

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
EDUCACIÓN ESPECIAL AUDICIÓN Y LENGUAJE



TRABAJO ACADÉMICO
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA ESTIMULAR EL
LENGUAJE ORAL EN NIÑOS CON PROBLEMAS DEL HABLA
TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN: EDUCACIÓN ESPECIAL AUDICIÓN Y LENGUAJE

AUTOR(A)

Br. Jheny Alva Guerrero.
Br. Noemí Díaz Díaz.

ASESOR

Ms. Effio Ortecho Angelita Giovanna.
<https://orcid.org/0000-0002-2156-2147>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad y Derecho a la Educación e Inclusión

TRUJILLO – PERÚ
2023

TESIS DE ALVA GUERRERO JHENNY

INFORME DE ORIGINALIDAD

13% INDICE DE SIMILITUD	11% FUENTES DE INTERNET	0% PUBLICACIONES	3% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	1library.co Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1%
8	www.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

Secretaria General

APROBACIÓN DEL ASESOR

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg., Effio Ortecho Angelita Giovanna, como asesor(a) del trabajo de investigación titulado “actividades didácticas para estimular el lenguaje oral en niños con problemas de habla”, desarrollada por las egresadas Jheny Alva Guerrero con DNI 41901563 ; y la egresada Noemí Díaz Díaz con DNI 41986562 del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial Audición y Lenguaje; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, abril de 2022.



Ms., Effio Ortecho Angelita Giovanna

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis con todo mi amor y cariño a Dios, a mi familia por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder seguir adelante para que la vida nos depare un futuro mejor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera muy especial a mi asesora por su dedicación y apoyo constante.

Las autoras.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Jheny Alva Guerrero DNI N° 41901563 y mi compañera Noemí Díaz Díaz con DNI 41986562 egresadas del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial Audición y Lenguaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación del trabajo académico “actividades didácticas para estimular el lenguaje oral en niños con problemas de habla”, Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de mi entera responsabilidad. Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 7%. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo

La autora



Jheny Alva Guerrero

DNI 41901563



Noemy Díaz Díaz

DNI 41986562

ÍNDICE

Autoridades universitarias	ii
▪ Conformidad del asesor	iii
▪ Dedicatoria	iv
▪ Agradecimiento	v
▪ Declaratoria de autenticidad	vi
▪ Índice	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1 Realidad problemática y formulación del problema	11
1.2 Formulación de objetivos	13
1.2.1 Objetivo General	13
1.2.2 Objetivos Específicos	13
1.3. Justificación de la investigación	13
II. MARCO TEÓRICO	15
2.1 Antecedentes de la investigación	15
2.2 Referencial teórico	17
III. MÉTODOS	28
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30
Anexos	

RESUMEN

En el presente trabajo académico tuvo como objetivo conocer los problemas del habla en los niños y cuales son actividades didácticas más efectivas para estimular el lenguaje oral en este grupo infantil, este estudio se realizó a nivel de la educación básica regular-inicial, teniendo un tipo de investigación teórico bibliográfico enfocada en analizar, observar, seleccionar y comparar información relevante en relación con la variable en estudio. Los resultados concluyen que existen distintas actividades didácticas que pueden reforzar la estimulación y los problemas del habla, por el cual, los docentes deben tomarlas en consideración durante su planificación curricular y sus actividades pedagógicas. Dentro de estas estrategias está la lectura de cuentos con sonidos diversos, canciones, poesías, rimas, trabalenguas, ejercicios de ritmo y articulación de sílabas y frases, así mismo deben planificar dentro de las actividades permanentes la aplicación de ejercicios de respiración y soplo, ejercicios de praxias buco linguales, entre otras actividades.

Palabras clave: Dificultades del lenguaje oral, actividades didácticas.

ABSTRAC

In the present academic work, the objective was to know the speech problems in children and what are the most effective didactic activities to stimulate oral language in this group of children, this study was carried out at the level of regular-initial basic education, having a type bibliographical theoretical research focused on analyzing, observing, selecting and comparing relevant information in relation to the variable under study. The results conclude that there are different didactic activities that can reinforce stimulation and speech problems, for which teachers must take them into consideration during their curricular planning and their pedagogical activities. Among these strategies is the reading of stories with different sounds, songs, poetry, rhymes, tongue twisters, exercises in rhythm and articulation of syllables and phrases, as well as planning within the permanent activities the application of breathing and puffing exercises, exercises of bucolingual praxis, among other activities.

Keywords: Oral language difficulties, didactic activities.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática y formulación del problema

En la actualidad encontramos distintos problemas en el desarrollo del lenguaje oral en los niños, siendo este una característica propia de la persona y el utilizarlo de manera correcta ayudará a ampliar las habilidades comunicativas con su entorno, siendo esta parte fundamental para posteriores conocimientos. El lenguaje es considerado una de las herramientas más valiosas que tiene el niño para comprender lo que sucede a su alrededor, puesto que todas las personas van desarrollando habilidades o destrezas diferentes en su aprendizaje continuo, conocimiento y progreso personal. Fonseca (2005).

Con el transcurrir del tiempo en diferentes estudios ,se ha evidenciado un nivel bajo , en lo que se refiere a la correcta evolución de la expresión oral en infantes, debido a la falta de estimulación que se tiene en los diferentes ámbitos en que se interactúa ya sea dentro del hogar , la escuela, o también en la misma comunidad en que vive, porque no se le presta la debida atención o porque se cree que los niños no hablan con claridad por la edad que tienen, creyendo que en un futuro hablarán mejor ,convirtiéndose así ,en una problemática dentro del proceso de aprendizaje, así como también en el proceso de socialización, es por ello que surge la necesidad de desarrollar y aplicar una serie de actividades didácticas que ayuden a los niños a mejorar su lenguaje ,mediante el proceso de estimulación .

Una de las actividades didácticas a desarrollar ,para estimular el lenguaje oral es el desarrollo de las actividades lúdicas como el juego,“ El juego es una actividad lúdica didáctica que ayuda a mejorar diferentes problemas tanto de comunicación como de expresión oral, lo cual se plasma en los estudios realizados por la Psicología Clínica de Piaget detalladas en los años 1932, 1946, 1962 y 1966 , desde ese periodo se pone énfasis a los beneficios que aporta el juego , porque si bien es cierto es de gran utilidad en los procesos de desarrollo de cada individuo tanto para la comunicación y expresión oral

como para el desarrollo de su Aprendizaje”, como vemos los estudios e investigaciones anteriores se han centrado en la etapa de desarrollo básica ,como es la etapa infantil, ya que es esta ,la edad propicia donde el niño entra en contacto con diversos tipos de juegos que ayudan a desarrollar y mejorar su expresión oral en el medio social en el que se desenvuelve. Guanachanga (2021)

La problemática no es reciente ya que por medio de un estudio histórico temporal se pudo comprobar que en un artículo publicado por el diario el Comercio en el cual, afirma que muchos niños en edad preescolar tienen dificultades para comunicar y expresar en forma correcta sus deseos, necesidades, intereses, emociones al momento de interactuar con sus pares en el medio en que se desenvuelven, debido a su incorrecta pronunciación, por tal motivo ,hemos propuesto realizar el siguiente estudio de investigación que tiene la finalidad de revertir los datos que a continuación se detallan. Un 60% de niños encuestados tiene dificultades para expresarse de forma oral, por consiguiente el 35.09 % de niños son atendidos en un Centro de ayuda Especial, para estos casos, así mismo la doctora Mónica Paredes especialista en este campo, recomienda la estimulación en la expresión oral ,es por esta razón que nuestra investigación apunta a mejorar los problemas de habla, con la práctica de Actividades Didácticas propicias para adquirir una correcta comunicación según la etapa evolutiva del preescolar. Mollinedo y Montesinos (2021).

MINSA (2021) Una de las principales consecuencias de esta pandemia y la modalidad de estudio virtual, sin lugar a duda han sido la falta de estimulación y socialización por parte de nuestros niños, y muchos otros aspectos de desarrollo comunicativo, como el del lenguaje que han impactado directamente en el aprendizaje y su desenvolvimiento, estos aspectos como la falta de espacios donde se practica la expresión y el habla mediante la interacción de los niños con su entorno, ha dejado un hueco que a veces los padres de familia no suelen atender a tiempo, generándose un problema que posteriormente generara un déficit en su desarrollo, ya que el lenguaje no solo sirve para una adecuada comunicación sino que es vital al momento de

enseñanza, como su percepción espacial y las destrezas matemáticas. Finalmente encontramos muchos niños que han dejado sus estudios y no han recibido una educación ideal, cubriendo todas las necesidades que requieren nuestros menores en su etapa inicial de aprendizaje.

Ante esta problemática existe la posibilidad que las dificultades mencionadas se incrementen, si no se brinda la atención adecuada, así mismo algunos autores han encontrado que uno de los problemas más preocupantes es la habilidad de la expresión oral por lo que, para adquirir otros aprendizajes en la escuela. Así mismo en otros estudios realizados se han encontrado niños que presentan dificultades en su lenguaje ,algunos niños tartamudean, otros tienen presentan dificultad para pronunciar los fonemas: “g,r,s,j”; así mismo no desean participar, por ello cabe recalcar que la importancia con que se encamina esta investigación para mejorar la comunicación verbal de cada niño en etapa preescolar, la misma que ayudará a buscar soluciones a largo plazo, y así lograr que cada niño sea espontáneo y comunique lo que necesita, manifieste sus preocupaciones , sus logros, ya que los maestros , cumplimos una función fundamental en la evolución correcta de la expresión oral en nuestros estudiantes, debido a que después de la familia ,el docente en la escuela es el segundo ente que tiene vínculo con el niño. Bobadilla y Olivera (2018) pág,14

Frente a esta realidad enfocada en problemas del habla, esta investigación tiene como finalidad dar a conocer las actividades didácticas que ayuden a estimular el lenguaje oral en nuestros niños. Considerando que estas son pertinentes y que en nuestra investigación serán de gran ayuda en el proceso para estimular el lenguaje oral, es por ello que se plantea la siguiente interrogante: ¿Qué actividades didácticas estimulan el lenguaje oral en los niños con problemas de habla?

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1 Objetivo general

- Determinar que actividades didácticas estimulan el lenguaje oral para ayudar a niños con problemas de habla.

1.2.2 Objetivos específicos

- Describir la importancia del desarrollo del habla en los niños.
- Identificar las actividades didácticas que favorezcan y ayuden a fortalecer la adquisición del habla en niños con dificultades en el lenguaje oral.
- Describir cuales son los problemas de lenguaje y del habla en los niños.

1.3 Justificación de la investigación

Esta investigación minuciosa, tiene como finalidad el desarrollo de una serie de Actividades Didácticas ,que ayuden a estimular el lenguaje oral ,en niños , así mismo la expresión oral es primordial para la comunicación y socialización del individuo para desarrollarse y aprender dentro de un contexto ,desde sus primeros años de vida, sin embargo esta puede verse afectada por distintos factores como consecuencia del medio social en el que se interrelaciona, originando problemas de habla ,es aquí donde surge la importancia de proponer Actividades didácticas que ayuden a mejorar la expresión oral, para que el docente cuente con diferentes actividades didácticas que permitan mejorar el trabajo con el menor utilizando una adecuada comunicación mediante la estimulación del lenguaje en niños con problemas de habla durante su desarrollo y formación educativa, dentro de la escuela .

Por consiguiente, la investigación se justifica en lo metodológico porque a partir de la presente experiencia de estudio se permitió enfatizar el valor de la bibliografía de diferentes autores, lo cual facilitará el estudio de otras investigaciones relacionadas con nuestra problemática.

Se justifica de manera teórica porque muchos investigadores han analizado de manera importante la estimulación del lenguaje durante la educación inicial, para mejorar los problemas de habla que tienen los niños, ya sea por la edad preescolar por la que transitan o por otros factores.

Se justifica de manera práctica, porque el trabajo académico realizado en niños con problemas de lenguaje oral y el habla, nos va a permitir brindar a los maestros, actividades didácticas para que puedan aplicar dentro de las instituciones educativas según los métodos de aprendizaje, ritmos y necesidades requeridas de los niños(as).

Así mismo, se justifica en lo metodológico ya que con el estudio del presente trabajo permitirá valorar el análisis bibliográfico y a partir del análisis de estas distintas fuentes de estudio se podrá recopilar información fidedigna para aplicar diversas estrategias logrando así mejorar los problemas de lenguaje.

Finalmente se justifica socialmente porque a través del estudio teórico facilitará a los docentes para que hagan uso de distintos métodos y actividades, como la realización de ejercicios y practicas académicas que sirvan de apoyo o como herramienta facilitadora en el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación Inicial, para beneficio de una buena comunicación y comprensión de su aprendizaje.

I. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

Domínguez et al. (2019) Realiza un estudio sobre estimulación del lenguaje oral, aplicando actividades didácticas, que ayuden a potencializar el desarrollo de habilidades comunicativas haciendo uso de ,la observación, diagnóstico, planificación, y aplicación de actividades para lograr el desarrollo del lenguaje oral y obtener mejores resultados, en donde se pudo evidenciar que los estudiantes lograron desarrollar los niveles esperados en el ámbito de expresión y comunicación del lenguaje ,de esta manera se concluye que las actividades didácticas aportan un gran beneficio al ser utilizadas en la estimulación del lenguaje oral de los menores en etapa preescolar, ayudando así a fortalecer sus habilidades de comunicación.

Melchor (2018) en su trabajo investigativo a cerca de una propuesta metodológica con la intención de estimular el lenguaje en niños de 4-5 años. Su estudio tuvo como objetivo principal enfocarse en los diferentes fonemas del lenguaje oral, interiorizando otros aspectos necesarios para una buena comunicación como el uso adecuado de la pronunciación, la emisión de las palabras y sílabas correctas, el contar con un amplio vocabulario, y la realización de actividades como: palabras con diferentes fonemas, discriminación auditiva de ruidos, ritmo, soplo, percepción auditiva, respiración correcta, praxias buco facial, etc. Después de la realización de esta investigación el autor llego a la siguiente conclusión de que existe una mejora de dicción y en su desarrollo oral de su lenguaje en el grupo de niños que contaron con un apoyo personal en su educación y que estuvieron complementados con las buenas prácticas y praxias de vocalización en estos alumnos.

Cavenago (2015) Menciona que para estimular la pronunciación en los niños y niñas, es necesario el desarrollo de actividades lúdicas que ayuden a mejorar la expresión del lenguaje hablado ,centrándose en la fonología, la muestra del estudio realizado era 13,6 % de estudiantes , este porcentaje de

niños se caracterizaban como tímidos y con un lenguaje muy escaso para comunicarse o se comunicaban por señas, también señala que gracias a la ejercitación de los músculos oro faciales y ejercicios prácticos de respiración en el desarrollo de las actividades trabajadas , al final de la investigación el 40,9 de los niños y niñas lograron mejorar su pronunciación y habilidades comunicativas.

Fierro (2017) explica en su investigación el uso de los tan renombrados juegos verbales, para adquirir la habilidad comunicativa ,también se realizó con la finalidad de investigar la influencia de estos juegos en la expresión oral en los educandos y en la forma en que estos aspectos afectan a la semántica, sintaxis y en la expresión de los fonemas .Para este estudio se tomó como muestra a 22 estudiantes en el que se mostró mejora en la aplicación de los juegos realizados en 8 sesiones, sin embargo, los niños y niñas tenían 2 problemas principales en la comunicación: las cuales eran , vocalizar palabras y articular algunos fonemas ,dificultad para expresar una idea . Es por ello que se planteó investigar la forma como lograr una mejora en la habilidad de expresión del lenguaje en niños, utilizando ejercicios de articulación, así como la puesta en práctica de juegos verbales.

Guanochanga (2019), realiza un estudio cuyo objetivo fue desarrollar la habilidad comunicativa para estimular el lenguaje oral haciendo uso de actividades lúdicas en los estudiantes preescolares, cuyo propósito fue el de lograr un desarrollo integral en el educando a temprana edad, ya que en un inicio contaban con un bajo desarrollo en la comunicación del lenguaje expresivo, en su investigación utilizó un enfoque cuantitativo que permitió la recolección de datos y el análisis de datos mediante diferentes instrumentos, también realizó talleres de estimulación, aplicando la actividad lúdica ya que es considerada en la enseñanza de los estudiantes , como una alternativa de solución al aplicarla y también porque reporta grandes beneficios en el aprendizaje.

2.2 Referencial teórico

El lenguaje

Naranjos (2015) mencionó, que para el buen desarrollo del lenguaje es necesario que los estudiantes se agrupen, y de esta manera puedan lograr las habilidades comunicativas, logrando así enriquecer y mejorar el lenguaje oral en los niños.

Taboada (2021) explicó que el lenguaje genera acción en el ser humano, esto involucra una escucha activa y no pasiva, emitir un lenguaje quiere decir, que el oyente va interpretar, percibir lo que se está transmitiendo ya sea un concepto, una idea mediante el lenguaje oral, al interpretar correctamente un determinado lenguaje esto genera al sujeto bienestar, felicidad.

Pulgarón (2011), sostiene que el lenguaje es parte de un proceso que integra socialmente, mediante la aplicación de un sistema de símbolos donde los seres humanos son capaces de intercambiar experiencias cognoscitivas y afectivas en el dialogo de las personas, las cuales influyen en las conductas y comportamientos al momento de la comunicación.

Es importante mencionar que dentro de los 5 y 6 años se producen muchos cambios en esta edad los niños y niñas se caracterizan porque les agrada una diversidad de cosas emiten una oración de 5 a 6 palabras, emite una cantidad de 2000 palabras, sabe las relaciones espaciales (encima y lejos), reconoce la dirección, diferencia una moneda de 10 céntimos, 50 céntimos, de un nuevo sol, ya sea por el color o el tamaño de la misma, sabe emitir un montón de frases. Esta es la edad en que el niño empieza a tener una visión del mundo que lo rodea. El lenguaje tiene que ver con el significado de las cosas de acuerdo a su inteligencia y como este sea estimulado. A menudo los niños con esta dificultad tienen complicaciones para decir ideas o hechos complejos omitiendo algunos enlaces. (Rojas, 2013).

Lenguaje y comunicación

El lenguaje es un pilar para una adecuada comunicación en la etapa de la educación inicial, puesto que los niños en sus primeros años de aprendizaje se comunican con distintos aspectos, entre ellos está la comunicación que se da por intermedio de los gestos o mímicas, que posteriormente irán obteniendo otro tipo de habilidades y destrezas como la lingüística que le permitirá decir sus pensamientos, ideas, inquietudes, y deseos, lo que le permitirá relacionarse con sus demás compañeros y con su entorno social. Partiendo de este punto de vista la principal función del lenguaje oral, es mantener y desarrollar las relaciones sociales, no obstante, se tiene que decir que puede tener una función solo como fuente para transmitir parte de una información. (Moré, 2005).

Importancia del lenguaje en las instituciones educativas

Es necesario tener conocimiento que los beneficios de una educación adaptada a los requerimientos y necesidades de nuestros niños es importante, y una comunicación entre los maestros y los niños dentro del salón de clases es vital es fundamental para que se pueda garantizar un buen aprendizaje, considerando que la forma de enseñanza en que los profesionales encargados de la educación inicial de los niños, reflejara el desarrollo de su lengua, así como el interés y la atención que el niño presente, esto quiere decir que si el maestro sabe manejar las actividades que realiza dentro de las aulas de estudio lograra que sus educandos estén más atentos y capten mejor las indicaciones, logrando un mejor aprendizaje, no solo en su desarrollo de lenguaje sino en los diversos campos de estudio, de lo contrario si el tutor se muestra rígido al momento de dar las indicaciones dentro del salón, impidiendo que el niño o niña exprese lo que siente o piense, perjudicaría su desenvolvimiento y aprendizaje en años posteriores, pudiendo llegar incluso a dañar su autoestima o creando timidez en el niño. Por tal motivo si el maestro en clases hace su exposición de los temas a tratar o las actividades a realizar espera que los estudiantes entiendan, o si el tutor realiza una pregunta espera que los niños emitan su respuesta; cuando el maestro emite una indicación, espera que se realiza, etc. Ante estas situaciones sobre el lenguaje entre los participantes no

solo se espera la palabra, sino además provoca una acción y una reacción. Por lo cual, el docente no puede quedarse mudo ni hacerse el desentendido, ni mucho menos hablar cualquier cosa, él es responsable de sus actos y de lo que genera. (Sánchez, 2014).

Importancia del Aprendizaje

Dentro de las principales funciones que tiene el aprendizaje encontramos la de incrementar la capacidad al momento de expresarse de forma oral, por medio de un óptimo manejo de nuestro vocablo y comprensión de las palabras, que sirvan como facilitador al momento de interactuar con otras personas. Otro de los objetivos es utilizando el lenguaje oral por medio de las oraciones que tengan coherencia sintáctica para comunicar y expresar una idea, vivencia, emoción, o necesidad con claridad. Además de contar con un buen entendimiento de las frases que sirven para la producción de los mensajes y para la ejecución de las acciones a desarrollar. También es fundamental contar con el conocimiento de lo que significa cada palabra u oración puesto que les permitirá una mejor comunicación con otras personas. Participando en la producción de textos simples reforzando su imaginación y creatividad como preámbulo del proceso de la escritura. El Articular adecuadamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro. Finalmente hacer uso del lenguaje gráfico como medio de expresión escrita y comunicación para mejorar las bases en los procesos de producción de textos, así como en la escritura, dándose de forma creativa. (Suarez, 2014).

Problemas del habla en niños

El desenvolvimiento del lenguaje y del habla en los infantes es variable. Los expertos de la salud tienen una relación de los principales problemas que consideran son normales y otros que piensan son casos a estudiar. Estas señales ayudan a determinar si una niña o niño vienen avanzando de manera normal o si estos requieren de una ayuda adicional. Por ejemplo, los niños

generalmente expresan una o dos palabras cortas como "mamá", "papá", "teta" o "popo" para cuando cumple su primer añito. A veces, se piensa que un retraso en el habla se debe a problemas en el aparato auditivo como la sordera o problemas de hipoacusia. Y en otras ocasiones se debe a problemas en el desarrollo del lenguaje o problemas de habla. Los menores que tienen trastornos del habla por lo general suelen tener dificultades para reproducir los fonemas y sonidos de manera correcta. Ellos pueden dudar o tartamudear al momento de hablar. Finalmente, también podemos afirmar que este grupo de niños que presentan trastornos del lenguaje, tienen dificultades para asimilar de manera correcta lo que otras personas hablan, dificultándose su comunicación. (Medlineplus, 2021).

Los trastornos del habla son los que hacen caso a las deficiencias que tienen los niños en el desarrollo de su expresión respecto a su edad, a consecuencia de diversos factores como disfonías y afonías, retraso en el habla, dislalias, mutismo, disfemias, entre otras. Todos estos casos se ven reflejados en la emisión de los sonidos que emiten los niños al momento de hablar o querer decir algo. (Cañas, 2010).

El retraso en el habla es un desfase al momento del desarrollo del lenguaje que se da de manera lenta y que tarda en expresarse correctamente en sus inicios de vida. Por ejemplo, cuando el niño está por cumplir los dos años no logra tener enunciados de más de dos palabras, tampoco puede unir frases largas, ni palabras claras. Hay diversos factores que pueden ser las causas del retraso del habla como un poco estimulación del lenguaje por parte de la familia (mamá o papá), problemas de deglución, y también los que se dan de manera emocional o afectiva en el entorno familiar. Dentro de las actividades que se recomiendan para mejorar el retraso están la de reforzar la comunicación mediante un habla continuo, la lectura de distintos libros o textos que mantengan su atención, darles un vocabulario bastante variado, no permitir que el niño se quede callado, muy por el contrario, tratar de que exprese y pida lo que necesita. (Cañas, 2010).

El mutismo es un problema de difícil diagnóstico porque por lo general este se manifiesta dentro de las instituciones educativas como son los jardines,

colegios o centros de estimulación y ,muchas veces los padres ignoran o tienen desconocimiento del problema que tienen sus menores hijos, esto suele darse al momento de la comunicación con sus compañeros o demás personas, generando cierta confusión porque se piensa que el niño es introvertido o sufre de timidez porque no suele hablar mucho, se sabe que este grupo infantil suelen ser bastante curiosos, alegres, inteligentes y muy sensibles, pero tienen un alto grado de ansiedad que los suele llevar a la depresión o problemas de índole psicológico, finalmente esto influye en su educación y en el tema social. (Cañas ,2010).

Las dislalias son un problema en las articulaciones de los fonemas, estos se dan bien por la alteración o la falta de ciertos sonidos que se dan de manera concreta o porque se sustituyen por otros. Dentro de este trastorno se subdivide en dislalia funcional, orgánica, evolutiva y audiogena. Muchas de estas dislalias se dan por trastornos en el sistema auditivo de la persona o por problemas de articulación o los procesos evolutivos del habla. Dentro de las actividades que sirven para mejorar y reforzar los problemas de dislalia tenemos: ejercicios de respiración, actividades con la cara, lengua, paladar blando y labios y por último actividades auditivas de como identificar y reconocer los sonidos y ruidos mediante los ritmos y las palabras. Fuentes (2017).

Gallego (2000). Considera que aquellos niños que presenten dislalia funcional pueden conllevar a tener un habla ininteligible cuando tienen afectados numerosos fonemas. Dentro de estos errores considera la sustitución que es un error de articulación por el cual un sonido es cambiado por otro por ejemplo “gorro” por “godo”.

Las disglosias tienen un problema neurológico causado mayormente por problemas que se dan de manera física en el órgano auditivo periférico. Dentro de este grupo se encuentran alteraciones, malformaciones o lesiones que involucren el sistema auricular, por lo general se da de manera congénita en los órganos que son los encargados del habla. Dentro de las dislalias tenemos las labiales que se dan al momento de la movilización y la fuerza de los labios a consecuencia de un trastorno específico. También existen las

dislalias mandibulares que se dan en la mandíbula y los, maxilares con un crecimiento exagerado de esta parte. La dislalia lingual que es a consecuencia de algún frenillo corto o un agrandamiento de la lengua. (Fuentes, 2017).

La disfemia o comúnmente conocida como tartamudez afecta la fluidez del habla debido a las interrupciones que este mal ocasiona este se puede dar de manera espontánea o frecuente cuando el niño o niña quiere hablar, leer o dar a conocer algo. Muchos de estos problemas ocasionan otro tipo de males como espasmos, parpadeo repetitivo de los ojos, movimiento de la cara o de las manos, tics nerviosos, etc. Dentro de las actividades que sirvan para mejorar este problema encontramos los ejercicios respiratorios que sirven para controlar y expulsar el aire correctamente, la lectura de párrafos o textos, control muscular y el recitar frases simples como practica en su desenvolvimiento. (Cañas ,2015).

Las afonías simplemente son problemas de perdida de la voz a consecuencia de aparato respiratorio (enfermedades), dentro de estas pueden estar las faringitis, amigdalitis. Otro problema se da por un mal uso de la voz, a consecuencia generalmente del trabajo como vendedores ambulantes, cobradores de los transportes públicos, cantantes y también puede ser causado a consecuencia del carácter por ejemplo en los pequeños pueden lograr iguales respuestas. También puede ser causada por la ingesta de productos tóxicos que deriven en la afectación de las cuerdas vocales (el alcohol, fumar o alimentos que sean irritantes como la pimienta etc.). Entre otros problemas de afonía están las causas nerviosas, el frio excesivo y la manipulación de la laringe. Mientras que las disfonías son causadas por otras causas que se dan de manera más frecuente. Cañas (2016).

Diferentes teorías sobre la adquisición del lenguaje

Diversas investigaciones acerca del lenguaje infantil, piensan que la teoría lingüística es básicamente una teoría de adquisición del lenguaje. Dentro de las más conocidas menciona las siguientes teorías de la adquisición del lenguaje:

El conductismo como teoría psicológica

El conductismo apareció con el propósito de transformar la psicología en una ciencia objetiva, la adquisición del lenguaje a partir del comportamiento en relación a los estímulos y respuestas, así como el condicionamiento operante. Todos los comportamientos de manera verbal primaria requieren de la participación de dos sujetos: un individuo oyente (receptor) y sujeto hablante (emisor) y cuando la persona que habla emite algún tipo de respuesta verbal ante los estímulos del sujeto oyente suministra algún estado de refuerzo o también castiga a lo que la persona que dice algo. (Skinner,1984).

Teoría de la mediación

También encontramos otra teoría que parte del estímulo respuesta, es la llamada teoría de la mediación. En esta encontramos que el autor trata de brindar respuesta y solución a lo que plantea skinner. Donde su fuente de apoyo está sustentada en la teoría de contigüidad de Pavlov, en la que es un estudio de innovación, referenciando a la información y la comunicación, basadas en las respuestas a un estímulo, donde estas respuestas están unidas a estímulos nuevos y guardan relación con la persona que los provoca. (Pina,1984).

Teoría mentalista o psicolingüística

En oposición con las teorías conductistas, aparecen como una forma de visualizar el lenguaje como algo congénito. El innatismo en el lenguaje va unido a la teoría psicolingüística de los transformacionalistas, (Chomsky,1998).

Problemas de habla en infantes:

Las dificultades o problemas de habla en infantes varían, ya sea por problemas de audición, así como también por trastornos en el habla o del lenguaje, estos pueden tartamudear o dudar de lo que van a decir o comunicar lo que piensan. (Medline Plus 2021)

Actividades Didácticas:

Cedeño (2020) afirma que la didáctica proviene de la palabra griega “didasko”, el cual significa “yo enseño”, siendo la didáctica la teoría y a la vez la práctica de la enseñanza.

Uno de los objetivos de la didáctica es saber cómo llegar al alumno qué estrategia voy a utilizar, y que materiales me permitirán llegar a él, sin interrumpir el desarrollo o maduración del niño.

Rosero Bolaños (2018) nos dice, que las estrategias didácticas corresponden a un conjunto de pasos instructivos que nos van a permitir enseñar logrando un aprendizaje realmente significativo. El uso de estrategias nos ayuda a lograr un propósito previsto el cual hará que el estudiante logre competencias, capacidades y habilidades logrando así mejorar su aprendizaje.

Actividades didácticas para estimular el lenguaje Oral:

El cuento: Es una de las actividades didácticas más usadas en los centros educativos en etapas iniciales, porque le permite al niño aprender nuevos términos, frases y palabras, también refuerza las formas de como expresarse, de cómo descontextualizarse, además de que le sirve para un desarrollo mejor del lenguaje oral, además de una adecuada comprensión.

Juegos dirigidos a fomentar la expresión: Estos ejercicios consisten en llegar a la nominación de manera perceptiva y son necesarios los Bits de inteligencia que hagan referencia a las palabras que se relacionen con los contenidos o que se estén utilizando a cada rato. (Perez,2014).

El juego: En este caso va dirigido y orientado a una actitud fundamental, ya que son guiados por el maestro o alguna persona mayor, los niños reciben nuevas técnicas y habilidades para realizar el juego, normalmente son estructurados para mejorar el desarrollo del habla, la autodisciplina por otro lado también se puede mencionar a la falta de imaginación por que pueda impartir el juego al estar diseñado de una forma tal que no permita tener

libertad de realizar cosas que no sean inherentes a esta actividad. (Palma Muñoz, 2018).

Taberero, et al (2016) manifiestan que jugar a los cuentos ayuda a lograr aprendizajes interdisciplinarios en forma global, mediante el movimiento, también se recalca que en el juego los infantes desarrollan el desarrollo sináptico, formándose un apego ya que está guiado por facilitadores, formadores en el desarrollo de la actividad realizada.

Estas actividades pueden ser aplicadas por diferentes profesionales que se encuentran a cargo de la educación de los niños en los salones de clases, siempre y cuando el maestro lo considere necesario y oportuno, cabe mencionar que no se requiere tener ningún tipo de orden en las que se mencionan, muchas de estas actividades también se pueden utilizar por los estudiantes que presentan alguna deficiencia en su lenguaje, ya sea de manera oral o escrita.

Actividades para desarrollar la percepción auditiva:

Según Zapata (2012) Hay que poder identificar la voz mediante apoyos visuales. Estas actividades o juegos por lo general se basan en cómo se familiariza los tonos de voz de nuestras compañeras de trabajo o de salón. Donde cada niño tiene que pararse y presentarse ante toda la clase con voz alta y clara. Esta práctica va a servir para que los estudiantes se vayan integrando y se puedan conocer.

Ubicar una fuente sonora fija sin apoyo visual: - Estos juegos podrán ejecutarse cuando los estudiantes ya se identifiquen. Realizarán una actividad donde los niños se venden sus ojos y donde el profesor sea quien elija, luego cada uno de los niños tendrán que identificar a su compañera solo con el sonido de su voz y dar el nombre. Apreciar las distancias sin apoyo visual: Estas actividades serán utilizadas para mirar y desenvolver sus capacidades de la audición en los niños. Para poder realizar esta actividad es necesario también tapar los ojos a cada uno de los estudiantes, luego ubicarlos a cierta distancia de cada uno, donde con anticipación se tuvo que laborar términos acerca de la distancia como lejos y cerca, finalmente un estudiante hará un

sonido y uno de los estudiantes que se encuentra vendado los ojos tiene que adivinar en que posición se encuentra.

Actividades articulatorias: Al igual que los ejercicios anteriormente mencionados, encontramos otro tipo de actividades que se propone deberían ser utilizadas con cierta frecuencia iniciándose en los mismos años. Estos ejercicios sirven para desarrollar la articulación de los fonemas /a/e/i/o/u/.

Fonema /a/: - Respiramos profundamente por la nariz y soltamos el aire por la boca mencionando aaa... (podemos vernos en un espejo para darnos cuenta de que manera colocamos la boca cuando nos expresamos). Ahora tenemos demasiado cansancio por lo que abriremos la boca para bostezar expresando la aaaaa, otro ejemplo podría ser al momento de cocinar y de repente sufrimos de una quemadura y decimos aaaaaayaaaaay. Les preguntamos si saben cómo hacen los burros, esperamos un tiempo para que lo analicen y rebuznamos iiaaa, iiaaa, los niños/ intentarían repetir este sonido. El desenvolvimiento del lenguaje oral en menores de 3 a 6 años y sus principales trastornos. Les pedimos que mencionen palabras que contengan sonidos con la vocal a, luego de esto el maestro hará un reforzamiento dándoles palabras y haciendo que las repitan como allá, aquí, adiós, abuelo, ama, agua, ala, Ana, etc. En el caso de los niños/as de tres años el profesor será el que mencione las palabras y por ende los niños/as tendrán que repetirlas. Para el resto de las vocales repetiremos las actividades ya mencionadas.

Soplo y Respiración: mediante la respiración y la nariz: El maestro incita a los estudiantes a transformarse en patos, se tapa un hueco de la nariz, respira y dice cuac cuac cuac, a continuación, se tapa el otro orificio y se repite la acción. Los estudiantes hacen caso a lo que el tutor dice.

Boca y soplo: Jugamos a estar en una piscina, nos sumergimos debajo del agua con los cachetes llenos de aire. Salimos a tomar aire y volvemos a ingresar. El profesor les cuenta a los estudiantes que se siente acalorado, y que vamos a soplarnos un poco nosotros mismos, nos soplamos la frente haciendo que el pelo se eleve; nos soplamos las dos mejillas y nos soplamos las la barbilla, primero una y luego la otra. Con esto pretendemos captar la

atención de los estudiantes, inclusive podemos realizar estas actividades con materiales que tenemos dentro de los salones de clases, por ejemplo, un molinillo de viento. Donde a cada infante se les proporcionará de uno y se le enseñará a ponerlo en marcha solo mediante el soplo. Finalmente le enseñaremos a que sople suave para que valla despacio y luego fuerte para que valla veloz.

Actividades para la estimulación del lenguaje oral

Entre las Necesidades Educativas Especiales podemos encontrar distintos problemas que estén relacionados a los trastornos del lenguaje. En todos ellos es primordial, brindar un diagnóstico detallado de cuál es el problema que tiene el niño, mediante exámenes personalizados, test específicos, material propicio, y brindar una educación especializada con prioridad en temas y actividades de la expresión oral y problemas del habla. Entre estas podemos mencionar las siguientes Actividades de imitación como: repetir sonidos de trabalenguas, canciones, animales, también tenemos los Juegos en los que intervenga el habla como por ejemplo las obras de teatro, cine, cartas, bingos fonéticos, así mismo tenemos las Tareas de discriminación auditiva y los Juegos en equipo. (Santamaria, 2017).

III. MÉTODOS

Tipo de Investigación

Este trabajo académico empleó un tipo de investigación teórico bibliográfico Según, Hernández et al. (2014) manifiesta que en este estudio el beneficio se enfoca en analizar, observar, seleccionar y comparar información relevante de un tema determinado(variable) de estudio de fuentes fidedignas escritas de manera virtual.

Método de investigación

La investigación utilizó un tipo descriptivo de corte transversal con repercusión en el análisis bibliográfico documental, que se refiere a la exploración de diversas fuentes documentales con la finalidad de obtener información importante que permita establecer los objetivos planteados en la indagación. (Sánchez, 2017).

Técnicas e instrumento para la recolección de datos

En este estudio se aplicó un conjunto de procedimientos sistemáticos y metodológicos cuyo objetivo fue garantizar los procesos del trabajo académico, para dicho proceso fue necesario realizar una recopilación de datos para analizar y comparar la información, aplicando la técnica documental o fichaje, de manera constante mediante el análisis y observación de la información. Es por ello que de acuerdo a Orbegoso (2017), esta técnica trata al ordenamiento, sistematización o consecución de datos como referencia a fuentes documentales por medio de fichas de investigación. En este tema, se usó tres tipos de fichas: paráfrasis, textual y de resumen.

Ética investigativa

Para realizar el presente trabajo académico se consideró la naturaleza de la investigación científica que implica seriedad, información oportuna, transparencia y lealtad, por tal motivo se tuvo en cuenta pautas éticas como la credibilidad de la información recopilada y obtenida a través de fuentes

legítimas y actuales, tratando de evitar la duplicidad de los datos o la omisión de las citas.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

Finalmente, después de la investigación académica sobre las diferentes actividades didácticas en beneficio de los problemas de lenguaje oral en niños con deficiencias para hablar en la educación básica regular – inicial. Llegamos a las siguientes conclusiones:

- El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene vital importancia, debido a que es el instrumento que va a permitir que los niños tengan una educación satisfactoria, sobre todo porque gracias al lenguaje se fundamentan todos los saberes y conocimientos posteriores. Este aprendizaje ayudara a que el estudiante pueda relacionarse mejor con su medio social y con el mundo que los rodea.
- Se evidenció que muchos niños presentan deficiencias en el desarrollo del lenguaje oral de acuerdo a múltiples análisis en distintas investigaciones, sobre trastornos del habla, con una pronunciación equivocada o sin fuerza y como consecuencia de este problema los niños manifiestan una inadecuada comprensión del lenguaje. Dentro de los principales problemas podemos mencionar es que estos niños tienen trastornos del habla, esto quiere decir que suelen tener dificultades para reproducir los fonemas y sonidos de manera correcta. Ellos pueden dudar o tartamudear al momento de hablar, y por consecuente tendrán dificultades para relacionarse.
- En cuanto al segundo objetivo específico planteado con respecto a identificar qué actividades didácticas son de ayuda en esta investigación, se obtuvo como resultado que entre los intereses de los niños se encuentran distintas actividades que benefician al momento de un mejor aprendizaje como los ejercicios buco faciales, la narración de cuentos, las actividades de manipulación con materiales didácticos y de

apoyo visual, así como los diferentes juego que incentiven su participación y comprensión del mensaje.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Pascual García (1984) la dislalia, naturaleza y rehabilitación, https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_36/ANA%20M_CANAS_1.pdf
- Alcoba, S. (2000). Articulación y pronunciación del español. La expresión oral. Barcelona: Ariel.
- Armesto Huete, C. y García Cenador, A. (1987). El lenguaje en el niño. Origen y evolución. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones. Bigas, M. y Correig, M. (2008). Didáctica de la lengua en la educación infantil. Madrid: Síntesis S.A.
- Bigot, M. (2010). Apuntes de lingüística antropológica. Material no publicado.
- Crystal, D (1993). Patología del lenguaje. Madrid: Cátedra, S.A.
- Fonseca Yerena, M. D. S. (2005). Comunicación Oral. Pearson Educación.
- Hernández Pina, F. (1984). Teorías psicosociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna. Madrid: Siglo XX de España Editores, S.A.
- Cañas (2014). Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa. En *Manual para logopedas, psicopedagogos y profesores*. Barcelona: MASSON.
- Aguinaga-Doig, S., Velázquez-Tejeda, M. E., & Rimari-Arias, M. (2018). Modelo contextualizado de inclusión educativa. *Revista educación*, 42(2), 109-126.
<https://scholar.google.es/citations?user=zRHfICsAAAAJ&hl=es&oi=sr>
- Barros Camposano, N. G. (2021). Relaciones parentales distantes y su incidencia en la aceptación del diagnóstico de retraso mental leve en una niña de 9 años en la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2021).

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9975/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000423.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

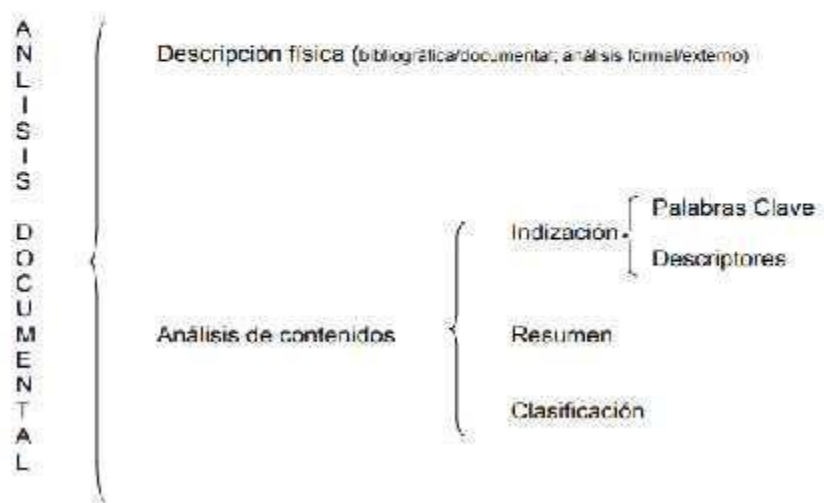
- Borrero, M. Á., & Ruiz, K. Z. (2017). Programa de intervención para mejorar la dislalia funcional en escolares. *Revista colombiana de rehabilitación*, 16(1), 6-14.
<https://revistas.ecr.edu.co/index.php/RCR/article/view/67>
- Bueno Loja, M. I., & Sanmartín Morocho, M. A. (2015). Las rimas, trabalenguas y canciones como estrategias metodológicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir" Ingapirca", de la comunidad de Ingapirca de la parroquia Santa Ana, cantón Cuenca, provincia del Azuay (Bachelor's thesis).
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=estrategia+s+en+el+aula+para+mejorar+el+lenguaje+del+ni%C3%B1o&btnG=#d=gs_cit&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AfJ4dZ
- Calvo Sánchez, S. (2018). Las dislalias en la etapa de Educación Infantil.
https://www.lareferencia.info/vufind/Record/ES_a09226c8926cb707b198457100a405d7/Description#tabnav
- Camino, K. (2019). Metodología Reggio Emilia y el lenguaje en niños de 4-5 años. Quito, Ecuador: udla. Recuperado el, 12.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Metodolog%C3%ADa+Reggio+Emilia+y+el+lenguaje+en+ni%C3%B1os+de+4-5+a%C3%B1os+%28Tesis+de+pregrado%29.+Universidad+de
- Cerdas Núñez, J., & Murillo Rojas, M. (2017). El desarrollo del lenguaje en los primeros cuatro años de vida: cómo favorecerlo desde la cotidianidad del espacio educativo. *Revista Electrónica leer, escribir y descubrir*, 1(2), 3.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=estrategia+s+en+el+aula+para+mejorar+el+lenguaje+del+ni%C3%B1o&btnG=#d=gs_cit&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AfJ4dZ
- Cerza, R. E. B., Alvarez, I. G., Pereira, L. G., & Terry, J. M. L. (2019). la inclusión educativa en la educación inicial: enfoque prospectivo en la formación del profesional. *refcale: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 7(2),
<https://digitalcommons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1000&context=led>

- Figuerola, M. J. M., Leyva, M. A. Q., Corral, D. B., & de Especialización, E. N. E. PRÁCTICAS DOCENTES PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON BARRERAS EN EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=PR%C3%81CTICAS+DOCENTES+PARA+FAVORECER+LA+INCLUSI%C3%93N+DE+ALUMNOS+CON+BARRERAS+EN+EL+LENGUAJE+Y
- Gutiérrez-Fresneda, R., & Mediavilla, A. E. D. (2017). Componentes del lenguaje oral y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Álabe: Revista de investigación sobre lectura y escritura*, (16), 3.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Componentes+del+lenguaje+oral+y+desarrollo+evolutivo+de+la+escritura+en+las+primeras+edades&btnG=#d=gs_c
- Herrera, Luis. (2019). Procesamiento Cerebral del Lenguaje: Historia y evolución teórica. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 17(17), 101-130. Recuperado en 24 de febrero de 2022, de
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2019000100007&lng=es&tlng=es
- Jiménez, G. E. R., Rico, S. P. O., & Hernández, Y. R. (2016). Deficiencias del lenguaje infantil Tipo Trastorno del Lenguaje. *Areté*, 16(2), 133-142. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6045808>
- Martín, P. Ú. (2017). La historia del trastorno específico del lenguaje (TEL). *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 3(1).
<https://www.redalyc.org/pdf/647/64770219.pdf>
- Mora Umaña, A. M. (2018). Las concepciones sobre el lenguaje y su relación con los procesos cognitivos superiores, en docentes de I Ciclo y II Ciclo de Educación General Básica de escuelas públicas urbanas de tres cantones de la provincia de San José, Costa Rica. *Revista educación*, 42(1), 156-175.
- Medin-García, M. (2018). La educación inclusiva como mecanismo de garantía de la igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad. Una propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas.
<https://ruja.ujaen.es/bitstream/10953/896/3/9788491590743.pdf>

- Moran Alvarado, Maritza Del Rocío, Vera Miranda, Lorena Yadira, & Morán Franco, Martha Raquel. (2017). los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales.: consideraciones para la atención en la escuela. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 191-197.
Recuperado en 28 de febrero de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202017000300030&script=sci_arttext&tlng=pt
- Ortiz Boronda, L. V., & Cuba Ortiz, K. Y. (2018). Problemas del lenguaje y dificultades del aprendizaje de niños de 5 años de edad en el jn Maria Inmaculada de Oxapampa-2016
<http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/633/1/TESIS%20CUBA%20-%20ORTIZ.pdf>
- Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez Mata, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 127-138.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=estrategias+en+el+aula+para+mejorar+el+lenguaje+del+ni%C3%B1o&btnG=#d=gs_cit&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3ASIT_nIzZZbsJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des
- Santana, M. S., Arrieta, Y. Á., Dubalón, D. V., & Jiménez, B. Y. S. (2016). El desarrollo del lenguaje. Detección precoz de los retrasos/trastornos en la adquisición del lenguaje. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 6(3), 43-57.
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi>
- Santamaría Valero, F. A. (2019). Lenguaje, intersubjetividad y narratividad infantil. *Infancias Imágenes*, 18(2), 316–329.
<https://doi.org/10.14483/16579089.15642>
- Siu Ríos, M. M. (2021). Estudio de las necesidades físicas y sociales de un centro educativo especial para la inclusión comunitaria de niños con problemas de lenguaje y discapacidad intelectual en Tarapoto San Martín. <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/4063>
- Tapia, S. C. G., Torres, M. L. N., Vistín, J. M. V., Quintana, A. B. L., & Morales, G. J. P. (2020). ESTRATEGIAS PARA REDUCIR LA DISLALIA EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL. *Revista de Investigación Talentos*, 7(2), 66-73.
<https://doi.org/10.33789/talentos.7.2.136>

ANEXOS

El análisis documental está constituido por varias operaciones fundamentales y diferentes. Gráficamente puede expresarse del siguiente modo



No hay total acuerdo sobre la dicotomía análisis formal (descripción física) / análisis de contenido. Básicamente existen dos corrientes. Una corriente – llamada integradora- concibe el análisis documental como un conjunto de operaciones que actúan tanto en el contenido como en la forma documental.

A ella pertenecen María Pinto Molina, Vickery, Guinchat, López Yepes y otros. La segunda corriente - corriente restringida – entiende por análisis documental sólo el que comprende el análisis de contenidos. Autores como Chaumier, García Gutiérrez y otros pertenecen a esta segunda corriente.

EJEMPLO DE FICHA DOCUMENTAL:

MODELO DE FICHA DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

AQUI VA EL TITULO LA INVESTIGACIÓN

FICHA N°

Tipo de fuente	Libro... <input type="checkbox"/> Revista... <input type="checkbox"/> Periódico... <input type="checkbox"/> Documento... <input type="checkbox"/> Otros... <input type="checkbox"/>
Nombre de la Fuente	
Nombre del documento	
Título / Asunto	
Volumen	
Tomo / Legajo	
Folio / página	
Lugar y fecha del doc	
Autor	
Cargo del autor	
Destinatario	
Ubicación de la fuente	

CONTENIDO:

1.1.- La descripción física o análisis formal:

Se trata de la descripción bibliográfica del documento. Es el proceso de descripción física o externa de un documento, permite la identificación inequívoca del documento. Actúa sobre el soporte e identifica los datos externos de un documento que lo distinguen de otro, proporcionando una identificación individual. Permiten localizar la fuente donde está publicado el documento.

1.2 Análisis documental de recursos en Internet

La recuperación rápida y pertinente de documentos web mediante un sistema automático de búsqueda, como pueden ser los buscadores, o mediante los directorios clasificatorios, se hace cada vez más complicada, debido al gran número de páginas existentes y de la poca fiabilidad que están mostrando los métodos basados en indización y recuperación automática.

El lenguaje oral en la etapa infantil

El lenguaje oral comienza a cobrar protagonismo en edades muy tempranas y nos sirve a las personas tanto para comunicarnos como para estructurar nuestro pensamiento.

Los **principales factores** del lenguaje oral son:

- Debe haber un interlocutor, ya sea in situ o en la distancia
- Se apoya en gestos
- El mensaje se recibe auditivamente en el mismo momento que es emitido
- El contexto marca el tipo del lenguaje oral, ya que puede ser más o menos formal dependiendo de diferentes factores



Para poder llevar a cabo esa comunicación oral hay que tener en cuenta todos los **elementos que intervienen** en el lenguaje oral:

- El emisor, que es la persona que envía el mensaje
- El receptor, que es quien lo recibe

- El propio mensaje, que es el conjunto de señales o símbolos que emite la persona que habla a quien escucha.

Actividades para la estimulación del lenguaje oral

Entre las Necesidades Educativas Especiales (NEE) puede haber **casos de diferente índole** relacionados con el lenguaje: retraso simple del lenguaje, trastornos del lenguaje por causas neurológicas, disfasia, afasia, mutismo selectivo... En todos ellos es fundamental, además de un **diagnóstico personalizado**, contar con material específico y dar prioridad a actividades de expresión oral. Entre ellas estarían:

- Actividades de imitación: repetir sonidos de animales, canciones, trabalenguas...
- Juegos en los que intervenga el habla: bingos fonéticos, cartas, obras de teatro...
- Tareas de discriminación auditiva
- Juegos en grupo



El uso y práctica de los adjetivos

Importante para los niños que están en el primer ciclo de Infantil. Se trata de un ejercicio tan básico como hacer una lista de adjetivos calificativos sencillos y que los utilicen asiduamente. Probar con adjetivos relacionados con el tamaño, las emociones, etc.

Los colores

El color es otro recurso para fomentar el lenguaje oral en Infantil. Para ello, hay que usar los que sean conocidos y fácilmente identificables por el menor. La actividad consiste en ir señalando o nombrando objetos para que el niño diga de qué color es.

Nombrar las partes del cuerpo humano

Este ejercicio consiste en mostrar al niño una parte del cuerpo e intentar que la mencione combinándolo con colores, tamaños o números. Algunos ejemplos son dos manos, los ojos marrones, la nariz pequeña, etc...



