

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI  
FACULTAD DE HUMANIDADES**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTIMULACIÓN  
TEMPRANA**



**FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS  
INFANTES**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTIMULACION TEMPRANA**

**AUTORAS:**

Br. Elsa Luzmila Torres Díaz  
Br. Margarita Flores Pinto

**ASESORA:**

Ms. Lourdes Quevedo Sánchez  
<https://orcid.org/0000-0001-5886-7043>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

## FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS INFANTES

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="http://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://guzmaritrastornosorientacion1.blogspot.com">guzmaritrastornosorientacion1.blogspot.com</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://repositorio.upch.edu.pe">repositorio.upch.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	< 1%
8	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	< 1%
9	<a href="http://www.eumed.net">www.eumed.net</a> Fuente de Internet	

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M  
**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**  
**Fundador y Gran Canciller**

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando  
**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine  
**Vicerrectora Académica**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine  
**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro  
**Vicerrector Académico (e) de Investigación**

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia  
**Secretaria General**

## CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez , con DNI N°18070721, como asesora del trabajo de investigación titulado FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS INFANTES, desarrollada por Margarita Isabel Flores Pinto con DNI 33261542 y Elsa Luzmila Torres Díaz con DNI 205643451 , egresadas del Programa de Segunda Especialidad; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 31 de mayo del 2022.



Mg. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez.

Asesora

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo de académico primero a Dios porque ser quien nos ayuda a superar los obstáculos y me da la fuerza necesaria para continuar con nuestras metas. A mi querido hijo la inspiración de mí vida, a mi padre de mí existir, a mi esposo quien siempre esta alentándome a seguir estudiando, a todos los niños porque en ellos se inspira las ganas de seguir aprendiendo. A todos quienes han hecho posible la realización del presente trabajo.

A mis dos hijos Jans y Jhordy Sotomayor torres, por su comprensión, a mi familia por estar siempre conmigo y mis amistades por apoyarme, a la UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO. por darnos la oportunidad de estudiar otra carrera y formarnos como personas competentes en nuestra labor Educativa.

## AGRADECIMIENTO

Mi sincero y profundo reconocimiento: A la Universidad Católica de Trujillo, al Ms. Lourdes Quevedo Sánchez, Zapata por su guía y apoyo y paciencia en la elaboración de nuestro trabajo o académico.

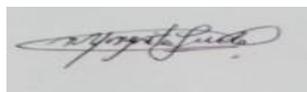
## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Margarita Isabel Flores Pinto con DNI 33261542 y Elsa Luzmila Torres

Díaz con DNI 20564345, egresados del Programa de Segunda Especialidad en Estimulación Temprana de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “Factores que afectan el desarrollo cognitivo en los infantes”, el cual consta de un total de 52 páginas, en las que se incluye ..... tablas y .....figuras, más un total de ... páginas en anexos. Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras



Margarita Isabel Flores Pinto

DNI 33261542



Elsa Luzmila Torres Díaz

DNI 20564345

## INDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	ii
CONFORMIDAD DEL ASESOR.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>8</b>
1.1. Realidad problemática y formulación del problema.....	8
1.2. Formulación de objetivos.....	12
1.2.1. Objetivo general.....	12
1.2.2. Objetivos específicos .....	12
1.3. Justificación de la investigación .....	13
1.3.1. Justificación social .....	13
1.3.2. Justificación teórica .....	13
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>14</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	16
2.2. Referencia teórico .....	26
2.2.1. Desarrollo cognitivo.....	26
2.2.2. Teorías que sustentan el desarrollo cognitivo .....	29
2.3. Factores que influyen en el desarrollo del niño .....	30
<b>III. MÉTODOS .....</b>	<b>37</b>
3.1. Métodos.....	37
3.2. Métodos de investigación .....	37
<b>IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS.....</b>	<b>38</b>
<b>V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>40</b>

## **RESUMEN**

El presente trabajo académico aborda un tema muy importante en el desarrollo cognitivo de los infantes, ya que es una necesidad importante dar a conocer los factores que afectan el desarrollo cognitivo de los infantes. ya que existe un desconocimiento, de los padres de familia de cuidar y fortalecer el desarrollo cognitivo de sus hijos describiendo cuales son los factores que afectan el desarrollo cognitivo en los infantes como el factor biológico, genético y Ambiental los cuales repercuten en el desarrollo del cerebro en los primeros tres años de vida. Concluyendo. Factores que afectan al desarrollo del niño: factores biológicos, genéticos y ambientales relacionados con el desarrollo neurológico del infante. Y que existen tres factores de riesgo biológico que son prenatal, el perinatal y el postnatal, tienen un mayor número de posibilidades de presentar algún tipo de deficiencia o alteración en su capacidad de comunicación, motriz, sensorial, cognitiva, afectiva y conductual o una mezcla de ellas

Palabra Clave: factores biológicos y ambientales, desarrollo cognitivo, infantes

## **ABSTRACT**

This academic work addresses a very important issue in the cognitive development of infants, since it is an important need to publicize the factors that affect the cognitive development of infants. and strengthen the cognitive development of their children by describing the factors that affect cognitive development in infants such as biological, genetic and environmental factors which affect brain development in the first three years of life. Concluding. Factors affecting child development: biological, genetic and environmental factors related to infant neurological development. And that there are three biological risk factors that are prenatal, perinatal and postnatal, they have a greater number of possibilities of presenting some type of deficiency or alteration in their communication, motor, sensory, cognitive, affective and behavioral capacity or a mixture of them.

Keywords: biological and environmental factors, cognitive development, infants.

## I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Realidad problemática y formulación del problema

La Organización Mundial de la Salud (2017) Declara que la infancia es un periodo influyente en el desarrollo del cerebro durante los tres años de vida. También se sabe que algunos factores peligrosos pueden prevenir el desarrollo infantil, como la desnutrición crónica, y sabemos que hay factores que pueden conducir al desarrollo de un niño, así como a las oportunidades de Aprendizaje, el coeficiente intelectual se puede dar por una mala nutrición, la anemia infantil que afecta a alrededor del 25% de los niños en los países en desarrollo.

Según, la OPS (org panamericana de la salud) en América Latina, la evolución de las epidemias de la salud infantil en las regiones presenta un cuadro complejo, las consecuencias de la correlación entre las regiones presenta un panorama complejo, las consecuencias de la correlación entre los problemas de salud y el aumento de los problemas emergentes, etc.; por daños a las condiciones de la vivienda. En este ambiente de la situación de salud en los niños de la región, es relativamente altas, las tasas de mortalidad infantil en relación con el componente neonatal. Por otro lado, un grupo vulnerable, es el caso de la pobreza extrema, así como los pueblos indígenas, los migrantes, incluyendo la falta de oportunidades para su desarrollo biológico, psicológico y social. Aproximadamente el 15% de la población infantil sufre importantes retrasos en la salud y el desarrollo, como el estrés y cambios en el sistema orgánico que, si no se, se diagnostican a tiempo, reducen la calidad de vida y provocan problemas de salud graves. salud, puede afectar negativamente el desarrollo de los niños.

Por otro lado, se estima que hay 3 millones de niños menores de 5 años en el Perú, un millón de niños con anemia y más de 380.000 niños con desnutrición crónica, estos problemas

afectan a significativamente a los infantes y limitan sus habilidades y su desarrollo biopsico social. De esta forma podemos asegurar que el Estado se comprometa a que todos los niños obtengan el máximo desarrollo posible y tengan igualdad de oportunidades. También se menciona que nuestro país se han implementado las intervenciones necesarias para mejorar la salud en su totalidad. El programa de Control del Crecimiento y Desarrollo (CRED), se implementa en los entornos de salud, con el objetivo principal de reducir la morbimortalidad en esta población, a través de la prevención y educación directa las madres participan en la protección de sus hijos. La muerte de Morby es la muerte causada por una enfermedad. De ahí podemos sacar algunos datos muy interesantes, sobre la calidad del sistema de sanitario, público o privado, del sistema de sanitario en su conjunto en una determinada zona o región.

Por otra parte, se cree que, en el Perú, el buen desarrollo del potencial educativo de los niños es por qué es tan importante informarse sobre las condiciones en las que debe alimentarse la madre, para contribuir al crecimiento y desarrollo óptimo de los niños. niños, por lo que es importante brindar al niño en los primeros años de vida condiciones biológicas, ambientales y una estimulación positiva en un ambiente que asegure las necesidades básicas del buen desarrollo biopsicosocial del niño.

Nuestra investigación se lleva acabo con la finalidad de dar a conocer los factores que afectan el desarrollo cognitivo de los infantes, teniendo en cuenta que uno de los factores que afectan el desarrollo cognitivo del niño está relacionada con la pobreza, trae como con secuencia niños desnutridos, aunque es un hecho demostrado que todo niño que sufre malnutrición es niño que carece de las condiciones ambientales, y socio económicas que afecta el desarrollo de la conciencia de los niños. Con respecto a la pobreza, se ve reflejado cada niño que sufre de malnutrición es un niño que carece de afecciones ambientales y sociales que afectan el buen desarrollo de su potencial en el aprendizaje es por eso importante proporcionar condiciones de alimentos para al niño desde el vientre de la madre fortaleciendo su desarrollo

intrauterino, ya que la desnutrición adopta varias formas, como contribuir que el niño desde muy temprano , no desarrolle sus competencias necesarias para entender, procesar y recordar información útil para su desarrollo intelectual y su rendimiento escolar ,por eso es importante prestarle las condiciones biológicas y ambientales para un buen desarrollo cognitivo en los primeros años de vida donde el niño empiece a recibir una estimulación positiva en su entorno garantizando sus necesidades básicas para su buen desarrollo cognitivo .

## **1.2 Formulación de Objetivos.**

### **1.2.1 Objetivo general.**

Conocer los factores que afectan el desarrollo cognitivo de los infantes.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

Describir cuales son los factores que afectan el desarrollo cognitivo en los infantes.

Identificar los principales conceptos teóricos del desarrollo cognitivo.

Explicar las teorías que sustentan el desarrollo cognitivo

## **1.3 Justificación de la investigación.**

### **1.3.1. Justificación Social**

La presente investigación da conocer la importancia del desarrollo cognitivo en los infantes ya que existe desconocimiento, de los padres de familia de cuidar y fortalecer el desarrollo cognitivo de sus hijos a través de una alimentación saludable desde vientre de la madre, juntamente con la estimulación prenatal el cual contribuirá al bebe fortalecer su desarrollo cognitivo. A partir de esta investigación, las padres familias serán más conscientes de conocer la importancia de las condiciones de salud atreves de una buena alimentación y las

condiciones ambientales a través de la estimulación prenatal para garantizar un mejor desarrollo cognitivo de ello dependen, sensibilizar a las madres sobre la importancia de estos factores para el bienestar de sus hijos.

### **1.3.2. Justificación Teórica.**

El desarrollo óptimo de un niño es muy importante, para su desarrollo en las diversas actividades funcionales en la vida del niño es por ello la investigación se justifica porque es necesario resaltar los factores que afectan el desarrollo cognitivo de los niños. Teniendo en cuenta los factores biológicos, genéticos, ambientales, socioemocionales a partir de ello, dar a conocer a las madres de familia la importancia de estos factores para el bienestar de sus hijos. Por otro lado, la investigación brindará aportes teóricos a partir de teorías y conceptos desarrollados en los factores relevantes asociados al desarrollo cognitivo del niño.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

Black et al., 2017 A nivel mundial, el 43% de los niños menores de 5 años en los países en desarrollo no lograron alcanzar su máximo capacidad cognitiva y muchos más niños con desnutrición reciben atención y la estimulación necesaria para mejorar su desarrollo cognitivo.

Rebello (2017). Considera que, 155 millones de niños en los primeros cinco años de vida no logran alcanzar su desarrollo debido a la desnutrición (Unicef, WHO, y World Bank Group, 2017). Asimismo, la tercera parte de niños de 3 y 4 años de países en desarrollo no están alcanzando los niveles de desarrollo en lo cognitivo, social y emocional. Viéndose reflejado en países con exposición frecuente a factores de riesgo como la desnutrición, las enfermedades infecciosas y la pobreza. Mc Coy et al, (2017).

Ramírez & Bernal (2020) en la Rev. Cubana Pediatría en su estudio Incidencia de preescolares con deterioro cognitivo en la provincia de Cienfuegos. Afirma que hay poca investigación sobre cambios cognitivos en niños de las provincias centrales de Cuba. Objetivo: Precisar el porcentaje de preescolares con deterioro cognitivo. Métodos: De 25 600 niños de 0 a 6 años de la provincia de Cienfuegos, se seleccionaron 825 niños preescolares de 4 y 6 años de diversos centros educativos y de salud. Todos fueron evaluados mediante el test neuropsicológico de Luria. Para determinar la incidencia, se utilizó el estándar de prueba cubano: 30-35 % de los niños tienen una función cerebral alterada y retraso mental, 40-45% de los niños presentaron deterioro cognitivo relacionado al factor psicosocial. Los principales cambios se

presentaron en el ámbito educativo, 1 de cada 10 niños tenía un trastorno del neurodesarrollo y 3 de cada 10 tenían cambios educativos. En los establecimientos de salud, el 58,0% de los niños presentó alteración en la expresión, lo que también fue explicado por motivos educativos.

Conclusiones. La incidencia del deterioro cognitivo en preescolares de la provincia de Cienfuegos es moderadamente alta. En particular, los cambios se relacionan con las funciones ejecutivas y el lenguaje, así como con las habilidades relacionadas con el procesamiento de números. A la vez, se encontraron cambios en la función ejecutiva, las habilidades lingüísticas y el procesamiento de números. Desde el punto de vista médico, los cambios en la función ejecutiva y el lenguaje son comunes en los niños, mientras que en los entornos de aprendizaje son comunes los cambios en la función ejecutiva y el procesamiento de números.

Paolini & Mansilla (2017), Realizo un estudio Desarrollo cognitivo en niños en edad preescolar: influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales. El objetivo del estudio fue investigar la prevalencia de los problemas cognitivos e identificar factores de riesgo mediante la evaluación a 956 niños sanos nacidos de 6 a 30 meses, en 11 provincias de Argentina. Resultados: 3 de cada 10 niños presentaron deterioro cognitivo Las variables: con mayor frecuencia de riesgo y retraso en el desarrollo cognitivo. La edad de los niños más pequeños (más de 15 meses), la edad gestacional (37 y 38 semanas), la edad materna más joven, la tasa de desempleo y los padres ausentes se asociaron con un mayor riesgo y retraso en el desarrollo cognitivo Conclusiones: Se priorizo la importancia reconocer las dificultades en segundo año de vida teniendo en cuenta ciertas características desarrolladas en el niño. Se hallaron riesgos ambientales, como indicadores del socioeconómico bajo.

Cortes et al, (2020) en la revista *Infancia, Educación y Aprendizaje*. Este artículo destaca los efectos de la actividad física en el desarrollo cerebral en el aprendizaje en niños y los adolescentes. Estas etapas pasan por una "ventana crítica de neuro plasticidad", durante la cual la experiencia tiene un efecto profundo en el cerebro, regulando así el aprendizaje y la adquisición de hábitos. Al potenciar la motricidad, los niños tienen más oportunidades de indagar y estudiar. Esto permite la activación de muchas interacciones que mejoran el desarrollo mental. Las investigaciones han demostrado que la actividad física optimiza la circulación cerebral y la oxigenación al aumentar la actividad de ciertas áreas del cerebro, además de mejorar la función de la memoria de trabajo y el control cognitivo, aumenta la densidad ósea y muscular y aumenta la resistencia en los niños. También, se ha demostrado que sistema innato endógenos regulan el aprendizaje frente a los riesgos sociales. La psicomotricidad en la niñez tiene un efecto positivo en el funcionamiento cognitivo y emocional humano y contribuye al mantenimiento de un estado saludable, por lo tanto, la actividad física regular, a partir de la edad preescolar y escolar, debe realizarse durante todo el proceso de educación general .Investigaciones recientes en el campo de la neurociencia sugieren que la actividad física puede estar asociada con cambios en ciertas estructuras cerebrales, que conlleva a la mejora de la memoria de trabajo y la capacidad cognitiva.

Jean Piaget (1896). El aprendizaje es un proceso que se extiende a lo largo de la vida de una persona y está relacionado con factores biológicos de la evolución humana, experiencias personales específicas y factores socioculturales. Según el psicopedagogo Jean Piaget, el motor del conocimiento es la acción. Dado que las estructuras internas más complejas son solo acciones internalizadas, es claro que no puede haber aprendizaje sin partir de la experiencia personal, es así que hay una

interrelación directa entre el aprendizaje, la experiencia y los factores biológicos que afecta en la neuroplasticidad del cerebro durante periodos críticos, dando así oportunidades fundamentales en las conductas, emociones, hábitos y estilos de vida que se manifiestan durante la vida adulta.

Rivas (2019). Este artículo explica la desigualdad en las capacidades cognitivas en función a factores genéticos y sociales en los niños chilenos. Así mismo, se analiza los factores que explican el nivel de estas capacidades cognitivas y luego examinan las diferencias en los niños de familias pobres y no pobres. El estudio también analizó los del entorno ambiental y la crianza, así como otros factores sociales y económicos asociados con el desarrollo de la niñez en los ámbitos social y económico. Los datos se obtuvieron de la Encuesta Longitudinal Infantil (ELPI) y se analizaron mediante regresión logística binaria. En primer lugar, teniendo en cuenta tanto las características cognitivas como las no cognitivas. En segundo lugar, se consideraron como variables independientes las condiciones sociales, los rasgos genéticos: el nivel cognitivo materno de los niños. Los resultados mostraron las variables relacionadas con la inteligencia materna y la socialización fueron altamente sobresalientes. En cambio, al examinar los hogares pobres y no pobres por separado, las consecuencias de la socialización son diferente. La capacidad materna es un factor importante para ambos tipos de familias, los desequilibrios en el desarrollo de la capacidad no se atribuyen únicamente a la genética. Los factores genéticos, combinados con algunos aspectos del entorno social, pueden afectar el desempeño de un individuo a corto plazo. La pobreza no es solo una condición irreversible, sino también una condición que dificulta los esfuerzos para poner fin a la transmisión de la desigualdad de generación en generación. Los niños pobres necesitan con urgencia un entorno estimulante que pueda suprimir la herencia.

Reza. (2018), en su investigación La lactancia materna y su repercusión en el desarrollo cognitivo. El objetivo de este estudio fue analizar retrospectivamente la nutrición del recién nacido como una de los factores que afectan las capacidades cognitivas. El método de investigación fueron el científico, bibliográfico y documental.

Las conclusiones al cual se afirma que la lactancia materna ayuda a los futuros ciudadanos a llevar una vida sana y equilibrada, protege contra enfermedades crónicas provocadas por las inmunoglobulinas maternas, además de la capacidad cognitiva, emocional y laboral, tienen cada vez más posibilidades de un mejor futuro y una salud óptima. sus vidas. Asimismo, se cree que proporcionar una alimentación adecuada a temprana edad es crucial para un adecuado desarrollo físico, una salud óptima y un excelente rendimiento cognitivo.

Lechosa (2020). en la revista británica The Lancet Global Health (2020) Destaca el impacto de la lactancia materna en el desarrollo cognitivo en los infantes de más de 12 meses de edad. Fue un estudio de seguimiento de niños nacidos en 1982 en Pelotas (Brasil), desde el nacimiento hasta los 30 años. Se dividió a los participantes en 5 grupos, según la duración de la lactancia y evaluaron 10 variables sociales y biológicas que conducen a un alto coeficiente Algunos factores incluyen el ingreso familiar, la educación, los genes, la edad materna, el tabaquismo en el embarazo, el peso al nacer y las condiciones del parto. La Escala de inteligencia para adultos de Wechsler se administró a la edad de 30 años y se estuvieron datos sobre educación e ingresos de casi 3500 participantes. Después de un análisis, se encontraron que la lactancia materna durante mucho tiempo más de 12 meses tiene un efecto positivo en el desarrollo cognitivo en la edad adulta.

Valdez et al, (2021). El objetivo de este estudio, fue el 'Efecto de los métodos de crianza en el desarrollo cognitivo en infantes preescolares', fue determinar la diferencia en la capacidad cognitiva de los niños en edad preescolar con padres o tutores utilizan diferentes métodos de crianza (autoritario, condescendiente y indolentes). La muestra consistió en 133 niños de 4 a 5 años, que asistían a una misma institución educativa, seleccionados de forma aleatoria por edad y sexo y niños de 2 a 5 años de edad. El instrumento utilizado fue la Escala de Padres Jóvenes (ECMP), que consta de una escala Likert para que los padres califiquen el comportamiento de sus hijos. El desempeño cognitivo se midió utilizando el Inventario de Madurez Neuropsiquiátrica Infantil (CUMANIN), un cuestionario de 13 ítems para niños de 3 a 6 años de edad. También se utilizó el instrumento Baker, que consta de 21 preguntas de opción múltiple que incluían preguntas sobre los síntomas de la depresión, también se utilizó para descartar la depresión en madres, padre e hijos. Los resultados de este estudio indican que los diferentes estilos de crianza, descuidado y permisivo de los padres o cuidadores afectan la cognición y la capacidad de expresión en los niños en edad preescolar, dando como resultado un rendimiento cognitivo deficiente, mientras que el niño con estilos de crianza autoritarios tiene buena expresividad y si tiene gran capacidad intelectual.

Calceto et al, (2019). La Revista Ecuatoriana de Neurología confirma el vínculo entre el estado nutricional y el desarrollo cognitivo y psicológico en la infancia. En cuanto a la capacidad psicomotora, los resultados se han encontrado la relación una relación que existe entre el componente del desarrollo y la desnutrición, que se caracteriza tanto por el bajo peso como por el sobrepeso. Con respecto al desarrollo cognitivo, se encontraron asociaciones significativas con el estado nutricional, ya sea por deficiencia o aumento de peso, reflejado principalmente en el

rendimiento académico en áreas específicas, como matemáticas, geometría, razonamiento perceptivo y memoria de trabajo. Según la evidencia disponible, estos hallazgos son controvertidos ya que varios estudios confirman la relación entre la desnutrición y el subdesarrollo psicomotor, el coeficiente intelectual y el rendimiento académico en los niños. Por otro lado, los resultados de otros estudios no han mostrado relación de la nutrición entre el desarrollo psicológico y cognitivo, debido a la escasez acerca de la relación entre estos factores y esta variable. Cabe señalar que además de los factores cognitivos, factores ambientales como el nivel socioeconómico tienen un impacto significativo en la desnutrición, fenómeno que es visible tanto en países desarrollados como en vías de desarrollo. Otra variable biotípica asociada con déficits psicomotores en habilidades metalúrgicas, memoria visual a largo plazo, fluidez del habla, flexibilidad cognitiva y función neuromotora es la prematuridad en recién nacidos con bajo peso al nacer.

Catucumbamba & Sierra. (2018), este estudio se basa sobre el ambiente de estudio y el coeficiente intelectual de los infantes de la Institución Plinio Robalino de Ecuador, provincia de Pichincha en 2017-2018. El propósito de la investigación es enseñar a los niños a desarrollar su coeficiente intelectual en cualquier espacio dado, utilizando el tiempo, el espacio, la flexibilidad, la autonomía y la persistencia contribuyendo a promover positivamente la imaginación a todos los infantes manera positiva. La investigación pretende orientar de forma integral el desarrollo de cada entorno de aprendizaje, centrándose en el espacio, los recursos y los docentes haciendo uso de cada uno de estos rincones educativos para conseguir el máximo desarrollo cognitivo de los niños. La metodología que se utilizó en este estudio es descriptiva, y permitió enfocar la importancia del ambiente donde aprende el Infante a incrementar su desarrollo cognitivo, y así comprender la dirección correcta en el aprendizaje de todos

los rincones educativos donde se pudo identificar problemáticas en la sociedad. Asimismo, la investigación tiene como objetivo orientar a los docentes y fomentar el aprendizaje continuo en el uso correcto de este ambiente de aprendizaje y el uso de las nuevas tecnologías, estrategias adecuadas y apropiadas para promover el aprendizaje y el desarrollo de la metacognición de los infantes desde diferentes perspectivas educativas y en función de su desarrollo en la sociedad. La implicación de esta investigación es de carácter social para comprender la importancia del entorno de aprendizaje para el desarrollo infantil ya que apoyará y potenciará el aprendizaje cognitivo para lograr la autonomía e independencia como sujetos activos.

Uribe et al, (2018). En su investigación sobre factores de riesgo que afecta el desarrollo de niños preescolares, Cali 2018. El desarrollo de la primera infancia es importante para moldear la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. Se han identificado factores de riesgo para el crecimiento y desarrollo en la primera infancia. Para ello 67 niñas (44,96%) y 82 niños (55,04%), fueron evaluados en 2018 utilizando como instrumento de evaluación la escala de desarrollo y la curva de crecimiento de la OMS. En cuanto a la relación masa/talla, se encontró que el 11,4 % de niños presentaron desnutrición aguda, el 8,1 % de la desnutrición crónica, el 11 % de los niños tienen sobrepeso y el 2 % de los niños pueden llegar a tener sobrepeso. Según talla/edad, el 18% tiene riesgo de retraso en el crecimiento y el 1,3% tiene riesgo de retraso en el crecimiento. La variable de motricidad gruesa y motricidad fina mostraron que el 9% y el 11,6% de los niños, respectivamente, no realizaban las actividades, mientras 10 % de los niños mostró variación en las actividades auditivas y orales y en las interacciones sociales individuales. En términos de autocontrol, expresar emociones y sentimientos, hacer cosas activamente. En conclusión, para asegurar el desarrollo cerebral de los niños, se debe estimular a los niños con

nutrición, sentidos y movimientos apropiados a sus edades, así como el cuidado, amor y protección de los padres, familiares y amigos de la comunidad

Según la Organización Mundial de la Salud, más de 200 millones de niños menores de 5 años no alcanzan su máximo desarrollo social y cognitivo cada año debido a diversos problemas incluidos factores sociales y ambientales con los que están en contacto frecuente. Así mismo, las tasas de parto prematuro oscilan entre el 12 % y el 13 % en Estados Unidos y entre el 6 % y el 9 % en los países europeos. Estas tasas aumentan proporcionalmente (especialmente en la preeclampsia) y embarazos múltiples. También se puede decir que el parto prematuro es responsable del 75% al 80% de las muertes perinatales, el 40% de decesos ocurren antes de las 32 semanas de embarazo, de los cuales los recién nacidos representan más de la cuarta parte de los casos de morbilidad

Ramírez & Bernal. 2020 en Rev. Cubana Pediatría en su estudio Incidencia en niños escolares con deterioro cognitivo en la provincia de Cienfuegos. Mencionó que existen pocos estudios sobre cambios cognitivos en niños de la Provincia Central de Cuba.

Propósito: Determinar la tasa de trastornos cognitivos en niños preescolares. Métodos: De 25.600 niños de 0 a 6 años de la provincia de Cienfuegos, se eligieron 825 preescolares de 4 a 6 años en diversos establecimientos educativos de salud. Los preescolares fueron evaluados mediante el Test Neuropsicológico Inicial de Luria Para obtener la incidencia se utilizaron criterios cubanos: 30-35 por ciento, niños con alteraciones neurológicas y 40-45 por ciento, niños con limitaciones cognitivas relacionadas al factor psicosocial. El 3,9% de niños presentaron alteraciones cognitivas relacionados con factores psicosociales y el 1,4% presentó alteraciones relacionados con alteraciones

neurológicas. Los cambios se dieron en el ámbito educativo, 1 de cada 10 niños tenía alteraciones neurológicas y 3 de cada 10 tenían cambios por motivos educativos. En los establecimientos de salud, el 58,0% de los niños presentaron deterioro cognitivo por causas educativas. Conclusión: El deterioro cognitivo en escolares es alta en Cienfuegos. Estos cambios se dieron especialmente los procesos cognitivos durante la realización de tareas cognitivas complejas. En el ámbito de la salud infantil, son comunes los cambios en la función ejecutiva y el lenguaje, mientras que en el ámbito educativo predominan los cambios en la función ejecutiva y el procesamiento numérico.

Luna et al, (2018) en su artículo 'Perfil nutricional y seguridad alimentaria en niños pequeños' exploró la relación entre el estado nutricional y el neurodesarrollo en niños en esta etapa. Desde el nacimiento hasta los 5 años. Se realizó siguiendo las pautas de Consulta de Teoría Bibliográfica para Claves Hermenéuticas. Sesenta artículos que cubren los últimos 15 años han sido seleccionados para abordar temas como el estado nutricional y el desarrollo del sistema nervioso, sus interacciones y la morbilidad en niños pequeños. Existe evidencia en la literatura de que existe una intersección entre el estado nutricional en la infancia y el neurodesarrollo, aunque la mayoría de los estudios analizados mostraron la relación directa con estado nutricional y desarrollo cerebral en la infancia. Se puede afirmar que la nutrición es uno de los factores ambientales que inciden en sistema nervioso en los niños, la ayuda neurobiológica potencia las habilidades neuronales por tanto la nutrición ayuda activar este sistema nervioso, esto permitirá que el niño adquiera la capacidad de adaptación. En los resultados sobre el estado nutricional en la infancia, los estudios coinciden uno de los múltiples factores de riesgo durante la primera infancia se da en poblaciones vulnerables y desnutridas, El estado nutricional es uno de los factores ambientales que

afectan el neurodesarrollo en la infancia, por tanto, un proceso socio-fisiológico que combina muchos factores. La detección temprana indica cambios que interrumpen su evolución normal, afectando el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas infantiles es por lo cual se sugiere que el desarrollo del cerebro debe ser activado, a través de una dieta adecuada, con nutrientes necesarios, para una buena evolución. Desafortunadamente, en el siglo XXI, el desarrollo neurológico de muchos niños en todo el mundo se ve afectado por deficiencias nutricionales que interfieren con el desarrollo adecuado de los procesos neurofisiológicos, lo que ayuda a que los niños adquieran las habilidades y destrezas necesarias para la vida. sus interacciones con el entorno. El neurodesarrollo depende de tres características: la genética, la nutrición y el entorno estimulante, que en conjunto se da origen a la sinapsis. En particular, en cuanto al estado nutricional, las valoraciones teóricas son unánimes en que el cerebro del bebé requiere neuro nutrientes para realizar las funciones básicas de neurotransmisión, lo cual es fundamental para el desarrollo del niño.

#### A nivel nacional

Alvarado (2021). Factores relacionados con el impacto ambiental y el crecimiento de los niños de 4 a 26 meses en pueblos andinos en la provincia de San Marcos, Cajamarca. En la Amazonía, Westgard y Alnacer (2017) se hizo un estudio para determinar los factores sociales asociados al trastorno en el desarrollo en los infantes en pueblos rurales en la Amazonía Peruana. La muestra estuvo conformada por 664 lactantes de 8 a 24 meses y 664 madres. Se utilizaron cuestionarios sobre edad y desarrollo, así como cuestionarios sobre determinantes sociales para las madres, Como resultado, se encontraron que el desarrollo infantil influye en la nutrición y los factores biológicos como el acceso al agua limpia, participación en el control del crecimiento y medicamentos antiparasitarios. Además, los autores enfatizan la

importancia de que los trabajadores de salud en el hogar visiten los pueblos como una forma de compensar los impactos en el desarrollo de los niños.

Díaz et al, (2017) realizó un estudio para determinar el impacto del factor económico social en el desarrollo psicomotor y del habla en infantes menores de cinco años. La muestra del estudio incluyó a 1.176 niños menores de 5 años de 65 provincias de Loreto, Ayacucho, Huancavelica y Apurímac. Para la recoger la muestra del factor económico social y evaluar el desarrollo psicomotor se realizaron entrevistas a madres de los infantes. El instrumento Índice de Lenguaje Infantil Peruano (EIL), mide el desarrollo del habla, mediante la observación directa en los niños. Los resultados mostraron a los niños en áreas rurales cuyas madres fueron educadas hasta la edad de 6 años tenían puntajes de desarrollo psicomotor y del lenguaje más bajas de lo esperado para su edad. Del mismo modo, los autores mencionan en cuanto mas es la exposición al factor económico social, mas es lento el desarrollo del niño.

Ramírez (2021) Realizo un estudio Factores relacionados al crecimiento del niño de 6 a 36 meses, centro de salud San Martín en Lima, el objetivo fue Verificar la relación entre factores relacionados al crecimiento infantil en niños de 6 a 36 meses. El Estudio fue tipo básica descriptivo, correlacional en una muestra de 102 madres con hijos de 6 a 36 meses inscritos en el servicio., CRED, Centro Médico San Martín , donde se realizó dos cuestionarios de 14 ítems y el test evaluación del desarrollo del niño 56 ítems. Los resultados se presentan de manera descriptiva. el 24.51% presenta con comorbilidades, 48.04% normal y el 27.45% presentan buen desarrollo, así mismo el 19.61% un desarrollo deficiente, el 52.94% regular y el 27.45% óptimo. Conclusión: existe una correlación positiva de 0,675 entre los factores que se correlacionan con el desarrollo del niño, es decir, controlar los factores correlacionados conduce a un mejor desarrollo infantil y viceversa.

Cáceres & Cuno (2020), en su estudio Factores relacionados al deterioro del neurodesarrollo en lactantes con bajo peso al nacer en Lima. El neurodesarrollo es la capacidad de funcionar las áreas de cognición, motricidad, lenguaje y adaptación social. Para la evaluación se utilizó la prueba de Mullen, Bayley, ABAS. Objetivo: fue establecer la relación entre el factor socioeconómicos, clínicos y el bajo desarrollo neurológico deficiente (medido por ABAS) en recién nacidos de bajo peso al nacer con treinta semanas en hogares con bajos ingresos, menor 900 soles. Las habilidades del infante general tuvieron un puntaje promedio 11.5% El resultado de conducta adaptativa general promedio fue de 79,4 a diferencia del 11,5 para los bebés nacidos antes de las 30 semanas de edad y de 72 % a diferencia 12,1% para los bebés que pesaban <1 kg. El porcentaje de niños de 12, 18 y 24 meses con puntuaciones bajas fue del 8,6%, a diferencia del 22,9%. no se encontraron relación con un bajo neurodesarrollo. Conclusión: El bajo neurodesarrollo no tiene relación con las variables. La prevalencia en los infantes con trastornos en el neurodesarrollo aumenta con el tiempo debido al factor económico en la familia.

## 2.2 Referencial Teórico

### 2.2.1 Desarrollo cognitivo

Mimenza (2019), en el sitio web Psicología y Mente sostiene que el desarrollo cognitivo es una agrupación de actividades mentales que hacemos para obtener un determinado tipo de producto mental. Se trata de cualquier actividad que realizamos que nos permite capturar, codificar, almacenar y procesar información de procesos cognitivos como la percepción, la atención, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, la resolución de problemas y el aprendizaje donde la persona adquiera conocimiento, experiencia y comprensión a través de la exposición al medio ambiente. Como se mencionó

anteriormente, este desarrollo cognitivo se aprende en las etapas de la vida, en relación con su entorno y la solución de problemas. Esto quiere decir que la información que recepciona el sistema cognitivo es, transformada y provoca una respuesta no de la misma manera en todos los sujetos. Por lo tanto, los efectos psicológicos en el sistema nervioso central del cerebro influyen en el comportamiento de los estudiantes y en el desarrollo cognitivo del cerebro, en el tiempo que aprendemos

Pulgarín & Tabares (2017) determina el desarrollo cognitivo un proceso de aprendizaje a partir de la socialización, la acción con el entorno, en el que el niño discernir, ordenar y comunicar las enseñanzas recogidas, ayudan a los niños a desarrollar la inteligencia y la madurez. (pág. 74).

Asimismo, UNIFEC (2017) El desarrollo cognitivo se refiere a los procesos de cambio que posibilitan la adquisición de conocimientos en un determinado campo y el desarrollo de actividades a través de la comprensión oral para resolver problemas que surgen al interactuar con la verdad. Un bebé recién nacido tiene problemas que no puede resolver por sí mismo, necesita ayuda y luego desarrolla habilidades motoras para ayudarlo a enfrentarlo por sí mismo

La Organización Mundial de la Salud reporta todos los años una ingente cantidad de doscientos millones de infantes hasta los 5 años no lograron su capacidad social y cognitivo, asimismo alude que en el desarrollo cerebral es sumamente importante el estímulo que el niño adquiere en su entorno en los cinco primeros años de vida. El cual determina su desarrollo físico y emocional del niño.

Ojanasta (2018). Factores psico socioculturales en infantes de uno a dos años que presentan peligro de retraso psicomotor. Menciono que los últimos años se han realizado y analizado en todo el mundo diversos estudios sobre el desarrollo

psicológico de los niños y diversos factores relacionados con los años previos a la infancia, por lo que existen 14 dimensiones que promueven un desarrollo adecuado, teniendo en cuenta las condiciones educativas y ambientales y relacionadas con la edad, así como los factores socioeconómicos y culturales, influyen en los niveles de educación de los padres.

Chappotin (2017). EL desarrollo cognoscitivo es la evolución de las habilidades mentales de un niño comprende la percepción, atención, memoria y la capacidad de interferir con la adquisición del conocimiento y la interacción con lo que nos rodea.

**Percepción:** es un proceso operante en el cual las personas se expresan utilizando datos almacenados en su mente antes de iniciar nueva información; por lo tanto, hace mapas previos, lo que le permite comparar estímulos y mapas en función de lo que está tratando de analizar. Por otro lado, estas actividades también son aquellas relacionadas con estímulos sensoriales en las que se obtiene información específica del contexto.

**Atención:** Para que la percepción se desarrolle por completo, los procesos de atención deben ser completamente funcionales, de apoyo y capaces de permitir que las personas centren su percepción frente a ciertos estímulos.

**Memoria:** Esta es la velocidad del pensamiento que nos permite recordar diferentes etapas e información por las que hemos pasado antes. Sin memoria, tendríamos que aprender las mismas cosas una y otra vez. La memoria se divide en tres niveles: kinestésico, la autística y la social.

### **2.2.2 Teorías que sustentan el desarrollo cognitivo**

Según Piaget, forman una serie de cuatro etapas que se explican brevemente a continuación.

#### **Etapas del desarrollo cognitivo Según Piaget**

**Etapa sensorio - motora o sensiomotriz.** Es la primera etapa del desarrollo cognitivo, para Piaget, ocurre entre el nacimiento hasta los dos años de edad.

**Etapa pre operacional.** Según Piaget aparece a partir de los 4 y 5 años. Los niños en esta etapa comienzan a adquirir habilidades para ponerse en el lugar de los demás, interpretar roles imaginarios y utilizar objetos simbólicos. (Triglia, 2017)

**Etapa de las operaciones concretas.** Tiene lugar alrededor de los siete a los doce años de edad, existe un período de una determinada actividad, que es la etapa del desarrollo cognitivo, en la cual se comienza a utilizar la lógica para sacar conclusiones válidas, siempre y cuando se comience con premisas que se relacionen con lo concreto, no la situación abstracta.

**Etapa de las operaciones formales.** Última etapa del desarrollo cognitivo, comienza a la edad de 12 años, cuando una persona adquiere la capacidad de usar la lógica para sacar conclusiones abstractas no relacionadas con casos concretos de experiencia personal. (Triglia, 2017)

#### **Teoría Sociocultural de Vygotsky**

La teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky es una de las teorías más importantes, en el campo de la educación y el aprendizaje. Vygotsky afirma que los niños aprenden activamente a través de la experiencia práctica y la interacción social.

## La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner

Para Gardner, la inteligencia es un conjunto de diferentes habilidades que están interconectada. Para Gardner el desarrollo de una determinada inteligencia depende de 3 factores: factores biológicos, factores de vida personal y factores culturales - históricos.

Jiménez, (2017) Gardner sostiene que, así como ocho tipos de inteligencia. Escribió un ensayo de las "inteligencias múltiples" enfatizando algunas de las habilidades humanas desconocidas y enfatizar que estas habilidades son importantes como el cociente de inteligencia (CI). Gardner mencionó que las personas tienen una amplia gama de habilidades e inteligencias latentes que pueden usarse de muchas maneras efectivas, tanto en conjunto como individualmente. De esta manera las inteligencias múltiples ofrecen mejor desempeño en ciertas tareas. Gardner ha identificado ocho tipos de inteligencia:

- **Lingüístico-Verbal.** Se basa en el uso del lenguaje.
- **Lógico-Matemática.** Habilidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y el razonamiento inductivo y deductivo.
- **Espacial.** Habilidad de reconocer objetos y crear imágenes mentales.
- **Musical-auditiva.** Capacidad para reconocer señales de audio (ritmo, timbre , tono).
- **Corporal-Kinestésica.** Habilidad de coordinar movimientos corporales.
- **Interpersonal.** Habilidad de manejar relaciones humanas como la empatía.
- **Intrapersonal.** Darse cuenta de sus propias habilidades, como la forma en que se siente o piensa.

- **Naturalista.** La capacidad de estimular este tipo de inteligencia, siempre fijándonos en la naturaleza.

### 2.3 Factores que influyen en el desarrollo del niño

Factores que afectan el desarrollo infantil: Biológicos, genéticos y Ambientales

**Factores biológicos:** Factores prenatales, Factores perinatales, Factores postnatales

**Factores biológicos Prenatales.** Los factores de riesgo encontrados en el período prenatal están relacionados con la salud y los hábitos de la madre, ya que el entorno del feto en el útero es muy importante para la salud de la madre y su desarrollo. Por lo tanto, la edad de la madre, el estado general de salud y nutrición, y el cuidado prenatal adecuado son factores maternos que pueden representar un riesgo significativo para el desarrollo del infante que puede ser deficiente o cambios en la comunicación, habilidades motoras, sensoriales, función cognitiva, habilidades emocionales y conductuales o una combinación de ellos son factores de riesgo prenatales. Ojeda, (2018).

Factores de riesgo prenatales

**Edad de la madre:** Las mujeres mayores de 36 años y menores de 16 años tienen más probabilidades de tener hijos con ciertas condiciones médicas. En particular, los bebés con bajo peso al nacer son más comunes en adolescentes.

**Atención prenatal:** En algunos casos, algunas mujeres no se benefician de la atención prenatal por falta de conocimiento u opinión personal.

**Mala salud de la madre:** el tener muchas condiciones médicas en la madre aumenta significativamente el riesgo de ciertos problemas en el parto. Las enfermedades más comunes es la epilepsia, la diabetes o el sida.

**Salud y alimentación de la madre:** Es sustancial para la salud del bebe, si una dieta rica en grasas y baja en proteínas puede conllevar a una enfermedad cardiovasculares en el bebé). El ácido fólico es un complemento valioso que se debe incluir en el embarazo, ya que puede reducir la incidencia de anomalías congénitas.

**Consumo de drogas en el embarazo:** el cigarro es un factor de riesgo en el bebé en el bajo peso al nacimiento, aunque no está relacionado, con malformaciones fetales graves, fumar en la madre también está asociado con un aumento de aborto espontáneo y mortalidad perinatal, deterioro de su desarrollo pulmonar y físico, la capacidad cognitiva. Así mismo, el consumo excesivo de alcohol en el embarazo provoca el Síndrome Alcohólico Fetal, que trae variedad de cambios en el bebé, como el bajo peso, defectos cardíacos, microcefalia y problemas conductuales. Por otra parte, el uso de drogas (como la cocaína y la metanfetamina) en el embarazo, se relaciona con ciertas anomalías neurológicas o urogenitales.

**Factor biológico Perinatal** se encuentran los bebes prematuros, el bajo peso del bebé, problemas respiratorios, asfixia perinatal, problemas metabólicos e hiperbilirrubinemia. Estos factores pueden afectar el desenvolvimiento motor, cognitivo, comunicativo, lingüístico y social del bebe.

**Bebe prematuro:** Es cuando no cumple el tiempo de gestación. Por lo tanto, se entiende por nacimientos registrados los nacidos entre las 37 y 42 semanas de gestación; el nacimiento prematuro es el nacimiento antes de las 37 semanas el nacimiento postmaduro es el nacimiento después de las 42 semanas de gestación.

**Bajo peso al nacer:** el bajo peso al nacer es muy importante y se debe tener en cuenta el peso en el nacimiento (peso al nacer de 1500 a 2500 g), muy bajo peso al nacer (peso al nacer de 1000 a 1500 g) extremadamente bajo peso al nacer (menos de 1000 gr).

**Problemas respiratorios:** Unos de los problemas latentes en los bebés prematuros es el Síndrome Respiratorio, que es una insuficiencia respiratoria provocada por la falta de lipoproteínas. Así mismo varios bebés alcanzan una afección crónica, teniendo más probabilidad los niños que estén más de 30 días con respiración asistida y con un peso menor a 1.250 gramos, teniendo como consecuencia retraso en el crecimiento y dificultades de lenguaje.

**Falta de oxígeno en el nacimiento:** Es causada la baja cantidad de oxígeno producido y entregado al cerebro del bebé. Y se puede evidenciar en el APGAR , lo que indica que el niño está algo irritable, hipersensible o tiene sensibilidad disminuida y tono muscular bajo. El cual puede conllevar a convulsiones severas e incluso coma. Los bebés prematuros pueden experimentar desde hipotensión generalizada hasta retrasos en el desarrollo y parálisis cerebral.

**Problemas metabólicos:** En bebés prematuros o con bajo peso al nacer tienen más probabilidades de tener estos problemas. Una deficiencia en alimentos esenciales metabolizados por el cerebro puede ser dañinas. Sin embargo, existen la prueba de la punción del talón que pueden detectar estos posibles cambios metabólicos.

**Hiperbilirrubinemia:** Es cuando los hay demasiada bilirrubina en la sangre de los bebés. Y aumenta el riesgo de parálisis cerebral y pérdida auditiva neurosensorial en bebés prematuros con bajo peso al nacer.

## **Factores Ambientales que afectan el entorno de desarrollo del niño**

**Estimulación** Un desarrollo más específico en ciertas áreas del niño puede deberse a factores culturales que producen estímulos más fuertes en ciertas áreas. El desarrollo del lenguaje, social son áreas donde la estimulación juega un papel muy valioso.

**Afectividad** Es sumamente importante que los padres o miembros de la familia pueden para equilibrar el estado emocional, social y cognitivo del niño la falta de afectividad puede conllevar a problemas en su desarrollo biopsicosocial.

**Factores culturales y económicos.** El desarrollo de cada niño está determinado por el grupo al que pertenece en su familia. De ahí que los estímulos que favorecen, determinadas pautas de comportamiento, sociales, religiosas, etc. El nivel socioeconómico de la familia también influye en la evolución de los niños porque son susceptibles a ciertos tipos de enfermedades del corazón con ciertas enfermedades mentales, esto se atribuye al estrés y la escasez que puede traer la situación. También encontramos la relevancia de las redes de apoyo familiar entre los factores de riesgo ambientales, en los embarazos adolescentes, que necesitan un fuerte apoyo familiar, social y económico.

**Factores sociales** Se relacionan con diferentes áreas de correspondencia social, incluyendo individuos, masas y poblaciones como líderes, así como portadores de datos personales y colectivos posibles en grupos sociales como familia, clase social, estado, etc. Se pueden incorporar a un conjunto de características sociales como política, religión, comercio u ocupación, patrones de comunicación, nivel de educación, medio ambiente, economía, leyes, etc.

**Hábitos alimentarios:** Los hábitos en la alimentación deben contener proteínas y los nutrientes necesarios para proporcionar al organismo una buena salud.

**Ingresos económicos:** nos referimos a los ingresos del hogar, por lo general, está relacionado con el salario, los ingresos extras, las ganancias, etc. Por lo tanto, considera los servicios básicos en especial, los bebés siempre van de la mano con el desarrollo y el crecimiento de los niños.

### **Factores genéticos**

**Los síndromes genéticos** Un síndrome genético es cualquier cambio genético que puede alterar la maduración del sistema nervioso y puede verse reflejado en el desarrollo psicomotor y cognitivo de un niño. Las posibles afectaciones motoras, cognitivos. y conductuales se ven reflejado en el desarrollo psicológico, cognitivo y otros factores ambientales.

### **Los síndromes genéticos comunes**

**El síndrome de Down.** Es un cambio genético causado por un cromosoma extra. Durante la embriogénesis, el óvulo de la madre se fusiona con el espermatozoides del padre, cada uno con 23 cromosomas. Cuando se forma un embrión, tendrá 23 pares de cromosomas, 23 del padre y 23 de la madre. En el síndrome de Down, además, hay un exceso de material genético del cromosoma 21, que provoca síntomas que afectan el desarrollo físico, conductual y cognitivo.

**Síndrome de X frágil** El síndrome X frágil es la discapacidad intelectual hereditaria es causada por un gen específico. El gen produce proteínas necesarias

para el desarrollo del cerebro. Esto causa síntomas del cromosoma X. Frágil. Las personas con cambios significativos pueden tener síntomas graves:

- Discapacidad intelectual
- Problema socioemocional
- Problemas del habla y del lenguaje, especialmente en varones

**Síndrome de Williams** es una enfermedad hereditaria que afecta muchas partes del cuerpo. Se caracteriza por una discapacidad intelectual de leve a moderada, con rasgos de personalidad, rasgos faciales y problemas cardíacos y vasculares.

**Síndrome de Angelman** es una enfermedad hereditaria. Puede causar retrasos en el desarrollo, problemas de lenguaje y del equilibrio, discapacidad intelectual y en ocasiones, convulsiones.

**Síndrome de Edwards** es una trisomía genética en el que las células del cuerpo tienen un cromosoma adicional en el par 18, los niños que sobreviven a la enfermedad, tienen retrasos mentales y motores, por lo que necesitarán cuidados y atenciones básicas. También hay características faciales asociadas, como una cabeza posterior más ancha, mentón y boca pequeña y deformidades faciales. Mateu (2018).

## **III METODOS**

### **3.1 Métodos**

La investigación descriptiva según Arias, (2012, p. 24) la investigación descriptiva implica la caracterización de un hecho, con el fin de resolver su contexto.

### **3.2 Métodos de investigación**

El método que se desarrollará en la investigación será el cuantitativo, ya que utilizará la recolección de datos para probar las hipótesis construidas sobre la base de mediciones numéricas y análisis estadístico, estableciendo así modelos, comportamiento y prueba de teorías. Hernández, et al, ((2014).

#### IV CONCLUSIONES TEÓRICAS

PRIMERA- La cognición es el desarrollo de las capacidades mentales del niño (percepción, atención, memoria) que interfieren en la asimilación de nuevos conocimientos y habilidades.

SEGUNDA- En el desarrollo humano intervienen factores genéticos y los factores ambientales que están involucrados en el desarrollo humano, y no es posible determinar cuál de estos dos factores tiene mayor influencia.

TERCERA- El desarrollo de Piaget depende, en primer lugar, la genética y la maduración biológica, lo que indica que existe un conjunto de factores fisiológicos como la madurez física, el temperamento innato, la composición genética, etc. puede afectar el desarrollo intelectual de los niños. Para Piaget existe cuatro factores que están presentes en el desarrollo del niño: factor cognitivo, el afectivo-social y el ambiental y de organización de estudio.

CUARTA. - El desarrollo cognitivo es un proceso y se va activando con la interacción del entorno, favoreciendo el logro académico.

QUINTA.-. Existen tres factores de riesgo biológico que son prenatal, el perinatal y el postnatal, tienen un mayor número de posibilidades de presentar algún tipo de deficiencia o alteración en su capacidad de comunicación, motriz, sensorial, cognitiva, afectiva y conductual o una mezcla de ellas

SEXTA.- Factores que afectan al desarrollo del niño: factores biológicos, genéticos y ambientales relacionados con el desarrollo neurológico del infante.

SEPTIMA- Los factores genéticos afectan la maduración del sistema nervioso y que puede reflejarse en el desarrollo psicológico y cognitivo de los niños. Las afectaciones físicas, motoras, cognitivas y conductuales que puedan presentar dependerán del síndrome genético, de la expresión genética y otros factores ambientales. Se podrán observar desde niños con alteraciones cognitivas leves y también niños que tienen características de discapacidad motora e intelectual severa.

OCTAVA- Vygotsky sostiene que el entorno social incide en el desarrollo cognitivo del niño y por ende en su aprendizaje, creando así condiciones favorables para la adaptación del niño al entorno escolar o cultural de un grupo social.

NOVENA- Para Gardner el desarrollo de la inteligencia depende de tres factores: Factor Biológico, factor de la vida personal y Factores culturales e históricos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado Llatance M. (2021). *Factores del modelo de evaluación global del ambiente asociados al desarrollo infantil temprano en niños entre 4 y 26 meses de edad en comunidades andinas de la provincia de San Marcos, Cajamarca*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia] <https://hdl.handle.net/20.500.12866/9642>
- Black, M. M., Walker, S. P., Fernald, L. C. H., Andersen, C. T., DiGirolamo, A. M., Lu, C., McCoy, D. C., et al. (2017). *Early childhood development coming of age: science through the life course*. *The Lancet*, 389(10064), 77- 90. doi:10.1016/S0140-6736(16)31389-7
- Cáceres, G., & Cuno, K. (2020). *Factores asociados a bajo neurodesarrollo en niños con bajo peso al nacer en Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia] <https://hdl.handle.net/20.500.12866/9323>
- Calceto, L., Sonia, & Cala, M. (2019). Relación del Estado Nutricional con el Desarrollo Cognitivo y Psicomotor de los Niños en La Primera Infancia. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 28(2).  
[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S263125812019000200050&lng=es&tlng=es](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S263125812019000200050&lng=es&tlng=es).
- Catucuamba, M., & Sierra, L (2018). *Los ambientes de aprendizaje y el desarrollo cognitivo del infante*. [Tesis Maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi] <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4544>
- Cortés, et al, (2020). Impacto de la actividad física en el desarrollo cerebral y el aprendizaje durante la infancia y la adolescencia. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 7(1), 39-52 <http://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/index>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2011). *La desnutrición infantil. Causas, consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento*.[https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Informe\\_La\\_desnutricion\\_infantil.pdf](https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Informe_La_desnutricion_infantil.pdf)
- Gardner, H., (1983): *Multiple intelligences*. Nueva York: Basic Books, 1983. [ISBN 0465-04768-8](https://www.isbn-international.org/product/9780465047688).

- Herrera, A., & Benalcazar, A. (2019). *Factor psicológico en el proceso cognitivo* [tesis, Universidad de Guayaquil.]<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45215>
- Hernández, F., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*.  
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sextaedicion.compressed.pdf>
- Jiménez, A. (2017, agosto 17). Inteligencia Múltiple. *La Razon.es*. <https://www.larazon.es/atusalud/salud/inteligencias-multiples-KB13216590>
- Lechosa Muñoz, C. (2020). *Impacto de la lactancia materna en la reducción de enfermedades infecciosas y su evaluación económica* [Tesis de doctorado, Universidad de Catambria de España]. <http://hdl.handle.net/10902/20144>
- Luna, J. et al, (2018). Estado nutricional y neurodesarrollo en la primera infancia. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44.  
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=84999> .
- Mateu Mollá, J. (2018). *Aspectos psicológicos y neuropsicológicos* [Tesis doctoral en la Universidad de Valencia]<https://psicologiaymente.com/salud/sindromescromosomicos>.
- McCoy D., et al. (2017). Development and validation of an early childhood development scale for use in low-resourced settings. *Population Health Metrics*, 15(1), 3.  
doi:10.1186/s12963-017-0122-8
- Minenza, O. C. (2019). Procesos cognitivos. *Psicología y Mente*,16.  
<https://psicologiaymente.com/psicologia/procesos-cognitivos>
- Organización Mundial de la Salud (2019) Muertes Infantiles en el Mundo.  
[http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2013/child\\_mortalitycauses\\_20130913/es](http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2013/child_mortalitycauses_20130913/es)
- Organización Mundial de la Salud. (2017) *Crecimiento y desarrollo en niños menores de 5 años* <http://www.who.int/es>
- Ojanasta, T. S (2018). *Factores psicosocioculturales en madres de niños de 1 a 2 años con riesgo en el desarrollo psicomotor*. [Tesis de grado Universidad Norbert de Lima]  
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1867>

- Ojeda, L. & Leite, S. (2018). Factores de riesgo prenatales y su asociación a malformaciones congénitas en un Hospital Universitario de Referencia. *Dialnet Pediatría Asunción*, 45. <https://doi.org/10.31698/ped.45012018002>
- Paolini, O, & Mansilla, M. (2017). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 21. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S18573102017000200008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S18573102017000200008&lng=es&tlng=es).
- Pulgarín, L. & Tabares, C. (2017). La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia. *Revista Científica*, 74. <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/download/3011/3340>
- Ramírez, B, & Bernal, R. (2020). Prevalencia de niños preescolares con alteraciones cognitivas en la provincia de Cienfuegos. *Revista Cubana de Pediatría*, 92. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es>
- Ramírez Pozo, J. (2021). *factores asociados y desarrollo del niño de 6 a 36 meses*, Centro de Salud San Martín de Porres, Lima [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Ica] <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1204>
- Pulgarín, L. & Tabares, C. (2017). La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia. *Revista Fuentes*, 19. <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/download/3011/3340>
- Rebello, P. (2017). La primera infancia importa para cada niño. *Unicef*, 29. [https://www.unicef.org/peru/spanish/La\\_primera\\_infancia\\_importa\\_para\\_cada\\_nino\\_UNICEF.pdf](https://www.unicef.org/peru/spanish/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf)
- Reza et al, (2018). La lactancia materna y su repercusión en el desarrollo cognitivo. *Caribeña de Ciencias Sociales*, ISSN: 2254-7630. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/07/lactancia-materna-desarrollo.html>
- Rivas, R. (2019). Factores hereditarios y sociales que explican la desigualdad en las habilidades tempranas: el caso de los niños chilenos. *Revista CEPAL*. <http://hdl.handle.net/11362/44743>
- Triglia, A. (2017). Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo. *Educación y Pedagogía*, 29 <https://webdelmaestrocmf.com/portal/piaget-y-las->

Unicef,(2017).*La primera infancia importa para cada niño*,92.

<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019->

[01/La primera infancia importa para cada nino UNICEF.pdf](#)

Unicef, (2017). *Levels and trends in child malnutrition. Who, y World Bank Group*

<http://data.unicef.org/wp-content/uploads/2017/05/JME-2017-brochure1.pdf>

Uribe, et al, (2019). *Factores de riesgo en el crecimiento y desarrollo de niños preescolares*

*Cali 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Santiago de Cali, ¿Colombia].

<https://orcid.org/0000-0002-6946-5362>

Valdez et al,. (2021). *Relación Entre El Desarrollo Cognitivo y El Funcionamiento Familiar*

*en Niños y Niñas de 4 a 5 Años Del CDI* [Tesis Doctoral, Universidad del Sinú,

seccional Cartagena] <https:// unisinucartagena.edu.com>

Valado, Á., & Orozco M (2019). Amamantamiento. Aspectos psicosociales. *Revista*

*Mexicana de Pediatría*, 85. <https:// www.medigraphic.com/rmp>

Westgard, C., & Alnasser, Y. (2017). Developmental delay in the Amazon: The social

determinants and prevalence among rural communities in Peru. *Plos one*,12

<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0186263>