

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**USO DE APLICACIONES DEL DISPOSITIVO MÓVIL, PARA EL APRENDIZAJE EN
LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 2017**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

TRUJILLO DOMINGUEZ JORGE WENCESLAO

TRUJILLO - PERÚ

2018

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte

Vicerrectora académica

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Vicerrectora académico adjunto

Dr. Alcibiades Helí Miranda Chávez

Director del instituto de Investigación

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

Decano de la Facultad de Humanidades

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

DEDICATORIA

Esta monografía es dedicada a Dios, él nunca nos abandona siempre nos acompaña a lo largo de nuestras vidas.

A mi madre que siempre está dándome el aliento para seguir adelante con retos tan importantes en mi vida.

A mis tíos, primos y hermanos que siempre están ahí para apoyarme en mi aprendizaje, para seguir con mis metas trazadas.

También a la humanidad que desea mejorar el mundo en que vivimos llenos de complicaciones e intereses, usemos los recursos tecnológicos para mejorar nuestra calidad de vida.

Jorge

AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento especial a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Por tener este Programa de Complementación Académica, dando la oportunidad a todas los técnicos y pedagogos quienes desean seguir estudios superiores. A la Doctora Gaby Chunga por ese tiempo incondicional, también a Jorge Emerson Mejia Prudencio quienes apoyados en ellos me ayudaron para la culminación de este pequeño trabajo monográfico.

A mi padre y hermano que desde el cielo me dan la fortaleza espiritual para seguir siempre adelante porque el éxito es la perseverancia y todo es posible.

A mis compañeros de estudio de esta universidad porque el socializar mejora y fortalece nuestro aprendizaje.

Jorge

PRÓLOGO

En este pequeño trabajo monográfico, sobre el uso de aplicaciones del dispositivo móvil, para el aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria, en una Institución Educativa. 2017, además de la aplicación de aplicativos tecnológicos que tiene los celulares de hoy. También damos a conocer ciertas normas que el estudiante tiene que considerar para mejorar su aprendizaje y por ende dar un mejor rendimiento académico. Además que no solo este método se puede aplicar en el colegio si no que podemos aplicar también en cada hogar del estudiante.

En las primeras páginas encontramos como este problema se está agravando no solo a nivel institucional también a nivel mundial por ende se pretende dar ciertas reglas normas que logren controlar para así poder mejorar nuestro aprendizaje.

De esta manera y a lo largo de todo esta investigación doy a conocer a través de las conclusiones y sugerencias pretendemos mejorar el aprendizaje en esta institución educativa de Nueva Victoria de Caraz.

Esperando que sea de su agrado este pequeño trabajo monográfico y así poder lograr la mejora para nuestros estudiantes.

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, TRUJILLO DOMINGUEZ Jorge Wenceslao con DNI 41214642 egresado de la Escuela de Educación, del programa de complementación académica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación del trabajo monográfico: USO DE APLICACIONES DEL DISPOSITIVO MÓVIL, PARA EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, EN UNA ISNTITUCIÓN EDUCATIVA. 2017

la que consta de un total de 22 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de mi entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 29 %. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo

El autor

DNI. 41214642

ÍNDICE

Pág.

Portada	i
Autoridades universitarias	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Prologo	v
Declaratoria de autoría	vi
Índice	vii
Introducción	viii
CAPÍTULO I.	9
1.1. Descripción del tema	9
1.2. Formulación de objetivos	10
1.2.1 Objetivo general.	10
1.2.2 Objetivo específico.	10
1.3. Justificación e importancia del estudio	10
CAPÍTULO II. CUERPO	11
2.1. Antecedentes	11
2.2. dispositivo y aprendizaje móvil	11
Aprendizaje móvil (móvil learning)	12
Los dispositivos móviles en el proceso de enseñanza-aprendizaje	12
Actividades que se puedan realizar usando dispositivos móviles	13
Aplicaciones propuestas para los estudios de educación	14
Ventajas del uso de un dispositivo móvil en el aprendizaje	14
Aprovechamiento de dispositivos móvil en el proceso de aprendizaje	15
Teorías del aprendizaje y su relación con los dispositivos móviles	15
Aprendizaje significativo y aplicaciones móviles	16
Dimensiones del aprendizaje significativo	16
El aprendizaje significativo y sus bases científicas	16
CAPÍTULO III. CONCLUSIONES	18
CAPÍTULO IV. RECOMENDACIONES	19
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	20

INTRODUCCIÓN

La educación en nuestro país es de gran importancia, educar no es fácil, es acompañar al estudiante en el proceso de gestión de aprendizajes.

Para ello el docente tiene la tarea de buscar información sobre los métodos, técnicas, estrategias, el uso pertinente de materiales entre otros.

Es allí donde se avoca el presente trabajo, el uso de aplicaciones del dispositivo móvil, para el aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria. Por otro el desarrollo del conocimiento y el avance tecnológico nos exige el uso de herramientas y aplicaciones en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por ello se pretende implementar promover el uso de aplicaciones en dispositivos móviles para el aprovechamiento en la educación secundaria, ya que en nuestros días gran porcentaje de estudiantes cuentan con este equipo tecnológico, la misma que ofrece diversas aplicaciones para ser utilizadas en la gestión del aprendizaje.

La siguiente monografía está basada el uso de aplicaciones en los dispositivos móvil en el aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa de Nueva Victoria.2017.

La monografía está organizada de la siguiente manera:

Capítulo I. A la descripción del tema, formulación de objetivos, justificación y la importancia del tema.

Capitulo II. Detalla el marco teórico, antecedentes de estudio, bases científicas y definición de conceptos.

Capitulo III. Da a conocer las conclusiones abordadas de la monografía.

Capitulo IV. Se hace las recomendaciones respectivas.

CAPÍTULO I

1.1. Descripción del Tema

UNESCO (2005) En la declaración: Educación para todos, estableció doce compromisos para garantizar educación de calidad para todos habitantes del mundo, destaca la implementación de espacios seguros para propiciar una educación integral basada en la equidad, armonía y promoviendo el aprendizaje significativo.

Como manifiesta Castell (2011) el teléfono celular, la tecnología, que tiene mayor evolución y aceptación calculándose que solo en América Latina habría más de 5.500 millones de teléfonos, estos equipos son utilizados muchas veces por los escolares de una manera inadecuada, causan distracción las aulas de clases.

El uso de los celulares en el aula tiene dividida a la comunidad docente, algunos de ellos están en desacuerdo, mientras que otros docentes ven como un apoyo para el proceso de enseñanza- aprendizaje, debido a las ventajas que poseen estos equipos tecnológicos.

En el congreso de la Asociación Norteamericana de Formación y Desarrollo (ASTD) manifiesta que Mobile Learning es el complemento perfecto de e-learning.

Por otro lado, Orlean (2011) argumenta que los dispositivos son cada vez más pequeños y amigables que pueden ser llevados en el bolsillo, con múltiples funciones incorporadas. que pueden ser muy beneficiosas en el proceso de gestión del aprendizaje por los estudiantes de educación secundaria, por ello planteamos las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son beneficios de usar aplicaciones móviles en el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria?

¿Qué aplicaciones móviles se pueden utilizar en el logro del proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria?

¿Qué importancia tienen las aplicaciones móviles en el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria?

En las instituciones educativas el uso de celulares es frecuente considerando una mala influencia, por lo que suelen tomar ciertas medidas se considera que lejos de ser un apoyo lo aleja de sus metas académicas; se observa con frecuencia que los

jóvenes dan un uso inadecuado a los recursos y no le beneficia en la mejora del aprendizaje significativo. Perjudicando su salud biológica y psicológica ya que conllevan al bajo rendimiento académico.

El estudiante hace uso excesivo del teléfono móvil dentro y fuera del aula y más aún en horas de clase generando el desinterés y la poca asimilación, puesto que contestan, envían y reciben mensaje entre otras. Los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Nueva Victoria de Caraz, suelen llevar celulares al colegio siendo necesario la comunicación con sus familiares, ante tal situación el director y el auxiliar optan por prohibir argumentando que es un elemento distractor que interrumpe el normal desarrollo académico.

1.2. Formulación de objetivos.

1.2.1 Objetivo general.

Describir el uso de aplicaciones del dispositivo móvil, para el aprendizaje en los estudiantes de Educación secundaria la I.E. Nueva Victoria de Caraz. 2017

1.2.2 Objetivos específicos

- Describe las aplicaciones móviles se pueden utilizar en el logro del proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria.
- Identificar la importancia que tienen las aplicaciones móviles en el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria.

1.3. Justificación e importancia

El trabajo de investigación sobre el uso de aplicaciones móviles en el aprendizaje describe las ventajas en el aspecto tecnológico, social y cultural. En la década de los 80, se incorporó. Los ordenadores en la década de los 90 se va intensificando el internet, a partir de la década de los 90, internet; y hoy en día es la tecnología móvil.

Muchas naciones, organizaciones y usuarios cada vez más hacen uso de los equipos móviles en el proceso de aprendizaje. Con la aparición de redes sociales, la comunicación se da desde cualquier lugar y en cualquier momento. También es necesario incorporar el dispositivo móvil con fines educativos, para ello hay que tener en cuenta los contenidos curriculares, en diferentes niveles de la formación académica.

CAPÍTULO II

CUERPO DE LA MONOGRAFÍA

2.1. Antecedentes

Ramos, Herrera y Ramírez (2010), en una investigación denominada desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil, estudios de casos, lograron desarrollar habilidades básicas de búsqueda, organización, análisis y evaluación de información, pudiendo desarrollar otras habilidades como solución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico y creativo.

Así mismo de la Universidad Autónoma de Zacatecas, diseño una propuesta para implementar el modelo de Aprendizaje Móvil en los Laboratorios para la distribución del conocimiento y tareas en las prácticas profesionales. En la cual se llegó a la conclusión que las tecnologías móviles son fáciles de usar, apoyan el aprendizaje ubicuo, permite la comunicación fluida entre docentes y estudiantes motivando el aprendizaje activo.

2.2. Dispositivo y aprendizaje móvil

- Dispositivo móvil

Ramírez (2008) Nos refiere que un dispositivo móvil es un procesador con memoria que tiene diferentes formas de entrada (teclado, pantalla, etc. y salida (texto, gráficos, audio, etc. los dispositivos móviles que se pueden utilizar en el proceso de aprendizaje son laptops, teléfonos celulares, smarthphone, reproductores de audio y video, etc. estas pueden o no estar conectados a Internet para su uso en el proceso de aprendizaje.

Traxler (2009) Menciona que existen muchos dispositivos móviles como celulares, Smartphone, tables, el uso de estas tecnologías en el proceso de aprendizaje, depende de la necesidades, contextos y objetivos educativos. Así mismo refiere que las aplicaciones están diseñadas para cumplir una función específica, para dar solución a un problema específico, actualmente existen miles de Apps relacionadas con el área de educación, que se pueden descargar de diferentes plataformas (iTunes, google play, Windows Marketplace) de manera comercial o gratuita.

Sharpley (2000) Nos menciona que los dispositivos móviles permiten a los estudiantes aprender donde quiera que ellos se encuentren y en su contexto personal generando un aprendizaje útil y provechoso.

- **Aprendizaje móvil (móvil learning)**

UNESCO (2013) Define el aprendizaje móvil (m-learning) como métodos modernos de apoyo al aprendizaje a través de instrumentos móviles. El aprendizaje es personalizado, portátil, cooperativo, interactivo y contextualizado. Este tipo de aprendizaje está traspasando barreras permitiendo solucionar problemas que enfrenta la educación tradicional.

O'Malley et al. (2003) Indican que el aprendizaje móvil se da en diferentes lugares y momentos cuando las personas aprovechan las facilidades que ofrecen las tecnologías móviles.

Burgos y Lozano (2010) nos manifiesta que, con este tipo de aprendizaje, los estudiantes pueden acceder a contenidos y materiales didácticos, descargarlos para facilitar el proceso de aprendizaje. Existen muchas herramientas como: videos, guías, tutoriales que nos permite resolver problemas.

- **Objetivos de la educación móvil**

Chirino y Molina (2010) nos manifiestan que los objetivos de la educación móvil es proporcionar a los estudiantes herramientas que permitan facilitar el aprendizaje activo, dentro y fuera del aula de clases pudiendo realizar diferentes actividades como son: recordar, recuperar, relacionar e investigar

- **Características de la educación móvil**

Herrera y Fennema (2011) nos manifiestan que la educación móvil tiene las siguientes características: movilidad, ubicuidad, accesibilidad, conectividad y creatividad, que nos permite: recuperar, analizar, interactuar y colaborar con la información en las redes de información

Los dispositivos móviles en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- **Uso de Celulares.** - Es un dispositivo sencillo, que puede utilizarse en diferentes actividades como son debates, a través el uso de mensajes de texto, realización de proyectos con presentación de fotografías y videos, crear historietas mediante el grabador de audio, etc.
- **Uso de Smartphone.** - son llamados también teléfonos inteligentes, en ella se pueden ejecutar diversas aplicaciones y software adecuadas a una determinada área de estudio, realizar presentación con audio y video, enviar y recibir e-mails

y mensajes de texto características que nos facilita para promover la investigación en el aula.

- **Reproductores audio y video.** Estos dispositivos nos facilitan el el uso de audios para aprender idiomas, audiolibros de diferentes asignaturas.
- **Tablet.** estos dispositivos tienen múltiples funciones, son comparadas con las computadoras por la utilidad que estos tienen, se puede utilizar muchas aplicaciones con audio y video, interactuar con la información de forma inmediata
- **Las Redes Sociales**
 - o Facebook y WhatsApp, con ellas se puede compartir videos educativos, tutoriales, etc para que los estudiantes y docentes puedan ver las veces para luego hacer un argumento de lo observado.
 - o Twitter. - podemos hacer círculos de estudio virtual entre los estudiantes, el profesor asume el rol de observador-moderador.
- **Uso de los Blogs,** con el uso de este recurso, el docente puede publicar un artículo con sus respectivas preguntas para que el estudiante pueda mostrar sus respuestas de acuerdo a su convivencia y experiencia estudiantil.

Actividades que se pueden realizar usando dispositivos móviles.

El uso responsable de los dispositivos móviles en el aula con fines didácticos nos permite generar múltiples capacidades y habilidades en los estudiantes de educación secundaria, se pueden utilizar los dispositivos móviles para realizar diferentes actividades en las distintas áreas de estudio así podemos mencionar:

Educación Artística.

- ✓ Elaborar presentaciones multimedia con imágenes de la zona.
- ✓ Generar tarjetas de felicitación, tarjetas postales o calendarios.
- ✓ Componer textos escritos ilustrados con imágenes.

Ciencias sociales:

- ✓ Elaborar presentaciones multimedia con imágenes digitales.
- ✓ Elaborar reportes escritos ilustrados con fotografías.
- ✓ Crear boletines digitales o impresos sobre temas de sociedad.
- ✓ Crear folletos turísticos que incluyan fotografías.
- ✓ Elaborar tarjetas y postales turísticos e históricos.

Matemáticas:

- ✓ Producir carteles con gráficas estadísticas.

- ✓ Crear boletines digitales o impresos sobre temas matemáticos.
- ✓ Escuchar audio de conversaciones
- ✓ Hacer resumen de libros digitales.

Aplicaciones propuestas para los estudiantes de educación secundaria.

1. **BrainPOP: Película del Día.** aplicación basada en películas animadas con diferente temática. Historia, ciencia, literatura y matemáticas
2. **Best Books for Tweens.** Aplicación para promover la lectura en los estudiantes, tiene más de 200 títulos disponibles.
3. **Virtual Manipulatives.** Esta aplicación facilita la comprensión de conceptos matemáticos a través de recursos visuales.
4. **El Rey de las Mates.** Aplicación que agiliza el razonamiento a través de la resolución de cálculos matemáticos,
5. **Google Classroom.** Esta aplicación ofrece diversas utilidades para facilitar la interacción de información, elaboración de proyectos colaborativos y la corrección de tareas.
6. **Hello english.** Una aplicación basada en el desarrollo del curso gratuito de inglés basada en el desarrollo de vocabulario y gramática del inglés.

Ventajas del uso de un dispositivo móvil en el aprendizaje

UNESCO (2013), menciona múltiples ventajas que tiene el uso de dispositivos móviles en el proceso de aprendizaje.

móviles en el proceso de aprendizaje.

- **Facilidad en el aprendizaje personalizado.** Por su característica de ser fácil de transportar y económica, el alumno puede elegir la información requerida para su aprendizaje. Mediante el acceso al internet o alguna aplicación en especial.
- **Respuesta y evaluación inmediatas.** Por ser interactivo, los estudiantes pueden realizar una retro alimentación inmediata.
- **Aprendizaje en cualquier momento y lugar.** Llamado también aprendizaje ubicuo, se puede aprovechar el tiempo al máximo, reduciendo los tiempos muertos (ir en autobús, esperar a un compañero, etc)
- **Empleo productivo en el aula.** Nos ayuda a utilizar el tiempo de manera efectiva, promoviendo que el aprendizaje sea eficaz y colaborativo e interactivo.

- **Creación de nuevas comunidades de educandos.** Facilita el desarrollo de círculos de estudio, promoviendo la interacción entre los miembros del grupo de trabajo.
- **Apoyo al aprendizaje en lugares concretos.** Estos dispositivos permiten al educando ubicarse en la realidad y el espacio que se desarrolla una sesión de aprendizaje.
- **Mejora del aprendizaje continuo.** La información almacenada se puede compartir con diferentes equipos móviles, el alumno y el maestro eligen que tipo de tecnología van utilizar para el manejo de una misma información.
- **Vínculo entre lo formal y no formal.**
- El estudiante puede acceder a una información variada estas pueden estar o no relacionadas con el currículo de aprendizaje.
- **Máxima eficacia en función de los costos.** Con relación a costo- beneficio, se pueden realizar múltiples actividades en un solo equipo a menor costo.

Aprovechamiento de dispositivo móvil en el proceso de aprendizaje

Lozano (2012) Manifiesta que el aprovechamiento de los dispositivos móviles, depende del modelo educativo que se implemente en una universidad o institución en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para que este modelo educativo funciones responsabilidad de toda la comunidad educativa, debiendo estar convencidos de las bondades que ofrecen las tecnologías en el proceso de aprendizaje del estudiante. Promoviendo un entorno ideal y estimulante donde el estudiante pueda plasmar sus vivencias y experiencias para adquirir nuevos conocimientos y desarrollar sus habilidades.

Teorías del aprendizaje y su relación con los dispositivos móviles

Aprendizaje significativo

Ausbel, et al (1997) manifiesta que el aprendizaje significativo se desarrolla de manera activa, involucra el análisis e interpretación de la realidad de manera que no sea arbitraria

Constructivismo.

Piaget (1896) manifiesta que el constructivismo es la interacción entre sujeto-naturaleza; sujeto-sujeto; sujeto-conocimiento, es decir que proceso de enseñanza aprendizaje se da mediante el uso de herramientas y estrategias de aprendizajes para la construcción del propio saber del educando.

Aprendizaje situado. - Sostiene que existe una relación entre el aprendiz y el contexto, basado en la práctica, porque el aprendizaje sea efectivo, el estudiante debe tener una instrucción basada en la realidad.

Bruner (1988) resalta la importancia de incorporar situaciones familiares y sociales en la actividad educativa para la adquisición de conocimientos.

Las tecnologías educativas y el uso de aplicaciones en los dispositivos móviles en el proceso de aprendizaje tienen un rol importante, porque permite a los estudiantes aplicar las teorías a situaciones reales

Aprendizaje significativo y aplicaciones móviles

Dimensiones del aprendizaje significativo

Según Fainholc (2005). El uso de las TIC'S contempla tres dimensiones formativas: la Cognitiva relacionado con el conocimiento, procedimiento y las habilidades para el tratamiento de la información, la Procedimental, referida al dominio de la tecnología; y la Actitudinal, vinculada con los valores y actitudes hacia la tecnología.

El Aprendizaje significativo y sus bases científicas

Ausubel (1963) define el aprendizaje significativo como una sucesión de nuevos conocimientos adquiridos de manera no arbitraria a través de desarrollo de habilidades de una persona, la persona es consiente que puede aprender.

Piaget (1977) indica que el aprendizaje está basado el desarrollo de las habilidades, adaptación y equilibrio del conocimiento. La asimilación del conocimiento, se ve reflejada en la interacción del estudiante con el entorno donde se desenvuelve a través de las experiencias.

Vygotsky (1896), en la **Teoría Sociocultural** manifiesta que el desarrollo del conocimiento es un proceso el desarrollo del aprendizaje se da mediante la interacción social es decir van adquiriendo habilidades cognoscitivas como proceso lógico a su modo de vida.

Ventajas del aprendizaje significativo

Rodríguez (2004), nos muestra las ventajas del aprendizaje significativo en el estudiante.

- El estudiante se siente motivado, porque está dispuesto a aprender.
- Ubica al estudiante en un contexto real, donde relacione el conocimiento con su experiencia del quehacer cotidiano.
- El Estudiante interactúa con su entorno social.

- genera nuevos conocimientos a partir de lo que conoce.
- El alumno coopera en la construcción del aprendizaje con sus compañeros.
- Fomenta la comprensión porque permite que el alumno, al relacionar sus conocimientos previos con los nuevos, pueda darle un significado útil a lo que aprende.
- El estudiante emite una opinión sobre lo aprendido.
- El estudiante evalúa cómo aprende, cuánto le falta aprender, qué estrategias utiliza para aprender.
- El estudiante interactúa con el material de estudio y sus pares.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES

1. El uso de aplicaciones en dispositivos móviles tiene múltiples beneficios, en el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria.
2. Conocer los beneficios de cada una de las aplicaciones móviles permite al docente contar de muchas herramientas para poder realizar sus actividades en la gestión de aprendizajes en los estudiantes de educación secundaria.
3. La importancia del uso de las aplicaciones móviles radica por ser un medio de apoyo en la gestión de conocimientos de los estudiantes de educación secundaria, las cuales pueden ser utilizados en diferentes momentos y espacios.
4. Fomentar el uso responsable de los dispositivos móviles, para el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria a través de las aplicaciones móviles.
5. Los estudiantes incorporando dispositivos como el celular, Smartphone y tablets, pueden desaprender y aprender a dar un nuevo aprendizaje significativo con el cual ayudara a mejorar su formación educativa.
6. El aprendizaje móvil tiene múltiples ventajas, donde se puede aprovechar al máximo los recursos que los estudiantes poseen, para poder distribuir conocimiento y el alumno pueda construir su propio aprendizaje.
7. El estudiante logra un aprendizaje con la manipulación de los dispositivos móviles, promoviendo su aprendizaje en cualquier lugar y en cualquier momento.

CAPÍTULO IV

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda realizar trabajos de investigación de esta naturaleza ya que por el momento aún no se le da debida importancia el uso de las herramientas que posee el celular en la etapa escolar.
2. Es necesario ampliar y mejorar las opciones de conectividad garantizando la equidad, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria por ello es necesario la implementación de infraestructuras tecnológicas accesibles a la conectividad móvil.
3. Realizar un trabajo colegiado entre docentes del nivel secundario a partir de la planificación curricular teniendo en cuenta la problemática de Institución Educativa.
4. Los docentes deben promover en los estudiantes el uso seguro, responsable y saludable de las aplicaciones en los dispositivos móviles por en el proceso de aprendizaje evitando riesgos para los estudiantes.
5. Priorizar el uso del TIC en todas las áreas por lo que la tecnología nos permite el acceso a múltiples herramientas que facilitan el proceso de aprendizaje en los estudiantes de Educación secundaria.
6. Realizar capacitaciones en escuela de padres para acompañar a sus hijos en la búsqueda de información y determinar límites de tiempo para el uso de celulares dentro y fuera de la Institución Educativa.
7. Realizar la evaluación de la propuesta en la jornada de reflexión, reestructurando las unidades didácticas mediante las orientaciones pertinentes.
8. Usar los aplicativos de Facebook y WhatsApp, para dar la orientación de como poder manejar estos aplicativos dentro de las sesiones de clases.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H.; Sandoval, Pineda, M. y Botero, M. (1997). *Psicología educativa, Un punto de vista cognoscitivo*. 2ª. ed. México: Trillas

Burgos, J. y Lozano, A. (2010) *Tecnología educativa y redes de aprendizaje de colaboración: Retos y realidades de innovación en el ambiente educativo*. México: Trillas.

Bruner, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.

Castell, M. (2011): *El móvil ayuda a crecer a América Latina*. recuperado el 04 de enero del 2018 de <http://www.madrimasd.org/informacionidi/noticias/noticia.asp?id=49929&origen=RS>
S

Chirino, V. y Molina, A. (2010). *Critical factors in a definition of mobile learning model*. En Cruz Cunha, M.M. y Moreira G. (editores), *Handbook of Research on Mobility and Computing, Evolving Technologies and Ubiquitous Impacts*. Portugal: IGI Global

Fainholc, B. (2016). *Presente y futuro latinoamericano de la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales referidos a educación universitaria*. *Revista de Educación a Distancia RED*, recuperado el 04 de enero del 2018 de: <http://www.redalyc.org/pdf/547/54743590002.pdf>

Herrera, S. y Fennema, M. (2011). *Tecnologías Móviles Aplicadas a la Educación Superior*. En XVII Congreso Argentino de Ciencias de la Computación. recuperado el 04 de enero del 2018 de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/18718>.

Lozano, C. (2012). *El futuro de las tecnologías digitales aplicadas al aprendizaje de personas con necesidades educativas especiales*. *Revista de*

Educación a Distancia., 32,1–43. recuperado el 04 de enero del 2018 de:
<http://www.redalyc.org/pdf/547/54724591007.pdf>

O'Malley, C. 2003. «*Guidelines for learning/teaching/tutoring in a mobile environment*» recuperado el 04 de enero del 2018 de:
<http://www.mobilearn.org/download/results/guidelines.pdf>.

Orlean, D. (2011). *E-learning tradicional y el M-learning* recuperado el 04 de enero del 2018 de:
<http://revistamelhor.uol.com.br/educacaosaude/285/artigo226770-1.asp>.

Piaget, J. (1977). *Psicología de la inteligencia*. Rio de Janeiro, Brasil: Zahar Editores.

Ramos, A., Herrera, J. & Ramírez, M. (2010). *Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: un estudio de casos*. *Revista Comunicar*, 18, 201–209. recuperado el 04 de enero del 2018 de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15812481023>

Rodríguez, L. (2004) *El aprendizaje virtual. Enseñar y aprender en la era digital*. Homo Sapiens. Rosario: Argentina

Sharples, M.; Taylor, J., y Vavoula, G. (2005). *Towards a Theory of Mobile Learning*. En *Proceedings of MLearn Conference 2005*. recuperado el 04 de enero del 2018 de: www.compassproject.net/sadhana/teaching/readings/sharplesmobile.pdf

Traxler, J. (2009b). *Learning in a Mobile Age* *International Journal of Mobile and Blended Learning*. recuperado el 04 de enero del 2018 de:
http://www.academia.edu/171500/Learning_in_a_Mobile_Age

UNESCO (2005) *Hacia las Sociedades del Conocimiento*. Francia: Organización de las Naciones Unidas, recuperado el 04 de enero del 2018 de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>

UNESCO (2013). El futuro del aprendizaje móvil. Implicaciones para la planificación y la formulación de políticas. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, p. 12. recuperado el 04 de enero del 2018 de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002196/219637s.pdf>.

Vygotsky, L. (1988). Una formación social de la mente. São Paulo, Brasil: Martins Fontes.