

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS:

**RELACIÓN ENTRE SOBREPOTECCIÓN MATERNA Y
COMPORTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL**

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS

Bach. BENAVIDES RAMÍREZ MAXIMILA

Bach. RAMOS SAAVEDRA BLANCA FLOR

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación Integral y Diferenciada

TRUJILLO - PERÚ

2017

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, OFM
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R. P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh O. S. A.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte
Vicerrectora Académica

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz
Vicerrector Académico Adjunto

Dr. Alcibiades Helí Miranda Chávez
Director del Instituto de Investigación

Drñ. Reemberto Cruz Aguilar
Decano de la Facultad de Humanidades

Mg. Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso, creador de la vida, a Él nuestra sempiterna gratitud, por iluminar nuestras mentes.

A nuestras respectivas familias también merecen mención especial porque seguro, sin ellos, hubiese sido difícil cuando no imposible alcanzar nuestros sueños. A ellos nuestro particular agradecimiento.

A todos los docentes de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por compartir sus enseñanzas, su persistencia y entrega, de modo especial a nuestra asesora por su integridad y profesionalismo.

A la Sra. Directora y profesora responsable del aula donde se llevó a efecto el estudio también les decimos muchas gracias, consideramos que su disposición de apoyo fue vital para la concreción de este trabajo.

Las autoras

DEDICATORIA

A María Consuelo mi incomparable madre, por su infinita bondad. Y a Lucille Karely y Alberth Raúl, mis adorados hijos, razón de ser de mi vida.

Blanca Flor

Con mucho amor a mi hijo Bryan Martín y a mi hermano Augusto que son la fuente que alegra mi vida y mi fortaleza en mis ratos de desesperanza.

Maximila

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Las que al final firmamos, BENAVIDES RAMÍREZ, Maximila con DNI 33678765 y RAMOS SAAVEDRA, Blanca Flor con DNI 33674808, egresadas de la Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera profesional de Licenciatura en Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos para la elaboración, presentación y sustentación de la tesis, emanados por la Universidad, cuyo título es: “Relación entre sobreprotección materna y comportamiento en estudiantes de educación inicial”, la que consta de un total de 71 páginas, en las que se incluye 8 tablas y 7 anexos, 3 matrices de Validación de Instrumentos con su Informe.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 18 %. Dicho porcentaje se encuentra en el nivel permitido por la Universidad Católica de Trujillo. También dejamos constancia que la mencionada tesis por error ha sido filtrado por una Instructora de Turnitin de la Universidad César Vallejo de Trujillo con propósito de verificar índice de coincidencias, sin embargo, la mencionada tesis ha quedado depositada en esta institución a la cual no corresponde este trabajo, sino a la Universidad Católica de Trujillo por ser nuestro claustro donde nos formamos. Cualquier inconsistencia que se presente respecto a la rigurosidad, formalidad y ética del trabajo, asumimos la responsabilidad respectiva.

Las autoras



Benavides Ramirez Maximila
DNI 33678765



Ramos Saavedra Blanca Flor
DNI 33674808

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Agradecimiento	i
Dedicatoria	ii
Declaratoria de autoría	iii
Tabla de contenido	iv
Resumen	vi
Abstract	vii

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del Problema	09
1.2 Formulación del problema	12
1.3 Formulación de objetivos	13
1.4 Justificación	14

II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes del estudio	17
2.2 Marco teórico	19
2.2.1 Teorías que fundamentan la investigación	19
2.2.2 Sobreprotección materna	21
2.2.3 Comportamiento	27
2.3 Marco conceptual	32
2.4 Variables	33
2.5 Formulación de hipótesis	33
2.6 Operacionalización de variables	35

III. MATERIAL Y MÉTODOS

3.1 Tipo y nivel de investigación	37
3.2 Diseño de Investigación	37
3.3 Población y muestra	37
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	40

IV. RESULTADOS	
4.1 Presentación de resultados	42
V. DISCUSIÓN	
5.1 Discusión	53
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1 Conclusiones	58
6.2 Recomendaciones	60
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
VIII. ANEXOS	66
Anexo N° 01: Cuestionario para evaluar la sobreprotección materna	
Anexo N° 02: Ficha Técnica Instrumental	
Anexo N° 03: Guía de observación del comportamiento del niño (a)	
Anexo N° 04: Ficha Técnica Instrumental	
Anexo N° 05: Base de datos	

RESUMEN

El principal objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre la sobreprotección materna y el comportamiento de los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 203 de Bagua Grande.

La investigación se enmarcó dentro del tipo de estudio correlacional, toda vez que se estableció la relación entre dos variables. El estudio se realizó con una muestra integrada por 20 niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 203 de Bagua Grande, el tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico. Para la recolección de datos se aplicó la técnica encuesta y la observación y como instrumentos un cuestionario y una guía de observación. Los datos obtenidos fueron procesados estadísticamente con el apoyo del software SPSS.

De manera global, al comprobar la hipótesis, el estadístico Tau-b de Kendal, tomado un valor de - 0,763, se asumió que existe relación negativa alta entre ambas variables. Concluyéndose que un niño con alto nivel de sobreprotección materna tiene menor probabilidad de un buen comportamiento, es decir, que el niño sobreprotegido va a depender siempre de su madre, probablemente sea un niño inseguro y tímido.

Términos clave: Sobreprotección materna, comportamiento, afrontamiento, cuidado.

ABSTRACT

The principal aim of this investigation was to determine the relation that exists between the mother overprotection and the behavior of the children and girls of 5 years of initial education of the age of the Educational Institution N° 203 of Bagua Grande.

The research was framed within the type of correlational study, since the relationship between two variables was established. The study was carried out with a sample composed of 20 children of 5 years of initial education of the Educational Institution N° 203 of Bagua Grande, the type of sampling used was non-probabilistic. For the compilation of information the technical survey and the observation was applied and as instruments a questionnaire and a guide of observation. The obtained information was processed statistically by the support of the software SPSS.

In a global way, when 0,763 verified the hypothesis, the statistician Tau-b de Kendal, taken a value of-, there was assumed that there exists negative high relation between both variables. Concluding that a child with high level of mother overprotection stretches minor probability of a good behavior, that is to say, that the overprotected child is going to depend always on his mother, probably be an insecure and shy child.

Key words: mother overprotection, behavior, coping, care

I. INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“Tanto la sobreprotección como el abandono son perjudiciales para los hijos, porque ambos impiden el desarrollo adecuado de la personalidad” (sobreprotección.blogspot, 2013). En la casi totalidad de estratos sociales se observa que muchas madres dedican su vida a proteger asiduamente a sus hijos (as) sin tener en cuenta las consecuencias que devienen, precisamente, de esta suerte de compulsión. Así es, muchas madres no permiten que sus hijos (as) jueguen con sus pares por temor a que les provoquen daño, no les consienten manejar bicicleta, ni asistir a campamentos, todo para prevenir accidentes; en resumen, se extralimitan cuidados. Lo que está claro es que “con estas prohibiciones limitan al niño en su vida social, privándoles de compartir, hacer nuevos amigos, divertirse y ser felices como los otros” (sobreprotección.blogspot, 2013, p. 23).

“Las madres que han sido sobreprotectoras tienden a no tolerar los esfuerzos de sus hijos para lograr su individualidad y continúan haciéndoles demandas de reconocimiento y constancia aún en edades mayores” (Moulton, 1985, citado por Moreno, 2013, p. 47).

Los padres que sobreprotegen a sus hijos pretenden que, procediendo de esa manera, protegen a sus hijos de los sufrimientos y las desilusiones de la vida, aunque en la práctica logran el resultado contradictorio. “Durante los primeros años de vida es necesario que los niños sientan que sus progenitores están para protegerles, de este modo, crecen con confianza para arriesgarse a explorar el mundo. Pero poco a poco también deben equivocarse y sentirse frustrados” (sobreprotección.blogspot, 2013, p. 24).

En este contexto, la maduración implica que los pequeños enfrenten también adversidades que son precisamente los que van a fortalecer su carácter. De allí que:

El niño, que ha crecido en un ambiente protector, donde nada se le negaba y otros solucionaban sus problemas, puede tener serias

dificultades en la vida adulta para aceptar que las cosas no sean como él quiere. Esta falta de tolerancia a la frustración puede hacerle verdaderamente infeliz al darse cuenta del mundo al que se tiene que enfrentar. (sobrepotección.blogspot, 2013, p. 25).

Cuando adultos muchos de estos pequeños presentarán características como:

Tendrán baja tolerancia a la frustración, serias limitaciones para reconocer sus errores, serán inseguros y tendrán un desarrollo psicológico inferior a su edad. Las equivocaciones ayudan a los niños a desarrollar una tolerancia saludable a la frustración. Los padres que sobrepotejen a sus hijos creen que, actuando como lo hacen, protegen a sus hijos de las penas y las frustraciones de la vida, pero en realidad consiguen el efecto contrario. (sobrepotección.blogspot, 2013, p. 25).

Por ello, desde la perspectiva de la teoría del vínculo, se entiende por “conducta de apego” a cualquier tipo de conducta que tiene como resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro individuo claramente identificado, al que se supone mejor capacitado para enfrentar el mundo. (Melis, Dávila, Ormeño y Cols, 2001)

La interrelación creada entre la conducta de cariño en el niño con la conducta de atención por parte de los encargados proporcionará así cuenta de la clase y característica del vínculo, consecuente la sobrepotección genera en el niño el ejemplo de apego denominado “apego ansioso resistente”.

Sin duda, el compromiso de todo padre y madre es resguardar a sus hijos, asistirlos, vigilarlos y proporcionarles afecto, pero cuidando de no extremar ya que los excesos son dañinos para su desarrollo normal. Indudablemente, la sobrepotección excesiva de la mamá consigue ocasionar a los niños más dificultades que aciertos en la vida, incluso crear un hijo débil. La madre es la que cuida al niño en sus primeros años y lo

acompaña en sus primeras experiencias. Lo protege de lo que ella conoce como dañino y al mismo tiempo le enseña a él a cuidarse para cuando esté solo. Pero la dificultad nace cuando la madre teme que su hijo sea muy susceptible a enfermarse o ella esté atemorizada de que le pase algo. (Tantas, 2008)

En esas condiciones la madre lo protegerá en demasía, reduciendo la probabilidad de que el niño entre en relación con ambientes potencialmente perjudiciales, tales como el frío, la negligencia, a algunos alimentos, etc. Obviamente, el niño que ha estado raramente expuesto a escenarios de riesgo puede no desarrollar protección ante estos estímulos dañinos, se torna delicado y miedoso. “Sin darse cuenta y con la mejor de las intenciones, los padres están encerrando a los niños en una burbuja impidiendo que ellos aprendan de sus errores, a calcular riesgos, a conocerse, respetar límites y a valerse por sí mismos” (Vida y estilo, 2012, p. 2).

En efecto, las consecuencias que devienen de una protección desmedida:

Es criar a un niño inseguro e incapacidad de enfrentar situaciones adversas, por lo tanto, tenderá a evitarlas, prolongando el círculo vicioso. La sobreprotección materna puede venir de la propia crianza recibida por esta madre, o también combinarse con características del niño, como que él tenga alguna enfermedad inmune que lo predisponga a enfermarse, o alguna malformación. (vidayestilo, 2012, p. 2)

En el ámbito de la Institución Educativa Inicial N° 203 se observaron comportamientos rayanos en la sobreprotección materna que delatan el rol equivocado que está asumiendo la madre en su afán de procurar que su “bebé” encare el mundo de manera fácil. Desde quedarse, por ejemplo, las primeras horas de clase con sus pequeños incluso dentro del aula con la

complicidad de docentes que avalan este tipo de actitudes a sabiendas que no favorece la independencia del menor.

El panorama descrito antes es precisamente el que se observó en la institución educativa inicial objeto de estudio, y esto se pudo corroborar en la observación diagnóstica realizada donde el 80% de los pequeños dejan entrever que no son autónomos a la hora de hacer uso de los servicios higiénicos, seguro porque es siempre la mamá la que le acompaña en este tipo de actividades.

De otro lado, el 70% manifiesta temores en su comportamiento, claro la totalidad de niños experimentan temores durante la infancia, como el temor a la oscuridad, a los “monstruos” y a los desconocidos, sin duda esos temores constituyen aspectos normales del desarrollo y son de naturaleza temporal, lo que no es normal es que las circunstancias amenazantes que suscitan constantemente temor y ansiedad constituyen un factor predictivo de elevado riesgo para generar consecuencias adversas a largo plazo, de las cuales los niños no se recuperan con facilidad.

La observación diagnóstica arrojó que 60% de los menores reclama con frecuencia la presencia física de su madre, ello es un indicador del grado de dependencia que tiene de aquella, el infante se muestra inerte para hacer las cosas por sí solo de ahí que le urge tener a la madre con él. Esto mismo ocurre con la ingesta de sus alimentos en el espacio dedicado para el receso donde precisa de su mamá porque ella le llevará la comida a boca.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona la sobreprotección materna con el comportamiento en niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 203 de Bagua Grande?

1.2.1 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de sobreprotección materna en los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 203 de Bagua Grande?
- b) ¿Cuál es el nivel de comportamiento de los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 203 de Bagua Grande?
- c) ¿Cómo se relaciona la sobreprotección materna con el comportamiento de los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial, en su *dimensión dependencia*, en la Institución Educativa N° 203 de Bagua Grande?
- d) ¿Cómo se relaciona la sobreprotección materna con el comportamiento de los niños y niñas de Educación Inicial de 5 años, en su *dimensión inseguridad*, en la Institución Educativa N° 203 de Bagua Grande?
- e) ¿Cómo se relaciona la sobreprotección materna con el comportamiento de los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial, en su *dimensión timidez*, en la Institución Educativa N° 203 de Bagua Grande?

1.3. FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general:

Determinar la relación entre la sobreprotección materna y el comportamiento de los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 203 de Bagua Grande.

1.3.2. Objetivos específicos:

- a) Identificar el nivel de sobreprotección materna en los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 203 de Bagua Grande.
- b) Identificar el nivel de comportamiento de los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 203 de Bagua Grande.
- c) Determinar la relación entre la sobreprotección materna y la dependencia, en los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 203 de Bagua Grande.
- d) Determinar la relación entre la sobreprotección materna y la inseguridad, en los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 203 de Bagua Grande.
- e) Determinar la relación entre la sobreprotección materna y la timidez, en los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 203 de Bagua Grande.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación se llevó a cabo con el único propósito de estar al tanto cómo la sobreprotección se relaciona con el comportamiento de los niños y niñas de 5 años, de qué manera incide tanto en su desarrollo intelectual, físico, social, biológico y, por extensión en el avance de sus potencialidades; de esta manera sugerir a las madres la enmienda de actitudes erradas. Ellas deben estar conscientes de que parte de la etapa infantil es caerse, arañarse y cometer errores. Son aprendizajes ineludibles. Si las familias no logran superar por sí mismas esta dificultad, les urge sobremanera la asistencia de especialistas en el tema que los ayude a entender de la necesidad de promocionar su libertad y proporcionarles cierto

nivel de independencia y responsabilidad, brindarles de acuerdo a su proceso de madurez. De esta manera lograrán que, a futuro, sus vástagos sean personas independientes y seguras.

Por lo demás, la investigación realizada también se justifica y fue importante por las repercusiones en los aspectos siguientes:

Aspecto teórico- científico.- Los resultados y productos de la investigación constituirán una contribución con nuevos aportes a los habidos en el tema de la sobreprotección materna y su relación con el comportamiento de los niños y niñas; es decir, aportará con nuevos elementos de juicio en la búsqueda de soluciones al problema.

Aspecto social.- La investigación abordó dos aspectos ligados a l campo de la educación, que tienen trascendencia social, toda vez que la conducta de los niños y niñas está condicionado por la actitud parental, en esa medida, los hallazgos del estudio permitieron determinar cómo se correlacionan estas variables en la muestra investigada, además visualizar algunas medidas pertinentes para favorecer el comportamientos de estos pequeños.

Aspecto práctico.- El fin práctico de la investigación realizada fue aportar información útil para la superación de un problema que se ha generalizado y que está, sin duda, sobredimensionando el rol protector maternal, a mediano plazo, hará posible moldear convenientemente el comportamiento de los niños y niñas investigados.

Aspecto educacional.- Educacionalmente, esta investigación se justifica porque sus resultados al ser conocidos por los agentes educativos promoverá el cambio de conducta que deben asumir en la mejora de formas de crianza saludables para la maduración de los pequeños.

De acuerdo a las consideraciones vertidas, la investigación resultó importante y oportuna ya que en el ámbito local no existen trabajos similares que puedan servir de referente.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

A nivel internacional

Velásquez y González (2009), en su estudio *“Patrones de crianza en la familia y su influencia en el desarrollo social del niño”*. “Tesis para optar la Licenciatura en Psicología - Universidad de San Carlos de Guatemala”; “advirtieron que ocasiona que el niño presente un comportamiento infantilizado, falta de iniciativa, sentimiento de responsabilidad limitado, sumiso y dócil, inseguro, tímido y dependiente” (p. 5).

Herrera (2011), dio a conocer los resultados de su estudio titulado *“La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del centro de educación inicial pueblo blanco, barrio El Carmen”*. Tesis para optar el grado de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Parvularia, en la Universidad Central del Ecuador, llegando a concluir que:

El 66,6% de los niños sobreprotegidos suelen negarse a realizar actividades propuestas por la docente. De otro lado, El 33,3% de las docentes encuestadas señalan que siempre los padres de familia de los niños y niñas sobreprotegidos obstaculizan la integración y adaptación de éstos. (Herrera, 2011, p. 49)

A nivel nacional

Coloma (1980), realizó el Estudio de *“Las actitudes maternas y su efecto en el desarrollo social del niño”*, “tesis para optar el grado de Bachiller en Humanidades, Pontificia Universidad Católica del Perú”;

“En donde investigó a 80 madres y sus hijos que asistían a un Centro de Educación Inicial, encontrando que el grupo de madres evaluadas presentaban un claro predominio de actitudes de sobreprotección y rechazo, las madres con un grado de instrucción

superior mostraban, aparentemente mayores posibilidades de establecer relaciones positivas con sus hijos. (Coloma, 1980, p. 74)

Por su parte Barrientos (1985), al efectuar su *“Estudio comparativo de la incidencia de la sobreprotección en la conducta emocional de niños de 5 a 7 años”*, tesis de grado presentada a Universidad Ricardo Palma, “encuentra que frente a una protección exagerada de la madre hacia su hijo, mayor será el nivel de ansiedad y dependencia en el niño y menor será su capacidad de independencia y seguridad en sí mismo” (p. 70).

Guevara (2004), en su estudio *“Actitudes maternas y los problemas de conducta en niños de 6 a 11 años”*. “Tesis para optar el título de licenciado en psicología - Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima”; encontró que la sobreprotección se relaciona de manera moderada con los problemas de conducta. Esto se debe:

A que dicha actitud caracterizada por el exceso de preocupación expresado por la madre en términos de cuidados infantiles prolongados, prevención de conducta independiente y exceso de control, impide el desarrollo de comportamientos independientes por parte del niño a causa del excesivo control ejercido por la madre. (Guevara, 2004, p 27)

Estos hallazgos permiten dilucidar que el establecer vínculos afectivos adecuados en la relación madre – hijo, permite el desenvolvimiento de conductas de relación con los demás menos agresivas. Esto puede confirmarse a través de lo señalado por Bowlby (1999), en su teoría de la formación de los vínculos afectivos; que también es confirmado por Spitz (1985), quien señala que en esta relación el niño fundamenta todas las relaciones que establecerá a lo largo de su vida. (Guevara, 2004, p 27)

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Teorías que fundamentan la investigación

2.2.1.1 Teoría de la motivación humana

Maslow, propone la “Teoría de la Motivación Humana”, la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. Es así como a medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que sólo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad (Quintero, 2007) citado por Martínez (2015, p. 57).

Además, las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo. (Martínez, 2015, p. 57)

2.2.1.2 Teoría del Apego

Según Bowlby (1999),

Los seres humanos tenemos una tendencia innata a relacionarnos afectivamente con personas de nuestro

entorno. De allí que crecer rodeados de afectos es crecer física y emocionalmente sanos. Cuando esta relación de afectividad no existe o cuando se rompe el vínculo que une al menor con las personas queridas se produce angustia y contrariedad” (Quintero, 2007, p. 16).

Además, para este autor los niños que han disfrutado de un apego seguro “suelen ser personas más abiertas, más flexibles, más capaces de hacer frente a la adversidad, (...). En el terreno de lo interpersonal, suelen ser más positivas, se integran de mejor manera con los demás y poseen buena autoestima” (Quintero, 2007, p. 17).

2.2.1.3 Teoría del aprendizaje social

Según Bandura (1982, citado por Gonzáles, 2015) la

Interacción del niño con su entorno social le permite la elaboración de patrones mentales que guían su comportamiento. Mediante la observación del funcionamiento de otras personas, el niño puede adquirir habilidades cognitivas y formas de comportamiento. Los modelos, presentes en el aprendizaje por observación enseñan habilidades y proporcionan reglas para la organización en las nuevas estructuras de comportamiento. Para demostrar su teoría, realizó el experimento con el muñeco bobo. (Gonzáles, 2015, p. 48)

El experimento consistió en exponer a un grupo de niños a observar una película donde los adultos golpeaban e insultaban a un muñeco inflable (muñeco bobo), luego los niños se quedaban solos en una habitación con diversos juguetes dentro de los que se incluía este muñeco. Asimismo, se tenía un grupo control de niños quienes no observaron conductas agresivas. Se pudo apreciar que los niños que habían observado estas conductas agresivas las repitieron

con el muñeco, mientras que el grupo que no había sido expuesto a este comportamiento no lo realizó, quedó demostrado que los niños aprenden por la observación de modelos. (González, 2015, p. 48)

Para Bandura (1982) otra de las perspectivas que explica el comportamiento agresivo es la que hace referencia al ambiente. De acuerdo a esta, la agresividad no sólo estaría restringida a los instintos e impulsos ni a estados internos de la persona, sino que también se debería a los aspectos externos (sociales, contextuales) que ejercen influencia en la conducta de las personas. (González, 2015, p. 50)

2.2.1.4 Teoría sociocultural del aprendizaje

Vigotsky, sostiene que la existencia en la sociedad, vivir y compartir con otros, es fuente y condición del desarrollo de los procesos psicológicos superiores, distintivos y comunes al hombre; asimismo, el aprendizaje supone un carácter social determinado y un proceso por el cual los niños se introducen al desarrollarse en la vida intelectual de aquellos que les rodean. En esa perspectiva, el docente se constituye en el mediador para que el estudiante tenga la capacidad de socializarse, es decir, integrarse y adaptarse al grupo. (Quintero, 2007, p. 13)

2.2.2 Sobreprotección materna

2.2.2.1 Concepto

En principio, “la sobreprotección se suele definir como proteger o cuidar en exceso. Se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades” (López, 2013, p. 7)

“Los padres sobreprotectores son aquellos que se sienten totalmente responsables de lo que le pueda ocurrir a su hijo/a. Están constantemente pendientes de sus movimientos” (Municipalidad de Carabaylo (s/f), p. 1). Cuando el niño está pequeño, están completamente atentos a “si el niño tiene hambre o sed o sueño o... y procura anticiparse a las necesidades que percibe o cree que tiene su hijo”. “Las razones por las que están totalmente pendientes de sus hijos es por miedo a que se pueda caer, a que se pueda hacer daño... En definitiva, quieren evitar que el niño lo pase mal” (Municipalidad de Carabaylo (s/f), p.1).

La “madre sobreprotectora, es aquella que está siempre atendiendo a su hijo, olvidando incluso que ella también necesita un tiempo y un espacio para ella” (Esteban, 2014, p. 1).

Como se puede deducir,

En la tarea de criar a los hijos e hijas comúnmente se comenten errores que pueden influir de manera determinante en el desarrollo físico y emocional; uno de ellos es la actitud sobre protectora de algunos padres y madres de familia que en nombre del amor pretenden controlar la vida de la persona amada, aun cuando se desee lo mejor para ellos. (Muñoz, 1996, p. 58).

Cuando la madre o el padre son sobreprotectores “buscan a toda costa ser importantes en la vida de sus hijos y en la familia. Es más: necesitan sentirse imprescindibles. Por eso, se responsabilizan de todas las tareas posibles” (Esteban, 2014, p. 53)

2.2.2.2 Actitud Materna

“Se denomina actitud materna al conjunto de pautas, creencias, y comportamientos que la madre tiene hacia los hijos. Es la relación que se establece con los vástagos en términos de”:

- “*Aceptación*, la cual se relaciona con la forma de expresar los afectos, así como el interés en los gustos del niño, en sus actividades, en su desarrollo” (Castañeda, 2005, p. 126).
- “*Sobreprotección*, que se configura cuando la figura materna exhibe prolongados cuidados a su hijo impidiendo el desarrollo de un comportamiento independiente y un exceso de control” (Castañeda, 2005, p. 127).
- “*Sobreindulgencia*, que es expresada en términos de gratificación excesiva que se expresa en cuidados y contactos excesivos” (Castañeda, 2005, p. 127).
- “*Rechazo*, que es la negación de amor, la cual se expresa en términos de negligencia, tosquedad, severidad, brutalidad” (Castañeda, 2005, p. 127).

2.2.2.3 El niño sobreprotegido

Proteger demasiado puede traer repercusiones a corto, mediano y largo plazo. Los esfuerzos por procurarles a los hijos e hijas todo lo que necesitan, ayudarles y ofrecerles un modelo de comportamiento a seguir, se transforman en constante preocupación e incluso ansiedad, y ellos se ven obligados a crecer también con esos sentimientos. Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres

convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas. (Moreno, 2013, p. 37)

Se debe aceptar al hijo tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad, etc.; no hay que obsesionarse con el niño(a); se debe enseñarles las cosas que no saben y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá; no imponerle los sueños de las madres no cumplidos de pequeñas, ellos (as) tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo (a) es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso. (Moreno, 2013, p. 37)

Además, es conveniente:

Utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharles, comprenderles y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo (a), pero no querer controlarla (Moreno, 2013, p. 38).

Para Moreno (2013) “los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos e hijas, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es”:

Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es. Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos. Libertad para tomar decisiones. Afirmar las cualidades y aceptar sus limitaciones. Potenciar la creatividad. Sentimiento de haber contribuido a

hacer algo. Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia. (Moreno, 2013, p. 39).

2.2.2.4 Efectos de la sobreprotección

Los niños que crecen en hogares donde los padres devotos y bien intencionados ejercen su papel con exceso porque les quieren demasiado, viven con una carga de ansiedad, culpa y dependencia que puede incapacitarles emocionalmente. Pero veamos los efectos perniciosos que ocasionan los cuidados maternos exagerados. (López, 2013)

- “Timidez y dependencia excesiva”.
- “Inadecuado e insuficiente desarrollo de las habilidades sociales”.
- “Inseguro de sí mismo y de su relación con los demás, falta de confianza”.
- “No asume la responsabilidad de sus actos, ya que son sus padres los que suelen asumirla”.
- “Labilidad emocional: tan pronto está contento como se echa a llorar”.
- “Miedos y fobias sociales, de separación de los padres”.
- “Falta de experiencias, de actividades, que desembocan en un mal desarrollo de habilidades y capacidades”.
- “Inadecuado desarrollo de la empatía”.
- “Falta de iniciativa propia e inadecuado desarrollo de la creatividad”.
- “Sentimientos de inutilidad”.
- “Es fácil que se vuelvan egocéntricos y tiranos con todo su entorno”.
- “Pueden tener retrasos o dificultades en el aprendizaje, afectando a su rendimiento académico”.
- “Dificultad para la toma de decisiones”.
- “Tendencia al pensamiento negativo y al pesimismo”.

- “Tendencia a la depresión y a trastornos afectivos” (Garber, 2003, p. 2).

2.2.2.5 Dimensiones de la sobreprotección materna

Revisada la literatura científica referida a la sobreprotección materna, se asumieron como dimensiones:

La compulsión materna, para algunos psicólogos se refiere al comportamiento muchas veces obsesivo de las madres que se considera ya un trastorno pues se da la lucha entre ser madre equilibrada y razonable, y la de amar patológicamente a un ser humano al grado de no dejarlo crecer, además, en esta dimensión otro indicador lo constituye el carácter violento que puede llegar a tener la madre sobreprotectora.

La socialización, debido a su inseguridad en la madre sobreprotectora, uno de sus miedos más acendrados es que sus hijos amen a otras personas, por eso protagoniza episodios de celos abiertos o encubiertos. Ve con terror la independencia emocional de sus hijos y se convierte en boicoteadora de los mismos. En este caso, habría una “castración” del desarrollo libre del amor y de las emociones.

La ansiedad materna, una madre sobreprotectora protege, cuida, guía, orienta, suple, dirige, pero el precio a pagar es que el hijo o la hija pierde sus alas para volar y debe mantenerse permanentemente atado al nido. Es el pago por el cuidado y ellas lo hacen prevalecer, es la extorsión afectiva llevada a su máxima expresión. Muchas veces siente ansiedad ante la separación de su vástago, llegando al extremo de la inmediatez maternal.

2.2.3 Comportamiento

En general, “el comportamiento es la manera en la cual actúa un individuo; es decir, es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven” (Ligña, 2013, p. 47).

2.2.3.1 Comportamiento infantil

El comportamiento infantil, se refiere a la forma de actuar, a la conducta que manifiesta el infante como resultado del período del avance en que se encuentre, de su conducta, fruto de la interacción con las personas de su entorno. “En esta etapa el niño está aprendiendo cómo relacionarse con los demás y cómo controlar su conducta, esto gracias a las normas y los límites que los padres establecen” (Rojas, s/f, p. 31)

La mayor parte de los comportamientos infantiles son aprendidos. Al nacer, el niño desconoce las normas y las pautas de conducta que se consideran adecuadas, por lo que busca sus propios modelos y aprende de ellos. Esto significa que los padres o cuidadores deben iniciar en sus hijos, desde edades tempranas, el establecimiento de límites. Ellos serán los orientadores y guías, supervisando y reorientando las conductas de sus pequeños. (Rojas, s/f)

2.2.3.2 La infancia

Para la Atlantic International University (s/f) “La infancia es el periodo transcurrido entre los 0 y los 6 años. Durante la infancia el ser humano adquiere los logros más importantes de toda su vida. Así se tiene”:

El reconocimiento de las personas.- Hacia los 3 ó 4 meses de vida el niño se comienza a comportar de forma distinta según la persona con la que interactúa. Será hacia el octavo mes

cuando el bebé incluso sienta miedo frente a los desconocidos. Posteriormente, cuando sea capaz de describir las características de otras personas, lo hará partiendo de lo externo. (Atlantic International University, s/f, p. 37)

Reconocimiento de sí.- Éste es posterior al reconocimiento de las otras personas. Entre los 9 y 12 meses el niño comienza a reconocerse frente a un espejo, pero hasta los 18 y 24 meses no reconoce su imagen y no usa los pronombres personales. (Atlantic International University, s/f, p. 37)

Adquisición de la identidad sexual.- Hacia los dos años de vida, el niño muestra preferencias hacia ciertos tipos de vestidos, juguetes... Según estén clasificados como “de niño” y “de niña”. A los 3 años ya se distinguen claramente como niño o niña, siempre partiendo de características externas, por lo que creen que pueden cambiar de sexo si sus características externas cambiasen. (Atlantic International University, s/f, p. 37)

Lateralización.- Entre los 3 y 6 años debe haberse producido la lateralización, aunque en algunos casos se produce incluso antes de los 2 años. (Atlantic International University, s/f, p. 38)

Locomoción y control postural.- En los 3 primeros años de vida, el niño pasa de no saber ni moverse a poder andar, correr, saltar y mantener ritmos con manos y pies. Además de estos logros se dan otros, como por ejemplo la adquisición de la lecto-escritura y la del lenguaje. (Atlantic International University, s/f, p. 38)

En cuanto a su comportamiento, específicamente, a los 5 años el niño presenta las características siguientes:

Es muy activo. Tiene buen sentido del equilibrio y está llegando a tener mejor coordinación. Puede patear una pelota, caminar en línea recta, saltar, brincar y marchar. Le agrada dibujar, colorear y participar en actividades y en juegos; está aprendiendo a ponerse los zapatos y a atarse los cordones de los zapatos, y a abotonarse la ropa. (Iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos días, 2014, p. 3)

Reconoce algunas letras, cifras y palabras. Le gusta aparentar que sabe leer y escribir. Podría estar aprendiendo a leer. Es conversador. Hace preguntas y comentarios, y ofrece contestaciones que demuestran un mayor entendimiento. Sabe resolver ciertos problemas. (Iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos días, 2014, p. 3)

Es curioso y anhela conocer los hechos. Está comenzando a distinguir entre la verdad y la fantasía. Su atención es de corto alcance pero está empezando a incrementarse. Prefiere las tareas concretas. Le gustan los acertijos y las bromas, pero no puede reírse de sí mismo. Le agradan los cuentos, las canciones, las poesías y las dramatizaciones. (Iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos días, 2014, p. 3)

“Es amigable y está ansioso por complacer y cooperar” (Iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos días, 2014, p. 3)

Está comenzando a gustarle encontrarse en pequeños grupos de niños, pero podría preferir tener un mejor amigo. Provoca menos conflictos al jugar en grupos. Está empezando a querer amoldarse y critica a los que no desean hacerlo. Está comenzando a entender las reglas, pero suele tratar de cambiarlas para su propio beneficio. (Iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos días, 2014, p. 3)

Concentra sus intereses en el hogar y en su familia. Es afectuoso para con personas adultas y desea complacerlas.

Se abochorna con facilidad, especialmente acerca de sus propios errores. (Iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos días, 2014, p. 3)

Quiere ser bueno. Está aprendiendo a distinguir entre lo que es bueno y lo que es malo. A veces dice mentiras o culpa a otros por sus equivocaciones debido a su profundo deseo de complacer a los adultos y hacer lo que es correcto. Está listo para aprender en cuanto a los principios espirituales. (Iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos días, 2014, p. 3)

2.2.3.3 Evaluación del comportamiento

Para Moreno (2013)

La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo. La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe ser cualitativa, no afectar la promoción de los estudiantes (educar.ec, 2011, p. 15)

2.2.3.4 Dimensiones

En el marco de la presente investigación se asumieron las dimensiones siguientes:

La dependencia, como consecuencia de la sobreprotección, se evidencia cuando los padres asumen parte de las responsabilidades de sus hijos, les tratan como más pequeños, les resuelven los problemas por evitar que el niño sufra, se frustre o lo pase mal, los padres le dan las tareas resueltas, y no son conscientes que están impidiendo que sus hijos aprendan, que se desarrollen correctamente, que crezca sanos, seguros. Esto significa que se impide que sean los niños los que desarrollen las habilidades necesarias para solventar sus dificultades, convirtiéndoles en niños dependientes, incapaces de solucionar sus propios problemas en el futuro.

Inseguridad, las madres sobreprotectoras crean inseguridad en sus hijos (as); el niño inseguro es un niño retraído, temeroso, un niño con miedo a fracasar, a perder la atención o el cariño de sus padres o adultos de referencia. Es un niño con temor a hacer el ridículo, un niño con baja autoestima que necesita que recupere la confianza en sí mismo para poder desarrollarse personal, emocional y socialmente.

Timidez, muchos niños que son sobreprotegidos tienen mayor probabilidad de desarrollar timidez, entendida como una manifestación de alteración de comportamiento social que refleja falta de seguridad en sí mismo, de autoestima baja, que produce molestias al sujeto que la padece fundamentalmente en el campo de sus relaciones sociales.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Ansiedad.- Estado emocional que “desencadena una reacción que activa el sistema nervioso, para responder a dicho estímulo mediante la lucha, la fuga o la inhibición conductual” (Universidad de Oviedo, 2010).

2.3.2. Dependencia.- Dependencia es un término con diversos usos que puede utilizarse para mencionar a una relación de origen o conexión, a la subordinación a un poder mayor o a la situación de un sujeto que no está en condiciones de valerse por sí mismo.

2.3.3. Inseguridad.- “Ausencia de seguridad. Y la seguridad es la tendencia a la protección de uno mismo, de los bienes propios y de los diversos aspectos de la vida” (Osman, 2015, p. 1). Es la falta de confianza en uno mismo que da lugar a indecisión o a vacilación.

2.3.4. Timidez.- “Rasgo de la personalidad que influye en el comportamiento y condiciona las relaciones interpersonales, además de ponerle un límite al desempeño social del individuo” (definicion.de)

2.4 VARIABLES

Definición conceptual

❖ V 1: Sobreprotección materna.-

Según Esteban (2014), la madre sobreprotectora, es aquella que “está siempre atendiendo a su hijo, olvidando incluso que ella también necesita un tiempo y un espacio para ella” (p. 1).

❖ V 2: Comportamiento de los niños.-

Se refiere a la forma de actuar, a la conducta que manifiesta el infante como resultado del período del avance en que se encuentre, de su conducta, fruto de la interacción con las personas de su entorno. “En esta etapa el niño está aprendiendo cómo relacionarse con los demás y cómo controlar su conducta, esto gracias a las normas y los límites que los padres establecen” (Rojas, s/f, p. 31)

2.5 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.5.1 Hipótesis general

La sobreprotección materna se relaciona con el comportamiento de los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 203 de Bagua Grande.

2.5.2 Hipótesis específicas

H1 La sobreprotección materna se relaciona con la dependencia de los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 203 de Bagua Grande.

H2 La sobreprotección materna se relaciona con la inseguridad de los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 203 de Bagua Grande.

H3 La sobreprotección materna se relaciona con la timidez de los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 203 de Bagua Grande.

2.6 Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CATEGORÍAS	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
V 1: SOBREPOTECCIÓN MATERNA	Compulsión materna	1. Reacciones obsesivas de la madre.	1,2,3,4	Niveles: Alto Medio Bajo	ENCUESTA/ Cuestionario
		2. Carácter violento de la madre.	5,6,7		
	Socialización	3. Promoción de la autonomía.	8,9,10		
		4. Intolerancia a la independencia infantil.	11,12,13		
	Ansiedad Materna	5. Angustia por la separación del vástago.	14,15,16,17		
		6. Insensatez maternal.	18,19,20		
V 2: COMPORTAMIENTO DEL NIÑO (A)	Dependencia	1. Sujeción a la ayuda externa.	1,2,3,4	Niveles Bueno Regular Malo	Observación / Guía de observación
		2. Pasividad infantil.	5,6,7		
	Inseguridad	3. Manifestaciones de autonomía.	8,9,10		
		4. Confianza	11,12,13		
	Timidez	5. Aislamiento	14,15,16,17		
		6. Comunicación	18,19,20		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación realizada por sus características, es de tipo (enfoque) cuantitativo “dado que se cuantifican o miden numéricamente las variables estudiadas. Usa la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico” (Arévalo, 2005, p. 39).

En cuanto al nivel de la investigación; es decir, el grado de profundidad con que se aborda el estudio es correlacional, toda vez que se establecen relaciones entre dos variables, en este caso, trata de conocer si la variable *sobreprotección materna* está asociada con la variable *comportamiento de los niños*. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

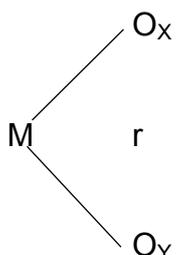
3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño corresponde a la investigación No experimental de carácter transversal (correlacional), pues recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único, de los niños y niñas de Educación Inicial de la edad de 5 años de la Institución Educativa N° 203 de Bagua Grande.

Este diseño implica la realización de tres pasos:

- Recojo de información de la variable sobreprotección materna.
- Recojo de información de la variable comportamiento de los niños y niñas.
- Estimación del índice de correlación.

ESQUEMA:



Donde:

- M : Muestra conformada por los estudiantes de la institución educativa seleccionada.
- Ox : Sobreprotección materna.
- Oy : Comportamiento de los niños y niñas.
- r : Relación entre variables.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población

La población bajo estudio la conformaron todos los niños y niñas de 5 años de educación inicial en número de 20 y sus respectivas madres, también en igual número, de la institución educativa N° 203 de Bagua Grande.

Los criterios de selección considerados fueron:

Criterios de Inclusión:

- Niños y niñas de educación inicial de 5 años y sus respectivas madres cuya asistencia a la institución educativa es regular durante el período de estudio.

Criterios de Exclusión:

- Niños y niñas de educación inicial de 5 años y sus respectivas madres que hayan excedido el 30% de inasistencias.

3.3.2 Muestra

Por no haber estudios anteriores en la institución y dado que la población fue pequeña, se creyó conveniente hacer un estudio con el total de la población consistente en 20 niños y niñas de 5 años de educación inicial y sus respectivas madres de la institución educativa N° 203 de Bagua Grande, que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión, durante el

periodo del estudio. Consecuentemente, el tipo de muestreo fue no probabilístico con muestra por conveniencia.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En una investigación, la información es fundamental e imprescindible para la cuantificación de los datos y para obtener resultados completos, pertinentes y objetivos. En esa dimensión se hicieron uso de las siguientes técnicas e instrumentos:

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Sobrepotección Materna	Encuesta, para recabar información sobre la sobrepotección materna.	Cuestionario de evaluación de la sobrepotección materna aplicado a las madres de familia.
Comportamiento de los niños y niñas.	Observación, para recabar información sobre el comportamiento de los niños y niñas.	Guía de observación del comportamiento aplicado a los niños y niñas de 5 años de educación inicial.

El instrumento de recolección de datos, cuestionario, muestra la siguiente estructura: en la parte superior se consigna el título identificatorio o encabezamiento, inmediatamente después, en la parte inferior se destacan las indicaciones que deberá seguir el encuestado para resolver el cuestionario, luego, de manera descendente, se precisa la escala de valoración de los ítems (en este caso la escala de Rensis Likert) que mide la intensidad o graduación de las actitudes y opiniones del encuestado; y, finalmente, el tendido de ítems o preguntas debidamente numerados y con sus respectivas valoraciones acordes con la escala.

El cuestionario fue elaborado por el equipo de investigación, quienes, para validarlo, lo sometieron al juicio de expertos. Para determinar su confiabilidad se aplicó una prueba piloto en la I.E. N° 16224 del Centro Poblado “Buena Vista” del distrito Bagua Grande, provincia Utcubamba-Amazonas, a fin de constatar la pertinencia de los Ítems, la prueba estadística Alfa de Cronbach precisó el índice de confiabilidad.

3.5 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos (cuestionario), se procedió al análisis estadístico teniendo como base las medidas de tendencia central y de dispersión así como la construcción de cuadros y gráficos estadísticos. Para determinar la correlación existente entre ambas variables se aplicó el Coeficiente de correlación de Pearson con el software SPSS 20.

Con los datos o hallazgos encontrados se realizó la contrastación de las hipótesis planteadas, procediéndose a continuación a la discusión de los resultados a partir de la colación entre el marco teórico y los trabajos previos con los resultados alcanzados. Posteriormente se elaboraron las conclusiones y sugerencias respectivas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Respecto a los niveles en que se encuentran las variables

Tabla 1

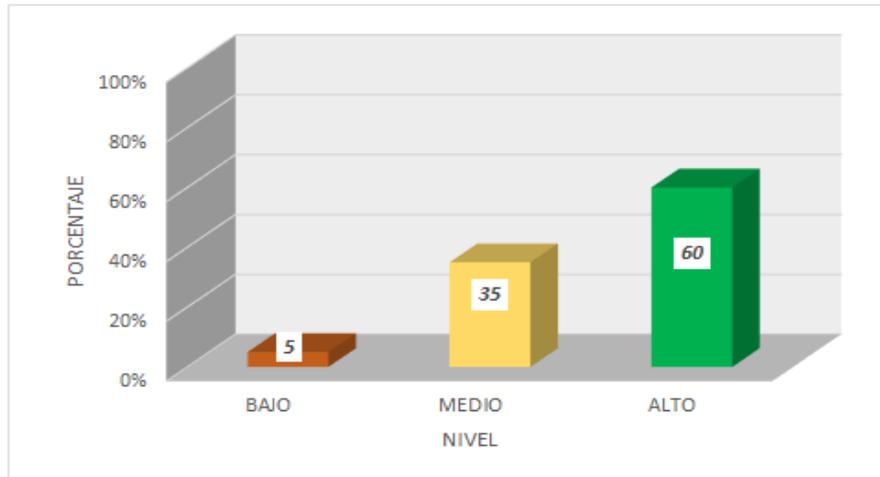
Nivel de sobreprotección materna en las madres de familia de la Institución Educativa N° 203 de Bagua Grande.

Nivel	fi	%
Bajo	1	5
Medio	7	35
Alto	12	60
	20	100

Fuente: Cuestionario para evaluar la sobreprotección materna en las madres de familia de la I. E. N° 203 de Bagua Grande

Figura 1

Nivel de sobreprotección materna en las madres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa de Bagua Grande



Fuente: Tabla 1

Descripción e interpretación

En la tabla precedente se muestran los resultados del nivel de sobre protección materna. En el Nivel bajo se encuentra el 5% de madres de familia, en el nivel medio el 35% y el 60% en el nivel alto. Concluyendo que la mayoría de encuestadas presentan compulsión materna, tienen dificultad para favorecer la socialización de sus hijos (as), además, sienten ansiedad o se angustian ante la idea de separarse de sus hijos (as).

Tabla 2

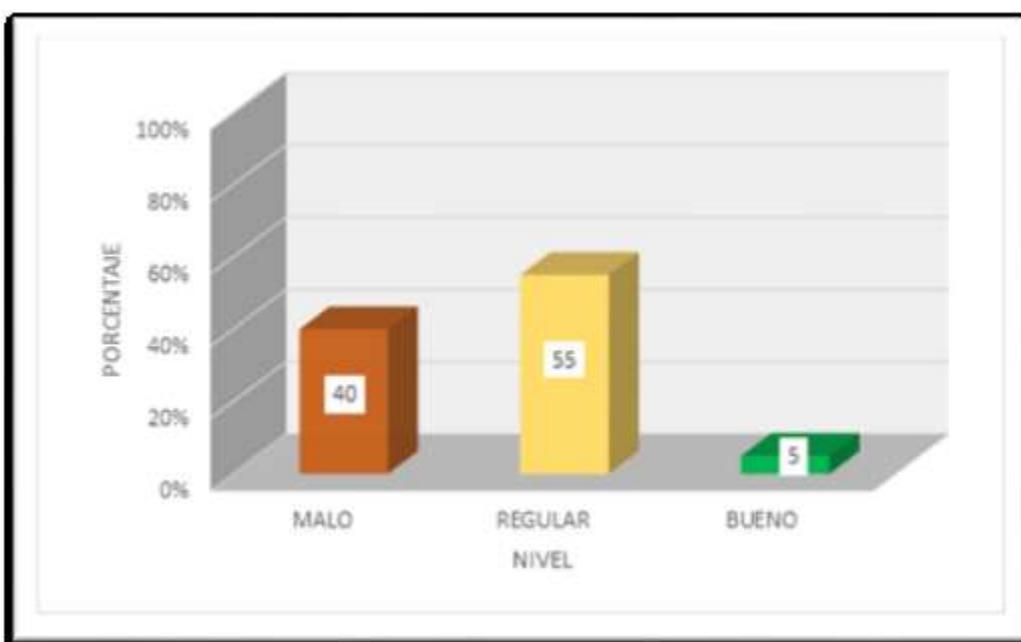
Nivel de comportamiento de los niños y niñas del nivel de inicial de la Institución Educativa N° 203 de Bagua Grande.

Nivel	fi	%
MALO	8	40
REGULAR	11	55
BUENO	1	5
	20	100

Fuente: Cuestionario para evaluar el comportamiento de los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 203 de Bagua Grande

Figura 2

Nivel de comportamiento de los niños y niñas del nivel de inicial de la Institución Educativa N° 203 de Bagua Grande.



Fuente: Tabla 2

Descripción e interpretación

En la tabla precedente se muestran los resultados del nivel de comportamiento de los niños y niñas. El 40% se ubica en el nivel Malo, en el nivel regular el 55% y el 5% en el nivel bueno.

Deduciéndose que a la mayoría de niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 203 de Bagua Grande les falta fortalecer su autonomía,

superar sus problemas de inseguridad, asimismo necesitan apoyo para superar su timidez.

Respecto a la relación entre variables:

Teniendo en cuenta los valores ordinales de la categorización de las variables estudiadas, se analizaron aplicando la prueba estadística no paramétrica Tau-b de Kendall. A continuación se presentan los resultados más representativos.

Tabla 3 *Contingencia entre el comportamiento de los niños y la sobreprotección materna*

			SOBREPROTECCIÓN MATERNA			Total
			BAJA	MEDIA	ALTA	
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS	MALO	Recuento	0	0	8	8
		% del total	,0%	,0%	40,0%	40,0%
	REGULAR	Recuento	0	7	4	11
		% del total	,0%	35,0%	20,0%	55,0%
	BUENO	Recuento	1	0	0	1
		% del total	5,0%	,0%	,0%	5,0%
Total	Recuento	1	7	12	20	
	% del total	5,0%	35,0%	60,0%	100,0%	

Fuente: Base de datos del cuestionario para evaluar la sobreprotección materna y comportamiento de los niños y niñas de educación inicial de la edad de 5 años de la I. E. N° 203 de Bagua Grande.

Descripción:

En la Tabla 3 se muestra los resultados sobre la relación entre la sobreprotección materna y el comportamiento de los niños y niñas de educación inicial de la edad de 5 años de la Institución Educativa N° 203 de Bagua Grande. Donde al 40,0% de sobreprotección materna de nivel alta le corresponde el nivel malo en el comportamiento de los niños; al 35% de la sobreprotección materna media le corresponde el nivel regular en el comportamiento de los niños; y al 5,0% de la sobreprotección materna baja, le corresponde el nivel bueno del comportamiento de los niños.

De la lectura de los datos obtenidos se deduce que un niño con alto nivel de sobreprotección tiende a asumir un comportamiento inadecuado, es decir, que el niño sobreprotegido va a depender siempre de su madre, probablemente sea un niño inseguro y tímido.

Tabla 4 *Correlaciones entre el comportamiento de los niños y la sobreprotección materna*

		SOBREPROTECCIÓN MATERNA	COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS
SOBREPROTECCIÓN MATERNA	Correlación de Pearson	1	-,763**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS	Correlación de Pearson	-,763**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

Fuente: Base de datos del cuestionario para evaluar la sobreprotección materna y comportamiento de los niños y niñas de educación inicial de la edad de 5 años de la I. E. N° 203 de Bagua Grande.

Descripción:

De la lectura de la Tabla 4, se observa que existe una correlación significativa al nivel 0,05 (bilateral) entre la sobreprotección materna y el comportamiento del niño. Al realizar la prueba de hipótesis, el estadístico Tau-b de Kendal, toma un valor de - 0,763 el cual, tiene asociada una probabilidad (significación asintótica) de 0,000. Puesto que ésta probabilidad (denominada nivel crítico o nivel de significación observado) es muy pequeña. Asimismo, como el valor obtenido del estadístico se encuentra dentro del rango <-0,60; - 0,79>, por lo que se asume que existe relación negativa alta entre ambas variables, indicando que a mayor sobreprotección materna el comportamiento es malo o inadecuado.

Tabla 5 Contingencia entre la dimensión dependencia y la sobreprotección materna

			SOBREPROTECCIÓN MATERNA			Total
			BAJA	MEDIA	ALTA	
DEPENDENCIA	MALO	Recuento	0	0	12	12
		% del total	,0%	,0%	60,0%	60,0%
	REGULAR	Recuento	1	7	0	8
		% del total	5,0%	35,0%	,0%	40,0%
Total		Recuento	1	7	12	20
		% del total	5,0%	35,0%	60,0%	100,0%

Fuente: Base de datos del cuestionario para evaluar la sobreprotección materna y comportamiento de los niños y niñas de educación inicial de la edad de 5 años de la I. E. N° 203 de Bagua Grande.

Descripción:

En la Tabla 5 se muestra los resultados sobre la relación entre la sobreprotección materna y la dimensión dependencia del comportamiento de los niños y niñas de educación inicial de la edad de 5 años de la Institución Educativa N° 203 de Bagua Grande. Donde para la sobreprotección materna, alta el 60,0% le corresponde el nivel malo en la dimensión dependencia; el 35% de la sobreprotección materna media le corresponde el nivel regular la dimensión dependencia.

De la lectura de la Tabla 5 se deduce que un niño con alto nivel de sobreprotección tiende a depender mucho de la madre, es decir, que el niño sobreprotegido no va a ser capaz de actuar de manera autónoma y siempre va a buscar la ayuda externa a él.

Tabla 6 *Correlación entre la dimensión dependencia y la sobreprotección materna*

		SOBREPROTECCIÓN MATERNA	DEPENDENCIA
SOBREPROTECCIÓN MATERNA	Correlación de Pearson	1	-,935**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
DEPENDENCIA	Correlación de Pearson	-,935**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

Fuente: Base de datos del cuestionario para evaluar la sobreprotección materna y comportamiento de los niños y niñas de educación inicial de la edad de 5 años de la I. E. N° 203 de Bagua Grande.

Descripción:

De la lectura de la Tabla 6, se observa que existe una correlación significativa al nivel 0,05 (bilateral) entre la sobreprotección materna y la dimensión dependencia del comportamiento del niño. Al realizar la prueba de hipótesis, el estadístico Tau-b de Kendal, toma un valor de - 0,935 el cual, tiene asociada una probabilidad (significación asintótica) de 0,000. Puesto que ésta probabilidad (denominada nivel crítico o nivel de significación observado) es muy pequeña. Asimismo, como el valor obtenido del estadístico se encuentra dentro del rango <-0,80; - 0,99>, por lo que se asume que existe relación negativa muy alta entre la variable sobreprotección materna y la dimensión dependencia del comportamiento del niño, indicando que a mayor sobreprotección materna menor probabilidad de un comportamiento independiente en el niño.

Tabla 7 Contingencia entre la dimensión inseguridad y la sobreprotección materna

			SOBREPROTECCIÓN MATERNA			Total
			BAJA	MEDIA	ALTA	
INSEGURIDAD	MALO	Recuento	0	0	10	10
		% del total	,0%	,0%	50,0%	50,0%
	REGULAR	Recuento	1	7	1	9
		% del total	5,0%	35,0%	5,0%	45,0%
	BUENO	Recuento	0	0	1	1
		% del total	,0%	,0%	5,0%	5,0%
Total		Recuento	1	7	12	20
		% del total	5,0%	35,0%	60,0%	100,0%

Fuente: Base de datos del cuestionario para evaluar la sobreprotección materna y comportamiento de los niños y niñas de educación inicial de la edad de 5 años de la I. E. N° 203 de Bagua Grande.

Descripción:

En la Tabla 7 se muestra los resultados sobre la relación entre la sobreprotección materna y la dimensión inseguridad del comportamiento de los niños y niñas de educación inicial de la edad de 5 años de la Institución Educativa N° 203 de Bagua Grande. Donde para la sobreprotección materna de nivel alta al 50,0% le corresponde el nivel malo en la dimensión inseguridad; al 35% de la sobreprotección materna media le corresponde el nivel regular en la dimensión inseguridad y al 5% de la sobreprotección materna baja le corresponde el nivel malo.

Del análisis de datos contenidos en la Tabla 7 se deduce que un niño con alto nivel de sobreprotección, por lo general, tiende a ser inseguro, es decir, que el niño sobreprotegido no es autónomo, probablemente tenga poca confianza para realizar solo las actividades que desea o requiere.

Tabla 8 *Correlación entre la dimensión inseguridad y la sobreprotección materna*

		SOBREPROTECCIÓN MATERNA	INSEGURIDAD
SOBREPROTECCIÓN MATERNA	Correlación de Pearson	1	-,583**
	Sig. (bilateral)		,007
	N	20	20
INSEGURIDAD	Correlación de Pearson	-,583**	1
	Sig. (bilateral)	,007	
	N	20	20

Fuente: Base de datos del cuestionario para evaluar la sobreprotección materna y comportamiento de los niños y niñas de educación inicial de la edad de 5 años de la I. E. N° 203 de Bagua Grande.

De la lectura de la Tabla 8, se observa que existe una correlación al nivel 0,05 (bilateral) entre la sobreprotección materna y la dimensión inseguridad del comportamiento del niño. Al realizar la prueba de hipótesis, el estadístico Tau-b de Kendal, toma un valor de - 0,583 el cual, tiene asociada una probabilidad (significación asintótica) de 0,007. Puesto que ésta probabilidad (denominada nivel crítico o nivel de significación observado) es muy pequeña. Asimismo, como el valor obtenido del estadístico se encuentra dentro del rango <-0,40; - 0,59>, por lo que se asume que existe relación negativa media entre la variable sobreprotección materna y la dimensión inseguridad del comportamiento del niño; es decir, a mayor sobreprotección mayor inseguridad.

Tabla 9 Contingencia entre la dimensión timidez y la sobreprotección materna

			SOBREPROTECCIÓN MATERNA			Total
			BAJA	MEDIA	ALTA	
TIMDEZ	MALO	Recuento	0	4	8	12
		% del total	,0%	20,0%	40,0%	60,0%
	REGULAR	Recuento	0	3	4	7
		% del total	,0%	15,0%	20,0%	35,0%
	BUENO	Recuento	1	0	0	1
		% del total	5,0%	,0%	,0%	5,0%
Total	Recuento	1	7	12	20	
	% del total	5,0%	35,0%	60,0%	100,0%	

Fuente: Base de datos del cuestionario para evaluar la sobreprotección materna y comportamiento de los niños y niñas de educación inicial de la edad de 5 años de la I. E. N° 203 de Bagua Grande.

Descripción:

En la Tabla 9 se muestra los resultados sobre la relación entre la sobreprotección materna y la dimensión timidez del comportamiento de los niños y niñas de educación inicial de la edad de 5 años de la Institución Educativa N° 203 de Bagua Grande. Donde para la sobreprotección materna alta al 40,0% le corresponde el nivel malo en la dimensión timidez; al 55% de la sobreprotección materna media le corresponde el nivel regular en la dimensión timidez; al 05% de la sobreprotección materna baja le corresponde el nivel bueno en la dimensión timidez.

De la lectura de la Tabla 9 se deduce que un niño con alto nivel de sobreprotección tiende a ser tímido, es decir, que el niño sobreprotegido al no estar cerca de su madre va a estar aislado, probablemente sea poco sociable y comunicativo con sus pares y personas que le rodean.

Tabla 10 *Correlación entre la dimensión timidez y la sobreprotección materna*

		SOBREPROTECCIÓN MATERNA	TIMIDEZ
SOBREPROTECCIÓN MATERNA	Correlación de Pearson	1	-,424
	Sig. (bilateral)		,026
	N	20	20
TIMIDEZ	Correlación de Pearson	-,424	1
	Sig. (bilateral)	,026	
	N	20	20

Fuente: Base de datos del cuestionario para evaluar la sobreprotección materna y comportamiento de los niños y niñas de educación inicial de la edad de 5 años de la I. E. N° 203 de Bagua Grande.

De la lectura de la Tabla 10, se observa que existe una correlación al nivel 0,05 (bilateral) entre la sobreprotección materna y la dimensión timidez del comportamiento del niño. Al realizar la prueba de hipótesis, el estadístico Tau-b de Kendal, toma un valor de - 0,424 el cual, tiene asociada una probabilidad (significación asintótica) de 0,026. Puesto que ésta probabilidad (denominada nivel crítico o nivel de significación observado) está debajo de 0,05. Asimismo, como el valor obtenido del estadístico se encuentra dentro del rango <-0,30; - 0,49>, por lo que se asume que existe relación negativa baja entre la variable sobreprotección materna y la dimensión timidez del comportamiento del niño, es decir, que la sobreprotección materna no siempre determina la timidez en el niño.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación se abordaron dos variables importantes en el desarrollo socioemocional en la infancia, la sobreprotección materna y el comportamiento del niño, de allí que la investigación buscó conocer la correlación existente entre éstas. Previa a los resultados, se realizó el recojo y procesamiento de la información recaudada al mismo grupo investigado. En tal sentido, el objetivo general planteado en esta investigación, estuvo orientado a determinar la relación que existe entre la sobreprotección materna y el comportamiento de los niños y niñas de educación inicial de la edad de 5 años de la Institución Educativa N° 203 de Bagua Grande.

Previo a la evaluación de la correlación se calculó, según objetivos específicos, el nivel que posee cada variable estudiada. En lo que se refiere al nivel de sobre protección materna, los datos de la Tabla 1 indican que en el Nivel bajo se encuentra el 5% de madres de familia, en el nivel medio el 35% y el 60% en el nivel alto; infiriendo que la mayoría de encuestadas presentan compulsión materna, tienen dificultad para favorecer la socialización de sus hijos (as), además, sienten ansiedad o se angustian ante la idea de separarse de sus hijos (as). Respecto a la variable comportamiento, los datos consignados en la Tabla 2, señalan que el 40% se ubica en el nivel Malo, en el nivel regular el 55% y el 5% en el nivel bueno; deduciéndose que a la mayoría de niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 203 de Bagua Grande les falta fortalecer su autonomía, superar sus problemas de inseguridad, asimismo necesitan apoyo para vencer su timidez.

Después de procesar y analizar los datos a nivel de variable y dimensiones, se puede apreciar, en la Tabla 4, el nivel de correlación significativa que existe entre las variables sobreprotección materna y el comportamiento del niño, después de realizado la prueba de hipótesis, el estadístico Tau-b de Kendal, tomado un valor de - 0,763, con significación asintótica de 0,000. Asumiendo de esta manera, que existe relación negativa alta entre ambas variables. Asimismo, en la Tabla 3 se muestra la contingencia en porcentajes y por niveles, donde al 40,0% de sobreprotección materna de nivel alta le corresponde el nivel malo en el

comportamiento de los niños; al 35% de la sobreprotección materna media le corresponde el nivel regular en el comportamiento de los niños; y al 5,0% de la sobreprotección materna baja, le corresponde el nivel bueno del comportamiento de los niños. Deduciéndose que un niño con alto nivel de sobreprotección tiende a asumir un comportamiento inadecuado, es decir, que el niño sobreprotegido va a depender siempre de su madre, probablemente sea un niño inseguro y tímido; indicando que a mayor sobreprotección, menor probabilidad de tener buen comportamiento.

A la luz de estos resultados, se confirma lo señalado respecto a que la progenitora sobreprotectora, “es aquella que está siempre atendiendo a su hijo, olvidando incluso que ella también necesita un tiempo y un espacio para ella” (Esteban (2014), p. 1). Y en efecto, los niños que crecen en hogares donde los padres devotos y bien intencionados ejercen su papel con exceso porque les quieren demasiado, viven con una carga de ansiedad, culpa y dependencia que puede incapacitarles emocionalmente” (López, 2013, p. 31), y llegar a consecuencias como “inadecuado e insuficiente desarrollo de las habilidades sociales, inseguro de sí mismo y de su relación con los demás, falta de confianza, no asume la responsabilidad de sus actos, ya que son sus padres los que suelen asumirla” (Jácomo, 2014, p. 40), generando dificultad para la toma de decisiones.

Estos resultados guardan similitud con los obtenidos por Guevara (2004), en su estudio sobre las actitudes maternas y los problemas de conducta en niños de 6 a 11 años, encontró que la sobreprotección se relaciona de manera moderada con los problemas de conducta. Esto se debe al “exceso de preocupación expresado por la madre en términos de cuidados infantiles prolongados, prevención de conducta independiente y exceso de control, impide el desarrollo de comportamientos independientes por parte del niño a causa del excesivo control ejercido por la madre” (Guevara, 2004, p. 39). “Esto también es corroborado por Velásquez y González (2009), quienes advierten que ocasiona que el niño presente un comportamiento infantilizado, falta de iniciativa, sentimiento de responsabilidad limitado, sumiso y dócil, inseguro, tímido y dependiente” (p. 40).

De igual modo, guarda una estrecha relación con el estudio de Herrera (2011) “La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del centro de educación inicial pueblo blanco, barrio El Carmen durante 2011”. Llegando a concluir que el 66,6% de los niños sobreprotegidos suelen negarse a realizar actividades propuestas por la docente. De otro lado, El 33,3% de las docentes encuestadas señalan que siempre los padres de familia de los niños y niñas sobreprotegidos obstaculizan la integración y adaptación de éstos.

Al analizar los resultados obtenidos a nivel de dimensiones de la variable comportamiento del niño y la variable sobre protección materna. Se pudo observar en la Tabla 6, que existe una correlación significativa al nivel 0,05 (bilateral) entre la sobreprotección materna y la dimensión dependencia del comportamiento del niño. Al realizar la prueba de hipótesis, el estadístico Tau-b de Kendal, toma un valor de - 0,935 el cual, tiene asociada una probabilidad (significación asintótica) de 0,000. por lo que se asume que existe relación negativa muy alta entre la variable sobreprotección materna y la dimensión dependencia del comportamiento del niño. Asimismo, en la Tabla 5 se muestra la contingencia sobre la relación entre la sobreprotección materna y la dimensión dependencia del comportamiento de los niños, donde para la sobreprotección materna alta al 60,0% le corresponde el nivel malo en la dimensión dependencia; al 35% de la sobreprotección materna media le corresponde el nivel regular de la dimensión dependencia. Deduciéndose que un niño con alto nivel de sobreprotección tiende a depender mucho de la madre, es decir, que el niño sobreprotegido no va a ser capaz de actuar de manera autónoma y siempre va a buscar la ayuda externa a él.

En cuanto la dimensión inseguridad del comportamiento del niño, en la Tabla 8, se observa que existe una correlación al nivel 0,05 (bilateral) entre la sobreprotección materna y esta dimensión. Después de realizar la prueba de hipótesis, el estadístico Tau-b de Kendal, toma un valor de - 0,583 el cual, tiene asociada una probabilidad (significación asintótica) de 0,007, por lo que se asume que existe relación negativa media entre la variable sobreprotección materna y la dimensión inseguridad del comportamiento del niño. Hallazgo que se confirma

con los resultados presentados en la Tabla 7 donde para la sobreprotección materna de nivel alta al 50,0% le corresponde el nivel malo en la dimensión inseguridad; al 35% de la sobreprotección materna media le corresponde el nivel regular en la dimensión inseguridad y al 5% de la sobreprotección materna baja le corresponde el nivel malo. Deduciéndose que un niño con alto nivel de sobreprotección, por lo general, tiende a ser inseguro, es decir, que el niño sobreprotegido no es autónomo, probablemente tenga poca confianza para realizar solo las actividades que desea o requiere.

Finalmente, en la Tabla 10, se muestra la relación que existe entre la dimensión timidez del comportamiento del niño y la sobreprotección materna, al nivel 0,05 (bilateral). Al realizar la prueba de hipótesis, el estadístico Tau-b de Kendal, toma un valor de - 0,424 el cual, tiene asociada una probabilidad (significación asintótica) de 0,026, por lo que se asume que existe relación negativa baja entre la variable sobreprotección materna y la dimensión timidez del comportamiento del niño. Resultados que se confirman con los datos consignados en la Tabla 9, donde para la sobreprotección materna alta al 40,0% le corresponde el nivel malo en la dimensión timidez; al 55% de la sobreprotección materna media le corresponde el nivel regular en la dimensión timidez; al 05% de la sobreprotección materna baja le corresponde el nivel bueno la dimensión timidez. Se deduce que un niño con alto nivel de sobreprotección tiende a ser tímido, es decir, que el niño sobreprotegido al no estar cerca de su madre va a estar aislado, probablemente sea poco sociable y comunicativo con sus pares y personas que le rodean.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

1. El nivel de sobre protección materna, se halló que el 60% se ubica en el nivel alto; se concluye que la mayoría de madres de familia presenta compulsión materna, tienen dificultad para favorecer la socialización de sus hijos (as), además, sienten ansiedad o se angustian ante la idea de separarse de sus hijos (as).
2. Respecto a la variable comportamiento, el 55% de estudiantes posee nivel regular el 55%; concluyéndose que a la mayoría de niños y niñas del nivel inicial de la I. E. N° 203 de Bagua Grande les falta fortalecer su autonomía, superar sus problemas de inseguridad, asimismo necesitan apoyo para vencer su timidez.
3. Al describir la relación entre la sobreprotección materna y la dependencia en los niños y niñas de la muestra, realizada la prueba de hipótesis, el estadístico Tau-b de Kendal, toma un valor de - 0,935, por lo que se asume que existe relación negativa muy alta entre la variable sobreprotección materna y la *dimensión dependencia del comportamiento del niño*. Concluyéndose que a mayor sobreprotección materna, menor probabilidad de comportamiento independiente en el niño.
4. Al comprobar la hipótesis para hallar la relación entre la sobreprotección materna y la inseguridad, se halló que el estadístico Tau-b de Kendal, tomó un valor de - 0,583, asumiéndose que existe relación negativa media entre la variable sobreprotección materna y la *dimensión inseguridad* del comportamiento del niño; es decir, a mayor sobreprotección mayor inseguridad.
5. Al describir la relación entre la sobreprotección materna y la timidez, en la prueba de hipótesis, el estadístico Tau-b de Kendal, toma un valor de - 0,424, se asumió que existe relación negativa baja entre la variable

sobreprotección materna y la *dimensión timidez del comportamiento del niño*, es decir, que la sobreprotección materna no siempre determina la timidez en el niño.

6. De manera global, al comprobar la hipótesis, el estadístico Tau-b de Kendal, tomado un valor de - 0,763, asumiendo, que existe relación negativa alta entre ambas variables. Concluyéndose que un niño con alto nivel de sobreprotección materna tiene menor probabilidad de un buen comportamiento, es decir, que el niño sobreprotegido va a depender siempre de su madre, probablemente sea un niño inseguro y tímido.

6.2 RECOMENDACIONES

1. A la Dirección de la I. E. I. N° 203 de la ciudad de Bagua Grande, considerar los resultados de la investigación para adoptar las medidas correctivas pertinentes en relación a la sobreprotección materna y su influencia en el comportamiento de los niños y niñas.
2. A los docentes de la I. E. I. N° 203 de la ciudad de Bagua Grande, insertar dentro de su quehacer educativo jornadas de trabajo con padres y madres de familia con el propósito de abordar la problemática de la sobre protección en los niños y niñas.
3. A los padres de familia de la I. E. I. N° 203 de la ciudad de Bagua Grande, tener en cuenta que la sobreprotección no permite el desarrollo autónomo en los niños y niñas, por tanto deben contribuir estimulando su autoconfianza, seguridad y adecuada afectividad en sus hijos e hijas.
4. A futuros investigadores interesados en el estudio de la temática abordada en la presente investigación, validar experimentalmente estrategias con padres de familia para disminuir la sobreprotección en los niños y niñas.

CAPÍTULO VIII
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arévalo, M. M. (2005). *Los conflictos familiares y su relación con el desarrollo integral de niños y niñas de la I. E. I. N° 00293 del caserío El Triunfo y la Institución Educativa N° 00659 Francisco Tajada Rojas de la ciudad de Moyobamba*. Recuperado de: <https://myslide.es/documents/desarrollo-integral-y-conflictos-famiiars.html?cv=1>
- Barrientos, E. (1995). *Estudio comparativo de la incidencia de la sobreprotección en la conducta emocional de niños de 5 a 7 años*. Tesis Universidad Ricardo Palma.
- Bowlby, J. (1999). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*". Madrid: Morata.
- Castañeda, A. M. (2005). *La adaptación del niño obeso y la relación con la actitud materna*. Recuperado de: <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/obeso.pdf?cv=1>
- Coloma, C. (1980). *Estudios de las Actitudes Maternas y su efecto en el Desarrollo social del niño*. Tesis para optar el grado de Bachiller en Humanidades, P. U.C.
- Dorshc, F. (1981). *Diccionario de psicología*. Cuarta edición. Herder. España.
- educar.ec. (2011). *Evaluación del comportamiento*. Recuperado de: <http://www.educar.ec/noticias/comportamiento.html>
- Esteban, E. (2014). *El síndrome de Wendy o de la madre sobreprotectora*. Recuperado de: <http://www.guiainfantil.com/blog/educacion/el-sindrome-de-wendy-o-de-la-madre-sobreprotectora/>
- Finch, M. (1986). *Fundamentos de psiquiatría infantil*. Editorial Psiquiátrico, Buenos Aires Argentina.
- Garber, E. (2003). *Los peligros de la sobreprotección*. Recuperado de: <http://www.argentina.mantra.com.ar/contconducta/sobreproteccion.html?cv=1>
- González, V. L. (2015). *Programa psicopedagógico para mejorar las relaciones interpersonales, en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 128 – Perico – Chirinos – San Ignacio, 2014*. Tesis de maestría – Universidad César Vallejo

- Guevara, L. (2004). *Actitudes maternas y problemas de conducta en estudiantes del colegio parroquial Hno. Noé*. Tesis para optar el título de licenciado en psicología. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima
- Hernández, C. (2004). *Metodología de la investigación*. Editorial de la Escuela Superior de Comercio y Administración Instituto Politécnico Nacional.
- Herrera, J. (2011). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del centro de educación inicial pueblo blanco, barrio El Carmen durante 2011*". Tesis para optar el grado de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Parvularia, en la Universidad Central del Ecuador.
- Iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos días. (2014). *Características de los niños en base a sus edades*. Recuperado de: https://www.lds.org/manual/teaching-no-greater-call-a-resource-guide-for-gospel-teaching/062?lang=spa&_r=1&cv=1
- Jácomo, P. M. (2014). *La sobreprotección familiar y su incidencia en la relación maestro alumnos de los niños y niñas de Educación Básica del Centro Escolar de Ecuador*. Recuperado de: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9297/1/FCHE-EBP-1359.pdf?cv=1>
- Ligña, M. E. (2013). *El ámbito familiar y su influencia en el comportamiento de los niños y niñas de séptimo grado de educación básica de la escuela ciudad de Puembo, Parroquia Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha*. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5787/1/TESIS%20LIG%C3%91A%20MAYRA%20ELIZABETH.pdf?cv=1>
- López, E. (2013). *La sobreprotección de los padres y su relación con las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años del Centro Infantil "Pío Jaramillo Alvarado" de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2012-2013*. Tesis de grado – Universidad Nacional de Loja – Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/842/1/TESIS%20MAR%C3%8DA%20L%C3%93PEZ.pdf>
- Martínez, M. P. (2015). *Autoestima y agresividad en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa Particular "Pedro Adolfo Labarthe"*

- Distrito La Victoria UGEL 03 San Miguel 2015*. Tesis de maestría – Universidad Peruana Unión.
- Melis, F., Dávila, M., Ormeño, V. y Cols, A. (2001). *Estandarización del PBI (Parental Bonding Instrument)*. Santiago de Chile: Centro neuropsiquiátrico de Santiago.
- Moreno, S. (2013). *La sobreprotección y sus efectos en el desarrollo del lenguaje de los niños de cuatro a cinco años de edad del centro de Educación Inicial, San Vicente Ferrer de la ciudad el Puyo, Canton y Provincia de Pastaza periodo lectivo 2012-2013*. Recuperado de: http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/16795/1/54289_1.pdf?cv=1
- Municipalidad de Carabayllo (s/f). *La sobreprotección a los hijos y sus consecuencias*. Recuperado de: http://www.municarabayllo.gob.pe/programas/data_files/sobreproteccion-hijos-consecuencias.pdf
- Muñoz, S. (1996). *Psiquiatría y medicina del Adolescente*. México.
- Osman, I. (2015). *Inseguridad emocional*. Recuperado de: <https://prezi.com/9hdt80juvr5m/musica/?cv=1>
- Quintero; J (2007); Universidad Fermin Toro; Escuela de Doctorado; Seminario *Teorías y paradigmas educativos*. Venezuela. Recuperado de: <http://doctorado.josequintero.net/>
- Rojas, S. (s/f). *Comportamiento infantil*. Recuperado de: <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/comportamiento-infantil.php?cv=1>
- Sobreprotección.blogspot. (2013). *Influencia de la sobreprotección*. Recuperado de: http://tesisdesobreproteccion.blogspot.pe/2013_02_01_archive.html?cv=1
- Tantas, G. Z. (2008). *Evaluación de calidad de enseñanza desde la perspectiva de satisfacción de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Federico Villarreal y Universidad Privada Ricardo Palma, Lima – Perú 2008*. Recuperado de: <https://documents.mx/documents/002-modelo-de-tesis.html?cv=1>
- Universidad de Oviedo. (2010). *La ansiedad*. Recuperado de: <https://www.unioviedo.es/psiquiatria/docencia/material/PSICOLOGIAMEDICA/2010-11/13PM-ANSIEDAD.pdf?cv=1>

Velásquez, M. & Gonzales, W. (2009). *Patrones de crianza en la familia y su influencia en el desarrollo social del niño*. Tesis para optar la Licenciatura en psicología. Universidad de San Carlos de Guatemala.http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2747.pdf

vidayestilo (2012). *Sobreprotección materna puede generar un niño enfermizo*. Recuperado de: vidayestilo.terra.com/capa/pe/

CAPÍTULO VIII
ANEXOS

ANEXO 01

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA SOBREPOTECCIÓN MATERNA

Estimada madre de familia: el presente cuestionario tiene como objetivo evaluar los niveles de protección materna presentes en su relación con su menor hijo, por tal motivo le solicitamos responder con mucha sinceridad a las preguntas que se le hacen. Hacemos mención que la información tendrá el carácter de reservada, no hay necesidad de que consigne sus nombres. Marque de acuerdo a la escala de valoración correspondiente, según lo haga SIEMPRE (3), A VECES (2) o NUNCA (1)

N°	ÍTEMS	Escala		
		3	2	1
1.	¿Considera que abusa de cuidados excesivos en el trato con su menor hijo-a?	3	2	1
2.	¿Percibe que el extremar medidas es involuntario?	3	2	1
3.	¿Es capaz de dejar a su niño-a al cuidado de otras personas?	3	2	1
4.	¿Desconfía usted de los cuidados que se le prodiga a su menor hijo-a en el centro de educación Inicial?	3	2	1
5.	¿Hace uso de la intimidación para hacerse obedecer?	3	2	1
6.	¿Ha llegado a emplear el castigo físico en su afán de sobreproteger?	3	2	1
7.	¿Reacciona de mala manera cuando observa que su niño-a no hace exactamente lo que usted quiere que haga?	3	2	1
8.	¿Ha desarrollado en su pequeño-a capacidades de autogobierno?	3	2	1
9.	¿Considera que la edad de su niño-a no es la apropiada para incentivar en él o ella autonomía?	3	2	1
10.	¿Cree que el mejor lugar para que su niño-a estuviera seguro es la casa?	3	2	1
11.	¿Existe en Ud. un deseo permanente de protección a su niño-a?	3	2	1
12.	¿Asocia alguna ingrata experiencia suya con la decisión de no independencia del niño-a?	3	2	1
13.	¿Está Ud. consciente de que está obstaculizando el proceso de adaptación de su niño-a?	3	2	1
14.	¿Duerme con usted el niño-a?	3	2	1
15.	¿Le aflige pensar en que a su niño (a) puede pasarle algo si no está con Ud.?	3	2	1
16.	¿Genera en Ud. un sentimiento de culpa en no estar junto a su niño-a?	3	2	1
17.	¿Siempre está pendiente de su hijo-a?	3	2	1
18.	¿Cree que el sobreproteger a su niño-a es ser buena madre?	3	2	1
19.	¿Cree estar actuando con prudencia en los cuidados con su niño-a?	3	2	1
20.	¿Sabe Ud. de las consecuencias de la sobreprotección?	3	2	1

ANEXO 02
FICHA TÉCNICA DE SOBREPOTECCIÓN MATERNA

- 1. Nombre:** Cuestionario de evaluación de la Sobreprotección materna.

- 2. Autoras:** - Br. Blanca Flor RAMOS SAAVEDRA
- Br. Maximila BENAVIDES RAMÍREZ

- 3. Objetivo:**
Recoger información acerca de la sobreprotección materna presente en la relación con los menores hijos-as.

- 4. Usuarios:**
20 madres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa de Bagua Grande.

- 5. Características y modo de aplicación:**
 - 1° El presente Cuestionario LBAII, está estructurado en base a 20 ítems, distribuidos en las dimensiones: Compulsión materna, Socialización y Ansiedad.
 - 2° El instrumento fue aplicado de manera individual a cada madre de familia de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa, bajo la responsabilidad del equipo de investigación, se procuró que la información recogida sea objetiva y veraz.
 - 3° Su aplicación tuvo como duración 35 minutos aproximadamente, y el material que se empleó fue un lapicero.

6. Estructura:

Variable: Sobreprotección Materna		
Dimensiones	Indicadores	Ítems
Compulsión materna	1. Reacciones obsesivas de la madre.	1, 2, 3, 4.
	2. Carácter violento de la madre.	5, 6, 7.
Socialización	3. Promoción de la autonomía.	8, 9, 10.
	4. Intolerancia a la independencia infantil.	11, 12, 13.
Ansiedad	5. Angustia por la separación del vástago.	14,15,16,17
	6. Insensatez maternal.	18, 19, 20

7. Escala

a. Escala general:

NIVEL	RANGO
Alto	41 - 60
Medio	21 - 40
Bajo	01 - 20

b. Específica:

Nivel	Dimensiones		
	Compulsión	Socialización	Ansiedad
Alto	01 - 07	01 - 06	01 - 07
Medio	08 - 14	07 - 12	08 - 14
Bajo	15 - 21	13 - 18	15 - 21

8. Validación: el contenido del instrumento fue validado por juicio de expertos.

9. Confiabilidad: se calculó utilizando la prueba estadística Alfa de Cronbach, obteniendo el índice 0,964, lo que significa que el instrumento es altamente confiable.

ANEXO N° 03

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS (AS)

Estimada profesora: la presente guía de observación tiene como objetivo evaluar el comportamiento de los niños y niñas del aula de su responsabilidad, por tal motivo le solicitamos hacer las observaciones correspondientes y luego responder con objetividad a las preguntas que se le hacen. Le agradeceremos marcar de acuerdo a la escala de valoración correspondiente, según lo observe SIEMPRE (3), A VECES (2) o NUNCA (1)

NOMBRE DEL NIÑO (A):.....
 FECHA DE LA OBSERVACIÓN:..... DURACIÓN:.....

N°	ITEMS	Escala		
		3	2	1
1.	El niño (a) hace sus necesidades corporales sin ayuda	3	2	1
2.	El pequeño realiza las actividades propias de él (vestirse, amarrar sus zapatos, abotonarse, etc.) sin ayuda	3	2	1
3.	Es tolerante a la frustración	3	2	1
4.	Prorrumpe en llanto cuando siente que no puede hacer las cosas solo	3	2	1
5.	Permanece quieto ante las dificultades	3	2	1
6.	Le cuesta tomar iniciativas	3	2	1
7.	Cuando los niños/as juegan con recursos didácticos se mantiene inactivo y sólo observa.	3	2	1
8.	Busca la ayuda o protección de terceros	3	2	1
9.	Evidencia habilidades necesarias para la toma de sus propias decisiones	3	2	1
10.	Permanentemente reclama la presencia de su madre	3	2	1
11.	Muestra desconfianza ante cualquier actividad que deba emprender	3	2	1
12.	Siente temor frente a lo desconocido	3	2	1
13.	Le cuesta sentir seguridad y confianza en lo que hace	3	2	1
14.	El niño tiene problemas para relacionarse en grupos sociales en general	3	2	1
15.	Evita salir del aula en el receso	3	2	1
16.	Comparte sus cosas	3	2	1
17.	Rehúye el trato con los adultos	3	2	1
18.	Es comunicativo con sus pares?	3	2	1
19.	Responde sólo con monosílabos al docente	3	2	1
20.	Es participativo durante las clases	3	2	1

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 04
FICHA TÉCNICA DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE
COMPORTAMIENTO

- 1. Nombre:** Guía de observación del comportamiento del niño (a).

- 2. Autoras:** - Br. Blanca Flor RAMOS SAAVEDRA
- Br. Maximila BENAVIDES RAMÍREZ

- 3. Objetivo:**
Recoger información acerca del comportamiento de los niños (as).

- 4. Usuarios:**
20 niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 203 de Bagua Grande.

- 5. Características y modo de aplicación:**
 - 1° La presente guía de observación está estructurada en base a 20 ítems, distribuidos en las dimensiones: Dependencia, Inseguridad y Timidez.

 - 2° El instrumento fue aplicado de manera individual a cada niño y niña de 5 años de la Institución Educativa, bajo responsabilidad del equipo de investigación, se procuró que la información recogida sea objetiva y veraz.

 - 3° Su aplicación abarcó una duración de 35 minutos aproximadamente, y el material que se empleó fue un lapicero y una guía de registro.

6. Estructura:

Variable: COMPORTAMIENTO		
Dimensiones	Indicadores	Ítems
Dependencia	1. Sujeción a la ayuda externa. 2. Pasividad infantil.	1, 2, 3, 4. 5, 6, 7.
Inseguridad	3. Manifestaciones de autonomía 4. Confianza.	8, 9, 10. 11,12,13.
Timidez	5. Aislamiento. 6. Comunicación.	14, 15,16, 17. 18,19, 20.

7. Escala

a. Escala general:

NIVEL	RANGO
Bueno	41 - 60
Regular	21 - 40
Malo	01 - 20

b. Específica:

Nivel	Dimensiones		
	Dependencia	Inseguridad	Timidez
Bueno	01 - 07	01 - 06	01 - 07
Regular	08 - 14	07 - 12	08 - 14
Malo	15 - 21	13 - 18	15 - 21

8. Validación: el contenido del instrumento fue validado por juicio de expertos.

9. Confiabilidad: se calculó utilizando la prueba estadística Alfa de Cronbach, obteniendo el índice 0,949, lo que significa que el instrumento tiene confiabilidad muy alta.

ANEXO 05:
RESULTADOS DE LA CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

**Estadísticos de fiabilidad del instrumento de
sobrepotección materna**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,964	20

Estadísticos total-elemento del instrumento de sobrepotección materna

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
¿Considera que abusa de cuidados excesivos en el trato con su menor hijo-a?	43,45	66,997	,769	,962
¿Percibe que el extremar medidas es involuntario?	43,50	69,000	,570	,964
¿Es capaz de dejar a su niño-a al cuidado de otras personas?	43,55	67,103	,697	,963
¿Desconfía usted de los cuidados que se le prodiga a su menor hijo-a en el centro de educación Inicial?	43,70	69,695	,535	,964
¿Hace uso de la intimidación para hacerse obedecer?	43,55	65,945	,715	,963
¿Ha llegado a emplear el castigo físico en su afán de sobrepoteger?	44,00	70,316	,422	,966
¿Reacciona de mala manera cuando observa que su niño-a no hace exactamente lo que usted quiere que haga?	43,35	65,608	,882	,960
¿Ha desarrollado en su pequeño-a capacidades de autogobierno?	43,70	70,642	,561	,964
¿Considera que la edad de su niño-a no es la apropiada para incentivar en él o ella autonomía?	43,15	65,397	,905	,960
¿Cree que el mejor lugar para que su niño-a estuviera seguro es la casa?	43,20	64,800	,960	,959
¿Existe en Ud. un deseo permanente de protección a su niño-a?	43,20	64,800	,960	,959
¿Asocia alguna ingrata experiencia suya con la decisión de no independencia del niño-a?	43,10	65,989	,857	,961
¿Está Ud. consciente de que está obstaculizando el proceso de adaptación de su niño-a?	43,80	71,853	,689	,964
¿Duerme con usted el niño-a?	43,15	65,397	,905	,960
¿Le aflige pensar en que a su niño (a) puede pasarle algo si no está con Ud.?	43,50	67,421	,752	,962
¿Genera en Ud. un sentimiento de culpa en no estar junto a su niño-a?	43,50	67,421	,752	,962
¿Siempre está pendiente de su hijo-a?	43,55	67,629	,643	,963
¿Cree que el sobrepoteger a su niño-a es ser buena madre?	43,15	65,397	,905	,960
¿Cree estar actuando con prudencia en los cuidados con su niño-a?	43,20	64,800	,960	,959
¿Sabe Ud. de las consecuencias de la sobrepotección?	43,95	71,313	,437	,965

Estadísticos de fiabilidad del instrumento para evaluar el comportamiento del niño

Alfa de Cronbach	N de elementos
,949	20

Estadísticos total-elemento del instrumento para evaluar el comportamiento del niño

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
El niño (a) hace sus necesidades corporales sin ayuda	25,85	50,661	,392	,951
El pequeño realiza las actividades propias de él (vestirse, amarrar sus zapatos, abotonarse, etc.) sin ayuda	25,80	48,379	,717	,946
Es tolerante a la frustración	25,85	49,187	,621	,948
Prorrumpe en llanto cuando siente que no puede hacer las cosas solo	25,85	48,661	,704	,947
Permanece quieto ante las dificultades	25,75	47,987	,756	,946
Le cuesta tomar iniciativas	25,80	48,695	,669	,947
Cuando los niños/as juegan con recursos didácticos se mantiene inactivo y sólo observa.	25,90	50,305	,476	,950
Busca la ayuda o protección de terceros	25,65	47,187	,859	,944
Evidencia habilidades necesarias para la toma de sus propias decisiones	25,85	48,555	,721	,946
Permanentemente reclama la presencia de su madre	25,75	47,461	,836	,945
Muestra desconfianza ante cualquier actividad que deba emprender	25,75	47,566	,676	,947
Siente temor frente a lo desconocido	25,65	47,187	,859	,944
Le cuesta sentir seguridad y confianza en lo que hace	25,75	47,355	,852	,944
El niño tiene problemas para relacionarse en grupos sociales en general	25,75	47,145	,730	,946
Evita salir del aula en el receso	25,75	48,934	,614	,948
Comparte sus cosas	25,85	49,713	,538	,949
Rehúye el trato con los adultos	25,85	49,082	,512	,950
Es comunicativo con sus pares?	25,75	47,566	,676	,947
Responde sólo con monosílabos al docente	25,75	47,566	,676	,947
Es participativo durante las clases	25,95	49,103	,736	,946

ANEXO N° 06
BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA
SOBREPROTECCIÓN MATERNA

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	VX
1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	54
2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	48
3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	54
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
5	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	53
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
7	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	40
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
9	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	54
10	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	40
11	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	53
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
13	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	50
14	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	51
15	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	47
16	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
17	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	52
18	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	52
19	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
20	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	51

**BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL
COMPORTAMIENTO DEL NIÑO**

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	D1	P8	P9	P10	P11	P12	P13	D2	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	D3	VY
1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
2	1	1	1	1	1	1	1	7	2	2	1	2	2	1	10	2	2	2	2	1	1	1	11	28
3	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
4	2	2	2	1	2	2	2	13	2	1	1	1	2	2	9	1	1	1	1	1	1	1	7	29
5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
6	2	2	2	2	2	1	1	12	2	1	2	1	2	2	10	2	2	2	1	2	2	1	12	34
7	2	2	1	2	2	2	1	12	2	1	2	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	1	7	28
8	2	1	2	2	2	2	2	13	2	1	2	2	2	2	11	1	1	1	1	1	1	1	7	31
9	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
10	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	1	1	1	7	32
11	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
12	1	2	2	2	2	2	1	12	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	3	3	3	2	18	42
13	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	2	1	2	2	2	1	11	24
14	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
15	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	1	2	2	1	12	25
16	2	2	1	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	2	2	2	2	13	38
17	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
18	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
19	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1	2	2	2	13	38
20	1	1	1	1	1	1	1	7	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	34

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS: *Relación entre la sobreprotección materna y el comportamiento en estudiantes en educación inicial*

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACION
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V. 1: SOBREPOTECCIÓN MATERNA	Compulsión materna	1. Reacciones obsesivas de la madre.	1. ¿Considera que abusa de cuidados excesivos en el trato con su menor hijo-a?	✓			✓		✓		✓		✓		
			2. ¿Percibe que el extremar medidas es involuntario?	✓			✓		✓		✓		✓		
			3. ¿Es capaz de dejar a su estudiante al cuidado de otras personas?	✓			✓		✓		✓		✓		
			4. ¿Desconfía usted de los cuidados que se le prodiga a su menor hijo-a en el centro de educación Inicial?	✓			✓		✓		✓		✓		
		2. Carácter violento de la madre.	5. ¿Hace uso de la intimidación para hacerse obedecer?	✓			✓		✓		✓		✓		
			6. ¿Ha llegado a emplear el castigo físico en su afán de sobreproteger?	✓			✓		✓		✓		✓		
			7. ¿Reacciona de mala manera cuando observa que su estudiante no hace exactamente lo que usted quiere que haga?	✓			✓		✓		✓		✓		
	Socialización	3. Promoción de la autonomía.	8. ¿Ha desarrollado en su estudiante capacidades de autogobierno?	✓			✓		✓		✓		✓		
			9. ¿Considera que la edad de su estudiante no es la apropiada para incentivar en él o ella autonomía?	✓			✓		✓		✓		✓		
			10. ¿Cree que el mejor lugar para que su estudiante estuviera seguro es la casa?	✓			✓		✓		✓		✓		
		4. Intolerancia a la independencia infantil.	11. ¿Existe en Ud. un deseo permanente de protección a su estudiante?	✓			✓		✓		✓		✓		
			12. ¿Asocia alguna ingrata experiencia suya con la decisión de no independencia del estudiante?	✓			✓		✓		✓		✓		
			13. ¿Está Ud. consciente de que está obstaculizando el proceso de adaptación de su estudiante?	✓			✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario De Evaluación De La Sobreprotección Materna
Gua de Observación del Comportamiento de los estudiantes
2. OBJETIVO : Recoger Información acerca del Comportamiento de los estudiantes
3. DIRIGIDO A : 20 madres de familia del nivel Inicial de la I.E.I.N° 203 – Bagua Grande
4. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : LINARES MALLAP WENDY NATHALY
5. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

6. VALORACIÓN:

Bueno (✓)
Regular ()
Deficiente ()

7. RECOMENDACIONES FINALES:

.....
.....
.....


FIRMA DEL EVALUADOR

V. 2: COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE	Ansiedad materna	5. Angustia por la separación del vástago.	14. ¿Duerme con usted el estudiante?	✓		✓		✓		✓		✓
			15. ¿Le aflige pensar en que a su estudiante puede pasarle algo si no está con Ud.?	✓		✓		✓		✓		✓
			16. ¿Genera en Ud. un sentimiento de culpa en no estar junto a su estudiante?	✓		✓		✓		✓		✓
			17. ¿Siempre está pendiente de su hijo-a?	✓		✓		✓		✓		✓
		6. Insensatez maternal.	18. ¿Cree que el sobreproteger a su estudiante es ser buena madre?	✓		✓		✓		✓		✓
			19. ¿Cree estar actuando con prudencia en los cuidados con su estudiante?	✓		✓		✓		✓		✓
	20. ¿Sabe Ud. de las consecuencias de la sobreprotección?		✓		✓		✓		✓		✓	
	Dependencia	Sujeción a la ayuda externa	1. El estudiante hace sus necesidades corporales sin ayuda	✓		✓		✓		✓		✓
			2. El estudiante realiza las actividades propias de él (vestirse, amarrar sus zapatos, abotonarse, etc.) sin ayuda	✓		✓		✓		✓		✓
			3. Es tolerante a la frustración	✓		✓		✓		✓		✓
			4. Prorrumpo en llanto cuando siente que no puede hacer las cosas solo	✓		✓		✓		✓		✓
		Pasividad infantil	5. Permanece quieto ante las dificultades	✓		✓		✓		✓		✓
			6. Le cuesta tomar iniciativas	✓		✓		✓		✓		✓
			7. Cuando los estudiantes juegan con recursos didácticos se mantiene inactivo y sólo observa.	✓		✓		✓		✓		✓
	Inseguridad	Manifestaciones de autonomía	8. Busca la ayuda o protección de terceros	✓		✓		✓		✓		✓
			9. Evidencia habilidades necesarias para la toma de sus propias decisiones	✓		✓		✓		✓		✓
			10. Permanentemente reclama la presencia de su madre	✓		✓		✓		✓		✓
		Confianza	11. Muestra desconfianza ante cualquier actividad que deba emprender	✓		✓		✓		✓		✓
			12. Siente temor frente a lo desconocido	✓		✓		✓		✓		✓
			13. Le cuesta sentir seguridad y confianza en lo que hace	✓		✓		✓		✓		✓
Timidez	Aislamiento	14. El estudiante tiene problemas para relacionarse en grupos sociales en general	✓		✓		✓		✓		✓	
		15. Evita salir del aula en el receso	✓		✓		✓		✓		✓	

		en grupos sociales en general	✓		✓		✓		✓		✓		✓
		15. Evita salir del aula en el receso	✓		✓		✓		✓		✓		✓
		16. Comparte sus cosas	✓		✓		✓		✓		✓		✓
		17. Rehúye el trato con los adultos	✓		✓		✓		✓		✓		✓
	Comunicación	18. Es comunicativo con sus pares?	✓		✓		✓		✓		✓		✓
		19. Responde sólo con monosílabos al docente	✓		✓		✓		✓		✓		✓
		20. Es participativo durante las clases	✓		✓		✓		✓		✓		✓

EXPERTO EVALUADOR

Código ANR: A01863532

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- 1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario De Evaluación De La Sobreprotección Materna
Guía de Observación del Comportamiento de los estudiantes
- 2. OBJETIVO : Recoger Información acerca del Comportamiento de los estudiantes
- 3. DIRIGIDO A : 20 madres de familia del nivel Inicial de la I.E.I.N° 203 – Bagua Grande
- 4. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : QUINTANA ABANTO NILSA VIVIANA
- 5. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
- 6. VALORACIÓN:
 - Bueno ()
 - Regular ()
 - Deficiente ()
- 7. RECOMENDACIONES FINALES:
.....
.....
.....


FIRMA DEL EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS: *Relación entre sobreprotección materna y el comportamiento en estudiantes de educación inicial*

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACION			
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
V. 1: SOBREPOTECCIÓN MATERNA	Compulsión materna	1. Reacciones obsesivas de la madre.	1. ¿Considera que abusa de cuidados excesivos en el trato con su menor hijo-a?	✓			✓		✓		✓							
			2. ¿Percibe que el extremar medidas es involuntario?	✓			✓		✓		✓							
			3. ¿Es capaz de dejar a su niño-a al cuidado de otras personas?	✓			✓		✓		✓		✓					
			4. ¿Desconfía usted de los cuidados que se le prodiga a su menor hijo-a en el centro de educación Inicial?	✓			✓		✓		✓		✓					
		2. Carácter violento de la madre.	5. ¿Hace uso de la intimidación para hacerse obedecer?	✓			✓		✓		✓		✓					
			6. ¿Ha llegado a emplear el castigo físico en su afán de sobreproteger?	✓			✓		✓		✓		✓					
			7. ¿Reacciona de mala manera cuando observa que su estudiante no hace exactamente lo que usted quiere que haga?	✓			✓		✓		✓		✓					
	Socialización	3. Promoción de la autonomía.	8. ¿Ha desarrollado en su estudiante capacidades de autogobierno?	✓			✓		✓		✓		✓					
			9. ¿Considera que la edad de su estudiante no es la apropiada para incentivar en él o ella autonomía?	✓			✓		✓		✓		✓					
			10. ¿Cree que el mejor lugar para que su estudiante estuviera seguro es la casa?	✓			✓		✓		✓		✓					
		4. Intolerancia a la independencia infantil.	11. ¿Existe en Ud. un deseo permanente de protección a su estudiante?	✓			✓		✓		✓		✓					
			12. ¿Asocia alguna ingrata experiencia suya con la decisión de no independencia del estudiante?	✓			✓		✓		✓		✓					
			13. ¿Está Ud. consciente de que está obstaculizando el proceso de adaptación de su estudiante?	✓			✓		✓		✓		✓					

V. 2: COMPORTAMIENTO DEL NIÑO (A)													
Ansiedad materna	5. Angustia por la separación del vástago.	14. ¿Duerme con usted el estudiante?	✓			✓		✓		✓		✓	
		15. ¿Le affige pensar en que a su estudiante puede pasarle algo si no está con Ud.?	✓			✓		✓		✓		✓	
		16. ¿Genera en Ud. un sentimiento de culpa en no estar junto a su estudiante?	✓			✓		✓		✓		✓	
		17. ¿Siempre está pendiente de su hijo-a?	✓			✓		✓		✓		✓	
	6. Insensatez maternal.	18. ¿Cree que el sobreproteger a su estudiante es ser buena madre?	✓			✓		✓		✓		✓	
		19. ¿Cree estar actuando con prudencia en los cuidados con su estudiante?	✓			✓		✓		✓		✓	
20. ¿Sabe Ud. de las consecuencias de la sobreprotección?		✓			✓		✓		✓		✓		
Dependencia	Sujeción a la ayuda externa	1. El estudiante hace sus necesidades corporales sin ayuda	✓			✓		✓		✓		✓	
		2. El estudiante realiza las actividades propias de él (vestirse, amarrar sus zapatos, abotonarse, etc.) sin ayuda	✓			✓		✓		✓		✓	
		3. Es tolerante a la frustración	✓			✓		✓		✓		✓	
		4. Prorrumpen en llanto cuando siente que no puede hacer las cosas solo	✓			✓		✓		✓		✓	
	Pasividad infantil	5. Permanece quieto ante las dificultades	✓			✓		✓		✓		✓	
		6. Le cuesta tomar iniciativas	✓			✓		✓		✓		✓	
		7. Cuando los estudiantes juegan con recursos didácticos se mantiene inactivo y sólo observa.	✓			✓		✓		✓		✓	
Inseguridad	Manifestaciones de autonomía	8. Busca la ayuda o protección de terceros	✓			✓		✓		✓		✓	
		9. Evidencia habilidades necesarias para la toma de sus propias decisiones	✓			✓		✓		✓		✓	
	Confianza	10. Permanentemente reclama la presencia de su madre	✓			✓		✓		✓		✓	
		11. Muestra desconfianza ante cualquier actividad que deba emprender	✓			✓		✓		✓		✓	
		12. Siente temor frente a lo desconocido	✓			✓		✓		✓		✓	
		13. Le cuesta sentir seguridad y confianza en lo que hace	✓			✓		✓		✓		✓	
Timidez	Aislamiento	14. El estudiante tiene problemas para relacionarse en grupos sociales en general	✓			✓		✓		✓		✓	
		15. Evita salir del aula en el receso	✓			✓		✓		✓		✓	

Timidez		hace	✓		✓		✓		✓		✓
	Aislamiento	14. El estudiante tiene problemas para relacionarse en grupos sociales en general	✓		✓		✓		✓		✓
		15. Evita salir del aula en el receso	✓		✓		✓		✓		✓
		16. Comparte sus cosas	✓		✓		✓		✓		✓
		17. Rehúye el trato con los adultos	✓		✓		✓		✓		✓
	Comunicación	18. Es comunicativo con sus pares?	✓		✓		✓		✓		✓
		19. Responde sólo con monosílabos al docente	✓		✓		✓		✓		✓
20. Es participativo durante las clases		✓		✓		✓		✓		✓	

EXPERTO EVALUADOR

Código ANR 09078

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario De Evaluación De La Sobreprotección Materna
Guía de Observación del Comportamiento de los estudiantes
2. OBJETIVO : Recoger información acerca del Comportamiento de los estudiantes
3. DIRIGIDO A : 20 madres de familia del nivel Inicial de la I.E.I.N° 203 – Bagua Grande
4. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : HOYOS RIVERA CELIA LORENZA
5. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

6. VALORACIÓN:

Bueno (✓)
Regular ()
Deficiente ()

7. RECOMENDACIONES FINALES:
-
-
-


FIRMA DEL EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS: *Relación entre la sobreprotección materna y el comportamiento en estudiantes en educación inicial*

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V. 1: SOBREPOTECCIÓN MATERNA	Compulsión materna	1. Reacciones obsesivas de la madre.	1. ¿Considera que abusa de cuidados excesivos en el trato con su menor hijo-a?	✓			✓		✓		✓		✓		
			2. ¿Percibe que el extremar medidas es involuntario?	✓			✓		✓		✓		✓		
			3. ¿Es capaz de dejar a su estudiante al cuidado de otras personas?	✓			✓		✓		✓		✓		
			4. ¿Desconfía usted de los cuidados que se le prodiga a su menor hijo-a en el centro de educación inicial?	✓			✓		✓		✓		✓		
		2. Carácter violento de la madre.	5. ¿Hace uso de la intimidación para hacerse obedecer?	✓			✓		✓		✓		✓		
			6. ¿Ha llegado a emplear el castigo físico en su afán de sobreproteger?	✓			✓		✓		✓		✓		
			7. ¿Reacciona de mala manera cuando observa que su estudiante no hace exactamente lo que usted quiere que haga?	✓			✓		✓		✓		✓		
	Socialización	3. Promoción de la autonomía.	8. ¿Ha desarrollado en su estudiante capacidades de autogobierno?	✓			✓		✓		✓		✓		
			9. ¿Considera que la edad de su estudiante no es la apropiada para incentivar en él o ella autonomía?	✓			✓		✓		✓		✓		
			10. ¿Cree que el mejor lugar para que su estudiante estuviera seguro es la casa?	✓			✓		✓		✓		✓		
		4. Intolerancia a la independencia infantil.	11. ¿Existe en Ud. un deseo permanente de protección a su estudiante?	✓			✓		✓		✓		✓		
			12. ¿Asocia alguna ingrata experiencia suya con la decisión de no independencia del estudiante?	✓			✓		✓		✓		✓		
			13. ¿Está Ud. consciente de que está obstaculizando el proceso de adaptación de su estudiante?	✓			✓		✓		✓		✓		

V. 2: COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE				Escala de Evaluación													
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Ansiiedad materna	5. Angustia por la separación del vástago.	14. ¿Duerme con usted el estudiante?	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	
		15. ¿Le aflige pensar en que a su estudiante puede pasarle algo si no está con Ud.?	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	
		16. ¿Genera en Ud. un sentimiento de culpa en no estar junto a su estudiante?	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	
		17. ¿Siempre está pendiente de su hijo-a?	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	6. Insensatez maternal.	18. ¿Cree que el sobreproteger a su estudiante es ser buena madre?	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	
		19. ¿Cree estar actuando con prudencia en los cuidados con su estudiante?	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	
20. ¿Sabe Ud. de las consecuencias de la sobreprotección?		✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓		
Dependencia	Sujeción a la ayuda externa	1. El estudiante hace sus necesidades corporales sin ayuda	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	
		2. El estudiante realiza las actividades propias de él (vestirse, amarrar sus zapatos, abotonarse, etc.) sin ayuda	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	
		3. Es tolerante a la frustración	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	
		4. Prorrumpo en llanto cuando siente que no puede hacer las cosas solo	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	Pasividad infantil	5. Permanece quieto ante las dificultades	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	
		6. Le cuesta tomar iniciativas	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	
		7. Cuando los estudiantes juegan con recursos didácticos se mantiene inactivo y sólo observa.	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	
Inseguridad	Manifestaciones de autonomía	8. Busca la ayuda o protección de terceros	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	
		9. Evidencia habilidades necesarias para la toma de sus propias decisiones	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	Confianza	10. Permanentemente reclama la presencia de su madre	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	
		11. Muestra desconfianza ante cualquier actividad que deba emprender	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	
		12. Siente temor frente a lo desconocido	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	
Timidez	Aislamiento	13. Le cuesta sentir seguridad y confianza en lo que hace	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	
		14. El estudiante tiene problemas para relacionarse en grupos sociales en general	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	
		15. Evita salir del aula en el receso	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	

		hace												
Timidez	Aislamiento	14. El estudiante tiene problemas para relacionarse en grupos sociales en general	✓			✓		✓		✓		✓		
		15. Evita salir del aula en el receso	✓			✓		✓		✓		✓		
		16. Comparte sus cosas	✓			✓		✓		✓		✓		
		17. Rehúye el trato con los adultos	✓			✓		✓		✓		✓		
	Comunicación	18. Es comunicativo con sus pares?	✓			✓		✓		✓		✓		
		19. Responde sólo con monosílabos al docente	✓			✓		✓		✓		✓		
		20. Es participativo durante las clases	✓			✓		✓		✓		✓		

EXPERTO EVALUADOR

Código ANR 08748