

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA CON MENCIÓN
EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN MONOGRÁFICO:

“INTEGRACIÓN DE LAS TICS EN EL AULA, COMO HERRAMIENTA DE APOYO PARA
MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA II.EE. SANTO
DOMINGO DE GUZMÁN - YUNGAY”

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN

AUTOR:

MONTAÑEZ LINDO JAVIER TITO

TRUJILLO - PERÚ

2018

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, O.S. A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte

Vicerrectora Académica

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Vicerrector Académico Adjunto

Dr. Alcibiades Helí Miranda Chávez

Director del Instituto de Investigación

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

Decano de la Facultad de Humanidades

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

DEDICATORIA

Dedicar el trabajo a Dios que me ha dado la vida y otorgado demasiada fortaleza y perseverancia para terminar este proyecto de investigación, a mis Padres por estar ahí cuando más los necesité; en especial a mi madre por su ayuda y constante cooperación y a mis amigos por las muestras de apoyo y motivación en los momentos más difíciles.

AGRADECIMIENTOS

El agradecimiento a los docentes de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” por sus enseñanzas, dedicación y orientación.

A los docentes, estudiantes y familias participantes en esta investigación por sus aportes y colaboración.

A la familia por su apoyo incondicional.

PRÓLOGO

La modernidad se impone, hoy en nuestros tiempos nuestra sociedad se encuentra relacionada con la tecnología, me llama poderosamente la atención como es que los conocimientos científicos y tecnológicos avanzan con pasos agigantados, a lo largo de los tiempos. Si bien es cierto que las tecnologías son necesarias considero que no podemos ignorarlas ya que se encuentra presente en nuestra vida cotidiana.

Analizando nuestra realidad, y los importantes avances que se tienen y son parte de los seres humanos en muchos países desarrollados, pues nuestro país no puede quedar con sus conocimientos antiguos o con la tecnología obsoleta, es necesario que nuestras autoridades competentes comiencen a tomar en serio el tema de la educación y la formación de los nuevos actores de nuestra sociedad, tomarlo como punto de partida hacia el desarrollo.

Es por eso que la creciente realidad, y particularmente en la sociedad donde somos parte y donde debemos asumir compromisos, estas deben ser integradas para obtener buenos resultados con relación a nuestros objetivos comunes, que es la de modernizar y que nuestra sociedad esté a la vanguardia. Si bien es cierto que la educación es la base fundamental para todo proyecto pues es momento de trabajar y pensar en una sociedad diferente, tenemos una gran generación donde los protagonistas son nuestros educandos, la juventud y nuestra tarea es precisamente con ellos.

El trabajo que se presenta es un análisis de las realidades y de todas las oportunidades que nos ofrece las tecnologías de la información y la comunicación, la institución educativa Santo Domingo de Guzmán - Yungay, es una institución que cuenta con una población estudiantil muy considerable y con muchos talentos que desarrollar, tenemos docentes bastante capacitados pero que aún falta más preparación, para así ofrecer y satisfacer las necesidades académicas de nuestros alumnos y el propósito es que ellos experimenten y sean parte de la integración del TIC en su institución.

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **MONTAÑEZ LINDO JAVIER TITO**, con **DNI N° 46615736**, egresado de la Escuela de Educación del Programa de Complementación Académica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación del Trabajo Monográfico: **“INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL AULA, COMO HERRAMIENTA DE APOYO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE GUZMÁN - YUNGAY”** la que consta de un total de veinticuatro páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de mi entera responsabilidad.

Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de ____%, dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor.

ÍNDICE

Portada	01
Autoridades Universitarias	02
Dedicatoria	03
Agradecimientos	04
Prólogo	05
Declaratoria de autoría	06
Índice	07
Introducción	08
Capítulo I:.....	09
1.1. Descripción del Tema.....	09
1.2. Formulación de objetivos	09
1.2.1. Objetivo general	10
1.2.2. Objetivos específicos	10
1.3. Justificación e importancia del estudio	11
Capítulo II: Cuerpo de la monografía	14
2.1. Antecedentes de la investigación	14
2.2. Bases teóricas científicas	16
2.3. Marco conceptual	18
CONCLUSIONES	21
RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	

INTRODUCCIÓN

Actualmente el uso de las TIC, en las instituciones educativas se impone y sustituye a antiguos usos y recursos. El uso del ordenador y los softwares educativos como herramienta de investigación, manipulación y expresión tiene una cualidad muy motivadora y atractiva para los estudiantes de los diferentes niveles educativos.

Con este trabajo de investigación se trata de analizar y comprobar el uso que reconocen hacer los docentes de la institución educativa Santo Domingo de Guzmán - Yungay, respecto de las TICs, y la relación de esta aplicación con la metodología aplicada en este sentido. Este proyecto se centra más concretamente en lo referente a identificar el uso de las TICs en el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya sea adaptándolas al currículo existente o como procesos de innovación, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente cotidiana. La masiva presencia de los cambios de la sociedad con relación al uso de las tecnologías, está dando lugar a que las mismas formen parte de la nuestra vida cotidiana, académica y laboral de los ciudadanos, y de ahí la creciente importancia de una buena formación en las aulas con el uso de las TICs.

El uso de las tecnologías se está integrando rápidamente en todos los ámbitos laborales e incluso en el uso cotidiano, ya sea para trámites administrativos, en el acceso a la información o simplemente para ocio y entretenimiento. Este fenómeno, además, tendrá un impacto progresivamente mayor en el futuro, por lo que, desde el ámbito educativo, se debe tener en consideración que los niños que se forman hoy, tendrán que competir en un mercado laboral y desarrollar su vida cotidiana dentro de un par de décadas.

La integración de las tecnologías en la educación pasa de la novedad a una realidad. El sector educativo, no puede detenerse en sus prácticas ni en sus recursos, es preciso que nos integremos a los cambios que la ciencia nos demuestra; evitarlo provocaría que en nuestro sistema educativo no se puedan percibir avances y logros a pesar de los esfuerzos que los protagonistas realicemos.

CAPÍTULO I

1.1 DESCRIPCIÓN DEL TEMA

Encontrándonos en pleno siglo XXI, podemos ver que la globalización, las nuevas tecnologías para la comunicación y la información (TIC), la era digital, la Internet ahora se han convertido muy cotidianos. Al respecto, ya mucho se pone en debate los conocimientos científicos, es inevitable y estos avanzan a pasos agigantados y de manera vertiginosa, diariamente se dan a conocer nuevos conocimientos, donde las tecnologías están cada vez más inmersos a nuestra vida cotidiana, por ello nos resultaría imposible ignorarlas, o vivir al margen de ellas. Esto, sumado a la nueva generación de educandos que día a día se encuentran más relacionados con ellas y actualizados con la era tecnológica. Por ello resulta innegable, el hecho de que las personas, de una u otra forma estamos en contacto la tecnología moderna. En el sector educativo, la introducción de la tecnología, no es nuevo, considerando que desde tiempo atrás, las inserciones de las tecnologías han servido para ayudar a los docentes a desarrollar sus prácticas educativas. hablamos de que, las instituciones educativas no han quedado al margen de la inclusión de las tecnologías, aunque éstas se han dado de manera muy lenta.

Considerando que los colegios son un espacio fundamental para poder desarrollar e integrar prácticas educativas contando con la gran tecnología. Los deseos de llevar a cabo una propuesta innovadora pueden ser vistos como una nueva carga para el docente; precisamente, para evitar este conflicto, deberá ser necesario un replanteo de las formas de concebir, administrar y remunerar el trabajo mediante la integración de las TICs; menciona Lettieri (2012). Las tecnologías se han ido transformando con el paso del tiempo, de igual manera su inserción en el sector educativo, también se ha ido transformando, en algunos casos, resulta una herramienta para los profesores, en otras una ayuda del sistema para aquellos lugares de difícil acceso, como es el caso de muchos pueblos de nuestro país.

1.2. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

1.2.1. OBJETIVO GENERAL

- Integrar los usos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula de la Institución Educativa Pública Santo domingo de Guzmán - Yungay, para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta los saberes y prácticas de los docentes, y las expectativas e intereses de los educandos para construir oportunidades y desarrollos de capacidades en nuestra sociedad Yungaina.

1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Integrar las TIC como herramienta de apoyo en el desarrollo de enseñanza - aprendizaje de la institución educativa Santo Domingo de Guzmán - Yungay.
- Identificar y describir las buenas prácticas de integración didáctica de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Institución Educativa Santo Domingo de Guzmán - Yungay.
- Promover el uso frecuente de las TICs, como recurso de información para facilitar la construcción de conocimientos.
- Mejorar la práctica pedagógica formando niños y niñas más comprometidos con su desarrollo el de la sociedad Yungaina y en efecto de nuestro país.
- Hacer uso de las TIC como herramienta de apoyo las cuales faciliten la construcción del conocimiento matemático, permitiendo la interacción y participación activa de los educandos.

1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

Las tecnologías de la información y la comunicación se han convertido en nuevas estrategias que se ha venido incluyendo en el transcurso de los años para llegar a todos los sectores de la sociedad, tales como: el sistema social, el desarrollo económico, la cultura y en la educación.

Si bien es cierto que las necesidades de transformación de los procesos educativos en la incorporación de las TIC, se han mencionado, desde aspectos importantes como lo son las políticas educativas, los retos educativos ante la sociedad del conocimiento y la cultura digital que lleva a generar cambios en las actuaciones e interacciones de estudiantes y profesores en relación a los contenidos, los alcances y pertinencias en diferentes casos donde las TIC se han utilizado desde lo pedagógico, ahora es momento para focalizarnos específicamente en los usos de la tecnología al servicio de la educación.

La educación, como motor de desarrollo y factor de competitividad en el ser humano debe estar a la vanguardia de estos cambios y responder de forma efectiva al impacto de los avances tecnológicos que se desarrollan con el fin de mejorar la calidad en los procesos. Es así, como la transformación de los escenarios educativos tradicionales de una necesidad pasan a ser una verdadera prioridad, donde las TIC están siendo integradas para permitir configurar estos escenarios idóneos para la formación y el aprendizaje.

La TICs como una estrategia educativa busca la calidad e innovación a través de herramientas de apoyo en el diseño curricular, el reconocimiento del rol de los docentes, como mediadores del aprendizaje, la necesidad de estimular ambientes de aprendizaje en comunidad y el desarrollo de trabajo en redes informáticas.

Zabala (2008) señala que el análisis de la práctica educativa debe realizarse a través de los acontecimientos que resultan de la interacción maestro-alumnos y alumnos-alumnos. Para ello es necesario considerar la práctica educativa como una actividad dinámica, reflexiva, que debe incluir la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula. Esto significa que debe abarcar, tanto los procesos de planeación docente, como la evaluación de resultados, por ser parte inseparable de la actuación docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por los TICs. Este compromiso implica un cambio en la formación profesional, que incluya buenas experiencias en tecnología como guía para los futuros docentes. En cuanto a los estudiantes, los cambios favorecen el desarrollo de habilidades para buscar, analizar y evaluar información, interactuar, solucionar problemas, tomar decisiones creativas y eficaces, mediante un aprendizaje basado en proyectos para la exploración de temas en profundidad.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

Tener presente estos criterios en la relación educación y TIC se justifica en el argumento de su capacidad de mejorar el aprendizaje y de acuerdo con el planteamiento de Coll (2004) “No son las tecnologías sino las actividades que llevan a cabo profesores y estudiantes gracias a las posibilidades de comunicación, intercambio, acceso y procesamiento de la información que ofrece las TIC” (p. 4), en esta parte es donde se debe buscar, analizar para comprender y valorar el alcance de su impacto en la educación.

Por tal razón, el valor de las TIC, como instrumentos psicológicos mediadores de los procesos de aprendizaje de los estudiantes se relaciona con las posibilidades para “representar, procesar, transmitir y compartir información”, específicamente como

mediadores de procesos intramentales e intermentales que posibiliten el desarrollo de competencias en el manejo de la información desde sí mismo y en procesos de presentación y contrastación con otros. Estos instrumentos mediadores permiten desarrollar procesos tanto individuales como grupales, comunicativos y sociales que varían en función de las propiedades y características de cada recurso.

La integración y la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las aulas de la institución educativas Santo Domingo de Guzmán - Yungay, ofrecerá tanto a los educadores y educandos un sin fin de oportunidades y ventajas:

- Las TIC como estrategias, permitirá desarrollar la capacidad de pensamiento y la motricidad fina.
- Ofrecerá a los estudiantes una manera diferente de aprender menos condicionada y estructurada, cuando son expuestos a las nuevas tecnologías en el aula de clases.
- Nuevas y mejores formas de organizar el trabajo por equipos, de comunicarse, dividir tarea, delegar responsabilidades, etc.
- La integración y el uso de las TICs brindará al maestro mayor flexibilidad para atender las diferentes necesidades de los alumnos de distintos niveles de capacidad para el aprendizaje.
- La aplicación de estas tecnologías, les permitirá a los estudiantes determinar ellos mismos a qué ritmo se sienten más cómodos trabajando.

Es necesario recordar tener en cuenta, que las TICs son solo una herramienta, y los estudiantes no deben simplemente sentarse frente a los ordenadores, por lo contrario, deben ser monitoreados de manera constante, no dejándolos solos demasiado tiempo. Será importante tener en claro las políticas y una manera adecuada de utilización de estas tecnologías.

CAPITULO II

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Respecto al tema del uso del TIC en el proceso educativo se han realizado numerosas investigaciones, entre ellas podemos mencionar los siguientes:

(VYGOTSKI, 2000) En cuanto a los intereses de los niños respecto al uso de las TIC en el colegio, es concluyente que lo que más les interesa es el juego, tomar un computador o dispositivo por sus propios medios y explorarlo, para poder jugar, descubrir y compartir. Es importante destacar que la interacción que los niños realizan entre pares con el uso de las TIC ha permitido crear zonas de desarrollo próximo, puesto que los niños que son más expertos en el manejo de computadores pueden orientar a quienes tienen menos inexpertos y aportar en su aprendizaje.

El estudioso HUAMANTINCO QUISPE, Benecio realizó una investigación titulada “La computadora como material educativo en el proceso enseñanza-aprendizaje”, en la que usa el método descriptivo con una muestra de 60 alumnos del Instituto Superior Pedagógico “Nuestra Señora de Lourdes” llegando a la conclusión de que los profesores deben usar el material de la informática para elaborar programas en el lenguaje Basic ya que facilita el aprendizaje de los alumnos. Asimismo. El uso de material permite mejorar el tratamiento de la informática, porque está elaborado para los estudiantes que se enfrentan por vez primera en el mundo de la computación, permitiendo obtener resultados con mayor rapidez y seguridad sustituyendo el tedioso trabajo de realizar cálculos por varias horas.

En Canarias, Área (2010) realizó un estudio longitudinal para analizar el proceso de integración pedagógica de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación infantil, primaria y secundaria, y determinar el impacto del Proyecto Medusa. Este proyecto dotó de tecnología a algunos centros educativos de Canarias y brindó formación a los docentes para su uso pedagógico. Entre sus hallazgos está que el uso de ordenadores en actividades habituales no ha significado transformaciones profundas en la didáctica que emplea el docente; que los estudiantes están más habituados al uso del ordenador que los profesores, por lo que estos dan soporte a sus compañeros o docentes cuando presentan alguna dificultad y, por último; que la organización de los ordenadores en los centros propende porque el acceso a estos dispositivos sea más equitativo con salas de informática, disponibilidad de un ordenador en las aulas o en el pasillo por ciclos.

LIZ KAREN HERNÁNDEZ NIETO, LUISA FERNANDA MUÑOZ AGUIRRE (2012) Realizan un trabajo de investigación titulada “Usos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en un proceso formal de enseñanza y aprendizaje en la educación básica” Los usos pedagógicos de las TIC desarrollados en la unidad didáctica tienen su mayor representatividad en dos usos de la categoría Gestión de la tarea académica constatando esto, que en las prácticas educativas se continúa dando mayor relevancia a la información proporcionada en el desarrollo de la temática, a pesar de que se planea y se desarrolla en cierta medida una estrategia pedagógica como el proyecto de aula que tiene entre sus propósitos la participación activa del estudiante en el desarrollo del mismo, al partir del interés y las experiencias de los estudiantes.

2.2. BASES TEÓRICOS CIENTÍFICOS

Estamos en un mundo caracterizado por una constante innovación de los conocimientos, según algunos autores han llegado a afirmar que hoy en día cada doce años se está duplicando el conocimiento humano. En estas condiciones es absurdo pretender que la escuela siga concentrada en el aprendizaje como lo ha venido haciendo. Por eso los maestros de hoy deben estar preparados para ofrecer a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje enriquecidas por las TIC, además aprender a usarlas y saber cómo estas tecnologías pueden apoyar el aprendizaje. También pueden ayudar en el desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños que inician su proceso escolar.

Los computadores se están convirtiendo en equipo estándar en el preescolar, y los cursos de primaria. Los niños están expuestos a la tecnología desde que nacen, aun si no son conscientes de la presencia de ésta. La edad óptima para que el niño se relacione con la tecnología es alrededor de los cuatro años, cuando los niños ya tienen la capacidad de concentración y las dotes sociales suficientes para sacarle provecho a las herramientas.

Con relación a los juegos en el computador tienen un impacto sobre la educación de los niños, algunos son excelentes para desarrollar la capacidad de pensamiento estratégico y la motricidad fina. No obstante, hay otros que no tienen ningún valor educativo. Es importante anotar que los niños necesitan aprender, no solo jugar.

En sus trabajos, Piaget distinguió cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño, que están relacionados con actividades del conocimiento como pensar, reconocer, percibir, recordar y otras. En el estadio sensorio motor, desde el nacimiento hasta los 2 años, en el niño se produce la adquisición del control motor y el conocimiento de los objetos físicos que le rodean. En el periodo pre operacional, de los 2 a los 7 años, adquiere habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya

puede nombrar, pero en sus razonamientos ignora el rigor de las operaciones lógicas. Será después, en el estadio operacional concreto, de los 7 a los 12 años, cuando sea capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones, estadio que se caracteriza por un pensamiento lógico; el niño trabajará con eficacia siguiendo las operaciones lógicas, siempre utilizando símbolos referidos a objetos concretos y no abstractos, con los que aún tendrá dificultades. Por último, de los 12 a los 15 años (edades que se pueden adelantar por la influencia de la escolarización), se desarrolla el periodo operacional formal, en el que se opera lógica y sistemáticamente con símbolos abstractos, sin una correlación directa con los objetos del mundo físico.

Dentro de las teorías que tiene pedagogía conceptual está presente un postulado pedagógico y un postulado psicológico. Las TIC sirven como medio de información, como escenarios y como fuente de motivación extrínseca para los estudiantes. Varios autores, entre ellos Cabero, nos señalan algunas ventajas de la utilización de estas herramientas:

- ✓ Eliminan las barreras espacio-temporales entre el profesor y el estudiante.
- ✓ Flexibilizan la enseñanza, tanto en lo que respecta al tiempo, al espacio, a las herramientas de comunicación, como a los códigos con los cuales los alumnos pueden interactuar.
- ✓ Amplían la oferta formativa para el estudiante.
- ✓ Favorecen la creación de escenarios tanto para el aprendizaje cooperativo como para el auto aprendizaje.
- ✓ Posibilitan el uso de herramientas de comunicación: sincrónicas y asincrónicas.
- ✓ Potencian el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- ✓ Favorecen la interacción e interconexión de los participantes en la oferta educativa.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

La concepción moderna de las tecnologías de información y comunicación afirma Gil (2002), comprende aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real. Asimismo, se relaciona con equipos de computación, software, telecomunicaciones, redes y bases de datos, lo que permite destacar que la evolución del proceso humano de recibir información y comunicarse, está estrechamente relacionada con la evolución tecnológica, pues trae consigo transformaciones a nivel comercial, educativo, cultural, social y económico, por su carácter global, accesible y universal.

Atendiendo a estas consideraciones, Murelaga (2001), sostiene, que las tecnologías de información y comunicación representan un aporte significativo en los procesos de producción, educación, gestión y gerencia dentro de las organizaciones.

Por ello, las empresas son organismos inteligentes, y como todo organismo que busca sobrevivir, éstas deben ser generadoras, almacenadoras y transformadoras de los conocimientos, que le permitan enfrentar y modificar su entorno, ya sea para adaptarse a él, o de ser posible para hacerle frente en su beneficio.

En la actualidad, bajo la visión posmoderna de las nuevas tecnologías mencionadas, se puede afirmar que constituyen uno de los pilares fundamentales para transformar la información en conocimiento, de tal forma que se puede mejorar el proceso en la toma de decisiones organizativas, obteniendo así ventajas competitivas sustentables, en un mercado tan cambiante y voraz como el existente en el siglo XXI.

Las tecnologías de información y comunicación, han sido el catalizador de las transformaciones en los procesos socioeconómicos y han permitido la presencia de la sociedad de red. Castells (2000). De igual forma, gracias al desarrollo de estas tecnologías, el mundo volverá a ser el mismo, donde el movimiento y la acción se han multiplicado en forma exponencial, generando múltiples dimensiones, que dan sustento a un universo cuya vida social tiene el epicentro en la información.

Ante esta realidad, Galindo (2002), afirma, que el futuro será más colectivo de lo imaginado, y ante tal posibilidad, sólo habrá prosperidad si se es capaz de desarrollar la más grande aventura humana, la conexión global basada en la configuración del universo de la comunicación.

LOS GRANDES APORTES DEL TIC A LA SOCIEDAD

Las Tecnologías de la Información y las Comunicación (TIC) son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas y mentales. Y las posibilidades de desarrollo social.

El uso extensivo y cada vez más integrado es una característica y factor de cambio de nuestra sociedad actual. La incorporación de las TIC a los procesos educativos, requiere que los seres humanos reconozcan y se apropien del nuevo concepto de alfabetización, que se refiere al dominio de las nuevas competencias que exigen las TIC como la búsqueda y selección de información, el envío y recepción de correos electrónicos, la lectura y creación de textos hipermedia, la participación y utilización de las diferentes herramientas de comunicación (Declaración mundial de la IRA - Asociación Internacional de Lectura-, 2001).

En este sentido, es indispensable que los docentes asuman una actitud abierta y crítica ante las herramientas informáticas, adopten la investigación constante en el

aula con el fin de permitir el aprovechamiento de las posibilidades didácticas que brindan las TIC, y actúen y generen en la comunidad educativa una postura prudente y responsable frente al manejo de la información proveniente de los medios de comunicación. Crear documentos, participar en una sala de Chat y, por tanto, modificar su pensamiento, lo cual responde a un desempeño individual y social efectivo.

Buscando permanentemente la transformación del medio y mejores expectativas en la sociedad, hoy, a las puertas del nuevo milenio, el ser humano ha llegado a un gran avance tecnológico. Esto tiende a mantener al hombre actualizado y en un proceso de formación constante que le permite, transformar, innovar, construir, participar en la búsqueda del bien para la sociedad en que se desenvuelve.

Las Instituciones Educativas como los educadores en el salón de clases se enfrentan el reto de descubrir la forma de diseñar y operar ambientes de aprendizajes enriquecidos de integrar las TIC en las diversas materias del currículo. La artística es de especial importancia, ya que desarrolla habilidades estéticas en el estudiante, efectos cognitivos como el desarrollo de destrezas análisis, reflexión y juicio crítico.

El profesor OLHER hace énfasis en que el vídeo, las imágenes, la música y las animaciones son herramientas poderosas para comunicar efectivamente las ideas, estos elementos se soportan en las TIC. La Educación Artística propuesta por OLHER como la cuarta competencia fundamental junto a la escritura, lectura y la matemática.

Las TIC en lo particular son valiosas para enriquecer ambientes de aprendizajes en las Ciencias Sociales, ciencias naturales, matemáticas, ética y valores entre otras han transformado la forma en que estos se enseñan, desarrolla habilidades de investigación, de análisis comunicativas.

CAPITULO III

CONCLUSIONES

El presente trabajo, luego de haber considerado las potencialidades que ofrecen las TIC para el desarrollo académico de los estudiantes en el colegio Santo Domingo de Guzmán, y teniendo en cuenta el rol protagónico tanto por parte del docente como del alumno en el progreso de la misma, ha arribado a las siguientes conclusiones.

Es necesario que los docentes de la institución educativa tengan en cuenta la importancia que tiene las TIC, en el desarrollo de sus actividades pedagógicas, ya que es una herramienta esencial y poderosa que facilitará el aprendizaje significativo en sus educandos, especialmente en los niños más pequeños, además se pueden utilizar como complementos de las clases presenciales posibilitando el desarrollo de actividades, integrándolas con las diferentes áreas.

A la medida que el docente incorpore la utilización de las TIC a su modo de actuación como profesional, le permitirá obtener grandes resultados en el desarrollo de los conocimientos y habilidades sobre el tema. Las mismas que le permitirá promover experiencias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La integración de las TIC en el proceso de enseñanza en la institución conlleva al fortalecimiento de habilidades de los docentes Santodominguinos impulsando la formación integral de los alumnos.

La utilización de las TIC en dicha institución, infiere un paso relevante para el desarrollo cultural de la sociedad Yungaina.

CAPITULO III

RECOMENDACIONES

Una adecuada incorporación y utilización de la Tecnología Informática y de Comunicación en la institución puede fomentar cambios importantes en las concepciones y prácticas escolares, tales como: Un mayor énfasis en la construcción del conocimiento, respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje, atención a los estudiantes menos aventajados, evaluación más centrada en procesos y productos, mejores condiciones para el trabajo cooperativo, mayor control individual en la selección de contenidos de aprendizajes. Con la aplicación de las actividades que nos ofrecen los softwares nos hemos dado cuenta que los estudiantes se entusiasman se sienten felices desarrollando las clases, no les da pereza y la mayoría de ellos no quieren salir del centro de cómputo.

Una buena práctica educativa basada en TIC, siempre parte de los propios protagonistas, profesores del aula, que buscan un cambio en su práctica docente. Los juegos en la enseñanza permiten que los conocimientos se aprendan más placenteramente y, de esta manera sean asimilados y recordados mucho más fácil. A los docentes es importante que el alumno tenga habilidades de trabajo en equipo, y posea un nivel de manejo del ordenador como usuario.

La implementación de las TIC como herramientas que facilitan y mediatizan la construcción del conocimiento a través de los juegos, permitirá la interacción y participación activa de los agentes involucrados en el proceso educativo, debido a que es la forma natural de diversión en la que todo individuo participa espontáneamente, por mero placer de demostrar maestría, adquiriendo un sentimiento de poder en la que se prepara para el futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arturo Castañeda Castañeda (2013), *“El uso de las TIC en Educación Primaria: la Experiencia ENCICLOMEDIA”*
- Bertha Lilia Briceño Pira (2015), *“Usos de las tic en preescolar: hacia la integración curricular”*
- Cora Steinberg Y Ariel Tófalo (2015), *“Las Tic Y La Educación Secundaria En La Argentina”*
- Fidias g. Arias (2006), *“El proyecto de Investigacion”- guía para su elaboración / 3era edición /*
- Indira Gallardo Aparicio (2005), *“Influencia de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje”*
- José Manuel Sáez López (2010), *“Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente”*
- Liz Karen Hernández Nieto Luisa Fernanda Muñoz Aguirre (2012), *“Usos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en un proceso formal de enseñanza y aprendizaje en la educación básica”*
- Manuel Area Moreira (2009), *“El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos”*
- Naya De Vita Montiel (2012), *“Tecnologías De Información Y Comunicación Para Las Organizaciones Del Siglo XXI”, instituto universitario de tecnología de Maracaibo*
- Ramón Escontrela Mao, Lily Stojanovic Casas (2004), *“la integración de las tic en la educación: apuntes para un modelo pedagógico pertinente”- escuela de educación universidad central de Venezuela. Baco@cantv.net ,lilystojanovic@yahoo.com*

- Susana Friné Moguel Marin / Diana Lizbeth Alonzo Rivera (2009), *“Dimensiones Del Aprendizaje y el uso de las Tics”*. El caso de la universidad autónoma de Campeche, México.
- Yesica Noelia Reyes Tejada (2003), *“Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y el asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la unmsm”*