

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE**



**LA DISLEXIA COMO DIFICULTAD DE APRENDIZAJE EN LA
LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES
TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORAS

Lic. Jeniffer Aracely Esquivel Caipo

Lic. Teresa Ysabel Estela Campos de Gaslac

ASESORA

M.S. Angelita Giovanna Effio Ortecho

<https://orcid.org/0000-0002-2156-2147>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

TRUJILLO – PERÚ

2023

LA DISLEXIA COMO DIFICULTAD DE APRENDIZAJE EN LA LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	3%
2	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	1%
7	orientacionpsicologica.es Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Díaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro

Vicerrector de Investigación

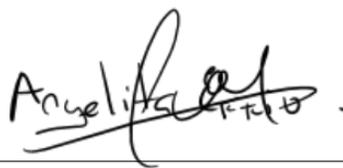
Dra. Reátegui Marín Teresa Sofía

Secretaría General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo Mg. Angelita Giovanna Effio Ortecho, con DNI N° 07268125. Como asesora del Trabajo académico titulado LA DISLEXIA COMO DIFICULTAD DE APRENDIZAJE EN LA LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES, desarrollada por Jeniffer Aracely Esquivel Caipo con DNI° 43663686 , Teresa Ysabel Estela Campos de Gaslac con DNI° 17441340, egresadas del Programa de Segunda especialidad, considero que dicho trabajo para optar el título de Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje, reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades.

Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



MS. Angelita Giovanna Effio Ortecho

ASESORA

DEDICATORIA

En primer lugar, dedico esta tesis a Dios, por su inmenso amor y su misericordia infinita, durante todo mi recorrido profesional, su voluntad siempre será buena, agradable y perfecta.

*A mi querido esposo Rodolfo Gaslac Galoc mis, hijos Rodolfo, Isabel y Fátima por su apoyo incondicional, quienes está junto a mí en todos los momentos.
¡Los amo!*

Teresa Ysabel Estela Campos de Gaslac

A Dios, nuestro creador que me sostiene con su grandioso amor y por guiarme en momentos de adversidad.

A mi mamá y papá por su infinito amor y apoyo incondicional, pues siempre me inspiran y me dan las fuerzas necesarias para lograr lo que me propongo.

Jeniffer Aracely Esquivel Caipo

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, por habernos brindado vida y fuerzas dentro de un difícil momento a causa de la emergencia sanitaria y así poder continuar con todo este proceso educativo.

Agradecemos a nuestra asesora M.S. Angelita Giovanna Effio Ortecho, quien con sus conocimientos y apoyo nos guio a través de cada una de las etapas de esta investigación para alcanzar los resultados que buscaba.

De igual manera a nuestros familiares, por darnos palabras de apoyo y muchos abrazos reconfortantes para renovar energías, con su apoyo incondicional se pudo terminar con este largo camino de aprendizaje.

Por último, gracias a la universidad, gracias por habernos permitido formarnos, gracias a todos los docentes, y a todas las personas que fueron participes de este proceso, ya sea de manera directa e indirecta, gracias a todos ustedes.

Muchas gracias a todos.

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD

Nosotras, Teresa Ysabel Estela Campos de Gaslac con DNI N° 17441340, Jeniffer Aracely Esquivel Caipo con DNI N° 43663686, egresadas del Programa de Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “LA DISLEXIA COMO DIFICULTAD DE APRENDIZAJE EN LA LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES”, el cual consta de un total de 35 páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponden a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16 % el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras.



Jeniffer Aracely Esquivel Caipo
DNIN° 43663686



Teresa Ysabel Estela Campos de Gaslac
DNIN° 17441340

INDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD.....	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Realidad problemática y formulación del problema	11
1.2. Formulación de objetivos	12
1.2.1 Objetivo general.....	12
1.2.2 Objetivos específicos.....	12
1.3. Justificación de la investigación.....	13
II. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Antecedentes de la investigación	14
2.2. Referencial teórico	17
La Dislexia.....	17
Neurología de la dislexia.....	18
Tipos de Dislexia.....	18
Causas de la dislexia.....	19

Causas neurológicas	19
Causas genéticas	20
Causas psíquicas.....	20
Consecuencias de la dislexia en los estudiantes	20
La lecto-escritura y la dislexia en el proceso fonológico	21
Conciencia fonológica	22
Dificultad en la lectoescritura.	24
Definición de Lectura:	25
Niveles de comprensión lectora.....	26
Nivel de comprensión literal.....	26
Nivel de comprensión inferencial.....	26
Nivel de comprensión criterial	26
La lectoescritura	27
Procesos cognitivos que intervienen en la lectoescritura.....	27
Procesos que intervienen durante la lectura y escritura	28
III. MÉTODOS.....	29
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	31
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	32

RESUMEN

El presente trabajo de investigación dispone información importante para el conocimiento acerca de la dislexia y cómo afecta en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes, hoy en día es uno de los problemas de aprendizaje poco estudiado que afecta notablemente a los estudiantes en el aula, los estudiantes con dislexia poseen desventaja en la decodificación de las palabras lo cual afecta su lectura y escritura. El objetivo principal de este trabajo académico es analizar cómo dificulta la dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes. La metodología empleada fue de tipo descriptiva con un enfoque cualitativo de tipo no experimental transversal, la técnica utilizada fue la observación no participativa u observación indirecta, el instrumento utilizado fueron las matrices de productos acreditables, como fichas y guía documental, la técnica de procesamiento de datos fue la investigación bibliográfica. Se logró concluir que la dislexia es una dificultad específica de la lectoescritura, independiente de la inteligencia que pueda presentar un estudiante.

Palabras clave: Dislexia, lectoescritura

ABSTRACT

This research work provides important information for knowledge about dyslexia and how it affects students' learning to read and write, today it is one of the little-studied learning problems that significantly affects students in the classroom, students with dyslexia have a disadvantage in decoding words, which affects their reading and writing. The main objective of this academic work is to analyze how dyslexia hinders the learning of reading and writing in students. The methodology used was descriptive with a qualitative approach of a cross-sectional non-experimental type, the technique used was non-participatory observation or indirect observation, the instrument used was the matrices of creditable products, such as files and documentary guide, the technique of processing data was bibliographic research. It was possible to conclude that dyslexia is a specific literacy difficulty, independent of the intelligence that a student may present.

Keywords: Dyslexia, literacy

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática y formulación del problema

Los estudios realizados a nivel mundial muestran que existen más de 617 millones de niños y adolescentes que no pueden alcanzar los estándares mínimos de competencias en comunicación y matemática, en América Latina y el Caribe le corresponden 35 millones. (UIS.2017) esto indica que de cada 10 niños y adolescentes 6 no están aprendiendo.

De la población antes mencionada se estima que aproximadamente un 10% de niños y adolescentes padecen de dislexia (UNESCO, 2017).

La O.M.S, indica que la dislexia perjudica en un 15% de la población en el mundo.

Los estudios realizados por (Marcela, 2013), precisó que, la dislexia afecta a la población entre un cinco por ciento y un quince por ciento a nivel mundial. Estos porcentajes varían según el idioma. En el español, por ejemplo, los niños con dislexia presentan mayor dificultad en comprensión y ortografía.

La academia Nacional de Ciencias de los Estados Unidos, considera que entre el 10% y el 17% de la población estadounidense presentan problemas de dislexia.

A nivel nacional los estudios revelan que, uno de cada diez niños, presenta problemas de aprendizaje. Esta dificultad tiene origen neurobiológico y en muchos casos no se detecta a tiempo. El problema de aprendizaje más común entre los estudiantes de nuestro país es la dislexia, se manifiesta al leer, escribir y hasta al hablar. (TVPeruNoticias, 2017)

La dislexia es conceptualizada como la incapacidad para poder producir los sonidos en forma correcta, impide el aprendizaje para leer con fluidez; asimismo,

presentan dificultades para comprender la lectura del texto, ortografía y escritura; sin embargo, no presentan dificultad para comprender el texto cuando escuchan la lectura realizada por otras personas.

Así mismo, la insuficiencia de elocuencia y el impedimento de leer palabras con exactitud, ligereza y con debida entonación, se presenta en estudiantes con dislexia, de manera permanente en el nivel primario e incluso hasta el nivel secundario, presuponiendo ciertas limitaciones para aprendizajes escolares (González, 2010) citado por (Cueto et al., 2012).

En este contexto los docentes de educación inicial, primaria, secundaria y superior, muestran una frecuente preocupación sobre los problemas de aprendizajes que presentan algunos estudiantes en las Instituciones Educativas para aprender.

Ante la problemática expuesta, se propuso la interrogante ¿cómo dificulta la dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes?

1.2 Formulación de objetivos

1.2.1 Objetivo general

- Analizar cómo dificulta la dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar los diferentes tipos de dislexia en el aprendizaje de los estudiantes.
- Describir las principales causas que originan la dislexia en los estudiantes.
- Explicar cómo la dislexia afecta el aprendizaje de los estudiantes en lectoescritura.

1.3 Justificación de la investigación

El presente trabajo académico se justifica porque contribuirá a mejorar las condiciones socio educativas además corroborar que los diferentes casos de dislexia tienen relación con el aprendizaje, permitirá tomar conciencia de lo que significa para nuestra sociedad si es queremos mejorar la calidad educativa de los estudiantes afectados y la vida de la comunidad. Por tanto, reflexionar sobre la repercusión de la dislexia en el aprendizaje que va a favorecer a la sociedad y a las familias en forma específica.

Asimismo, se justifica de forma teórica porque el estudio contribuirá a consolidar las teorías iniciadas por Castillo (2019), Chinchay (2018), Puentes y Guzmán (2018), Sánchez (2013), Valderrama (2018), cuyos resultados obtenidos de las investigaciones dan a conocer que existe una estrecha relación entre la dislexia con el aprendizaje.

Ahora bien, en la justificación práctica se justifica, porque se ha retomado el debate de la realidad del problema de dislexia y cómo afecta el aprendizaje aproximadamente del diez por ciento de los estudiantes, que servirá como guía a los docentes principalmente de primaria para afrontar esta problemática en el aula.

En cuanto a la justificación metodológica permite explicar las variables mediante el análisis de documentación bibliográfica.

Finalmente, en lo social contribuirá, mejorar el aprendizaje de los estudiantes afectados por la dislexia.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Internacionales

Manzaba, J. (2021), el estudio tenía como el objetivo determinar cómo influye la dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura, por medio de encuestas, aplicó estrategias metodológicas que ayuden en el nivel académico de los estudiantes del tercer año EGB de la Unidad Educativa “La Maná” durante los años 2019-2021.

Empleó la investigación aplicada y el enfoque mixto y, utilizó el método empíricos deductivo, estadístico, no experimental, cuya muestra fue 30 estudiantes. Llegando a las siguientes conclusiones: Que en su mayoría los niños presentaban dificultad en comprender lo que leen a causa del problema de aprendizaje de dislexia (Manzaba C. J., 2021)

Puentes y Guzmán (2018), la investigación tenía como objetivo determinar herramientas prácticas para tamizar cómo afecta la dislexia a los niños y niñas del quinto grado B de la Institución Educativa los Pinos. Para ello realizó un estudio basado en el enfoque cualitativo y cuantitativo, cuya muestra fue de 20 estudiantes de ambos sexos. Los instrumentos empleados para la recopilación de datos fueron encuestas y entrevistas para estudiar la relación entre las variables. En la investigación concluyó que existe una relación entre dislexia y errores multicausales en lectura y escritura.

Sánchez (2013), La investigación tenía como objetivo determinar la influencia de la dislexia en el aprendizaje de los niños y niñas del Segundo Grado de Educación Básica Elemental del “Liceo Cristiano Emanuel”, del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua. Su investigación estaba basada en el enfoque cualitativo y cuantitativo. Para la compilación de los datos se empleó la encuesta y el cuestionario. La muestra estuvo

conformada por 06 docentes y 24 padres de familia. Los resultados obtenidos dan a conocer la relación existente entre ambas variables de estudio. En conclusión, los estudiantes que presentan dislexia no cuentan con ayuda profesional, para mejorar su aprendizaje.

Nacionales

Huamán (2022), su investigación tenía como objetivo analizar las conceptualizaciones que tiene los docentes de primaria sobre las estrategias de enseñanza de lectoescritura en estudiantes con dislexia. La investigación se aplicó a ocho docentes de tercero a sexto grado de educación primaria. Su investigación se centra en el enfoque cualitativo. En su investigación dio a conocer sobre los conocimientos que tienen los docentes sobre la dislexia, afirmando que es una dificultad que afecta la lectura y escritura. Los docentes que participaron en talleres sobre necesidades educativas especiales, son los que tienen más conocimientos en aplicar estrategias de enseñanza de lectoescritura en estudiantes con dislexia.

Castillo (2019), realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar el nivel de dislexia en niños del Primer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70013 “Barrio Mañazo” – Puno en el periodo 2018. Su diseño metodológico fue descriptivo -diagnóstico, la muestra se conformó por 10 niños de ambos sexos. Empleó para la recopilación de datos la observación sistemática y como instrumento la ficha de observación. Los resultados obtenidos dieron a conocer el grado de dislexia que presentan los niños del primer grado de educación primaria, el veintiuno por ciento se encuentra en el nivel leve, según la escala de calificación general para diagnosticar la dislexia.

Chinchay (2018), realizó una investigación cuyo objetivo fue explicar la relación entre la dislexia y el rendimiento Académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E.E N° 14857 San Miguel Arcángel-Miguel Checa Sojo-Sullana-2016, diseño metodológico empleado fue cualitativo, la muestra se conformó por 30 estudiantes. Para recopilar los datos utilizó la encuesta y como instrumento la ficha de observación. Los resultados dieron a conocer que los estudiantes tienen problema de lectura y escritura, del trabajo de

investigación se puede deducir que existen dificultades de aprendizaje en estudiantes con características disléxicas.

Valderrama (2018), su objetivo de investigación fue determinar la relación entre dislexia y el rendimiento escolar en la institución educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba – 2018. Su diseño empleado fue descriptivo no experimental, correlacional, en su investigación se trabajó con una muestra de 30 docentes. Para la recopilación de los datos se utilizó la técnica de la encuesta, el instrumento que utilizó fue el cuestionario. En dicha investigación se concluyó la existencia de una relación elevada entre dislexia y rendimiento académico.

Local

Campos y Vera (2021), la investigación que tuvo como objetivo describir la contribución del uso de la rúbrica para determinar la dislexia en estudiantes. La metodología que utilizó fue el tipo descriptivo y de diseño no experimental. Se llegó a la conclusión que el uso adecuado de las rubricas permitiría disminuir considerablemente las dificultades en la lectura y los niveles de aprendizaje.

Gaspar (2022), realizó una investigación que tuvo como objetivo explicar la actitud que muestra el docente frente a las dificultades de aprendizaje. La metodología empleada, fue bibliográfica de carácter no experimental, descriptiva y documental. En su trabajo concluye que el actuar del docente es un factor importante en la enseñanza de los estudiantes con problemas de aprendizaje, porque determina el logro o fracaso del desempeño del educando.

2.2 Referencial teórico

La Dislexia

Definición

Hace varias décadas se publicó la definición de dislexia. Esta definición con el transcurrir del tiempo, se ha ido modificado debido a su permanente reformulación.

El termino dislexia fue acuñado por Rudolf (1887), lo empleó para describir cómo la pérdida de capacidad de lectura que presenta una persona adulta a causa de un daño cerebral.

Según manuales internacionales de trastornos mentales en el *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (DSM-5) y en la Clasificación Internacional de las Enfermedades y Trastornos relacionados con la Salud Mental (CIE-10), dislexia se describe como un problema de aprendizaje, una vez realizado el diagnóstico se debe precisar si dicho trastorno dificulta la lectura y escritura.

Para poder determinar si existe dislexia la persona afectada no debe tener ningún tipo de problema diferente a la dislexia que afecte el proceso de aprendizaje de lectoescritura.

Asociación Internacional de Dislexia (IDA) define:

Dislexia es considerada como una discapacidad específica de aprendizaje, lo cual tiene origen neurobiológico. Se caracteriza por dificultades en el reconocimiento de palabras escritas y dificultad en la decodificación lectora. Estas dificultades son un déficit en el componente fonológico del lenguaje que a veces pueden ser inesperado en relación con otros desarrollos cognitivos y eficaz instrucción académica. Asimismo, se presenta otras consecuencias como problemas de comprensión de lectora y una lectura reducida que impide el crecimiento del vocabulario en la persona (IDA, 2002).

Dislexia, comprendida como dificultad de aprendizaje que se muestra al formar palabras correctamente, una de sus causas es la deficiencia en el procesamiento fonológico, auditivo, y visual. Asimismo, muchas veces va acompañado de problemas relacionados con un funcionamiento insuficiente de la memoria para realizar actividades académicas.

Origen

Neurología de la dislexia

Actualmente, existe mucha incertidumbre sobre el origen de la dislexia. Investigaciones realizadas por Galaburda (2003), muestran que las personas que presentan problemas de dislexia, su origen se da en el desarrollo del cerebro antes del nacimiento. Existen investigaciones en niños menores de un año, donde se indica que los sistemas para procesar sonidos lingüísticos y no lingüísticos ya funcionan en el momento de nacer y que los problemas de audición que afectan dichos procesamientos surgen después de nacer el bebé.

Tipos de Dislexia

Según las investigaciones anteriores solo existía un tipo de dislexia, pero con el transcurrir del tiempo, los científicos han investigado sobre los diferentes tipos de dislexia. (Guinevere E, 2015).

En el presente trabajo académico se tomó la tipología realizada por Miralles y Carrera (2022), en la que se recoge aportes en forma breve y actualizada sobre los tipos de dislexia: fonológica, superficial y profunda o mixta. Podemos decir que, en la dislexia fonológica, los estudiantes presentan dificultad comprender lo que leen ya que le dificultaría mucho para leer palabras sin sentido lo que se le denomina pseudopalabras, se presentan errores frecuentes como las paralexias visuales; cambian de letras, por ejemplo, “loro” por “lolo”, “ropero” por “lopelo” y paralexias derivativas.

Dislexia superficial, los estudiantes que presentan esta tipología de dislexia identifican el sonido de la palabra, pero no su significado; tienen dificultad para leer las

palabras irregulares, por ejemplo “*teacher*” que proviene de la lengua inglesa, a causa de la asociación de grafema y fonema, es decir, las palabras regulares tienen mayor certeza de ser leídas correctamente. (Miralles y Carrera 2022).

La dislexia profunda o mixta, afecta la decodificación de la lectura y el procesamiento fonológico de las palabras. Por consiguiente, se presentan errores visuales causando equivocaciones en la parte semántica y dificultad para leer palabras abstractas. Por lo consiguiente, la persona afectada presenta dificultades para leer pseudopalabras, descifrar el significado de los vocablos y problemas para comprender la lectura. Miralles y Carrera (2022).

En resumen, la dislexia fonológica se evidencia cuando los estudiantes tienen dificultad para comprender lo que leen, en la dislexia superficial los afectados, son capaces de identificar el sonido de palabras más no su significado y en la dislexia profunda o mixta presentan problemas de los dos tipos anteriores, es de decir, para decodificar y el procesamiento fonológico de palabras.

Causas de la dislexia

Las personas disléxicas presentan las siguientes causas.

Causas neurológicas

Se dan en niños que nacen con inmadurez cerebral, presentándose infinidad de problemas como lateralización, dirección equivocada en temporoespacial, y percepción inadecuada. Los niños con problemas de dislexia tienen dificultad para leer y escribir palabras, pero son muy capaces de utilizar la imagen. Uno de los factores que retrasa el aprendizaje del lenguaje en niños disléxicos se debe a la dominancia cerebral, donde los hemisferios izquierdo y derecho son los encargados de operar las funciones que realiza, produciéndose un retraso madurativo en el cerebro.

Causas genéticas

Existen probabilidades de herencia genética, por ejemplo, si dentro de la familia hay una persona con dislexia, es probable que su descendiente nazca con este problema.

Causas psíquicas

- Depresión, el bajo estado de ánimo y sentimientos de mucha tristeza.
- Desorden de Ansiedad experimenta en situaciones de pánico para enfrentar su problema.
- Bipolaridad con estados depresivos y periodos de exaltación.
- Desapego desvincularse con las personas, lugares o cosas.
- Mutismo selectivo dejar de comunicarse y habla en determinado momento cuando se encuentra en un entorno seguro.

Consecuencias de la dislexia en los estudiantes:

La dislexia afecta de manera general al estudiante, tanto en el aspecto cognitivo como en el aspecto afectivo:

- Apatía por el trabajo académico, que se puede presentar en un ambiente familiar o escolar carente de motivación, que puede llegar a convertirse en miedo a desarrollar su etapa escolar.
- Bajas calificaciones en las diversas áreas académicas.
- Frecuentemente son etiquetados y discriminados del grupo, son considerados niños con bajo coeficiente intelectual.

Con frecuencia los familiares y docentes creen que el estudiante disléxico tiene un retraso evolutivo o intelectual, en casos extremos se le etiqueta de vago, reprochándosela continuamente, teniendo como consecuencias conductas disruptivas del niño.

- Los estudiantes disléxicos presentan rasgos característicos como: inestabilidad emocional, inseguridad en sí mismo y cuadros de terquedad.

- Los estudiantes disléxicos piensan que tienen coeficiente intelectual bajo y son reacios a cualquier situación de refuerzo de otras habilidades que creen que no las tienen.
- Padres de familia y tutores polarizan su vida con la finalidad de querer ayudar al niño en la solución de sus problemas, enfocando el aspecto escolar como un verdadero problema familiar, culpando al niño de los problemas de su grupo familiar.
- En ciertas ocasiones se originan mecanismos compensatorios, como falta de adaptación personal y establecen grupo con otros alumnos conflictivos.

La lecto-escritura y la dislexia en el proceso fonológico

Dentro del proceso fonológicos según (Galaburda, 2003), sabemos que no solo los estudiantes que padecen de dislexia presentan deficiencias en la lectura de palabras nuevas y palabras sin significado en el léxico, asimismo, en los procesos fonológicos, de audición y visuales que ayudan en el proceso de lectura. El problema más conocido y frecuente que presentan las personas disléxicas es el poco conocimiento que tienen a cerca de los fonemas de su propio idioma. Los niños cuando hablan y poseen entendimiento, pero aún no leen, identifican sonidos de su lengua nativa; sin embargo, no conocen los grafemas. Por ejemplo, Si a un niño que no presenta disléxica se le pide que haga una relación de los sonidos de una palabra expresa sin dificultad mencionando los sonidos que lo conforman. Si se le solicita que mencione el primer sonido de la palabra asignada y que diga que sonido queda, fácilmente responde mencionando los sonidos que quedan.

Las actividades que miden el conocimiento de la fonológica son muy dificultosas para el niño con dislexia y cuando se activa el cerebro al realizar tareas fonológicas demuestra ser anormal. Igualmente, existe una estrecha reciprocidad entre la capacidad de realizar tareas fonológicas y la habilidad en la lectura de palabras inventadas. Los estudiantes que presentan dislexia evidencian dificultades al procesar sonidos no lingüísticos, los cuales varían rápidamente. Por ejemplo, la reciprocidad que hay entre conciencia fonológica y lectura de palabras inventadas, también hay una reciprocidad entre el procesamiento de sonidos no lingüísticos y la lectura, Esto no se presenta en la

lectura de palabras nuevas. La teoría de (Rosario & Ortiz, 2014), plantea que la deficiencia al procesar sonidos no lingüísticos varía con rapidez equivale a la dificultad de diferenciar sonidos lingüísticos, por ejemplo, pasar de letra b a la letra a en la sílaba ba, significa que significa, que el cerebro no es capaz de emplear sistemas diferenciados al momento de interpretar ambos sonidos (lingüísticos y no lingüísticos). Una solución sería, emplear la teoría modular, la cual explica que las tareas abarcan dos sistemas diferentes y separados; la anomalía de un sistema no debe afectar al otro sistema. Según Tallal, la deficiente captación de sonidos no lingüísticos representaría una alteración al percibir ciertos sonidos, lo que originaría una deficiencia en trazar ciertos sonidos sobre sus respectivas grafías, en consecuencia, presentaría deficiencia en la lectura no léxica. Según hallazgos últimos se puede concluir que la persona disléxica presenta dificultades auditivas y fonológicas o la combinación de ambas; esto causa dificultad en la adquisición de conocimientos sobre la correspondencia que hay entre fonemas del lenguaje y grafemas visuales, lo que dificulta la lectura de palabras nuevas e inventadas (p.3)

Conciencia fonológica

Según Mayer (2005), conceptualiza a la conciencia fonológica como el conocimiento para identificar, discriminar y utilizar los sonidos de los fonemas en el lenguaje, además incluye la habilidad de escuchar y producir fonemas de manera separada, las cuales se unen para formar palabras. Cabe resaltar que los estudiantes que presentan dislexia manifiestan retraso en su aprendizaje de lectura ya que presentan un déficit en el reconocimiento fonemático de las grafías.

Conciencia fonológica se define como habilidad para entender la relación existente entre el fonema y la representación gráfica que corresponde al grafema, también llamada letra escrita. Esto permite comprender la combinación entre ambos elementos para generar palabras que tienen significado y al unirse expresan mensajes con sentido coherente. Mediante la conciencia fonológica se concretiza la traducción de la información gráfica a la verbal y viceversa, esto es posible gracias al procesamiento de la información. La relación que encontramos entre el fonema y el grafema no tiene orden lógico alguno, porque los símbolos asociados a cada letra son fruto al azar; es decir arbitrarios. Esta es la

dificultad que presentan los estudiantes durante el proceso de lecto-escritura. Cabe resaltar, las deficiencias se presentan cuando se va a identificar y separar los fonemas y representarlo a través de grafemas. Por lo general los niños y niñas adquieren la conciencia fonológica de forma natural. Pero al presentar dificultad con esta capacidad es una señal de dislexia. Los estudiantes que presentan dislexia necesitan ayuda para reconocer y utilizar los sonidos de las palabras.

Gillón (2017), expresa que durante el aprendizaje de la lectura intervienen tres habilidades importantes: el vocabulario, reconocimiento de sonidos y uso de reglas ortográficas. Además, Núñez et al., (2013) existe una coincidencia entre conciencia fonológica, la reflexión de palabras y su estructura, identificando componentes: sílabas, fonemas y grafemas, de forma articulada; reflexión es componente esencial que está presente en todo aprendizaje de lectura, permite a niños y niñas adquirir un aprendizaje significativo, para lograr en los estudiantes la comprensión lectora aplicando diversas estrategias. Según lo expresado, la conciencia fonológica es parte esencial, permite lograr aprendizaje de lectura; por consiguiente, comprender el contenido de la misma.

Bravo (2006), conceptualiza que, conciencia fonológica consiste en tomar conciencia sobre los fonemas del lenguaje oral y el manejo de diferentes pasos que los estudiantes efectúan tomando conciencia sobre el lenguaje oral”. Asimismo, Villalón, (2008) manifiesta que conciencia fonológica consiste en la habilidad de reflexión metalingüística acerca del lenguaje que se da gradualmente en las primeras etapas de desarrollo humano, desde el conocimiento de vocablos con significado, que son las palabras y sílabas, hasta llegar a los fonemas.

Diferentes autores coinciden en sus definiciones sobre conciencia fonológica como habilidad de reflexión metalingüística conformada por tres niveles que son: palabras, sílabas y fonemas; Por ello la caracterización que abarca la conciencia fonológica, se dividen en: fonema, sílaba y unidades léxicas, considerado cuatro niveles que son: La conciencia léxica. Definida como la habilidad para reconocer palabras que conforman las frases. Silabeo, que consiste en separar la palabra en sílabas. Conciencia intrasilábica, es una habilidad para separar los componentes que componen sílabas.

Conciencia fonética. Definida como la habilidad para separar los fonemas que son unidades mínimas del habla. En conclusión, la conciencia fonética son habilidades que ayudan a las personas a decodificar, contar, distinguir, combinar, separar, reemplazar. Asimismo, esta habilidad pretende que las personas consideren para un mejor entendimiento la pronunciación de palabras y luego los inserten en la lectoescritura.

Dificultad en la lectoescritura.

Para Valverde (2014), la persona que presenta dislexia tiene problemas para leer y escribir.

Dificultades de lectura.

Algunos casos de dislexia están unidas a problemas de pronunciación de palabras nuevas, compuestas por letras semejantes a las que le producen problemas para leer. Escasa concordancia entre la respiración y la lectura, tiene que ver con el uso correcto de signos de puntuación y como consecuencia se pegan frases o se separan inadecuadamente. Existe problemas para continuar leyendo, que se expresa en saltos de reglón, pérdida de continuidad de lectura cuando levantamos la vista, permitiendo en muchos casos empezar a leer el mismo reglón. En ciertos casos la lectura silenciosa resulta ser más eficiente que la lectura oral, donde las deficiencias se hacen más notorias. Si se logra la lectura correcta es mecánica, sin llegar a comprender lo que se lee.

También se presentan confusiones frecuentes entre letras que gráficamente difieren por su tamaño, en especial letras de imprenta. Como: d con b; p con q; etc. Algunos autores denominan esta confusión como confusión estática. Cuando el estudiante hace un esfuerzo pierde gran parte al descifrar palabras, se fatiga, presenta muchos problemas para determinar el significado de lo que lee. Una persona disléxica no tiene la capacidad para anticiparse a lo que continúa, capacidad que si lo logran los buenos lectores, que se manifiesta con el movimiento de las vistas al leer. Generalmente dentro de la lectura se observan ciertas características propias las que permiten en seguida sospechar sobre una posible dislexia, por ejemplo, escaso hábito de lectura, lentitud al leer, entre otros.

Dificultades de escritura

Rev. Mex AMCAOF, (2012) En ciertos casos se producen la inversión de letras en espejo, llegándose en ciertas circunstancias a modificar la dirección de ellas, a veces las letras están cartografiadas de trazos libres observándose lentitud y fallos a causa de la inversión de los trazos que ha ejecutado el estudiante. Asimismo, la escritura en espejo de números, con mayor frecuencia 5, 7, 3, 9 y 6.

Definición de Lectura:

La lectura es el acto de leer, y como proceso mental consiste en comprender un texto escrito en la que interviene su forma y contenido. También se considera al lector, sus perspectivas y saberes. La lectura permite la imaginación, creatividad y el enriquecimiento del vocabulario, también permite mejorar nuestras destrezas comunicativas y la capacidad de análisis. Según Solé, (1992).

La lectura como proceso complejo requiere una motivación activa durante los tres momentos de la lectura: antes, durante y después; desde un punto interactivo se considera que a través de la lectura se logra comprender el lenguaje escrito. Durante el acto de leer es necesitamos manejar en forma paralela las habilidades de decodificación aportando al texto ideas importantes, experiencias y saberes previos; asimismo es necesario desarrollar inferencias permanentes, apoyándose en información del texto y en el propio bagaje cultural, permitiendo hallar respuestas o refutar las inferencias que se deduce del texto. (p.18)

Se considera también a la lectura, una actividad consistente de comprender la información a través de la vista, el significado de signos escritos, ya sea de forma oral o silenciosa. La lectura se caracteriza por traducir las grafías en silabas, palabras y oraciones, una vez que se descifra la grafía se pasa a representarlo. Hacer viable consiste en interpretar y comprender los textos escritos para usarlos en nuestras necesidades de la vida diaria.

Niveles de comprensión lectora

Durante la interacción entre texto y lector, según Jenkinson (1976) y Smith (1989), consideran tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y criterial.

Nivel de comprensión literal

En este nivel, el lector identifica información que aparece en el texto y logra comprender lo que dice, sin una actuación activa del sistema cognitivo e intelectual del lector. En el nivel literal las preguntas responden a información que se encuentra en forma explícita en el texto. Es decir, cuando se realiza la lectura del texto, el lector profundiza la comprensión de la lectura, reconociendo información tal cual aparece en el texto; así como, hechos, personajes y el orden de las acciones.

Nivel de comprensión inferencial

En el nivel inferencial el lector vuelve a reconstruir el significado del texto, identificando información implícita, es decir, hace deducciones, inferencias predicciones o conjeturas, hipótesis; explica el texto más ampliamente relacionando el texto leído con sus saberes previos y sus experiencias personales para llegar a sacar conclusiones. En este nivel la información ya no está explícitamente como en el nivel anterior. Para explorar el nivel de comprensión inferencial se realiza preguntas tales como: ¿Por qué ...?, ¿qué conclusiones ...?, ¿qué otro título le pondrías al texto?, ¿Cuál es el tema?, ¿para qué se escribió el texto?, según el texto ¿qué significa la expresión ...?

Nivel de comprensión criterial

En el nivel de comprensión criterial la lectura del texto tiene un propósito evaluativo, puesto que en este nivel el lector expresa sus puntos de vista, argumentando el porqué de sus opiniones, aceptando o refutando lo que plantea el autor. Para explorar este nivel se plantea preguntas tales como: ¿Cuál es tu opinión sobre ...?, ¿qué piensas de ...?, ¿cómo calificas lo dicho por el autor?

La lectoescritura

Es considerada como una habilidad para realizar la lectura y escritura usando las grafías del alfabeto durante el proceso de aprendizaje, donde se unen dos procesos de manera simultánea lectura y escritura.

Procesos cognitivos que intervienen en la lectoescritura

Gil y Santana (1985), consideran que la escritura es un proceso contrario a la lectura, donde en la lectura se suele decodificar y en la escritura se codifica, este proceso encierra acciones de identificación, clasificación, analizar y realizar deducciones e inferencias de información en la que se va disgregando las partes en un todo; donde el lector juega un rol activo demostrando capacidad de reflexión y determinando el significado de expresiones y pensamientos.

La lectoescritura considera acciones o estrategias del método deductivo; es decir, que va de las partes al todo, iniciando en inicial y se va perfeccionando en el nivel primaria como es el caso de los ideas básicas tales como: nociones espaciales, direccionalidad, lateralidad, invención de relatos a través de dibujos, ejercicios de pronunciación, vocalización, representación de adivinanzas, trabalenguas y finalmente la escritura de la letra, palabra o frase asegurando el conocimiento de lo leído y /o escrito.

El problema de aprendizaje durante la lectoescritura es la dislexia en la que dificulta el logro significativo de lectura y escritura a lo largo de los años de estudio en la que impide la madurez neurobiológica de las estructuras cerebrales del individuo.

Durante la lectoescritura se adquiere el conocimiento de letras, fonemas, representación y la relación que existe entre ambos. El proceso de lectoescritura es complejo, puesto que se requiere dominar las representaciones simbólicas y fonemas. Para logra la lectura y escritura, los estudiantes deben relacionar una grafía a su respectivo fonema.

Procesos que intervienen durante la lectura y escritura

Procesos perceptivos. Se refiere a aquellas acciones necesarias para identificar las grafías y fonemas, al inicio de forma separada y luego formando palabras, que puede ser mediante la percepción visual o mediante la percepción auditiva.

Procesos léxicos. Se refiere al conjunto de acciones u operaciones necesarias para llegar a reconocer las letras mediante dos mecanismos. La primera ruta es la visual o léxica; cada palabra se relaciona con su significado, lee de manera inmediata y completa de una sola vez. Es decir, de forma global debido a que se encuentran almacenadas en el léxico de uso frecuente. La segunda ruta es la fonológica, esta ruta se utiliza para pseudopalabras y de palabras desconocidas ya que no están representadas en el léxico, la velocidad de la lectura es corta e indirecta.

Procesos sintácticos. En estos procesos las palabras se encuentran organizadas en una frase o texto expresando un mensaje, estableciendo relaciones sintácticas entre elementos escritos, estas relaciones están asociadas en orden que aparecen escritas, el empleo adecuado de signos de puntuación y primordialmente, el uso de palabras que sirven de enlace, es decir, las preposiciones y conjunciones.

Procesos semánticos. Se refiere a procesos mentales que se lleva a cabo en las estructuras cognitivas para otorgar un significado a cada palabra y la habilidad para realizar inferencias de la información que no se encuentra en forma explícitamente en el texto. Este proceso termina cuando se integran la información en las estructuras mentales del lector.

Procesos ortográficos. Estos procesos son los encargados de la correcta escritura teniendo en cuenta las reglas ortográficas.

III. MÉTODOS

El presente trabajo académico es una investigación de tipo descriptivo, porque el estudio descriptivo como su nombre lo señala es describir y puntualizar características de la población, situación u objeto de estudio (Hernández et al.,2014).

De acuerdo al enfoque fue cualitativo, porque tenía como objetivo analizar cómo dificulta la dislexia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes, porque dicho análisis tiene que ver con la observación del objeto de estudio en su medio natural sin considerar variables. (“Equipo de expertos en ciencia y tecnología”, 2018).

Con respecto a su objetivo, fue descriptivo, porque trata de dar respuestas a las interrogantes ¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Cómo evoluciona? para poder describir y analizar características (Gonzáles et al.,2016).

De acuerdo al manejo de variables, fue no experimental, transversal porque el presente trabajo de investigación parte de la recolección de datos en un momento dado y de la descripción de las variables (Castillo,2010).

La técnica utilizada fue la observación no participante u observación indirecta, se observó sin intervenir. Este instrumento se utilizó para recolectar datos del objeto de estudio en su medio natural sin considerar factores ni modificaciones (“Equipo de expertos en ciencia y tecnología” ,2018))

El instrumento manipulado fueron las matrices de productos acreditables, como fichas y la guía documental, que se evidencia en las matrices de la realidad problemática y antecedentes (Puente y Guzmán 2018).

La técnica de procesamiento de datos que se utilizaron fue la investigación bibliográfica que consiste en recolectar, seleccionar, analizar y presentar resultados de manera coherentes; ya que la investigación se realiza en forma ordenada, teniendo en

cuenta objetivos precisos, con el fin de ser base para la construcción de conocimientos (Rodríguez, 2013).

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

- Dislexia es una dificultad específica de la lectoescritura, independiente de la inteligencia que pueda presentar un estudiante.
- Existen tres tipos de dislexia, la primera de ellas es, la fonológica, se evidencia cuando los estudiantes tienen dificultad para comprender lo que leen, la segunda, dislexia superficial, los afectados, son capaces de identificar el sonido de palabras más no su significado, finalmente, la dislexia profunda o mixta presenta problemas de los dos tipos anteriores, es de decir, para decodificar y el procesamiento fonológico de palabras.
- Se identificaron tres causas principales de dislexia, la neurológica, se produce por la inmadurez cerebral, presentando dificultades en la lateralización, ubicación temporoespacial y la percepción, asimismo, la causa genética, tiene lugar cuando un familiar ha presentado un cuadro similar con anterioridad, y la causa psíquica, que está orientada a afecciones mentales como la depresión, ansiedad o mutismo selectivo.
- La dislexia afecta a la lectura, en cuanto a que los estudiantes no emplean los signos de puntuación y pérdida en la continuidad al leer, de otro lado, en la escritura, se producen inversiones de los trazos que ha ejecutado el estudiante. Asimismo, la escritura en espejo de números, con mayor frecuencia 5, 7, 3, 9 y 6.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alanís, M. Cervantes, R. y Pérez, J. (2017). Niveles de comprensión lectora. sistema CONALEP: caso específico del plantel n° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, *SOCIOTAM*, *XXVII* (2).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456039005>
- Asociación Estadounidense de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*. Editorial Médica Panamericana.
<https://books.google.com.pe/books?id=2ezRoQEACAAJ&dq=el+dsm+5es+un+libro&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi5o7CCroD9AhWlrpUCHZmZDcYQ6AF6BAgGEAE>
- Bravo, L. (2002). *La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura*. *Estudios Pedagógicos*, 28: 165-177. Valdivia.
- Campos, L. y Vera, V. (2021). *Uso de la rúbrica para determinar la dislexia en estudiantes del nivel primario* [Tesis de Posgrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]
<http://repositorio.uct.edu.pe:8080/handle/123456789/1434>
- Capilla, M. (2015). *La conciencia fonológica*. *Revista internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*. 1.
<https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661394010.pdf>
- Castillo, M. (2019). *Nivel de dislexia en niños del primer grado de la I.E.P. N° 70013 Barrio Mañazo – Puno en el periodo 2018* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano] Dissertations & Theses A&I.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12574>

Chinchay, L. (2018). Dislexia y rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de la I.E.E n° 14857 San Miguel Arcángel distrito Miguel Checa Sojo-Sullana-2016[Tesis de Posgrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3149/CHINCHAY%20CORNEJO%20LILIANA.pdf?sequence=1>

Galaburda, A. y Cestnick, L. (2003). Dislexia del desarrollo. *Revista de neurología* ,36(1),3.

Gaspar, M. (2022). Actitud docente ante las dificultades de aprendizaje [Tesis de Posgrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]

<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/2227>

García, O. (2020). *Realidad aumentada para el aprendizaje significativo en alumnos con dislexia en el colegio Mi Divino Niño Jesús Guadalupano* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo] Dissertations & Theses A&I.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55168/Garc%c3%ad_CO MJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gillón, G. (2017). *Conciencia fonológica: From research to practice*. Guilford Publications.

Hernandez, R. Fernández, C. y Baptista, P. (1999). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill, M. <https://josestavarez.net/Compendio-Methodologia-de-la-Investigacion.pdf>

Hoyos y Gallego. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. 51 .

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>

Huamán, S. (2022). *Concepciones docentes sobre las estrategias de enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con dislexia*. [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica Del Perú] Dissertations & Theses A&I.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21778/HUAMAN_ROBLES_SHAROLD_PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Kate, K. (2022). Preguntas frecuentes sobre invertir letras, escribirlas al revés y la dislexia. *Understood for All Inc.* <https://www.understood.org/es-mx/articles/faqs-about-reversing-letters-writing-letters-backwards-and-dyslexia>
- López, S., Uribe, Z., Villaruel, M., Mendoza, G. y Durand, A. (2012). Dislexia desde un enfoque cognitivo: revisión de clasificación. *Revista Mexicana de Comunicación, Audiología, Otoneurología y Foniatría*, 1(2). <https://www.medigraphic.com/pdfs/audiologia/fon-2012/fon122d.pdf>
- Manzaba, J. (2021). *La dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Maná” en el periodo académico 2019-2021* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión La Maná] Dissertation & Theses A&I. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7738>
- Miralles, L. y Carrera, R. *Los 3 tipos de dislexia evolutiva*, 1 (1). <https://orientacionpsicologica.es/subtipos-de-dislexia/>
- Paredes, A. (2016). *Dificultades de la dislexia en el proceso de la lecto-escritura en los niños del tercer año de Educación General Básica de la Escuela Particular "Carlos Crespi II"*. [Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Archivo digital. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/12385>
- Puentes, E. y Guzmán, E. (2018). *La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del grado quinto b de la Institución Educativa Los Pinos, Florencia Caquetá: herramientas de detección de trastornos de aprendizaje específico: dislexia leve*. [Tesis de posgrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Archivo digital. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/8164>
- Rello, L. (2018). *Superar la dislexia*. PAIDÓS Educación. <https://www.superarladislexia.org/>
- Sánchez, H. (2013). *La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de educación general básica elemental del “Liceo Cristiano Emanuel”*

del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica Ambato] Dissertations & Theses A&I.

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5780>

Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. *Materiales para la innovación educativa*.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

Tamayo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Revista del currículum y formación del profesorado*, 21(1).
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>

Valderrama, A. (2018). *La dislexia y el rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 51028 – el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Dissertations & Theses A&I.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34337/valderrama_aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valverde, R. (2014), La lectura y la escritura con significado y sentido, como estrategia pedagógica en la formación de maestros. *Recuperado el (2016) de la Revista de la Facultad de Educación de la Universidad Mariana FEDUMAR*.