

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
EN: EDUCACIÓN ESPECIAL AUDICIÓN Y LENGUAJE



DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES
CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN LOS
CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN: EDUCACIÓN ESPECIAL
AUDICIÓN Y LENGUAJE

AUTORES

Br. Roger Ismael Salcedo Benites

Br. Rosa Guadalupe Fernández Chero

ASESORA

Mg. Sissi Melissa Alvarez Villalobos
<https://orcid.org/0000-0003-1259-7695>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

TRUJILLO – PERÚ

2023

TESIS DE SALCEDO BENITES ROGER ISMAEL

INFORME DE ORIGINALIDAD

13% INDICE DE SIMILITUD	13% FUENTES DE INTERNET	1% PUBLICACIONES	5% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	autismodiario.com Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	rieoei.org Fuente de Internet	<1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

Secretaria General

APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo, Sissi Melissa Alvarez Villalobos con DNI No 44867823. Como asesora del trabajo académico titulado “DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL.”, desarrollada por los egresados Roger Ismael Salcedo Benites con DNI 26960778, Rosa Guadalupe Fernández Chero, con DNI 15948201; egresados del Programa de Complementación Universitaria, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Sissi Melissa Alvarez Villalobos.

ASESORA

DEDICATORIA

El trabajo de investigación está dedicado principalmente a Dios, por brindarnos un criterio inspirador y proporcionarnos la salud necesaria para la culminación el estudio con fines de alcanzar una de las metas propuestas en nuestra formación post profesional. A los docentes por su apoyo constante en la parte académica del constructo del trabajo académico, desde su estructuración hasta el proceso final. A todas las personas involucradas de manera directa e indirecta en la investigación que hicieron lo posible su participación con sus experiencias y conocimientos.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad. Agradecemos a nuestros docentes de la Universidad Católica de Trujillo, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra segunda especialidad, de manera especial a la Mg. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez; quien ha guiado con su paciencia, y su dedicación como docente, su valioso aporte para nuestro trabajo académico.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Roger Ismael Salcedo Benites con DNI 26960778, Rosa Guadalupe Fernández Chero con DNI No 15948201, egresados del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial “Audición y Lenguaje”; de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “Desarrollo socioemocional de estudiantes con trastorno del espectro autista en los centros de educación básica especial.”, el cual consta de un total de 34 páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 10 % el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores.



Roger Ismael Salcedo Benites

DNI No 26960778



Rosa Guadalupe Fernández Chero

DNI No 15948201

INDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
APROBACIÓN DEL ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
INDICE	vii
PRESENTACION	viii
RESUMEN	ix
ABSTRAC	x
I . PROBLEMA DE INVESTIGACION	11
1.1. Realidad Problemática y formulación del problema	11
1.2. Formulación de objetivos	16
1.2.1. Objetivo general	16
1.2.2. Objetivos específicos	16
1.3. Justificación de la investigación	16
II. MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.2. Referencial teórico	21
2.2.1. Desarrollo socioemocional	21
2.2.1.1. Dimensiones del desarrollo socioemocional	22
2.2.1.2. Habilidades socioemocionales.....	22
2.2.1.3. Inteligencia emocional	24
2.2.2. Trastorno del espectro autista	24
2.2.2.1. Estrategias del trabajo socioemocional en pacientes con TEA.....	26
III. MÉTODOS	28
3.1. Tipo de investigación	28
3.2. Método de investigación	28
3.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	28
3.4. Ética investigativa	28
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31

PRESENTACIÓN

Estimadas autoridades de la Universidad Católica de Trujillo la presente tiene como fin presentar el trabajo académico titulado: “Desarrollo socioemocional de estudiantes con trastorno del espectro autista en los centros de educación básica especial” elaborado por los estudiantes, Roger Ismael Salcedo Benites con DNI 26960778, Rosa Guadalupe Fernández Chero con DNI No 15948201, la misma que cuenta con todos los requisitos solicitados por la Universidad, así como con las normas éticas y el respaldo del anti plagio solicitado.



Roger Ismael Salcedo Benites



Rosa Guadalupe Fernández Chero

RESÚMEN

El trabajo académico se encuentra enmarcada en aspectos teóricos sobre el desarrollo socioemocional de estudiantes quienes son parte de la educación básica especial con trastorno del espectro autista, con este trabajo académico se buscará dar alcances de atención básica a los docentes y padres de familia, mediante estrategias que posibilitan mejorar el aspecto socio emocional de los estudiantes con TEA. Es por ello que se planteó como objetivo principal el conocer las estrategias para desarrollar el aspecto socioemocional de los estudiantes con TEA, en el Centro de Educación Básica Especial de Ucayali. Así mismo apoyados de ciertos objetivos específicos tales como: Sistematizar la información teórica sobre el desarrollo socioemocional en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. También identificar y describir las estrategias de atención primaria para desarrollar el aspecto socioemocional de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista. Para todo esto se logró utilizar la metodología pertinente como fue investigación descriptiva simple. El estudio arribo a la siguiente conclusión; que los estudiantes con trastorno del espectro autista desarrollan su aspecto socioemocional gracias a las diversas estrategias de atención primaria que se les imparte y que estas deben estar debidamente sistematizadas.

Palabras clave: Desarrollo socioemocional, trastorno del espectro autista y estrategias de atención primaria.

ABSTRACT

The academic work is emphasized in theoretical aspects about the socio-emotional development of students who are part of the special basic education with autism spectrum disorder, with this academic work it is sought to give scope of basic attention to teachers and parents, through strategies that They make it possible to improve the socio-emotional aspect of students with ASD. That is why the main objective was to know the strategies to develop the socio-emotional aspect of students with ASD, in the Special Basic Education Centers. Also supported by certain specific objectives such as: Systematize theoretical information on socio-emotional development in students with Autism Spectrum Disorder. Also identify and describe primary care strategies to develop the socio-emotional aspect of students with Autism Spectrum Disorders. For all this it was possible to use the relevant methodology as it was simple descriptive research. The study arrived at the following conclusion; that students with autism spectrum disorder develop their socio-emotional aspect thanks to the various primary care strategies that are taught to them and that these must be duly systematized.

Keywords: Socio-emotional development, autism spectrum disorder and primary care strategies.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad Problemática y formulación del problema

Dentro de la sociedad general las personas no presentan las mismas condiciones físicas y cognitivas, la existencia de la heterogeneidad desde los diversos aspectos o dimensiones personales marcan o delimitan las características de cada sujeto, pero muchos creen que las personas presentan igualdad, esto no es así, la manera de pensar, actuar, comunicarse, entre otras situaciones es según las circunstancias de las formas de vida que cada persona conlleva. Al manifestar que no somos iguales nos enfocamos, que toda persona de manera individual participa como ente social dentro de su comunidad, esto expresado para aquellas personas quienes han venido desarrollando sus diversas capacidades físicas y mentales de manera progresiva y normal.

Pero existe un número reducido de personas dentro de la sociedad que requiere mayor atención, esto desde sus primeros años de vida, es decir aquellos individuos quienes por motivos genéticos presentan diferencias físicas y cognitivas, quiere decir que las personas que tienen el Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Realizando una revisión bibliográfica y según el Manual de Diagnóstico y Estadístico DSM-V, referidos a los trastornos mentales que aquellas personas quienes son parte del Trastorno del Espectro Autista se encuentran categorizadas en la tipología de los trastornos del neurodesarrollo. Este tipo de trastorno posibilita evidenciar el déficit dentro del proceso de comunicación no verbal con su semejante, existe de parte de ellos gran dificultad para poder relacionarse.

Desde una mirada internacional en base a la OMS (2019), sostiene que dentro de las cinco décadas pasadas que viene efectuándose estudios de carácter científico en estos temas del TEA, se evidencia un incremento significativo a nivel mundial de personas con las condiciones del Trastorno del Espectro Autista. Esta organización manifiesta que la prevalencia media del TEA es de 1 de cada 160 personas presenta esta condición, mientras que en otros países como: España, Dinamarca, México, Australia o Reino Unido, los datos son diversos entre 1 por cada 150 a 1 por cada 175. Estas varían en función a la edad. Es así que entre el período de 2 a 6 años se ve una prevalencia sea más alta, a partir de esa edad suele disminuir, debido a los falsos positivos, pero a medida que la edad aumenta y la prevalencia tiene de bajar, mientras que en la edad adulta se vienen realizando mayores diagnósticos, y por esta acción la

prevalencia presenta cambios en esta edad adulta.

Al respecto Bonilla y Chaskel (2016), manifiestan que con todas las investigaciones realizadas hasta la actualidad no se ha logrado definir el modelo que explique sobre la etiología y la fisiopatología del TEA, pero muchas veces se ha venido trabajando sin considerar las fuentes teórica de carácter científico que muchos autores han venido explicando en diversos libros, en trabajos de investigación o artículos científicos.

Tomando en consideración los datos recabados del TEA en base al MINSA (2019) dentro del territorio peruano existen 15,625 personas que presentan condiciones de TEA y que de esta totalidad el 90.6%, se presenta en personas menores de 11 años. Según el Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad CONADIS (2019), el Estado peruano para dar atención aquellas personas que padecen de esta condición, aprobó en el año 2019, el “Plan Nacional para las Personas con Trastorno del Espectro Autista”, donde el contenido está referido a lograr el fomento de identificar a edad temprana mediante un diagnóstico aquellas personas que padecen del TEA y que posteriormente se logre realizar las intervenciones necesarias por el acceso a los centros de atención en la salud, así también lograr incorporarlo progresivamente a la educación y posteriormente al mundo social laboral. Cerezo y Espín (2013) manifestaron que en tiempos antiguos el autismo estaba considerada como una enfermedad extraña. En la actualidad ha cambiado esa forma de pensar. Esta condición Neurológica del TEA se presenta en un 1%, dentro de los grupos raciales, étnicos y socioeconómicos. Pero con mayor frecuencia se presenta en niños y en menor frecuencia en las niñas (MINSA, 2019).

Con respecto a la realidad de cómo se presenta esta condición del TEA en la región de Ucayali y mediante el CONADIS (2018) expresaron que en esta región se tiene a 14 personas distribuidas por edad. Entre los 3 a 5 años hay dos niños equivalentes al 14.3%; de 6^a 11 años hay 7 sujetos equivalente al 50%; de 12 a 17 años se tiene a una persona equivalente al 7.1%; de 18 a 29 años tenemos a 3 personas equivalente a 21.4%; de 45 59 años se tiene 1 persona con esta condición equivalente al 7.1%. Cabe indicar que estos datos no se encuentran actualizados, a un más el mismo aspecto geográfico de la región hace imposible tener datos de aquellas personas con esta condición quienes habitan en las comunidades nativas y que de seguro hay

personas con presencia del TEA.

Así mismo las personas quienes presentan esta condición del TEA y según su nivel de gravedad tenemos en la región de Ucayali los siguientes datos: de las 14 personas que tienen el TEA; 2 de ellas tiene un nivel de gravedad leve, mientras que 3 de ellas tienen un nivel de gravedad moderada y por último 9 de ellas presentan un nivel de gravedad severo.

La sintomatología de este tipo de dificultad individual del TEA, es una problemática para aquella persona que lo padece, dando origen desde los primeros días donde se hace visible esta condición comprendida entre los 3 a 6 años y que repercute al déficit del desarrollo socioemocional y por esta situación se hace imposible ser considerado a plenitud como parte integrante de la sociedad.

Al respecto Pérez y Artigas (2014a) manifestaron que a la edad de 3 y 6 años se puede confirmar la presencia de esta condición, pero considerando también la zona geográfica sea esta la zona rural o urbana hay una variación, así mismo el entorno sociocultural. Pero cabe mencionar que existe una preocupación por parte de los padres quienes anteladamente a la edad de 3 años tienen una posible sospecha con respecto al desarrollo y esta se encuentra en una aproximación entre los 15 a 18 meses. Muchas veces el diagnóstico llega mucho más tarde y sabemos que es fundamental efectuar un diagnóstico y sin ella no se pueden considerar ciertas medidas de prevención sobre el riesgo genético, y que estas son muy elevadas en el tipo de autismo sindrómico que vienen asociados a la discapacidad intelectual y no menospreciable al tipo de autismo idiopático.

Teniendo esta situación en la actualidad sea logrado identificar una variedad de marcadores de tipo conductual quienes manifiestan que, por lo menos una mínima parte de pacientes con TEA, ya poseen un diagnóstico muy confiable a la edad de 14 meses. La detección de los signos puede ser a partir del primer año, esto se manifiesta por haber hecho de manera replicada en varios estudios, según el diagnóstico se agrupan en base a los síntomas en relación a la comunicación social, al tipo de conductas repetitivas vinculadas con estereotipos y las alteraciones en la regulación emocional y que los síntomas que presentan están relacionadas al sueño, al llanto y a la alimentación (Pérez y Artigas, 2014b).

Las causas que últimamente dan origen a la presencia del TEA están

referidas a tres situaciones como son: el riesgo genético, asociaciones con trastornos genéticos conocidos y los marcadores genéticos. Detallando la primera causa referida al riesgo genético estas referidas a los estudios de tipo gemelar y familiar dando origen al autismo idiopático, mientras que los referidos a las asociaciones con trastornos cromosómicos específicos están vinculados con el síndrome X-Frágil y también con la esclerosis tuberosa y por último tenemos a los marcadores genéticos en este caso se considera las alteraciones estructurales del cerebro y del metabolismo de los neurotransmisores. Dentro de esta causa se encuentran tres genes: el HRAS, 5HTT y el HLA (Cuxart, 1999)

Mientras que una de las consecuencias muy marcadas de la presencia del TEA en un integrante de la familia es de tipo social, factor muy elevado a diferencia de aquellas familias que tienen a un integrante con otra discapacidad, pero de aquellos con autismo presenta niveles muy elevados. Donde los padres se ven afectados hasta en sus relaciones familiares. Pero la familia es un pilar para dar soporte a estas personas con presencia del TEA. Según Kanner (1943) manifestó que la familia específicamente los padres viene siendo un pilar fundamental para identificar y detallar los síntomas relacionados al autismo, conocidos como los signos de alarma. Es así que los padres se privaban de diversas actividades sociales muchas veces porque tenían que cuidar a sus hijos y porque sentían que eran excluidos de las demás personas por la falta de entendimiento del problema que están atravesando. Es evidente que la presencia de un familiar con TEA trae consigo una afectación al núcleo familiar.

La presencia de un miembro de la familia con estas condiciones también repercute a los familiares, a razón que no pueden lidiar con ello, porque, desconocen de las atenciones que se necesita y que estas son brindadas por los especialistas, los familiares muchas veces se frustran por ignorar en este campo. Al respecto Kubler (2015) señalo que las familias deberían asumir cinco etapas del duelo como son: la negación, la ira, la negociación, la depresión y la aceptación. Con estas etapas la familia podrá ir paulatinamente aceptando la pérdida del ser querido que tanto deseaban, estas etapas serán el soporte para poder afrontar las situaciones que se presenten cotidianamente.

El apoyo que se necesita por parte de los especialistas es escasa, no hay personal suficiente para atender a todas las personas con esta problemática neurológica, donde los estudiantes o personas con estas condiciones se encuentran reclutadas en sus

hogares y por motivos de salud el personal docente no logra brindar una atención personalizada y presencial, lo vienen realizando de manera virtualizada, dichas actividades de atención no son suficientes para poder mejorar las condiciones del desarrollo socioemocional de las personas quienes padecen del TEA.

Toda persona necesita alcanzar niveles de desarrollo socioemocional, sin importar las condiciones que esta posee, existe normatividad global que lo respalda por ejemplo dentro de la Convención de los Derechos del Niño (2015), manifiesta que el desarrollo socioemocional es prioridad en toda persona y por lo tanto es y será de vital prioridad realizar el fomento del desarrollo socioemocional en la población.

Desde el punto de vista pedagógico existe poco interés en definir las competencias a trabajar en el desarrollo socioemocional en los estudiantes con estas situaciones. Los niños en la etapa escolar con la condición de Trastornos del Espectro Autista, no son atendidos oportunamente son descuidados, olvidados muchas veces por parte del Estado, solo reciben ayuda de algunas organizaciones dedicadas a la atención de carácter ambulatorio. Si queremos alcanzar el éxito de las personas con estas condiciones debemos realizar acciones desde adentro y fuera de la comunidad educativa, incluyendo o considerando dentro del sistema educativo el desarrollo de las habilidades socioemocionales acompañadas o vinculadas con las cognitivas y las morales. Corresponde manifestar que se debe de crear condiciones básicas de atención educativa y la implementación de materiales dentro del aula y que esta sirva para poder enfatizar en su desarrollo socioemocional de la persona que la padece el TEA. AL respecto Milla y Mulas (2009), expresan que los profesionales quienes se desempeñan en el trabajo de atención temprana en los niños con Trastornos del Espectro Autista deberán de considerar en primer plano el proceso de la adaptación de la persona con esta condición permitiendo relacionarse con su medio físico, cultural y social, de igual modo colaborar a la familia para que sea parte del trabajo y de esta forma lograr mejorar sus competencias y también sus recursos asumiendo el hecho de tener un hijo con TEA. En base al análisis de la problemática encontrada sobre el TEA, se plantea el siguiente **problema de investigación**: ¿Cuáles son las estrategias para el desarrollo socioemocional en los estudiantes con TEA, en el Centro de Educación Básica Especial de la región de Ucayali?

1.2 Formulación de objetivos:

1.2.1. Objetivo General.

Identificar las estrategias para el desarrollo socioemocional en los estudiantes con TEA, en el Centro de Educación Básica Especial de la región de Ucayali.

1.2.2. Objetivos Específicos

- a) Identificar las estrategias para el desarrollo socioemocional en la dimensión conductual en los estudiantes con TEA, en el Centro de Educación Básica Especial de la región de Ucayali.
- b) Identificar las estrategias para el desarrollo socioemocional en la dimensión personal en los estudiantes con TEA, en el Centro de Educación Básica Especial de la región de Ucayali.
- c) Identificar las estrategias para el desarrollo socioemocional en la dimensión situacional concreta en el contexto ambiental y social en los estudiantes con TEA, en el Centro de Educación Básica Especial de la región de Ucayali.

1.3 Justificación de la investigación

Considerando a Hernández, et al (2010), manifiestan que toda investigación debe ser justificada bajo los siguientes criterios y el siguiente estudio, se justifica por su conveniencia, ya que el motivo de la investigación es de suma importancia por la presencia de personas con Trastornos del Espectro Autista y que existe la necesidad de poder brindarles la atención necesaria para lograr desarrollar el aspecto socioemocional en cada uno de ellos y que en la actualidad se está descuidando su atención primaria. De la misma manera el estudio se justifica por su relevancia social, este tipo de estudios tiene gran necesidad dentro de la comunidad científica de salud, también porque brindara soporte teórico a los familiares y profesores para evitar el desconocimiento del ¿cómo? brindarles la atención pertinente e individualizada de acuerdo a sus necesidades. Con respecto a la justificación teórica el estudio toma relevancia porque, se podrá efectuar un proceso de indagación bibliográfica referida al tema de estudio (Trastornos del Espectro Autista), dicha información se deberá de sistematizar u organizar para poder trabajar en la atención primaria de aquellos estudiantes insertos en el CEBE con condiciones de TEA. De la misma manera la recopilación de toda la información teórica dará respaldo al estudio. Mientras que la justificación práctica se ciñe por la manipulación de las variables de estudio y que los

resultados sean los parámetros para entender mejor la problemática del TEA en la población que presenta esta condición. Por último, el trabajo de investigación se justifica desde el punto de vista metodológico, el registro documental como instrumentos a utilizar será el medio por la cual se logrará recopilar toda información necesaria en correspondencia con el Trastorno del Espectro Autista (TEA), de la misma manera estos instrumentos servirán para poder analizar dichos datos basadas por el método científico.

En definitiva, el aspecto socioemocional que debe poseer cada persona con Trastorno del Espectro Autista es muy importante, se debe lograr incrementar un buen desarrollo y para conseguirlo debemos potenciar las habilidades socioemocionales, dando la oportunidad a los estudiantes a relacionarse con cualquiera de los integrantes de la comunidad, claro está usando las herramientas adecuadas como son las estrategias que se usan para aquellas personas con el Trastorno del Espectro Autista.

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Teniendo en consideración la revisión bibliográfica desde el punto de vista internacional en referencia a las variables de estudios se tiene a:

Clara. (2018), en su investigación titulada: los trastornos del espectro autista, logrando adquirir información sobre los indicadores y estrategias dirigidas en el trabajo de los profesores del nivel inicial; investigación realizada en la universidad de FASTA de la ciudad de Mar del Plata. Se utilizó una metodología descriptiva, transversal y observacional. Donde la muestra estuvo representada por 31 docentes del nivel inicial, muestra selectiva de manera no probabilística y por conveniencia. La conclusión arribada fue que los profesores quienes trabajan en el nivel inicial dentro de los jardines dentro de la ciudad de Mar del Plata, reconocen ciertos indicadores de los TEA, a la vez manifestaron que existe una gran prioridad en profundizar el conocimiento dentro de su formación y así lograr la detección oportuna para su pronta intervención del niño en la sala. Así mismo la consideración de las estrategias que permitieron favorecer el proceso comunicativo del niño, donde los profesores solicitaron conformar un equipo multidisciplinario y así lograr una mejor orientación escolar.

Braza (2017) en su estudio científico titulado: el impacto del trastorno del espectro autista en la familia; trabajo realizado en la universidad de Cádiz. Su aspecto metodológico fue alineado al enfoque cualitativo, con un método descriptivo. Mientras que la muestra estuvo representada por 30 padres (18 varones y 12 mujeres) de hijos con trastorno del espectro autista. Como aspecto concluyente de la investigación fue buscar la mejora en la comprensión del trastorno considerando la perspectiva de la visión familiar, ya que podría conllevar ciertos programas que ayuden a reducir los niveles de estrés parental y lograr mejorar la adaptación familiar, para este fin se debió incrementar investigaciones que consideren la influencia de variables como la resiliencia y también ver el impacto que se logre adquirir en la persona con TEA dentro de la familia.

Del mismo modo se tuvo que revisar información teórica desde el punto de vista nacional en referencia a las variables de estudios y se tiene a.

Tambini (2021) en su tesis de investigación titulada: el desarrollo socioemocional de estudiantes escolares con trastorno del espectro autista: intervenciones eficaces; investigación ejecutada en la universidad de Lima. Cuya metodología utilizada fue de carácter experimental y cuasi experimental, con un diseño descriptivo, cuya muestra estuvo representada por niños, padres y profesores. Con respecto al instrumento se utilizó 10 estudios, donde se realizó un análisis documental y el resultado obtenido determino que existe la presencia de las intervenciones con carácter eficaz las cuales demuestran tener un impacto positivo en correspondencia con el desarrollo socioemocional de aquellos estudiantes con TEA, se puede observar que hay un impacto estadísticamente significativo en 9 de las 10 intervenciones en la escuela.

Díaz (2019), investigo el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales; con el objetivo de analizar, si existe influencia entre los juegos tradicionales con el desarrollo socioemocional dirigidos a estudiantes de 5 años de edad del distrito de Surcubamba, perteneciente a la región de Huancavelica. Por el cual se utilizó un tipo de investigación de carácter etnográfico, mientras que la metodología estuvo sujeta al enfoque cualitativo y la muestra se constituyó por 5 padres, 3 profesores y 4 estudiantes. Mientras que la técnica usada fue la observación, la entrevista y como instrumento el cuestionario. El resultado arribado fue que los estudiantes o los niños deberán de edificar su identidad propia, sus habilidades sociales y su autoestima mediante un proceso de formación.

Díaz (2018) en su tesis titulada: la seguridad del apego en niños con TEA, sensibilidad de los cuidadores y desarrollo social; investigación realizada en la universidad de San Ignacio de Loyola. Estudio realizado bajo el enfoque cualitativo. Para tal caso se utilizó el diseño de tipo no experimental. La muestra estuvo representada por profesionales y cuidadoras establecidas en tres equipos: 3 profesionales con post grado con conocimiento en la lingüística, 10 cuidadoras y otros diez profesionales conocedores de psicología y educación. Se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento. Para las conclusiones se vio los tres tipos de estudio realizado. Con respecto a los estudios 1 y 2, dieron como resultado la

concatenación de la coherencia de los resultados del Estudio 3, donde se logró percibir la presencia conductual de apego en los niños con TEA quienes fueron parte del estudio, se logró identificar un alto grado de sensibilidad con respecto a las figuras cuidadoras; así mismo se logró encontrar relación importante entre sensibilidad y seguridad.

Silva (2018) en su trabajo de investigación titulada: la relación entre la educación socioemocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria; trabajo científico realizado en la universidad san Martín de Porras. Con respecto a la metodología se utilizó un tipo de investigación de carácter básico, se consideró un diseño de carácter no experimental, con un nivel de tipo correlacional, con un enfoque cuantitativo y la muestra estuvo representada por 200 estudiantes. Para la recolección de datos se consideró como técnica a la encuesta con su respectivo instrumento que fue un cuestionario. El resultado conseguido en base al objetivo planteado se encontró que un 83% posee una relación positiva entre la educación socioemocional con respecto al desempeño académico, pero se encontró un error del 1,1038E - 50%.

Catacora y Pachao (2017) en su estudio científico titulado: la representación simbólica y configuración de la paternidad en padres y madres de niños con Trastorno del Espectro Autista en la ciudad de Arequipa; investigación realizada en la universidad de San Agustín. Para esto se utilizó una metodología mediante un enfoque cualitativo, como método de investigación se usó la fenomenología, mientras que el diseño fue el emergente. Mientras que la muestra estuvo representada por 3 unidades familiares de hijos autistas entre 4 y 8 años. Como técnica e instrumentos se usó la línea de vida, ficha de registro, entrevista y la observación participante. Como resultado se determinó que el grado de paternidad de ambos padres repercute en función a las experiencias vividas dentro del entorno familiar con los hijos, donde los padres logran identificar ciertas situaciones significativas, pero esto no basta ya que podrían caer con mayor facilidad protagonizando angustias e incertidumbre las cuales provocarías situaciones no deseadas. Entonces mencionamos que todo trabajo con este tipo de estudiantes debe ser guiado o con un acompañamiento personalizado específicamente por los padres,

ya que ellos son los responsables directos y los conocen mucho mejor.

Asimismo, se revisó información teórica desde el punto de vista regional en referencia a las variables de estudios y se tiene a:

Gutiérrez (2020) investigación titulada: las estrategias didácticas utilizadas por docentes sobre el desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel inicial en instituciones educativas del distrito de Yarinacocha de la región de Ucayali, Perú; específicamente en el nivel inicial, investigación ejecutada en la universidad ULADECH, para desarrollar dicha pretensión se utilizó una metodología investigativa de tipo cuantitativo y un nivel de tipo descriptivo. Así mismo se utilizó un diseño básico no experimental. La población estuvo representada por profesores del nivel inicial que ascienden a 20, se seleccionó mediante un muestreo de carácter no probabilístico. De igual manera se usó la entrevista como técnica y el cuestionario como instrumento base. Los resultados conseguidos arrojaron que el 55% se encontraron en un nivel bajo, mientras que en un 45%. Se halla en un nivel medio. Entonces se menciona que los profesores no presentan un nivel adecuado en el manejo de estrategias didácticas para el desarrollo socioemocional de los niños.

2.2. Referencial teórico

2.2.1. Desarrollo Socioemocional

Según Soler (2016), es el trabajo que se enfoca en todo el conjunto de las emociones y sentimientos que toda persona expresa libremente, existe 37 formas de interacción y relación que se viene desarrollando en cada una de las personas, estas constituyen la parte interior y estas le proporcionan gran seguridad de la persona que es. Todo este proceso se da inicio desde las primeras etapas de la vida humana considerando los aciertos y desaciertos de las diversas experiencias que logre efectuar. Mientras que Hernández (2018), las personas con TEA muestran un gran déficit en el aspecto emocional, por ello es importante innovar metodológicamente para poder percibir y tratar las emociones, permitiendo mejorar su integración a nivel personal como social, considerando dos aspectos importantes como son:

2.2.1.1. Dimensiones del desarrollo socioemocional

Según Justis y Silva (2017), consideraron tres dimensiones bien marcadas en el desarrollo socioemocional y estas son:

A. Dimensión conductual. - Efectuada en los diversos escenarios de actuación. Los aspectos no verbales como son: la mirada, el contacto ocular, la sonrisa, los gestos, la postura corporal son el conjunto de las habilidades socioemocionales. Mientras que los aspectos paralingüísticos relacionadas a la voz y dentro de este campo, considerando la voz, el volumen, la claridad, el timbre, la velocidad, y el tono son también parte del aspecto emocional, entre otras actividades de carácter verbal y comunicativo son consideradas dentro del proceso de formación.

B. Dimensión personal. - Dentro de esta dimensión se encuentran el conjunto de las habilidades de carácter cognitivo, afectivo y fisiológico. Aquí se evidencian de manera expresa varias emociones como es la ansiedad y la ira. Mientras que en las fisiológicas tenemos a la presión sanguínea, ritmo cardiaco, relajación. Otras habilidades están dirigidas al tema de liderazgo, con fines de resolución de conflictos, y como último la empatía con fines de poder entender a los demás.

C. Dimensión situacional concreta en el contexto ambiental y social,
Se refiere a la forma de convivencia o relación con el medio que le rodea, considerando a los problemas, los conflictos, la auto observación, el autocontrol, y el análisis social.

2.2.1.2. Habilidades socioemocionales

MINEDU (2020) expresó que las habilidades socioemocionales tienen mucha importancia, porque expresan todas las vivencias internas desarrolladas o practicadas en la vida cotidiana posibilitando a la toma de decisiones. Al respecto Booth (2017) mencionó que las habilidades socioemocionales son el conjunto de acciones que realiza el ser humano, pero desde el punto de vista interno, dichas acciones se originan mediante la participación en grupos y que de esta manera se logra aprender todo lo

necesario, en cada acción la persona demuestra responsabilidad y el respeto estricto del saber escuchar a todos sin hacer diferencias.

Mientras que Arroyo (2020) sostuvo que las habilidades socioemocionales son aquellas herramientas que permiten el entendimiento y la regulación emocional que logran expresar las personas, es así como el demostrar un grado de empatía hacia los demás integrantes de la sociedad, además es la encargada de fijar situaciones aspectos vinculantes de carácter positivo entre persona a persona, dando origen al logro de las metas propuestas.

Según el ministerio de educación existen tres habilidades socioemocionales a trabajar en los estudiantes y estas son:

A. La conciencia socioemocional

Mediante esta habilidad se logra desarrollar la autoconciencia en cada ser. Es aquí donde cada persona comprende del cómo se siente, esto porque logra identificar o reconocer las causas y sus efectos. Es importante trabajar la conciencia emocional por ser el pilar o soporte para el desarrollo de las habilidades socioemocionales, claro está el trabajo empieza desde los primeros años de vida, ya que es fundamental en todo el proceso de la formación de la persona. Para el desarrollo de la conciencia socioemocional es prioritariamente la identificación y aplicación de las estrategias adecuadas, así como los recursos a utilizar, estos pueden ser de características gráficas o manuales (MINEDU, 2020b).

B. Regulación emocional

Esta referida al control de las emociones en cualquiera de las circunstancias que se presente en la vida, sean positivas o negativas. Toda persona debe saber expresar sus emociones, pero controlándolas sin llegar a sobre limitarse. Mediante una buena autorregulación o regulación emocional se logrará favorecer el aprendizaje en los estudiantes (MINEDU, 2020c).

C. Postergación de la gratificación

Aquí la persona es muy paciente, controla sus emociones y las exterioriza con mucha tranquilidad en su momento adecuado sin precipitación

alguna y así logra grandes recompensas. La postergación de la gratificación es considerada como parte de la autorregulación (MINEDU, 2020).

2.2.1.3. Inteligencia emocional

Valenzuela y Portillo (2018), suscribieron que la inteligencia emocional, es toda aquella capacidad humana que se logra sentir, entender la realidad, controlar y modificar situaciones de índole emocional de la propia persona y de sus semejantes. Mediante esta inteligencia se busca lograr encaminarlos y equilibrarlos, más no así de oprimirlos.

Arrabal (2018). Es el proceso de aceptación y de gestión racional con respecto a las emociones consideradas en ellas, la toma de decisiones y de aquellos momentos de su vida diaria, por más que toda acción que se realice sea por apariencia de conciencia.

2.2.2. Trastorno del Espectro Autista

El autismo es aquella manifestación conductual que se presenta de manera específica, esta condición es una limitante para la persona, ya que no podrá adaptarse adecuadamente al ambiente social y familiar, así mismo en el contexto el ámbito educativo (Giraldo, 2014).

Históricamente el trastorno del Espectro Autista salió a la luz debido a los estudios realizados a mediados del siglo XX, estudio efectuado por el austríaco Leo Kanner donde en los 1943, publica un artículo titulado “Trastornos autísticos del contacto afectivo”. El estudio se dio con una muestra de 11 niños, de las cuales 8 eran niños y 3 eran niñas, el trabajo de estudio correspondió en describir el comportamiento de los niños y niñas denominándolos como “autismo infantil precoz”, donde mostraban similitud en algunas características como ejemplo en la dificultad para la vincularse socialmente con los demás, identificar las alteraciones del lenguaje y sobre todo de la comunicaciones rígidas, y por último la insistencia de que no exista modificaciones o cambios alrededor de la persona. El investigador Kanner fue quien expreso que el autismo es un trastorno del neurodesarrollo.

Es así que los siguientes autores: Echavarría, et al (2020), sostuvieron que el Trastorno del Espectro Autista (TEA) está considerada como la condición del neurodesarrollo, debido a la manifestación de alteraciones en temas de la comunicación social, a los intereses restringidos y a la constante conducta de repeticiones. Para tal caso se requiere efectuar la intervención de manera diferenciada como pueden ser en los aspectos conductuales, en el lenguaje, en el aspecto social, ocupacional, entre otros), todo esto a cargo de los especialistas quienes brindan las terapias. Por ello la American Psychiatric Association: APA (2013), estableció cuatro criterios fundamentales que corresponden al trastorno del espectro autista y estas se suscriben al pie de lo escrito:

- A. Las deficiencias que en constancia se presentan y que son clínicamente significativas suelen presentarse considerando el pasado o la actualidad, como podemos ver tenemos a las deficiencias de carácter socioemocionales que se dan de manera recíproca las cuales se presentan desde el acercamiento social de manera inapropiada, donde el dialogo bidireccional pasiblemente puede ser un fracaso, es por ello que se debe considerar minimizar dichas incidencias y así lograr el compartir de los mejores intereses o de las emociones y evitando una carencia general en el origen de la interacción social.

Toda aquella comunicación con carencias es debido a la falta de una interacción social, esto debido a la inadecuada comunicación verbal y no verbal, se origina por medio de la poca integración en todo acto comunicativo donde el contacto visual y corporal interviene, quiere decir que no se está utilizando oportunamente la expresión facial o gestual. De la misma manera se tiene el poco desarrollo de la interacción de las relaciones sociales de manera oportuna con las cuidadoras. Ya que los aspectos conductuales no son los mismos en diversos contextos y es difícil ajustarlas, estas traen como consecuencia dificultad en el compartir lúdico, en la relación amical y protagonizando una falta de contacto o interés con las personas de modo aparente.

- B. Otro aspecto es las dificultades cuando se logra percibir ciertos comportamientos repetitivos o retraídos, es decir patrones conductuales no son los normales. Como podemos ver la existencia de comportamientos de tipo motor o verbales, también la manipulación de objetos de manera estereotipada o como copia. Así mismo se puede señalar el interés a la rutina de manera exagerada, realizar

acciones ritualizadas mediante patrones establecidos usando la verbalización y no verbalización. De igual modo a la resistencia a lo nuevo. (No apuestan al cambio persiguen la continuidad en muchos aspectos), como situación antagónica anormal, el perseguir intereses fijos o restringidos son dificultades que se logra presentar en muchos casos. (Tales como un apego fuerte a ciertos objetos no muy comunes). Por otro lado, tenemos a la híper o hiperreactividad desde el punto de vista sensorial o aspectos sensoriales no usuales que se pueden presentar según el contexto (como pueden ser no hacer caso al dolor, calor, frío, también ignorar de manera negativa los sonidos o identificar las texturas, manipular excesivamente las cosas, dando la vuelta cuantas veces quieran y excesivo gusto por las luces)

- C. El aspecto sintomático se considera desde la primera etapa de la infancia y en otros casos puede no manifestarse siempre en cuanto no se extralimite las demandas sociales.
- D. La variación sintomática es cambiante diariamente, esto por la condición de cómo se presenta los síntomas.

2.2.2.1. Estrategias de trabajo socioemocional en pacientes con TEA

A. La musicoterapia

Gold et al. (2006) manifestaron que una de las grandes estrategias para poder desarrollar el aspecto socioemocional en pacientes con TEA es la musicoterapia, por ser el medio, por el cual se lograra realizar el proceso sistémico de intervención a través de la terapia posibilitando mejorar se estado de salud mediante el escucha de experiencias musicales de manera improvisada y libre. Este accionar ayuda a desarrollar los procesos comunicativos y el accionar de interacción social en aquellas personas con TEA.

Para aquellas personas con TEA la musicoterapia se trabaja de manera individualizada donde ellos podrán identificar las cualidades tonales que presenta cada música, además identificarán el tomo, ritmo, timbre y el movimiento en base al tono (Wrigam, 2002).

Mientras que para AATA (2015) manifestaron que la musicoterapia es la profesión ligada a la salud mental vinculada con el arte y de esta manera otorgarle un bienestar físico, mental y emocional a todas las personas quienes

tienen TEA, así mismo es considerada como aquel proceso creativo permitiendo resolver problemas, desarrollar habilidades y el control del comportamiento.

B. Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje cooperativo considerada como una gran herramienta metodológica que se usa en el campo educativo porque esta cimentada en la base constructivista porque permite a sus participantes a respetar sus roles encomendados. (Santos, et al. 2009).

Mientras que Johnson et al. (1999) manifestaron que el aprendizaje se origina mediante la interacción o vinculación con su medio y con las personas que las integran, mediante el aprendizaje cooperativo se desarrolla la interdependencia positiva entre todos los miembros ayudándose mutuamente compartiendo los materiales y los conocimientos. Con esta estrategia se desarrolla el proceso de inclusión. El uso del aprendizaje cooperativo es considerado como el recurso eficaz encargada de fomentar la educación inclusiva, permitiendo el proceso de interacciones entre pares. A través de este enfoque podemos construir un aprendizaje real, ya que los estudiantes de diferentes condiciones son los protagonistas en el trabajo encomendado y así lograr un producto final por ser responsabilidad de todos.

MÉTODOS

3.1. Tipo de investigación

El trabajo se parámetro académicamente desde el punto de vista teórico, a razón que se buscó adquirir mayores conocimientos en base a sus características de su contexto, el estudio tuvo un carácter no experimental. Cuyo propósito fue identificar el desarrollo socioemocional de los estudiantes que presentan el Trastorno del Espectro Autista, para el desarrollo del trabajo de investigación, se realizó un estudio basada en el tipo investigación básica, porque se buscó describir la realidad motivo de estudio tal como se presenta.

Según Oseda, (2015), manifiesta que el tipo de investigación dependerá de la naturaleza del estudio y también por su finalidad.

3.2. Método de investigación

Se utilizó el método descriptivo en el trabajo académico con la finalidad de poder recabar información pertinente de forma específica y detallada sobre el desarrollo socioemocional de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Oseda (2015), manifiesta que el método descriptivo identifica las características de suma importancia de los fenómenos, considerando el uso de criterios de manera ordenada.

3.3. Técnicas e instrumento para la recolección de datos

El trabajo académico fue ejecutado valiéndose de tipo bibliográfico o no experimental, afianzado con un diseño de análisis bibliográfico, asimismo se utilizó la técnica de análisis documental. Cuya técnica se refiere a la operación que se enmarca en priorizar las ideas con información importante de un documento cuyo fin, es dar a conocer su contenido con claridad y recuperar la información en él contenida; cuyos temas de interés se trasladaron al documento final de la investigación la versión fehaciente de la idea y de su autor para así construir el sustento explícito de los argumentos del estudio y su posición (Orbegoso, 2017).

3.4. Ética investigativa

El trabajo académico estuvo sustentado bajo las condiciones paramétricas del trabajo científico por su grado de rigurosidad que debe poseer, no solamente este aspecto, sino también la autenticidad de la información y respectiva seriedad, para ello se consideró los siguientes criterios éticos tales como: veracidad de la información y la recaudación teórica mediante fuentes fidedignas con la finalidad de no presentar altos grados de similitud de la información procesada y teniendo cuidado

de la no contemplación de las citas. De igual modo se consideró fielmente los criterios protocolares establecidos por la universidad católica. Así mismo el trabajo fue sometido a una revisión minuciosa por parte de la facultad con fines de que el trabajo académico posteriormente sea un gran aporte a las futuras investigaciones.

CONCLUSIONES TEÓRICAS

- 1) El conocimiento del conjunto de estrategias que se encargan de desarrollar el aspecto socioemocional de los estudiantes con TEA, son muy importantes para su atención de aquellos estudiantes quienes asisten a los Centros de Educación Básica Especial.
- 2) La sistematización y organización de toda información teórica sobre el desarrollo socioemocional en estudiantes con condiciones de Trastornos del Espectro Autista sirven como herramienta para la absolución de ciertos problemas o situaciones.
- 3) La identificación de las diversas estrategias para la atención en los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista, posibilita una mejor atención personalizada a los estudiantes quienes son parte de los Centros de Educación Básica Especial. Como son el caso de la musicoterapia y el aprendizaje cooperativo.
- 4) Tener conocimiento claro de cómo funcionan las estrategias de atención primaria para desarrollar el aspecto socioemocional de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista, permitiendo que docentes y padres de familia logren prestar mejor atención según sea el caso individualizado por cada estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Art Therapy Association (2015). What is art therapy.
<http://www.arttherapy.org/upload/whatisarttherapy.pdf>
- Arrabal, E. M. (2018). *Inteligencia Emocional*. Elearning.
- Arroyo, A. (2020). *Habilidades Socioemocionales Confirmación*. 21512.
https://acervodigitaleducativo.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/30213/EDMOG APT34_Triptico habilidades socioemocionales.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- APA (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders*. Washington DC.
- Bonilla, M.F. y Chaskel, R. (2016). Trastornos del Espectro Autista. *Revista CCAP*. 1(15), 19-29.
http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/TRASTORNOYDIFICULTADE SDEAPRENDIZAJE/document/PDF/Trastornos_del_aprendizaje/2.-Trastorno-espectro.pdf
- Booth, E. (2017). *Las habilidades socioemocionales en la primera infancia: Llegar al corazón del aprendizaje*. Narcea S.A.
https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=LTU1DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA88&dq=habilidades+socioemocionales+&ots=XqIv39QKgL&sig=aagnTL4M3B0IAOWwsUOQpzOvSOE&redir_esc=y#v=onepage&q=habilidades%20socioemocionales&f=false
- Braza (2017). *El impacto del trastorno del espectro autista en la familia*. [Tesis de pre grado Universidad de Cádiz]. Repositorio Institucional.
<https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/19822/Mari%C3%B1o%20Pe%C3%B1a%2C%20Carmen.%20TFG.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Catacora, C.S., y Pachao, M.B. (2017). *Representación Simbólica y Configuración de la Paternidad en padres y madres de niños con Trastorno del Espectro Autista en la ciudad de Arequipa*. [Tesis de pre grado – Universidad de San Agustín]. Repositorio Institucional.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3634/Pscasacs.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Clara, M. (2018). *Trastornos del espectro autista: Grado de información sobre indicadores y estrategias de intervención docentes de nivel inicial*. [Tesis de pregrado - Universidad FASTA]. Repositorio Institucional.

- http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1647/Ramos_FO_2018.pdf?sequence=1
- CONADIS (2018). Plan TEA. https://www.conadisperu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/PLAN_TEA_2019-2021.pdf
- Cuxart, F. (1999). Factores etiológicos del autismo. *Aula Médica Psiquiátrica*. 1(2), 178-186. <https://portalrecerca.uab.cat/en/publications/factores-etiol%C3%B3gicos-del-autismo>
- Díaz, E.N. (2018). *Seguridad del apego en niños con TEA, sensibilidad de los cuidadores y desarrollo social*. [Tesis doctoral-Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13343/D%c3%adaz_Mosquera_Seguridad_apego_ni%c3%b1os1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, A.S. (2019). *El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales*. [Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8860/1/2019_Diaz-Lajara.pdf
- Echavarría, L., Díaz, D. y Narzisi, A. (2020). Trastorno del espectro autista: pautas para el manejo durante el periodo de aislamiento social por el coronavirus (covid-19). *Revista Cuadernos de neuropsicología*. 14(1), 35-41. <https://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/397/448>
- Espín, Cerezo y Espín (2013). Lo que es trastorno del espectro autista y lo que no lo es. *Revista Actualización*. 11(6), 333-341. <http://server241.dinamichosting.com/gastro/wp-content/uploads/2016/08/TEA-es-o-no-es.pdf>
- Giraldo, A. (2014). La psicopatología del trastorno del espectro autista en perspectiva de segunda persona. *Revista Pensamiento Psicológico*. 12, 183-194. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80131179012.pdf>
- Gold C, Wigram T, Elefant C. (2006). Musicoterapia para el trastorno de espectro autista. *Revista The Cochrane* 4. 1-22- <http://www.update-software.com>.
- Gutiérrez (2020). *Estrategias didácticas utilizadas por docentes sobre el desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel inicial en instituciones educativas del distrito de Yarinacocha*. [Tesis de pre grado- Universidad ULADECH]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18523/DESARR>

OLLO_SOCIOEMOCIONAL_GUTIERREZ_ODICIO_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Hernández, S. Fernández, C; Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. 4 ed. México, D.F: McGraw-Hill.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. y Holubec, E.J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.
- Justis, O. y Silva, O. (2017). Pedagogía para el desarrollo socioemocional. A propósito de la gestión de aprendizaje en el contexto santiaguero. *Revista Iberoamericana de Educación*. 75(2), 109-126. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2636/3618>
- Kanner, L. (1943). Autistic disturbances of affective contact. *Nervous Child*. 2, 217-250. http://mail.neurodiversity.com/library_kanner_1943.pdf
- Kubler, R. (2015). *Sobre el duelo y el dolor*. Luciérnaga. https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/32/31277_Sobre_el_duelo_y_el_dolor.pdf
- Marchant, T., Milisic, y Alamos. (2013). Impacto en los niños de un programa de desarrollo socio-emocional en dos colegios vulnerables en Chile. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. 6(2), 167-186. [/repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/37975/Impacto%20en%20los%20niños%20de%20un%20programa%20de%20desarrollo%20socioemocional%20en%20dos%20colegios%20vulnerables%20en%20Chile.pdf?sequence=1](http://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/37975/Impacto%20en%20los%20niños%20de%20un%20programa%20de%20desarrollo%20socioemocional%20en%20dos%20colegios%20vulnerables%20en%20Chile.pdf?sequence=1)
- Milla, M.G. y Mulas, F. (2009). Atención temprana y programas de intervención específica en el trastorno del espectro autista. *Revista Rev Neurol*. 48(2), 47-52. https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/326.2-atencion_temprana.pdf
- Oseña D. (2015). *Metodología de la investigación*. Pirámide.
- Pérez, I.P. y Artigas, J. (2014). El autismo en el primer año. *Revista Neurol*. 58(1). 117-121. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/52684/1/635147.pdf>
- Santos, M.A., Lorenzo, M.M. y Priegue, D. (2009). Aprendizaje cooperativo: Práctica pedagógica para el desarrollo escolar y cultural. *MAGIS. Revista Internacional de Investigación en Educación*. 2. 289-303. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021548006.pdf>
- Silva, O.R. (2018). *Relación entre la educación socioemocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria*. [Tesis doctoral- Universidad. San Martín de Porras]. Repositorio Institucional.

- https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4568/gambini_dfj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Soler, V. (2016). *Desarrollo Socioafectivo*. Síntesis, S. A. <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773055.pdf>
- Tambini, D. F. (2021). *Desarrollo socioemocional de estudiantes escolares con trastorno del espectro autista: intervenciones eficaces*. [Trabajo de suficiencia profesional para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad de Lima]. Repositorio institucional. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/13265/Tambini_Murga_Daniela_Fernanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valenzuela, A.C., y Portillo, S.A. (2018), La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*. 22(3), 1-15. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n3/1409-4258-ree-22-03-228.pdf>
- Wigram, T. (2002). Indications in music therapy: Evidence from assessment that can identify the expectations of music therapy as a treatment for autistic spectrum disorder (ASD). Meeting the challenge of evidence based practice. *Revista British Journal of Music Therapy*;16(1). 5-28.