

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**RELACIÓN ENTRE SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y  
AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, PROVINCIA  
CONTUMAZÁ, CAJAMARCA, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

Alberth Arnaldito Briceño Castillo

ORCID: 000- 0001-6020-2622

**ASESOR**

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín

ORCID: 0000-0002-0651-6230

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Salud psicológica y relaciones familiares

**TRUJILLO – PERÚ**

**2020**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

**Rector de la Universidad**

Mg. Jorge Isaac Manrique Catalán

**Gerente General**

C.P.C. Alejandro Carlos Garcia Flores

**Gerente de administración y Finanzas**

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

**Vicerrector de Investigación (e)**

Dra. Silva Alva Zavaleta

**Vicerrectora Académica**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud**

Dra. Teresa Sofia Reategui Narín

**Secretaria General**

## CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Sandra Sofía Izquierdo Marín con DNI N° 42796297, asesora de tesis de licenciatura titulada:

Relación entre satisfacción con la vida y autoestima en estudiantes universitarios, provincia Contumazá, Cajamarca, 2020, presentado por el alumno Briceño Castillo Alberth Arnaldito, con DNI N° 73890625 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor (a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 11 de octubre de 2022

.....

Asesor(a)

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, porque él fue mi fortaleza en mis momentos difíciles quien me dio su amor y su bondad y quien permitió que sonría ante todos mis logros. Asimismo, quien me dio salud y protección en momentos difíciles de pandemia, esta investigación ha sido de mucha satisfacción en todo sentido y te lo agradezco padre todo poderoso.

A mi familia porque ellos estuvieron en todas las etapas de crecimiento de mi vida, quienes me enseñaron a ser resiliente a pesar de todos los problemas que pasamos en familia.

Agradezco a mis compañeros, maestros, amigos, y a la universidad por apoyarme en mis conocimientos que me han otorgado durante el tiempo que estuve estudiando.

Gracias a todos.

## **DEDICATORIA**

Mi tesis la dedico a mi familia Wilmar Humberto Briceño Alcántara y Carmen Rosa Castillo Castillo, Ronal, Nancy, Fernando, Kelly, Wildor, Carlos, quienes se sacrificaron por darme una carrera profesional y creer en mí. Asimismo, le dedico a Yeison y Mili que estuvieron ahí siempre apoyándome. Aunque hemos pasado muchos momentos muy difíciles aun así siempre me han mostrado su apoyo para terminar mi tesis y mi carrera para ser un buen profesional y un buen ciudadano.

A mis profesores por enseñarme a superarme en los momentos difíciles de mi vida y de mi investigación. Asimismo, a mis amigos quienes me ayudaron en todo momento dándome palabras de aliento para terminar mi investigación.

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Briceño Castillo Alberth Arnaldito con DNI 73890625, egresado de la escuela en Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos dados por la Escuela de Psicología de la citada Universidad para la preparación y sustentación de la tesis titulada:

Relación entre satisfacción con la vida y autoestima en estudiantes universitarios, provincia Contumazá, Cajamarca, 2020, la cual consta de 42 páginas en total.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de esta investigación y declaro bajo juramento según los requerimientos éticos, que el contenido de este documento, corresponde a mi entera autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referente bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

## **RESUMEN**

La tesis tuvo como objetivo general determinar la relación entre satisfacción con la vida y autoestima en estudiantes universitarios, provincia Contumazá, Cajamarca, 2020. Se trabajó con una metodología de tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, asimismo, se logró obtener una muestra de 123 estudiantes universitarios seleccionados por un muestreo no probabilístico de tipo con conveniencia, para recolectar la información se aplicó los cuestionarios de la escala de satisfacción con la vida y la autoestima. Obteniéndose los siguientes resultados: que los estudiantes con un 39.9% están en nivel de satisfacción adecuado, y un 59.9% de estudiantes se encuentran en un nivel medio de autoestima. Asimismo, se puede evidenciar que, para comprobar la hipótesis planteada, Como  $p .017 > 0,05$ , por lo tanto, no existe relación significativa entre la satisfacción con la vida y autoestima. Esta relación es inversa, es decir a menor satisfacción con la vida menor será la autoestima.

**Palabras clave:** Satisfacción de la vida, autoestima, universitarios.

## **ABSTRACT**

The general objective of the thesis was to determine the relationship between satisfaction with life and self-esteem in University students, Contumazá province, Cajamarca, 2020. . we worked with a quantitative methodology, correlational level and non- experimental design, likewise, it was possible to obtain a simple to obtain a sample of 123 university students selected by a non probabilistic sampling of the convenience type, to collect the information, the questionnaires of the scale of satisfaction with life and self- esteem were applied. Obtaining the following results: that students with 39.9% are at an adequate level of satisfaction, and 59.9% of students are at an average level of self- esteem. Likewise, it can be shown that, to verify the hypothesis, as  $p.017 < 0.05$ , therefore, there is no significant relationship between satisfaction with life and self- esteem. This relationship is inverse, that is, the lower the satisfaction with life, the lower the self – esteem.

Keywords: life satisfaction, Self- esteem, University students



## **Contenido**

|  |    |
|--|----|
| <b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....   | 1  |
| <b>II. MATERIAL Y MÉTODOS</b> .....  | 10 |
| 2.1. . Tipo de investigación.....  | 10 |
| <b>Diseño de la investigación</b> .....  | 10 |
| 1.1. Población y muestra .....   | 10 |
| 1.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y fiabilidad .....                               | 11 |
| 1.3. <b>Técnicas de procesamiento y análisis de datos</b> .....  | 13 |
| 1.4. <b>Ética investigativa</b> .....  | 13 |
| <b>III. RESULTADOS</b> .....   | 14 |
| 2.1. Descripción de resultados.....  | 14 |
| Correlación de Spearman de la satisfacción con la vida y autoestima en los estudiantes<br>universitarios ..... | 15 |
| <b>IV. DISCUSIÓN</b> .....   | 16 |
| <b>V. CONCLUSIONES</b> .....   | 18 |
| <b>VI. SUGERENCIAS</b> .....   | 18 |
| <b>VII. REFERENCIAS</b> .....  | 19 |
| <b>VIII. ANEXOS</b> .....  | 25 |

## I. INTRODUCCIÓN

En relación a la problemática que se vive hoy en día Jeff (2020), refiere que el mundo vive una inadecuada divergencia de necesidades en atender problemas que acontecen en la sociedad, es por eso que, los problemas que afecta a la población es la falta de atención en la salud mental, esto conlleva a los habitantes a sufrir en sus hogares una baja satisfacción de la vida. Es decir, con problemas de ansiedad, depresión, estrés y baja autoestima y esto repercute en los estudiantes.

Es por ello que en el mundo se calcula que 280 millones de personas sufren depresión, lo que equivale a un porcentaje de un 3.8 % mundial, por lo que las personas afectadas con dicho problema son personas con baja autoestima y esto influyen en sus actividades diarias como; familiares, laborales y bajo rendimiento escolar llevando a tener una baja satisfacción personal (Organización Mundial de la salud, 2021).

Orduy (2020) menciona que en una investigación de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos sobre bienestar subjetivo y la calidad de vida en 37 países que lo componen es muy desfavorable, ya que los resultados que se encontraron en dicha investigación es que el 7% de los países investigados tienen niveles muy bajos de satisfacción, esto debido a que tienen a tener bajos grados de empleo llevando como consecuencia que los estudiante no tengan esa disponibilidad de estudiar ya que se encuentran con una baja autoestima.

Es por ello que en el país de Mexico se realizó una investigación sobre satisfacción de la vida en estudiantes, teniendo como resultado que el 78% tienden a tener una baja satisfacción, resaltando que la gran causa son ambientes violentos, recursos económicos bajos llevando al estudiante a tener un bajo rendimiento escolar. Asimismo, los países de Brasil, India, España, Sudáfrica y Noruega tienen de igual manera en sus poblaciones una baja satisfacción teniendo como consecuencia una baja autoestima (Lagarda, Vera y Tánori, 2022).

Sigüenza, Quezada y Reyes (2019), refieren que en una revisión teórica la autoestima es muy estable en la infancia. Sin embargo, en la adolescencia la autoestima es muy complicada ya que están en constante cambios fisiológicos y psicológicos, es así que en un estudio realizado en el mismo país se determinó que las personas con baja autoestima tienden a tener una mala satisfacción vital manifestando emociones negativas, las consecuencias eran comportamientos improductivos, así como también bajo rendimiento académico.

En América Latina un estudio sobre el bienestar psicológico en estudiantes universitarios es muy preocupante, ya que no se encuentran muchos estudios y carecen de base científica. Es así que en el país de Colombia el gran problema es el nivel económico, político, social, cultural y ambiental desarrollando en sus estudiantes un bajo rendimiento escolar y psicológico (Delgado y Tejada 2020).

como se sabe en líneas anteriores que el bienestar es muy preocupante en las poblaciones de los países de América. Es así que el país no es ajeno a esta realidad ya que se observa que los estudiantes no están desarrollando todas sus capacidades por causas la violencia familiar, económicas, políticas y una mala salud mental, es por eso que una investigación sobre la satisfacción vital y bienestar psicológico en estudiantes, se encontró que el 58,6% muestran estar insatisfechos con su vida y un 70,5% tienen a tener un nivel bajo de bienestar emocional (Aldave y Sinche,2020).

El gran problema en el Perú es que las poblaciones en general tengan problemas de salud mental, es por eso que en un estudio con estudiantes universitarios los resultados son muy desalentadores ya que 36,25 % se encuentran en un nivel medio de depresión y 42,4 % en un nivel medio de ansiedad esto quiere decir que la mayor parte de los estudiantes presentan un nivel medio de depresión y ansiedad conllevando a que tengan bajos rendimientos académicos y teniendo una mala satisfacción personal (Sánchez, Yarlequé et al 2019).

El estudiante universitario se ve afectado día a día por el mismo hecho de los problemas económicos, educativos, políticos, sociales, académicos y entre otros, llevando estos problemas a tener una sobrecarga emocional teniendo una salud mental deteriorable y esto conllevando a sentimientos depresivos. Es por ello que según Marchory (2017) refiere que en la región Cajamarca la salud mental es muy preocupante en los estudiantes

universitarios, ya que principales consecuencias son la depresión, consumo de sustancias psicoactivas, ansiedad etc. Asimismo, en su investigación los estudiantes universitarios de la carrera de enfermería el 41,5% presentan niveles de depresión teniendo como consecuencias como la baja autoestima.

Es así que, en un estudio realizado en la región Cajamarca sobre autoestima en universitarios es muy alarmante, ya que las principales causas eran la violencia familiar, económico, maltrato físico y psicológico entre otros, siendo el 71 % de los educandos que se encontraban en un nivel negativo de autoestima, es decir tenían un juicio de ellos mismos de problemas de aceptación (Pajares y Pozo, 2019)

Basados en estos hechos de la realidad problemática que viene atravesando el mundo y asimismo el país se ha observado que los estudiantes vienen de familias disfuncionales, por lo que la investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre satisfacción con la vida y autoestima en universitarios, provincia Contumazá, Cajamarca, 2020.

Asimismo, se justifica porque la satisfacción de la vida y autoestima son factores claves para el desarrollo de los estudiantes y juntos a estas variables puede ser fundamental como factores de protección de estos en entornos peligrosos. Por lo que, el estudio contribuirá con una información relevante y práctica para que las futuras investigaciones tengan una contribución eficaz. Permitiendo ayudar y a dar a conocer para que posteriormente logren permitir y mejorar su aspecto cognitivo y emocional; ya que una buena autoestima será muy fundamental para su pro bienestar de su familia y la sociedad.

Viendo la problemática que se está dando se tomaron en cuenta los siguientes estudios, a nivel internacional Clark, et al (2019) como objetivo general tuvo como asociar satisfacción con la vida y autoestima en estudiantes universitarios de Bolivia, México y el país de España. Su muestra estuvo conformada por 450 estudiantes, Sus instrumentos fueron la escala de satisfacción con la vida (SWP) y la escala de autoestima. Sus resultados fueron analizados mediante correlación de Pearson. sus resultados encontrados fueron que dichas variables se asocian de manera positiva y significativa, al mismo tiempo que la autoestima afecta a la satisfacción con la vida.

Rojas y Mendoza (2018) en su investigación titulada autoestima en una muestra de estudiantes de psicología de la Universidad Central del país de Venezuela, su muestra estuvo

constituida por 234 estudiantes, el instrumento utilizando fue el inventario de autoestima. Sus resultados fueron el 46% de los participantes presentan un nivel de autoestima media, seguidos por 34% con autoestima baja.

Cárdenas y Ojeda (2017) tuvo como objetivo ver el nivel de autoestima existente en los adolescentes de 15 a 18 años. Su instrumento aplicado fue de la escala de autoestima (EAR), su muestra que determino fue de forma probabilística aleatoria simple, encontrando en sus resultados que del 100% de participantes que comprenden 246 adolescentes el 59% de ellos se encontraban dentro de un nivel alto de autoestima, entre el nivel de autoestima media se encuentra un 26%. Llegando a la conclusión que del grupo total de estudio más de la mitad de ellos tienen autoestima alta, sin embargo, un porcentaje bajo de los participantes presentan una autoestima entre media y baja.

Nuñes, Castro y Ozuna (2021), tuvo como objetivo ver la influencia satisfacción con la vida, autoestima en estudiantes interculturales de México, su investigación es de tipo cuantitativo con un alcance correlacional, su muestra trabajó con un muestreo no probabilístico sus resultados fueron que 20.2% se encuentra satisfechos con su vida y 65.5 % se encuentran en un nivel alto de autoestima , mostrando una asociación de manera significativa ( $p < .001$ ) su conclusión fue que los estudiantes se encuentran niveles altos de satisfacción vital y autoestima.

A nivel nacional, Tello (2018) tuvo como objetivo ver la relación entre la calidad de vida y bienestar psicológico en estudiantes de psicología, su muestra estuvo constituida por 260 estudiantes. Sus instrumentos utilizados fueron la Escala de bienestar RYFF Y Escala de calidad Olson y B . su resultado fue que tienen una relación significativa al nivel 0.01 bilateral en lo que respecta a la variable calidad de vida predomina 26.5% en un nivel optimo.

Helguero (2017) tuvo como objetivo ver la relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria, su muestra es de 80 educandos, los instrumentos fueron escala de BIEPS-J Y escala de autoestima, encontrándose un grado de correlación bajo de  $r = 0.041$ , con un nivel de significancia estadística de  $p = 0.695$  a un valor de  $p < 0.05$  (dos colas) establecido, llegando a la conclusión que no existe correlación significativa entre las variables de autoestima y el bienestar psicológico en los educandos.

Diaz (2017), como objetivo tuvo ver la relación de las variables de clima laboral familiar y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios, su muestra está conformada por 125

educandos, los resultados fueron que existe la relación entre las dimensiones del clima familiar y satisfacción con la vida.

A nivel local, Vásquez en el (2017) como objetivo tuvo ver la relación entre satisfacción con la vida y autoestima en estudiantes universitarios de la universidad Uladech, su muestra estuvo conformada por 151 estudiantes. Sus instrumentos utilizados fu la escala (SWLS) y la escala de (EAR), sus resultados fueron que si hay una correlación estadísticamente significativa ( $p < .001$ ) entre satisfacción por la vida y autoestima, se aprecia un nivel muy alto 85% de estudiantes de satisfacción por la vida y se observa una autoestima de nivel medio en un 95%.

Como parte del marco conceptual se consideraron las siguientes bases teóricas

### **Satisfacción de la vida**

La satisfacción vital es un componente del bienestar subjetivo y cognitivo el cual ésta relacionado en diversos factores como internos y externos de la persona como la autoestima y depresión, el cual las personas que demuestren tener una buena calidad vital tendrán una buena salud mental con ausencia de efectos negativos (Díaz 2017).

Deiner citado por Rurillo y molero (2016), a satisfacción vital de la vida es el auto concepto de criterios que se da cada persona a su calidad de vida lo cognitivo y la felicidad el cual compara lo antes y lo previo, también hacen referencia que la satisfacción vital es un juicio global y de largo plazo

Satisfacción de la vida es la valoración más positiva que se da la persona hacia su vida cotidiana o general, los aspectos de la satisfacción influyen en la calidad de vida como la familia, ya que la familia es el núcleo y el más fundamental el cual convive el niño, 7 adolescente y el adulto. Asimismo, la escuela, trabajo, amigos, salud, tiempo libre todos estos aspectos influyen en la calidad vital de las personas (Denegri, Garcia y González 2015)

### **Bienestar subjetivo**

El bienestar subjetivo ha sido en los últimos años un el elemento de estudio científico, el cual está asociada a la satisfacción de felicidad que tiene el ser humano en su vida cotidiana, es así que desde un punto de la salud mental menciona que un mayor índice de bienestar en

las personas tanto en lo social como en lo psicológico los seres humanos tienden a tener un nivel bajo de riesgo de sufrir problemas psicológicos (Villalón, 2021).

La felicidad está asociada a la calidad de vida de la persona, satisfacción de vital o también bienestar social, asimismo el bienestar subjetivo está estrechamente vinculado con la calidad de vida del ser humano el cual es un sentido esencial para el buen funcionamiento social (Madrid 2017).

### **Bienestar emocional**

El bienestar emocional está relacionado estrechamente con la autoestima, es por ello que el autor refiere que el bienestar emocional es caracterizado por un estado emocional del ser humano, por el cual la persona se siente satisfecho de sí misma con una tranquilidad y armonía, también hace mención que las personas que saben resolver los problemas sociales o familiares son los que tienen un bienestar emocional sobresaliente, de tal manera que los factores sociales son muy importantes para la contribución de las emociones ( Lozano y Serna, 2020).

El bienestar emocional está relacionado con bienestar mental, físico y social, enfocando en la felicidad de persona considerando el bienestar hedónico o subjetivo, es decir que, tiene una relevancia con la satisfacción vital logrando emociones de felicidad positivas, llevando a la persona a tener relaciones interpersonales buenas (Eidman, 2020).

### **Emociones**

Vygtsky las emociones son sensaciones corporales el cual mostramos de la conciencia, es decir que son manifestaciones físicas el cual cada ser humano tiende a tener distintas 8 reacciones emocionales, la experiencia y la vivencia va a depender de cada persona en manifestación de las emociones positivas o negativas. Asimismo, manifiesta que las emociones se pueden ver mediante los programas o ejercicios que consisten en asociar un gesto (dibujo de una sonrisa emocional (citado por Dubrovsky 2019).

### **Emociones positivas y negativas**

Según Delgado y Garcia et al (2016), mencionan que las emociones positivas y negativas son dos temas diferentes ya que sus consecuencias son distintas, esto quiere decir que no se puede relacionar una con otra emoción, también mencionan que una emoción positiva y una negativa son dimensiones independientes, por lo tanto una emoción positiva se da cuando hay amor, entusiasmo, armonía, alegría, cariño, esperanza y sorpresa, por lo contrario una emoción negativa se da cuando hay tristeza, miedo, ira, nerviosismo y frustración.

### **Autoestima**

Rosenber (1965), menciona que la autoestima es un sentimiento de auto concepto que tiene cada ser humano hacia uno mismo, puede ser negativo o positivo. Asimismo, hace mención que la autoestima es un fenómeno el cual estamos expuestos por la sociedad y la cultura, lo cual involucra la discrepancia y los valores. Por otro lado, hace referencia que el nivel de autoestima de los seres humanos es la percepción que se tienen uno mismo.

Por otro lado, Ojeda y Cárdenas (2017), menciona que la autoestima es un factor muy determinante de su desarrollo del adolescente en el cual respecta en la salud mental su personalidad y su adaptación a la sociedad, es una etapa muy importante del adolescente ya que si cae en situaciones inadecuadas puede transgredir situaciones de depresión, ansiedad, y escasa adaptación en la sociedad, el cual todas estas situaciones se puede ver reflejado en bajo rendimiento académico.

### **Características de la autoestima**

Rosenberg citado por Vidal (2019), la buena autoestima es la apreciación de pensamientos positivos que tiene la persona, auto concepto de autoconfianza y satisfacción de sí mismo, es capaz de sobrellevar los problemas que se presentan con una actitud positiva. Asimismo, un pensamiento positivo de sí mismo integra características de mejor calidad de vida el cual puede desarrollarse una personalidad de eficacia de buena autoestima. Por otra parte, la baja autoestima es la autoevaluación de pensamientos irracionales que tiene la persona de sí misma, con auto desprecio manifestando emociones negativas, también tienen sentimientos de inutilidad y fracaso.



La autoestima es la base fundamental para un buen desarrollo del individuo ya que está estrechamente vinculada con las características propias del ser humano, el cual es la percepción o valoración de sus atributos de sí mismo ya que esto puede configurar una autoestima negativa o positiva (Wilber 1995, citado por Cruz 2016).

Cordero (2018) menciona que la autoestima positiva son pensamientos que cada persona lo interpreta y se acepta tal como es, así también tiene respeto, confianza, libertad e independencia, esto quiere decir que tiene sentimientos sobresalientes hacia su persona, Asimismo, hace referencia que la mala autoestima es cuando la persona se considera y tiene pensamientos de inferioridad ante los demás y tiene un desprecio de sí mismo, también menciona que la baja autoestima se genera por factores externos como la necesidad de estatus.

### **Adolescencia y autoestima**

Según Martines y Alfaro (2019), consideran que la etapa de la adolescencia es una etapa muy crítica que pasa en el desarrollo de la pubertad, ya que cuando se habla de autoestima es un tema muy delicado, los adolescentes necesitan tener una identidad firme, el cual deben tener bien enfocado sus virtudes positivas, así también como sus defectos ya que esto ayudará a los adolescentes a sentir una autoestima positiva el cual los llevará avanzar al futuro.

### **Aspectos psicosociales y físicos de la adolescencia**

En la etapa de la adolescencia es una etapa muy delicada ya que en la sociedad se vive una divergencia de problemas psicosociales, el cual la sociedad es un factor muy determinante en su formación, el adolescente tiende a tener pensamientos de independencia al igual que tiende a la aceptación de su imagen, también tiende a establecer relaciones con los amigos, esto quiere decir que el adolescente quiere lograr una identidad de sí mismo en su núcleo familiar y social. Asimismo, en su maduración física el adolescente tiende a cambiar en su desarrollo de sus órganos sexuales, su masa corporal y puberal, los autores hacen referencia que todos estos cambios pueden ser muy perjudiciales en el adolescente ya que no todos

tienen a tener un buen pensamiento positivo, es por ello que pueden verse afectados significativamente (Hidalgo, Fierro, Vicario 2017).

#### Definiciones de adolescente

La adolescencia es una de las etapas más importantes en la vida de las personas, ya que en esa etapa el adolescente presenta cambios físicos y también psicológicos el cual están en constante cambios emocionales. Asimismo, mencionan que esa etapa los adolescentes descubren su carácter y suscitan cambios en su vida cotidiana, sus primeras transformaciones son el desarrollo morfológico de su sexualidad, aumento de talla, en lo que respecta en lo psicológico los autores mencionan que los adolescentes tienen a comenzar actitudes de cambios de humor, rebeldía, quebrantan las normas y valores y tienen curiosidades y necesidades el cual tienen una pertenencia que los envuelve en la apatía, holgazanería y hostilidad (Escorcía y Pérez 2015).

Hidalgo, Fierro y Vicario (2017) lo definen a la adolescencia como el cambio emocional tanto físico como psicológico, en esa etapa el adolescente tiende a una transformación emocional y psicosexual. Asimismo, hacen referencia que en los últimos años la adolescencia era considerado como un foco de tormenta y estrés.

## **II. MATERIAL Y MÉTODOS**

### **2.1. Tipo de investigación**

La presente investigación se trabajó con tipo cuantitativo ya que se sacó resultados para poder resolver problemáticas prácticas con los elementos del estudio, es decir se trabajó con una medición numérica el cual se utilizó para recolectar y analizar datos bajo el tipo cuantitativo (Hernández, Fernandez y Batista 2014)

#### **Nivel de investigación**

El presente estudio se trabajó con un nivel correlacional ya que se buscó relacionar las dos variables el cual cuantifican relaciones entre conceptos o variables (Hernández, Fernández y Batista 2014).

#### **Diseño de la investigación**

La presente investigación se utilizó un diseño no experimental el cual no se manipulo en forma deliberada ninguna variable, transversal porque se recolectaron los datos en un solo momento y tiempo único para luego ser analizados y correlacional porque se pretende ver la relación de las dos variables (Hernández, Fernández y Batista 2014).

#### **1.1. Población y muestra**

##### **3.2.1 Población**

La población es desconocida

##### **3.2.2 Muestra**

La muestra está conformada por 123 estudiantes universitarios de la provincia de Contumazá, Cajamarca, 2020. Ya que se trabajó con un muestreo no probabilístico por conveniencia por la coyuntura que se dio.

## **Criterios de inclusión**

Estudiantes de ambos sexos

Estudiantes que acepten participar voluntariamente en la investigación luego de haber explicado de manera online.

Mayores de 17 años

Menores 19

Residentes en la provincia de Contumazá

## **Criterios de exclusión**

Estudiantes que no hayan firmado el consentimiento

Estudiantes que se nieguen a participar

### 1.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y fiabilidad

Se utilizó las técnicas psicométricas, ya que se trabajó con un grupo de estudiantes, esto sirvió para recolectar datos concretos y específicos como los valores finales y asistir a un análisis estadístico con los resultados obtenidos (Hernández, Fernández, Baptista 2014).

#### **La escala de satisfacción con la vida**

La escala de satisfacción con la vida (SWLS;) este instrumento es de procedencia de Inglaterra, adaptada por el autor Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000) y su tiempo de aplicación es de 5 Minutos. La escala fue creada por el autor Diener en el año 1985 con el propósito de evaluar el grado de satisfacción con la vida global en las personas. Esta escala de satisfacción cuenta con cinco ítems y siete opciones de respuestas, donde 7 es (totalmente de acuerdo) y 1 es (totalmente en desacuerdo).

La escala de satisfacción con la vida es el instrumento de medición y el más utilizado a nivel mundial, es por ello que Urchaga y Mewenge (2018) en una investigación para sacar la fiabilidad se realizó un estudio en el continente de África Subshariana en estudiantes adolescentes, la muestra estuvo constituida por 250 estudiantes, la fiabilidad de la escala SWLS posee 5 ítems que sumados dan una puntuación global de SV. Para el estudio de la

fiabilidad se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach, siendo éste de 0,759. Cualquier ítem que se eliminara supondría una disminución en el Alfa de Cronbach.

En tanto en Perú Morón (2018) realizó un estudio psicométrico para evaluar la validez y confiabilidad del instrumento, el cual su muestra fue de 84 estudiantes universitarios entre los 16 y 24 años de ambos sexos: La confiabilidad encontrada fue que Alpha de Cronbach es de 0,849. La validez de Constructo se estableció a través de: un análisis f (AFE) llegando a la conclusión que se corrobora la consistencia interna de la Escala de Satisfacción con la vida, así como la estructura factorial sugirió un solo factor que agrupó a los 5 ítems.

### **Escala de autoestima de Rosenberg (RSG)**

Se utilizó la escala de autoestima de Rosenberg (RSG) para la medición de esta variable, el cual es un instrumento creado en el año 1965 y ampliamente utilizado en el mundo, dirigido a adolescentes hacia delante tiene como objetivo identificar los niveles de autoestima alta, media y baja, consta de 10 ítems el cual 5 son planteadas positivamente y las otras 5 son de forma negativa, los ítems 1, 2, 3,4, 6 y 7 son en forma positiva y los ítems 3, 5, 8, 9 y 10 son en forma negativa. Es una escala tipo Likert con cuatro opciones de respuesta (de muy de acuerdo a muy en desacuerdo). Su transformación de respuestas a puntos son 1, 2, 3, y 5 valen: A: 4 puntos B: 3 puntos C:2 puntos D:1 punto Las respuestas 6, 7,8,9 y 10 valen A: 1 punto B: 2 puntos C: 3 puntos D: 4 puntos. Este instrumento ha sido validado internacionalmente como nacionalmente y localmente, La escala de autoestima de (EAR) ha sido traducida en 28 idiomas, en su adaptación al español la escala fue validado por Góngora, Fernández y Castro (2010) en adolescentes, determinaron una confiabilidad de 0,78 el cual llegaron a la conclusión que la escala (EAR) es confiable. Asimismo, en el país cuenta con un coeficiente y confiabilidad de alfa de Crombach de, 0,80 y una correlación de ítems entre 0,33 y 0, 59 (Castañeda, 2013).

Por otra parte, Clavijo y Palacios (2019) realizó un estudio psicométrico en el país, teniendo una muestra conformada por 385 jóvenes entre las edades de 17 a 25 años de edad. el cual Se procesaron los datos, evidenciándose un índice de 1 de Aiken, mostrando que si existe aprobación unánime de los evaluadores. En la validez de constructo si tiene una correlación directa buena de (,798 y 806 ) y muy significativa ( $p < .01$ ), respecto al análisis factorial se obtiene una varianza total explicada que indica la viabilidad de manejar los 2 componentes

a un 29,048% de la varianza. Por otra parte, a la confiabilidad de constructo con el coeficiente Omega de Mcdonal.

### **1.3. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Se utilizó el respectivo análisis explicativo a partir de puntuaciones expresadas en frecuencias y porcentajes. Asimismo, los resultados de la muestra fueron pasados al programa de Excel 2015, luego se pasó al programa soporte estadístico aplicado a las ciencias sociales SPSS versión 22 para el análisis de datos sacando cuadros de frecuencia y porcentajes.

### **1.4. Ética investigativa**

La presente investigación se rige con una ética profesional el cual se protegerá las identidades de las personas que colaboren con la investigación, considerando la confidencialidad y la responsabilidad. Asimismo, el investigador debe responder a las normas establecidas de la universidad, teniendo en juicio responsable ahora de trabajar con los encargados y los participantes de la investigación. Asimismo, se aplicó los conocimientos para resolver problemas y evitar conflictos, es así que algunos aspectos que se tuvo en cuenta en la investigación fue la disciplina, vocación, solidaridad, lealtad, el cual también se rigió por las normas establecidas por la declaración de Helsinki. Además, se rigió con una integridad de valores, por ello se aplicó los conocimientos científicos y se desarrolló innovaciones tecnológicas a la comunidad para tener una 14 investigación de cumplimiento que exige la universidad, principios morales, transparencia, integridad, honestidad, y respeto.

## II. RESULTADOS

### 2.1. Descripción de resultados

Tabla 1

*Satisfacción de la vida en estudiantes universitarios, Contumazá 2020.*

|                                   | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-----------------------------------|-------------------|-------------------|
| Altamente satisfechos             | 34                | 27.6              |
| Satisfechos                       | 49                | 39.9              |
| Ligeramente satisfechos           | 23                | 18.7              |
| Ligeramente por debajo de la vida | 13                | 10.6              |
| Insatisfecho                      | 3                 | 2.4               |
| Muy insatisfecho                  | 1                 | 8                 |
| Total                             | 123               | 100.0             |

Briceño Castillo Alberth (2020)

El 39.9% de los universitarios se encuentran en un nivel satisfechos, es decir que los estudiantes tienen una percepción con la vida favorable. Asimismo, el 27.6% se encuentran en un nivel altamente satisfechos con la vida, es decir que son estudiantes con resiliencia, tienen percepciones positivas tanto en el trabajo, familiares, salud y educación.

## Autoestima

Tabla 2

*Autoestima en estudiantes universitarios, 2020*

| <b>Autoestima</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| Alto              | 33                | 26.8              |
| Medio             | 70                | 56.9              |
| Bajo              | 20                | 16.3              |
| Total             | 123               | 100               |

Fuente: Briceño Castillo Alberth (2020)

El 56.6% de universitarios se encuentran en un nivel medio, quiere decir que son estudiantes que tienen una confianza en sí mismas y se valoran ante los demás. Asimismo, el 26.8% se encuentran en un nivel alto de autoestima, es decir que son estudiantes que no tienden a compararse ante los demás.

Correlación de Spearman de la satisfacción con la vida y autoestima en los estudiantes universitarios

|                              | <b>R</b> | <b>p</b> | <b>N</b> |
|------------------------------|----------|----------|----------|
| Satisfacción –<br>Autoestima | -,215    | .017     | 123      |

Como  $p .017 < 0,05$ , por lo tanto, si existe una relación significativa entre la satisfacción con la vida y autoestima. es decir a mayor satisfacción con la vida mayor será la autoestima.



### III. DISCUSIÓN

La presente investigación se estudió a estudiantes universitarios de la provincia de Contumazá, aplicando los siguientes instrumentos psicométricos de la escala de satisfacción con la vida (SWLS) y la escala de autoestima de (RSG).

Como objetivo se tuvo determinar la relación entre la satisfacción con la vida y autoestima en estudiantes universitarios, provincia Contumazá, Cajamarca, 2020. Asimismo, los objetivos específicos fueron determinar los niveles de Satisfacción con la vida y autoestima.

El resultado garantiza una validez interna ya que se investigó en fuentes confiables. Sin embargo, tiene un margen de error ya que se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia en la investigación. Asimismo, se respetaron todas las normas éticas humanas, el cual a los estudiantes estudiados se les presentó un consentimiento informado online que se encuentra en el nivel de ética autónoma, asimismo se utilizó instrumentos psicométricos con el cual contaron con propiedades métricas.

En cuando al objetivo principal se halló que  $p .017 < 0,05$ , por lo tanto, si existe relación significativa entre la satisfacción con la vida y autoestima. es decir, a mayor satisfacción con la vida mejor será la autoestima en los estudiantes, de la misma manera el estudio de Vásquez (2017), quien tomó los mismos instrumentos, sus resultados fueron que tiene una correlación estadísticamente significativa ( $p < .001$ ) entre la satisfacción con la vida y la autoestima, esto quiere decir que al mejorar su satisfacción con la vida de los alumnos universitarios también mejorará su autoestima en los estudiantes de primer ciclo de la facultad de ciencias de la salud. Asimismo, Clark, et al (2019) en su investigación de igual manera tomó los mismos instrumentos encontrando que dichas variables se asocian de manera positiva y significativa.

Estos resultados tienen una similitud de correlaciones significativas ya que se podría deber a que los estudios realizados fueron a estudiantes universitarios, asimismo, las investigaciones se realizaron en el país por el cual los niveles de educación en los universitarios son altamente iguales en el país.

Por otro lado, en cuanto a los niveles descriptivos de satisfacción con la vida en los estudiantes universitarios se encontró que con un 39.9% la mayoría de los investigados se encontraban en un nivel de satisfechos, es decir que según Díaz (2017), tener ese nivel de satisfacción de la vida es un componente del bienestar subjetivo y cognitivo, el cual las personas que demuestren tener una buena calidad de vida tendrán una buena salud mental con ausencia de efectos negativos. Es así que en su investigación que Vásquez (2017) en sus resultados fueron que el 85% de los estudiantes se encuentran en un nivel totalmente satisfechos.

Esta diferencia se podría deber a que los estudiantes de esta presente investigación no tengan una buena evaluación global de su vida en formas positivas, es decir que al no llegar un nivel totalmente satisfechos los alumnos tienden a ser menos felices a comparación de la investigación de Vásquez quienes ellos tienden a tener una percepción de ellos mismo de ser muy felices ante la sociedad y su familia.

Por otra parte, en lo que respecta en la variable autoestima en los estudiantes universitarios se encontró que con un 56.9 % la mayoría de los investigados se encuentran en un nivel medio, este nivel significa según Cordero (2018) que la autoestima media son pensamientos que cada persona lo interpreta y se acepta tal como es. Sin embargo, en ocasiones este nivel medio puede que las personas tengan un pensamiento bajo con respecto a su valoración de forma más negativa ya se encuentran en una brecha entre dos puntos de la autoestima alto y bajo. Es así que en su investigación de Vásquez (2017) obtuvo en sus resultados que la mayoría de los estudiantes obtengan una autoestima de nivel medio en un 95% de los estudiantes universitarios.

Esto se puede deber a que esta similitud se tomó el mismo instrumento de autoestima de Rosenberg (RSG) en estudiantes universitarios, esto también se puede deber a que los estudiantes universitarios presentan características similares, el cual implica desde el ámbito de crianza de los estudiantes y formación.

#### **IV. CONCLUSIONES**

La presente investigación se obtuvo como resultado que si existe una relación significativa entre dichas variables.

La mayoría de los educandos presenta un nivel satisfacción de la vida satisfechos

En lo que respecta a la segunda variable de autoestima los estudiantes universitarios se encuentran en un nivel medio.

#### **V. SUGERENCIAS**

- Se recomienda a la Sunedu y a las autoridades competentes implementar el área de psicología en las universidades, el cual permita implementar programas con la finalidad de lograr que los estudiantes tengan un mayor fortalecimiento en los niveles de las dimensiones más bajas.
- Se recomienda a los rectores de las universidades considerar cursos electivos sobre las dos variables, ya que permitirá a los estudiantes mejorar un óptimo aprendizaje participando profesores y estudiantes.
- A los futuros tesisistas se le sugiere investigar estas variables, tomando en cuenta los resultados de esta investigación

## VI. REFERENCIAS

- Cárdenas, C. M. y Ojeda Pérez, Z (2017). *El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años*. [Tesis de licenciatura. Universidad de Cuenca Universidad de Cuenca. Cuenca – Ecuador]. Recuperado <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Aldave, C ., Sinche, H. (2020). *Satisfacción con la vida y bienestar psicologico en estudiantes de una escuela superior castrense de Lima*. (tesis de pregrado) Universidad Privada del Norte. Lima. Recuperado de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/25097/Aldave%20Bezada%2c%20Cristina%20Carolina%20-%20Sinche%20Galarza%2c%20Heidy%20Monica%20Vanessa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Clark, Y. Nuñez, M. A. Velarde, C L. Esparza, I. G. Muñoz, S. Parada, M (2019). Autoestima y Satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de México, Bolivia y España. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, Vol.24 Núm. Esp.4, 2019 recuperado <https://www.redalyc.org/journal/279/27961579009/html/>
- Clavito, I.A. y Palacios, M.G. (2019). *Evidencia de la validez, confiabilidad y normas percentilares de la escala de autoestima de Rosenberg en jóvenes de la ciudad de Piurra*. [ tesis de licenciatura. Universidad Cesar Vallejo- Perú]. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41119/Clavijo\\_IA-Palacios\\_MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41119/Clavijo_IA-Palacios_MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cruz, B. J (2016). *La autoestima y su influencia en la adaptación familiar de los adolescentes de novenos año del colegio nacional Picaihua*. [Tesis de licenciado. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador] repositorio institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/20642>
- Díaz, J (2017). *Relación entre las dimensiones del clima social familiar y la Satisfacción con la vida en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*.

[título de licenciado. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima]. Repositorio institucional UPCH. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/1433>

Delgado, M. Garcia, M. Gómez, M. Gómez, R. Sánchez, P. (2016). Bienestar Emocional.(1.ºed).Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=LIZQDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=que+es+bienestar+emocional+pdf&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiIvaqagZLpAhXSK7kGHQgxBqEQ6AEIJzAA#v=onepage&q=que%20es%20bienestar%20emocional%20pdf&f=false>

Villalón, F.(2021). Bienestar subjetivo o felicidad en atención primaria. Una narración narrativa. *Archivos en medicina legal*. 23 (83), 137-146. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2021/amf213g.pdf>

Delgado, A., Tejada, M. (2020) *Bienestar psicológico en estudiantes universitarios latinoamericanos*(tesis de pre grado). Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16343/1/2020\\_estudiantes\\_psicologico\\_bienestar.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16343/1/2020_estudiantes_psicologico_bienestar.pdf)

Dubrovsky, S. (2019). Educación emocional o ¿cómo adiestrar las emociones. Neurociencias y Educación. *Revista neurociencias y educación emocional*. Recuperado de <http://iice.institutos.filo.uba.ar/sites/iice.institutos.filo.uba.ar/files/Dubrovsky.pdf>

Escorcía, I, S., y Pérez, O, M. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista electrónica educare*, Vol. 19, núm (1), 241-256 P. recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194132805013.pdf>

Eidman, L. (2020). Bienestar emocional, psicológico y social en adultos argentinos en contexto de pandemia por COVID-19. *Psychologia*, 14(2), 69-80 doi: 10.21500/19002386.4851

- Góngora, V. Fernandez, M. y castro, A (2010). Estudio de validación de la escala de autoestima de Rosenberg en población de adolescente de la ciudad de Buenos Aires. *Dialnet* Vol. 7, N°. 1, 2010, págs. 24-30. Recuperado de [file:///C:/Users/ALBERTH/Downloads/Dialnet-EstudioDeValidacionDeLaEscalaDeAutoestimaDeRosenbe-5113890%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ALBERTH/Downloads/Dialnet-EstudioDeValidacionDeLaEscalaDeAutoestimaDeRosenbe-5113890%20(1).pdf)
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, M (2014). *Metodología de la investigación* (6°ed) . Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Helguero, A. E. (2017). *relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa República del Perú- Tumbes 2016*. [Tesis de licenciado. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Tumbes- Perú]. Repositorio institucional ULADECH. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4450>
- Hidalgo, G . Fierro, C . y Vicario. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral* 2017; XXI (4)- 224. Recuperado de <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>
- Higueta, L.F., & Cardona, J. (2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia). *Rev CES Psicol.*, 9(2), 167-178. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v9n2/2011-3080-cesp-9-02-00167.pdf>
- Lagarda, A., Vera, J., Tánori, J. (2022). Satisfacción con la vida y sus corerelatos soci-personales en adolescentes de secundaria públicas de sonora Mexico. *Revista de Psicología*, Vol. 40(1), 2022, pp. <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v40n1/0254-9247-psico-40-01-9.pdf>

- Jeff, V. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de Covid-19. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2020;37(2):327-34. doi: <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5419>
- Martínez, G., Alfaro, A. (2019). Validación de la escala de autoestima de Rosenberg en estudiantes Paceños. *Articulo Fides Et Ratio*, Vol (15). 83-99 Pag. Recuperado de [http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v17n17/v17n17\\_a06.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v17n17/v17n17_a06.pdf)
- Madrid, R (2017). La noción de bienestar subjetivo y el concepto de derecho. Apropósito del vínculo entre normas jurídicas y felicidad humana. *En Dikaion*,.26, 1. Vol. 26 N°.1- chia, Colombia PP.31-52 recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/dika/v26n1/0120-8942-dika-26-01-00031.pdf>
- Marchory, M. (2017). *Niveles de depresión y estilos de afrontamiento en estudiantes de enfermería de la -Universidad Nacional De Cajamarca 2016*. [tesis de licenciado - Universidad Nacional de Cajamarca -Perú] recuperado de: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1440/TESIS-%20Marghory%20Mar%C3%ADn%20Zelada.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Morón, E. (2018). *Validación de la escala de satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una institución pública educativa*. [ Tesis de doctorado. Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2816>
- Núñez, M., Castro, R. Y Ozuna, A. (2021) satisfacción con la vida, autoestima y optimismo financiero en estudiantes interculturales de México. *Formación universitaria*, vol. 14 N° 5- 2021 recuperado de <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v14n5/0718-5006-formuniv-14-05-145.pdf>
- Rojas ,J . Mendoza, A (2018). *Autoestima en una muestra de estudiantes de psicología de la universidad central de Venezuela*. [tesis de licenciatura. Universidad central de Venezuela. Caracas -Venezuela]. <http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/19467/1/AUTOESTIMA%20EN%20UNA%20>

MUESTRA%20DE%20ESTUDIANTES%20DE%20PSICOLOGIA%20DE%20L  
A%20UNIVERSIDAD%20CENTRAL%20DE%20VENEZUELA%20.pdf

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, Nj: Princeton Universiti press.

Murillo, J., Moleno, F. (2016). Relación entre la satisfacción vital y otras variables psicosociales de migrantes colombianos en Estados Unidos. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 15-32. doi: 10.15446/rcp.v25n1.44308

Organización Mundial de la Salud (2021). Depresión. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>

Ordouy, S. (2020) *El bienestar subjetivo: un análisis al área metropolitana de Barranquilla*. (tesis de pregrado). Universidad Del Norte- Colombia. recuperado de <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10147/1022443881.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sigueza, W; Quezada,E; Reyes, M (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Revista espacios ISSN 0798 1015*. Vol. 40 (N° 15) año 2019. 19- 25.Pag.recuperado de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n15/19401519.html>

Sánchez, H. Yarlequé, L. Alva, L., Nuñez, E. Arenas, C. Matalinares, M. Gutiérrez, E. Egoavil, R. Solis, J y Figueroa, C (2021). Indicadores de ansiedad, depresión, Somatización y evitación experiencial en estudiantes universitarios del Perú en cuarentena por covid- 19. *Rev. Fac. Med. Hum.* 1;21(2):346-353 Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n2/2308-0531-rfmh-21-02-346.pdf>

Tello, J (2018). *Calidad de vida y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana*. [tesis de doctorado. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima Perú] repositorio institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2260>

Vásquez Benites, S. (2017). *Satisfacción con la vida y autoestima en estudiantes del primer ciclo de la facultad ciencias de la salud de la Uladech- Católica, filial Trujillo, 2017*.



[tesis de licenciatura. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Trujillo – Perú]  
repositorio institucional ULADECH.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2156>

Lozano, M y Serna, L. (2020). Bienestar emocional en tiempos de pandémica, de cambios, de preguntas, una mirada formativa. *Revista de Desarrollo Profesional*, 8,6-19.  
<https://doi.org/10.26852/2357593X.399>

Pajares, S.E. y Pozo, G.C. (2019). *Autoestima y violencia en la etapa del enamoramiento en estudiantes de una universidad privada en Cajamarca*. [tesis de licenciatura. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo] . Repositorio de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1183/TESIS%20PAJARES%20Y%20POZO%2C%20Diciembre%202019.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Vidal, G. E (2019). *Autoestima y estilos de afrontamiento en estudiantes de 3° de secundaria de la institución educativa 2095 Herman Busse de la Guerra- Los Olivos, 2018*. [tesis de doctorado. Universidad César Vallejo. Lima –Perú]. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29261/Vidal\\_GEK.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29261/Vidal_GEK.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vinaccia, S., Parada, N., Quiceno, J., Riveros, F Y Vera, L. (2019). Escala de satisfacción con la vida (SWLS): análisis de validez, confiabilidad y baremos para estudiantes universitarios de Bogotá. *Psicogente* 22(42), 1-20. Recuperado de <https://doi.org/10.17081/psico.22.42.3468>

## **VII. ANEXOS**

## CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Anexo 1

| Variable                 | Definición conceptual   | Definición operacional   | Dimensiones                            | Indicadores                            | Ítems | Escala de medición                  |
|--------------------------|---|--|--|--|-------|-------------------------------------|
| Satisfacción con la vida | La satisfacción de la vida es un componente del bienestar subjetivo y cognitivo, el cual está relacionado en diversos factores como internos y externos de la persona. (Díaz 2017). | Nivel de satisfacción con la vida. Altamente satisfechos, Satisfechos, Ligeramente satisfechos, Ligeramente por debajo de satisfacción. Insatisfechos, Muy insatisfecho. | Sin dimensiones<br><br>Sin dimensiones | Sin indicadores<br><br>Sin indicadores |       | Catagórica<br>Ordinal<br>Politómica |
| Autoestima               | Rosenberg (1965), refiere que la autoestima es un sentimiento de auto concepto que tiene cada ser humano hacia uno mismo, puede ser negativo o positivo.                            | Alto<br>Medio<br>Bajo  |  |  |       |                                     |

Matriz de consistencia

| TÍTULO  | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA  | HIPÓTESIS   | OBJETIVOS   | VARIABLES                                  | DIMENSIONES     | METODOLOGÍA  |
|---|---|---|---|--|-----------------|--|
| Relación entre satisfacción con la vida y autoestima en estudiantes universitarios, provincia Contumazá, Cajamarca, 2020. | ¿Existe asociación entre satisfacción con la vida y autoestima en estudiantes universitarios, provincia Contumazá, Cajamarca, 2020? | Ho. No existe asociación entre la satisfacción de la vida y autoestima en universitarios, Contumazá, Cajamarca, 2020.<br>H1: Existe asociación entre la satisfacción de la vida y autoestima en universitarios, Contumazá, Cajamarca, 2020. | Determinar la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios, provincia Contumazá, Cajamarca, 2020.<br>Determinar la autoestima en estudiantes universitarios, provincia Contumazá, Cajamarca, 2020.<br>Dicotómizar la satisfacción con la vida y autoestima en estudiantes universitarios, provincia Contumazá, Cajamarca, 2020. | Satisfacción con la vida<br><br>Autoestima | Sin dimensiones | Tipo: cuantitativo<br>Nivel: correlacional<br>Diseño no experimental |

## Anexos 2

| <b>NATURALEZA DEL GASTO</b>                           | <b>DESCRIPCIÓN</b>  | <b>CANTIDAD</b> | <b>PRECIO UNITARIO</b> | <b>PRECIO TOTAL</b> |
|---|---------------------|-----------------|------------------------|---------------------|
| <b>Bienes y servicios</b>                             |                     |                 |                        |                     |
| <b>Materiales y útiles</b>                            |                     |                 |                        |                     |
| Papelería en general y útiles y materiales de oficina | Papel bond (A4)     | 1 millar        | 25.00                  | 25.00               |
|   | Papel sábana        | ½ ciento        | 0.50                   | 25.00               |
|   | Resaltador          | 1 unidades      | 3.00                   | 3.00                |
|   | Lápices             | 40 unidades     | 0.50                   | 20.00               |
|   | Fichas (20*12)      | 1/2 ciento      | 0.40                   | 20.00               |
|   | Lapiceros           | 40 unidades     | 0.50                   | 20.00               |
|   | CD                  | 12 unidades     | 1.50                   | 18.00               |
|   | Correctores         | 2 unidades      | 2.50                   | 5.00                |
|   | Plumones para papel | 20 unidades     | 2.00                   | 40.00               |
|   | Plumones acrílicos  | 4 unidades      | 3.00                   | 12.00               |
|   | Borradores          | 5 unidades      | 1.00                   | 5.00                |
|   | Cinta masking tape  | 2 unidades      | 5.00                   | 10.00               |
|   | Fotocheck           | 5 unidades      | 0.30                   | 1.50                |
|   | Grapas              | 1 caja          | 10.00                  | 10.00               |
|   | Grapadora           | 1 unidad        | 11.00                  | 10.00               |
|   | Archivador          | 4 unidades      | 7.00                   | 28.00               |
| <b>SUB TOTAL</b>                                      |                     |                 |                        | <b>252.5</b>        |
| <b>Viajes</b>   |                     |                 |                        |                     |
| Viajes Domésticos                                     | Movilidad local     | 12 veces        | 1.00                   | 12.00               |

|  |   |                 |               |                 |
|--|---|-----------------|---------------|-----------------|
|  | Otros gastos-<br>Incentivos para los<br>participantes | 12 veces        | 2.00          | 24              |
| <b>SUB TOTAL</b>   |   |                 |               | <b>36.00</b>    |
| Servicios Básicos,<br>Comunicación,<br>Publicidad y Difusión | Servicio de energía<br>eléctrica                      |                 |               | 50.00           |
|  | Servicio de<br>telefonía móvil                        |                 |               | 50.00           |
|  | Servicio de internet                                  |                 |               | 100.00          |
| <b>SUB TOTAL</b>   |   |                 |               | <b>200.00</b>   |
| Servicios de<br>Impresiones,<br>encuadrados<br>empastados    | Digitación e<br>impresión del<br>proyecto             | 150<br>unidades | 0.50          | 75.00           |
|  | Fotocopias<br>Proyecto                                | 500<br>unidades | 0.10          | 50.00           |
|  | Digitación e<br>impresión informe<br>Proyecto         | 150<br>unidades | 0.50          | 75.00           |
|  | Fotocopias Informe                                    | 500<br>unidades | 0.50          | 250.00          |
|  | Anillados   | 04 unidades     | 10.00         | 40.00           |
| <b>SUB TOTAL</b>   |   |                 |               | <b>490.00</b>   |
| Servicios  | Servicios de<br>Consultoría                           | 5 sesiones      | <b>300.00</b> | <b>1,500.00</b> |
| <b>SUB TOTAL</b>   |   |                 |               | <b>1,500.00</b> |
| Adquisición de Equipos Informáticos y de Comunicaciones      |   |                 |               |                 |
| Equipos<br>Computacionales<br>y<br>Periféricos               | Fotos   | 40 unidad       | 1.00          | 40.00           |
|  | Tóner impresora<br>laser                              | 01 unidad       | 90.00         | 90.00           |
|  | U.S.B.  | 01 unidad       | 25.00         | 25.00           |
| <b>SUB TOTAL</b>   |   |                 |               | <b>1,850.00</b> |
| <b>TOTAL</b>   |   |                 |               | <b>4,597.50</b> |

### Anexo 3

## ESCALA DE SATISFACIÓN CON LA VIDA

### INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan cinco afirmaciones con las que usted puede estar de acuerdo o en desacuerdo. Utilizando la siguiente escala de 1 a 7, indique su acuerdo con cada una escogiendo el número apropiado. Por favor, responda a las preguntas abierta y sinceramente.

| 1                           | 2             | 3                          | 4                              | 5                       | 6          | 7                        |
|-----------------------------|---------------|----------------------------|--------------------------------|-------------------------|------------|--------------------------|
| Completamente en desacuerdo | En desacuerdo | Parcialmente en desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | Parcialmente de acuerdo | De acuerdo | Completamente de acuerdo |

### Marque todas las afirmaciones

|   |  |   |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| 1 | En la mayoría de las formas de mi vida se acerca a mi ideal.           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2 | Las condiciones de mi vida son excelentes.                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3 | Estoy satisfecho con mi vida.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4 | Hasta ahora, he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5 | Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| <b>NIVEL DE SATISFACI3N CON LA VIDA</b>                 | <b>PUNTUACIONES</b> |
|---|---------------------|
| ALTAMENTE SATISFECHOS ( MUY FELICES)                    | 30-35 puntos        |
| SATISFECHOS   | 25-29 puntos        |
| LIGERAMENTE SATISFECHOS                                 | 20-24 puntos        |
| LIGERAMENTE POR DEBAJO DE LA MEDIA DE SATISFACI3N VITAL | 15- 19 puntos       |
| INSATISFECHOS (POCO FELICES)                            | 10-14 puntos        |
| MUY INSATISFECHO  | 5-9 puntos          |

#### **Anexos 4**

##### **Escala de autoestima de Rosenberg (AER)**

Esta escala tiene por objetivo evaluar el sentimiento de satisfacci3n que la persona tiene de s3 misma.

Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere m3s apropiada.

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. En desacuerdo
- d. Muy en desacuerdo

| N.- | Preguntas  | Muy desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo |
|-----|--|----------------|---------------|------------|----------------|
| 1   | Me siento una persona tan valiosa como las otras     | a              | b             | c          | D              |
| 2   | Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso  | a              | b             | c          | D              |
| 3   | Creo que tengo algunas cualidades buenas             | a              | b             | c          | D              |
| 4   | Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los dem3s | a              | b             | c          | D              |



|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 5  | Creo que no tengo mucho de que estar orgulloso  | a | b | c | D |
| 6  | Tengo una actitud positiva hacia mí mismo       | a | b | c | D |
| 7  | En general me siento satisfecho conmigo mismo   | a | b | c | D |
| 8  | Me gustaría tener más respeto por mí mismo      | a | b | c | D |
| 9  | Realmente me siento inútil en algunas ocasiones | a | b | c | D |
| 10 | A veces pienso que no sirvo para nada           | a | b | c | D |

### Ficha técnica escala de autoestima de Rosenberg (RSG)

#### Datos generales

Título original: Rosenberg Self- Esteem Scale

Título en español: Escala de autoestima de Rosenberg

Autor: Morris Rosenberg (EAR)

Año de publicación: 1965

Procedencia : España

#### Administración

**Población :** adolescentes

**Tiempo de aplicación:** aproximadamente 5 minutos.

**Objetivo de la escala:** identificar los niveles de autoestima: alta; media y baja.

#### Descripción del instrumento

La escala de autoestima de Rosenberg consta de 10 ítems de las cuales 5 son planteadas positivamente y las otras 5 son de forma negativa.

Ítems 1, 2, 3,4, 6 y 7 son en forma positiva

Ítems 3, 5, 8, 9 y 10 son en forma negativa

**Es una escala tipo Likert con cuatro opciones de respuesta ( de muy de acuerdo a muy en desacuerdo).**

A ( muy de acuerdo)

B ( de acuerdo)

C ( en desacuerdo)

D ( muy en desacuerdo)

**Trasformación de respuestas a puntos**

Respuestas 1, 2, 3, 4 y 5 valen:

A: 4 puntos B: 3 puntos C:2 puntos D:1 punto

Las respuestas 6, 7,8,9 y 10 valen:

A: 1 punto B: 2 puntos C: 3 puntos D: 4 puntos

Para la obtención final del resultado de la escala de Rosenberg se suma el puntaje obtenido en cada ítem y se interpreta según los siguientes baremos.

**De 30 a 40 puntos:** autoestima alta considerada como normal, indica que el individuo cree plenamente en si mismo y en su trabajo. Esto le permite ver su parte positiva, le ayudará a mejorar sus capacidades y la de quienes le rodean.

**De 26 a 29 puntos:** autoestima media, no representa problemas graves, el resultado indica que tiene suficiente confianza en sí mismo, lo cual le permitirá afrontar la vida con cierto equilibrio, para asumir las dificultades respecto a sentirse capaz de lograr aquello que se propone.

**Menos de 25 puntos:** autoestima baja, existen problemas significativos de autoestima, determinando que al sentirse insatisfecho el adolescente está poniendo trabas a su propia Valia, lo que no le ayudará a conseguir sus metas.

Prueba de normalidad de Kolmogorov -Smirnov

|              | Estadístico | Gl  | p    |
|--------------|-------------|-----|------|
| Satisfacción | ,257        | 123 | .000 |
| Autoestima   | ,296        | 123 | .000 |

Como  $p = 0 < 0,05$  entonces rechazamos la  $H_0$  y acepto la  $H_a$ , es decir los datos no tienen una distribución normal, por lo tanto, aplicaremos estadística no paramétrica.