

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:
AUDICIÓN Y LENGUAJE**



**ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA
PARA EL TRABAJO EN LAS AULAS INCLUSIVAS DEL NIVEL
INICIAL.**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE**

AUTORES

Lic. Pintado Alarcón, Lucila

Lic. Serván Vela, Kelly

ASESOR

Dr. Ana Cecilia Guevara Sánchez
<https://orcid.org/0000-0002-8453-2578>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ

2023

Trabajo Académico- Pintado Alarcón, Lucila y Serván Vela, Kelly

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
5	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
6	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
7	issuu.com Fuente de Internet	<1%
8	archive.org Fuente de Internet	<1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector

Mg. Jorge Isaac Manrique Catalán

Gerente General

C.P.C. Alejandro Carlos García Flores

Gerente de Administración y Finanzas

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora Académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín

Secretaría General

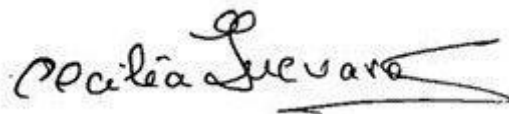
CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Dra. Ana Cecilia Guevara Sánchez DNI: 18160918, asesora del Trabajo Académico de Segunda Especialidad de Audición y Lenguaje titulada:

“Estrategias de participación de los padres de familia para el trabajo en las aulas inclusivas del nivel inicial”, desarrollada por las autoras Lucila Pintado Alarcón y Kelly Servan Vela, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, declaro que dicho trabajo académico reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación establecidos y exigidos por la Escuela de postgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.



.....
Dra. Ana Cecilia Guevara Sánchez

Asesora

DEDICATORIA

Gracias Dios por permitirme estar con vida, darme la inteligencia, sabiduría y todo lo que está a mi alcance, A mis pequeños hijos Fabián, Patrick y Liam con amor y cariño; a mi compañero de vida Enrique; a mis padres Dolores y Arnulfo que son una bendición tenerlos conmigo; a mis hermanos, compañeros del aula “C” y amigos.

Lucila Pintado Alarcón.

Al Señor de la vida, por darme la fuerza para terminar esta segunda especialidad, porque en los momentos difíciles ha respondido a mis plegarias y súplicas, hizo que el camino iniciado, llegue a la meta con sencillez y humildad. De igual manera, para ti madre amada que, desde la Gloria de Dios, velas mis sueños, me acompañas y cuando estuviste junto a mí, supiste encaminar mi vida por las sendas del respeto y la responsabilidad. A mi esposo y mi hija que siempre están junto a mí, brindándome su apoyo incondicional en todo momento, convirtiéndose en parte de mi equipo en los estudios y en todos los espacios de mi vida. A mi párroco por ser ejemplo de estudio, dedicación y entrega a la vida, porque sus consejos me motivaron y llevaron a asumir compromisos serios con la vida y la sociedad. Y a mis maestros, que se entregaron completamente a brindarnos los conocimientos que necesitamos para enfrentar los nuevos retos en la educación y nos ayudaron a formar y fortalecer nuestro perfil humano cristiano que el mundo necesita.

Kelly Serván Vela.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por bendecirnos con la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A nuestros familiares, por tener paciencia y darnos la oportunidad de formarnos en esta prestigiosa universidad y haber sido nuestro apoyo durante todo este tiempo.

Agradecemos a todos los docentes de la Universidad Católica de Trujillo que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo, nos monitorearon, retroalimentaron y motivaron a cumplir con esta meta trazada para desarrollarnos como mejores personas y profesionales y contribuir con el cambio educativo que tanto anhelamos.

PRESENTACIÓN

Excelentísimas autoridades de la prestigiosa Universidad Católica de Trujillo, nos dirigimos hacia Uds. Con el fin de dar a conocer el trabajo académico titulado: “ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA EL TRABAJO EN LAS AULAS INCLUSIVAS DEL NIVEL INICIAL” elaborado por las estudiantes: Lucila Pintado Alarcón y Kelly Serván Vela, mencionar que cuenta con todos los requisitos solicitados por la universidad, así como con las normas éticas y respaldo del anti plagio solicitado.



Lucila Pintado Alarcón

DNI 41087286



Kelly Serván Vela

DNI 05385633

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotros, Lucila Pintado Alarcón con DNI 41087286 y Kelly Serván Vela con DNI 05385633, egresados del Programa de Segunda especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “Estrategias de participación de los padres de familia para el trabajo en las aulas inclusivas del nivel inicial”, el que consta de un total de 58 páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencia de 5 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras

Lucila Pintado Alarcón

DNI 41087286

Kelly Serván Vela

DNI 05385633

ÍNDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
CONFORMIDAD DEL ASESOR.....	iv
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
PRESENTACIÓN	viii
DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	ix
ÍNDICE.....	x
RESUMEN	x
ABSTRAC.....	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. Realidad problemática y formulación del problema.....	12
1.2. Formulación de objetivos.....	14
1.2.1. Objetivo general.....	14
1.2.2. Objetivo específico.....	14
1.3. Justificación del problema.....	14
II. MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.2. Referencial teórico.....	20
III. MÉTODOS.....	46

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	49
RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS	57
Anexo 1: Gráfica sobre la articulación de los actores educativos.	57
Anexo 2: Sistemas de Bronfenbrenner	58

RESUMEN

El presente trabajo académico consideró como objetivo principal, conocer las estrategias participativas de las familias para la implementación del trabajo en las aulas inclusivas del nivel inicial, las que servirán para afianzar los lazos de responsabilidad e involucramiento de los padres y madres en todo el trabajo educativo con el fin de obtener mejores aprendizajes en los estudiantes. La información obtenida es de diversas fuentes fidedignas, las cuales se basan en estudios sobre el trabajo en aulas inclusivas, características y las estrategias que se pueden implementar para desarrollar actividades con el involucramiento de las familias, dentro de ellas podemos mencionar algunas: Diseño Universal para el aprendizaje, escuela de familias, reuniones de familias, encuentros familiares, entrevistas con familias, visitas domiciliarias, encuentros individuales, jornadas de puertas abiertas y elaboración de material de información y difusión. Finalmente, las estrategias participativas son herramientas fundamentales; ya que, permiten establecer vínculos de formación, orientación, comunicación, escucha activa, respeto y confianza con las familias para un mejor trabajo en equipo con miras a lograr los propósitos trazados y permiten que los padres de familia se sientan comprometidos en la educación de sus hijos y toman conciencia que ellos pueden desarrollar habilidades de autovalimiento.

Palabras claves: Estrategias de participación, aula inclusiva, padres de familia, niños inclusivos.

ABSTRAC

The present academic work considered as main objective, to know the participatory strategies of the families for the implementation of the work in the inclusive classrooms of the initial level, which will serve to strengthen the ties of responsibility and involvement of the parents in all the educational work. in order to obtain better student learning. The information obtained is from various reliable sources, which are based on studies on work in inclusive classrooms, characteristics and strategies that can be implemented to develop activities with the involvement of families, within them. We can mention a few: Universal Design for the learning, family school, family reunions, family meetings, interviews with families, home visits, individual meetings, open days and preparation of information and dissemination material. Finally, participatory strategies are essential tools; since, they allow to establish links of training, orientation, communication, active listening, respect and trust with the families for a better teamwork with a view to achieving the outlined purposes and allow the parents to feel committed in the education of their children. children and become aware that their they can develop self-help skills.

Keywords: Participation strategies, inclusive classroom, parents, inclusive children

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. Realidad problemática y formulación del problema.

Hoy en día hemos sido testigos de los múltiples problemas y brechas que por años no han sido atendidas, el sector educación ha sido uno de los más golpeados en todos sus aspectos y porque no decir que los porcentajes de los estudiantes que no acceden al servicio educativo tanto de Educación Básica Regular (EBR) y la Educación Básica Especial (EBE) son altísimos y pues en adelante se tendrá grandes consecuencias. Unas de las causas de estos factores son: económicos, sociales, particulares, bajas expectativas educativas y sobre todo uno de los más grandes es escaso apoyo familiar al proceso educativo.

Según el contexto internacional, Amaro y Martínez (2020), concluye que la educación inclusiva necesita de políticas educativas importantes para que todos ejerzan su derecho a la educación de calidad, con igualdad de oportunidades, implementando recurso, medios, estrategias, metodologías que contribuyan a brindar un buen servicio, reduciendo las brechas en un trabajo cooperativo entre estudiantes, maestros y padres.

Delgado et al., (2021), considera que la educación inclusiva en educación inicial debe considerarse como un nuevo reto que debe ser atendido en esta etapa debido a sus características propias del nivel y que sí o sí es en esta etapa donde debe de estudiarse y diagnosticar todo tipo de patologías, malformaciones y dificultades que padecen los niños y niñas para ser atendidas de manera oportuna y contribuir con la mejora de su salud para el buen desenvolvimiento de los niños en todos sus aspectos.

A nivel nacional las autoras concluyen que mientras más se implementen las buenas prácticas educativas inclusivas en las instituciones del nivel inicial, se hagan adaptaciones curriculares, se utilice diversos recursos, se obtendrá mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes, porque desarrollaran mejor la parte cognitiva, socio afectiva y psicomotora. (Ramírez y Vela, 2021).

Asimismo, Pueblo (2020), en su texto expone que un buen porcentaje de niños con Necesidades Educativas Especiales no accedieron a su derecho a la educación en estos dos años de pandemia, por diversas razones como las que describimos anteriormente, muchas de las veces son debido al escaso involucramiento con las familias y otros aliados para que contribuyan en el apoyo educativo de sus hijos o familiares que padecen algún tipo de discapacidad. Es necesario que como docentes organicemos este trabajo con las familias para que apoyen como aliados estratégicos y directos en el buen desarrollo físico, afectivo, social y el avance de los aprendizajes para beneficio de sus hijos e institución educativa.

Los estudiantes inclusivos han sido tan afectados como todos, muchos han interrumpido sus clases debido a que los padres de familia han demostrado poco compromiso para el trabajo remoto y algunos no han contado con los medios necesarios para la comunicación. Por ello, en esta investigación se considera buscar estrategias de participación adecuadas para realizar un trabajo conjunto entre las familias, estudiantes, comunidad educativa y aliados estratégicos de la comunidad en la atención necesaria de sus hijos inclusivos para el desarrollo de su aprendizaje.

Guerrero (2019), refiere que el docente debe de estar en continua preparación y/o formación para brindar atención oportuna y eficiente a los niños y niñas con necesidades educativas especiales que sin duda necesitan mucho de nosotros buscando estrategias pertinentes para llegar hacia ellos y trabajando de la mano con las familias como responsables directos.

Según algunos estudios han considerado que mientras más estén comprometidos los tutores mejores respuestas tendremos en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos, además que en el caso de los niños inclusivos los aliados directos serán las familias quienes de manera diaria interactúen en cada momento con sus hijos para lograr desarrollar aprendizajes que les servirán para toda la vida.

Todos los padres deben de brindar confianza, amor, respeto, apoyo a sus hijos, pero esto no sucede, algunos no asumen su responsabilidad como padres por tal motivo el docente como ente directo de la educación tiene que organizar a las familias y buscar estrategias pertinentes que permitan asumir el rol que les corresponde y actuar por el bien del desarrollo

y aprendizaje de su niño. En ese sentido para esclarecer nos realizamos el siguiente planteamiento: ¿Cuáles son las estrategias de participación de las familias para el trabajo en las aulas inclusivas del nivel inicial?

1.2. Formulación de objetivos.

1.2.1. Objetivo general.

Conocer las estrategias de participación de las familias para el trabajo en las aulas inclusivas del nivel inicial.

1.2.2. Objetivo específico.

Identificar la problemática sobre el involucramiento de las familias para el desarrollo del aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad en las aulas del nivel inicial.

Determinar las estrategias de participación pertinentes que ayudarán a involucrar a las familias en la atención y monitoreo del aprendizaje de sus hijos.

Describir las características del aula inclusiva del nivel inicial.

1.3. Justificación del problema.

Esta investigación tomó un tiempo de un año de arduo trabajo para conocer los aportes científicos de varios autores sobre las dificultades presentes en las aulas inclusivas del nivel inicial, donde existe enormes brechas, siendo la principal la poca participación e interés de los padres de familia en la educación de sus hijos. Esto nos permite tomar conciencia sobre la realidad encontrada en esta población vulnerable donde los más afectados son los estudiantes inclusivos los que tienen menos oportunidades para su normal desarrollo y aprendizaje y para eso debemos buscar alternativas de solución para ayudar a los niños afectados.

Por eso, este trabajo se justifica de manera práctica, porque hoy en día tras haberse descubierto la poca participación de las familias, es que surge la necesidad urgente de buscar estrategias de participación e involucramiento de las familias en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de sus hijos, de esta manera los padres muestren mayor interés en cuanto a su participación activa. Estas estrategias servirán para que las familias se den cuenta de su rol y lo importante que es trabajar de forma articulada con el docente para obtener mejores resultados en el desarrollo de las competencias planteadas en el currículo nacional, a la vez desarrollando autonomía, diversas habilidades y talentos en los niños inclusivos del nivel inicial. También, contribuye a mejorar la participación de la familia para que sus hijos puedan insertarse en la escuela y la sociedad, logrando desarrollar su independencia personal y auto valimiento, evitando las barreras por la discapacidad que presentan.

Asimismo, se justifica de manera teórica, porque se indagará sobre las diversas estrategias importantes para la participación de las familias, lo cual ayudarán a interactuar entre los padres, escuela y otros escenarios para brindar acompañamiento personalizado en el desarrollo emocional, social, psicomotor y cognitivo. Estas estrategias permitirán que los padres de familia se sientan comprometidos, involucrados, asumiendo su deber con mucha responsabilidad, amor y afecto, lo que contribuirá con resultados satisfactorios.

Además se justifica de manera metodológica, porque estas estrategias aplicadas ayudarán a mejorar la participación de los padres de familia en los compromisos asumidos brindándoles mejores oportunidades de calidad de vida, teniendo como finalidad que todas las familias se integren, participen, conozcan y desarrollen actividades en casa que mejore la autonomía, independencia a través del desarrollo de las experiencias de aprendizaje y de actividades funcionales acorde a las necesidades e intereses de sus hijos. Que los padres conozcan el valor de la importancia de su participación e involucramiento en la enseñanza aprendizaje de sus hijos, creando espacios de compartir, de interacción, generar acercamiento e intereses, que les permita conocer más de cerca sus necesidades y a la vez responder con acciones concretas a sus demandas a través de las diferentes estrategias participativas.

Finalmente, se justifica socialmente, porque busca tener una buena comunicación asertiva y escucha activa entre la escuela, familias y comunidad para dar alcances y

orientaciones con el fin de comprender las necesidades educativas especiales de sus hijos para un desarrollo y aprendizaje y por ende se podrá mejorar el trabajo en equipo, de una manera articulada donde todos tengan la oportunidad de compartir en familia y en la institución educativa inclusiva según la necesidad del estudiante.

II. MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de la investigación.

Estudios internacionales demuestran diversos aportes sobre la presente investigación, según Delgado et al., (2021), señala que desde el nivel inicial se debe atender a los estudiantes teniendo en cuenta sus características, necesidades y lo mejor de todo sus intereses desde la realidad y contexto donde estas se desenvuelvan teniendo en cuenta sus costumbres, sus espacios y materiales de la zona para darles la oportunidad que necesitan para su desarrollo y aprendizaje de manera plena. Los niños inclusivos deben ser diagnosticados en su debido momento, atendidos y estimulados y al mismo tiempo brindarles mejores oportunidades con espacios, materiales para que realicen el juego libre, la socialización, interacción, entre y otras para que logren mejores aprendizajes.

Esparza (2019), es muy importante que como docentes haya esa motivación intrínseca, actitud, aptitud y predisposición con estrategias pertinentes para implementar el enfoque inclusivo en las instituciones para una mejor atención educativa de los niños inclusivos.

Paredes (2021), en su estudio concluye la falta del compromiso de los padres de familia y/o apoderados en el acompañamiento pedagógico de sus hijos, para el mejor desempeño académico; es por ello, que una de las alternativas es la propuesta de implementar estrategias de apoyo parental para obtener mejores resultados en los aprendizajes de sus niños.

Según Mayancela (2020), es una de las opciones implementar programas y proyectos que planteen respuestas a las necesidades especiales presentes en las aulas inclusivas donde los protagonistas sean las familias las que lideren y se comprometan a la mejora de la atención de sus hijos.

Lormendez y Cano (2020), estos autores señala que los docentes que trabajan atendiendo a niños inclusivos buscan potenciar sus competencias profesionales para obtener

una buena respuesta frente a los retos que nos presenta la educación inclusiva, ya que si bien es cierto todos hemos sido preparados para atender a los estudiantes pero no se enfatizó en la formación docente para atender a la diversidad, es por eso que ahora el docente demuestra la vocación de servicio motivándose a buscar diversas alternativas de solución para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad.

Fonseca et al., (2019), “El rol de la familia en la educación inclusiva de los niños y niñas con discapacidad intelectual del jardín infantil los pingüinos”, señalan que la escuela cuenta con un proyecto “trabajo en equipo, niños exitosos”, el mismo que pretende que las familias se integren al desarrollo de actividades educativas como entes directos de la educación que contribuyen a mejorar los resultados educativos de sus hijos.

Según Raceto (2018), en su artículo estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas, señala; que los docentes debemos aprovechar al máximo las reuniones de padres de familia como oportunidades formales para la organización, planificación, ejecución y evaluación del trabajo educativo. Asimismo, se deben programar de manera consecutiva con todos para entregar información, orientarlos a cerca de los logros y desaciertos encontrados que han sido registradas por el docente, consensuando los horarios y los espacios a utilizar en la reunión. La revista también refiere que la Formación integral de padres y apoderados consiste trabajar temas de interés de las familias que han surgido de la problemática tanto de los estudiantes y sus familias, para ello se debe usar algunas estrategias, las cuales deben ser consideradas en el Plan de aula para ser abordadas en tiempos variables y en consenso con todos para su implementación y participación.

Muñoz (2018), en su revista de educación inclusiva denominada Educación inclusiva: una mirada a las estrategias desarrolladas por los técnicos en educación parvulario de un jardín infantil, señala que la familia es el principal agente educativo donde se desenvuelve el niño o niña con un potencial de conocimientos y aprendizajes que se adquieren desde temprana edad como son su cultura, costumbres, valores y talentos que hacen que los seres humanos sean únicos, por eso plantea dos estrategias una activa que es positiva para el desarrollo y aprendizaje y la otra pasiva que afecta al niño.

Según investigaciones nacionales consideran varios aportes importantes sobre el trabajo de las familias dentro de ellos tenemos los siguientes:

Quispe (2021), el autor consideró que los docentes implementan diversas estrategias para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes cuando realizan adaptaciones curriculares en el conjunto de recursos y materiales que utilizan, considerando parte importante que se debe fortalecer estas acciones porque respetan y favorecen los estilos y ritmos de logro de aprendizajes de los niños inclusivos.

Juarez (2020), se entiende que la participación de la familia es clave para la atención de los niños inclusivos ya que es la primera escuela donde los individuos aprenden a practicar valores, responsabilidades, hábitos y muchos aprendizajes que le permiten desarrollarse de manera integral, esto les permitirá conectarse con el mundo actual y por eso se debe de asistir a las familias para contribuir con su formación en beneficio de sus hijos.

Charry (2019), “su investigación describe que la infraestructura, ya sea virtual o física en las que se desenvuelven e interactúan los estudiantes no responden a la atención del estudiante inclusivo según las políticas educativas planteadas”.

Fajardo (2018), la participación de las familias en las aulas inclusivas se forma con las experiencias, y se alinean al nivel de avance que reflejan los estudiantes inclusivos, esto debido a las buenas relaciones positivas que se han construido entre todos los actores educativos. Todo ello contribuye a estar informados de todos los acontecimientos que se suscitan para conocer tanto los logros, dificultades, necesidades presentadas dentro de las aulas inclusivas.

A nivel local también las investigaciones lo demuestran que los trabajos con las familias permiten obtener mejores resultados en los estudiantes inclusivos.

Romero (2021), en su tesis manifiesta que más de la mitad de su muestra de su estudio se comunican en familia y lo demuestran brindando afecto, amor, respeto y otros dentro de su hogar, estos valores son importantes porque permiten tener estudiantes respetuosos, empáticos que se socializan e interactúan con la diversidad que atiende el aula inclusiva.

López (2021), la investigadora sostiene que los padres de familia consideran un nivel medio respecto a la atención de sus hijos inclusivos en las aulas, por lo tanto, ellos sugieren que debe mejorar el servicio educativo; por eso, se añade que se debe tener en cuenta la participación de las familias a través de la implementación de estrategias.

2.2. Referencial teórico.

Inclusión educativa. Es un trabajo integral donde todos debemos tener las perspectivas de mirar hacia un mismo horizonte donde prioricemos y tratemos de implementar diversas estrategias para brindar una mejor educación inclusiva. Hay muchos estudios plasmados que tratan de describir cómo debemos atender a los estudiantes inclusivos, pero, no se ve avances porque muchas de las veces somos los mismos docentes los que somos reacios a los cambios del sistema educativo peruano y sobre todo a implementar el enfoque inclusivo que nos plantean en el currículo. (Esparza, 2019), menciona que en el Perú existe centros educativos para la atención básica especial (CEBES) que presta atención a estudiantes con necesidades educativas especiales con discapacidades y para aquellos estudiantes que presentan solo un tipo de discapacidad leve o moderada deben ser atendidos o incluidos en escuelas públicas o privadas para que sea visto por docentes de aula de EBR y los profesionales o especialistas del equipo SANEE les brindan el acompañamiento. Este equipo se encarga del diagnóstico, detección, tratamiento, prevención e intervención de los estudiantes con discapacidad leve o moderada, así como aquellos niños con talento y superdotación solo del sector público. (RPP, 2017). Los centros educativos regulares inclusivos privados, gestionan y organizan su equipo de especialistas de apoyo inclusivo financiados por la misma escuela. Además, la Ley General de Educación, destaca que la inclusión educativa debe darse en todos los niveles y modalidades, porque la discapacidad es un asunto importante que todos debemos abordarlo y asumir nuestros compromisos desde el rol que desempeñamos.

Según (Consejo Nacional de Educación, 2020), en el segundo propósito señala: que la inclusión y la equidad son aspectos claves que el Estado debe priorizar implementando políticas públicas a corto y largo plazo para diagnosticar, caracterizar, proponer, ejecutar, evaluar y disminuir los obstáculos para garantizar una sociedad más justa donde los sectores más vulnerables tengan las mismas condiciones de igualdad de oportunidades, incluyendo a

familias de escasos recursos, de zonas rurales donde no se evidencia la presencia del Estado, estudiantes con necesidades educativas especiales, personas adultas, entre otras. Se debe proponer diversas acciones que respondan a la diversidad, creando una cultura de aceptación e involucramiento de las personas inclusivas priorizando los talentos y potencialidades que les permitan insertarse en la sociedad actual.

Enfoque inclusivo. Según Minedu (2016), define claramente al enfoque inclusivo que todos los niños, jóvenes, adolescentes y adultos gozan de iguales oportunidades para ejercer su derecho a la educación y por ende lograr desarrollar las competencias esperadas que están en el currículo desde sus propias posibilidades. También describe que debemos erradicar las brechas de exclusión las que hacen tanto daño a nuestros estudiantes fomentado las mejores oportunidades para que nuestros niños puedan desarrollarse plenamente.

Este enfoque está caracterizado por brindar las mismas oportunidades a todos y todas, considerando que los educadores debemos estar preparados para tal fin, esto no significa que solo estará en las manos de todos los docentes esta labor y desafío para la atención, sino que involucra a aun conjuntos de agentes inmersos en este compromiso y tarea a asumir con mucha responsabilidad, dentro de ellos están las familias, la comunidad y otros instituciones que tienen la responsabilidad social y que muchas de las veces solo lo dejan en manos del sector educación. Cuando se coordine y se realicen alianzas para planificar entre todos para saber cuál es el camino a seguir para brindar una buena atención a los estudiantes inclusivos.

Debemos de partir de practicar lo valores que se menciona en el Minedu, (2016), el respeto por las diferencias, tanto en el aula como fuera de ella se debe visualizar este valor, donde todos acojamos a esta persona que tiene la discapacidad con amor, respeto y empatía. En el aula se vea que al docente inclusivo que está preparado para atender a la diversidad que los materiales y estrategias que utiliza para el proceso enseñanza sean tan importantes para todos, donde se vea la equidad dentro del aula, además el trabajo con las familias debe ser consensuado desde un inicio sensibilizar a todos y ayudarnos entre todos porque el trabajo en conjunto lograra mejores resultados en el desarrollo de los aprendizajes. Por último, una buena convivencia ayudará a que tanto los estudiantes como las familias se sientan bien, con confianza, seguros que son ejes importantes para el buen desenvolvimiento de todos.

Además, se enfoca en el respeto de la diversidad existente de cada lugar enmarcadas en el reconocimiento de una variedad existente de culturas y costumbres propios lo cual nos hace únicos ejerciendo el conjunto de deberes y derechos, sin diferencia alguna, donde prima la equidad en la atención del servicio educativo, brindando o los educandos las oportunidades y condiciones necesarias para el desarrollo de sus competencias, fomentando la escucha activa, empatía donde se sientan en confianza y se les fortalezca sus capacidades que tienen desde su nivel de desarrollo y aprendizaje.

Aula inclusiva. Se centran en una nueva visión de ver la educación, priorizando la atención diferenciada en los estudiantes y es el docente el que lidera y da la iniciativa implementando diversas metodologías y estrategias para integrar a cada uno para que logren desarrollar sus aprendizajes esperados. Además, el centro o propósito es transformar la educación asumiendo retos y compromisos basándose en un abanico de oportunidades el cual les permita implementar y brindar espacios y entornos estimulantes en donde todos aprendan, se socialicen e interactúen en el grupo (Herrera et al., 2019).

Ministerio de Educación (2019), las aulas inclusivas permiten atender a los niños que padecen de diferencias individuales y el objetivo es involucrar a los estudiantes, para darles las mismas oportunidades al igual que los demás, es tener acceso a una educación sin discriminación, con la integración de todo el grupo que se atiende en la misma aula, teniendo en cuenta que el entorno donde se interactúa sea estimulante, adaptada a las características y necesidades de todos. Encontramos algunas características como:

Parte de los gustos, contexto y preferencias de los niños con el fin de brindar las mismas oportunidades; los ambientes de las aulas deben responder a las características y ser estimulantes y motivadores para el aprendizaje; trabajar de manera organizada en equipo involucrando a todos y atender de manera individualizada a los que más necesitan de apoyo y acompañamiento; construir lazos de respeto, empatía, confianza y colaboración entre todos; debe construirse una cultura inclusiva donde todos participen y practiquen valores con todas las familias y comunidad; concebir a la diversidad como una oportunidad que nos enseña a todos a aprender, atender y dar oportunidades para el desarrollo pleno del individuo. También es importante que tengamos en cuenta la organización del aula; es así que cada docente debe organizarse con las familias para gestionar los tiempos, espacios, materiales y

recursos que hay para atender a la diversidad del aula; para ver los tiempos se coordina y consensua con las familias con la finalidad de escucharles sus propuestas teniendo en cuenta que todos tenemos múltiples actividades que realizar y hay que saber ordenarnos para formar parte del trabajo juntos para lograr los propósitos planteados, en cuanto a los espacios dependerá de cómo nosotros planteemos organizar los espacios e implementarlos con materiales y recursos que nos permitan desarrollar un buen trabajo, donde todos se sientan a gusto al realizar las diversas interacciones en cada una de las actividades realizadas, siempre se debe promover las asambleas, reuniones de coordinación, la escuela de padres y otras estrategias que permitan establecer acuerdos y compromisos para el trabajo a realizar con los estudiantes. También es importante considerar que los espacios donde se trabaje siempre tendrán impacto en el interés por aprender y el ojo pedagógico del docente será relevante para la ubicación de los estudiantes a través de sus diversas estrategias que implemente diariamente.

Cuando hablamos de aulas inclusivas es referirnos en la aceptación de la diversidad cerebral para el quehacer pedagógico, ya que permite implementar mejores alternativas para el proceso del desarrollo de competencias en los estudiantes, para ello es importante señalar los 8 principios de la neurodiversidad: nos centramos en que el cerebro humano funciona de manera compleja, flexible, muy diversa según las experiencias y oportunidades que se le haya dado a cada estudiante; aprendemos a lo largo de la vida según las experiencias y de esta manera vamos desarrollando las competencias potenciando el cerebro; otro de los principios es que la cultura en la que se desenvuelve el estudiante permite que los valores trasciendan y que a su vez define la competencia humana; el contexto juega un rol importante porque debido a ello se considera a una persona con discapacidad o sobresaliente; se debe crear esquemas de actuación en el cerebro adaptándose a las necesidades porque de ello depende el éxito de la vida; también depende de la adaptación y cambio del entorno respondiendo a sus demandas y el potencial intelectual, emocional de cada ser humano; otro punto importante es de contar con profesionales preparados que respondan a la problemática existente en las aulas inclusivas y por último está construir los nichos para cambiar los esquemas mentales y potenciar la adaptación a la realidad con la aceptación y la búsqueda de mejorar las condiciones emocionales y de aprendizaje.

En las escuelas inclusivas se debe promover buenas practicas donde se evidencia la importancia de cada uno de los actores educativos que forman parte de la institución y se valore y reconozca el rol que cumplen y deben asumir para ayudar en la construcción de una escuela inclusiva que responda a las demandas y necesidades. (Achicanoy y Montiel, 2018)

Características del aula inclusiva. Tenemos las siguientes: (Santiago y Guerra, 2020):

Tener políticas inclusivas que respalden la labor de la atención a la diversidad y se designe presupuesto para la implementación.

Implementar el currículo con enfoque inclusivo vigente que permita diferenciar la educación del siglo XXI con la del siglo XX.

Conocer e implementar diversas estrategias pedagógicas y de participación de familias para juntos lograr los propósitos planteados como escuela inclusiva.

Que los espacios, materiales, recursos, instalaciones y equipos respondan a la diversidad para tener las mejores condiciones para el aprendizaje.

Las familias deben acompañar y ser parte del trabajo de los docentes de aulas inclusivas, todos suman en beneficio del desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

Establecer canales de comunicación con las familias, aliados estratégicos y comunidad para trabajar juntos resolviendo los problemas presentes y fortalecer los grandes logros obtenidos.

El material didáctico y pedagógico debe responder a las necesidades y al contexto de los estudiantes y sus familias promoviendo y valorando la cultura, los saberes ancestrales, costumbre y utilizando los recursos y potenciales de la comunidad para el beneficio de todos.

Si estamos todos involucrados debemos de trabajar en equipo y de manera colaborativa para planificar, ejecutar, evaluar y retroalimentar los logros y dificultades presentadas en las actividades que se desarrollen durante el año escolar.

Los estudiantes se deben de sentir respetados, acogidos y seguros dentro de las aulas inclusivas, donde se apoyen entre todos y valoren los aciertos y desaciertos de sus compañeros y docentes para el avance de sus aprendizajes.

Se debe de desarrollar el pensamiento crítico y creativo, razonamiento, creatividad, potenciar sus talentos y partir de sus gustos y preferencias para que estén motivados intrínsecamente en el desarrollo de experiencias de aprendizaje para avanzar cada vez más en el desarrollo de sus competencias.

Educación (2020), tiene como punto fundamental en la igualdad de oportunidades, sin embargo, constan varias determinaciones que a continuación se mencionan:

Respeto y equidad educativa; primero debemos centrarnos en el respeto hacia los demás, es un punto de partida para desplegar la inclusión de los estudiantes. Cuando se menciona de equidad, convenimos hablar también situaciones económicas, bajo esta mirada, se debe proporcionar al estudiante el paso a su educación en todas sus fases.

Integración en el aula. La integración implica que un estudiante cual sea debe sentirse implícito en un aula normal, con la atención especializada que necesite. Dicha atención individualizada es tan importante como el trabajo en equipo. En ambos casos la institución debe ser competente para responder al aprendizaje en diversos contextos.

Inclusión y diversidad educativa. La inclusión educativa no es solamente responsabilidad única de los maestros pedagógicos, sino que es parte donde todos estamos comprometidos. Además, es fundamental incentivar a las familias los valores inevitables para que se integren en este objetivo. Por otra parte, la diversidad, no es un inconveniente, sino un hecho enriquecedor donde pueden aprender toda la comunidad. En este sentido, subraya en que cada uno de nosotros somos diferentes y merecemos que os tenga en cuenta.

Bajo esta mirada la inclusión y la diversidad educativa incluyen la diferencia cultural, la orientación sexual y la capacidad de aprendizaje.

Estrategias participativas de los padres de familia. Hablar de estrategias participativas es referirnos a buscar diversas formas de organizarnos para el trabajo cooperativo junto con las familias con horizonte compartido. Estás, son el conjunto de

herramientas o procesos que se utiliza para lograr nuestras metas u objetivos propuestos que puede ser a largo o corto plazo. En el campo educativo las estrategias participativas están referidas al trabajo tanto con los estudiantes, los docentes y las familias. En este caso estaremos planteando algunas estrategias que debemos utilizar de manera organizada y consensuada con los padres de familia para atender de manera pertinente y responsable a los estudiantes de las aulas inclusivas del nivel inicial.

La participación de las familias alude al acompañamiento que debe brindar a las familias en apoyo a todos los procesos del desarrollo integral de sus niños con discapacidad como: terapias, citas médicas, citas de control, creación de material, estrategias de apoyo, asistencia a reuniones, jornadas, las familias ven que participar activamente en todo el proceso educativo es importante y requiere de dedicación y esfuerzo que a la vez es un reto que se asume con responsabilidad y pensando en el bienestar de los niños. (Ortiz, 2020)

Wikipedia, (2022), teniendo en cuenta los aportes de Bronfenbrenner, en su teoría ecológica sobre el desarrollo humano; menciona, los diversos espacios, escenarios pedagógicos, son cruciales para el aprendizaje del estudiante, ya que éste es un ser activo que está en constante interacción con el ambiente en el cual se desenvuelve. Según los sistemas que describe el autor, la escuela y la familia son entornos en los que se desenvuelve el niño y que tienen una relación porque sirven para el intercambio y aprendizaje de ambos. Los entornos son complejos y por eso los menciona como sistemas, ya que cada uno de ellos depende de otros espacios que interactúan de manera conjunta. Entonces describe a cuatro sistemas que son:

Microsistema: parte de las acciones que realizan las personas al interactuar en el entorno inmediato en cual vive de manera directa por ejemplo cuando realiza sus actividades cotidianas o escolares cada una forma parte del microsistema.

Mesosistema: Este sistema se cumple cuando hay dos o más entornos en la cual participa el individuo como puede ser: cuando interactúa en un espacio de la escuela y a la vez lo hace con sus amigos. O también cuando realiza actividades participas con otras personas que lo ayudan a desenvolverse en su contexto inmediato.

Exosistema: este sistema es entendido cuando uno o más entornos se involucran, pero, el individuo no forma parte de la interacción, está fuera de él. Mencionamos los siguientes ejemplos: las actividades laborales de los padres, los amigos de uno de los hermanos que tiene el individuo, entre otros.

Macrosistema: está referido algo más complejo y que muchas de las veces puede afectar a los otros sistemas antes mencionados.

Bronfenbrenner, Señala que la escuela es uno de los entornos en el cual se desenvuelve el estudiante y que es amplio ya que, contribuye con el desarrollo de la persona. La institución educativa es un sistema fundamental ya que permite al desarrollo y aprendizaje del niño, además engloba y potencia todos los demás aspectos como parte importante de su formación y que involucra a las familias. Para que el niño se desenvuelva y desarrolle de manera plena necesita de los demás, no solo de su familia sino también de toda la comunidad en el cual vive e interactúa, por eso se debe de trabajar de manera coordinada y establecer alianzas estratégicas con todas las instituciones y autoridades que forman parte de este entorno para brindarles a los estudiantes mejores oportunidades para su crecimiento, desarrollo y aprendizaje. Como parte fundamental se necesita del apoyo y ayuda de la familia ya que es la conocedora de la realidad del educando y a la vez vienen a ser los aliados e interesados directos que buscan una atención de calidad para lograr lo mejor para sus hijos. Cuando el entorno educativo involucra a cada integrante de la familia en todo el proceso educativo como por ejemplo: al planificar, ejecutar y evaluar los proyectos de aprendizaje, las familias saben que están trabajando, que deben de hacer ellos como padres en casa, cuales son los aciertos y desaciertos, como ayudar en el proceso de retroalimentación y en fin como es el desarrollo de las competencias, nos daremos cuenta que trabajando en coordinación y equipo de manera conjunta tendremos mejores logros en el desarrollo y aprendizaje del estudiante.

Asimismo, la Teoría Sociocultural de Vygotsky, plantea que los tutores o familias, así como también los estudiantes que están logrando desarrollar sus competencias de manera más compleja, pueden ser para nosotros un soporte que nos ayudarán a contribuir con el avance de aprendizaje de aquellos estudiantes que aún les falta apoyo y acompañamiento hasta que lo logren alcanzar su zona de desarrollo próximo. Cuando esto sucede, es decir

estamos allí de cerca orientando, retroalimentado, mediando el aprendizaje, el estudiante logra sus propósitos de aprendizaje, pero; desde la familia se debe incluir y acompañar el proceso de retroalimentación de los aprendizajes de los niños inclusivos que requieren mayor apoyo en el desarrollo de sus competencias.

Para Piaget, es importante que se trabaje de manera interactiva con las familias ya que permite lograr aprendizajes y a su vez desarrolla las habilidades sociales y emocionales. Estas acciones permiten que los niños sean independientes, autónomos y se sientan seguros de lo que hacen.

También, los docentes debemos utilizar diversas estrategias de enseñanza que ayuden a responder a sus necesidades de aquellos estudiantes que padecen algún tipo de discapacidad y requieren de una enseñanza funcional para lograr en ellos su autonomía e independencia, por ello se debe proporcionar los espacios y materiales para que se sientan a gusto, motivados y tengan esas oportunidades de aprendizaje, mientras más se prepare los escenarios mejor será los resultados en ellos. Los niños inclusivos requieren de una buena educación al igual que todos y depende del maestro tutor que demuestre vocación de servicio para poder atender a la diversidad involucrando a las familias e implementando estrategias pertinentes, recursos, materiales y el amor y la pasión de mediar los aprendizajes.

Además, las estrategias permite que las familias trabajen en consenso con la institución educativa y de manera activa y comprometida con las actividades educativas que desarrollan sus hijos teniendo en cuenta un conjunto de pasos como: Permanecer en constante comunicación con los padres o tutores; Invitar a las familias a formar parte de las actividades desde la planificación, ejecución y evaluación que se desarrollan dentro y fuera de la IE, a través de reuniones, invitaciones personalizadas de manera planificada con anticipación. También plantea algunas propuestas como:

Trabajo en equipo entre maestros, padres y niños dará mejores resultados para desarrollar competencias de los estudiantes al implementarse esta estrategia es importante que las familias se mantengan comprometidos en todas las actividades que se desarrollen y demostrando ese interés por ayudar a sus hijos para lograr los propósitos esperados, además; se debe fortalecer la comunicación asertiva entre todos los aliados para ver los resultados

que tanto se anhela. Se debe tener en cuenta que organizar e implementar la escuela de padres contribuye a trabajar unidos dando la oportunidad a las familias a que participen en todo el desarrollo de actividades escolares, la cual va acompañado de la buena comunicación, recogiendo los aportes y sugerencias que proponen ellos para la mejora de la organización e implementación de las acciones que se realizan. Según Dewey una buena comunicación permite que las familias estén al tanto de todo lo que ocurre en el entorno escolar y por lo tanto tendrán razones y estarán más comprometido en apoyar a sus hijos. Pero, que al parecer algunas de las veces se presentan dificultades que muchas veces se convierte en cosas informativas y que limitan la comunicación, por lo que las familias no están de acuerdo porque realmente ellos quieren ser partícipes de todo porque la educación es tarea de todos.

Otros autores concuerdan que en la institución educativa debe de haber un espacio para reunirse a trabajar con las familias, este debe ser oportuno, cálido, empático, que se sientan todos en un buen clima escolar amigable, responsable y de respeto; también debe contar con recursos, materiales útiles para desarrollar las actividades de aquellas estrategias que se están implementando en la escuela; además, estar a la expectativa para responder a las interrogantes, inquietudes que las familias planteen frente a las situaciones encontradas de acuerdo a sus necesidades e intereses, es importante que el docente tenga en cuenta que cuando algunas de las familias no pueden formar parte de algunas estrategias que se implementen dentro de la institución es bueno que opte por otras como la visita domiciliaria o utilice las vías virtuales como google meet, zoom o llamadas telefónicas u otros medios para entablar una comunicación de lo que se trabaja con los demás o temas que surjan de su interés, esto se implementa con la finalidad de que todos participen e intercambien ideas unos de otros. Todo esto puede realizarse siempre y cuando se planifique desde un inicio en consenso de todos y viendo las metas y propósitos que se desea lograr entre todos.

Tipos de estrategias. En la siguiente investigación se plantea las siguientes estrategias participativas para el trabajo con las familias en las aulas inclusivas:

Diseño Universal para el aprendizaje (DUA). Esta estrategia se centra en la atención de que todos los estudiantes inclusivos tengan las mismas oportunidades para lograr aprendizajes como lo estipulan las normas vigentes y para ello requiere de la implementación de un enfoque centrado en la elaboración de materiales que respondan a la realidad, así como las

técnicas y herramientas pertinentes que nos conlleven a salir buscar mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.

El diseño universal para el aprendizaje se enmarca en el desarrollo integral de los estudiantes a través de la utilización de diversos recursos, conocimientos, además busca eliminar las barreras, buscando que todos aprendan desde sus propias perspectivas, el docente debe de planificar y ejecutar diversas experiencias de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes, por eso considera que las estrategias deben ser para todos con la finalidad de darles igualdad de oportunidades para que desarrollen sus aprendizajes. (Minedu, 2019)

Figuroa (2019), esta estrategia es muy importante porque se sustenta en estudios científicos y que pone énfasis en las neuronas que se deben estimular y son 3: dentro de ellas la neurona redes de conocimientos, las que centran en el aprendizaje a través, de los sentidos perciben la información y se establece los significados, por eso en la práctica permite reconocer cosas, palabras, letras, sílabas, símbolos, y otras partes más complejas.

Otra de ellas son las redes estratégicas, que son las encargadas de la planificación, ejecución, así como de los movimientos mentales y motrices, en la práctica se puede visualizar cuando los estudiantes son capaces de sacar las cosas de su mochila hasta desarrollar sus habilidades de escritura según su nivel de avance. Por ultimo tenemos a las redes afectivas, se encargan del desarrollo emocional, las mismas que se relacionan con la motivación y el desarrollo autónomo del aprendizaje, en la práctica se evidencias cuando los estudiantes están motivados, tienen interés de saber algo que les gusta o llama la atención expresando lo que saben o compartiendo sus experiencias previas.

El DUA sin duda garantiza la atención de todos y todas dando las mismas oportunidades con igualdad y respetando sus desaciertos y logros desde, acompañándoles en todo este trance y retroalimentando para seguir adelante en los aprendizajes. Sin duda esta estrategia se logra cuando todos trabajamos juntos desde nuestro rol y es importante la organización y el liderazgo del docente de aula para establecer el involucramiento directo para realizar el trabajo con las familias.

Escuela de familias. Es un espacio donde el objetivo principal es la unión para compartir experiencias, saberes, aprendizajes entre las familias, estudiantes y docentes, además pensar de manera reflexiva y crítica sobre la importancia de saber involucrarse en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, asumiendo compromisos. Esta estrategia permite a la familia empoderarse sobre temas de su interés y que contribuyen a potenciar los aprendizajes de los estudiantes y a tener una mejor formación como padres. Los temas a trabajarse en una escuela de padres son los siguientes: prácticas de crianza, sensibilización para la aceptación a los hijos con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad, valores, autocuidado, autonomía, independencia. La escuela de padres asesora en su rol a las familias, los prepara para la atención oportuna y pertinente de acuerdo a las exigencias educativas actuales buscando el bien común de la comunidad educativa. (Minedu, 2021), le cambia de nombre a la escuela de padres por escuela de ternura, porque busca motivar el trabajo cooperativo con las familias, realizando un conjunto de actividades motivadoras, lúdicas, y sobre todo vivenciales lo cual los hace asistir de manera voluntaria y más comprometida. Así mismo, esta estrategia puede ser adaptada a docentes para fortalecer sus competencias profesionales y contribuir con su formación en servicio.

La escuela de padres permite implementar actividades con las familias para establecer espacios de reflexión, así como también procesos formativos sobre temas de interés como prácticas de crianza, estrategias parentales entre otras. La escuela de familias ayuda a fortalecer los lazos de participación en las labores educativas, las que deben ser planificadas, desarrolladas y evaluadas en conjunto, considerando desde un inicio temas de interés y utilidad para las familias las que deben ayudar a entender las dificultades que presentan los niños y sobre todo que se empoderen de las información de los tipos de discapacidades que presentan sus hijos para que los puedan atender de manera pertinente y segura lo cual permita ayudar y mejorar el problema. También se puede trabajar los estilos de crianza, hábitos de higiene, alimentación, entre otras, de las familias teniendo en cuenta la realidad y el contexto en el cual viven y se desenvuelven las familias, por ejemplo: cómo trasladar a los estudiantes que presentan discapacidad física, pueden construir rampas, pasamanos, adecuar las sillas de rueda para mejorar el soporte del brazo o mano, facilitando el manejo de la pinza, colores, entre otros.

Finalmente, la escuela de padres es una estrategia importante que se debe de implementar en las instituciones educativas con fines formativos, porque permite trabajar con las familias de manera más unida y atenderlos teniendo en cuenta sus características, necesidades, contexto; donde no solamente será el docente el que oriente sobre temas teóricos y prácticos, sino también, donde se comparta habilidades, conocimientos, capacidades y otras potencialidades propias y características entre todos, sabemos que son muchos los temas que podremos abordar pero tenemos que priorizar teniendo en cuenta el diagnóstico del aula que se atiende y partir de allí viendo los problemas más resaltantes que tienen que ser los primeros en ser atendidos, esto nos servirá para conocer, sensibilizar y concientizar a las familias para que de manera oportuna se brinde la atención inmediata y se busque diversos canales de ayuda para mejorar las dificultades de los estudiantes que la padecen, así como ir mejorando las conductas, creencias, malos hábitos que muchas de las veces perjudican el desarrollo, crecimiento y aprendizaje de nuestros estudiantes.

Hernández (2018), el autor menciona que la visión sería un modelo educativo integrador, donde se vea trabajar al triángulo educativo (escuela, familia y comunidad) de la mano y por eso propone desarrollar un ciclo de actividades que surjan de las prioridades de las familias, donde sean motivadoras, de calidad, agradables para la formación de todos los miembros de la comunidad educativa y que los docentes estén permanente en preparación para afrontar los cambios y atención a la diversidad y que esos aprendizajes sean transferidos en las familias, estudiantes y comunidad para obtener mejores resultados en los aprendizajes.

Torres y García (2018), ellos destacan en la valoración de la participación de las familias en todas las actividades que los estudiantes realizan, centrándose en el rendimiento del aprendizaje sobre en las tareas que tienen que desarrollar fuera de las aulas, teniendo en cuenta estos resultados proponen estrategias participativas como es la escuela de padres con el fin de orientarlos para que se involucren y se vea un mejor rendimiento académico de sus hijos.

Para trabajar la escuela de padres se debe tener en cuenta lo siguiente:

Planificar un Plan de Escuela de padres o familias como lo queremos llamar; después de la consolidación de la información diagnósticas de nuestros estudiantes verificar las

dificultades o problemas encontrados para ser abordados en la Escuela de familia; una vez visto la problemática reunirse con las familias para consensuar la temática a tratar en la escuela de padres, asimismo; ver los tiempos y espacios a desarrollarse. Luego pedir el apoyo de los padres para el desarrollo de cada una de las actividades que se implementarán en el transcurso del año (coordinar de manera interna como abordar la sesión a desarrollar); por último, elaborar la sesión y los materiales a utilizar en cada tema teniendo en cuenta que deben ser de fácil comprensión sobre todo hacerlo de acuerdo a las características y realidad de las familias que forman parte de mi aula inclusiva.

Reunión de padres y/o apoderados. Raceto (2018), concluyó que las reuniones son mencionadas como estrategias importantes que la institución educativa promueve con las familias de los niños. Estas se realizan de manera periódica entre padre y/o tutores de los niños y escuela con la finalidad de entregar información sobre los aprendizajes, realizar acuerdos, tomar decisiones y otros. Si bien es cierto que el autor menciona que deben de realizarse una vez al mes, la frecuencia de estas debe ser consensuadas y planificadas con las familias para el trabajo articulado con compromisos de cambio por el bien común de todas las familias y en especial de los estudiantes de las aulas inclusivas. También, es importante que se tenga en cuenta de la comunicación o notificación para la asistencia y participación de dicha reunión tenga la concurrencia de la mayoría de las familias. Enfocarse en el propósito de la reunión partiendo de los intereses, necesidades, problemas u otros, para abordarlos con el fin de dar solución. Brindar un espacio para que los padres puedan exponer algún tema o problemática que surjan en el momento. Preparar la reunión teniendo en cuenta el propósito, la agenda a tratar y el tiempo a utilizar. Considerar la atención de los niños con otro personal al momento de realizar la reunión de padres de familia. Preparar el espacio y los materiales a utilizar. Durante el desarrollo de la reunión: dar por iniciada la reunión de manera puntual a la hora exacta, centrarse en el objetivo o propósito de la reunión, propiciar un buen clima. Dar la oportunidad para que los participantes intervengan de manera voluntaria, poniendo énfasis en la escucha activa durante las opiniones e intervenciones, es bueno darles un tiempo limitado a los participantes para que todos tengan la oportunidad de participar. Al finalizar la reunión: Tener en cuenta el horario de cierre. Se debe hacer el cierre respectivo, considerando aspectos claves que se desarrollaron en el evento, asimismo asumir compromisos de mejora, logros y dificultades para tener en cuenta las próximas reuniones a

ejecutarse. Valoración de la reunión: evaluar la reunión fijándose en el propósito con la finalidad de ver si se cumplió o no, para tomar acciones cuando realizamos otras. Asimismo, reflexionar sobre el clima, fue adecuado, hubo empatía, escucha activa, confianza, respeto, se sintieron a gusto o que faltó para mejorar en las próximas reuniones.

Visitas domiciliarias. Las visitas domiciliarias sirven para conocer la realidad exacta del estudiante, su contexto, su medio donde vive, esto nos conlleva a reimplantarse con nuevas miradas en buscar alternativas y estrategias para un mejor desarrollo en la enseñanza y aprendizaje de su hijo. Durante la visita los padres se sienten motivados, importantes. Las visitas domiciliarias permiten conocer del porqué su hijo está faltando a clases, es importante conocer su realidad del estudiante para reorientar el trabajo del docente, practicando la empatía y reorganizado el curso de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Además encontramos estudiantes víctimas de maltratos y/o violencia familiar, (Razeto, 2020)

Es un espacio que los docentes implementan con la finalidad de potenciar e implementar espacios de comunicación e interaprendizaje con las familias. Pueden ser estructuradas y no estructuradas y hoy más que nunca se deben de organizar de acuerdo a los aspectos relevantes que emanan en las aulas inclusivas del nivel inicial. Las entrevistas pueden implementarse en diferentes momentos del año escolar y pueden ser solicitadas por los agentes inmersos de la comunidad educativa, teniendo como centro a los estudiantes que requieren de aunar esfuerzos para fortalecer sus aprendizajes a lo largo del periodo lectivo.

Según la guía para familias sobre atención educativa a estudiantes con discapacidad del MINEDU. Las visitas domiciliarias son una herramienta de trabajo con las familias y se caracteriza porque llegas al lugar donde viven ellos, es muy importante porque ayuda a mejorar o corregir ciertas dificultades o problemas que presentan las familias con la finalidad de ser orientadas para que puedan ayudar o acompañar a sus hijos que atraviesan alguna discapacidad. Esta estrategia también es utilizada por los profesionales de salud porque les permite conocer la realidad de las familias sobre sus características, costumbres de crianza, formas de vida, entre otros aspectos importantes que ayudaran a conocerlos de cerca. La visita domiciliaria es muy buena porque da la oportunidad a que toda la familia se concientice sobre la discapacidad que padece su hijo para que aprenda a como asistirlo desde sus posibilidades con los que cuentan como son: los recursos, el tiempo, espacios, materiales,

otros. Es estas visitas que se haga se conocerá cuáles son las características y limitaciones con los que cuenta la familia para tomar acciones de orientación y organización, realizar cambios, pedir ayuda a expertos o especialistas para que sea mejor atendido y lo ayuden a mejorar la discapacidad que presenta.

Las visitas domiciliarias se realizan con el fin de conocer las necesidades, problemática en la que atraviesa el niño y su familia para disminuir riesgos presentes oportunamente y salvaguardar la salud y desarrollo de sus hijos. Esta estrategia pone énfasis en la calidad de vida que deben tener las familias propiciando un ambiente de respeto y confianza. (Delgado et al., 2021)

En nuestro país varios profesionales de diversas carreras implementan esta estrategia que es muy positiva para la atención diferenciada de nuestros estudiantes por eso describimos a uno de los programas del Estado Cuna Más, ellos realizan visitas domiciliarias a los niños del ciclo uno para hacer seguimiento y acompañar a las familias potenciando el juego y distribuyendo materiales pertinentes que ayuden a desarrollar aprendizajes y buenos hábitos en los niños. Todos los materiales son contextualizados y responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes, reflejando la gran diversidad de la cultura andina. (Araujo et al., 2021)

Esta estrategia está dirigida por una persona que es la facilitadora responsable de ejecutar la estrategia consiste en llegar a visitar al domicilio de la familia en un horario establecido de una hora y realiza una sesión de juego con participación del cuidador del niño, el cual está estructurado en tres momentos:

Vida en familia; aquí se incluye una actividad referida a realizar un juego que consiste en incluir palabras al realizar las practicas rutinarias como, por ejemplo: el baño diario, el orden de su ropa, otros. El segundo, jugando aprendo; es un juego dedicado a trabajar la parte cognitiva y psicomotora donde se va a utilizar algunos materiales de los que se fue entregados como es rompecabezas y, por último, cuéntame un cuento; se trabaja el desarrollo del lenguaje con la lectura de cuentos, adivinanzas entre otros. Teniendo en cuenta esta información nosotros también podremos llevar a la práctica esta estrategia para

fortalecer las interacciones positivas y darles oportunidades a nuestros estudiantes para su aprendizaje. (Araujo et al., 2021)

Por último, es importante reconocer que cuando se implementa la visita domiciliaria nos permite conocer de cerca la realidad en la que viven las familias, conociendo sus carencias, dificultades, contexto, recurso y otros los cuales nos ayudarán a consolidar información importante para ser priorizadas, entonces podemos mencionar que en el campo educativo debemos trabajar esta estrategia para orientar, formar y sobre todo ayudar a las familias de los niños incluso que son las que necesitan mucho de nosotros para que les ayuden a sus niños a fortalecerse cada día y mejorar todos sus aspectos y el tipo de discapacidad que padecen. Siempre se trabajará temas de mayor relevancia y utilidad usando un sinnúmero de recursos que son de la zona, además y pidiendo el apoyo de todos, debemos tener en cuenta que la comunicación y la escucha activa son parte fundamental en este trabajo para hacer los cambios y mejoras que tanto se necesitan por el bien de nuestros estudiantes.

Encuentros familiares. En los encuentros familiares se busca que la relación de padres a hijos sea mejor, el propósito de esta estrategia es unir a hijos y padres mediante juegos, dinámicas, charlas, conferencias, con estas se aclara el rol o función de cada actor educativo, todo esto se hace en retiros de dos días de duración. Si esto se hace, por qué no hacerlo con las familias de nuestros estudiantes inclusivos para conocernos e intercambiar ideas, costumbres y sobre todo experiencias que enriquecerán nuestro trabajo y convivencia, (Granados, 2021). En una nota de prensa se considera que el encuentro con familias nos ayuda a construir espacios de apertura de diálogo con las familias de los estudiantes inclusivos y pone énfasis en el currículo actual que se prioriza y promueve el trabajo con las familias en todo momento y que las aulas son espacios de puertas abiertas para la comunicación, el respeto, el acompañamiento, orientación, (Pablo, 2019). En estos encuentros se deben centrar líneas estratégicas de acción referidas a la convivencia e inclusión, al desarrollo de competencias y a fortalecer el vínculo de la familia. Esta estrategia nos ayudará a fortalecernos en temas priorizados que han surgido de la información obtenida en el análisis del diagnóstico y que son de interés y/o necesidades de la mayoría de padres del aula inclusiva, esto nos permite el intercambio de saberes, conocimientos, habilidades, costumbres, buenas prácticas de familia, así como también de tener nuevas alternativas para

poder atender a todos los niños de aula inclusiva pensando en brindarles mejores oportunidades para su desarrollo y aprendizaje.

Los encuentros familiares son espacios de forma permanente para fortalecer el vínculo familiar (Pablo, 2019). El sentido de los encuentros familiares es consolidar los lazos de todos los integrantes de la comunidad magisterial, reforzar los aprendizajes y la buena unión. Los encuentros familiares es un medio por la cual la comunidad educativa se acerca a la familia para ponerlos al tanto en cuanto a la enseñanza de sus hijos. Los encuentros familiares son espacios con un enfoque inclusivo y relacionados al currículo Nacional con una mirada de escuela de puertas abiertas donde las familias conozcan de cerca qué y cómo aprenden sus hijos de igual modo sobre el material educativo que emplean en las aulas.

Montesinos (2018), es una estrategia que da soporte para desarrollar aprendizajes y son las familias las aliadas estratégicas que ayudan establecer los vínculos para contribuir con el proceso, implementando un conjunto de acciones que desarrollan para que sus hijos logren sus propósitos de aprendizaje.

Entrevistas con las familias. Raceto (2018), esta estrategia se caracteriza por la cercanía que hay entre el docente y la familia, permiten estar cerca de las familias de manera individual, lo que facilita tener un acercamiento más íntimo, lleno de respeto y que puede entablarse un diálogo de mayor profundidad. Sirve para recabar información de los estudiantes y sus familias la cual nos ayudará a realizar el análisis y conocer la situación real de cada uno de los niños, para saber cuáles son las necesidades de aprendizaje que tienen y también las dificultades que presentan en cuanto a los diversos aspectos como: motor, cognitivo, social, emocional, para ser atendidas de manera oportuna con la finalidad de buscar soluciones y ayudar a mejorar las situaciones de los estudiantes que poseen alguna discapacidad.

El Minedu (2017), señala que es importante tener en cuenta algunos pasos para realizar las entrevistas a las familias: por ejemplo; antes de la entrevista: planificar la entrevista y ver que el propósito sea claro; establecer el espacio oportuno donde se realizará la entrevista con la finalidad que haya comodidad para entablar el diálogo y contar con

información sobre el estudiante. Durante la entrevista: es importante recibir a la familia dándole la bienvenida con amabilidad estableciendo un clima de respeto, confianza y escucha activa; dar a conocer el propósito de la entrevista; buscar la forma adecuada de hacer participar de manera activa a las familias; no cortar la participación mientras se desarrolle la entrevista en caso de no tener respuestas claras hacer repreguntas para recabar la información necesaria; al concluir la entrevista mencionar las ideas centrales y resumen de la entrevista teniendo en cuenta el propósito de la misma, establecer algunos compromisos y acuerdos y despedirse de manera cordial y respetuosa. Después de la entrevista: se tiene que evaluar la entrevista y elaborar las conclusiones, así como también hacer el seguimiento de los acuerdo y compromisos asumidos en la misma. Asimismo, se debe tener en cuenta algunas habilidades básicas como: la empatía es muy importante poner a prueba la escucha activa y el respeto, mirarles a los ojos ya que esto permitirá a que las familias se sientan escuchadas, en confianza en el momento de la entrevista. La comunicación es muy importante ya que se tendrá en cuenta un lenguaje sencillo y claro, que dará luces a que se entienda mejor las preguntas y repreguntas que se les haga. Otra de ellas también es el ritmo ajustado de la entrevista, significa que se aplicara pausadamente sin apresurarse de tal manera que las familias puedan entablar ese diálogo y se sientan seguros, contesten y brinden de manera objetiva la información. Motivar siempre a que la familia hable, expresen lo que viven, saben de lo que se les pide. El entrevistador debe tener bien estructurado lo que desea recoger, es decir enfocarse en la información que requiere, saber solicitar la información de manera precisa y saber orientar a las familias al momento que se desvíen del tema. Por último, tener en cuenta el control de las emociones, el entrevistador debe ser capaz de mantener el equilibrio en todo el momento de la aplicación de la estrategia.

Encuentros individuales. Los encuentros personales son momentos en los que los docentes pueden dialogar con las familias para conocerse de manera individual y abrir un espacio de diálogo abierto, con confianza y respeto. La frecuencia con las que se desarrollen estos encuentros definirá la mayor o menor participación de las familias. Estas situaciones son planteadas y desarrolladas por los educadores y pueden darse de manera individual o grupal y en ambos casos debe fomentar espacios de dialogo con todos los participantes. Asimismo, plantea algunas recomendaciones generales como: Fomentar espacios de diálogo directo con las familias con respeto y confianza, utilizar un lenguaje claro y sencillo para la

comunicación con las familias con mensajes de ida y vuelta, Organizar horarios para la atención a las familias y prepáralos los materiales a utilizar con anticipación en caso de haber cambios en este, comunicar con anticipación, (Nashiki et al, 2011). Todas ellas son útiles cuando se fomenta la comunicación entre el hogar y el centro educativo, teniendo en cuenta las actividades que se trabajan en las experiencias de aprendizaje con los estudiantes inclusivos, también para informar sobre el avance y las dificultades que se presentan de manera individualiza porque estamos trabajando en atender a la diversidad en las aulas inclusivas, para dar orientaciones concretas para lograr desarrollar mejores aprendizajes en cada estudiante.

Es otra de las estrategias utilizadas en la educación que sirve para dar soporte al aprendizaje en las diversas competencias que desarrollan los estudiantes, consiste en que el padre, madre, tío, tía, hermano, se involucren y estén activamente participando en las actividades escolares durante el año escolar (Montesinos, 2018)

Jornadas de puertas abiertas. La escuela de puertas abiertas es sin duda una alternativa de cómo debemos estar preparados como líderes pedagógicos para responder a las diversas demandas que exigen las familias y estudiantes frente a la problemática que encontramos en las instituciones educativas, uno de ellos es estar preparados con diversidad de materiales para el aprendizaje que partan de la realidad, contexto, tanto el material bibliográfico, como también enfocarnos en la infraestructura, equipamientos que deben tener estos centros de estudio. Asimismo, se requiere de docentes preparados, actualizados que manejen el currículo, donde el centro de todo sea el estudiante que recibe diversidad de oportunidades para desarrollar sus competencias partiendo de sus gustos, negociando y consensuando entre todos en lo que realmente desean aprender flexibilizando los tiempos y utilizando diversidad de escenarios para aprender.

La estrategia de puertas abiertas tiene algunos beneficios como ventajas para las familias usuarias de la institución educativa; ya que, permite conocer los espacios, instalaciones, materiales, bienes, acercarse a los docentes, ver los servicios que brinda como talleres, y sobre todo parte importante es conocer las necesidades que cuentan las familias para fomentar su participación y trabajar juntos creando un sentimiento de pertenencia entre todos. (Quoners, 2021)

Por último, tener en cuenta las condiciones socioculturales nos ayuda a conocer las buenas costumbres rescatando lo que se va perdiendo y teniendo en cuenta la serie de dificultades que se suscitan y actuar frente a ellas para mejorar como sociedad, la institución educativa (IE) debe abrirse en dos sentidos hacia adentro y hacia afuera, primero para que toda persona que quiera apoyar en el trabajo de la IE pueda ingresar y sumarse y lo segundo que se utilice los diversos espacios como tiendas, parques, etc., como escenarios ricos para desarrollar aprendizaje significativos.

Las jornadas de puertas abiertas sirven para conocer la organización e involucramiento de la escuela con la familia, además comunica a la comunidad en general cuál es el rol que desempeña, sus resultados obtenidos, metas y propuestas para mejorar etc., recibiendo a la vez propuestas para la solución de problemas y nuevas proyecciones para un mejor desarrollo. (Gonzalez et al., 2021)

Montesinos (2018) la investigación precisa que se debe construir alianzas entre los actores educativos con la finalidad de promover la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, mostrando la escucha activa y el respeto para acoger sus ideas u opiniones de los padres de familia respecto al avance del desarrollo de competencia que vayan adquiriendo sus hijos, por eso plantean trabajar la estrategia de jornadas familiares lo que permitirá acompañar en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus niños para que logren aprender de manera integral.

Esta estrategia parte del propósito de fortalecer los lazos de comunicación entre familia y las futuras que vendrán a formar parte de la escuela. Esta estrategia es importante porque se pone énfasis en la retroalimentación con la finalidad de conocer la realidad en las que vive las familias de las aulas inclusivas y cuyo fin es el intercambio de conocimientos, habilidades, capacidades, costumbres entre las familias y escuela para mejorar los aprendizajes y calidad de vida de todos. La estrategia nos ayuda a tener la participación de todos, fomentando la escucha activa, el respeto, y la comunicación armónica, teniendo en cuenta que todos aprendemos de todos, nadie sabe más y nadie sabe menos, sino que todos somos iguales y podemos compartir y aprender desde nuestras propias capacidades, habilidades, etc., lo que nos ayudará a conocer, reflexionar, evaluar y tomar conciencia sobre la realidad que vivimos y busquemos en conjunto alternativas de solución como seres

capaces de cambiar nuestra forma de vida en comunidad. Todo el potencial que se tiene entre todos servirá para mejorar la visión de la escuela porque todas las ideas servirán para construir e implementar una escuela articulada con las familias que busca el bien común entre todos. Es posible que esas experiencias sean recogidas por los docentes que tienen voluntad de cambiar la atención educativa reflexionando para la mejora continua de la educación inclusiva y que sea un trabajo multiplicador y replicado por más docentes que buscan un cambio educativo.

Elaboración de material de información y difusión. Los docentes son agentes de cambio y en nuestro actuar está la solución educativa, buscando nuevas formas, recursos, materiales y estrategias que respondan sin duda a la realidad actual para mejorar la enseñanza – aprendizaje, transformando la educación y brindando mejores oportunidades a los estudiantes inclusivos como se lo merecen. (Colman, 2019)

Según el Minedu (2017), esta estrategia sirve para trabajar con las familias utilizando variedad de materiales que respondan y se adapten a las características, contexto y necesidades donde se desenvuelven las familias. Para elaborar los materiales debemos de tener en cuenta la realidad de las familias y al elaborarlos tiene que ser claros, sencillos y de fácil comprensión para utilidad de todos. También es importante saber los tipos de discapacidad que tienen nuestros niños inclusivos para poder elaborar materiales que les ayude a satisfacer sus necesidades e intereses de aprendizaje. También es importante que no solo el docente inclusivo de aula participe, sino que deben apoyar los especialistas y expertos en estos temas para compartir experiencias que nos van a permitir enriquecer nuestros conocimientos y por ende elaborar materiales pertinentes que ayuden atender a la diversidad de estudiantes de las aulas inclusivas.

Los materiales que se deben utilizar deben cumplir algunas características importantes según el tipo de discapacidad como por ejemplo debe ser resistente, tamaño adecuado, seguro, de colores, texturas, accesible, limpio, atractivo y tenga en cuenta según los propósitos de aprendizaje. (Achicanoy y Montiel, 2018).

La familia. Es considerada como uno de los primeros espacios de aprendizaje y socialización de los seres humanos, por ende, son espacios imprescindibles para la

interacción; pero muchas de las veces se convierten en espacios negativos que perjudican el desarrollo de este núcleo. Es conocida también como escenario de un buen clima familiar y buen clima familiar saludable donde se cuida, protege y acepta a todos los integrantes de la familia sin excepción alguna. La familia es el centro del desarrollo y aprendizaje del niño desde la concepción ya que son ellos los que ven, cuidan, protegen y fortalecen los diversos aspectos que el niño tiene que desarrollar de manera positiva para ser una persona de bien con un conjunto de potencialidades. Los estudios señalan que la primera infancia es crucial, por eso el apego seguro, alimentación, cuidados, afecto, entre otros determinarán que ese individuo desarrolle sus competencias, sea autónomo e independiente.

Consideran tres niveles de participación, el primero es el mas bajo donde los espacios no son reales, el siguiente lo considera como simbólico, aquí ya hay participacion, se evidencia el intercambio de ideas, propuestas sin tener influencias en la toma de decisiones y por último el nivel superior, donde se dice que la escuela es inclusiva porque se ve el trabajo de manera colaborativa la escuela y la familia trabajan de la mano buscando el mismo proposito, teneindo en cuenta la integracion para realizar el trabajo en conjunto tomando y tomando decisiones en voz de mejora continua y de brindar un buen servicio educativo. (Simón y Barrios, 2019).

Colaboración y participación de las familias. El autor considera de gran importancia la participación de las familias en la educación de sus hijos y por eso precisa que se les capacitará en temas importantes que aborden la organización del tiempo, las responsabilidades, además los padres deben saber que con su ayuda se logrará mejores resultados ya que ellos serán los que acompañen en casa este proceso para que los niños inclusivos vayan avanzando tanto en su desarrollo, aprendizaje a través del tratamiento y sus terapias que implementan los expertos para lograr que los estudiantes tengan una atención de calidad como se merecen. (Gamero, 2021)

En su investigacion describe que mas de la mitad de los estudiantes desarrollan actividades que promueve la escuela con apoyo de la familia, y la define como una escuela inclusiva porque propicia la participacion activa entre todos los agentes que forman parte de la comunidad educativa, ya que todos conocen y plantean metas alcanzables para implementarlas en bien de todos, con ello buscan trazar un camino que potencie el desarrollo

integral con igualdad de oportunidades, donde los valores se vean reflejados en la práctica y se evidencie el respeto hacia la diversidad, la empatía y aceptación común. (Romero, 2021)

Gasteiz (2020), la autora menciona que para construir vínculos de colaboración y coordinación entre los actores de la familia debemos considerar los siguientes aspectos: establecer espacios o interacciones entre todos o de manera individual nos ayudará a conocernos más entre todos, aprender, a desarrollar mejor las habilidades emocionales, sociales, entre otras; todo ello nos ayudará a construir una buena autoestima y poner en práctica los valores; también es importante que los profesionales que acompañen a los estudiantes deben de estar permanentemente en contacto y comunicación con las familias para que informe y comente lo que las familias desean saber sobre sus hijos porque recordemos como padres queremos lo mejor para nuestros hijos; asimismo, las familias también necesitan saber información de sus hijos de los profesionales o especialistas que los atienden e intercambiar o brindar información sobre los avances y dificultades que sus hijos presentan. La docente de aula debe de comunicar sobre sus avances y resultados que se obtiene en el desarrollo de la atención de su hijo; también, planificar algunas estrategias para implementarlas con el fin de orientar, formar, comunicar, etc., sobre el avance de sus hijos en cuanto a sus avances y retrocesos; es importante construir lazos amicales de comunicación, escucha activa para llevar a cabo la implementación de estrategias para la atención oportuna y pertinente. Siempre el docente debe de comunicar los avances y logros del estudiante para motivar a los estudiantes a continuar desarrollando sus actividades siempre con un buen trato, comunicación, respeto y empatía.

Hoy en día la inserción de las madres de familia al trabajo, es uno de los factores de cambio en las familias, las masificaciones de la información entre otros aspectos han generado cambios sustanciales en las formas de crianza, pero que ello no limita el trabajo que debe de realizar la escuela porque desde siempre se ha trabajado con las familias y ahora más que nunca debemos unir esfuerzos para seguir atendiendo a nuestros niños de la primera infancia que es lo que tanto nos necesitan para brindarles a todos la misma oportunidad para su desarrollo, crecimiento y aprendizaje. La familia es el primer centro educativo que tiene el niño desde que nace, es el espacio de aprendizaje primordial que interactúa y cuando va a

la institución educativa por primera vez lleva un gran potencial de aprendizajes que la ira complementado ala interactuar con sus compañeros de aula y docente.

Vinculo familia escuela en el aula inclusiva. Se establece vínculos de la escuela con el territorio para el apoyo mutuo y sostenible, donde se evidencie la conciencia del vínculo emocional, cultural, histórico, social entre todos los actores educativos resultado de un proceso de trabajo en conjunto que logra la igualdad de oportunidades para todos con contribución de todos. (Lozano et al., 2018).

La institución educativa inclusiva establece alianzas e integra a todas las instituciones y comunidad a participar en bien común. Involucrar y acompañar a las familias en este sentido es muy importante porque ellas ayudaran en apoyar en su desarrollo y aprendizaje de sus hijos desde su rol en su hogar porque sabemos que medio día están en las aulas y el resto lo pasan en familia. Por eso cada líder pedagógico tiene que fortalecer estos vínculos, juntos debemos lograr las metas o propósitos planteados; por eso la escuela tiene que siempre estar con las puertas abiertas y los líderes educativos tienen que ser comprometidos con su profesión demostrando vocación de servicio en todo el trabajo que se realice. Para tener buenos resultados en el desarrollo de competencias de nuestros estudiantes inclusivos se tiene que centrar la atención en los canales de comunicación establecidos entre la escuela y familia. Si bien es cierto que la escuela debe de organizar todo el trabajo, pero son las familias las que tienen que dar sus puntos de vista viables para la implementación de acciones que conlleven a tener buenos resultados y para ello se requiere de la aplicación de diversas estrategias que nos servirían para mantenerles involucrados y comprometidos con la labor educativa, dentro de ellos los siguientes: realizar encuentros, juegos, entrevistas, reuniones, entre otras que serán utilices para lograr avanzar.

Compromiso de la familia. Fonseca et al., (2019), refiere que es necesario que la familia este perennemente involucrada en todo el proceso educativo, ya que es allí donde se construyen los primeros lazos de socialización. Por ello; se planeta trabajar implementando estrategias para atender a las familias en diversos temas que serán abordadas teniendo en cuenta la problemática existente de las familias y sobre todo preparándolos en los temas importantes como es: discapacidad, inclusión, diversidad, entre otros.

Cuando se trabaje estas estrategias cambiara la forma de pensar de las familias porque se van a formar en los temas que son parte de la realidad, que han desconocido y por lo tanto no sabían que hacer frente a esas dificultades o problemas presentados. La sensibilización, el buen trato, la comunicación, respeto, empatía son aspectos importantes que sirven para poder implementar estas estrategias que serán de mucha ayuda en beneficio de nuestros estudiantes, familias y comunidad en general.

III. MÉTODOS.

El presente trabajo académico utilizó el método de investigación descriptiva que consistió en la revisión bibliográfica de la variable para conocer y entender las estrategias participativas del trabajo con las familias de los niños en las aulas inclusivas, teniendo en cuenta la veracidad, confiabilidad y consistencia de la información obtenida en la investigación.

Los bajos resultados del aprendizaje de los estudiantes inclusivos son debido al escaso apoyo de los padres en este proceso y pues que desde allí surge la propuesta de implementar estrategias que tenga que ver con la participación de las familias para obtener mejores resultados en el desarrollo de sus competencias de sus hijos (Paredes, 2021).

Hay escaso compromiso por parte de los padres de familia en el involucramiento con la educación de sus hijos, porque dejan toda la responsabilidad a cargo del docente, es notorio que en las actividades extracurriculares que se les deja a sus hijos no se evidencia avance y sus resultados son negativos, ellos manifiestan que el factor tiempo y trabajo son los que no permiten trabajar juntos y pues el autor concluye que se debe de implementar programas culturales y sociales para preparar académicamente a las familias y puedan acompañar a sus hijos en el proceso del aprendizaje. (Rojas, 2019).

Tipo de investigación. Este trabajo académico es de tipo teórico porque se trata de buscar información sobre estrategias de participación de las familias en las aulas inclusivas del nivel inicial, para comprender la información de manera más compleja, es de carácter no experimental. Porque el estudio se enfoca en observar, analizar, comparar y seleccionar la información relevante y de interés sobre un determinado tema o variable en diversas fuentes documentales físicas y virtuales. (Hernández et al., 2014).

Método de investigación. En esta investigación realizada hemos utilizado el método teórico de corte transversal ya que consistió en investigar sobre las estrategias participativas de las familias en diversas fuentes bibliográficas física y virtuales, las cuales nos permitieron encontrar información objetiva, oportuna y relevante que responden a los objetivos planteados.

Técnicas e instrumentos para la recolección. El presente trabajo académico llevó un tiempo de un año desde su inicio hasta la actualidad donde da cuenta del avance de la información a pasos agigantados, en un inicio se encontró información antigua de años atrás pero que ahora nos damos cuenta que cambia y tenemos mucha y más actualizada. Este trabajo es de tipo bibliográfico, no experimental, la técnica implementada en la investigación es de análisis documental o fichaje. Esta técnica permite la recopilación, comprensión y análisis de la información utilizada en el estudio a través de fuentes primarias o documentales como el fichaje, el cual nos permitió recopilar la información usando las fichas de investigación como: fichas textuales las que nos sirvieron para recopilar información literal en relación a nuestro tema trabajado, siempre teniendo en cuenta la versión fidedigna de la idea y su autor, para construir el sustento de los argumentos del estudio; fichas paráfrasis, estas se diferencian de las textuales porque se registran ideas textuales personalizadas e interpretadas a través del paráfrasis; y por último se trabajó las fichas de resumen, las cuales sirvieron para registrar información relevante extraída de los textos de interés con ideas centrales de cada autor. (Orbegoso, 2017)

Ética investigativa. Es importante señalar que para hacer este trabajo se tuvo en cuenta el respeto sobre la información encontrada para el estudio, así como también se demostró autonomía por parte de las autoras en realizar el trabajo con el fin de contribuir en la búsqueda de estrategias participativas para obtener mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes de las aulas inclusivas del nivel inicial. Haciendo reflexión se puede añadir que depende de nosotros mismos los educadores de buscar diversos métodos, técnicas, estrategias para implementar en las aulas con la finalidad de dar oportunidades a todos los estudiantes partiendo de sus talentos, gustos y preferencias para su aprendizaje y desarrollar competencias cada vez más complejas.

Además, durante el desarrollo del trabajo académico se consideró características muy importantes que nos plantea la ciencia como es la rigurosidad, fidelidad informativa y seriedad, así como también la credibilidad de la información obtenida mediante fuentes confiables y actualizadas, teniendo en cuenta la duplicidad de la información o también considerando todas las citas sin omisión de ninguna de ellas. Es importante mencionar que se puso en práctica todos los protocolos académicos establecidos y aprobados por la

Universidad Católica de Trujillo acogiéndonos a la audibilidad con la facultad para que nuestro trabajo sea revisado y cumpla con los propósitos y expectativas de la universidad con la finalidad de aportar a futuros trabajos de la comunidad científica.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

Se identificó algunos problemas existentes en los niños con necesidades educativas especiales que estudian en las aulas inclusivas como: bajo nivel del avance en sus aprendizajes, dependencia de los adultos, falta de gestión de emociones, debido a la falta de apoyo en las tareas educativas por parte de sus padres y familia.

Las estrategias participativas de las familias permiten la planificación, ejecución, evaluación de un trabajo organizado y articulado con la participación de los actores directos que ayudan a obtener mejores resultados en el desarrollo y aprendizaje de nuestros estudiantes, dentro de ellas hemos descrito las siguientes: Diseño Universal para el aprendizaje (DUA), escuela de familias, reunión de padres o apoderados, visitas domiciliarias, encuentros familiares, entrevista con las familias, encuentros individuales, jornadas de puertas abiertas y elaboración de material de información y difusión.

Las estrategias participativas son herramientas fundamentales dentro del trabajo educativo ya que permiten establecer vínculos de comunicación, escucha activa, respeto y confianza con las familias para un mejor trabajo en equipo con miras a lograr los propósitos trazados y permiten que los padres de familia se sientan comprometidos en la educación de sus hijos y toman conciencia que sus hijos pueden desarrollar habilidades de autovalimiento. Además, contribuyen a organizar el trabajo con la finalidad de preparar, formar y acompañar a las familias para que puedan atender de manera pertinente y adecuada a sus hijos que padecen algún tipo de discapacidad.

Las características del aula inclusiva descritas permiten tener una visión clara como debemos unir esfuerzos desde las políticas educativas nacionales, regionales y locales pensando en que todos somos iguales ante la ley y por ende se debe de buscar diversas formas, medios, estrategias, materiales, recursos, aliados para la organización, implementación del trabajo con los estudiantes inclusivos donde se brinde mejores oportunidades considerándolos como seres únicos con un potencial particular en la diversidad de sus talentos que aportan y aprenden desde sus propias posibilidades y realidad existente haciendo prevalecer su derecho a educación.

RECOMENDACIONES

Finalizando el trabajo académico, tenemos a bien hacer algunas recomendaciones partiendo de los estudios encontrados y de las conclusiones a las cuales hemos llegado:

La implementación de estrategias participativas como las descritas en esta investigación y otras no mencionadas nos permiten organizar, planificar y ejecutar un buen trabajo con las familias para obtener mejores resultados de aprendizajes en los estudiantes de las aulas inclusivas del nivel inicial.

Involucrar a las familias en el trabajo educativo ayuda a mejorar las prácticas de crianza de las familias, a reconocer el rol que les corresponde, consensuar y practicar normas de convivencia, dar ideas y puntos de vista con el fin de afrontar la problemática encontrada en las aulas inclusivas, así como también potenciar las fortalezas y oportunidades encontradas para seguirlas implementado para contribuir con brindar un buen servicio a sus hijos atenderlos como se merecen en todo el trance del proceso del desarrollo de sus competencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achicanoy, D., & Montiel, G. (2018). *Evaluación de un material didáctico para aulas inclusivas*. (Tesis), Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Comunicación y Lenguaje, Bogotá. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10554/35504>
- Amaro, A., & Martínez, N. (2020). Importancia de la educación inclusiva y justicia social en época de pandemia. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 6(3), 135-144. doi:<https://dx.doi.org/10.17561/riai.v6.n3.10>
- Araujo, C., Dormal, M., Grantham, S., Lazarte, F., Rubio, M., & Schady, N. (2021). Visitas domiciliarias a escala y desarrollo infantil. *IDB Working Paper Series*. doi:<https://doi.org/10.18235/0003706>
- Charry, P. (2019). Hacia una educación rural inclusiva. *Dialnet*, XII(1), 225-246.
- Colman, F. (2019). Recursos didácticos y la educación inclusiva. *Revista Científica Estudios E Investigaciones*, 8, 31-32. doi: <https://doi.org/10.26885/rcei.foro.2019.31>
- Consejo Nacional de Educación. (2020). Proyecto Educativo Nacional al 2036. En C. N. Perú. Lima, Perú: Corporación Paes E.I.R.L. / Jr. Italia N° 223 B, La Victoria, Lima, Perú.
- Delgado, A., Saavedra, M., Cervera, M., & Díaz, R. (2021). La visita domiciliaria como estrategia para la atención primaria en familias de zonas rurales. *Cultura de los Cuidados*(61), 171-185. doi:<https://doi.org/10.14198/cuid.2021.61.11>
- Delgado, K., Barrionuevo, L., & Essomba, M. (2021). La educación inclusiva en el nivel inicial. Estudio de caso. *Espacios*, 42(3), 38. doi:10.48082/espacios-a21v42v03p03
- Educación. (17 de Junio de 2020). *Unir la Universidad con Internet*. doi:<https://www.unir.net/educacion/revista/aula-inclusiva/>

- Esparza, R. (2019). Perspectiva Global de una Educación Inclusiva, en Chile y en los Principales Países Sudamericanos. *Global Perspective of Inclusive Education, in Chile and South American Main Countries*, XXV(1). doi:<https://doi.org/10.33539/educacion.2019.v25n1.1765>
- Fajardo, P. (2018). *La participación de padres con hijos con necesidades educativas especiales en la gestión inclusiva de una escuela*. (Tesis), Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado, Lima.
- Figuerola, E. (2019). Aulas inclusivas: experiencias prácticas. *Dialnet*, XLI(164). doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.59230>
- Fonseca, L., Pulido, Y., & Ramirez, K. (2019). *Rol de la Familia en la Educación Inclusiva de los Niños y Niñas con Discapacidad Intelectual del Jardín Infantil Los Pingüinos*. (Tesis), Fundación Universitaria los Libertadores, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Bogotá.
- Gamero, D. (2021). *Participación del Entorno Familiar en la Educación de Niños con Necesidades Educativas Especiales del CEBE Tulio Herrera León, Trujillo, 2021*. (Tesis), Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Derecho y Humanidades- Escuela Profesional de Educación Inicial, Trujillo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85551>
- Gasteiz, V. (2020). *Propuesta inclusivas para la intervención con el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)*. Vasco: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Gonzalez, I., Gonzalez, S., Martínez, R., & Benito, R. (2021). Las Jornadas de puertas abiertas escolares: ¿Un dispositivo casi-comercial? *Dialnet*, XXIV(1), 329-352. doi:<https://doi.org/10.5944/educXX1.26875>
- Granados, R. (18 de junio de 2021). No se busca la perfección, se busca un cambio en la relación de padres con hijos. *Encuentros Familiares: Un ministerio que cumple 50 años evangelizando a las familias*. Obtenido de https://www.miamiarch.org/CatholicDiocese.php?op=Article_archdiocese-miami-

la-voz-catolica-encuentros-familiares-50-aniversario--evangelizando-a-las-familias_S

- Guerrero, Y. (2019). *Niños con habilidades especiales en el nivel inicial*. Sullana, Perú.
- Hernández, A. (2018). Transitando por el camino de la escuela para padres, madres y representantes. Una experiencia vivida. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, Vol I. N°1*(ISSN-e 2665-0282), 51-71. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7276114>
- Herrera, E., Vásquez, W., & Yuquilima, L. (6 de Agosto de 2019). *Estrategia metodológica para fomentar aulas inclusivas a través del aprendizaje basado en proyectos: Un estudio comparativo multicaso*. (Tesis), Universidad Nacional de Educacion , Educación Básica / Educación Intercultural Bilingüe, Azogues.
- Juarez, J. (2020). *Estrategias metodológicas en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad en aulas de educación básica de la Amazonia Peruana*. (Tesis), Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Escuela de Posgrado, Lambayeque. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11458/3706>
- López, M. (2021). *Satisfacción en Educación inclusiva entre docentes y padres en II.EE. públicas de secundaria pertenecientes al SAANEE del CEBE Trujillo*. (Tesis), Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Trujillo.
- Lormendez, N., & Cano, A. (2020). Educación inclusiva de preescolares con Síndrome de Down: la mirada de un grupo de educadoras de Veracruz, México. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 1-27. doi:10.15517/aie.v20i2.41665
- Lozano, J., Ballesta, F., Castillo, I., & Cerezo, C. (2018). El vínculo de la escuela con el territorio: una experiencia de inclusión educativa. *Dialnet, XXII*(2), 207-226. doi:<https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i2.7720>
- Mayancela, M. (2020). *Valor responsabilidad y enseñanza inclusivo en estudiantes y familias de la Unidad Educativa "Presidente Jaime Roldós". La Troncal, período*

2020. (Tesis), Universidad Nacional de Educacion, Maestria en Educacion inclusiva, Azogues.
- Minedu. (2016). *Currículo de la Educación Basica - MINEDU* (Primera ed.). Lima, Perú.
- Minedu. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Minedu. (2017). *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes*. (Segunda ed.). Lima, Perú: ISSN: 0210-2773.
- Minedu. (2019). *Neurodiversidad y el diseño universal para el aprendizaje* (Primera ed.).
- Minedu. (2021). *Orientaciones generales para el trabajo con las familias y la comunidad*. Lima, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12799/7637>
- Ministerio de Educación, d. l. (2019). *Educación Inclusiva: Fundamentos y Practicas para la Inclusión*. Buenos Aires, Argentina: Guadalupe Rodríguez.
- Montesinos, J. (2018). *Las jornadas y encuentros familiares como estrategia para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la i.e. n° 50640 Sagrado Corazón de Jesús – Coyllurqui*. (Tesis), Universidad Ruiz de Montoya, Facultad de Filosofía, Educacion y ciencias Humanas, Lima.
- Muñoz, F. (2018). Educación Inclusiva: una mirada a las estrategias desarrolladas por las Técnicos en Educación Parvularia de un Jardín Infantil. *Dialnet*, II(1), 75-97.
- Ortiz, C. (2020). Experiencias de familias en relación con su participación en la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad. *Dialnet*, XX(2), 1-20. doi:<https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.20.2.016>
- Pablo, F. (18 de Mayo de 2019). Minedu inicia Encuentros con Familias para fortalecer relación en la comunidad educativa. *Ministra Flor Pablo firmó “Compromiso por las familias y la educación al Bicentenario” en ceremonia en el cerro El Pino*.

Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/28538-minedu-inicia-encuentros-con-familias-para-fortalecer-relacion-en-la-comunidad-educativa>

- Paredes. (2021). El Rol de los Padres de FAamilia y el Rendimiento Academico de los Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa “José Pedro Varela” año 2021. En *El Rol de los Padres de FAamilia y el Rendimiento Academico de los Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa “José Pedro Varela” año 2021*. Salinas, Ecuador.
- Pueblo, D. d. (2020). *El derecho a la educación inclusiva en el contexto de la emergencia sanitaria por el COVID - 19*. Defensoria del Pueblo, Lima. Perú: Primera. Obtenido de https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/12/Serie-Infomres-especiales-36_Educaci%C3%B3n-inclusiva-en-contexto-de-COVID-19.pdf
- Quispe, J. (2021). *Buenas prácticas inclusivas en educación remota de instituciones educativas de Los Olivos, 2021*. (Tesis), Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Derecho y Humanidades, Lima.
- Quoners. (2021). *Para qué sirven las jornadas de puertas abiertas en centros educativos*. doi:<https://www.quoners.es/para-que-sirven-las-jornadas-de-puertas-abiertas-en-centros-educativos/>
- Raceto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Scielo*, XLIV. doi:<https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844180495>
- Ramírez, A., & Vela, F. (2021). *Prácticas Educativas Inclusivas y Logros de Aprendizaje en Estudiantes con NEE en Niños de 3 a 5 Años en Tiempos de Pandemia COVID - 19, Provincia del Santa, 2021*. Santa, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3954>
- Razeto, A. (2020). Visita domiciliaria y participación de las familias en la educación. *Dialnet*, XIII(1), 1-26. doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.m13.vdpf>

- Romero, L. (2021). *Influencia de la familia en el proceso educación de los niños y adolescentes inclusivos en el distrito de Guadalupe, 2020*. (Tesis), Universidad Nacional de Trujillo, Trabajo Social, Trujillo.
- Santiago Ramírez, J., & Guerra Barrón, S. I. (2020). *Aulas Inclusivas*. Obtenido de https://acervodigitaleducativo.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/61224/SIGBDFORE23_Aulas%20inclusivas.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Simón, C., & Barrios, Á. (2019). Las familias en el corazón de la educación inclusiva. *Dialnet*, XLVIII(1), 51-58. doi:<https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.51-58>
- Torres, J., & García, L. (2018). *Estrategias participativas para la escuela de padres de los estudiantes del grado 5-1 de la Institución Educativa Técnica Niña María del Municipio Fresno - Tolima*. Ibagué. (Tesis), Universidad del Tolima, Facultad de ciencias de la Educacion, Ibagué Tolima.
- Wikipedia. (23 de Octubre de 2022). *Wikipedia la inciclopedia libre*. doi:https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_Ecol%C3%B3gica_de_Bronfenbrenner

ANEXOS.

Anexo 1: Gráfica sobre la articulación de los actores educativos.

Considera, como este trabajo académico se justifica de manera social, porque lo que se busca es que no sólo el director y los docentes sean los encargados de impartir la enseñanza aprendizaje, sino que se necesita de un compromiso social, donde se establezcan alianzas entre todos, con la finalidad de contribuir todos con un horizonte compartido hacia el logro de aprendizajes de manera inclusiva atendiendo a la diversidad, fortaleciendo el trabajo en equipo y orientando a las familia hacia un cambio de vida centrándose en la búsqueda del bien común y esto se logrará cuando los líderes pedagógicos implementen diversas estrategias participativas las que les proponemos para trabajar de manera diferente con la familias y comunidad.



Anexo 2: Sistemas de Bronfenbrenner.

En esta imagen podemos entender como los sistemas considerados por este autor tienen que ver con la interacción del estudiante en el entorno donde se desenvuelve cotidianamente y como a medida que él se relaciona va construyendo lazos sociales que cada vez se hacen más complejos.

