

# VALORES ÉTICOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL SCORZA DE PIURA, 2021

*por Ana Jessica Meca Vizueta*

---

**Fecha de entrega:** 17-may-2022 02:51p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1838595331

**Nombre del archivo:** MECA\_VIZUETA\_ANA\_JESSICA\_2.docx (290.76K)

**Total de palabras:** 9477

**Total de caracteres:** 51391

## CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1.Planteamiento del problema

La educación en los tiempos actuales viene a ser diferente a otras épocas, la pandemia provocada por el covid-19 generó cambios sustanciales en la educación, tales como las clases virtuales, haciendo mayor uso de sistemas informáticos como el internet que se convirtió en uno de los factores externos sociales que influyeron en el comportamiento y la falta de práctica de valores éticos de los jóvenes, como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, los registros de informes de la mayoría de Instituciones Educativas en el año pasado evidenciaron que del 100% de estudiantes matriculados un promedio del 50% tenían conexión a las clases virtuales de este 50% la mitad enviaron evidencia de sus tareas y de este 25% solo el 10% son auténticas del estudiante los demás fueron copia. Este tipo de enseñanza trajo como consecuencia el libertinaje, plagio, la falsificación, la mentira para justificar la irresponsabilidad y el facilismo (Carlos, 2018).

En este contexto de cambios en la educación, los sistemas educativos no estuvieron preparados para enfrentar esa nueva realidad de convivencia y de aprendizaje: Cuando se hablaba de convivencia nos referíamos a los valores éticos que por la pandemia nuestros estudiantes no practicaron (Carlos, 2018).

En el contexto europeo, desde el análisis de Monnet (2019) por parte del grupo etario de 18 a 35 años fueron indiferentes a la práctica de valores como el respeto, responsabilidad y solidaridad esto represento casi la mitad de la población en mención. En estos datos se mencionó que un 12,5% de personas del grupo etario practicaban los valores referidos. De esta información se puede deducir que los estudiantes de educación básica en Europa presentaron muchas dificultades para la práctica de valores éticos.

En Latinoamérica, el porcentaje de población que practicó los valores éticos fue tres veces mayor que las personas que los practicaron en Europa. Pero estos datos de Rojas (2019) también corresponden a una realidad antes de la pandemia. A pesar de esta situación positiva más de la mitad de la población no practicaban valores éticos.

En el Perú, se observó una creciente tasa de pérdida de valores y de acciones que fueron en contra de la ética social, sobre todo en poblaciones jóvenes, los que posiblemente no tuvieron una educación ética desde el hogar o en las escuelas. En este sentido, la práctica de valores se incrementó en un 5.5% dentro de la población estudiantil, asimismo, un porcentaje minoritario se mantuvo en elevación con respecto a conductas desadaptativas para la sociedad (Herrera y Huairé, 2016).

A nivel local, dentro de la institución educativa, se evidenció que la práctica de valores éticos se presentó de manera decreciente e influyó en la realización de tareas y actividades académicas, se observa que los estudiantes se aislaban y sumergían en el mundo tecnológico, a pesar de que pasaban más tiempo en sus hogares no se relacionaban con sus padres y familiares, que perdían el monitoreo y acompañamiento de los mismos en muchos casos, esto ocasionó la falta de asistencia a sus clases, falta o envío tardío de sus tareas, se justificaban algunas veces en mentiras, querían obtener las cosas sin el más mínimo esfuerzo, evidenciando una falta de práctica de valores éticos en su formación personal.

En base a lo descrito, la investigación se centró en los valores éticos y el logro de aprendizajes del área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primer grado de secundaria de la I. E. Manuel Scorza de Piura, 2021.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre valores éticos y el logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021?

#### **Problemas específicos**

¿Cuál es la relación entre valores éticos y la dimensión de indagación del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura 2021?

¿Cuál es la relación entre valores éticos y la dimensión explicativa del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura 2021?

¿Cuál es la relación entre valores éticos y la dimensión diseño de soluciones del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura 2021?

### **1.3. Formulación de objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre valores éticos y el logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación entre valores éticos y la dimensión de indagación del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.

Identificar la relación entre valores éticos y la dimensión explicativa del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.

Determinar la relación entre valores éticos y la dimensión diseño de soluciones del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.

### **1.4. Justificación de la investigación**

La justificación práctica del presente trabajo de investigación permitió a los directivos de la Institución Educativa, mejorar la práctica de los valores éticos que están presentes en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, se enfocó en la relación de los mismos con el logro de aprendizajes. Ello ocasionó la mejora y el fortalecimiento de valores en las familias y orientación académica.

La justificación social del presente trabajo de investigación permitió a la comunidad educativa mejorar la convivencia escolar esto se dio como reflejo del estudio con los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura y cómo esté repercutió en la convivencia escolar, expresión emocional, niveles de empatía, resiliencia y sobre todo en el logro de aprendizaje.

La justificación teórica del presente trabajo de investigación, sistematizó y aportó nuevos datos sobre los niveles de valores éticos y su relación con el logro de aprendizajes del área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, lo cual sirvió como antecedente para otras investigaciones.

La justificación metodológica de este trabajo de investigación se basó en la aplicación de instrumentos de investigación a través de cuestionarios y encuestas cuyos resultados sirvieron para mejorar el conocimiento en la práctica de valores éticos en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura y determinó la relación de estos con el logro de sus aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología, se colaboró de esta manera en el progreso de la educación en la región Piura, siendo herramienta útil para posteriores investigaciones.

Bajo este contexto, se indica relevante a la investigación ya que propuso el estudio de un componente importante del ser humano como lo es el valor ético y cómo este se relacionó con el logro de aprendizajes.

## 2.1. Antecedentes de la investigación

### Antecedentes internacionales

Lucas y Mendoza (2018) en su estudio, realizado, obtuvieron la conclusión de que los valores presentes en la población analizada se encontraban en un nivel relativamente bajo, evidenciando que los centros de educación superior no brindaban interés en el desarrollo de valores éticos y/o morales.

También, Doña et al. (2019) en su investigación llegaron a las conclusiones indicaban que toda acción física contribuyó a una óptima forma de promover el impulso de los valores éticos en los adolescentes dentro del entorno moderno diferenciado por estimular la acción física en base a sus diversos beneficios.

De la misma manera, Santiago et al. (2019), en su estudio llegaron a la conclusión indica que la estimulación de los valores éticos en los estudiantes favorece al discernimiento educativo a la hora de la toma de decisiones tanto colectivo como individuales.

### Antecedentes nacionales

Carlos (2018) en su estudio, tiene la intención de analizar la relación entre los valores morales y sus logros de aprendizaje los valores. La metodología fue de tipo descriptivo, el diseño correlacional transeccional teniendo como muestra 50 estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento del cuestionario, llegando a la conclusión que la relación entre los valores morales y el logro de los aprendizajes de los estudiantes es relevante.

Pintado (2018) en su trabajo de estudio titulado “Estrategia de formación del valor responsabilidad a través de la música para mejorar el comportamiento social en los alumnos de la I.E.C Rafael Mayor Gómez Solaris” dicha investigación tuvo como propósito gestar estrategias educativas de aprendizaje del valor de la responsabilidad por medio de la música para lograr un mejor comportamiento social en los alumnos de secundaria. La metodología empleada en la investigación fue descriptiva propositiva, con una muestra de 137 estudiantes del nivel secundario a los cuales se le aplicó cuestionarios donde se concluyó que se puede dar el cambio en la conducta social de los estudiantes a un corto, mediano o largo

plazo en la formación de valores de responsabilidad aplicando métodos de manera asertiva.

Riojas (2019) realizó un trabajo de investigación realizado con la finalidad de definir de manera positiva las características de los valores practicados por los estudiantes. Es un trabajo básico con diseño no experimental, con una muestra de 49 adolescentes, en el cual llegó a la conclusión que la mayoría de los adolescentes con características de madurez y fortaleza personal no tienen normas de carácter personal, que apunten a su propio placer, seguido de aquellos que demuestran tener normas e intereses personales y pueden afrontar situaciones difíciles con apoyo de alguien, y muy pocos de ellos demuestran no tener principios personales y no saben afrontar situaciones difíciles.

Rosa (2018) realizó un trabajo de investigación con motivo de mostrar pautas a los docentes para lograr motivar y hacer reflexionar a sus estudiantes en la práctica de valores para beneficio de su vida. El trabajo de investigación es de tipo descriptivo con un diseño no experimental transeccional, concluyendo que los valores son rasgos observables en los modos de actuar de los estudiantes siendo la educación a través de pautas crea espacios para la promoción y práctica de los mismos con involucramiento del docente, estudiante y familia.

### **A nivel local**

Hidalgo (2020) en su tesis, <sup>3</sup> cuyo objetivo fue identificar la asociación existente entre los valores éticos y el rendimiento escolar en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de un colegio de Piura. La metodología usada fue de tipo correlacional y diseño no experimental. La conclusión indica que existe relación positiva entre los valores que presentan los estudiantes y el rendimiento educativo.

De igual manera, Rojas (2018) en su estudio, tuvo el objetivo de determinar la <sup>14</sup> relación que existe entre ambas variables. El tipo de estudio fue correlacional y el diseño no experimental, la muestra estuvo conformado por 131 alumnos de un colegio privado de Piura. La conclusión arribada indica que existe asociación entre la práctica de valores y el rendimiento académico.

Por su parte, Maldonado (2018) en su tesis, tuvo el objetivo de conocer los tipos de valores presente en los estudiantes de un colegio nacional de Piura. La

metodología usada fue de tipo descriptivo, enfoque cuantitativo y diseño no experimental, se usó una muestra de 120 alumnos. La conclusión indica que los tipos de valores predominantes en los estudiantes son los morales, familiares y personales respectivamente.

## **2.2.Bases teórico científicas**

### **VALORES ÉTICOS**

#### **DEFINICIÓN DE VALORES ÉTICOS**

Los valores éticos son diferenciados por la justicia, sinceridad, solidaridad, honestidad, respeto, entre otros. Estos valores otorgan a la persona, esa capacidad digna y de confianza; asimismo, se instauran, en primera instancia, gracias a las relaciones y educación que se tenga dentro del hogar y la crianza. También, son concebidos como formas de comportamiento de una persona para determinar de aquello que es bueno o malo, provechoso o maligno para su desarrollo social y que podría afectar su estabilidad individual (Flores, 2010).

Sanromán et al. (2015) menciona que los valores éticos están regidos por cada sociedad, tomando como ejemplo las conductas de las personas de oriente y occidente, es así que la formación del valor ético tiene que ver con el estilo de crianza que recibe la persona y la educación generada en los primeros años de vida, lo cual se irán entrelazando en base a las experiencias sociales que se posea.

Cada uno de los conceptos que se les da a los valores parten de enfoques distintos y según de dónde nazcan puede haber muchos conceptos, en la presente investigación nos enfocaremos a definir de este modo:

Son principios, normas, que una persona demuestra y con los cuales direcciona su vida, estos se manifiestan en cualidades y actitudes positivas y nos permiten interrelacionarnos de manera satisfactoria con los demás, encaminados al bien común y al fortalecimiento de una sociedad cada vez más justa.

Somos más humanos en la medida que demostramos y practicamos valores, el hecho contrario nos despoja de esa cualidad (Palomer y López, 2016).

#### **TIPOS DE VALORES**

Los valores podemos clasificarlos en universales, humanos, personales, familiares, socioculturales, morales, éticos, estéticos, espirituales, materiales, intelectuales, instrumentales, políticos, profesionales o laborales (Wetto, 2010).

Para detalles del proyecto, se toma énfasis a los valores éticos.

#### DIMENSIONES DE LOS VALORES ÉTICOS

Los valores éticos presentan diversas clasificaciones, las cuáles sirven como dimensiones, éstas varían en base a las percepciones e ideologías que tenga el autor. En tal sentido, a continuación, se presenta algunas clasificaciones de los valores éticos propuestos por Chumacero y Carvajal (2020):

**Solidaridad:** referido a ser imparcial y dar a cada uno aquello que le corresponde. Los individuos que imparten justicia deben realizarlo de forma equitativo, responsable y ejecutando el grupo de estatutos según ley, pero, aunque en momentos determinados la justicia tenga la impresión de ser negativa y poco equitativa, se tiene que tener en cuenta que se basa a lo que sociedad tome como correcto moralmente.

**Responsabilidad:** considerado como un atributo de la persona para otorgar respuesta a las obligaciones realizadas. Estos individuos son aquellos que guardan relación entre lo que hacen y dicen y pueden analizar momentos y responder a posibles consecuencias de sus conductas.

**Honestidad:** referido a la sinceridad que presenta una persona y está relacionado al valor que engloba todas las conductas e ideologías del hombre, crea confianza y no respalda engaños ni falacias.

**Respeto:** considerado como un valor bilateral que debe infundir desde las edades tempranas de la persona. Estos tienen la capacidad de valorar la relevancia familiar, amical, laboral y de aquellos individuos que se encuentran en su entorno

#### Teorías de los valores éticos

##### Desde la Axiología

La filosofía es una rama generalmente extensa que está dirigido a estudiar las interrogantes asociadas a la existencia, ética, estética y literatura, etc. Como

especialidad, complementa un campo extenso de estudio y se realiza a través de diversas disciplinas, una de estas disciplinas lleva el nombre de axiología, lo cual está relacionado con la naturaleza, valores y juicios de un individuo (Briceño, 2021).

Es así que, la axiología tiene como principio analizar los valores del hombre y de aquellas reflexiones valorativas que pueden ser ejecutados por una persona centrándose en lo subjetivo y objetivo. Asimismo, es la disciplina que analiza la estructura de los valores ético-morales. El término axiología se usó inicialmente por Paul Laupie en 1902 y luego lo usó Eduard Von Hartman en 1908 (Morfín, 1998).

Asimismo, la axiología no únicamente maneja principios éticos positivos, sino también negativos, examinando así elementos de tal reflexión. Algunos pensadores como Heinrich Rickert o Max Scheler quienes elaboraron diversas estrategias con el fin de realizar una categorización en relación a los valores. En tal sentido, guarda relación a la ética axiológica, ya que es una de los dos pilares de esta disciplina a la par con la deontología (Monge, 2013).

La axiología identifica que el valor suele ser objetivos o subjetivos. Alguna muestra de valores objetivos conlleva a la veracidad, belleza, y lo justo. Por otro lado, los valores subjetivos, indican una forma de llegar a un propósito (lo cual se relaciona a un deseo personal). Por otro lado, los valores suelen ser fijos (permanentes) o dinámicos (inconstantes). Además, pueden variar teniendo en cuenta el nivel de relevancia y pueden ser categorizados jerárquicamente, en algunos casos representan una perspectiva más elevada que otros. La dificultad manifestada desde los inicios de la axiología, en los últimos años del siglo XIX, es el desbalance entre lo racional y lo emocional (Prieto, 2002).

Por otro lado, la axiología vista desde un punto de vista académico contiene diversos argumentos asociados con la filosofía y con el desarrollo educativo. Es así que valores éticos, aunque pueden ser nominados por un individuo, pueden también ser instruidos de diversas formas. Asimismo, los valores son al mismo tiempo motivos y criterios relacionados con la forma de éticos presentan formas de conducta motivados por un beneficio subjetivo, que tiene raíz en la educación recibida del hogar (Morfín, 1998).

Teoría de valores éticos de Schopenhauer

Según Schopenhauer, las conductas de legítima valoración ética se inician de la compasión, diferenciándose en dos grupos, negativo el de discernir para no generar daño a ninguna persona y otra positiva que es la elección con el fin de ayudar al otro. Esto otorga cabida para que nazcan otros valores, como el de justicia, bondad, respeto, libertad, la tolerancia y el ser responsable. Otro valor que se origina para su uso en la sociedad es la caridad, determinado por el amor sincero que demanda amar al semejante (Carlos, 2008).

La teoría del valor ético indica que la única forma de alcanzar el sentido de la ética es el direccionamiento empírico; es otras palabras, analizar si las conductas del hombre se enfocan en un bien común y ético. Ciertamente es que hay maneras de vivir en armonía con la sociedad que fueron obtenidas de manera empírica, pero existe también estatutos de voluntad en la persona, el de motivación, que tiene un componente de causa-efecto. Schopenhauer indica que existen comportamientos de valor ético-moral como una acción empírica y regido por cómo se debería de actuar ante los demás. En base a ello, para analizar el fundamento de lo ético y moral no quede otra dirección que el empirismo, o sea, indagar si existen actos que se deben de conocer como auténticamente ético o moral (Martínez, 1998).

En conclusión, según la teoría de valor ético, la justicia y compasión son pilares de toda actividad humana; del primero se genera el respeto, honestidad, ser tolerante y libre; del segundo, la misericordia, amor, la caridad, ser generoso y solidario; dichos valores se estimulan mediante la socialización de los individuos con su entorno.

#### LOGROS DE APRENDIZAJE

#### TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel identificó al aprendizaje significativo en base al proceso en que se genera un conocimiento reciente o un novedoso dato con los componentes cognitivos del individuo que adquiere los saberes de manera real, oportuna y progresiva. Es así que se generan los conocimientos, en base a los contenidos y partes importantes que están presentes en el desarrollo del aprendizaje (Rodríguez, 2011).

Por otro lado, esta teoría no es una interrelación cualquiera, producto del azar, sino al conglomerado de razones, conceptos y propuestas comprensivas, directas y

favorables se ingresan al aparato cognitivo del que aprende, es así que, al adquirir nuevos saberes, éstos se van agregando al banco de conocimientos del individuo y se van almacenando dentro de la memoria a mediano o largo plazo, que servirán para la búsqueda de soluciones ante posibles dificultades (Carlos, 2018).

La obtención del aprendizaje significativo admite 2 contextos importantes: por un lado, una actitud latentemente significativa de adquirir saberes del que aprende, en otras palabras, que exista voluntad para generar conocimientos de forma significativa. Y, por otro lado, la emisión de materiales significativos, lo cual requiere que sea directo, es decir, que sea asociativo con la estructura mental del estudiante; que estén presentes pensamientos racionales que sea fácilmente añadido al contexto de aprendizaje (Rodríguez, 2011).

#### DEFINICIÓN DE LOGROS DE APRENDIZAJE

El logro de aprendizaje es considerado como el grado de saberes obtenido en una asignatura en específico, justificado por mediciones cuantitativas, con calificaciones sobre la media o promedio en base al sistema vigesimal y entorno a la etiqueta social y educativa de está aprobado, así, cada sistema educativo establece formas de calificación según la materia o nivel académico (Tonconi, 2010).

Figueroa (2004), lo concibe como el fruto adquirido luego de completar contenidos educativos de alguna materia, lo cual se representa en puntuaciones ordinales establecidas por el ente regulador de educación. Este autor indica que son apreciaciones en relación un plan estudiantil, regido por escalas ya elaboradas.

Asimismo, Solórzano (2001), indica que el logro de aprendizaje está asociado a las evaluaciones que realiza una institución sobre sus alumnos, con el fin de examinar si las premisas planteadas han sido cumplidas. Es así que el estudiante tiene que evidenciar, por medio de tareas académicas, presentaciones orales o escritas lo que aprendido dentro del tiempo establecido.

Por último, Julcarima (2019), indica que lograr los aprendizajes es obtener calificaciones exactas al finalizar una materia, bimestre o semestre académico, éste puede ser a través de una nota aprobatoria o desaprobatoria, lo que permitirá al estudiante continuar avanzando en el proceso educativo.

## DIMENSIONES DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) indica que, al finalizar cada período académico, los estudiantes conseguirán calificaciones sobre cada campo de valoración. Dicha calificación se visualiza mediante escalas cuantitativas en base al logro obtenido, los cuales son:

Logro destacado (18 – 20): Cuando el estudiante demuestra haber obtenido los saberes necesarios para el logro esos aprendizajes, mostrando incluso un manejo sobresaliente en las distintas actividades planteadas.

Logro esperado (15 – 17): Cuando el estudiante que el saber obtenido se encuentra levemente por encima de los parámetros esperados.

En proceso (11 – 14): Cuando el estudiante manifiesta haber cumplido con los objetivos trazados de manera esperada con respecto a la media valorativa.

En inicio (00 – 10): Cuando el estudiante no ha logrado de manera satisfactoria el cumplimiento de los objetivos académicos y necesita de apoyo pedagógico.

## ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

La Ciencia y Tecnología avanzan de manera veloz desempeñando un rol importantísimo en nuestra sociedad que se renueva constantemente, es por ello que exige estudiantes que sean capaces de analizar datos, conocimientos, teorías científicas que logren su talento e ingenio y adopten una postura científica. En el contexto actual debemos capacitar a nuestros estudiantes para que logren dar solución con propuestas a los problemas que observa desde su contexto más cercano logrando que se comprometa cada vez más en la toma de decisiones fundamentales o polémicas. Los estudiantes ponen de manifiesto sus habilidades innatas en el área de Ciencia y Tecnología tales como la curiosidad, imaginación, además se fortalecen cualidades como el cumplimiento a compromisos, disposición para los nuevos aprendizajes, desarrolla la capacidad de observar, analizar y pensar (MINEDU, 2020).

La tecnología para Bunge es cuando las personas potencian sus talentos y son capaces de adaptar sus conocimientos, métodos, procesos, mecanismos, componentes necesarios para producir bienes y servicios, con la finalidad de crear herramientas para solucionar sus problemas y los de su entorno (Bunge, 1985).

#### COMPETENCIAS DEL ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA

<sup>1</sup> El área de Ciencia y Tecnología comprende tres competencias y son las siguientes: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos; Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo; Diseña y construye soluciones tecnológicas (MINEDU, 2020).

##### Competencia indagación:

La indagación es una secuencia de hechos que se logra cuando incorporamos conocimientos nuevos que no sabíamos al inicio de la investigación, incluso si nos equivocamos en la respuesta la indagación nos dará un razonamiento más amplio sobre todo aquello que influye en la investigación (MINEDU, 2020).

##### Competencia explicativa:

Sugirió incluir en el currículo a la naturaleza de la ciencia y la indagación dado que ambas suceden en circunstancias importantes y siguiendo tres modelos de enseñanza: una que incluye el conocimiento sin especificarlo, la que si lo menciona de manera clara y precisa y la que rige a través de la historia (MINEDU, 2020).

##### Competencia Diseña soluciones tecnológicas:

La resolución de problemas tecnológicos se logra cuando el conocimiento y los hechos son entendidos en el ámbito mismo de cómo fueron descubiertos además admita nuevas indagaciones. Asimismo, señala que los profesores de ciencias tengan referencias en historia y filosofía de la ciencia, por este motivo para enseñar en base a la indagación es indispensable lograr los conocimientos junto con los valores, suposiciones y principios que lo sostienen (MINEDU, 2020).

En este sentido no se puede enseñar ciencia y tecnología dejando de lado el entorno social y manifestación de valores éticos. Los conocimientos, recursos, métodos

pedagógicos van ligados al comportamiento social lo ético y moral. Actualmente no se da una conexión directa entre el ingenio, los conocimientos y los valores.

Para educar en valores es necesario reconocer las circunstancias en que se desenvuelven los estudiantes, el espacio social valorativo en que vive.

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **Ética**

Referido a la conducta de la persona enfocado en determinar sobre lo bueno y malo y su elección (Real academia española [RAE], 2019).

#### **Valor**

Referido a la cualidad por el que un individuo es reconocido, mayormente está relacionado al buen trato y conducta de una persona hacia otras (RAE, 2019).

#### **Hogar**

Consiste en un lugar físico en el que se desenvuelve una persona o grupos de personas con características similares o lazos en común que los une (RAE, 2019).

#### **Aprendizaje**

Referido al procedimiento de adquirir nuevos saberes y modifican la estructura cognitiva de la persona, estimulando sus capacidades y destreza para usarlo en un determinado lugar o tiempo (RAE, 2019).

#### **Adolescentes**

Referido a la etapa del desarrollo de una persona que comprende desde los 14 a 18 años de edad, y caracterizado por cambios notorios en el aspecto físico y emocional (RAE, 2019)

12

### **2.4. Identificación de dimensiones**

Variable valores éticos

Las dimensiones de la variable son:

Respeto

Responsabilidad

Honestidad

Solidaridad

Variable logros de aprendizaje

Las dimensiones de la variable son:

<sup>3</sup>  
Destacado (18 – 20)

Esperado (15 – 17)

En proceso (11 – 14)

En inicio (00 – 10)

## <sup>21</sup> 2.5. Formulación de hipótesis

### 2.5.1. Hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre valores éticos y el logro de aprendizajes del área Ciencia y Tecnología en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.

H0: No existe relación significativa entre valores éticos y el logro de aprendizajes del área Ciencia y Tecnología en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.

### 2.5.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre valores éticos y la dimensión de indagación del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.

Existe relación significativa entre valores éticos y la dimensión explicativa del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.

Existe relación significativa entre valores éticos y la dimensión de soluciones tecnológicas del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.

2.6. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable valores éticos

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de estimación o medición
Valores éticos	Los valores éticos se refieren a las cualidades de justicia, sinceridad, solidaridad, honestidad, respeto, entre otros. Estos valores otorgan a la persona, esa capacidad digna y de confianza; asimismo, se instauran, en primera instancia, gracias a las relaciones y educación que se tenga dentro del hogar y la crianza (Flores, 2010).	Según Chumacero y Carvajal (2020), los valores éticos se componen por cuatro dimensiones, responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad, el cual se encuentran dentro del cuestionario de valores éticos diseñado por el autor en mención, y que serán usados en la presente investigación.	<b>Responsabilidad</b>	Ejecución de tareas encomendadas Envío de labores académicas Asistencia a las clases	1 - 5	Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			<b>Respeto</b>	Labor armoniosa Reciprocidad conductual Manejo de la escucha activa	6 - 10	
			<b>Solidaridad</b>	Generosidad colectiva e individual Apoyo mutuo Desprendimiento ideológico	11 - 15	
			<b>Honestidad</b>	Manifestación de verdades Justicia	16 - 20	

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable logros de aprendizaje (área Ciencia y Tecnología)*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de estimación
<b>Logros de aprendizaje (área Ciencia y Tecnología)</b>	El logro de aprendizajes del área de Ciencia y Tecnología es considerado como el grado de saberes obtenido en una asignatura en específico, justificado por mediciones cuantitativas en base al sistema vigesimal tomando en cuenta que cada sistema educativo establece	Para la medición de los logros de aprendizaje, se realizará a través de las actas de notas que maneja la dirección de la institución educativa, en el que se refleja los logros alcanzados por los alumnos representados por valores cuantitativos y categorizado en logro destacado,	Competencia Indaga Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga y usa el conocimiento</li> <li>Propone supuestos y plan de indagación</li> <li>Recopila, analiza información</li> <li>Determina conclusiones</li> <li>Valora el proceso de indagación y los impactos de la ciencia</li> </ul>	1 - 5	Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)

formas de calificación esperada, en proceso e inicio según la materia o nivel académico (Tonconi, 2010)

- Recurre a fuentes bibliográficas confiables
- Asocia datos informativos con hechos y fenómenos

- Expresa su punto de vista respaldado en fuentes confiables

**6 \_ 10**

Competencia

Explica

3

Logro destacado

Logro esperado

En proceso

En inicio

- Comunica y asocia conceptos científicos con los hechos y fenómenos
- Asume una posición frente a los impactos de la ciencia

- Reconoce un problema tecnológico y sus causas

Competencia

Diseño soluciones tecnológicas

- Propone una solución tecnológica

- Determina el diseño, características de la solución tecnológica

<sup>3</sup> Logro destacado

Logro esperado

En proceso

En inicio

- Ejecuta la solución tecnológica

- Propone mejoras

- Identifica y comunica ventajas y desventajas

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo de investigación

El estudio es de tipo básico descriptivo, es decir pretende la ejecución de teorías y saberes en la búsqueda de soluciones a dificultades específicas (Orosco y Pomasunco, 2014).

### 3.2. Métodos de investigación

En base al tipo y nivel, propuestos por Cerrón y Orosco (2015), se manejaron:

Observación:

Se pudo tomar los registros reales de aquellos datos recolectados dentro de la muestra a ser estudiada.

Medición:

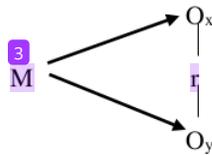
Se hizo posible la obtención de datos a través de valores numéricos sobre los detalles de la muestra a través de una cuantificación normalizada, para luego ser ordenada en el tratamiento estadístico.

Descriptivo correlacional:

Trató de hallar asociación sobre las variables de estudio y así entender mejor la posible causa-efecto que pudiese existir, a través de su operacionalización.

### 3.3. Diseño de la investigación

Según Orosco y Pomasunco (2014), el diseño es correlacional, ya que buscará hallar la asociación existente en la variable valores éticos y logro de aprendizaje, mediante el siguiente gráfico:



Donde:

M: Muestra integrada por los alumnos de secundaria de la I.E.P. Stephen Hawking

O<sub>x</sub>: variable valores éticos

O<sub>y</sub>: variable logro de aprendizaje

r: Índice de asociación sobre variables a estudiar

8

### 3.4. Población, muestra y muestreo

La población estará conformada por todos los alumnos pertenecientes al primer grado de educación secundaria de la I.E. Institución Educativa “Manuel Scorza de Piura”, siendo la distribución de la siguiente manera:

**Tabla 3**

*Distribución de población*

Grado y sección	Total de alumnos
1to “A”	38
1° “B”	38
1° “C”	36
TOTAL	112

8

Nota. Nómima de matrícula de la Institución Educativa, 2021

#### **Muestra:**

La muestra estará integrada por 48 los estudiantes del primer grado de educación secundaria, entre varones y mujeres. Es así que, se contará con estudiantes para la recolección de datos.

**Tabla 4**

*Distribución de la muestra*

Grado y sección	Total, de alumnos
Hombres del 1ro “A”	15
Mujeres del 1ro “A”	23
TOTAL	38

8

Nota. Nómima de matrícula de la Institución Educativa, 2021

#### **Técnica de muestreo:**

La técnica del muestreo será no probabilística por conveniencia del investigador porque la muestra ya está organizada. Al ser una población limitada, se manejará un censo, es decir, se contará con la totalidad de los alumnos, los cuáles serán relevantes

para poder analizar la magnitud de las variables al momento de recoger la información (Orosco y Pomasunco, 2014).

### 3.5. Técnicas e instrumentos de procesamientos y análisis de datos

**Técnicas:** Para la investigación se hará uso como técnica a la encuesta, ya que se hará uso de cuestionarios diseñados con la validez y confiabilidad del caso.

**Instrumentos:** Para la primera variable, el instrumento que se utilizará será el cuestionario de valores éticos diseñado y adaptado por la autora del estudio, y para la segunda variable se usará también un cuestionario de los logros de aprendizaje adecuado por la autora de estudio.

### 3.6. Técnicas de procesamientos y análisis de datos

En el procesamiento de datos del estudio se utilizarán gráficos, tablas, medidas centrales (mediana y media aritmética) y la dispersión (coeficiente de variación, varianza desviación estándar) lo que permitirá poder medir la hipótesis utilizando la prueba estadística de Chi cuadrado, todos siendo procesados dentro del mismo margen en el programa SPSS 26.

El nivel de significancia será de 0.05.

### 3.7. Ética investigativa

La egresada del Programa de Complementación académica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, da fe que a cumplido con las exigencias de la universidad y seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos para la elaboración del proyecto de investigación titulado “valores éticos y logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de Institución Educativa “Manuel Scorza de Piura”, deja constancia de la originalidad y autenticidad del presente trabajo de investigación que se ha elaborado respetando las normas APA.

Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de citas de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Presentación y análisis de resultados

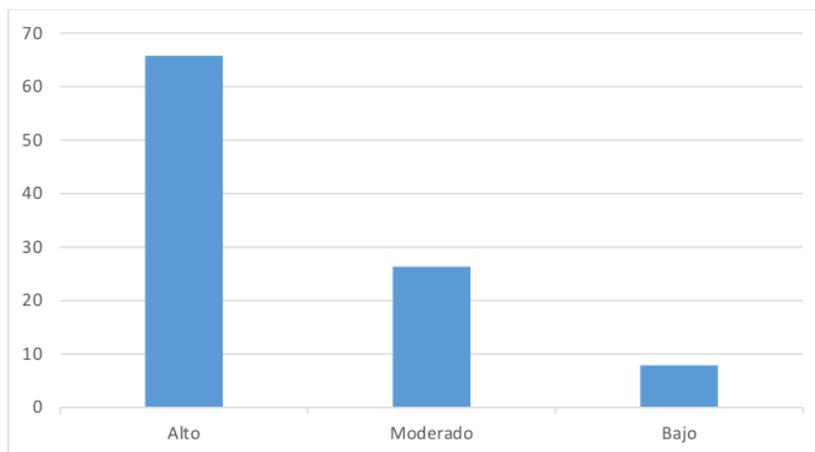
#### Resultados descriptivos de las variables y dimensiones

Tabla 1: Frecuencia y porcentaje de la variable valores éticos

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	25	65.8
Promedio	10	26.3
Bajo	3	7.9
Total	38	100

Nota. La Fuente fue el cuestionario que mide los niveles de valores éticos

Figura 1: Niveles de la variable valores éticos



Fuente. Porcentaje de valores éticos

#### Interpretación

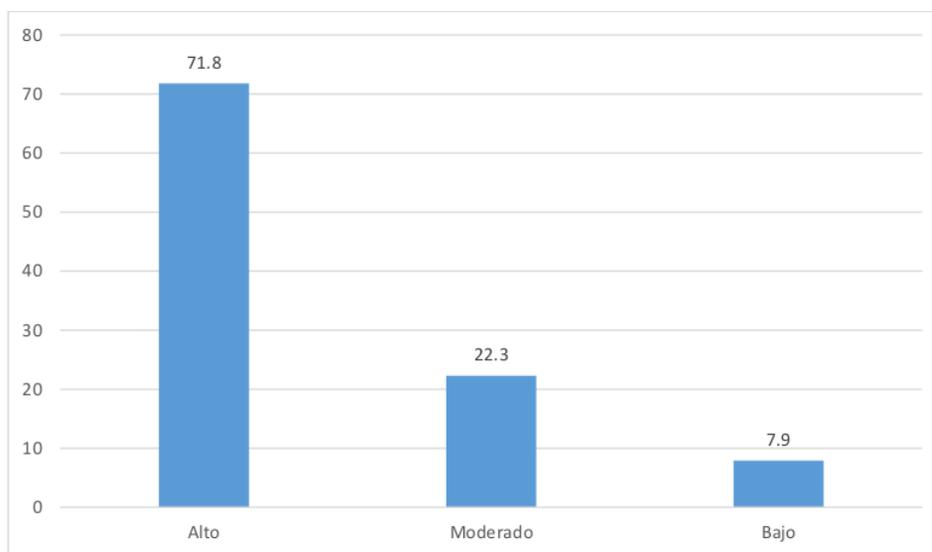
En la tabla y figura 1, con respecto a la variable valores éticos, se muestra que el 65.8% de evaluados presenta un nivel alto, mientras que el 26.3% presenta un nivel moderado y el 7.9% presentan bajos valores éticos. Es decir, la mayoría de estudiantes presenta valores éticos bien establecidos.

**5**  
**Tabla 2: Frecuencia y porcentaje de la dimensión responsabilidad**

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	29	71.8
Promedio	7	22.3
Bajo	2	7.9
Total	38	100

*Nota. La Fuente fue el cuestionario que mide los niveles de valores éticos*

**Figura 2: Niveles de la variable valores éticos**



*Fuente. Porcentaje de valores éticos*

### **Interpretación**

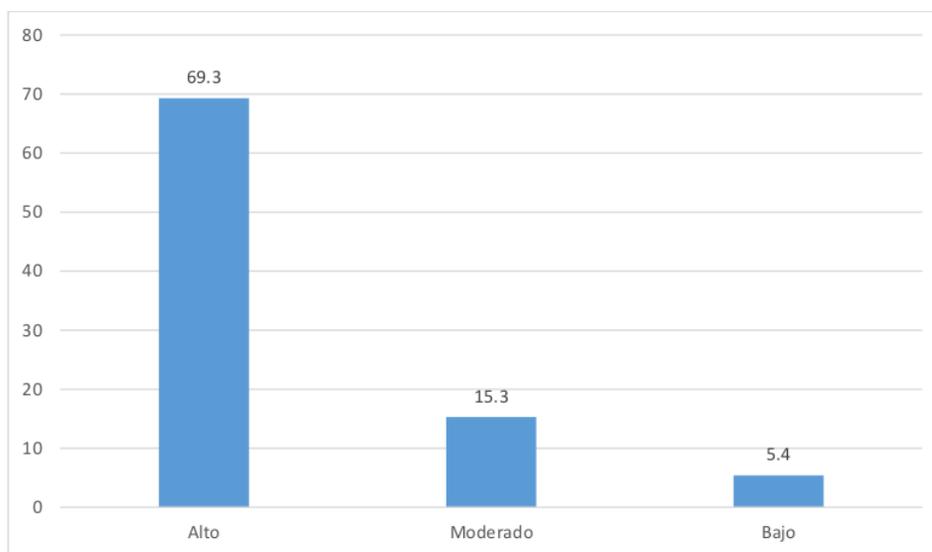
En la tabla y figura 2, con respecto a la dimensión responsabilidad de valores éticos, se muestra que el 71.8% de evaluados **4** presenta un nivel alto, mientras que el 22.3% presenta un nivel moderado y el 7.9% presentan baja responsabilidad. Es decir, la mayoría de estudiantes presenta una responsabilidad alta y adecuada.

5  
**Tabla 3: Frecuencia y porcentaje de la dimensión respeto**

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	25	69.3
Promedio	7	15.3
Bajo	6	5.9
Total	38	100

Nota. La Fuente fue el cuestionario que mide los niveles de valores éticos

**Figura 3: Niveles de la dimensión respeto**



Fuente. Porcentaje de dimensión respeto

15  
**Interpretación**

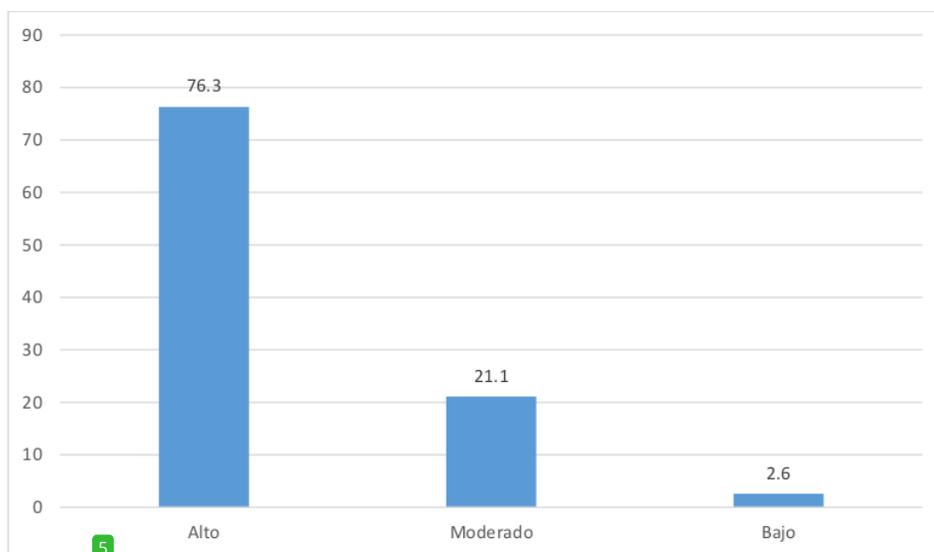
En la tabla y figura 3, con respecto a la dimensión respeto de valores éticos, se muestra que el 69.3% de evaluados presenta un nivel alto, mientras que el 15.3% presenta un nivel moderado y el 5.4% presentan baja respeto. Es decir, la mayoría de estudiantes presenta una respeto alta y adecuada.

**5** **Tabla 4: Frecuencia y porcentaje de la dimensión solidaridad**

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	29	76.3
Promedio	8	21.1
Bajo	1	2.6
Total	38	100

Nota. La Fuente fue el cuestionario que mide los niveles de valores éticos

**Figura 4: Niveles de la dimensión solidaridad**



**5** Fuente. Porcentaje de la dimensión solidaridad

### **Interpretación**

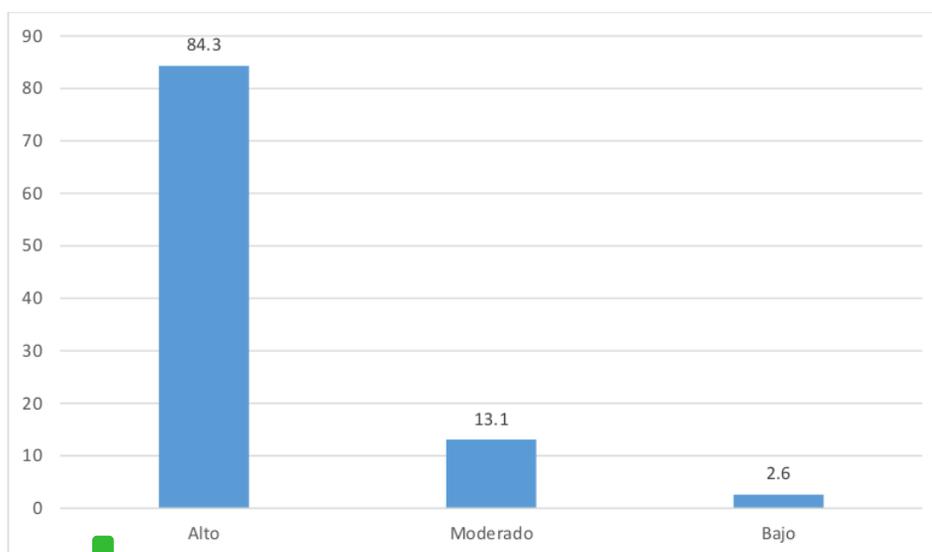
En la tabla y figura 4, con respecto a la dimensión solidaridad de valores éticos, se muestra que el 76.3% de evaluados **4** presenta un nivel alto, mientras que el 21.1% presenta un nivel moderado y el 2.6% presentan baja solidaridad. Es decir, la mayoría de estudiantes presenta una solidaridad alta y adecuada.

**Tabla 5:** Frecuencia y porcentaje de la dimensión honestidad

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	32	84.3
Promedio	5	13.1
Bajo	1	2.6
Total	38	100

Nota. La Fuente fue el cuestionario que mide los niveles de valores éticos

**Figura 5:** Niveles de la dimensión honestidad



Fuente. Porcentaje de la dimensión honestidad

### Interpretación

En la tabla y figura 5, con respecto a la dimensión honestidad de valores éticos, se muestra que el 84.3% de evaluados presenta un nivel alto, mientras que el 13.1% presenta un nivel moderado y el 2.6% presentan baja honestidad. Es decir, la mayoría de estudiantes presenta una honestidad alta y adecuada.

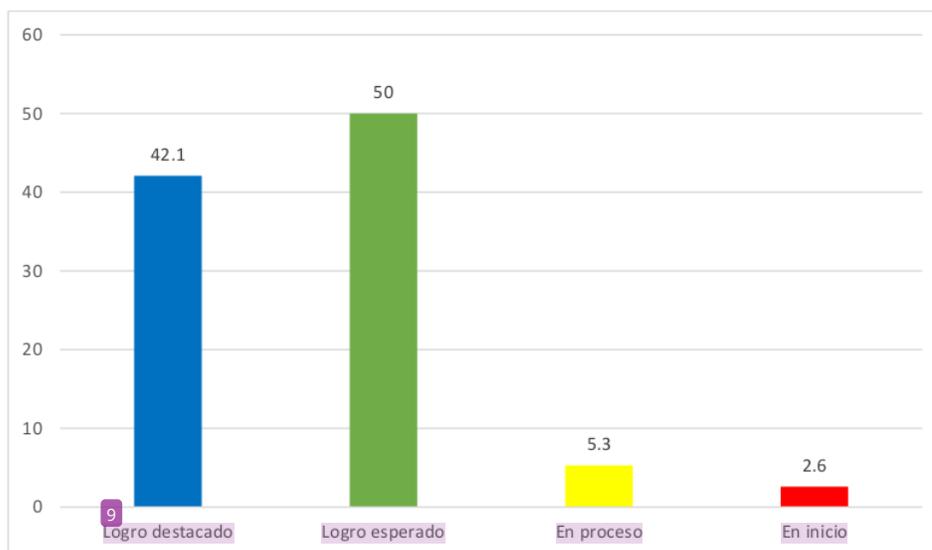
5

**Tabla 6: Frecuencia y porcentaje de la variable logros de aprendizaje**

	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	16	42.1
Logro esperado	19	50.0
En proceso	2	5.3
En inicio	1	2.6
Total	38	100

*Nota. La Fuente fue el cuestionario que mide los niveles de logro de aprendizaje*

**Figura 6: Niveles de la variable logros de aprendizaje**



*Fuente. Porcentaje de la variable logros de aprendizaje*

### Interpretación

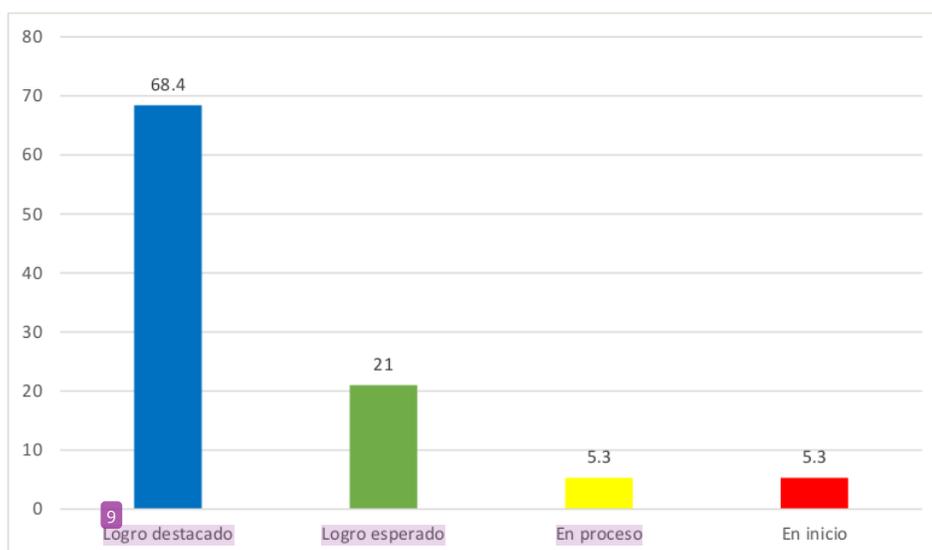
En la tabla y figura 6, con respecto a la variable logros de aprendizaje, se muestra que el 50.0% de evaluados presenta un logro de aprendizaje esperado, mientras que el 42.1% presenta un logro destacado, el 5.3% se encuentra en proceso y el 2.6% presentan un logro de aprendizaje en inicio. Es decir, gran parte de estudiantes mantienen un logro de aprendizaje deseado dentro de sus actividades educativas.

**Tabla 7: Frecuencia y porcentaje de la competencia indagada de logros de aprendizaje**

	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	24	63.1
Logro esperado	10	26.3
En proceso	2	5.3
En inicio	2	5.3
Total	38	100

*Nota. La Fuente fue el cuestionario que mide los niveles de logro de aprendizaje*

**Figura 7: Niveles de la competencia indagada de logros de aprendizaje**



*Fuente. Porcentaje de la competencia indagada de logros de aprendizaje*

### **Interpretación**

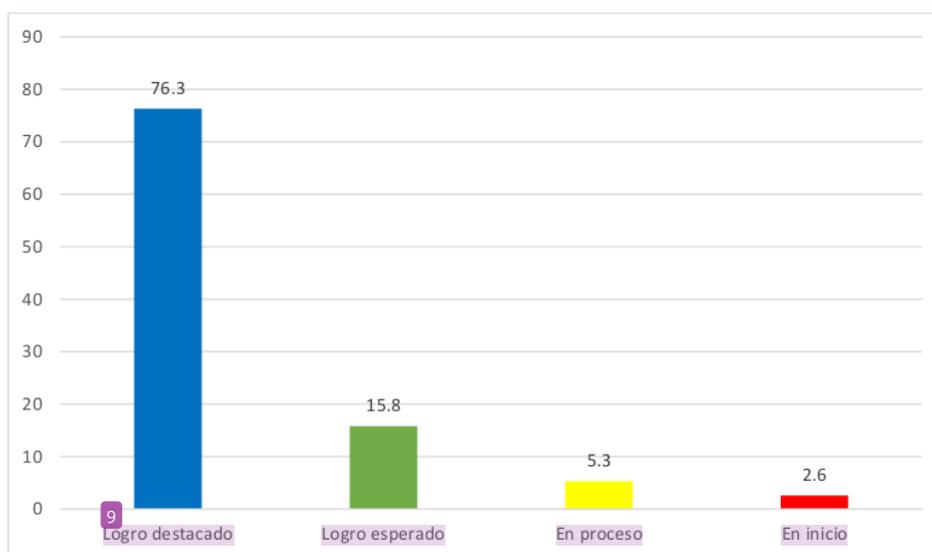
En la tabla y figura 7, con respecto a la competencia indagada de logros de aprendizaje, se muestra que el 63.1% de evaluados presenta un logro de aprendizaje en destacado, mientras que el 26.3% presenta un logro de esperado, el 5.3% se encuentra en proceso y en inicio. Es decir, gran parte de estudiantes mantienen un logro de aprendizaje destacado dentro de sus actividades educativas.

**Tabla 8: Frecuencia y porcentaje de la competencia explica de logros de aprendizaje**

	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	29	76.3
Logro esperado	6	15.8
En proceso	2	5.3
En inicio	1	2.6
Total	38	100

*Nota. La Fuente fue el cuestionario que mide los niveles de logro de aprendizaje*

**Figura 8: Niveles de la competencia explica de logros de aprendizaje**



*Fuente. Porcentaje de la competencia explica de logros de aprendizaje*

### **Interpretación**

En la tabla y figura 8, con respecto a la competencia explica de logros de aprendizaje, se muestra que el 76.3% de evaluados presenta un logro de aprendizaje destacado, mientras que el 15.8% presenta un logro de esperado, el 5.3% se encuentra en proceso y el 2.6% en inicio. Es decir, gran parte de estudiantes mantienen un logro de aprendizaje destacado lo cual es beneficioso para sus actividades educativas.

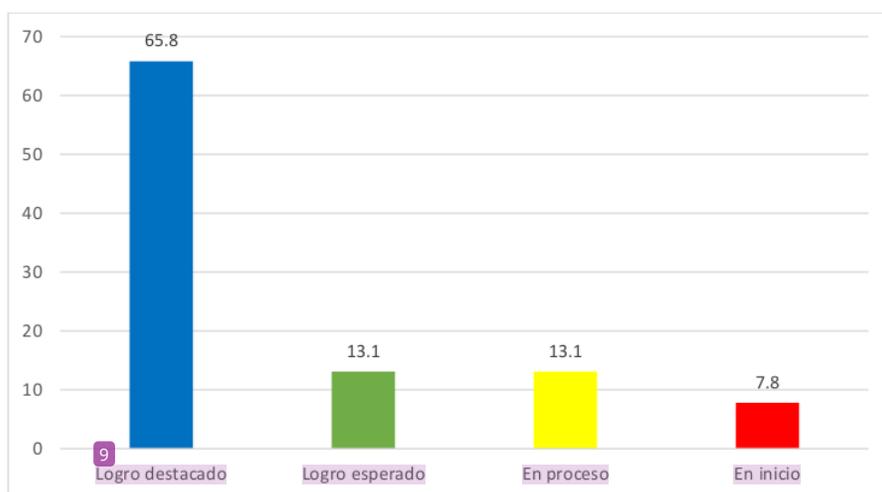
5

**Tabla 9: Frecuencia y porcentaje de la competencia diseña soluciones tecnológicas de logros de aprendizaje**

	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	25	65.8
Logro esperado	5	13.1
En proceso	5	13.1
En inicio	3	7.8
Total	38	100

*Nota. La Fuente fue el cuestionario que mide los niveles de logro de aprendizaje*

**Figura 9: Niveles de la competencia diseña soluciones tecnológicas de logros de aprendizaje**



*Fuente. Porcentaje de la competencia diseña soluciones tecnológicas de logros de aprendizaje*

### Interpretación

En la tabla y figura 9, con respecto a la competencia diseña soluciones tecnológicas de logros de aprendizaje, se muestra que el 65.8% de evaluados presenta un logro de aprendizaje destacado, mientras que el 13.1% presenta un logro de esperado y en proceso a su vez, y el 7.8% en inicio. Es decir, gran parte de estudiantes reflejan la búsqueda de soluciones tecnológicas ante dificultades que se le presenten en la escuela.

8

## 4.2. Prueba de hipótesis

### Prueba de hipótesis de normalidad

H<sub>1</sub>: La distribución de puntajes evaluada no posee normalidad.

H<sub>0</sub>: La distribución de puntajes evaluada posee normalidad.

3

Nivel de significancia

0,05 de margen de error

Regla para interpretar

Si el p-valor < 0,05 → se acepta la H<sub>1</sub>

Si el p-valor > 0,05 → se rechaza la H<sub>0</sub>

Estadístico de Shapiro-Wilk

**Tabla 10:** Pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Valores éticos	0,662	38	0,000
Responsabilidad	0,623	38	0,001
Respeto	0,643	38	0,000
Solidaridad	0,598	38	0,001
Honestidad	0,677	38	0,000
Logros de aprendizaje	0,756	38	0,000

En la tabla 10 se visualiza la prueba de Shapiro-Wilk, y se analiza que en las variables valores éticos, sus dimensiones y para la variable logros de aprendizaje se tuvo un p-valor inferior al nivel de significancia de 0,05; por lo cual, se rechaza la H<sub>0</sub>, y se puede indicar que sus puntajes no tienen distribución normal. Ello quiere decir que para evaluar las pruebas de hipótesis se debe utilizar la prueba no paramétrica de correlación de Spearman.

## Análisis de la Hipótesis general

### Planteamiento de hipótesis

H1: Existe relación significativa entre valores éticos y el logro de aprendizajes del área Ciencia y Tecnología en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.

H0: No existe relación significativa entre valores éticos y el logro de aprendizajes del área Ciencia y Tecnología en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.

Nivel de significancia

0,05 de margen de error

Regla para interpretar

Si el p-valor <0,05: se rechaza la H0

Si el p-valor >0,05: no se rechaza la H0

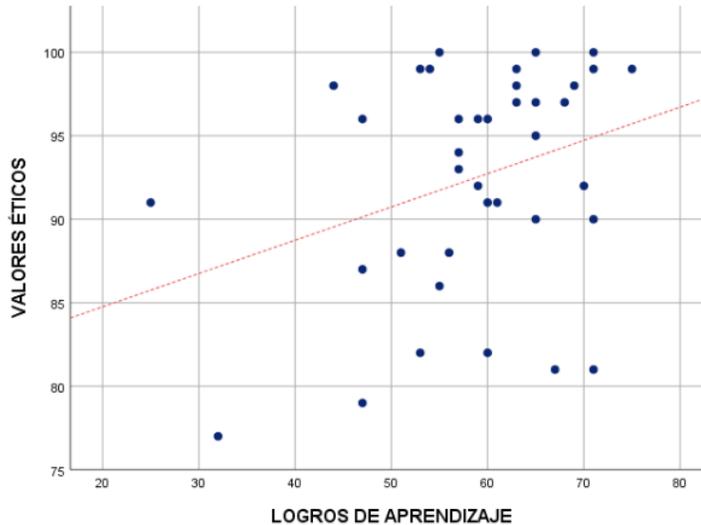
Estadístico de Spearman

**Tabla 11: Correlación de Spearman entre valores éticos y logros de aprendizaje**

		Valores éticos	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	0,543**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	38	38
Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	0,543**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	38	38

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Figura 10: Valores éticos y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza de Piura, 2021**



23

### Interpretación

En la tabla 11 se observa que hay un p-valor de 0,000; lo cual es menor al nivel de significancia. Ello quiere decir que se rechaza la  $H_0$ , y, por tanto, se tiene que Existe relación significativa entre valores éticos y el logro de aprendizajes del área Ciencia y Tecnología en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021. Asimismo, el coeficiente Rho fue 0,543; lo cual quiere decir que la relación es de intensidad positiva moderada.

### Análisis de la Hipótesis específica N° 01

#### Planteamiento de hipótesis

H1: Existe relación significativa entre valores éticos y la dimensión de indagación del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.

H0: No existe relación significativa entre valores éticos y la dimensión de indagación del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.

Nivel de significancia

0,05 de margen de error

Regla para interpretar

Si el p-valor <0,05: se rechaza la H0

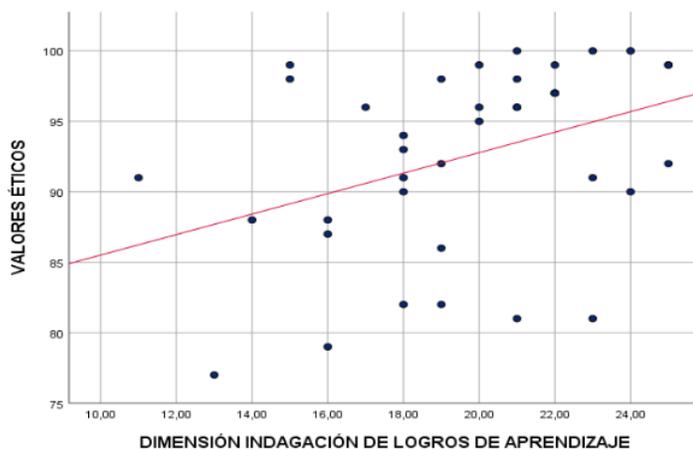
Si el p-valor >0,05: no se rechaza la H0

Estadístico de Spearman

**Tabla 12: Correlación de Spearman entre valores éticos y la dimensión del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología**

		Valores éticos	Dimensión indagación
Rho de Spearman	de Valores éticos	1,000	0,723**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	38	38
Dimensión indagación	Coefficiente de correlación	0,723**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	38	38

**Figura 11: Valores éticos y la dimensión de indagación del logro de aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza de Piura, 2021**



## Interpretación

En la tabla 12 se observa que hay un p-valor de 0,000; lo cual es menor al nivel de significancia. Ello quiere decir que se rechaza la H0, y, por tanto, se tiene que existe relación significativa entre valores éticos y la dimensión de indagación del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021. Asimismo, el coeficiente Rho fue 0,723; lo cual quiere decir que la relación es de intensidad positiva alta.

## Análisis de la Hipótesis específica N° 02

### Planteamiento de hipótesis

H1: Existe relación significativa entre valores éticos y la dimensión explicativa del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.

H0: No existe relación significativa entre valores éticos y la dimensión explicativa del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.

Nivel de significancia

0,05 de margen de error

Regla para interpretar

Si el p-valor <0,05: se rechaza la H0

Si el p-valor >0,05: no se rechaza la H0

Estadístico de Spearman

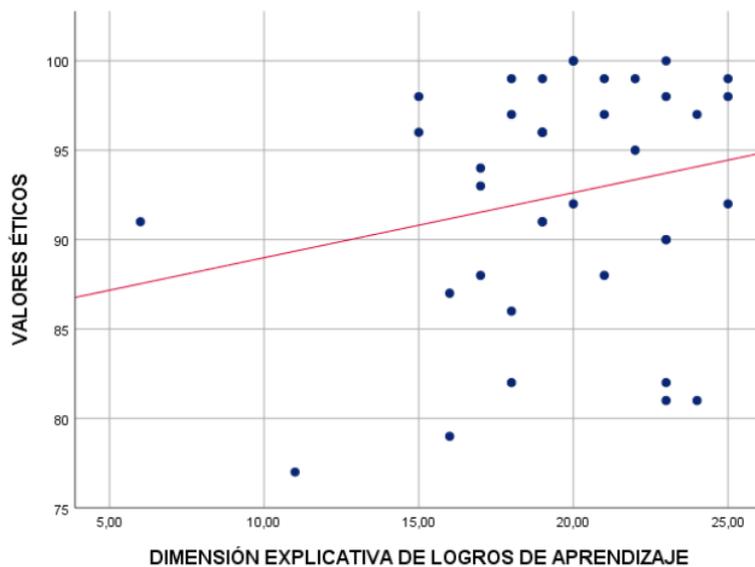
**Tabla 13: Correlación de Spearman entre valores éticos y la dimensión de explicativa del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología**

	Valores éticos	Dimensión explicativa
Rho de Valores éticos	1,000	0,711**
Coeficiente de correlación		
Sig. (bilateral)	.	0,000

	N	38	38
Dimensión explicativa	Coefficiente de correlación	0,711**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	38	38

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Figura 12: Valores éticos y la dimensión de explicativa del logro de aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza de Piura, 2021**



### Interpretación

En la tabla 13 se observa que hay un p-valor de 0,000; lo cual es menor al nivel de significancia. Ello quiere decir que se rechaza la  $H_0$ , y, por tanto, se tiene que existe relación significativa entre valores éticos y la dimensión explicativa del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021. Asimismo, el coeficiente Rho fue 0,711; lo cual quiere decir que la relación es de intensidad positiva alta.

## Análisis de la Hipótesis específica N° 03

### Planteamiento de hipótesis

H1: Existe relación significativa entre valores éticos y la dimensión diseñó soluciones tecnológicas del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.

H0: No existe relación significativa entre valores éticos y la dimensión diseñó soluciones tecnológicas del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.

Nivel de significancia

0,05 de margen de error

Regla para interpretar

Si el p-valor <0,05: se rechaza la H0

Si el p-valor >0,05: no se rechaza la H0

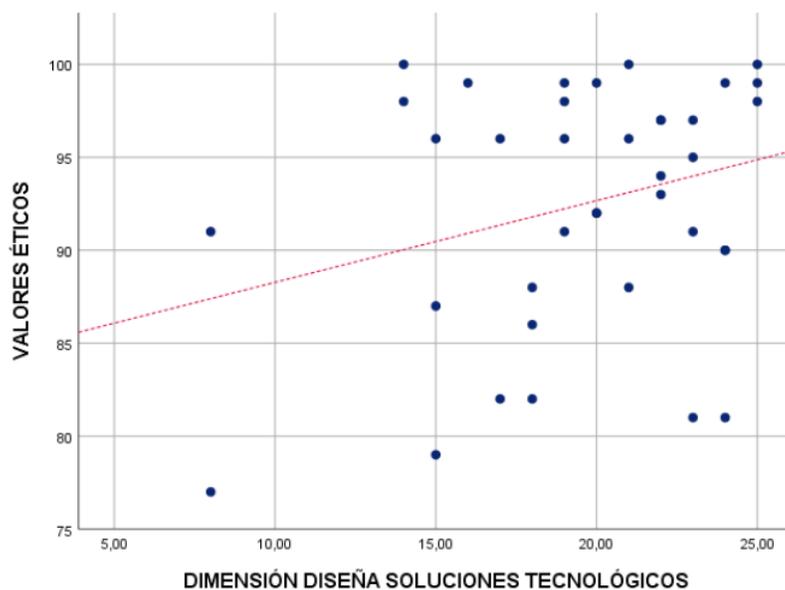
Estadístico de Spearman

**Tabla 14: Correlación de Spearman entre valores éticos y la dimensión de diseñó soluciones tecnológicas del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología**

		Valores éticos	Dimensión diseñó soluciones tecnológicas
Rho de Valores éticos Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	0,687**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	38	38
Dimensión diseñó soluciones tecnológicas	Coefficiente de correlación	0,687**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	38	38

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Figura 13: Valores éticos y la dimensión de diseño de soluciones tecnológicas del logro de aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza de Piura, 2021**



### Interpretación

En la tabla 14 se observa que hay un p-valor de 0,000; lo cual es menor al nivel de significancia. Ello quiere decir que se rechaza la  $H_0$ , y, por tanto, se tiene que existe relación significativa entre valores éticos y la dimensión de diseño de soluciones tecnológicas del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021. Asimismo, el coeficiente Rho fue 0,687; lo cual quiere decir que la relación es de intensidad positiva moderada.

### 4.3. Discusión de resultados

En la investigación, respecto al análisis descriptivo, se concluye que los valores éticos se presentan en un nivel alto en el 65.8% de estudiantes evaluados. Esto es indicativo de que los alumnos presentan grandes niveles de valores formados desde la casa, lo cual beneficia la socialización y adquisición de aprendizajes dentro del aula, así como indica Rojas (2019) los valores éticos aportan gran porcentaje de componentes cognitivos para obtener información nueva, es así que al tener altos niveles se logrará mejorar el rendimiento escolar del estudiante.

Asimismo, respecto al análisis de la estadística inferencial, <sup>4</sup> se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula, indicando que existe relación significativa entre valores éticos y el logro de aprendizaje. Es decir, los valores éticos presentan influencia sobre el logro de aprendizaje de los estudiantes, ya que el conocimiento incluye socialización e interrelación alumnos-docente. Dichos resultados son corroborados por Doña et al. (2019) que dentro de su investigación llegó a la conclusión que la estimulación de los valores éticos en los estudiantes favorece al discernimiento educativo tanto colectivo como individuales, asimismo, Lucas y Mendoza (2018) indica que los valores éticos inciden en resolver problemáticas educativas de aprendizaje de los estudiantes, por ende, existe asociación sobre las variables estudiadas. En tal sentido, Sanromán et al. (2015) hace énfasis en que la teoría de valor ético es pilar de toda actividad humana y se estimulan mediante la socialización de los individuos con su entorno, entre ello, las aulas educativas.

De igual forma, en base a la hipótesis específica N° 01, la estadística descriptiva indica que la dimensión indaga de logros de aprendizaje se encuentra en un nivel destacado en el 63.1% de estudiantes evaluados, esto es indicativo de que gran cantidad de estudiantes presentan grandes dotes de buscar información e indagar a través de medios o plataformas confiables para las actividades educativas. Así, como indica Lucas y Mendoza (2018) los estudiantes del siglo XXI presentan alta prevalencia en indagar y buscar información a través de la web para problemas a sus actividades académicas.

La estadística inferencial indica que <sup>4</sup> se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula, mencionando que existe relación significativa entre valores éticos y la

dimensión de indagación del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021. Esto quiere decir que la responsabilidad que tienen los alumnos favorece en que puedan cumplir con actividades académicas encomendadas. Dichos resultados guardan relación con lo estudiado por Santiago et al. (2019) que refiere que los estudiantes con altos niveles indagación obtienen mayor motivación académica y adquieren de una mejor manera los aprendizajes. En tal sentido, Lucas y Mendoza (2018) plantea que la dimensión de indagación dentro del área ciencia y tecnología son diferenciados por la curiosidad, sinceridad, saber, información, entre otros, estos componentes otorgan a la persona, esa capacidad aprender más rápido; lo cual es beneficioso en la educación.

Por otro lado, en base a la hipótesis específica N° 02, la estadística descriptiva indica que la competencia explicativa se presenta en logro destacado en el 76.3% de alumnos evaluados, siendo indicativo de que la adquisición de conocimientos dentro del aula influye en que puedan explicar de manera adecuada las incógnitas realizadas. Esto guarda semejanza con lo encontrado por Doña et al. (2019) que indica que el estudiante está en constante análisis de información, lo cual le hace propicio explicar aquellas situaciones un tanto novedosas para él y se enfoca en generar mayores saberes, incrementando así su logro de aprendizajes.

La estadística inferencial indica que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula, es decir, existe relación significativa entre valores éticos y la dimensión explicativa del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Institución Manuel Scorza de Piura, 2021, siendo indicativo de que el buscar explicaciones a temas académicos entre compañeros y con el docente, crea un entorno agradable para el proceso de aprendizaje. Dichos resultados se asemejan a lo encontrado por Carlos (2018) que refiere que el interesarse por buscar explicaciones dentro de la educación incide grandemente en las diversas manifestaciones conductuales, tanto en la práctica de valores como en la ejecución de tareas, lo cual elevará el rendimiento educativo. Por otro lado, dichos resultados se apoyan en lo hallado por Pintado (2018) en su investigación concluye que los valores se asocian a la satisfacción del adolescente en

buscar y analizar problemas ante determinados sucesos ambientales y tecnológicos y por ende, cimienta de valores.

Por último, en base a la hipótesis específica N° 03, la estadística descriptiva indica que la dimensión diseña soluciones tecnológicas se presenta con un logro destacado en el 65.8% de evaluados, esto quiere decir que en base a los conocimientos obtenidos previamente, los estudiantes elaboran estrategias de soluciones a dificultades académicas haciendo uso de las tecnologías. Es decir, según menciona Maldonado (2018) las nuevas tecnologías aparecieron para favorecer grandemente el aprendizaje de los estudiantes, y con ello, la capacidad de generar soluciones a problemas sociales, técnicos y académicos se ve estimulado e incrementa el logro de aprendizaje que tiene el estudiante.

La estadística inferencial menciona que <sup>11</sup> se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula, es decir, existe relación significativa entre valores éticos y la dimensión <sup>2</sup> diseña soluciones tecnológicas del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021, Esto es indicativo de que el elaborar soluciones técnicas a problemas educativos que presentan los alumnos permite que puedan compartir tareas y/o actividades educativas para el fin en común, poder obtener buenas calificaciones dentro de un área en específico. Los resultados se asocian a lo encontrado por Hidalgo (2020) que refiere que el diseñar soluciones tecnológicas implica desarrollar actividades de cooperación entre los miembros educativos, y ello eleva el rendimiento académico de cada uno. En tal sentido, Rojas (2019) hace referencia que la obtención de calificaciones aprobatorias implica ejecutar habilidades de diseñar y elaborar soluciones técnicas por cada estudiante, y que las acciones conllevan a cumplir con las obligaciones académicas planteadas.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

### **5.1. Conclusiones**

- En la investigación se encontró que existe relación significativa entre valores éticos y el logro de aprendizajes del área Ciencia y Tecnología en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.
- Se estableció que existe relación significativa entre valores éticos y la dimensión de indagación del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.
- En el estudio se encontró que existe relación significativa entre valores éticos y la dimensión explicativa del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.
- Por último, se encontró que existe relación significativa entre valores éticos y la dimensión diseñar soluciones tecnológicas del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza de Piura, 2021.

### **5.2. Sugerencias**

- A los profesores, apoyar en que se continúen con los altos niveles de valores éticos que presenta cada alumno para su beneficio personal, social y educativo.
- A la plana directiva de la institución educativa, fortalecer los valores éticos que tienen los alumnos a través de talleres psicoeducativos para una mejor expresión de ellos.
- A la UGEL de la localidad, fomentar programas de estimulación de adecuados valores éticos en los alumnos, acompañado de la orientación hacia sus padres de familia en los estilos de crianza, todo en beneficio de mantener logros de aprendizajes elevados.
- Tomar como referencia el presente estudio para que otros investigadores realicen estudios de corte experimental o explicativo que involucre los valores éticos como determinante en la adquisición de aprendizaje.

# VALORES ÉTICOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL SCORZA DE PIURA, 2021

## INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	3%
2	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Miriam Cecilia Zapata-Garay, Mariella Ileana Varona-Rosas, Herminda Guerrero-Guerrero, María Lizzeeth Calle-Rivera et al. "PROGRAMA BASADO EN PROBLEMAS, COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES	1%

# DE PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL SCORZA", Prohominum, 2021

Publicación

---

7	<a href="http://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
8	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
9	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
10	<a href="http://repositorio.ulasamericas.edu.pe">repositorio.ulasamericas.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="http://Repositorio.Uwiener.Edu.Pe">Repositorio.Uwiener.Edu.Pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://repositorio.upn.edu.pe">repositorio.upn.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://wwwfilosofandodms.blogspot.com">wwwfilosofandodms.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %

---

17	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
18	sisbib.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Apagado