer</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre valores éticos y la dimensión explicativa del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura 2021? • ¿Cuál es la relación entre valores éticos y la dimensión diseño de soluciones del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura 2021? 	<p>explicativa del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre valores éticos y la dimensión diseño de soluciones del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura 2021. 	<p>dimensión explicativa del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre valores éticos y la dimensión diseño de soluciones de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura 2021. 		<ul style="list-style-type: none"> • Destacado • Esperado • En proceso • En inicio <p>Competencia Diseña soluciones Tecnológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Destacado • Esperado • En proceso • En inicio 	<p>grado de educación secundaria.</p> <p>TÉCNICA: Para la investigación se hará uso de la técnica a encuesta, ya que se hará uso de cuestionarios diseñados con validez y confiabilidad en el caso.</p> <p>INSTRUMENTOS: Para la primera y segunda variables el instrumento que se utilizará será el cuestionario de valores éticos y aprendizajes diseñado y adaptado por la autora del estudio.</p>
--	--	---	--	---	---

ANEXO 02

CUESTIONARIO DE VALORES ÉTICOS

Datos generales:

Sexo: Masculino () Femenino () Edad: _____

¿Vives con ambos padres?:

Con ambos padres () Con solo uno () Con ninguno ()

Instrucciones: estimado(a) alumno(a) el presente cuestionario tiene el objetivo de recoger información acerca de los valores éticos, por lo que se reitera ser sincero y marcar solo una respuesta por pregunta. Asimismo, tenga en cuenta que la encuesta es de carácter reservada y sus respuestas serán reservadas.

Las alternativas a cada pregunta son las siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Preguntas	Alternativas				
Responsabilidad						
1	¿Crees que tu formación académica está avanzando de forma integral y completa?	1	2	3	4	5
2	¿Cumples con tus trabajos como estudiante?	1	2	3	4	5
3	¿Cumples con tus obligaciones de estudiante, que no necesariamente sean tareas asignadas por el docente?	1	2	3	4	5
4	¿Buscas alternativas de solución ante los problemas que se presentan?	1	2	3	4	5
5	¿Cumples con las reglas, normas, compromisos y acuerdos adquiridos en tu colegio?	1	2	3	4	5
Respeto						

6	¿Estableces y mantienes relaciones armónicas con los demás?	1	2	3	4	5
7	¿Respetas los sentimientos, ideas, actitudes y aportes de los demás?	1	2	3	4	5
8	¿Construyes un ambiente de trabajo armónico y solidario con tus compañeros de estudios?	1	2	3	4	5
9	¿Mayormente escuchas las ideas, críticas y sugerencias de los demás?	1	2	3	4	5
10	¿Fomentas relaciones positivas con las demás personas interpersonales positivas?	1	2	3	4	5
Solidaridad						
11	¿Eres servicial y mantienes una actitud positiva con los demás?	1	2	3	4	5
12	¿Compartes tus conocimientos, experiencias e destrezas con los demás?	1	2	3	4	5
13	¿Muestras ayuda a los demás poniéndote en su lugar y entendiendo su forma de pensar y actuar?	1	2	3	4	5
14	¿Ayudas de forma desinteresada a las demás personas?	1	2	3	4	5
15	¿Eres servicial y colaborativo en la actividad que realiza tu colegio?	1	2	3	4	5
Honestidad						
16	¿Siempre actúas con la verdad?	1	2	3	4	5
17	¿Eres honesto y consciente de las acciones que realizas?	1	2	3	4	5
18	¿Actúas con justicia, dando a cada quién lo que le corresponde, incluido a ti mismo?	1	2	3	4	5
19	¿Si te encuentras algo que no es tuyo, buscas de inmediato entregarle a quien le pertenece?	1	2	3	4	5
20	¿Eres respetuoso contigo mismo y con los demás?	1	2	3	4	5

ANEXO 03

FICHA TECNICA DE VALORES ETICOS

Nombre original del instrumento	Instrumento para medir el nivel de los valores éticos de los y las estudiantes.
Autor y año	Original: Ana Jessica Meca Vizqueta
Objetivo del instrumento	Recolectar información sobre la práctica de valores en la institución educativa
Usuarios	Estudiantes de la educación básica regular del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Colectiva
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Se aplicará a tres expertos una validación para el cuestionario de valores éticos
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	El análisis de confiabilidad de Alfa de Cronbach señaló que los resultados obtenidos sobre el cuestionario denominado la práctica de valores fue de
FUENTE O REFERENCIA DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	

ANEXO 04

CUESTIONARIO DE LOGROS DE APRENDIZAJE

Instrucciones: estimado(a) alumno(a) el presente cuestionario tiene el objetivo de recoger información acerca de los logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología, por lo que se reitera ser sincero y marcar solo una respuesta por pregunta. Asimismo, tenga en cuenta que la encuesta es de carácter reservada y sus respuestas serán reservadas.

Las alternativas a cada pregunta son las siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Preguntas	Alternativas				
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos						
1	¿Propones preguntas ante hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	1	2	3	4	5
2	¿Planteas hipótesis que traten de explicar estos hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	1	2	3	4	5
3	¿Diseñas una estrategia para lograr la indagación de estos hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	1	2	3	4	5
4	¿Analizas datos e información de manera crítica y reflexiva de estos hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	1	2	3	4	5
5	¿Estableces conclusiones a partir de tu indagación y determinas en qué medida logró responder a tus preguntas ante hechos naturales? o artificiales que observas en tu entorno?	1	2	3	4	5
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo						
6	¿Buscas apoyo en fuentes bibliográficas confiables para dar respuesta a hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	1	2	3	4	5

7	¿Relacionas los conceptos y datos científicos con los hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	1	2	3	4	5
8	¿Construyes argumentos basados conceptos y datos científicos que lo respalden?	1	2	3	4	5
9	¿Explicas en un texto estas relaciones que encuentras entre los conceptos y datos científicos que consultas con los hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	1	2	3	4	5
10	¿Brindas tus opiniones de manera crítica y reflexiva con propuestas de solución a hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	1	2	3	4	5
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.						
11	¿Partes de un problema de tu entorno al proponer la necesidad y construcción de una solución tecnológica?	1	2	3	4	5
12	¿Investigas acerca de las bases, manejo, partes y materiales necesarios para la construcción de una solución tecnológica señalando los pasos que se siguen para su elaboración?	1	2	3	4	5
13	¿Verificas que la solución tecnológica funciona, comunicando el efecto logrado y los inconvenientes surgidos en la elaboración del prototipo?	1	2	3	4	5
14	¿Propones el perfeccionamiento la solución tecnológica para lograr su efectividad?	1	2	3	4	5
15	¿Comunicas a tu familia y comunidad las ventajas y desventajas la solución tecnológica elaborada?	1	2	3	4	5

ANEXO 05

FICHA TECNICA DE LOGROS DE APRENDIZAJE

Nombre original del instrumento	Instrumento para medir los Logros de aprendizaje de los estudiantes
Autor y año	Original: Ana Jessica Meca Vizueta
Objetivo del instrumento	Recolectar información sobre logros de aprendizaje de los estudiantes.
Usuarios	Estudiantes de la educación básica regular del primer grado de educación secundaria.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	colectiva
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Se aplicará a tres expertos una validación para el cuestionario de Logros de aprendizaje.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	El análisis de confiabilidad de Alfa de Cronbach señaló que los resultados obtenidos sobre el cuestionario denominado la práctica de valores fue de
FUENTE O REFERENCIA DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	

ANEXO 06

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

EXPERTO 01



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Daphne Jourdelina Guerra Palacios

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario para medir Los valores éticos y Cuestionario de Logros de aprendizaje, diseñados por Ana Jessica, MECA VIZUETA y, cuyo propósito es medir El nivel de práctica de valores éticos y nivel de Logros de aprendizaje, el cual será aplicado a estudiantes del VI ciclo de la educación secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

“Valores éticos y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021”

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN MATEMÁTICA Y FÍSICA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Ana Jessica Meca Vizuela
Docente de Ciencia y Tecnología



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ÍTEM	COHERENCIA	
				SI	NO
Valores éticos	Responsabilidad	¿Crees que tu formación académica está avanzando de forma integral y completa?	1	X	
		¿Cumples con tus trabajos como estudiante?	2	X	
		¿Cumples con tus obligaciones de estudiante, que no necesariamente sean tareas asignadas por el docente?	3	X	
		¿Buscas alternativas de solución ante los problemas que se presentan?	4	X	
		¿Cumples con las reglas, normas, compromisos y acuerdos adquiridos en tu colegio?	5	X	
	Respeto	¿Estableces y mantienes relaciones armónicas con los demás?	6	X	
		¿Respetas los sentimientos, ideas, actitudes y aportes de los demás?	7	X	
		¿Construyes un ambiente de trabajo armónico y solidario con tus compañeros de estudios?	8	X	
		¿Mayormente escuchas las ideas, críticas y sugerencias de los demás?	9	X	
		¿Fomentas relaciones positivas con las demás personas interpersonales positivas?	10	X	
	Solidaridad	¿Eres servicial y mantienes una actitud positiva con los demás?	11	X	
		¿Compartes tus conocimientos, experiencias e destrezas con los demás?	12	X	
		¿Muestras ayuda a los demás poniéndote en su lugar y entendiendo su forma de pensar y actuar?	13	X	
		¿Ayudas de forma desinteresada a las demás personas?	14	X	
		¿Eres servicial y colaborativo en la actividad que realiza tu colegio?	15	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	Honestidad	¿Siempre actúas con la verdad?	16	X	
		¿Eres honesto y consciente de las acciones que realizas?	17	X	
		¿Actúas con justicia, dando a cada quién lo que le corresponde, incluido a ti mismo?	18	X	
		¿Si te encuentras algo que no es tuyo, buscas de inmediato entregarle a quien le pertenece?	19	X	
		¿Eres respetuoso contigo mismo y con los demás?	20	X	
Logros de aprendizaje	Competencia indaga Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio	¿Propones preguntas ante hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	1	X	
		¿Planteas hipótesis que traten de explicar estos hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	2	X	
		¿Diseñas una estrategia para lograr la indagación de estos hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	3	X	
		¿Analizas datos e información de manera crítica y reflexiva de estos hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	4	X	
		¿Estableces conclusiones a partir de tu indagación y determinas en qué medida logró responder a tus preguntas ante hechos naturales? o artificiales que observas en tu entorno?	5	X	
	Competencia explica Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio	¿Buscas apoyo en fuentes bibliográficas confiables para dar respuesta a hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	6	X	
		¿Relacionas los conceptos y datos científicos con los hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	7	X	
		¿Construyes argumentos basados conceptos y datos científicos que lo respalden?	8	X	
		¿Explicas en un texto estas relaciones que encuentras entre los conceptos y datos científicos que consultas con los hechos naturales	9	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

		o artificiales que observas en tu entorno?			
		¿Brindas tus opiniones de manera crítica y reflexiva con propuestas de solución a hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	10	X	
	Competencia diseña Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio	¿Partes de un problema de tu entorno al proponer la necesidad y construcción de una solución tecnológica?	11	X	
		¿Investigas acerca de las bases, manejo, partes y materiales necesarios para la construcción de una solución tecnológica señalando los pasos que se siguen para su elaboración?	12	X	
		¿Verificas que la solución tecnológica funciona, comunicando el efecto logrado y los inconvenientes surgidos en la elaboración del prototipo?	13	X	
		¿Propones el perfeccionamiento la solución tecnológica para lograr su efectividad?	14	X	
		¿Comunicas a tu familia y comunidad las ventajas y desventajas la solución tecnológica elaborada?	15	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Crees que tu formación académica está avanzando de forma integral y completa?		x				
2	¿Cumples con tus trabajos como estudiante?		x				
3	¿Cumples con tus obligaciones de estudiante, que no necesariamente sean tareas asignadas por el docente?		x				
4	¿Buscas alternativas de solución ante los problemas que se presentan?		x				
5	¿Cumples con las reglas, normas, compromisos y acuerdos adquiridos en tu colegio?		x				
6	¿Estableces y mantienes relaciones armónicas con los demás?		x				
7	¿Respetas los sentimientos, ideas, actitudes y aportes de los demás?		x				
8	¿Construyes un ambiente de trabajo armónico y solidario con tus compañeros de estudios?		x				
9	¿Mayormente escuchas las ideas, críticas y sugerencias de los demás?		x				
10	¿Fomentas relaciones positivas con las demás personas interpersonales positivas?		x				
11	¿Eres servicial y mantienes una actitud positiva con los demás?		x				
12	¿Compartes tus conocimientos, experiencias e destrezas con los demás?		x				
13	¿Muestras ayuda a los demás poniéndote en su lugar y entendiendo su forma de pensar y actuar?		x				
14	¿Ayudas de forma desinteresada a las demás personas?		x				
15	¿Eres servicial y colaborativo en la actividad que realiza tu colegio?		x				
16	¿Siempre actúas con la verdad?		x				
17	¿Eres honesto y consciente de las acciones que realizas?		x				
18	¿Actúas con justicia, dando a cada quién lo que le corresponde, incluido a ti mismo?		x				
19	¿Si te encuentras algo que no es tuyo, buscas de inmediato entregarle a quien le pertenece?		x				
20	¿Eres respetuoso contigo mismo y con los demás?		x				

21	¿Propones preguntas ante hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	x				
22	¿Planteas hipótesis que traten de explicar estos hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	x				
23	¿Diseñas una estrategia para lograr la indagación de estos hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	x				
24	¿Analizas datos e información de manera crítica y reflexiva de estos hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	x				
25	¿Estableces conclusiones a partir de tu indagación y determinas en qué medida logró responder a tus preguntas ante hechos naturales? o artificiales que observas en tu entorno?	x				
26	¿Buscas apoyo en fuentes bibliográficas confiables para dar respuesta a hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	x				
27	¿Relacionas los conceptos y datos científicos con los hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	x				
28	¿Construyes argumentos basados conceptos y datos científicos que lo respalden?	x				
29	¿Explicas en un texto estas relaciones que encuentras entre los conceptos y datos científicos que consultas con los hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	x				
30	¿Brindas tus opiniones de manera crítica y reflexiva con propuestas de solución a hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	x				
31	¿Partes de un problema de tu entorno al proponer la necesidad y construcción de una solución tecnológica?	x				
32	¿Investigas acerca de las bases, manejo, partes y materiales necesarios para la construcción de una solución tecnológica señalando los pasos que se siguen para su elaboración?	x				
33	¿Verificas que la solución tecnológica funciona, comunicando el efecto logrado y los inconvenientes surgidos en la elaboración del prototipo?	x				
34	¿Propones el perfeccionamiento la solución tecnológica para lograr su efectividad?	x				
35	¿Comunicas a tu familia y comunidad las ventajas y desventajas la solución tecnológica elaborada?	x				
Total:		35				

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) GUERRA PALACIOS DAPHNE JOURDELINA

D.N.I.: 02806565

Fecha:05/03/2022

Firma:


DAPHNE J. GUERRA PALACIOS
Mgtr. en Educación



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO

XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Daphne Jourdelina Guerra Palacios, con Documento Nacional de Identidad N° 02806565, de profesión Licenciada en educación, grado académico de Doctora en Educación, con código de colegiatura 318716, labor que ejerzo actualmente como subdirectora, en la Institución Parcemón Saldarriaga Montejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario para medir Los valores éticos y Cuestionario de Logros de aprendizaje cuyo propósito es medir el nivel de práctica de valores éticos y nivel de Logros de aprendizaje, a los efectos de su aplicación a estudiantes del VII semestre del Instituto Superior Pedagógico "Fray Ángel José Azagra Murillo" Puerto Bermúdez. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		2			
Amplitud del contenido a evaluar.		2			
Congruencia con los indicadores.		2			
Coherencia con las dimensiones.		2			

Apreciación total: **Muy adecuado () Bastante adecuado (x)**
A=Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Puerto Bermúdez, a los 05 días del mes de marzo del 2022

Apellidos y nombres: Guerra Palacios Daphne Jourdelina

DNI: 02806565


DAPHNE J. GUERRA PALACIOS
Mgtr en Educación

FIRMA

EXPERTO 02



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Jean Paul Moreno Palomino

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario para medir Los valores éticos y Cuestionario de Logros de aprendizaje, diseñados por Ana Jessica, MECA VIZUETA y, cuyo propósito es medir El nivel de práctica de valores éticos y nivel de Logros de aprendizaje, el cual será aplicado a estudiantes del VI ciclo de la educación secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

“Valores éticos y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021”

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN MATEMÁTICA Y FÍSICA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ana Jessica Meca Vizuela'.

Ana Jessica Meca Vizuela
Docente de Ciencia y Tecnología



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ÍTEM	COHERENCIA	
				SI	NO
Valores éticos	Responsabilidad	¿Crees que tu formación académica está avanzando de forma integral y completa?	1	X	
		¿Cumples con tus trabajos como estudiante?	2	X	
		¿Cumples con tus obligaciones de estudiante, que no necesariamente sean tareas asignadas por el docente?	3	X	
		¿Buscas alternativas de solución ante los problemas que se presentan?	4	X	
		¿Cumples con las reglas, normas, compromisos y acuerdos adquiridos en tu colegio?	5	X	
	Respeto	¿Estableces y mantienes relaciones armónicas con los demás?	6	X	
		¿Respetas los sentimientos, ideas, actitudes y aportes de los demás?	7	X	
		¿Construyes un ambiente de trabajo armónico y solidario con tus compañeros de estudios?	8	X	
		¿Mayormente escuchas las ideas, críticas y sugerencias de los demás?	9	X	
		¿Fomentas relaciones positivas con las demás personas interpersonales positivas?	10	X	
	Solidaridad	¿Eres servicial y mantienes una actitud positiva con los demás?	11	X	
		¿Compartes tus conocimientos, experiencias e destrezas con los demás?	12	X	
		¿Muestras ayuda a los demás poniéndote en su lugar y entendiendo su forma de pensar y actuar?	13	X	
		¿Ayudas de forma desinteresada a las demás personas?	14	X	
		¿Eres servicial y colaborativo en la actividad que realiza tu colegio?	15	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	Honestidad	¿Siempre actúas con la verdad?	16	X	
		¿Eres honesto y consciente de las acciones que realizas?	17	X	
		¿Actúas con justicia, dando a cada quién lo que le corresponde, incluido a ti mismo?	18	X	
		¿Si te encuentras algo que no es tuyo, buscas de inmediato entregarle a quien le pertenece?	19	X	
		¿Eres respetuoso contigo mismo y con los demás?	20	X	
Logros de aprendizaje	Competencia indaga Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio	¿Propones preguntas ante hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	1	X	
		¿Planteas hipótesis que traten de explicar estos hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	2	X	
		¿Diseñas una estrategia para lograr la indagación de estos hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	3	X	
		¿Analizas datos e información de manera crítica y reflexiva de estos hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	4	X	
		¿Estableces conclusiones a partir de tu indagación y determinas en qué medida logró responder a tus preguntas ante hechos naturales? o artificiales que observas en tu entorno?	5	X	
	Competencia explica Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio	¿Buscas apoyo en fuentes bibliográficas confiables para dar respuesta a hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	6	X	
		¿Relacionas los conceptos y datos científicos con los hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	7	X	
		¿Construyes argumentos basados conceptos y datos científicos que lo respalden?	8	X	
		¿Explicas en un texto estas relaciones que encuentras entre los conceptos y datos científicos que consultas con los hechos naturales	9	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

		o artificiales que observas en tu entorno?			
		¿Brindas tus opiniones de manera crítica y reflexiva con propuestas de solución a hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	10	X	
	Competencia diseña Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio	¿Partes de un problema de tu entorno al proponer la necesidad y construcción de una solución tecnológica?	11	X	
		¿Investigas acerca de las bases, manejo, partes y materiales necesarios para la construcción de una solución tecnológica señalando los pasos que se siguen para su elaboración?	12	X	
		¿Verificas que la solución tecnológica funciona, comunicando el efecto logrado y los inconvenientes surgidos en la elaboración del prototipo?	13	X	
		¿Propones el perfeccionamiento la solución tecnológica para lograr su efectividad?	14	X	
		¿Comunicas a tu familia y comunidad las ventajas y desventajas la solución tecnológica elaborada?	15	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Crees que tu formación académica está avanzando de forma integral y completa?	X					
2	¿Cumples con tus trabajos como estudiante?	X					
3	¿Cumples con tus obligaciones de estudiante, que no necesariamente sean tareas asignadas por el docente?	X					
4	¿Buscas alternativas de solución ante los problemas que se presentan?	X					
5	¿Cumples con las reglas, normas, compromisos y acuerdos adquiridos en tu colegio?	X					
6	¿Estableces y mantienes relaciones armónicas con los demás?	X					
7	¿Respetas los sentimientos, ideas, actitudes y aportes de los demás?	X					
8	¿Construyes un ambiente de trabajo armónico y solidario con tus compañeros de estudios?	X					
9	¿Mayormente escuchas las ideas, críticas y sugerencias de los demás?	X					
10	¿Fomentas relaciones positivas con las demás personas interpersonales positivas?	X					
11	¿Eres servicial y mantienes una actitud positiva con los demás?	X					
12	¿Compartes tus conocimientos, experiencias e destrezas con los demás?	X					
13	¿Muestras ayuda a los demás poniéndote en su lugar y entendiendo su forma de pensar y actuar?	X					
14	¿Ayudas de forma desinteresada a las demás personas?	X					
15	¿Eres servicial y colaborativo en la actividad que realiza tu colegio?	X					
16	¿Siempre actúas con la verdad?	X					
17	¿Eres honesto y consciente de las acciones que realizas?	X					
18	¿Actúas con justicia, dando a cada quién lo que le corresponde, incluido a ti mismo?	X					
19	¿Si te encuentras algo que no es tuyo, buscas de inmediato entregarle a quien le pertenece?	X					
20	¿Eres respetuoso contigo mismo y con los demás?	X					

21	¿Propones preguntas ante hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	X					
22	¿Planteas hipótesis que traten de explicar estos hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	X					
23	¿Diseñas una estrategia para lograr la indagación de estos hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	X					
24	¿Analizas datos e información de manera crítica y reflexiva de estos hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?		X				
25	¿Estableces conclusiones a partir de tu indagación y determinas en qué medida logró responder a tus preguntas ante hechos naturales? o artificiales que observas en tu entorno?			X			
26	¿Buscas apoyo en fuentes bibliográficas confiables para dar respuesta a hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?			X			
27	¿Relacionas los conceptos y datos científicos con los hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	X					
28	¿Construyes argumentos basados conceptos y datos científicos que lo respalden?	X					
29	¿Explicas en un texto estas relaciones que encuentras entre los conceptos y datos científicos que consultas con los hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?			X			
30	¿Brindas tus opiniones de manera crítica y reflexiva con propuestas de solución a hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?				X		
31	¿Partes de un problema de tu entorno al proponer la necesidad y construcción de una solución tecnológica?					X	
32	¿Investigas acerca de las bases, manejo, partes y materiales necesarios para la construcción de una solución tecnológica señalando los pasos que se siguen para su elaboración?				X		
33	¿Verificas que la solución tecnológica funciona, comunicando el efecto logrado y los inconvenientes surgidos en la elaboración del prototipo?					X	
34	¿Propones el perfeccionamiento la solución tecnológica para lograr su efectividad?						X
35	¿Comunicas a tu familia y comunidad las ventajas y desventajas la solución tecnológica elaborada?						X
Total:		30	5				

Evaluado por: MORENO PALOMINO, JEAN PAUL

D.N.I.: 21133559

Fecha:11/03/2022

Firma:



JEAN PAUL MORENO PALOMINO
D.N.I. 21133559
CALLE 100 N. 10000
BOGOTÁ, COLOMBIA

EXPERTO 03



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDECTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. May Smith Lavado Yaranga

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario para medir Los valores éticos y Cuestionario de Logros de aprendizaje, diseñados por Ana Jessica, MECA VIZUETA y, cuyo propósito es medir El nivel de práctica de valores éticos y nivel de Logros de aprendizaje, el cual será aplicado a estudiantes del primer grado de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

“Valores éticos y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2022”

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN MATEMÁTICA Y FÍSICA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Ana Jessica Meca Vizueta
Docente de Ciencia y Tecnología



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ÍTEM	COHERENCIA	
				SI	NO
Valores éticos	Responsabilidad	¿Crees que tu formación académica está avanzando de forma integral y completa?	1	X	
		¿Cumples con tus trabajos como estudiante?	2	X	
		¿Cumples con tus obligaciones de estudiante, que no necesariamente sean tareas asignadas por el docente?	3	X	
		¿Buscas alternativas de solución ante los problemas que se presentan?	4	X	
		¿Cumples con las reglas, normas, compromisos y acuerdos adquiridos en tu colegio?	5	X	
	Respeto	¿Estableces y mantienes relaciones armónicas con los demás?	6	X	
		¿Respetas los sentimientos, ideas, actitudes y aportes de los demás?	7	X	
		¿Construyes un ambiente de trabajo armónico y solidario con tus compañeros de estudios?	8	X	
		¿Mayormente escuchas las ideas, críticas y sugerencias de los demás?	9	X	
		¿Fomentas relaciones positivas con las demás personas interpersonales positivas?	10	X	
	Solidaridad	¿Eres servicial y mantienes una actitud positiva con los demás?	11	X	
		¿Compartes tus conocimientos, experiencias e destrezas con los demás?	12	X	
		¿Muestras ayuda a los demás poniéndote en su lugar y entendiendo su forma de pensar y actuar?	13	X	
		¿Ayudas de forma desinteresada a las demás personas?	14	X	
		¿Eres servicial y colaborativo en la actividad que realiza tu colegio?	15	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	Honestidad	¿Siempre actúas con la verdad?	16	X	
		¿Eres honesto y consciente de las acciones que realizas?	17	X	
		¿Actúas con justicia, dando a cada quién lo que le corresponde, incluido a ti mismo?	18	X	
		¿Si te encuentras algo que no es tuyo, buscas de inmediato entregarle a quien le pertenece?	19	X	
		¿Eres respetuoso contigo mismo y con los demás?	20	X	
Logros de aprendizaje	Competencia indaga Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio	¿Propones preguntas ante hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	1	X	
		¿Planteas hipótesis que traten de explicar estos hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	2	X	
		¿Diseñas una estrategia para lograr la indagación de estos hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	3	X	
		¿Analizas datos e información de manera crítica y reflexiva de estos hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	4	X	
		¿Estableces conclusiones a partir de tu indagación y determinas en qué medida logró responder a tus preguntas ante hechos naturales? o artificiales que observas en tu entorno?	5	X	
	Competencia explica Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio	¿Buscas apoyo en fuentes bibliográficas confiables para dar respuesta a hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	6	X	
		¿Relacionas los conceptos y datos científicos con los hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	7	X	
		¿Construyes argumentos basados conceptos y datos científicos que lo respalden?	8	X	
		¿Explicas en un texto estas relaciones que encuentras entre los conceptos y datos científicos que consultas con los hechos naturales	9	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

		o artificiales que observas en tu entorno?			
		¿Brindas tus opiniones de manera crítica y reflexiva con propuestas de solución a hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	10	X	
Competencia diseña Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio		¿Partes de un problema de tu entorno al proponer la necesidad y construcción de una solución tecnológica?	11	X	
		¿Investigas acerca de las bases, manejo, partes y materiales necesarios para la construcción de una solución tecnológica señalando los pasos que se siguen para su elaboración?	12	X	
		¿Verificas que la solución tecnológica funciona, comunicando el efecto logrado y los inconvenientes surgidos en la elaboración del prototipo?	13	X	
		¿Propones el perfeccionamiento la solución tecnológica para lograr su efectividad?	14	X	
		¿Comunicas a tu familia y comunidad las ventajas y desventajas la solución tecnológica elaborada?	15	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Crees que tu formación académica está avanzando de forma integral y completa?	X					
2	¿Cumples con tus trabajos como estudiante?	X					
3	¿Cumples con tus obligaciones de estudiante, que no necesariamente sean tareas asignadas por el docente?	X					
4	¿Buscas alternativas de solución ante los problemas que se presentan?	X					
5	¿Cumples con las reglas, normas, compromisos y acuerdos adquiridos en tu colegio?	X					
6	¿Estableces y mantienes relaciones armónicas con los demás?	X					
7	¿Respetas los sentimientos, ideas, actitudes y aportes de los demás?		X				
8	¿Construyes un ambiente de trabajo armónico y solidario con tus compañeros de estudios?		X				
9	¿Mayormente escuchas las ideas, críticas y sugerencias de los demás?		X				
10	¿Fomentas relaciones positivas con las demás personas interpersonales positivas?	X					
11	¿Eres servicial y mantienes una actitud positiva con los demás?	X					
12	¿Compartes tus conocimientos, experiencias e destrezas con los demás?	X					
13	¿Muestras ayuda a los demás poniéndote en su lugar y entendiendo su forma de pensar y actuar?	X					
14	¿Ayudas de forma desinteresada a las demás personas?	X					
15	¿Eres servicial y colaborativo en la actividad que realiza tu colegio?	X					
16	¿Siempre actúas con la verdad?	X					
17	¿Eres honesto y consciente de las acciones que realizas?	X					
18	¿Actúas con justicia, dando a cada quién lo que le corresponde, incluido a ti mismo?	X					
19	¿Si te encuentras algo que no es tuyo, buscas de inmediato entregarle a quien le pertenece?	X					
20	¿Eres respetuoso contigo mismo y con los demás?	X					

21	¿Propones preguntas ante hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	X					
22	¿Planteas hipótesis que traten de explicar estos hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	X					
23	¿Diseñas una estrategia para lograr la indagación de estos hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	X					
24	¿Analizas datos e información de manera crítica y reflexiva de estos hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?		X				
25	¿Estableces conclusiones a partir de tu indagación y determinas en qué medida logró responder a tus preguntas ante hechos naturales? o artificiales que observas en tu entorno?		X				
26	¿Buscas apoyo en fuentes bibliográficas confiables para dar respuesta a hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?		X				
27	¿Relacionas los conceptos y datos científicos con los hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	X					
28	¿Construyes argumentos basados conceptos y datos científicos que lo respalden?	X					
29	¿Explicas en un texto estas relaciones que encuentras entre los conceptos y datos científicos que consultas con los hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?	X					
30	¿Brindas tus opiniones de manera crítica y reflexiva con propuestas de solución a hechos naturales o artificiales que observas en tu entorno?		X				
31	¿Partes de un problema de tu entorno al proponer la necesidad y construcción de una solución tecnológica?		X				
32	¿Investigas acerca de las bases, manejo, partes y materiales necesarios para la construcción de una solución tecnológica señalando los pasos que se siguen para su elaboración?	X					
33	¿Verificas que la solución tecnológica funciona, comunicando el efecto logrado y los inconvenientes surgidos en la elaboración del prototipo?	X					
34	¿Propones el perfeccionamiento la solución tecnológica para lograr su efectividad?	X					
35	¿Comunicas a tu familia y comunidad las ventajas y desventajas la solución tecnológica elaborada?	X					
Total:		27	8				

Evaluado por: LAVADO YARANGA, MAY SMITH

D.N.I.: 45206029

Fecha:15/03/2022

Firma:




MAY SMITH LAVADO YARANGA
 C.Ps.P 40535



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO

XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, May Smith Lavado Yaranga, con Documento Nacional de Identidad N° 45206029, de profesión Licenciada en Psicología, grado académico de Maestro en Gestión educativa y didáctica, con código de colegiatura 40535, labor que ejerzo actualmente como docente de Metodología de la investigación en la Universidad Católica Sedes Sapientiae.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario para medir Los valores éticos y Cuestionario de Logros de aprendizaje cuyo propósito es medir el nivel de práctica de valores éticos y nivel de Logros de aprendizaje, a los efectos de su aplicación a estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa "Manuel Scorza" de Piura. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las dimensiones.	3				

Apreciación total: ***Muy adecuado (X) Bastante adecuado ()***
A=Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Lima, a los 15 días del mes de marzo del 2022

Apellidos y nombres: Lavado Yaranga, May Smith
DNI: 45206029




MAY SMITH LAVADO YARANGA
FRMA 40535

ANEXO 07

**BASE DE DATOS PARA LA CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO
VALORES ÉTICOS**

**Resultados por ítem del grupo piloto conformado por estudiantes de la
Institución Educativa Particular “Stephen Hawking” de Tarma**

Participantes	Ítems																				TOTAL
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
01	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	92
02	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	3	4	5	4	5	5	85
03	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	85
04	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
05	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	2	5	3	5	3	5	5	69
06	4	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	86
07	5	3	3	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	89
08	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	92
09	3	4	4	5	4	3	5	4	5	3	3	4	5	5	2	4	5	5	5	5	83
10	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	81
11	2	4	4	4	4	2	5	2	3	3	4	2	4	2	3	4	5	5	5	4	71
12	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	71
13	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	76
14	4	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	68
15	3	3	3	3	5	3	5	5	3	3	3	1	5	5	3	5	5	3	5	5	76
16	3	4	4	4	4	5	5	4	3	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	82
17	3	3	2	3	3	4	4	5	4	3	4	2	3	1	3	4	4	5	5	5	70
18	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	81
19	2	4	4	4	4	2	5	2	3	3	4	2	4	2	3	4	5	5	5	4	71
20	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	71

Criterio de confiabilidad	Escala
No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	.01 a .49
Moderada confiabilidad	.50 a .75
Fuerte confiabilidad	.76 a .89
Alta confiabilidad	0.90 a 1

Nota. Orosco y [Pomasunco](#) (2014)

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.861	20

Interpretación:

El coeficiente Alpha obtenido es de .861, lo cual permite manifestar que los ítems del cuestionario de valores éticos con 20 ítems tienen una fuerte confiabilidad, por lo que el cuestionario puede ser utilizado en el estudio.

Criterio de confiabilidad	Escala
No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	.01 a .49
Moderada confiabilidad	.50 a .75
Fuerte confiabilidad	.76 a .89
Alta confiabilidad	0.90 a 1

Nota. Orosco y Pomasunco (2014)

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.932	15

Interpretación:

El coeficiente Alpha obtenido es de .932, lo cual permite manifestar que los ítems del cuestionario de logros de aprendizaje con 15 ítems tienen una alta confiabilidad, por lo que el cuestionario puede ser utilizado en el estudio.

ANEXO 08

BASE DE DATOS DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

N°	VARIABLE 1: VALORES ÉTICOS																				PT	VARIABLE 2: LOGROS DE APRENDIZAJE																										
	DIMENSIÓN 1: RESPONSABILIDAD					DIMENSIÓN 2: RESPETO					DIMENSIÓN 3: SOLIDARIDAD					DIMENSIÓN 4: HONESTIDAD						COMPETENCIA 1					COMPETENCIA 2					COMPETENCIA 3																
	1	2	3	4	5	P1	6	7	8	9	10	P2	11	12	13	14	15	P3	16	17		18	19	20	P4	1	2	3	4	5	P1	NL	6	7	8	9	10	P2	NL	C1	C2	C3	11	12	13	14	15	P3
1	3	5	4	3	5	4	4	5	5	5	3	4.4	2	3	4	5	2	3	4	4	3	5	4	4	3.9	3	3	3	2	2	13	E	3	2	2	2	2	11	P	1	1	2	1	3	8	I	10.7	
2	4	5	4	5	4	4.4	3	5	4	4	3	3.8	3	3	2	4	3	3	3	4	3	5	5	4	3.8	3	4	3	3	3	16	E	3	3	3	3	4	16	E	3	3	3	3	3	3	15	E	15.7
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	3.6	4	5	5	5	5	4.6	4	4	3	3	17	D	3	3	3	3	3	15	E	3	3	3	3	3	3	15	E	15.7	
4	4	5	5	4	5	4.6	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4.4	5	5	5	5	5	4.75	4	5	5	4	4	22	D	3	5	1	5	4	18	D	4	5	5	4	5	23	D	21	
5	5	5	5	4	5	4.8	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4.8	5	5	4	5	5	4.85	4	5	5	4	5	21	D	5	5	5	3	5	23	D	4	5	4	3	3	19	E	21	
6	4	5	4	5	5	4.6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4.85	5	4	5	5	5	21	D	4	4	3	4	4	19	D	4	3	3	3	4	17	E	19		
7	4	5	4	3	5	4.2	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4.8	5	4	4	5	5	4.4	4	5	5	4	23	E	5	4	5	5	5	24	D	4	5	5	5	5	24	D	23.7		
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	3.4	5	5	5	5	5	4.6	4	5	5	4	21	E	5	4	3	3	5	20	D	3	3	3	4	1	14	E	18.3		
9	4	5	4	5	5	4.6	5	5	4	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4.5	4	5	5	4	14	E	5	4	4	3	5	21	D	3	4	5	5	4	21	D	18.7		
10	5	5	5	3	5	4.6	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4.6	3	2	2	3	5	4.3	4	5	5	4	19	D	4	3	4	3	4	18	D	4	4	3	3	4	18	E	18.3		
11	4	5	5	5	5	4.8	4	5	4	5	4	4.4	5	5	5	5	3	4.6	5	4	5	5	5	4.85	4	5	5	5	5	16	D	5	3	3	3	3	17	D	3	3	5	4	3	18	E	17		
12	3	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	4.6	4	4	4	3	3	3.6	4	5	5	5	5	4.8	4.25	4	5	5	5	25	D	5	5	5	5	5	25	D	3	4	3	5	5	20	D	23.3		
13	3	5	3	3	5	3.8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4.6	4.6	3	5	5	5	18	E	5	5	4	4	5	23	D	4	5	5	5	5	24	D	21.7		
14	3	5	5	4	5	4.4	5	5	4	5	5	4.8	5	3	5	5	5	4.6	4	4	5	5	5	4.6	4.6	3	5	5	5	23	D	5	3	2	4	5	19	D	5	1	5	5	3	19	D	20.3		

36	3	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	4.6	4	4	4	3	3	3.6	4	5	5	5	5	4.8	4.25	5	5	5	5	5	25	D	5	5	5	5	5	25	D	3	4	3	5	5	20	D	23.3
37	3	5	3	3	5	3.8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.6	3	5	5	5	5	4.6	4.6	3	3	5	4	3	18	E	5	5	4	4	5	23	D	4	5	5	5	5	24	D	21.7
38	3	5	5	4	5	4.4	5	5	4	5	5	4.8	5	3	5	5	5	4.6	4	4	5	5	5	4.6	4.6	3	5	5	5	23	D	5	3	2	4	5	19	D	5	1	5	5	3	19	D	20.3	

ANEXO 09

**CONSTANCIA DE LA AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN**

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, Mg. MANUEL RODOMIRO HUACHEZ JIMENEZ
DIRECTOR DE LA I.E. "MANUEL SCORZA" DE PIURA

HACE CONSTAR:

Que la Sra. Ana Jessica Meca Vizueta, identificada con DNIN°
02849051, estudiante del Programa de Complementación Académica
Universitaria, de la Universidad Católica de Trujillo, ha
realizado la aplicación de las siguientes encuestas:

Cuestionario de Valores éticos y el cuestionario de Logros de
Aprendizaje, de la investigación titulada: "VALORES ÉTICOS Y LOGROS DE
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL SCORZA DE PIURA, 2021", que fueron aplicados partir del 03 hasta el 10
de abril del presente año lectivo; cumpliendo eficazmente el proceso de su
aplicación para obtener su Título de Licenciatura en la referida universidad.

Se expide el presente documento, a solicitud de la interesada para
los usos y fines que viere por conveniente.

Piura, 19 de abril de 2022




MANUEL RODOMIRO HUACHEZ JIMENEZ
DN/ 03386630