

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA



LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOB MOISÉS -CARHUAZ-2022

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR

Br. Hugo David Minaya Valvas

ASESOR

Dr. Jorge Washinton Saavedra Sandoval

<https://orcid.org/0000000191785007>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO - PERÚ

2023

LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOB MOISES - CARHUAZ-2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

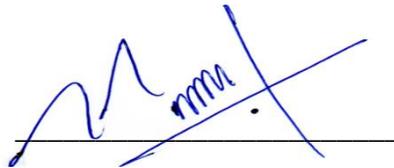
Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Jorge Washington Saavedra Sandoval, con DNI N° 42308052, asesor del trabajo académico titulado: LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOB MOISES -CARHUAZ-2022; desarrollado por el egresado Hugo David Minaya Valvas DNI N°32036907, egresado del Programa de Segunda Especialidad, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades.

Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 17 de noviembre de 2022.



Asesor

DEDICATORIA

Dedico este trabajo académico a mis hijos Raysa, Sharon y Gary quienes son mi motivación y fortaleza.

Dedico este trabajo académico con mucho amor y sentimiento a Dios y a mis amigos que son la fuerza que impulsa mi caminar hacia el futuro.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Católica de Trujillo y a la Institución Educativa “Job Moisés de Carhuaz por darme la oportunidad de crecer profesionalmente. Además, agradecer al profesor Carlos Enrique Murga Bobadilla, por su paciencia, constante apoyo y orientaciones en el desarrollo del curso de Tesis I y Tesis II, sin ella nada hubiera sido posible.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Hugo David Minaya Valvas con DNI N° 32036807, egresado del Programa de Segunda Especialidad en Gestión Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “La familia y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Job Moisés -carhuaz-2022”, el cual consta de un total de 40 páginas, en las que se incluye una figura tablas y 4 fotos en los anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor.



.....
DNI N° 32036907

INDICE

Autoridades Universitarias.....	ii
Conformidad del Asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de Autenticidad.....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1. Realidad Problemática y Formulación del Problema.....	11
1.2. Formulación de Objetivos.....	14
1.2.1. Objetivo General.....	14
1.2.2. Objetivos Específicos.....	15
1.3. Justificación.....	15
II. MARCO TEORICO.....	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.2 Referencial Teórico.....	21
Concepto de familia.....	21
Las Familias Influyen en el Aprendizaje de los Estudiantes	22
¿Por qué es relevante la Participación de la Familia en temas concernientes a la Escuela	23
Concepto de influencia.....	24
Elementos que influyen en la Influencia	24
Concepto de aprendizaje.....	25
Aprendizaje Activo.....	27
Aprendizaje Vicario.....	27
Concepto de estudiante.....	28
Concepto de Participación.....	28
Involucramiento Parental con la Escuela.....	30
Compromiso Parental con el Aprendizaje de los Niños.....	30
III. METODOS.....	31

Tipo de Investigación.....	31
Método de Investigación.....	31
IV. CONCLUSIONES TEORICAS.....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	33
ANEXOS.....	38
Fotos 1.....	38

RESUMEN

El trabajo académico, que tiene como título: “La familia y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Job Moisés”, es de tipo descriptivo bibliográfico, cuyo objetivo principal es describir la influencia de la participación de la familia en el aprendizaje de los estudiantes de primaria, por lo que se examinó teóricamente diversos libros en red, artículos publicados en revistas de investigación científica, normas gubernamentales y tesis, relativos a la materia de estudio, lo que me facilitó hacer el análisis y la argumentación de mi trabajo, como técnica se hizo uso del análisis documental sobre cómo influye la familia en el aprendizaje de los estudiantes de primaria, esta clase de investigaciones son fundamentales para poder escoger las estrategias adecuadas para mejorar los aprendizajes. La teoría eje de estudio ha sido la estructura cognitiva, formada por conceptos e ideas que un individuo posee en una determinada área del conocimiento, así como su organización (Ausubel, et al. 1983. p. 1). En conclusión, la influencia de la familia en el aprendizaje de los estudiantes es altamente significativa y por ende es un factor determinante para el logro de los aprendizajes.

Palabras claves: Familia, influencia, aprendizaje y estudiante

ABSTRACT

The present academic work, whose title is: " The family and its influence on the learning of the students of the educational institution Job Moises ", is of a bibliographical descriptive type, having been its main objective, to describe the influence of the participation of the family in the learning of elementary students, so various sources of a theoretical nature were examined, online books, scientific research journal articles, government documents, magazine articles and theses, related to the subject of study, which I facilitate the analysis and argumentation of my work, as a technique, documentary analysis was used on how the family influences the learning of primary school students, this kind of research is essential to be able to choose the appropriate strategies to improve learning. The main theory of study has been the cognitive structure, formed by concepts and ideas that an individual possesses in a certain area of knowledge, as well as its organization (Ausubel, et al. 1983. p. 1). In conclusion, the influence of the family on student learning is highly significant and therefore it is a determining factor for learning achievement.

Keywords: family, influence, learning and student

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática y formulación del problema

El aprendizaje es un proceso sistemático y continuo donde se genera una sinergia entre el docente y el estudiante, pero como soporte fundamental aparece la familia para consolidar el aprendizaje de los estudiantes, que progresivamente van cambiando su capacidad, conducta, habilidades, pensamientos, afectos y hábitos en base a la interacción en el entorno escolar y familiar.

Según Mateo (2017). La contribución de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, es uno de las complicaciones más álgidos que existe en la mayor parte de las escuelas del nivel primaria. Problema que muestran los estudiantes debido a que las familias no cumplen con su rol de brindar apoyo a sus proles en su formación educativa (p. 2).

Agrega, participar involucra: expresar puntos de vista, disponer, plantear y discrepar en los diferentes aspectos que atañe a la institución educativa. Formular propuestas curriculares que regirán el aprendizaje de sus hijos, expresar opiniones sobre los recursos necesarios y la forma de conseguirlos, asumiendo su parte en la gestión; acudir a asambleas o Escuelas para Padres, en las que el conocimiento sale del aporte de los educadores, a la vez, desde el conocimiento empírico de la familia. Intervenir significa, asumir los problemas y retos que enfrenta la institución educativa, interactuando dinámicamente en su solución. Estos ejemplos, entre otros, evidencian la real participación, desde el enfoque participativo, en la que las escuelas que poseen el poder de decisión, lo comparten entre los profesionales, dirigentes y tutores (p.

11).

En esa misma línea, “Como ayudar a su hijo con la tarea escolar”, los estudios científicos indican que los niños son más proclives a tener éxito en el aprendizaje cuando tienen el apoyo de sus familias, cuando los padres leen con sus hijos, se comunican con sus maestros, intervienen en las actividades educativas y los ayudan con las tareas escolares, teniendo ventajas con los que no tienen este tipo de apoyo (Departamento de Educación de los Estados Unidos, 2005, citado por Mateo 2017-p. 14).

De acuerdo a Socop (2015). Concluye: que la intervención dinámica de los padres es esencial para mejorar la calidad de vida de los niños porque posibilita garantizar el derecho a la protección. A demás, les ofrece mayores oportunidades para su desarrollo formativo, optimizando sus conocimientos y resolviendo sus necesidades. La recomendación es que los padres de familia participen activamente en las actividades educativas de sus hijos, para maximizar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y como consecuencia logren el éxito académico (p. 66).

En opinión de Pizarro, et al. (2013). Los contextos socioculturales se enfocan en: la valoración de la formación, los lazos de socialización de las familias y la manera como esto media la dependencia familia-escuela, el espacio que dedica a la “persona” del niño, para su formación como tal. Por ello, no es factible perturbar los aprendizajes de los niños sin tomar en cuenta la dimensión constitutiva de su ser (p. 277). Sin duda que el vínculo familia-escuela de ser positiva es un aporte para la mejora de los aprendizajes.

Asimismo, Maquilón y Hernández (2011), afirman que los docentes, en la exploración de la resolución de este problema, se tienen que preocupar en la mejora de un modelo específico de estimulación en sus alumnos, “la estimulación por el aprendizaje”.

Esta estimulación tiene diversos aspectos, que se circunscribe: en la programación, logro de metas, cognición sapiente de lo que se desea aprender y en el cómo aprenderlo, exploración permanente de nuevos saberes, satisfacción por lo conseguido, el logro adecuado de competencias y carencia de angustia o miedo a la falta de logros (p. 127).

Todas las investigaciones internacionales realizadas sobre el tema, coinciden en que el involucramiento de la familia, es fundamental para el logro óptimo de los aprendizajes en los estudiantes, en tanto y en cuanto el nivel de apoyo de los progenitores marca el éxito o fracaso educativo de los estudiantes.

En el contexto nacional, las investigaciones marcan la misma línea y destacan la relevancia de la participación de los padres de familia en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Según lo manifestado por Vargas (2016). No se puede soslayar la relación que existe entre resultados educativos y el desempeño familiar. El contexto familiar en que nace y crece un estudiante, estará influenciado por las características culturales y económicas de la familia, que a la postre limitan o benefician su desarrollo personal y académico; para un gran sector de investigadores, el clima escolar-familiar es la que determina el rendimiento escolar (p. 39).

De acuerdo a Girondas (2016). El rendimiento escolar, es la parte conclusiva del desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, cuyo resultado viene ser la evidencia fáctica del trabajo de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado y que es la demostración de la buena o mala gestión escolar, de los distintos elementos que hacen posible el proceso educativo (p. 7). La calidad de los aprendizajes, indudablemente está relacionada o conectada a la intervención de la familia en desarrollo de los aprendizajes y los resultados finales son la expresión fidedigna del trabajo mancomunado escuela-familia.

En nuestro país el bajo nivel escolar, tiene su correlato en las “pruebas PISA, de la revisión de resultados, la causa principal es la disfunción familiar, cuya consecuencia viene a ser la obstrucción del desenvolvimiento integral del niño, agravadas por la falta de afecto, incompreensión, soledad e indiferencia de los padres”. (Ramos, 2015; p.15). Esta situación ya es endémica y sólo un cambio estructural del sistema educativo, permitirá a los centros de enseñanza mejorar cualitativamente la calidad educativa.

En la Institución Educativa “Job Moisés”, los padres sólo están presentes al matricular a sus proles, y la formación de los estudiantes es solo responsabilidad de la institución. Los padres eluden la parte que les corresponde cumplir en el aprendizaje de sus hijos. Por lo que ocasionalmente, asisten o visitan el plantel para coordinar con los profesores, peor aún, es muy baja la participación a las asambleas citadas por la dirección para la toma de decisiones y el desarrollo de las actividades educativas. El problema se complica debido a su escasa participación en las diversas actividades, es más el apoyo socio emocional que deben brindar a sus hijos, es nula y el ambiente familiar positivo simplemente es una utopía. La consecuencia de estas inacciones es el bajo nivel de los aprendizajes en las diversas áreas curriculares. El bajo nivel de aprendizajes de los estudiantes se evidencia, en función a los resultados de las evaluaciones, que la mayoría de ellos se ubican en el nivel “inicio” y sólo algunos en “proceso”. Lo mencionado se puede verificar en los registros de evaluación de los profesores de primaria.

De lo que se puede inferir, que los padres de familia son irresponsables en el cumplimiento del deber que les corresponde en el logro de los aprendizajes de sus hijos. Los estudios realizados afirman que la participación de la familia en los aprendizajes de los estudiantes tiene una influencia altamente positiva. Este escenario, es una problemática digna de estudio, en relación a que el proceso educativo no puede desarrollarse sin o la escasa participación de la familia. La educación de las últimas décadas exige la intervención positiva de los padres en el desarrollo educativo de sus vástagos y consecuentemente el apoyo y la colaboración con el plantel tiene que ser óptimo y eficaz.

Todo lo argumentado me lleva a concluir que el mayor problema que influye en los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa “Job Moisés” de Carhuaz, está particularmente ligada a la indiferencia y al nulo entendimiento del proceso de aprendizaje de sus hijos. Debido a ello, no asumen su responsabilidad de apoyar y colaborar en el desarrollo cognitivo de sus hijos. Un detalle relevante a tomar en cuenta es que los padres no participan de propia voluntad, peor aún asumen deberes en la educación de sus hijos. Para salir de esta problemática, es necesario un cambio actitudinal en los padres y/o apoderados, para ello, es necesario que la Institución realice jornadas de sensibilización y capacitación periódicas a cargo del director y los profesores de aula. Además, no se puede perder de vista que el nivel de valoración que se tiene sobre el aprendizaje estudiantil es muy pobre o escasa. Los padres están más enfocados en sobrevivir el día a día y cómo generar mayores ingresos para mantener a su familia. En esa línea, se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las causas que generan la influencia positiva o negativa de la familia, en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Job Moisés de Carhuaz-2022?

1.2 Formulación de objetivos

1.2.1 Objetivo general

Describir las causas de influencia de la participación de la familia en el aprendizaje de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Job Moisés” de Carhuaz-2022.

1.2.2 Objetivos específicos

- Describir los efectos de la influencia de la familia en el logro del nivel alto de aprendizajes en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Job Moisés de Carhuaz 2022.
- Analizar los efectos de la influencia de la familia en el en el nivel bajo del logro aprendizajes de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Job Moisés de Carhuaz 2022.
- Explicar las consecuencias de la influencia de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Job Moisés de Carhuaz 2022.

1.3 Justificación de la investigación

Ante la problemática detectada en la institución educativa Job Moisés, cuya repercusión es determinante en el aprendizaje de los estudiantes y que es de conocimiento de la comunidad educativa, resulta de especial interés conocer cómo influye la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primaria y a partir de ello adoptar las medidas que faciliten la mejora y la elevación del nivel de aprendizaje en la institución. El presente trabajo académico surge de la necesidad de estudiar las consecuencias de la influencia de la poca participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primaria y cuyo propósito es describir y explicar los factores que están originando la limitada intervención de la familia en el quehacer educativo de la institución, tal como lo informan los propios estudiantes y a la vez observar las estrategias de prevención adoptadas frente al problema. El trabajo busca proporcionar información que será útil a toda la comunidad educativa para mejorar el conocimiento sobre el nivel e influencia o efectos que genera el problema detectado y las formas de prevenirla.

Debido a que no se cuenta con suficiente bibliografía de alcance regional y local sobre esta problemática materia de estudio y sobre las estrategias para su prevención, el presente trabajo es conveniente para esclarecer el conocimiento sobre la ocurrencia o los factores que intervienen en la problemática planteada. Por otra parte, este trabajo contribuye en ampliar la información respecto a la contribución de la familia en las instituciones educativas y contrastarlos con otros estudios similares, a la vez analizar la existencia de posibles variantes contextuales.

El presente trabajo académico tiene una utilidad metodológica ya que podría ser un punto de partida para la realización de futuras investigaciones análogas, de modo que se posibilitarán comparaciones entre periodos temporales concretos y evaluaciones para la prevención y disminución de la desidia y desinterés de la familia en el involucramiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos. El trabajo es viable, porque se cuenta con los elementos necesarios para llevarla a cabo.

Finalmente, el trabajo, contribuirá en describir la influencia de la familia en el aprendizaje de los estudiantes y los efectos que genera su nivel de cumplimiento. A partir de esta descripción, se tendrá un conocimiento claro de las consecuencias que generan la escasa o nula influencia de la familia en el aprendizaje de sus proles y permitirá plantear soluciones prácticas al problema materia de estudio.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Desde hace muchos años atrás, la educación se ha convertido en el arma principal en el desarrollo de los países del orbe y como tal, el aprendizaje de los estudiantes en las diversas instituciones educativas, ha entrado en cuestionamiento en base a los estudios que se ha venido y viene realizando. Siendo el objetivo principal la mejora de los aprendizajes de los educandos. Sin embargo, las investigaciones han encontrado una serie de factores que limitan o potencian el logro de las competencias curriculares. En esa línea, la vinculación de familia con el plantel en el proceso de los aprendizajes de los estudiantes, es fundamental y pertinente como parte de la formación integral de sus hijos.

Cabe resaltar que la participación de la familia en las acciones educativas ha ido sufriendo transformaciones constantes, cuya influencia es determinante en el aprendizaje de los escolares, ya sea por una eficiente o deficiente participación. Dicho de otro modo, se ha probado que existe una relación directa o una correlación entre la influencia de la familia y el aprendizaje de los estudiantes, pero cada contexto tiene una particularidad propia y en tal virtud hay una serie de investigaciones que arrojan diversos resultados, por lo que es necesario analizar, describir y comparar cada uno de los escenarios en base a investigaciones ya realizadas.

En el contexto internacional, investigadores como Huaranga, et al. (2020), afirman: Si bien es cierto que los padres, en su papel de cooperación y de compromiso, aproximan la familia a la escuela, no como un ser actuar momentáneo, sino como una forma de garantizar el lazo y la interdependencia unívoca en el aprendizaje de los niños. A pesar de la restricción laboral, la intervención de los padres de familia se caracteriza por el apoyo incondicional en la consolidación de la relación familia-escuela. En esa medida, la indiferencia o apatía no debe de mermar el apoyo y la colaboración con las necesidades de la escuela, y para la familia tiene que tener un norte en su relación de cambio actitudinal. En lo relativo con la participación individual y colectiva de los padres de familia en la escuela privada, se observa el egoísmo y el conformismo en las actividades educativas de la escuela, lo que demuestra el poco o nula conexión con la escuela (p. 59).

Por otro lado, Guerra (2020) asevera, que la participación de los padres debe ser continuo en función a indicaciones puntuales, determinadas por la escuela y es allí, donde se generan las divergencias frente a si esa responsabilidad tiene estar ligada solo al rol de ser informados y consultados por docentes y la dirección o tiene su origen desde el hogar, confirmando que la formación integral comienza en casa con el desempeño de los padres, desde sus actitudes y compromisos, apoyados en la práctica de valores y actitudes proactivas frente a las actividades educativas. Donde, la familia de propia iniciativa empieza el desarrollo de formación en los hijos, enlazándola con la de la escuela, pero pueden distorsionarse en ese momento las responsabilidades, recayendo el mayor peso en la escuela. A la vez generarse limitantes en la comunicación con los padres de familia sobre el proceso académico de los hijos, quedando de lado en actividades y peor aún no estar inmersos en el desarrollo Curriculum escolar (p. 1).

En opinión de Domínguez (2010). La educación es un desarrollo bastante complejo que empieza en la familia y se complementa en la Institución Educativa:

Ambas partes son responsables en el logro pleno del progreso formativo y personal del niño/a. Motivo por la cual, la escuela debe resaltar la relevancia del apoyo y la ayuda de la familia en la formación integral de los aprendices. Estableciendo un vínculo empático entre el profesor y los padres, de esta manera cumplir su rol de manera positiva e integral (p. 1). Indudablemente el aprendizaje de los estudiantes es responsabilidad tanto de la escuela como de la familia, por lo que es fundamental que ambos caminen juntos para el logro cuantitativo de las competencias curriculares.

Dentro de este marco, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014), expresa que:

La optimización de la eficacia de la educativa es vital como complicada, en la medida de que los mecanismos de predominio son diversos y existiendo el peligro de enredarse en predicciones y suposiciones poco pensadas, tiene mucho sentido crear sustentos o argumentos empíricas, indagar en base a ellas la influencia de la intervención familiar y encargar su adecuada fortificación como un modo de apoyar, decididamente, al logro formativo y a la eficacia estudiantil. Involucramiento familiar percibida en un contexto actual como sinonimia de intervención paternal que es expresable de diversos modos y desarrollarse con otra rigurosidad (p. 6). En esa

medida, la familia tiene un rol determinante y una influencia decisiva en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en las diversas instituciones educativas. De lo que se puede desprender, que los investigadores del contexto internacional corroboran de manera determinante que existe una relación bidireccional entre la vinculación escuela-familia, la que determina el éxito o fracaso en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Según lo expresado por los diferentes investigadores internacionales, hay una coincidencia muy marcada en lo que respecta a la influencia de la familia en el aprendizaje de los estudiantes. Lo que me lleva concluir que los estudiantes sin el sostén de la familia no necesariamente tienen los mejores logros, de tal manera que la intervención de los padres puede definir positiva o negativamente el progreso académico de sus hijos.

En el ámbito nacional, estudiosos como Estrada, (2020) argumenta, que la “mayoría de los estudiantes que proceden de familias disfuncionales, tienen problemas para lograr aprendizajes de calidad; porque el problema que atraviesan los desconcierta y distrae, por lo que no tienen una buena concentración y/o motivación para alcanzar mejores aprendizajes” (p. 72).

En relación a la problemática expuesta, el Ministerio de Educación (2020), precisa que:

“El entorno familiar del alumno es decisivo para la mejora de los aprendizajes. Tiene que estar conformado por los materiales que existen en la casa, la forma de ayuda que ofrecen los padres de familia u otros familiares, un ambiente hogareño amigable, entre otros” (Pizarro, et al. 2013- p. 1). Específicamente, el sustento conceptual que brindan los padres a sus hijos es probable que se afecten por las limitaciones que ellos posean. En ese sentido la familia fuera de sus creencias tiene que considerar prioritariamente las necesidades e intereses de sus hijos y apoyarlos en sus actividades educativas en todo momento. En el ámbito nacional, los estudiosos no están muy lejos de las conclusiones de los investigadores externos y por ende recalcan con absoluta claridad, que los aprendizajes de calidad están en función de la

participación de la familia, cuanto más alta sea esta, mejor serán los aprendizajes y en caso contrario el nivel de aprendizaje, será muy pobre.

En el escenario regional, el Proyecto Educativo Regional de Ancash (2021), tiene como eje “Promover el involucramiento de la familia y la comunidad en los procesos pedagógicos de la institución, generando vínculos con el desarrollo local” (p, 18). Siendo su propuesta, potenciar y maximizar la articulación del binomio familia-escuela como una sociedad indesligable y que se complementan en la formación de los estudiantes. Es decir, que si no se consigue repotenciar o fortalecer la relación de la familia con la escuela es poco probable que se consiga el éxito en los aprendizajes estudiantiles, de manera que el componente de vinculación familia -escuela se tiene que fortalecer para el logro de los objetivos comunes.

Dentro de ese marco, Gómez y Adrián (2020). Concluyen, que existe una vinculación demostrativa entre la participación de los padres de familia y logros de aprendizajes de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Integrada N° 86352 de Casca-Anra. Lo que evidencia que, si los padres de familia intervienen activamente en el desarrollo de los aprendizajes de sus hijos, estos obtienen altos niveles de aprendizaje.

Añaden, las madres de familia son las que toman parte en el aprendizaje de sus hijos planteando soluciones a las problemáticas escolares, involucrándose en diversos ámbitos de la organización, estando atentas a las citaciones y mensajes de los profesores y de la escuela con el afán de contribuir con las necesidades y exigencias de la escuela. En esa medida, revisan el avance, apoyan en las tareas, proveen los materiales, y son lo los hijos este grupo de madres los que logran los niveles más altos de aprendizajes en las áreas curriculares del nivel primaria (p. 85).

Visto y analizado los antecedentes bibliográficos regionales, queda claramente evidenciado que la participación de la familia en los aprendizajes de los estudiantes de primaria en las diversas instituciones es un factor común y determinante la influencia de la familia ya sea activa o inactiva. Desde el punto de vista dicotómico y su relevancia está en función al nivel de la interacción que se produzca entre ambas entidades educativas. Cuyo resultado es la mejor demostración de su accionar condicionante en la calidad de los aprendizajes.

En la esfera local no se ha hallado información o estudios relacionados a esta problemática, por lo que este trabajo se constituye en la génesis ecléctica en el abordaje de este tema muy común, al que no se le ha dado la importancia debida, en tanto y en cuanto se soslaya su incidencia como un factor determinante para los aprendizajes significativos. Sobre todo, por la falta de información y/o investigaciones que posibiliten a los maestros considerar este elemento condicional en su práctica pedagógica, para el logro de los aprendizajes en sus estudiantes

2.2 Referencial teórico

Concepto de Familia

Para Martínez (2012), el concepto de familia ha ido desarrollando a lo largo de la historia, lo que ha motivado la elaboración de distintas teorías.

El acercamiento a la misma es confusa y complicado de demarcar, ya que no es posible hablar de un único prototipo de familia, sino de una variedad de ideas y comprensiones de lo que es comprendida como un núcleo familiar, desde distintos ángulos y posicionamientos en el estudio de la familia, por lo que no estamos frente a un fenómeno único, sino ante variados enfoques de concebir la familia sus funciones y estructuras (p. 27). Situación que nos lleva a concluir que es un término multiconceptual y depende mucho de la posición que asuma el investigador.

Asimismo, Bernabé y Mora (2011), indican, que:

Una conducta paternal de gran notabilidad es la de demostrar o no, una motivación por su desarrollo educativo. Desde la sociología educativa, se ha visto que hay particularidades según las diversas clases sociales; no obstante, existen diferencias: proles de padres trabajadores que tienen mucha motivación por el aprendizaje y, por otro lado, todo lo inverso. Las cualidades de las familias son el elemento fundamental para la motivación de los niños en los aprendizajes. Pareciera que, a mayor ingreso económico, las familias encaminan a un alto nivel educativo a sus hijos; y, si existen conflictos socio emocionales en la casa, se genera una baja en el logro de los aprendizajes (p. 2). También es importante precisar que la unión y amor familiar son un factor determinante para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Por otro lado, para Martín, (2004). “La familia es una institución universal constituida por una serie de roles o papeles sociales apropiadamente determinados y mutuamente

armonizados. También es considerada como un grupo o conjunto de personas en interacción” (p.340).

Por tanto, “por familia entenderemos, en sentido extenso, una correspondencia social fundada en el parentesco donde las personas viven un mismo hogar. Los vínculos se originan por consanguinidad, por adopción o por relaciones conyugales” (Pliego, 2017. p.17.). La familia, generalmente ocupa un espacio propio en la que interactúan todos los miembros del grupo.

De la misma manera, Ember (2004) indica que “La familia es una unidad económica y social integrada, por lo menos, por uno o más padres y sus hijos” (p. 431). En otras palabras, es la célula fundamental de la sociedad. En esa línea de ideas Macionis y Plummer (2003), sostienen que “la familia es una institución social que agrupa a los individuos en grupos cooperativos encargados de tener y cuidar a los niños” (p. 460). Por eso, Anda (2002), opina que “La familia es el grupo social básico generado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades” (p. 97). Es decir, la familia se origina en base a un lazo vinculatorio que une a todo el grupo.

Finalmente, Silva (1998) menciona: “La familia es una institución fundamental de toda sociedad humana que constituye un grupo de dos o más personas unidas por vínculos de parentesco” (p. 369). Se puede aseverar, que para ser familia tiene que existir un vínculo parental o filial.

Las Familias Influyen en el Aprendizaje de los Estudiantes

Coleman (1996), fue uno de los primeros investigadores en aceptar, la influencia de la familia en el desempeño educativo de los hijos, que llegó a la conclusión de que el componente más emparentado con los aprendizajes de los estudiantes, era la constitución social de los educandos, es decir, sus referencias y el contexto familiar. Dentro de este orden de ideas, añade: la familia no sólo influye por su condición económica, también por el soporte sólido y eficaz que ofrece en el aprendizaje de los niños, es decir, mucho tiene que ver el involucramiento de la familia en el proceso educativo de sus hijos, como un factor condicionante para su logro óptimo.

Investigaciones sobre eficacia de los aprendizajes, han comprobado la importancia de la correspondencia de las familias con las Instituciones. Deal y Peterson (2009), concluyen:

“Uno de los descubrimientos más sólidos es que la intervención de la familia genera un contraste relevante en la actuación pedagógica de los alumnos y en la gestión de la comunidad educativa institucional”. Sin lugar a dudas, la participación de la familia en el aprendizaje de sus hijos, siempre marcará una diferencia notoria en la medida de que interacción escuela-familia sea óptima. Conclusión confirmada más tarde por el estudio de Stevenson y Baker (1987), en la que demostraron que las madres con mayor nivel de educación son las que más apoyan y colaboran en el aprendizaje de sus menores. Son las que manejan mayor información sobre la escuela y las que más se dedican en la solución de las dificultades de sus párvulos en la escuela, en relación con las madres de menor nivel académico. A la vez, participan activamente en la institución y crean procedimientos más adecuadas y pertinentes para consolidar la formación de sus pequeños (p. 1356). De una u otra manera la familia con mayores estudios son las que influyen más en el aprendizaje de sus hijos.

¿Por qué es relevante la intervención de familia en temas concernientes con la escuela?

La activación de estrategias de ayuda entre la escuela y la familia en base a una comprensión mutua sobre los objetivos educativos, está emparentada con una arista de estudio adicional, empeñado en la necesidad de promover uniones de comprensión entre la familia y la institución. La literatura en este aspecto predice que es posible obtener saber significativo, inclusive, en colectividades o familias con capital social y cultural simuladamente restringidos. De modo que se pueden generar lazos familia-escuela recogiendo los saberes locales sobre el trabajo educativo en el plantel. Este camino, lo esboza la teoría de Bernstein, que destaca la importancia de concebir los acercamientos y desacuerdos entre la cultura de la Institución y la de la familia, las formas en que estas se interrelacionan y los efectos en la habilidad que demuestran los estudiantes para relacionarse y aprender en las aulas (Power, et al. 1998. p. 157-76). La relación escuela-hogar es una dinámica que determina el logro de los aprendizajes significativos, sin ellas el éxito es muy lejano.

Concepto de Influencia

Lazcano (2019), sostiene que la “influencia es la capacidad de condicionar el comportamiento de otra persona, cosa o concepto” (P.6). En la que la capacidad juega un papel determinante para lograr el cambio inicial del comportamiento consciente o inconsciente de los sujetos, cosas o conceptos como la economía, la moda. El medio ambiente o la educación.

Elementos que influyen en la influencia

Se puede decir que en la influencia influyen muchos elementos (Lazcano, 2019. p. 7-8)

- Quién quiere influir
- Qué acción realiza
- Sobre quién quiere influir
- Cuál es la influencia, qué se quiere lograr.
- Cuál es el beneficio o perjuicio para el influyente
- Cuál es el beneficio o perjuicio para el influido

Dentro del estudio de la influencia, queda claro que la divergencia de ser realmente influenciado y el consentir ante la imposición social directa o indirecta que puede desplegar un sujeto sobre otra. Hay circunstancias en las que el proceso de influencia es tan dinámico como para lograr una intervención sobre la actuación de los demás, sin interesar si están seguros cabalmente. En otros momentos la influencia desplegada genera modificaciones en las actitudes, conductas u opiniones particulares, aceptando la petición o el objetivo a alcanzar (Munduate y Medina, 2004). La influencia entendida como coacción es negativa y por tanto no aporta a la institución, lo que aporta y beneficia una escuela es la influencia entendida como colaboración y apoyo de la familia en las actividades educativos de los hijos.

Concepto de Aprendizaje

De acuerdo a Ley General de Educación N° 28044 (2012), artículo 2° define la educación como un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que favorece a la formación integral de los estudiantes, al pleno desarrollo de sus capacidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Seguidamente, Cáliz (2011) indica, que el aprendizaje del

alumno implica una participación activa del estudiante en la construcción de su aprendizaje y en la que el docente cumple el rol de servir como mediador y guía para que los niños sean los que actúen y alcancen los objetivos esperados. En otras palabras, el aprendizaje es un descubrimiento que se produce cuando reciben todas las herramientas necesarias para descubrir por sí mismo lo que desean aprender (p. 5). Para Rodríguez (2011). La teoría de Ausubel se sustenta en que los estudiantes no inician su aprendizaje de cero, como si fueran mentes vacías, sino que apoyan a ese proceso de incremento de significados sus vivencias y saberes, lo que determinan aquello que aprenden y, si son explicados y operados apropiadamente, pueden ser maximizados para optimizar los aprendizajes y para transformarlo en significativo. La función del profesor es realizar la manipulación de manera positiva (p.32). En esa línea, el estudiante tiene saberes previos que pueden ser parciales, empíricos o distorsionados y al vincularse con los nuevos conocimientos científicos se convierten en significativos para el estudiante.

Asimismo, Woolfolk (2010), afirma que hace más de tres décadas, la teoría cognoscitiva social de Bandura sobre el aprendizaje y la motivación unifica la expectativa conductual por los resultados y un interés epistémico en el razonamiento. Las ideas elementales de la teoría cognoscitiva social vienen a ser las relaciones entre el comportamiento, el contexto y las peculiaridades particulares; las concepciones acerca del talento personal; el aprendizaje vía la observación y los patrones; y la guía de intra aprendizaje a través de la autonomía (p. 17). En otras palabras, Bandura sostiene que el aprendizaje de los estudiantes está basado en componente personales y la conducta que se influyen de manera bidireccional, a lo que denominó determinismo recíproco. En esa línea, Valenzuela (2008), conceptúa al aprendizaje como “una comprensión profunda mediante el establecimiento de vinculaciones significativas entre los saberes previos y la información que debe llegar a constituirse en conocimiento, a través de las dinámicas de profundización y de extensión” (p. 1). Para UNESCO (2006). El aprendizaje, es un proceso permanente a lo largo de toda la vida que busca satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes (p. 1).

En ese mismo enfoque, Bermejo (2001). Define el aprendizaje como constructivo en la medida que se genera en las aulas en base a tres aspectos: la experiencia física, que es el un punto de partida para la construcción de conceptos inductivamente; la experiencia

afectiva, que en función al contexto previo promueve el aprendizaje; los conceptos, que determinan un esquema deductivo del aprendizaje. Por lo que los estudiantes parten desde conceptos familiares a las escolares dentro del enfoque globalizador del proceso, para generar un aprendizaje compartido, en la discusión y el contraste en el grupo-clase sea una constante (p. 3), que es reforzada por Moreira, et al. (1997), quienes conceptúan que el aprendizaje significativo es el medio mediante el cual el nuevo saber se vincula de modo no arbitraria y sustantiva con la ordenación cognitiva del aprendiz. En el proceso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se convierte en significado psicológico para el sujeto (p. 2) y que por definición, significa adquisición/construcción de significados y que Piaget no pondera el concepto de aprendizaje, que basa su teoría en el desarrollo cognitivo, no de aprendizaje dando prioridad al aumento de conocimiento por lo que concluye, que sólo existe aprendizaje cuando la estructura de asimilación sobrelleva a la acomodación (p. 4).

Finalmente, Vygotsky (1979), Señala “que cualquier aprendizaje en un plantel generalmente tiene una vivencia anterior, ningún estudiante ingresa a la escolaridad sin haber tenido una experiencia previa, por ello, aprendizaje y desarrollo están ligados desde el nacimiento del niño” (p. 25). En esa línea, queda claro que los estudiantes ingresan a la escuela con saberes previos y corresponde a los docentes facilitar que dichos conocimientos se vinculen con los nuevos saberes, haciendo uso para ello de estrategias de problematización retadoras.

Aprendizaje Activo

El estudiante aprende haciendo o experimentando, es decir el niño es constructor de su propio aprendizaje en interacción con su entorno.

Aprendizaje Vicario

También, llamado observacional en la que el estudiante aprende por emulación observando el aprendizaje de los demás.

Blanco (2008), menciona:

Que una Institución eficiente, es una escuela interactiva, donde estudiantes, familia, profesores y la comunidad unidamente, interactúan de manera dinámica en las

diversas actividades. Existe involucramiento en su funcionamiento y organización, son parte de la toma de decisiones. Se trata de una institución donde los profesores y el director aprecian la colaboración de la familia y existen vías establecidos para generar este vínculo. La correspondencia con el entorno es un aspecto relevante, sobre todo, para los planteles iberoamericanos: las escuelas de calidad son aquellas que están sólidamente conexas con sus padres de familia (p. 40). Esta aseveración es coherente con la realidad, porque el indicador de una buena escuela es la relación armoniosa y activa que existe entre escuela y familia, cuyo efecto viene a ser el logro progresivo de los aprendizajes.

Concepto Estudiantes

De acuerdo a la Ley General de Educación N° 28044, en su artículo 53: “El estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo”. Los estudiantes son los actores principales en el proceso de aprendizaje y por lo tanto las instituciones educativas direccionan todas sus acciones centradas en el estudiante. Según el Diccionario de la Real Academia Española. “El estudiante es el sujeto que tiene como principal actividad estudiar, viendo tal actividad desde el ámbito académico, siendo su función principal aprender siempre cosas nuevas sobre distintas áreas o ramas de la ciencia o cualquier estudio que se pueda realizar”. Desde este orden de ideas “el estudiante es aquel sujeto que se dedica a estudiar y a aprender cosas nuevas en distintas materias” (Recuperado de <http://conceptodefinicion.derechos.org/Educacion>). Sin embargo, López, (2012), define que “el estudiante es un ser que tiene fe”, en que mediante, el aprendizaje y la adquisición de nuevos saberes va a progresar y engrandecer su personalidad, no cuantitativamente, sino cualitativamente, convirtiéndose en mejor persona para cumplir de la mejor manera su destino. Entendiendo claramente los avatares de la vida. Definitivamente, sin aprendizaje no se puede generar un cambio de conducta en los aprendices y por consiguiente es sumamente difícil que puedan afrontar los problemas de la vida con propiedad.

Concepto de Participación

Dependiendo de la concepción y de la forma de concebir la participación, las familias decidirán ayudar o involucrarse en la Institución más o menos, y de manera que se potenciará, en mayor o menor medida, la colaboración de los padres. En tal sentido se debe tomar en cuenta la intervención en la educación de sus hijos es un derecho-deber de las

familias, que implica brindar ayuda de manera formal y no formal, a la escuela, soslayando la participación en contextos regionales o nacionales (Ministerio de Educación, cultura y deporte 2014. P. 24). La involucración de la familia es un componente positivo en el proceso de los aprendizajes de los estudiantes por lo que su importancia es fundamental. También, “la participación genera bienestar a la familia, ya que desarrolla su autoestima, el tener variado conocimiento sobre técnicas parentales, eventos educativos y sobre la marcha de la escuela, además de tener una perspectiva positiva de los profesores” (Navarro et. al. 2006). En pocas palabras, la participación es una decisión y voluntad propia de la familia y como tal es un derecho y deber a la vez.

Por otro lado, Castillo (2005), refiere, que la participación, es un vocablo muy extenso, por lo que no es posible tener un solo concepto. Participar, originalmente, implica "ser parte": aceptar personalmente en formar parte de un grupo que congrega a personas diversas. Asimismo, significa "colaborar" con algo con alguien o, al menos, comunicar de algún hecho. Dicho de otro modo, se entiende por participación cuando la familia toma parte de las actividades educativas de la institución o en su defecto comparten los mismos objetivos con sus congéneres. En este sentido, Naval (2003) afirma, “que la participación puede tener variadas modalidades, no manifiestamente discordantes entre ellas, por lo general, convenientes según el ejemplo de correlación que lo respalda”. La dependencia que ocurre en la vivencia diaria, es diferente a la vinculación escolar. La primera se basa en la práctica de los derechos asentados en la equidad entre los seres humanos, en tanto, la relación escolar, teniendo como punto de partida esa equidad básica, acepta una relativa desigualdad entre docentes, aprendices y padres en cuanto a la esencia de su relación, es decir, con respecto al desarrollo del aprendizaje (p. 183-204). Los conceptos sobre participación son diversos, que no se contradicen unos con otros, en términos generales expresan la misma definición y sólo varían en la forma, más no en el fondo.

Es posible abreviar las expresiones de los paradigmas de participación en dos clases: comunicativas y colaborativas. En la que es indispensable un ambiente de compañerismo entre los individuos para incentivar o estimular la participación, aparte de tener saberes y destrezas básicas. La confianza es causa y efecto de la participación que genera una disyuntiva que podría plantearse así: “es complicado dar responsabilidad a una persona cuando no se puede predecir si es capaz de asumirla; pero, nunca se sabrá si es capaz de

desempeñarse, si no se le da responsabilidad” (Brisebois, 1997, p. 19). La responsabilidad es inherente a la persona, sin embargo, no siempre las personas tienen el mismo nivel de responsabilidad.

Involucramiento Parental con la Escuela.

Razeto (2016), precisa, que en esta forma de vinculación prevalece la escuela en relación con las familias y tienen el manejo de la información a entregar. La familia puede intervenir en las acciones, programadas y ejecutadas por la escuela. Gran parte de las actividades son desarrolladas en el contexto escolar. Este pensamiento es de mayor predominancia en la política educativa, como en las disertaciones brindadas en las Instituciones referentes a las familias (p.16). Esta forma de accionar de las escuelas no es positiva en la medida de que limitan a los padres en simples cumplidores de obligaciones y no se le da la oportunidad de una participación espontánea y libre en todas las actividades que implementa el plantel.

Compromiso Parental con el Aprendizaje de los Niños.

Weiss et al (2009) como Epstein (2011), argumentan, que la escuela como las familias son corresponsables de la formación cognitiva de los escolares. Se puede afirmar que el implicamiento de las familias en la educación es una correlación, un compromiso asumido por ambas, las escuelas y las familias. Es necesario añadir que los aprendizajes de los estudiantes se sustentan en una relación bidireccional y mancomunada entre la escuela y la familia, en caso contrario el nivel de los aprendizajes no serían las óptimas.

III. MÉTODOS

El tipo de investigación empleada es de tipo teórico, porque se trata de crear conocimiento de sobre las particularidades de una realidad y así generar nuevos conceptos para explicar con más profundidad la problemática en un estudio, de carácter no experimental. Desde la perspectiva de (Hernández, et al. 2010, p. 151), manifiestan, que en este tipo de estudios el interés se enfoca en analizar, comparar y observar, información importante y conexas al estudio, así como de elegir un tema delimitado (variable) u objeto de estudio, proveniente de fuentes escritas, documentales, físicas y/o virtuales, que sirvan de aporte para una explicación apodíctica de la problemática. En tal sentido, se ha realizado un análisis exhaustivo de la información recopilada de manera comparativa y destacando su relevancia para el tema en investigación, de manera que en base a ellas se ha podido sacar conclusiones concretas sobre la vinculación familia-escuela en un contexto coyuntural.

El método que se ha usado en el trabajo académico ha sido teórico de corte transversal y con análisis bibliográfico / documental, que implica el análisis de distintas fuentes documentales primarias y/o secundarias a fin de hallar información precisa y coherente con los objetivos planteados en el estudio. Para ello, sea tomado en cuenta el saber teórico que ha posibilitado reconocer y explicar meridianamente el papel clave que cumple la familia en el logro de los aprendizajes, teniendo en cuenta los riesgos que esto implica. La aplicación de este saber ha pasado por un profundo análisis reflexivo para observar su aplicación en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Job Moisés” de Carhuaz. De la que se ha podido extraer, comparar, diferenciar y medir los logros y fracasos de los aprendizajes estudiantiles en función al involucramiento de la familia en las actividades educativas de la escuela. Todo ello nos ha llevado a repensar la forma de trabajo y de gestión de la escuela para poder conclusiones que respondan a los objetivos de estudio.

El trabajo se ha realizado con una población escolar de 50 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa “Job Moisés” de Carhuaz y el procedimiento que se ha seguido es la investigación documental, mediante la técnica del fichaje y posteriormente se diseñó actividades de observación de los estudiantes y padres de familia de la escuela, finalizando con una entrevista semi estructurada tanto con estudiantes como padres de familia.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

- Tras el análisis documentario, se puede concluir que para el logro de un nivel alto de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Job Moisés” de Carhuaz, es indispensable que el nivel de involucramiento de los padres de familia tiene que ser proactivo y óptimo, toda vez de que existe u relación correlacional entre las dos variables, como lo sustentan la mayor parte de los investigadores analizados y para ello es determinante la relación óptima de familia-escuela, la misma que tiene que ser maximizada por un liderazgo adaptativo del director y docentes de la escuela y tampoco se puede dejar de lado la motivación intrínseca de los padres de familia.
- Hecha la revisión documentaria materia de estudio, es posible concluir que el bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Job Moisés” de Carhuaz, está relacionada directamente a la escasa o nula participación de los padres de familia en el desarrollo de aprendizaje de sus hijos o a la apatía e indiferencia de los mismos relacionado al avance educativo de los estudiantes, agravado por la conflictiva relación escuela-familia y por lo existencia de hogares disfuncionales, en la misma lógica también se observa que el factor tiempo es un limitante para la familia, dado que impide una participación más dinámica en los quehaceres educativos.
- Finalmente, las consecuencias de la influencia de los padres de familia en el aprendizaje en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Job Moisés” de Carhuaz, pueden ser positivas o negativas. Todo está en función del nivel de participación, nivel educativo, del nivel socio económico y cultural, que son factores determinantes para el éxito o fracaso educativo de sus hijos. Cabe precisar, que los hijos de los padres con un nivel educativo avanzado y de poder económico solvente tienen los mejores logros de aprendizaje. Por otro lado, los estudiantes con bajos niveles de logro de aprendizajes son hijos de padres con escasa preparación académica, de hogares disfuncionales y de aquellos que tienen escasos ingresos económicos que ocasiona que prioricen sus actividades domésticas de sobrevivencia, antes que el estudio de sus hijos. Ante la desidia y desinterés comunicativa del director y docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anda, C. (2002). Introducción a las ciencias sociales. 3ª Ed. México-Limusa.
- Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (1983). Psicología Educativa: un punto de vida cognoscitivo. México: Trillas
- Bandura, A. (1993) “Cognitive development and functioning”, Rev. Educational Psychologist
- Bermejo, V. (2001). Aproximación al concepto de Aprendizaje Constructivista. Revista } Candidus, 3(16).
- Bernabé, M. y Mora, M. (2011). Sociedad, familia y Educación. Sociología de la educación. Universidad Miguel Hernández de Elche-España.
- Blanco, R. (2008). Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad en la educación. OREALC/UNESCO. Salesianos impresores S.A.
- Brisebois, R. (1997). «Sobre la confianza». Cuadernos de Empresa y Humanismo, 65, pp. 19-31.
- Cálciz, A. B. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. Revista digital innovación y experiencias educativas, 7(40), 1-11.
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere Vol. 5, Núm. 13. Universidad de los Andes Mérida-Venezuela
- Castillo, R. (2005). ¿Por qué la población no participa en la solución de sus problemas? Ciudad de Guatemala, Guatemala: Fondo de Desarrollo Social
- Charles, F., Maya, B. y Bernie, T. (2015). Educción en cuatro dimensiones. Center For Curriculum Redesign
- Coleman, J. (1966). Equality of educational opportunity study. Washington: Government.
- Deal, T. y Peterson, K. (2009). Shaping School Culture: Pitfalls, Paradoxes, & Promises. San Francisco: Josey-Bass
- Diccionario de Real Academia Española (2013) Recuperado de <http://conceptodefinicion.d>E>Educacion>

- Dirección Regional de Ancash (2021). Proyecto Educativo Regional de Ancash. <http://www.dreancash.gob.pe>
- Doherty, W., Kouneski, E. y Erickson, M. (1998). Responsible fathering: An overview and a conceptual framework. *Journal of Marriage and the family*
- Domínguez, S. (2010). La educación cosa de dos: la escuela y la familia. Temas para educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza N° 08. Andalucía-España
- Ember, C. (2004). Antropología. 10ª. Ed. Madrid: Pearson Educación.
- Epstein, J. (2011). *School, family and community partnerships. united states: westview press*
- Epstein, et alt. (2002). *School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action* (2da. ed.). California: Thousand Oaks, Corvin Press
- Estrada, P. (2021). Familia disfuncional en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017. [Tesis de pregrado. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho]. Repositorio de la UNJFSC.
- Flamey, G., Gubbins, V. & Morales, F. (1999). Los centros de padres y apoderados: nuevos actores en el control de la gestión escolar. Santiago de Chile: CIDE.
- Freyre, P. (1997). *Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa* 11ª edición. Madrid: siglo XXI
- Girondas, R. (2016). Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL de Quillabamba, de la provincia de Convención, en el año 2015. [Tesis de posgrado. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez-Juliaca]. Repositorio de la UANCVJ.
- Gómez, S. y Adrian, R. (2020). Participación familiar y logro de aprendizajes en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa integrada N° 86352 de Cascay-Anra-provincia de Huari, 2017. [Tesis de pregrado. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo-Huaraz]. Repositorio de la UNASAM.

- González, M. (2012). Análisis de la relación familia-escuela en la etapa primaria del Colegio Santa María de Blanes. Universidad Internacional de la Rioja. UNIR-España
- Guerra, M. (2020). Familia: factor clave en el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en Colombia. *Revista Venezolana de Gerencia*, Vol. 25, núm. 92.
- Hernández, et alt. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ª Ed. Mc Graw Hill. Education-México
- Huaranga, et alt. (2020). Protagonismo colectivo e individual de los padres de familia en la escuela pública. *Revista Académica Virtual*, Vol. 13 (1). Recuperado de <https://doi.org/10.18359/ravi.4368>
- Ley General de Educación N° 28044 (2012). Normas legales. Diario Oficial el Peruano.
- López, C. (2012). Definición del estudiante. blog de Cristian David López
- Macionis, J. y Plumer, K. (2003). *Sociología*. 1ª Ed. Madrid: Prentice Hall
- Maquilón, J., Hernández, F. (2011). Identificación de las características del aprendizaje de los estudiantes de educación primaria con el cuestionario CEAPS. *Anales de psicología*, Vol. 27, Núm. 1: Universidad de Murcia-España.
- Marín, A. (2004). *Sociología: una invitación al estudio de la realidad social*. 1ª Ed. Universidad de Navarra S.A.- España
- Martinez, S. (2012). La relación familia-escuela. La representación de un espacio compartido. Universidad de Barcelona. España
- Martiniello, M. (1999). Participación de los padres en la educación: Hacia una taxonomía para América Latina. *Development Discussion Paper*, 709. EUA: Harvard Institute for International Development
- Mateo, J. (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de primaria en escuelas bilingües de Chichicas Temango, Quiché. [Tesis de pregrado. Universidad Rafael Landívar-Guatemala]. Repositorio URLG.
- Ministerio de Educación, cultura y deporte (2014). La participación de las familias en la educación escolar. Catálogo de publicaciones del Ministerio: mecd.gob.es

- MINEDU (2003). Ley General de Educación N° 28044. Artículo 54°. <http://www.minedu.gob.pe-Lima>
- Moreira, et alt. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo, 19(44), 1-16.
- Munduate, L. y Medina, F. (2004). Power, authority, and leadership. En Ch. Spielberger Ed. Encyclopedia of applied psychology (pp. 91-99). San Diego: Academic Press.
- Naval, C. (2003). «Democracia y participación en la escuela». Anuario Filosófico, XXXVI/1, pp. 183-204.
- Narváez, E. (2006). Una mirada a la escuela nueva. Redalib.org.R de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Educere, vol.10. Num.35, pp.629-636
- Navarro, G. et alt (2006). Características de los profesores y su Facilitación de la Participación de los Apoderados en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje. Revista Interamericana de Psicología 40 (2), 205-212
- Ortiz, O. (2013). Modelos pedagógicos y teorías de aprendizaje. Ediciones de la U
- Pliego, F. (2017). Estructuras de familia y bienestar de niños y adultos. Universidad Nacional Autónoma de México
- Pizarro, et alt. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 9(2), 271-287. [https:// doi.org/10.15332/s1794-9998.2013.0002.03](https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2013.0002.03)
- Pozo, J. (1989). Asimilación y Acomodación. Virtual Educa. Ediciones Morata-Madrid
- Power, S., G. Whitty, T. Edwards y V. Wigfall (1998) ‘Schools, Families and Academically Able Students: Contrasting Modes of Involvement in Secondary Education’, British Journal of Sociology of Education 19(2): 157-76.
- Ramos, E. (2011). El comportamiento afectivo familiar y su relación con el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa N° 20578 César A. Vallejo del distrito de San Andrés de Tupicocha – Huarochirí.

- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista páginas de Educación*. Vol. 9, Núm. 2 – Chile.
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. IN. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, V. 3, n. 1, PAGES 29-50. Consultado en http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html en (28/03/2022)
- Severo, A. (2012). *Teorías del Aprendizaje: Jean Piaget, Vygotsky*. IFD-Tacuarembó
- Silva, F. (1998). *Antropología, conceptos y nociones generales*. 2ª Ed. Universidad de Lima
- Socop, B. (2016). Nivel de involucramiento de los padres al derecho a la protección contra toda información y material perjudicial para el bienestar de la niñez y adolescencia. [Tesis posgrado. Universidad Rafael Landívar-Guatemala]. Repositorio de la URLG
- Stevenson, D., y Baker, D. (1987). The familyschool relation and the child's school performance. *Child Development*, 58, 1348-1357
- UNESCO, (2006). *Educación para todos: la alfabetización, un factor vital: informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2006*. Paris: UNESCO.
- Valenzuela, J. (2008). Habilidades de pensamiento y aprendizaje profundo. *Revista iberoamericana de educación*, 46(7), 1-9.
- Weiss, et alt. (2009). *Reframing Family Involvement in Education: Supporting Families To Support Educational Equity* . Recuperado de: http://www.Equitycampaign.org/i/a/document/12018_equitymatters.vol5_web.pdf
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. Decimo primera edición. Cámara Nacional de la Industrial mexicano. Reg. Núm. 1031.

ANEXOS

Fotos



Participación limitada de la familia en el ingreso de los estudiantes a la Institución



Participación de la familia en actividades sociales de la Institución



Reducida participación de la familia en conversatorios pedagógicos



Participación de la familia en actividades cívico escolares, lo preocupante es que no se tiene la misma participación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes