

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES



ABP PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA-CACHACHI, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
CIENCIAS SOCIALES**

AUTOR

Br. Daisy Jacqueline Acosta Rodriguez

ASESOR

Mg. Jorge Enrique Alva Diaz
<http://orcid.org/0000-0002-9483-2208>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

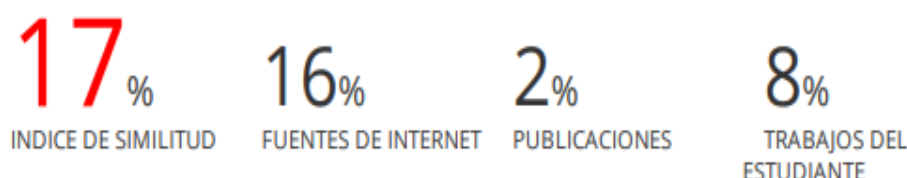
Diversidad, derecho a la educación e inclusión

**TRUJILLO – PERÚ
2023**

Informe de originalidad

ABP PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA-CACHACHI, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora Académica de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín

Secretaría General

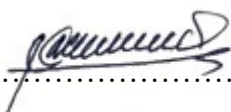
Conformidad del asesor

Yo, Mg. Jorge Enrique Alva Diaz, identificado con DNI N° 27143357, asesor de la Tesis titulada: “ABP PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA-CACHACHI, 2022”, presentado por Br. Daisy Jacqueline Acosta Rodriguez con DNI N° 71297933, se informa lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de pregrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 29 de diciembre de 2022



.....

Asesor: Mg. Jorge Enrique Alva Diaz

<http://orcid.org/0000-0002-9483-2208>

Dedicatoria

A mi hijo, Jeick, la razón de mi vida y mi más grande inspiración para ser mejor persona cada día, ya que, soy su ejemplo y su modelo a seguir.

A mi compañero de vida, Freddy, mi principal fortaleza, quien me motiva a crecer y cumplir cada uno de mis sueños.

A mis abuelitos, María y Ranulfo, quienes dieron todo lo que tenían para que yo pueda formar parte de este mundo. Su amor y cariño me permitieron ser la persona que soy hoy en día.

A mi tía mamá, Teodosia, quien cuidó de mí en los momentos más difíciles de mi niñez y adolescencia, y aún hoy en día sigue presente de manera incondicional.

Agradecimiento

A Dios, por darme la oportunidad de seguir con vida, por estar conmigo en cada uno de los pasos que he dado, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente con sabiduría, y por haber puesto en mi camino a las personas que han sido mi soporte y guía durante todo el proceso de investigación.

A la Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI por darme la oportunidad de estudiar y culminar la Licenciatura en Educación, en el marco de su formación humana e integral basada en valores.

Al maestro Mg. Jorge Enrique Alva Diaz por su tiempo y acertada guía en el desarrollo de la presente tesis de investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Daisy Jacqueline Acosta Rodriguez, con DNI 712979233, egresada del Programa de Estudios de (Posgrado, Segunda Especialidad, Pregrado) Complementación Pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “ABP para mejorar la convivencia y participación democrática en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Olaya-Cachachi, 2022”, el cual consta de un total de 127 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es del 17%, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



.....
DAISY JACQUELINE ACOSTA RODRIGUEZ
DNI: 71297933

Índice de contenido

Informe de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice de contenido	viii
Índice de tablas	x
Índice de gráficos.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. METODOLOGÍA	34
2.1.Enfoque y tipo.....	34
2.2.Diseño de investigación	34
2.3.Población y Muestra.....	34
2.4.Técnicas e instrumentos de recojo de datos	35
2.5.Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	37
2.6.Confiabilidad del instrumento	38
2.7.Validez del instrumento	38
2.8.Aspectos éticos	39
III. RESULTADOS.....	40
3.1. Comparación de resultados de la dimensión aprende a interactuar con todas las personas a partir del pre test y post test.....	40
3.2. Comparación de resultados de la dimensión aprende a construir normas y a asumir acuerdos y leyes a partir del pre test y post test	41
3.3. Comparación de resultados de la dimensión aprende a manejar conflictos de manera constructiva a partir del pre test y post test.....	43
3.4. Comparación de resultados de la dimensión aprende a deliberar sobre asuntos públicos a partir del pre test y post test.....	44
3.5. Comparación de resultados de la dimensión aprende a participar en acciones que promueven el bien común a partir del pre test y post test	46
IV. DISCUSIÓN.....	49
V. CONCLUSIONES.....	54
VI. RECOMENDACIONES.....	57

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS	62
Anexo 1: Instrumento de recolección de la información	62
Anexo 2: Ficha técnica	65
Anexo 3: Operacionalización de variables	72
Anexo 4: Carta de presentación	76
Anexo 5: Carta de autorización	77
Anexo 6: Consentimiento informado	78
Anexo 7: Asentimiento informado	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 8: Matriz de consistencia	80
Anexo 9: Actividades del ABP	83

Índice de tablas

Tabla 1: Grupo de estudio: Estudiantes del VI ciclo de primer grado de educación secundaria de la IE José Olaya	35
Tabla 2: Dimensión aprende a interactuar con todas las personas	40
Tabla 3: Dimensión aprende a construir normas y a asumir acuerdos y leyes.....	42
Tabla 4:Dimensión aprende a manejar conflictos de manera constructiva	43
Tabla 5: Dimensión aprende a deliberar sobre asuntos públicos.....	45
Tabla 6: Dimensión aprende a participar en acciones que promueven el bien común.....	47

Índice de gráficos

Gráfico 1: Dimensión aprende a interactuar con todas las personas	41
Gráfico 2: Dimensión aprende a construir normas y a asumir acuerdos y leyes.....	42
Gráfico 3: Dimensión aprende a manejar conflictos de manera constructiva	43
Gráfico 4: Dimensión aprende a deliberar sobre asuntos públicos	45
Gráfico 5: Dimensión aprende a participar en acciones que promueven el bien común.....	47

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue demostrar que la aplicación de la metodología del ABP mejora la competencia Convive y participa democráticamente en estudiantes de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba, 2022. Para ello, se utilizó el tipo de investigación analítico-sintético, el diseño de investigación preexperimental, el método inductivo-deductivo, la técnica de la observación, instrumentos como la lista de cotejo y la rúbrica, y la muestra de estudio estuvo formada por 26 estudiantes de primer grado “A” de la IE José Olaya – Cachachi.

Los resultados de la investigación indican que, la aplicación de la metodología del ABP mejora significativamente la competencia Convive y participa democráticamente en estudiantes de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba en el 2022, ya que, el nivel de desarrollo de sus dimensiones, es decir sus capacidades, fueron superiores en el post test a diferencia de los datos obtenidos en el pre test.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Proyectos, Convivencia y Participación Democrática.

ABSTRACT

The objective of the research was to demonstrate that the application of the PBL methodology improves the competence Live together and participate democratically in first-year students of secondary education of the IE José Olaya of the District of Cachachi - Province of Cajabamba, 2022. For this, it was used the type of analytical-synthetic research, the pre-experimental research design, the inductive-deductive method, the observation technique, instruments such as the checklist and the rubric, and the study sample consisted of 26 first grade students " A" from IE José Olaya – Cachachi.

The results of the investigation indicate that the application of the PBL methodology significantly improves the competence Live together and participate democratically in first-year students of secondary education of the IE José Olaya of the District of Cachachi - Province of Cajabamba in 2022, since, the level of development of its dimensions, that is, its capacities, were higher in the post test, unlike the data obtained in the pre-test.

Keywords: Project-Based Learning, Coexistence and Democratic Participation.

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia de la Covid-19 ha sido un limitante para que los estudiantes continúen logrando sus aprendizajes en todas las escuelas del mundo, y consecuencia de ello, se ha producido una pérdida y un retraso en cuanto al proceso de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, modificar actitudes, entre otros, principalmente en los niños y jóvenes (Banco Mundial, 2022), ya sea porque se cerró las escuelas y tuvieron que adaptarse a un educación a distancia y porque los espacios de participación y convivencia se limitaron, por ello, es una cuestión que aún está por superarse en el actual contexto de la post pandemia.

Sobre América Latina el Banco Mundial y UNICEF indican que, en este contexto se puede evidenciar que la pobreza de los aprendizajes ha sido inferior antes de la pandemia, pero con ella, esta situación se ha incrementado, donde, los aprendizajes podrían haber regresado a más de diez años hacia atrás (2022). Una situación muy crítica que está atentando con el desarrollo de los aprendizajes de los futuros ciudadanos y ciudadanas de los países subdesarrollados principalmente, por ello, las políticas educativas deben ser estratégicas y novedosas para superar esta catástrofe educativa.

El Perú no es ajeno a esta realidad, pues un representante de UNICEF sostiene que, nuestro país está viviendo una grave crisis de los aprendizajes, el cual se ha acrecentado producto de la pandemia (2022). Una realidad imposible de negar, que nos debe interesar a todos, primordialmente al sector educación, ya que, en sus manos está el avance o retroceso permanente de los aspectos que el estudiante debe aprender en la secundaria, y así, este pueda ser competente en el espacio donde se desenvuelva.

Para superar la pérdida académica en las y los alumnos peruanos, el Ministerio de Educación (MINEDU) necesita apostar por la implementación de metodologías innovadoras, las cuales permitan que las competencias se desarrollen en los educandos, y así, estos puedan tener la capacidad de solucionar los diversos asuntos de manera pertinente y ética en los ámbitos donde se desenvuelvan, puedan estar aptos para enfrentar nuevos desafíos y estar al nivel de las exigencias que el mundo globalizado requiere.

Al desarrollar mediante un proceso las actividades académicas en las escuelas del presente año 2022, se ha visto muchas falencias, casi la totalidad de las y los estudiantes se ha quedado en el nivel de aprendizajes que tenían antes de la pandemia y poder nivelarlos de acuerdo a las necesidades y características que tienen actualmente, ha sido un trabajo muy laborioso, con algunos avances, pero, con el reto aún de seguir mejorando para obtener los resultados esperados cuando estos egresen de la educación básica regular. Ejemplo de ello, es la realidad que se vive en la IE José Olaya del Distrito de Cachachi, ya que, al analizar los resultados del I trimestre del año escolar 2022, se identificó que, dentro del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) con respecto al nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común, el 3.5% de estudiantes de primer año de secundaria se sitúa en el nivel inicio, el 50% se sitúa en el nivel proceso y el 46.5% se sitúa en el nivel logrado y ningún estudiante ha logrado el nivel satisfactorio.

Para superar lo manifestado anteriormente y sobre todo lograr que los educandos aprendan a convivir en sociedad y participen constantemente a favor de la democracia y el bienestar de toda la comunidad, se debe dejar de lado la enseñanza tradicional y apostar por una enseñanza constructiva, donde se los permita ser el foco del proceso de enseñanza-aprendizaje, sean ellos mismos los que construyan sus propios conocimientos a partir del involucramiento en las cuestiones sociales de su comunidad y país, y que de manera consiente sepan que son parte de la sociedad cambiante y que con su participación colaborativa pueden no solo aprender más, sino, ejercer su ciudadanía de manera íntegra y sensata en beneficio del bienestar de todo un cuerpo social.

Frente a los desafíos de la sociedad actual, es fundamental que el estudiante se involucre en actividades que le permitan desarrollar y ejercer su ciudadanía de manera activa, por ende, sepa que es sujeto de derechos, pero también de deberes, sienta que pertenece a su sociedad y tenga la convicción de que su participación democrática puede contribuir en la solución de las cuestiones sociales que aquejan a su comunidad y país. Por ello, es fundamental utilizar metodologías innovadoras para planificar y diseñar las actividades de aprendizaje para que sean congruentes con los resultados que se espera logren los estudiantes al término de la educación básica, pero, teniendo en cuenta los

espacios donde estos se desenvuelven y los recursos con los que cuentan, así como también sus características psicológicas y socioculturales.

En ese sentido, se está planteando la aplicación de la Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para enriquecer el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común en estudiantes de educación secundaria de la educación básica regular, ya que, ellas y ellos deben construir sus conocimientos, desarrollar competencias y capacidades, y ser los protagonistas de su propio aprendizaje y que más, si lo hacen a través de proyectos, donde de manera activa y colaborativa planteen soluciones a problemas que atentan con el bienestar común.

Es por ello, que se presenta el siguiente problema general: ¿De qué manera la aplicación de la metodología del ABP mejora la competencia Convive y participa democráticamente en estudiantes de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba, 2022?

Así mismo, se presenta los siguientes problemas específicos.

- ¿De qué manera la aplicación de la metodología del ABP mejora la capacidad aprende a interactuar con todas las personas en estudiantes de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba, 2022?
- ¿De qué manera la aplicación de la metodología del ABP mejora la capacidad aprende a construir normas y a asumir acuerdos y leyes en estudiantes de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba, 2022?
- ¿De qué manera la aplicación de la metodología del ABP mejora la capacidad aprende a manejar conflictos de manera constructiva en estudiantes de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba, 2022?
- ¿De qué manera la aplicación de la metodología del ABP mejora la capacidad aprende a deliberar sobre asuntos públicos en estudiantes de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba, 2022?

- ¿De qué manera la aplicación de la metodología del ABP mejora la capacidad aprende a participar en acciones que promueven el bien común en estudiantes de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba, 2022?

Por otro lado, la actual investigación se justifica desde el aspecto teórico, práctico y metodológico, así como se detalla a continuación.

Desde el aspecto teórico, esta investigación sienta sus bases en el constructivismo, teniendo en cuenta el enfoque por competencias en el área de DPCC, donde a través de la aplicación del ABP se está fortaleciendo la competencia Convive en estudiantes de educación secundaria, por lo que, los resultados obtenidos se podrán sistematizar y podrán ser incorporados en la formación de los conceptos básicos del área antes mencionada.

Desde el aspecto práctico, esta investigación se está realizando porque se pretende fortalecer en los educandos la sana convivencia en sociedad, la constante participación en las cuestiones sociales de la comunidad, pero en el marco de la democracia y el bienestar de todo el colectivo a través de la aplicación de la metodología innovadora del ABP, ya que, en las últimas décadas se ha visto que la sociedad peruana tiene un bajo desarrollo de la competencia antes mencionada y además, porque al término de los estudios secundarios, se espera que el estudiante sea consciente de sus derechos y responsabilidades, actúe de manera ética, que procure su bienestar individual y el de los demás y así juntos se construya una democracia participativa para contribuir con el desarrollo del país.

Desde el aspecto metodológico, los métodos empleados, los procedimientos seguidos, las técnicas utilizadas, y los instrumentos aplicados en la presente investigación, podrán ser utilizados para evaluar el nivel de progreso de los educandos en la forma en que estos aprenden a convivir en sociedad y a participar en las cuestiones sociales en favor del colectivo social de manera democrática, lo cual puede servir como modelo para otras áreas dentro de la educación básica regular. Así mismo, puede servir de modelo para otros investigadores en el desarrollo de sus investigaciones y así seguir contribuyendo con el desarrollo del conocimiento en el ámbito de la educación.

El sumario de los antecedentes, se hace con la finalidad de conocer los hallazgos de investigaciones previas y que tienen similar temática a la que se está desarrollando, además, también se utilizarán en el capítulo donde se discutirá los resultados que se obtenga y las conclusiones a las que se llegue en la actual investigación, con la finalidad de ver las similitudes, las diferencias entre ellas y lo nuevo que se está aportando en el campo de esta ciencia.

Nivel internacional:

López (2018) redactó su tesis con el objetivo de presentar un estado actual sobre la metodología del ABP para realizar una propuesta didáctica para enseñar historia en la educación secundaria, ya que, propone cambiar la educación tradicional por una renovada, donde el docente traspase su rol protagónico de la enseñanza-aprendizaje a las y los estudiantes y que estos se apropien de los conocimientos a través de un rol papel más activo a partir de las problemáticas que desee abordar.

Las conclusiones a las que llegó López fue que, la aplicación del ABP permitirá en los educandos estar más atentos e interesados en lo que están aprendiendo, se sentirán más motivados y se involucrarán más en el desarrollo de las actividades didácticas, aprenderán a indagar en diversas fuentes de información de manera eficaz, aprenderán a procesar datos, a plantear soluciones de manera creativa, a trabajar en equipo y de forma colaborativa, y desarrollar muchas otras habilidades que los permita lograr aprendizajes de manera permanente y que se volverán más útiles a medida que estos lo apliquen en cada etapa de su vida.

Sanmartin (2022) redactó su tesis con el objetivo de acrecentar la motivación y de mejorar y superar el rendimiento académico en los niños y niñas que se encuentran en inicial II a través de la aplicación del ABP, para ello, utilizó la metodología bajo el enfoque mixto y un diseño cuasiexperimental, aplicó la observación directa como instrumento y la encuesta como técnica, la cual fue aplicada a los progenitores quienes acompañaron a sus menores hijas e hijos en todo el proceso en que se realizó el experimento.

Las conclusiones a las que llegó Sanmartin con su investigación fue que, la implementación del ABP permitió que el estudiante desarrolle su capacidad creativa, participe constantemente en equipo, asuma su rol de responsabilidad en la realización

de sus labores y mejore sus relaciones interpersonales; todo ello, gracias a que el docente fue un guía en todo el transcurso de formación, y el estudiante se convirtió en el protagonista de su propio aprendizaje, logrando así, a que este mejore su rendimiento académico en comparación a los resultados que obtuvo antes de ser aplicado el ABP.

Nivel nacional:

Campos (2020) redactó su Tesis con el objetivo de aplicar talleres educativos de responsabilidad para perfeccionar el mejoramiento de una sana convivencia y constante participación basada en la democracia en estudiantes del tercer grado de educación primaria, para ello, utilizó el diseño cuasiexperimental, el tipo de investigación cuantitativo de nivel explicativo y para recoger los datos usó una pre y post prueba para ver los cambios después de manipular su variable independiente.

Las conclusiones a las que llegó Campos fue que, el conjunto de talleres de responsabilidad basado en valores que aplicó fue favorable y progresivo para mejorar la competencia Convive, ya que, el grupo experimental alcanzó niveles superiores a los mostrados al inicio de la aplicación de dichos talleres, además de ello, permitió mejorar su rendimiento académico. Dicha investigación rescata que, la sana convivencia en comunidad y la constante participación democrática se refuerza su desarrollo en la institución educativa y que más si se lo hace aplicando estrategias innovadoras que despierte el interés del estudiante y permita desarrollar y ejercer su ciudadanía de manera responsable en el ahora y en el futuro dentro de la sociedad.

Garay (2019) redactó su tesis con el objetivo de encontrar alguna relación entre el ABP y una de las competencias del área de ciencia y tecnología que es la competencia Indaga, la cual se aplicó en alumnos de cuarto grado de secundaria, para ello, empleó el enfoque cuantitativo y el diseño correlacional, y para el recojo de información empleó una encuesta.

Las conclusiones a las que llegó Garay fue que, si se encontró una estrecha relación entre el ABP y la indagación científica en los educandos de secundaria, dicha relación se torna porque tanto el ABP como la indagación científica parten de una problemática y durante el proceso se implementa el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico para obtener nuevos conocimientos. Gracias a esta investigación, nos incentiva a seguir investigando sobre el impacto en la implementación del modelo ABP en las diferentes

áreas y competencias de educación secundaria, a fin de obtener aprendizajes significativos e impulsar el pensamiento crítico en nuestros estudiantes.

Nivel local:

Rodríguez (2018) redactó su Tesis con el objetivo de encontrar alguna influencia al aplicar el ABP en la mejora de las competencias investigativas en estudiantes del Instituto Pedagógico Indoamérica, para ello, usó el tipo de investigación cuasiexperimental y el instrumento con el cual recogió los datos fue el cuestionario.

Las conclusiones a las que llegó Rodríguez fue que, la metodología del ABP mejoró el nivel de competencias investigativas y dimensiones en el grupo que se utilizó como experimento, alcanzando un nivel medio y alto según el post test, logrando superar el nivel bajo cuando se aplicó el pre test. Esto, demuestra que el ABP es una metodología que busca desarrollar competencias en las y los estudiantes, por ende, a construir sus propios aprendizajes en base a la solución de problemas de su contexto.

Hilario (2021) redactó su Tesis con el objetivo de establecer alguna influencia entre el ABP mediado por las TIC y el desarrollo de las competencias en la materia de las matemáticas, aplicada en educandos de quinto grado de secundaria, para ello, empleó el tipo de investigación aplicada, se basó en el enfoque cuantitativo, utilizó el diseño cuasiexperimental, y la encuesta como técnica, y una prueba escrita como instrumento para recoger información.

Las conclusiones a las que llegó Hilario fue que, la aplicación de la estrategia del ABP muestra resultados positivos y significativos en el desarrollo de las competencias en la materia de las matemáticas en los educandos, por ende, se debe promover su aplicación en los colegios secundarios para mejorar las estadísticas de la educación peruana. Esta investigación nos permite dar fe de la efectividad de la metodología innovadora del ABP para aplicarla en la educación básica regular y mejorar las competencias en los estudiantes de cualquier área del nivel secundaria.

Los fundamentos teóricos y científicos que se ostentan en esta investigación, ayudan a respaldar los pilares con los que se sustenta el desarrollo de esta tesis. Para ello, primero se empezará a hablar sobre el ABP y luego sobre la competencia Convive.

El Aprendizaje Basado en Proyectos

A. Teoría constructivista del aprendizaje

La teoría del constructivismo actualmente viene siendo aplicada en las escuelas de muchos países del mundo y principalmente en América Latina, donde se coloca como centro del aprendizaje al estudiante y al docente como un mediador para que con sus orientaciones el estudiante logre conocimientos a través de la interacción con su medio y sea capaz de solucionar situaciones problemáticas.

El constructivismo es una corriente pedagógica o teoría del aprendizaje que pone énfasis en la forma cómo el estudiante adquiere conocimientos, la cual se desarrolla de manera interna (proceso mental) según como este vaya interactuando con su entorno, es decir que, el estudiante no sólo es un mero receptor de información, sino que, va construyendo sus propios aprendizajes producto de la experiencia que tenga en el medio donde interactúa (Flores, 2015). Por ello, es fundamental prestarle atención y aplicar la teoría constructivista en la educación peruana para que las y los estudiantes desarrollen competencias, capacidades, habilidades y conocimientos, y así puedan contribuir en erigir una sociedad más justa, libre, tolerante, inclusiva, democrática y sostenible.

Sus máximos representantes de la corriente constructivista son el suizo Jean Piaget con su teoría del desarrollo cognitivo, el soviético Lev Vigotsky con su teoría sociocultural, los estadounidenses como David Ausbel con su teoría del aprendizaje significativo y Jerome Brunner con su teoría del aprendizaje por descubrimiento. Todos ellos, prestan una atención especial a la forma como el estudiante aprende y genera sus propios aprendizajes, por lo que, sus fundamentos es necesario analizarlo, comprenderlo y aplicarlo en la práctica pedagógica con nuestros estudiantes.

Todos los fundamentos teóricos de los constructivistas mencionados anteriormente son importantes y fundamentales para que el educando logre ser competente, sin embargo, la teoría constructivista en la que se está poniendo mayor énfasis en la presente investigación es la teoría del aprendizaje por descubrimiento del psicólogo y pedagogo Jerome Brunner. Este, principalmente manifiesta que al individuo se debe enseñar como si fuese un aprendiz científico, ya que descubre a medida que experimenta, por ello, es muy importante que el docente no brinde el contenido a aprender, sino que acompañe al estudiante para que este mismo sea quien lo descubra, y sería mucho más impactante si el estudiante investiga problemas de su

entorno y plantea soluciones para resolverlo haciendo uso del pensamiento crítico (Flores, 2015).

Tomando como fundamento la teoría de Brunner, es que se plantea la metodología del ABP, para mejorar sus aprendizajes en los educandos, sobre todo, para que estos aprendan a convivir sanamente y aprendan a participar constantemente en las cuestiones sociales de su comunidad y país, pero de manera democrática en beneficio de todo un colectivo social.

B. Importancia para la educación del ABP

En el espacio de la educación peruana, es muy importante que se aplique nuevas metodologías para incrementar los aprendizajes de manera óptima en las y los estudiantes, ya que, todo cambia, nada se queda estático, dice la ley de la dialéctica, por ende, hoy en día se tiene la oportunidad para cambiar de estrategias frente a la educación tradicional y optar por aquellas estrategias metodológicas que permitan al estudiante construir su propio conocimiento, desarrollar sus potencialidades y habilidades, y reflexionar críticamente, es decir, ser una persona competente para solucionar problemas y enfrentar nuevos retos que contribuya a desarrollarse como ser humano y contribuya con el desarrollo de la sociedad.

Una de las metodologías innovadoras que se está presentando en la presente investigación es la metodología del ABP, ya que coloca al educando como el actor de la construcción de sus propios aprendizajes y al docente lo coloca como una guía y mediador del aprendizaje, quien, orienta y retroalimenta a este para que alcance un nivel superior en sus aprendizajes. Por ello, a continuación, se detalla aspectos importantes referente a esta metodología.

En el área de las ciencias sociales se usa una determinada metodología para investigar un hecho o fenómeno sociocultural de interés y ello obedece a una secuencia específica de pasos ordenados que se sigue para obtener conocimientos (Batthyány, et al., 2011). De acuerdo a la naturaleza de esta investigación, se está aplicando la metodología del ABP quien obedece a un conjunto de pasos ordenados para obtener nuevos y reforzar aprendizajes.

El aprendizaje es un procedimiento a través del cual se obtienen nuevos conocimientos, donde se combinan un conjunto de teorías, nuevos conceptos y se sigue instrucciones dejados por el hombre en los distintos campos del saber

(MINEDU, 2017). Por ello, es fundamental brindar los espacios y oportunidades necesarios en las escuelas para que el estudiante construya sus propios conocimientos a partir del constante intercambio de sabidurías con sus pares y la constante participación en las variadas actividades académicas que se planifique realizar.

Un proyecto es la planificación de algo donde se incluye acciones para alcanzar un objetivo dentro de un determinado tiempo y con recursos establecidos (Tamayo, 2005). Por eso, en las escuelas hoy en día se debe trabajar por proyectos, donde se establezca objetivos y la planificación de actividades para lograrlo, lo cual puede ser una buena estrategia para obtener conocimientos, fortalecer valores, mejorar actitudes, mejorar habilidades, entre otros.

En ese sentido, al combinar los tres términos antes mencionados, se puede señalar que, la Metodología del ABP es un conjunto de pasos ordenados que se sigue para obtener conocimientos, donde se combina un conjunto de teorías, variados conceptos y procedimientos a seguir, los cuales han sido dejados por el hombre en los distintos campos del saber para ser aplicados en nuestra realidad y contexto; y todo ello, se puede lograr si se planifica realizarlo a través de un proyecto, donde se incluye acciones para alcanzar un objetivo dentro de un determinado tiempo y con recursos establecidos.

Cobo y Valdivia (2017) plantean que el ABP es una metodología que implica la colaboración de los estudiantes para solucionar alguna problemática de su contexto, donde se considere los recursos y el tiempo para aplicarlo. Todo ello, indica que, para desarrollar el ABP se sigue un conjunto de pasos ordenados, donde se identifique una cuestión que los esté afectando, se plantee objetivos y actividades para solucionarlo teniendo en cuenta los recursos con los que cuentan y determinar el tiempo en que demorarán para palicar su proyecto. Dicho procedimiento contribuye sin lugar a dudas al desarrollo de las competencias del estusiente, por ende, a mejorar sus aprendizajes.

Es importante mirar también la definición que plantea el MINEDU en su RVM – N° 125 – 2020 sobre el ABP, donde sostiene que, es una metodología innovadora que permite desarrollar competencias en el ámbito de la educación, ya que, pone como centro y protagonista de la construcción del aprendizaje y el conocimiento a las y los estudiantes, y esto se puede lograr si las situaciones son retadoras y se desarrollan en el contexto del estudiante (2020). Lo peculiar del ABP es que posibilita que los

educandos se involucren directamente con los problemas de la vida real y sean ellos mismos quienes planteen propuestas de solución ante las problemáticas encontradas, así como lo afirma el MINEDU, que el ABP busca solucionar problemas concretos o que respondan a una posible situación de interés común, además, involucra directamente al estudiante y permite que de manera colaborativa prioricen la solución del problema porque es de su interés.

Por otro lado, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), sostiene que, el ABP es una metodología activa y globalizadora que suscita en los estudiantes aprendizajes vinculados al contexto de su vida cotidiana (2020). Por ello, es fundamental aplicar dicha metodología, ya que, a través del involucramiento en las cuestiones sociales de su contexto, el estudiante puede aprovecharlo para estudiarlo y plantear soluciones concretas y de ese modo construir sus propios conocimientos.

Según UNICEF, plantea que dentro de la metodología del ABP hay diversas variaciones con respecto a la tipología, los cuales se pueden clasificar según su finalidad y según a los propósitos y competencias que desea desarrollar el docente en sus estudiantes, y este puede elegir el uno u el otro. Uno de ellos son los proyectos que buscan diseñar, elaborar o construir un producto concreto; otro de los proyectos son los que buscan investigar o evaluar un problema, un asunto concreto o un tema complejo; y otro de los proyectos, son los que buscan dar respuesta o solución a una determinada situación o un problema a través de acciones (2020). El último tipo de proyecto es el que principalmente interesa en la presente investigación, ya que, a través de este tipo de proyecto, se busca mejorar en los educandos la sana convivencia y la constante participación de manera democrática en favor de todo un colectivo social.

Por otro lado, la Pedagoga Martín (2018) sustenta que, los proyectos son un conjunto de actividades organizadas que se sigue para conseguir un resultado o un producto, todo ello se lograría siempre y cuando se cuente con la colaboración activa de los estudiantes, la constante motivación que el docente genere en los equipos de trabajo, la transversalidad de los contenidos que el docente oriente en realizar y la relación que tenga los aprendizajes con el contexto. Así mismo, plantea distintos tipos de proyectos que ayudan al estudiante a obtener conocimientos, entre ellos, menciona a los proyectos de investigación, los proyectos científicos, los proyectos tecnológicos con desing thinking, los proyectos de servicio ciudadano (aprendizaje-servicio), los

proyectos de comprensión y los paisajes de aprendizaje. Pero, el que nos interesa principalmente para desarrollar la presente investigación es el proyecto de servicio ciudadano (aprendizaje-servicio), ya que, permite al estudiante involucrarse en la identificación de un problema o asunto público que esté afectando a su comunidad y sea él mismo y de manera colaborativa brindar las soluciones; este proceso le permite aprender de manera activa e innovadora nuevos contenidos, desarrollar sus competencias y habilidades y modificar sus actitudes.

Para la presente investigación se tratará de combinar las fases del proyecto que plantea UNICEF y las fases del proyecto que plantea la pedagoga Mar Martín, quienes brindan pautas para implementar la metodología del ABP y así poder mejorar en los educandos la sana convivencia y la constante participación en las cuestiones sociales de su comunidad, pero de manera democrática en favor de todo el colectivo social.

C. Elementos

- Motivación y presentación del desafío

Esta es la primera etapa del proyecto, donde el docente juega un papel clave para dar inicio al desarrollo del proyecto, pues este, deberá motivar a las y los estudiantes para que crean y confíen en sí mismos y que a través de sus acciones podrán contribuir a solucionar problemas sociales comunes, de esa manera, podrán mantener su interés a lo largo del desarrollo del proyecto y podrán reforzar su conciencia ciudadana. Además de ello, el docente debe presentar y explicar de manera breve y concreta el significado del ABP y sus fases que irán desarrollando en cada actividad de aprendizaje, también dará a conocer el desafío y el producto que se va a obtener al culminar el ABP.

- Diagnóstico situacional

Esta es la segunda etapa del proyecto, donde las y los estudiantes identifican las problemáticas y necesidades reales de su comunidad, para ello, enumeran y jerarquizan los problemas detectados, priorizan en analizar las características del problema que tiene mayor jerarquización, analizan el área de influencia del problema priorizado, identifican los intentos de soluciones anteriores al problema priorizado, identifican las causas que influyen en dicho problema y los efectos que

está causando en su comunidad. En esta etapa es fundamental el acompañamiento del docente al estudiante, para que estos, sigan manteniendo su motivación e interés en investigar las cuestiones sociales que está afectando a su comunidad, para luego poder contribuir con su solución.

- Diseño y planificación

Esta es la tercera etapa del proyecto, donde las y los estudiantes ya formados en equipos de trabajo y habiendo seleccionado el tema que abordarán en su proyecto, en esta etapa empezarán a diseñar su proyecto de aprendizaje que consiste en preparar un plan de trabajo, con la finalidad de encontrar suficientes fundamentos para plantear alternativas de solución al problema. Los aspectos a tener en cuenta en esta etapa son: el título del proyecto, donde sintetizarán lo más importante de su proyecto; la justificación del proyecto, donde explicarán la importancia de solucionar el problema priorizado y cómo la realización del proyecto beneficiaría a la población; los objetivos, teniendo en cuenta que se debe plasmar el cambio que se quiere lograr para prevenir, reducir o solucionar el problema priorizado, dichos objetivos deben indicar una acción (verbo en infinitivo); los destinatarios cuya condición se quiere cambiar y la característica o situación que se quiere mejorar; las actividades que se va a realizar por cada objetivo; los destinatarios quienes participarán o se beneficiarán con el proyecto; el tiempo que va a demandar aplicar dicho proyecto; los recursos que se utilizará en la ejecución del proyecto y el presupuesto para llevar ejecutar el desarrollo de las actividades.

En esta tercera etapa del proyecto, el docente cumple un rol fundamental, pues tiene que acompañar y retroalimentando a cada equipo de trabajo y si éstos tuviesen dificultades, el docente tiene la función de brindar el soporte necesario para que estos logren el propósito del tercer paso del ABP.

- Ejecución

Esta es la cuarta etapa del proyecto, donde las y los estudiantes ponen en práctica sus conocimientos, ya que, llevan a cabo las actividades diseñadas y planificadas en la fase anterior, es decir que, a través de pequeñas acciones y tareas concretas ejecutarán su proyecto. En esta etapa es fundamental el monitoreo del docente a cada equipo de trabajo, con la finalidad de que los estudiantes cumplan con lo

planificado y si alguno de ellos, necesitasen ayuda, pues los brinde apoyo para que éstos aseguren el éxito de cada uno de sus proyectos.

- Presentación

En esta quinta etapa del proyecto cada equipo de trabajo expone a un público el proceso y los resultados de su proyecto, donde se va a evidenciar el mejoramiento de una sana convivencia y la participación constante que tuvieron como equipo para contribuir a solucionar las cuestiones sociales de su comunidad, así como también, demostrar que a través de la democracia se puede lograr grandes cosas que beneficia a todo el colectivo social. En esta etapa es muy importante que el docente vuelva a hacer recordar a las y los estudiantes los criterios con los que van a ser evaluados sus productos finales, por lo que, debe haber una preparación previa para que, en el momento de su exposición, evidencien sus aprendizajes y este sea más significativo y enriquecedor.

- Evaluación

Esta es la sexta parte del proyecto, donde las y los estudiantes realizan la coevaluación que se da de manera grupal y la metacognición que se da de manera individual. Además, es muy importante que el docente rescate los logros y evidencie las dificultades de cada equipo, con el fin de permitir a los educandos a seguir mejorando para las próximas oportunidades en que se empiece nuevamente con la aventura de realizar más proyectos que contribuyan al aprendizaje de los mismos.

Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

En el Currículo de la Educación Básica regular peruana está plasmada la visión general de los aprendizajes que los estudiantes deben lograr en el proceso y al término de la secundaria, por ello, en él se plasma el enfoque por competencias, las cuales deben desarrollar las y los estudiantes.

Según el MINEDU una persona es competente cuando combina un conjunto de capacidades para lograr un objetivo, pero procediendo de manera pertinente y ética (2017). Eso implica que, el educando puede utilizar su intelecto para cumplir los retos

que tiene como ser humano, aprendiz y sujeto con deberes y derechos; por ello, la escuela debe brindar los espacios necesarios y suficientes para que pueda ser competente al término del nivel secundario, por ende, contribuir con el desarrollo sustentable de su comunidad y país en un contexto democrático.

Las competencias que tiene el Currículo Nacional, son desarrolladas en las diversas áreas curriculares, y el área donde se desarrolla la competencia donde el estudiante aprende a convivir y a participar constantemente en las cuestiones sociales de su comunidad, pero de manera democrática a favor de todo un colectivo social es el área de DPCC, la cual se explica a continuación.

A. Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

El área de DPCC que se enseña en la educación secundaria tiene como fin formar ciudadanos/as dinámicos e involucrados con la mejora continua de su escuela, localidad y país y así en conjunto poder construir una sociedad democrática y participativa frente a los desafíos que se pueda presentar en cada uno de los espacios en los que se interactúa (MINEDU, 2017). Por ello, es fundamental desarrollar dicha área con responsabilidad, ya que, va a permitir a las y los estudiantes ser sensatos y asumir su rol dentro de la sociedad y sientan que pertenecen y son parte de su familia, escuela, localidad y país, y promover así su participación activa en la solución de las cuestiones sociales en beneficio de un colectivo social.

El desarrollo del área de DPCC permite desarrollar en el estudiante dos competencias, la de construir su identidad y la de convivir y participar de forma democrática en beneficio del bien común. La competencia que interesa principalmente en la presente investigación es la segunda, ya que, a través de la metodología innovadora del ABP se pretende que los educandos mejoren su convivencia y participen constantemente en las cuestiones sociales de su comunidad de manera democrática en beneficio de todo el conjunto social.

B. Enfoque del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

El enfoque que sustenta teórica y metodológicamente el desarrollo del área de DPCC es el enfoque de desarrollo personal y de ciudadanía activa.

El enfoque de la ciudadanía activa pretende que el estudiante asuma su rol como ciudadano que posee derechos y cumple deberes, propicie la vida en democracia, fortalezca su aprendizaje cultural y promueva su desarrollo en armonía con el medio ambiente (MINEDU, 2017). Todo lo anterior se puede lograr siempre y cuando se promuevan y movilicen un cúmulo de competencias y capacidades que permitan al educando desarrollarse plenamente y logre ejercer su ciudadanía de manera activa.

C. Definición

En la educación básica peruana el MINEDU plantea desarrollar la competencia Convive, con la finalidad de lograr que el estudiante actúe en el seno de la sociedad, socializándose en su entorno con justicia y equidad, reconociendo que los derechos y deberes son los mismos para hombres y mujeres. Muestre el interés por percibir, entender y fortalecer su identidad con las aportaciones de la diversidad cultural, y el respeto por las diferencias. Del mismo modo, tenga una posición ante las cuestiones que lo implican como ciudadano/a, aporte en la edificación del bienestar común, fortaleciendo la democracia y el fomento de los derechos humanos (2017).

Para desarrollar dicha competencia, es necesario poner en práctica un conjunto de capacidades, las cuales, de manera articulada permitirán que el estudiante logre aprendizajes significativos que le servirán para su desarrollo cognitivo y sociológico, las cuales se explican a continuación.

D. Capacidades

- Aprende a interactuar con todas las personas

Mediante esta capacidad se concede a los educandos ser capaces de aceptar a todos los hombres y mujeres como personas preciadas dotadas de derecho, preocupándose por los demás, respetando las diferencias y fortaleciéndose de ellas. Además, procede y cuestiona las diferentes maneras de discriminación, tales como por género, origen, etnia, fenotipo, discapacidad, lengua, edad, orientación sexual, nivel socioeconómico, etc. También sea capaz de meditar sobre las diferentes maneras en que se quebranta el buen vivir en comunidad y la pérdida de la democracia.

- Aprende a construir y a asumir acuerdos y leyes

Mediante esta capacidad se pretende que el educando coopere en la elaboración de las normas, las cumpla y valore de acuerdo a los elementos que las sostienen. Del mismo modo, acata los acuerdos y leyes, valorando la trascendencia que tienen para la convivencia, tales como, el respeto, la libertad y la equidad. Por otro lado, adopta como propio los elementos democráticos como son la secularidad, autofundación, la complejidad, la ética y lo público.

- Aprende a manejar conflictos de manera constructiva

En esta capacidad el educando procede de manera comprensiva y actúa de manera efectiva ante las variadas situaciones conflictivas, donde lleva a la praxis los métodos y estrategias para darle solución de forma pacífica e ingeniosa, y así pueda cooperar y contribuir a formar una colectividad democrática. Para ello, inicia por entender los conflictos como parte de la interrelación humana, así como de formar juicios para examinar el contexto en las que pueden acontecer.

- Aprende a deliberar sobre asuntos públicos

Mediante esta capacidad se pretende que, el estudiante se involucre en los asuntos de índole común, edificando y sustentando su propia postura a partir de la meditación y consenso con los demás, siempre en el ámbito del respeto y de los derechos como parte de los principios que rigen la democracia.

- Aprende a participar en acciones que promueven el bien común

Mediante esta capacidad se orienta al educando a generar y dirigir ideas que involucren a todos, sobre todo en la esfera del respeto y amparo de los derechos humanos, teniendo en cuenta el entorno dónde se desenvuelven, lo que contribuye a que estos fomenten y vivan constantemente en democracia.

Por otro lado, es necesario presentar la definición de términos básicos y así poder comprender mejor el tema que se está abordando, los cuales se presentan a continuación.

- Aprendizaje basado en proyectos: Es una metodología innovadora que permite desarrollar competencias en el ámbito de la educación, ya que, pone como centro y protagonista de la construcción del conocimiento a los estudiantes (MINEDU, 2020).

- Competencias: Una persona es competente cuando combina un conjunto de capacidades para lograr un objetivo, pero procediendo de manera pertinente y ética (MINEDU, 2017).
- Convivencia: Es una construcción colectiva y dinámica que establecen los actores de la comunidad educativa, lo cual es decisiva para la configuración de una sociedad responsable, activa y crítica capaz de afrontar los desafíos del contexto (García, 2011).
- Democracia: Se alude a la manera de vivir y coexistir en sociedad, teniendo en cuenta el respeto a la libertad, a la decencia del ser humano, y a los derechos de hombres y mujeres sin discriminación ni desigualdades, así como el ejercicio de los deberes y obligaciones en familia, la comunidad y el país (MINEDU, 2018).
- Participación Estudiantil: La participación de las y los estudiantes es un derecho y un deber, lo cual los permite formarse sus propias opiniones y puntos de vista, expresarse en un espacio seguro, ser escuchados, y tomar decisiones frente a los asuntos públicos y las situaciones que les afecten directa e indirectamente (MINEDU 2020).

Para el desarrollo de la actual investigación, es fundamental presentar el objetivo general y los específicos, los cuales señalan el norte, es decir hasta donde se pretende llegar con la investigación.

El objetivo general que se planteó es: Demostrar que la aplicación de la metodología del ABP mejora la competencia Convive y participa democráticamente en estudiantes de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba, 2022.

Los objetivos específicos son:

- Evidenciar que la aplicación de la metodología del ABP mejora la capacidad aprende a interactuar con todas las personas en estudiantes de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba, 2022.
- Evidenciar que la aplicación de la metodología del ABP mejora la capacidad aprende a construir normas y a asumir acuerdos y leyes en estudiantes de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba, 2022.

- Evidenciar que la aplicación de la metodología del ABP mejora la capacidad aprende a manejar conflictos de manera constructiva en estudiantes de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba, 2022.
- Evidenciar que la aplicación de la metodología del ABP mejora la capacidad aprende a deliberar sobre asuntos públicos en estudiantes de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba, 2022.
- Evidenciar que la aplicación de la metodología del ABP mejora la capacidad aprende a participar en acciones que promueven el bien común en estudiantes de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba, 2022.

También es necesario presentar la hipótesis general y las específicas, las cuales serán verificadas al término de la recolección de datos e interpretación.

La hipótesis general que se verificó en la presente investigación es: La aplicación de la metodología del ABP mejora significativamente la competencia Convive y participa democráticamente en estudiantes de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba en el 2022.

Las hipótesis específicas son:

- La aplicación de la metodología del ABP mejora significativamente la capacidad aprende a interactuar con todas las personas en estudiantes de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba en el 2022.
- La aplicación de la metodología del ABP mejora significativamente la capacidad aprende a construir normas y a asumir acuerdos y leyes en estudiantes de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba en el 2022.
- La aplicación de la metodología del ABP mejora significativamente la capacidad aprende a manejar conflictos de manera constructiva en estudiantes de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba en el 2022.

- La aplicación de la metodología del ABP mejora significativamente la capacidad aprende a deliberar sobre asuntos públicos en estudiantes de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba en el 2022.
- La aplicación de la metodología del ABP mejora significativamente la capacidad aprende a participar en acciones que promueven el bien común en estudiantes de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba en el 2022.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo

El tipo de investigación según su objetivo es aplicada, es cuantitativa según el enfoque, es preexperimental según el manejo de las variables y es longitudinal según el número de veces en que se recolectó los datos en la muestra de estudio.

2.2. Diseño de investigación

Para la realización de la actual investigación se empleó la base del diseño preexperimental porque no se utilizó un grupo de control, sino, se operó con un solo grupo de estudio, donde se efectuó antes un pre test al grupo de estudio, para luego administrar el tratamiento, es decir aplicar la metodología del ABP, para después de ello, aplicar el post test al grupo de estudio y comparar los cambios y poder determinar si influyó o no en el mejoramiento de la competencia Convive.

El diagrama que corresponde a este diseño es el siguiente:

G O₁ X O₂

Donde:

G: Grupo de estudio (1° grado A).

O₁: Medición pre test de la variable dependiente (antes de haber recibido el ABP).

X: Tratamiento o variable independiente (Metodología del ABP).

O₂: Medición post test de la variable dependiente (después de haber recibido el ABP).

2.3. Población y Muestra

2.3.1. Población

La población estuvo formada por 58 estudiantes de primer grado de educación secundaria del VI ciclo matriculados en el 2022 en la Institución Educativa José Olaya del Distrito de Cachachi, Provincia de Cajabamba, Región Cajamarca.

2.3.2. Muestra

La muestra experimental está compuesta por 26 educandos de primer grado “A” del nivel secundario del VI ciclo matriculados en el 2022 en la IE José Olaya del Distrito de Cachachi, Provincia de Cajabamba, Región Cajamarca.

Tabla 1: Grupo de estudio: Estudiantes del VI ciclo de primer grado de educación secundaria de la IE José Olaya

Grupo de estudio	Varones	Mujeres	Total
Primer grado “A”	10	16	26

Fuente: Nóminas de la IE José Olaya 2022.

Los criterios que se tomó en consideración para la selección de la muestra son los que se indican a continuación.

Criterio de inclusión: Estudiantes que están matriculados en la IE José Olaya en el 2022, quienes pertenecen al primer grado “A” de educación secundaria del VI ciclo y asisten regularmente a la IE.

Criterio de exclusión: Son los estudiantes que no asisten regularmente a la IE José Olaya en el 2022 y los que no perteneces a primer grado “A”.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

2.4.1. Listas de cotejos

Las listas de cotejos es un instrumento que contiene un listado de criterios de evaluación, donde se califica la presencia o ausencia de los indicadores que se haya determinado evaluar, como una tarea, ciertas acciones, determinados procesos, productos de aprendizaje o conductas positivas (Pérez, 2018). Por ello, es muy útil utilizar las listas de cotejos en la educación, ya que, permite evaluar de manera sencilla la presencia o ausencia de ciertos indicadores que el docente haya fijado evaluar como parte del seguimiento a las evidencias que el estudiante haya logrado obtener.

En esta oportunidad, las listas de cotejos se utilizaron para evaluar las evidencias de cada actividad que se realizó como parte de la aplicación del ABP, lo cual permitió ir retroalimentando a las y los estudiantes sobre los

logros y dificultades que iban teniendo con el fin de orientarlos a que realicen las mejoras necesarias para alcanzar sus aprendizajes y cumplan con el desarrollo de cada uno de los pasos del ABP.

2.4.2. Rúbrica

La rúbrica es un instrumento de evaluación que permite valorar el desempeño del estudiante en base al producto que haya podido realizar, lo cual permite clarificar lo que se espera del estudiante y poder hacer la retroalimentación (Moreno, 2016). Dicho instrumento de evaluación es muy empleado en la educación básica regular porque facilita al docente evaluar el progreso de las competencias del educando en base a la calidad de los productos que haya logrado realizar después de todo un proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) plantea dos tipos de rúbricas para evaluar los logros, desempeños, competencias, estados o situaciones que obtenga el estudiante. Una de ellas es la rúbrica holística y la otra es la rúbrica analítica; de las cuales, la rúbrica holística busca hacer una valoración integral de un conjunto de procesos que se ha seguido para obtener un producto final, y la rúbrica analítica busca evaluar aspectos concretos y específicos (2020). Ambos tipos de rúbrica son muy importantes para evaluar las evidencias que el estudiante logre obtener, todo dependerá del docente sobre el camino que desee elegir para reducir la subjetividad del juicio evaluativo.

En la presente investigación se ha combinado la rúbrica holística y la rúbrica analítica para evaluar el progreso de la competencia Convive a partir de la manipulación de la variable independiente que es la Metodología del ABP. Para ello, la rúbrica se ha aplicado antes y después de haberse aplicado el ABP en el grupo de estudio y esa manera se pudo determinar la influencia en la variable dependiente.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

2.5.1. Método: Analítico – Sintético

El método analítico-sintético consiste en descomponer el todo en sus elementos que lo componen, para luego unificarlo nuevamente en un todo (Gutiérrez, 2012).

Este método es muy utilizado en el campo de la educación, sobre todo, cuando se desea realizar un experimento al manipular la variable independiente para examinar, los orígenes, su naturaleza y las secuelas en la variable dependiente.

En esta investigación, se utilizó el método analítico-sintético para descomponer el tema general que es el ABP y su influencia en la competencia Convive en sus dimensiones e indicadores, para luego estudiarlo de manera individual y aplicar el ABP, y posteriormente integrar cada una de sus partes y analizarlo de manera general y determinar si hubo o no predominio de la variable independiente sobre la variable dependiente.

2.5.2. Técnica: observación

La técnica de la observación es el proceso intencional de captación de información precisa y objetiva a través de nuestros sentidos con la ayuda de instrumentos previamente elaborados (Carrasco, 2009). Esta técnica es usada principalmente en el ámbito de la educación, ya que, permite al docente registrar información en base a lo que observa de lo que están realizando sus estudiantes con respecto a las evidencias de aprendizaje que se planificó deberían realizar.

En la actual investigación, se aplicó la técnica de la observación para recoger información con las listas de cotejo y la rúbrica sobre las evidencias y producto de aprendizaje que lograron las y los estudiantes después de haberse desarrollado las actividades de la metodología del ABP, de esa manera se pudo determinar la influencia entre variables.

2.5.3. Procedimiento

El procedimiento que se siguió para obtener los resultados de la actual investigación, es que, primero se elaboró la rúbrica de evaluación que constó

de 12 indicadores, el cual fue aprobado por tres docentes especialistas en el área de Ciencias Sociales.

Para la aplicación del instrumento de evaluación, se obtuvo el permiso de la dirección de la IE José Olaya, para luego entrar al aula de primero “A” y aplicar la rúbrica (pre test). Seguido a ello, se desarrolló la metodología del ABP el cual se dividió en seis actividades de aprendizaje. Al finalizar, se aplicó nuevamente la rúbrica (post test) para evaluar el producto que se ha obtenido al término del ABP. Finalmente, los datos se procesaron en las hojas de cálculo Excel.

2.6.Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad o el buen funcionamiento de un instrumento de medición es cuando la medición que se realiza no varía en el tiempo ni por la aplicación a diferentes personas, lo que permite obtener los mismos resultados (Ñaupas, 2018). Por ello, es muy importante que en el ámbito de la educación el docente elabore instrumentos que sean confiables para valorar los productos de aprendizaje que logran producir los educandos, y de esa manera se pueda realizar la retroalimentación para que estos puedan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

Con referencia a la actual investigación, para que el instrumento de medición sea confiable, se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach, a través del cual se obtuvo un alto nivel de confiabilidad de 0,751, por lo que se pudo aseverar que, dicho instrumento es confiable. El nivel de confiabilidad que se consiguió, fue suficiente para que el instrumento de medición sea aplicado al grupo de estudio, teniendo así, éxito en los datos encontrados antes y después de haberse aplicado el ABP.

2.7.Validez del instrumento

La validez de un instrumento de medición consiste en la pertinencia y eficacia que tiene para medir lo que se quiere medir de la variable que se está estudiando (Ñaupas, 2018). Si el instrumento de medición no brinda datos que se desea conocer, significa que el instrumento no es válido para recoger información

relevante de la variable que se está estudiando, por lo que, se debe hacer las correcciones necesarias para que dicho instrumento sea válido.

Para obtener la validez del instrumento de medición que consta de 12 indicadores plasmados en la rúbrica, se contó con la validación de tres docentes expertos en el área de Ciencias Sociales, quienes evaluaron dicho instrumento, brindaron su juicio sobre ello y determinaron que es válido para ser aplicado y recoger información sobre el desarrollo de la Competencia Convive.

2.8.Aspectos éticos

La actual indagación se desarrolló teniendo en cuenta los principios éticos, como el respeto hacia las personas que participaron en el proceso de desarrollo de la investigación, la beneficencia con los educandos que formaron parte de la muestra de estudio, la no maleficencia con ninguna de las personas que colaboraron con la investigación, y la justicia.

Así mismo, con esta investigación se está asumiendo los compromisos de la comunidad científica, ya que, se está contribuyendo con el desarrollo del conocimiento científico con resultados favorables y aplicables dentro del ámbito de la educación.

III. RESULTADOS

En seguida, se está presentando los resultados que se logró obtener en el proceso de investigación, en base a los datos conseguidos antes y después de la aplicación del ABP a los educandos de primero del nivel secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba, 2022; datos que fueron recogidos a través de una rúbrica para demostrar la influencia entre variables.

3.1. Comparación de resultados de la dimensión aprende a interactuar con todas las personas a partir del pre test y post test

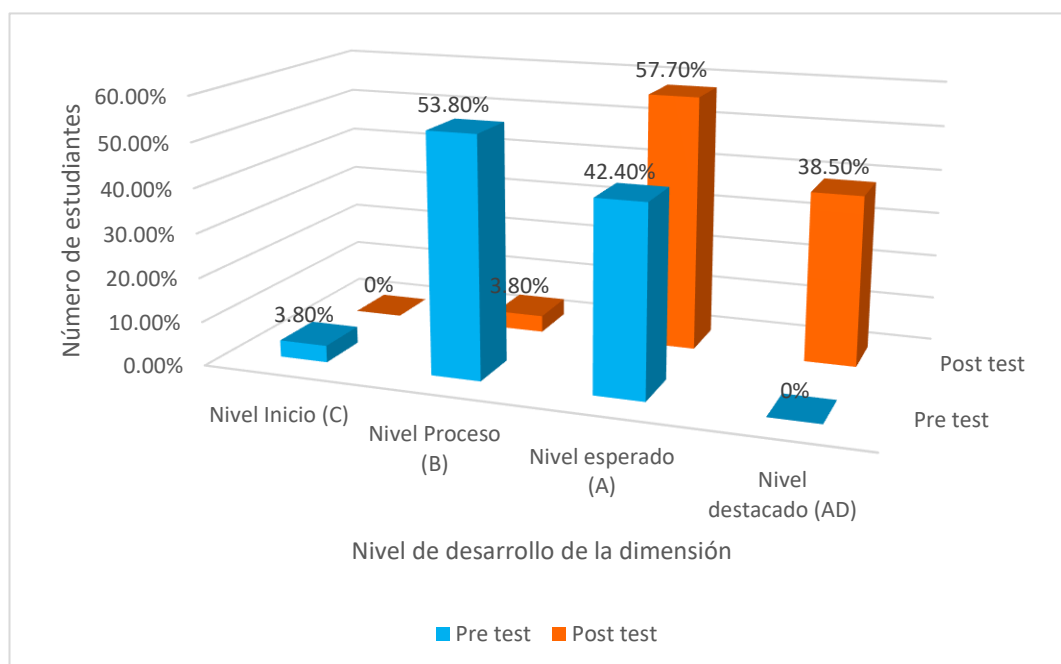
A continuación, se presenta los datos obtenidos a partir del pre test, es decir el nivel de logro que tenían los estudiantes antes de aplicar la metodología del ABP, y los datos obtenidos a partir del post test para ver el nivel que alcanzaron los estudiantes después de haber aplicado la metodología del ABP con respecto a la dimensión aprende a interactuar con todas las personas a través del criterio 1: Se relaciona con respeto con sus compañeras, compañeros y docente, y lo demuestra al presentar los resultados de su proyecto en plenaria.

Tabla 2: Dimensión aprende a interactuar con todas las personas

NIVEL DE LOGRO	PRE TEST		POST TEST	
	N°	%	N°	%
Nivel Inicio (C)	1	3.80%	0	0%
Nivel Proceso (B)	14	53.80%	1	3.80%
Nivel esperado (A)	11	42.40%	15	57.70%
Nivel destacado (AD)	0	0%	10	38.50%
Total	26	100%	26	100%

Fuente: Resultados del pre test y post test obtenido a partir de la aplicación de la rúbrica.

Gráfico 1: Dimensión aprende a interactuar con todas las personas



Fuente: Tabla 2.

De la tabla 2 y el gráfico 1, se puede apreciar que, con respecto a la dimensión dos y su primer indicador, en cuanto al pre test el 3.8% de educandos se sitúa en el nivel inicio y en el post test ningún educando se sitúa en el nivel inicio; por otro lado, en el pre test, el 53.8% se sitúa en el nivel proceso y en el post test el 3.8% se sitúa en el nivel proceso; así mismo, en el pre test, el 42.4% se sitúa en el nivel esperado y en el post test, el 57.7% se sitúa en el nivel esperado; finalmente, en el pre test, el 0% está en el nivel destacado y en el post test, el 38.5% se sitúa en el nivel destacado.

3.2. Comparación de resultados de la dimensión aprende a construir normas y a asumir acuerdos y leyes a partir del pre test y post test

A continuación, se presenta los datos obtenidos a partir del pre test, es decir el nivel de logro que tenían los estudiantes antes de aplicar la metodología del ABP, y el nivel que alcanzaron los estudiantes después de haber aplicado la metodología del ABP, datos que se recogieron con el post test, con respecto a la dimensión aprende a construir normas y a asumir acuerdos y leyes a través del criterio 2:

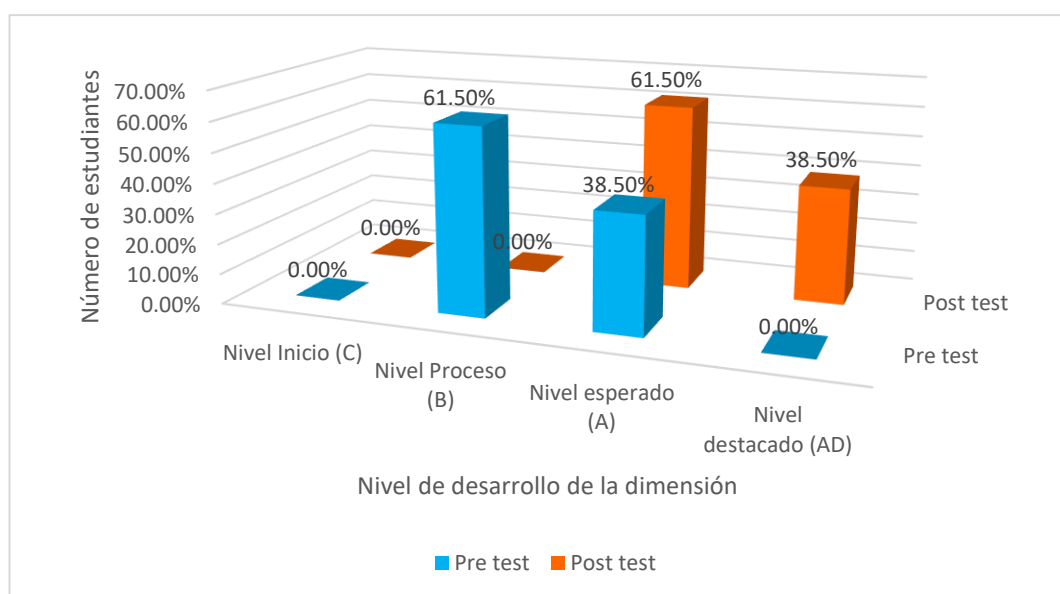
Asume normas de convivencia y lo demuestra al dirigirse con respeto al público cuando presenta los resultados de su proyecto en plenaria.

Tabla 3: Dimensión aprende a construir normas y a asumir acuerdos y leyes

NIVEL DE LOGRO	PRE TEST		POST TEST	
	N°	%	N°	%
Nivel Inicio (C)	0	0.00%	0	0.00%
Nivel Proceso (B)	16	61.50%	0	0.00%
Nivel esperado (A)	10	38.50%	16	61.50%
Nivel destacado (AD)	0	0.00%	10	38.50%
Total	26	100%	26	100%

Fuente: Resultados del pre test y post test obtenido a partir de la aplicación de la rúbrica.

Gráfico 2: Dimensión aprende a construir normas y a asumir acuerdos y leyes



Fuente: Tabla 3.

De la tabla 3 y el gráfico 2, se puede apreciar que, con respecto a la dimensión dos y al segundo indicador, en cuanto al pre test y post test el 0% de educandos se sitúa en el nivel inicio, por otro lado, en el pre test, el 61.5% de educandos se sitúa en el nivel proceso y en el post test el 0% se sitúa en el nivel proceso; así mismo, en el pre test, el 38.5% de educandos se sitúa en el nivel esperado y en el post test,

el 61.5% se sitúa en el nivel esperado; finalmente, en el pre test, el 0% está en el nivel destacado y en el post test, el 38.5% se sitúa en el nivel destacado.

3.3. Comparación de resultados de la dimensión aprende a manejar conflictos de manera constructiva a partir del pre test y post test

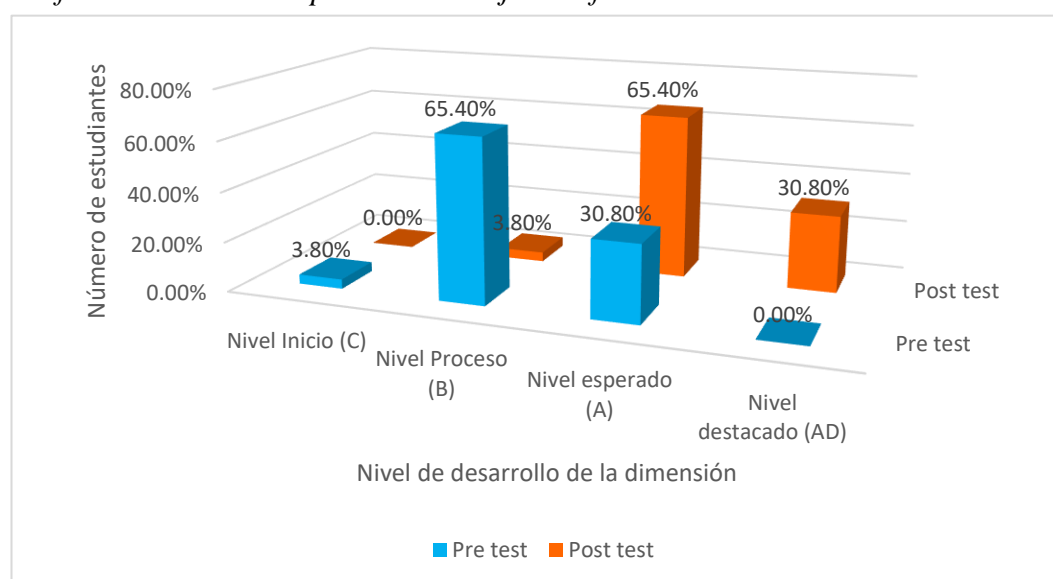
A continuación, se presenta los datos obtenidos a partir del pre test, es decir el nivel de logro que tenían los estudiantes antes de aplicar la metodología del ABP, y el nivel que alcanzaron los estudiantes después de haber aplicado la metodología del ABP, datos que se recogieron con el post test, con respecto a la dimensión aprende a manejar conflictos de manera constructiva a través del criterio 3: Manifiesta los conflictos y dificultades que ha habido en el grupo en el proceso de desarrollo de su proyecto y da a conocer las estrategias que utilizaron para solucionarlo, poniendo énfasis que el diálogo y la negociación contribuyen a solucionar cualquier conflicto de manera constructiva.

Tabla 4: Dimensión aprende a manejar conflictos de manera constructiva

NIVEL DE LOGRO	PRE TEST		POST TEST	
	Nº	%	Nº	%
Nivel Inicio (C)	1	3.80%	0	0.00%
Nivel Proceso (B)	17	65.40%	1	3.80%
Nivel esperado (A)	8	30.80%	17	65.40%
Nivel destacado (AD)	0	0.00%	8	30.80%
Total	26	100%	26	100%

Fuente: Resultados del pre test y post test obtenido a partir de la aplicación de la rúbrica.

Gráfico 3: Dimensión aprende a manejar conflictos de manera constructiva



Fuente: Tabla 4.

De la tabla 4 y el gráfico 3, se puede apreciar que, con respecto a la dimensión tres y su tercer indicador, en cuanto al pre test el 3.8% de educandos se sitúa en el nivel inicio y en el post test, el 0% se sitúa en el nivel inicio, por otro lado, en el pre test, el 65.4% de educandos se sitúa en el nivel proceso y en el post test el 3.8% se sitúa en el nivel proceso; así mismo, en el pre test, el 30.8% de educandos se sitúa en el nivel esperado y en el post test, el 65.4% se sitúa en el nivel esperado; finalmente, en el pre test, el 0% de educandos está en el nivel destacado y en el post test, el 30.8% se sitúa en el nivel destacado.

3.4. Comparación de resultados de la dimensión aprende a deliberar sobre asuntos públicos a partir del pre test y post test

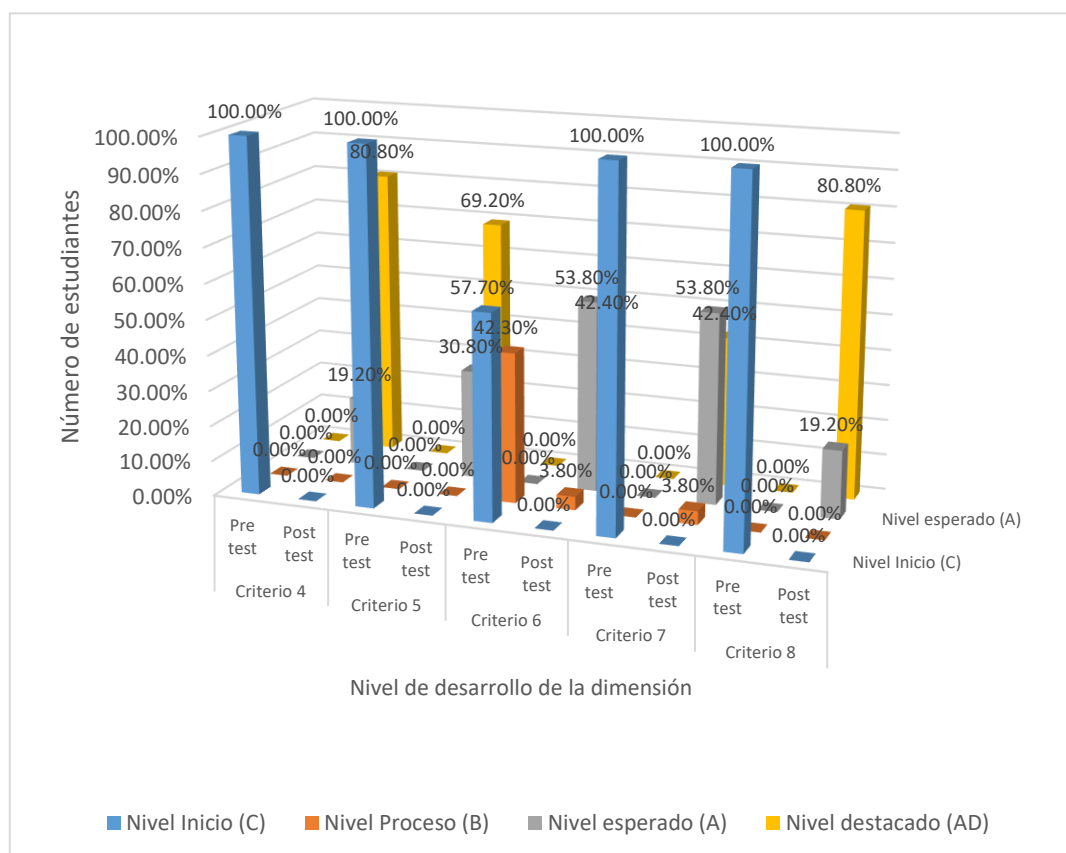
A continuación, se presenta los datos obtenidos a partir del pre test, es decir el nivel de logro que tenían los estudiantes antes de aplicar la metodología del ABP, y el nivel que alcanzaron los estudiantes después de haber aplicado la metodología del ABP, datos que se recogieron con el post test, con respecto a la dimensión aprende a deliberar sobre asuntos públicos a través del criterio número 4 (Comprende e identifica los asuntos públicos que más afectan a su comunidad, prioriza el de mayor influencia y describe las características de la población afectada por el problema priorizado), el número 5 (Manifiesta los intentos de soluciones anteriores al problema priorizado), el número 6 (Identifica y explica las causas y efectos del problema priorizado), el número 7 (Da a conocer los objetivos de su proyecto teniendo en cuenta el cambio que se quiso lograr para prevenir, reducir o solucionar el problema priorizado) y el número 8 (Manifiesta las actividades, el tiempo, los recursos y el presupuesto que utilizó para la ejecución de su proyecto), los cuales se muestra en seguida.

Tabla 5: Dimensión aprende a deliberar sobre asuntos públicos

NIVEL DE LOGRO	CRITERIO 4				CRITERIO 5				CRITERIO 6				CRITERIO 7				CRITERIO 8			
	PRETEST		POSTTEST		PRE TEST		POST TEST		PRETEST		POST TEST		PRETEST		POST TEST		PRETEST		POST TEST	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Nivel Inicio (C)	26	100%	0	0.00%	26	100%	0	0.00%	15	57.70%	0	0.00%	26	100%	0	0.00%	26	100%	0	0.00%
Nivel Proceso (B)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	11	42.30%	1	3.80%	0	0.00%	1	3.80%	0	0.00%	0	0.00%
Nivel esperado (A)	0	0.00%	5	19.20%	0	0.00%	8	30.80%	0	0.00%	14	53.80%	0	0.00%	14	53.80%	0	0.00%	5	19.20%
Nivel destacado (AD)	0	0.00%	21	80.80%	0	0.00%	18	69.20%	0	0.00%	11	42.40%	0	0.00%	11	42.40%	0	0.00%	21	80.80%
Total	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%

Fuente: Resultados del pre test y post test obtenido a partir de la aplicación de la rúbrica.

Gráfico 4: Dimensión aprende a deliberar sobre asuntos públicos



Fuente: Tabla 5.

De la tabla 5 y el gráfico 4, con respecto a la Dimensión cuatro y su cuarto, quinto, sexto, séptimo y octavo criterio, se puede determinar que: Con respecto al criterio 4 en el pre test el 100% de educandos se sitúa en el nivel inicio y en el post test el 19, 2% de educandos se sitúa en el nivel esperado y el 80.8% de educandos se sitúa en el nivel destacado. Por otro lado, en cuanto al criterio 5, en el pre test, el 100% de educandos se sitúa en el nivel inicio y en el post test, el 30.8% de educandos se sitúa en el nivel esperado y el 69.2% se sitúa en el nivel destacado. Así mismo, con respecto al criterio 6, en el pre test el 57.7% de educandos se sitúa en el nivel inicio y el 42.3% se sitúa en el nivel proceso y en el post test, el 3.8% de educandos se sitúa en el nivel proceso, el 53.8% en el nivel esperado y el 42.4% en el nivel destacado. De igual manera con respecto al criterio 7, en el pre test, el 100% de educandos se sitúa en el nivel inicio y en el post test, el 3.8% de educandos se sitúa en el nivel proceso, el 53.8% en el nivel esperado y el 42.4% en el nivel destacado. Finalmente, con respecto al criterio 8, en el pre test, el 100% de educandos se sitúa en el nivel inicio y en el post test, el 19.2% se sitúa en el nivel esperado y el 80.8% se sitúa en el nivel destacado.

3.5. Comparación de resultados de la dimensión aprende a participar en acciones que promueven el bien común a partir del pre test y post test

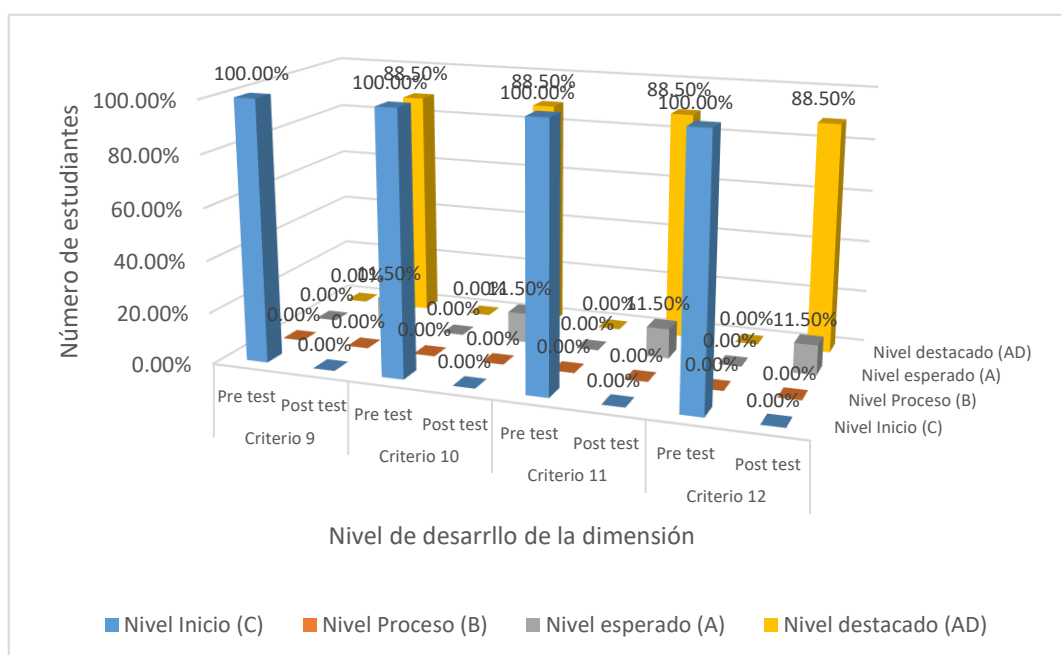
A continuación, se presenta los datos obtenidos a partir del pre test, es decir el nivel de logro que tenían los estudiantes antes de aplicar la metodología del ABP, y el nivel que alcanzaron los estudiantes después de haber aplicado la metodología del ABP, datos que se recogieron con el post test, con respecto a la dimensión aprende a participar en acciones que promueven el bien común a través del criterio número 9 (Manifiesta su constante participación en la ejecución de actividades planeadas para el cumplimiento de sus objetivos propuestos), el número 10 (Explica los resultados obtenidos que contribuyen a solucionar el problema priorizado), el número 11 (Valora el proceso y desempeño de sus compañeros y aporta ideas constructivas para seguir mejorando), y el número 12 (Da a conocer sus logros obtenidos, la forma cómo los obtuvo y la forma en que aplicará sus conocimientos, habilidades y actitudes para contribuir a construir una sociedad justa y democrática en pro del bien común), los cuales se muestra en seguida.

Tabla 6: Dimensión aprende a participar en acciones que promueven el bien común

NIVEL DE LOGRO	CRITERIO 9				CRITERIO 10				CRITERIO 11				CRITERIO 12			
	PRETEST		POSTEST		PRETEST		POSTEST		PRETEST		POSTEST		PRETEST		POSTEST	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Nivel Inicio (C)	26	100%	0	0.00%	26	100%	0	0.00%	26	100%	0	0.00%	26	100%	0	0.00%
Nivel Proceso (B)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Nivel esperado (A)	0	0.00%	3	11.50%	0	0.00%	3	11.50%	0	0.00%	3	11.50%	0	0.00%	3	11.50%
Nivel destacado (AD)	0	0.00%	23	88.50%	0	0.00%	23	88.50%	0	0.00%	23	88.50%	0	0.00%	23	88.50%
Total	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%

Fuente: Resultados del pre test y post test obtenido a partir de la aplicación de la rúbrica.

Gráfico 5: Dimensión aprende a participar en acciones que promueven el bien común



Fuente: Tabla 6.

De la tabla 6 y el gráfico 5, con respecto a la dimensión cinco y su noveno, décimo, undécimo y duodécimo criterio, se puede determinar que: Con respecto al criterio 9 en el pre test el 100% de educandos se sitúa en el nivel inicio y en el post test el 11.5% de educandos se sitúa en el nivel esperado y el 88.5% de educandos se sitúa en el nivel destacado. Por otro lado, en cuanto al criterio 10, en el pre test, el 100% de educandos se sitúa en el nivel inicio y en el post test, el 11.5% de educandos se sitúa en el nivel esperado y el 88.5% se sitúa en el nivel destacado. Así mismo, con respecto al criterio 11, en el pre test el 100% de educandos se sitúa en el nivel inicio y en el post test, el 11.5% de educandos se sitúa en el nivel esperado y el 88.5% en el nivel destacado. Finalmente, con respecto al criterio 12, en el pre test, el 100% de educandos se sitúa en el nivel inicio y en el post test, el 11.5% de educandos se sitúa en el nivel esperado y el 88.5% en el nivel destacado.

IV. DISCUSIÓN

En este capítulo se ostenta el análisis y discusión de los resultados que se logró obtener a través del instrumento de la rúbrica, la cual fue aplicada como pre test y post test después de haber aplicado las actividades de la metodología del ABP. Para el análisis de los resultados se está realizando en función a los objetivos y las hipótesis que se planteó en el proyecto de investigación.

El objetivo general que se planteó es Demostrar que la aplicación de la metodología del ABP mejora la competencia Convive y participa democráticamente en estudiantes de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba, 2022; el cual se cumplió después de haberse diseñado y aplicado las seis actividades de la metodología del ABP, y demostrado en cada una de sus dimensiones que dicha metodología si mejora significativamente la competencia Convive.

Estos resultados, confirman que, la metodología del ABP contribuye de manera significativa a desarrollar competencias en las y los estudiantes, donde, estos logran combinar un conjunto de capacidades, habilidades y destrezas para solucionar algún problema y enfrentar nuevos retos, pero de manera pertinente y ética.

Así lo reafirman Cobo y Valdivia (2017) quienes sostienen que, para obtener resultados óptimos se necesita el trabajo colaborativo de los estudiantes para identificar asuntos públicos de su contexto y ser ellos mismos quienes brinden su solución. Así mismo, el MINEDU (2020) indica que, la aplicación del ABP permite colocar como centro y protagonista de la construcción de su propio aprendizaje y el conocimiento al estudiante partiendo de situaciones retadoras en el marco de su contexto. También, el UNCEF (2020), corrobora que la aplicación del ABP permite que el estudiante logre sus aprendizajes a través de la vinculación de su vida cotidiana a la escuela de manera activa y de esa manera, sea significativo para el estudiante y esté de acuerdo a sus necesidades e intereses. Por otro lado, también se cuenta con los fundamentos de la pedagoga Sanmartín (2018), quien refuerza que, el estudiante es capaz de desarrollar proyectos, donde se siga un conjunto de pasos ordenados para obtener un resultado o producto, pero en colaboración activa de los miembros de los equipos de trabajo, la motivación y guía constante del docente, y la transversalidad de los contenidos que el docente oriente en realizar en relación a su contexto.

Con respecto al objetivo específico uno, si se cumplió, ya que, los resultados indican que los educandos en el pre test, el 3.8% se encontraba en el nivel inicio, el 53.8% en el nivel proceso, y el 42.4% en el nivel esperado, los cuales, cambiaron de forma significativa, mejorando la capacidad interactúa con todas las personas, donde se pudo evidenciar con el post test que, ningún educando se encontraba en el nivel inicio, el 3.8% en el nivel proceso, el 57.7% en el nivel esperado y el 38.5% en el nivel destacado.

Los datos mostrados anteriormente, concuerdan con los hallazgos de Sanmartin (2022) en su tesis para optar el grado el grado de Magíster en Innovación en Educación, quien señala que, la ejecución del ABP permitió desarrollar sus capacidades creativas y superar su rendimiento escolar en comparación a los resultados que los educandos tenían antes de ser aplicado el ABP. Todo ello, debido a que, los educandos interactuaron constantemente con sus pares, asumieron desafíos y lograron objetivos, lo que permitió obtener mejores aprendizajes.

Por otro lado, los resultados indican que, el desarrollo de la capacidad aprende a interactuar con todas las personas, concuerda con lo que se espera se debe lograr según el estándar del VI ciclo del Currículo Nacional, y en este caso, los educandos de primer grado de secundaria de la IE José Olaya mejoraron su interacción con sus pares con quienes se relacionan día a día, ya que, se reconocieron como personas valiosas y capaces de enfrentar nuevos desafíos para desarrollar sus potencialidades, ahora tienen más claro que son personas que reconocen sus derechos y que tienen que exigirlo que se cumpla, pero no sin antes ellos haber cumplido con sus responsabilidades, además, comprenden que es muy importante interactuar con sus pares y demás, sin discriminación para poder juntos aprender el uno del otro y enfrentar desafíos y así ejercer su ciudadanía de manera responsable y se viva en democracia en pro del bien común.

Con respecto al objetivo específico dos, si se cumplió, ya que, de los resultados obtenidos en el pre test, ningún educando se encontraba en el nivel inicio, el 61.5% en el nivel proceso, y el 38.5% en el nivel esperado, los cuales, cambiaron de forma significativa, mejorando así la capacidad aprende a construir normas y a asumir acuerdos y leyes, donde se pudo evidenciar con el post test que, ningún educando se encontraba en el nivel inicio ni en proceso, el 61.5% en el nivel esperado, y el 38.5% en el nivel destacado.

Los datos mostrados anteriormente, concuerdan con los hallazgos de Hilario (2021) en su informe de tesis, quien señala que, la aplicación del ABP permitió mejorar las competencias matemáticas en los educandos, en comparación a los resultados que estos tenían antes de ser aplicado el ABP. E allí la importancia de esta metodología, que, al ser aplicado en los educandos, permite que estos mejoren sus aprendizajes de manera significativa, donde combinan un conjunto de capacidades, habilidades, destrezas, actitudes, valores, entre otros, para obtener logros satisfactorios.

Así mismo, los resultados indican que, el desarrollo de la capacidad aprende a construir normas y a asumir acuerdos y leyes, concuerda con lo que se espera se debe lograr según el estándar del VI ciclo del Currículo Nacional, y en este caso, los educandos de primer grado de secundaria de la IE José Olaya reconocieron las normas de convivencia que hay en la IE y plantearon sus propias normas para ponerlas en práctica dentro de su equipo de trabajo, en el aula, en la IE y fuera de ella, lo que permitió mejorar y autorregular el comportamiento de cada uno de ellos en la esfera del respeto y la ética, lo que favorece una convivencia pacífica y democrática para el bien común.

Con respecto al objetivo específico tres, si se cumplió, ya que, los resultados indican que los educandos en el pre test, el 3.8% se encontraba en el nivel inicio, el 65.4% en el nivel proceso, y el 30.8% en el nivel esperado, los cuales, cambiaron de forma significativa mejorando la capacidad aprende a manejar conflictos de manera constructiva, donde se pudo evidenciar con el post test que, ningún educando se encontraba en el nivel inicio, el 3.8% en el nivel proceso, el 65.4% en el nivel esperado, y el 30.8% en el nivel destacado.

Los datos mostrados anteriormente, concuerdan con los hallazgos de Rodríguez (2018) en su tesis para obtener el grado académico de Doctor en Educación, quien señala que, la aplicación del ABP permitió mejorar las competencias investigativas en el estudiante, alcanzando así un nivel medio y alto según el post test, a diferencia del nivel bajo que se obtuvo cuando se aplicó el pre test. Por ello, se reafirma que, el ABP permite desarrollar competencias en los estudiantes si se lo aplica de manera ordenada cada una de sus fases y se lo adecúa al contexto del estudiante.

Además, los resultados indican que, el desarrollo de la capacidad aprende a manejar conflictos de manera constructiva, concuerda con lo que se espera se debe lograr según el estándar del VI ciclo del Currículo Nacional, y en este caso, los educandos de primer grado de secundaria de la IE lograron identificar las dificultades y conflictos que surgió

dentro del equipo de trabajo y plantearon estrategias que para solucionarlo, donde pusieron énfasis en el diálogo y la negociación para solucionar cualquier conflicto de manera pacífica y constructiva.

Con respecto al objetivo específico cuatro, si se cumplió, ya que, los resultados indican que los educandos con respecto al pre test sobre el criterio 4 y 5, el 100% de educandos se encontraba en el nivel inicio; con respecto al criterio 6, el 57.7% de educandos se encontraba en el nivel inicio y el 42.3% en el nivel proceso; y con respecto al criterio 7 y 8, el 100% de educandos se encontraba en el nivel inicio; los cuales, cambiaron de forma significativa mejorando la capacidad Delibera sobre asuntos públicos, donde se pudo evidenciar con el post test que, con respecto al criterio 4, el 19, 2% de educandos se encontraba en el nivel esperado y el 80.8% en el nivel destacado; con respecto al criterio 5, el 30.8% de educandos se encontraba en el nivel esperado y el 69.2% en el nivel destacado; con respecto al criterio 6, el 3.8% de educandos se encontraba en el nivel proceso, el 53.8% en el nivel esperado y el 42.4% en el nivel destacado; con respecto al criterio 7, el 3.8% de educandos se encontraba en el nivel proceso, el 53.8% en el nivel esperado y el 42.4% en el nivel destacado; y con respecto al criterio 8, el 19.2% se encontraba en el nivel esperado y el 80.8% en el nivel destacado.

Los datos mostrados anteriormente, concuerdan con los hallazgos de Campos (2020) en su informe de tesis, quien señala que, la aplicación de talleres educativos de responsabilidad basado en valores permitió mejorar la competencia Convive en el grupo experimental, en comparación al grupo control que no se tuvo resultados favorables. Eso significa que, si el docente utiliza metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puede generar los espacios para que el educando logre desarrollar sus competencias.

Así mismo, los resultados indican que, el desarrollo de la capacidad aprende a deliberar sobre asuntos públicos, concuerda con lo que se espera se debe lograr según el estándar del VI ciclo del Currículo Nacional, y en este caso, los educandos de primer grado de secundaria de la IE José Olaya mejoraron dicha capacidad, ya que, identificaron las cuestiones sociales que más afecta a su comunidad, seleccionaron el que requiere una pronta solución, describieron las peculiaridades de las personas afectadas por el problema, identificaron los intentos de soluciones anteriores al problema priorizado, identificaron sus causas y consecuencias, plantearon objetivos

para poder contribuir en prevenir, reducir o solucionar el problema priorizado, manifestaron las actividades, el tiempo, los recursos y el presupuesto que utilizaron para la ejecución de su proyecto. Todo ello, lo realizaron como parte del ejercicio de su ciudadanía y de la democracia, ya que, se sintieron identificados con la problemática que priorizaron, plantearon acciones para solucionarlo y lo llevaron a la práctica, lo que los permitió obtener más conocimientos, desarrollar sus habilidades y potencialidades, reforzar valores, modificar actitudes, entre otros.

Con respecto al objetivo específico cinco, si se cumplió, ya que, los resultados indican que los educandos con respecto al pre test sobre el criterio 9, 10, 11 y 12, el 100% de ellos se encontraba en el nivel inicio; los cuales, cambiaron de forma significativa mejorando la capacidad aprende a participar en acciones que promueven el bienestar común, donde se pudo evidenciar con el post test que, con respecto al criterio 9, 10, 11 y 12, el 11.5% de educandos se encontraba en el nivel esperado y el 88.5% en el nivel destacado.

Los datos mostrados anteriormente, concuerdan con los hallazgos de López (2018) en su informe de tesis, quien presenta un estado actual de la metodología del ABP para realizar una propuesta didáctica con la finalidad de cambiar la educación tradicional repetitiva por una educación constructiva, es decir, donde el estudiante tenga mayor protagonismo para construir sus aprendizajes a partir de diversas problemáticas de su contexto, donde se involucra activamente para investigar sobre la cuestión social sus causas y efectos, plantea actividades para solucionarlo y luego los aplica, teniendo resultados exitosos que los permite obtener sus propios conocimientos.

De igual manera, los resultados indican que, el desarrollo de la capacidad aprende a participar en acciones que promueven el bien común, concuerda con lo que se espera se debe lograr según el estándar del VI ciclo del Currículo Nacional, y en este caso, los educandos de primer grado de secundaria de la IE José Olaya participaron activamente en el desarrollo de sus actividades planificadas para contribuir a prevenir, reducir o solucionar el asunto público priorizado, debido a que, está atentando contra los derechos humanos y porque es de interés común contribuir con su solución. Además, realizaron la coevaluación y metacognición, donde identificaron sus logros, dificultades y las oportunidades de mejora y así continuar siendo partícipes de las cuestiones sociales de su institución educativa y comunidad, demostrando así que sí se puede vivir en democracia a través de la participación activa para buscar el bien común.

V. CONCLUSIONES

Después de haber aplicado la metodología del ABP y haber mejorado una de las competencias del área de DPCC que es aprender a convivir sanamente y a participar constantemente en las cuestiones sociales de la comunidad de manera democrática en favor de todo un colectivo, se llega a las siguientes conclusiones.

- La aplicación de la metodología del ABP mejora significativamente la competencia Convive y participa democráticamente en los educandos de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba en el 2022, ya que, el nivel de desarrollo de sus dimensiones, es decir sus capacidades, fueron superiores en el post test a diferencia de los datos obtenidos en el pre test.
- La aplicación de la metodología del ABP mejoró significativamente la capacidad aprende a interactuar con todas las personas en los educandos de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba en el 2022, ya que, los datos obtenidos en el pre test, la mayoría de los educandos como el 53.8% se encontraba en el nivel proceso y en el post test, el 57.7% se encontró en el nivel esperado. Datos que evidencian el mejoramiento de la primera capacidad de la competencia mencionada, donde, las y los estudiantes fueron capaces de interactuar con sus pares, asumir desafíos en equipo y lograr objetivos, lo que los permitió ejercer su ciudadanía de manera responsable y democrática en pro del bien común, por ende, permitió mejorar sus aprendizajes.
- La aplicación de la metodología del ABP mejoró significativamente la capacidad aprende a construir normas y a asumir acuerdos y leyes en los educandos de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba en el 2022, ya que, los datos obtenidos en el pre test, la mayoría de educandos como el 61.5% se encontraba en el nivel proceso y en el post test, el 61.5% se encontró en el nivel esperado. Datos que evidencian el mejoramiento de la segunda capacidad de la competencia mencionada, donde las y los estudiantes reconocieron las normas de su institución educativa, las adaptaron y crearon las propias, las que fueron llevadas a la práctica en todo el transcurso en que se llevó a cabo su proyecto, lo que los permitió mejorar y autorregular su comportamiento teniendo en cuenta el

respeto y la ética, favoreciendo así no solo una convivencia pacífica y democrática, sino, obtener mejores aprendizajes.

- La aplicación de la metodología del ABP mejoró significativamente la capacidad aprende a manejar conflictos de manera constructiva en educandos de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba en el 2022, ya que, los datos obtenidos en el pre test, la mayoría de educandos como el 65.4% se encontraba en el nivel proceso y en el post test, el 65.4% se encontró en el nivel esperado. Datos que evidencian el mejoramiento de la tercera capacidad de la competencia mencionada, donde las y los estudiantes, identificaron las dificultades y conflictos que surgió dentro del equipo en el proceso en que se llevó a cabo su proyecto y fueron ellos mismos con la guía del docente, quienes plantearon las alternativas de solución de manera pacífica y constructiva, lo que, además, fue favorable para que sus aprendizajes sean más enriquecedores.
- La aplicación de la metodología del ABP mejoró significativamente la capacidad aprende a deliberar sobre asuntos públicos en educandos de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba en el 2022; ya que, los datos obtenidos en el criterio 4 y 5, en el pre test, el 100% de educandos se encontraba en el nivel inicio y en el post test, con respecto al criterio 4, la mayoría de educandos como el 80.8% se encontró en el nivel destacado y con respecto al criterio 5, el 69.2% de estudiantes se encontró en el nivel destacado; con respecto al criterio 6, en el pre test, la mayoría de educandos como el 57.7% se encontraba en el nivel inicio, y en el post test la mayoría de educandos como el 53.8% se encontró en el nivel esperado; con respecto al criterio 7 y 8, en el pre test, el 100% de educandos se encontraba en el nivel inicio, y en el post test, con respecto al criterio 7, la mayoría de educandos como el 53.8% se encontró en el nivel esperado, y con respecto al criterio 8, la mayoría de educandos como el 80.8% se encontró en el nivel destacado. Datos que evidencian el mejoramiento de la cuarta capacidad de la competencia mencionada, donde las y los estudiantes identificaron los asuntos públicos que más afecta a su comunidad, priorizaron uno de ellos, describieron las características de las personas afectadas, identificaron los intentos de soluciones anteriores, identificaron sus causas y consecuencias, plantearon objetivos para poder contribuir en prevenir, reducir o solucionar el problema priorizado, plantearon actividades para contribuir a su solución, determinaron el tiempo, los recursos y el

presupuesto para la ejecución de su proyecto. Todo el proceso antes mencionado, realizaron las y los estudiantes, lo que permitió ejercer su ciudadanía y actuar en democracia en beneficio del bien común, además, de favorecer sus aprendizajes de manera óptima.

- La aplicación de la metodología del ABP mejoró significativamente la capacidad aprende a participar en acciones que promueven el bien común en educandos de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba en el 2022; ya que, los datos obtenidos en el criterio 9, 10, 11 y 12, en el pre test, el 100% de educandos se encontraba en el nivel inicio y en el post test la mayoría de educandos como el 88.5% de educandos se encontró en el nivel destacado. Datos que evidencian el mejoramiento de la quinta capacidad de la competencia mencionada, donde las y los estudiantes participaron activamente en el desarrollo de las actividades de su proyecto para cumplir con los objetivos propuestos y así contribuir a prevenir, reducir o solucionar el asunto público priorizado. Además de ello, realizaron la coevaluación y la metacognición, lo que los permitió identificar sus logros, dificultades y plantear estrategias de mejora y así continuar contribuyendo con el bien común de manera activa y participativa de su institución educativa y comunidad; acciones que favorecieron también el mejoramiento de sus capacidades, habilidades y conocimientos en la temática.

VI. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que se brinda después de haber terminado con el desarrollo de la investigación, son las que se presenta a continuación.

- Se recomienda al Ministerio de Educación promover el uso de metodologías interactivas, como la del ABP para mejorar el desarrollo de cualquier competencia en los educandos de la educación básica regular estipuladas en el Currículo Nacional. Así mismo, se recomienda implementar con mayor frecuencia la investigación científica en las instituciones educativas, ya que, el estudiante es muy capaz de investigar cuestiones sociales de su contexto y plantear alternativas de solución, y así forjar el desarrollo de las comunidades y el país desde sus cimientos.
- Se recomienda a las y los maestros del Perú a atreverse y usar la metodología innovadora del ABP para desarrollar competencias, habilidades y conocimientos en las y los estudiantes, e ir dejando de a pocos la educación tradicional y memorista, y sustituirla por una educación más activa donde el estudiante sea el actor de su propio aprendizaje con la constante guía de sus docentes.
- Se recomienda a las y los maestros tomar en cuenta las diversas características, las múltiples necesidades e intereses variados de los educandos al planificar y diseñar las actividades de aprendizaje de un ABP, con la finalidad de que cada fase se desarrolle de manera eficiente y se pueda lograr un buen producto de aprendizaje y ello, asegure un óptimo desarrollo de competencias.

VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Banco Mundial. (23 de Junio de 2022). *Cuatro de cada cinco niños en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. Recuperado el 27 de Noviembre de 2022, de <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/education-latin-america>

Banco Mundial. (11 de Octubre de 2022). *Educación*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2022, de https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview?cid=ECR_GA_worldbank_ES_EXTP_search&gclid=Cj0KCQiAsoycBhC6ARIsAPPbeLs5MvTHtPzh1sf tEEJd4OwdX5-1tq8ajJ-ADO_2pYiN-OFYAbwOtzkaAgf2EALw_wcB

Banco Mundia. (11 de Octubre de 2022). *Educación*. Recuperado el 27 de Noviembre de 2022, de https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview?cid=ECR_GA_worldbank_ES_EXTP_search&gclid=Cj0KCQiAsoycBhC6ARIsAPPbeLs5MvTHtPzh1sf tEEJd4OwdX5-1tq8ajJ-ADO_2pYiN-OFYAbwOtzkaAgf2EALw_wcB

Batthyány, K. (2011). *Metodología de la investigación para las ciencias sociales : apuntes para un curso inicial*. Recuperado el 19 de Noviembre de 2022, de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4544/Metodolog%20de%20la%20investigaci%20para%20las%20ciencias%20sociales%20apuntes%20para%20un%20curso%20inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Campos, I. (2020). *Aplicación de talleres educativos de responsabilidad para mejorar el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de la Institución Educativa 89002 del Distrito de Chimbote – 2019*. Recuperado el 15 de Marzo de 2022, de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/19034>

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.

- Flores, A. (2015). *Corrientes pedagógicas y educación transdisciplinaria: Una reforma del pensamiento para el siglo XXI*. Lima: Editorial San Marcos.
- Garay, T. (2019). *Aprendizaje basado en proyectos y la competencia indaga en estudiantes del 4to año de educación secundaria del colegio N° 1220 SJM*. Recuperado el 15 de Marzo de 2022, de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/611f8ca9-5783-4a74-82d1-92d0211c6880/content>
- García, L. (2011). Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias. *Revista de Educación*, 531-555. Recuperado el 22 de Noviembre de 2022, de https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1046/2011_Garc%C3%ada_Convivir%20en%20la%20escuela.%20Una%20propuesta%20para%20su%20aprendizaje%20por%20competencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutiérrez, G. (2012). *Objeto de estudio, métodos y técnicas de la praxis antropológica social*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Hilario, G. (2021). *Aprendizaje Basado en Proyectos mediados por TIC para el desarrollo de competencias matemáticas en una institución educativa estatal secundaria, Trujillo*. Recuperado el 12 de Noviembre de 2022, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72014/Hilario_BGM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, P. (2018). *El Aprendizaje Basado en Proyectos en la enseñanza de la historia. Propuesta de dos unidades didácticas para la Educación Secundaria Obligatoria*. Recuperado el 15 de Marzo de 2022, de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150194/tfm_2017-18_MFPR_plm970_1987.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martín, M. (2018). *El trabajo por proyectos. Una vía para el aprendizaje activo*. España: Editorial Santillana Activa. Recuperado el 15 de Febrero de 2022, de https://drive.google.com/file/d/1fbwgyoeFYrr59lKQUbOtVq9GyNc4WVEL/view?usp=share_link

- MINEDU. (Marzo de 2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2018). *Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica I*. Lima, Perú: Editorial Ministerio de Educación.
- MINEDU. (06 de Julio de 2020). *Resolución Viceministerial N°125-2020-MINEDU*. Recuperado el 20 de Marzo de 2022, de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/965455/RVM_N__125-2020-MINEDU.pdf
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula*. Recuperado el 16 de Marzo de 2022, de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5958>
- Ñaupas, H. et al. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá : Editorial Ediciones de la U.
- Pérez, C. (2018). *Uso de listas de cotejo como instrumento de evaluación. Una guía para el profesor*. Recuperado el 15 de Marzo de 2022, de https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf
- Rodríguez, F. (2018). *Aprendizaje basado en proyectos en el nivel de competencias investigativas en estudiantes de Instituto Pedagógico, Trujillo, 2017*. Recuperado el 15 de Marzo de 2022, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22688/rodriguez_vf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sanmartin, J. (2022). *Implementación del aprendizaje basado en proyectos (ABP) como una Metodología activa para aumentar la motivación y el rendimiento Escolar en los niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios en la ciudad de Cuenca*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2022, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22541/1/UPS-CT009760.pdf>
- SINEACE. (Diciembre de 2020). *Guía para la elaboración y aplicación de rúbricas*. Recuperado el 12 de Octubre de 2022, de <https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12982/6441/>

Guia%20para%20la%20elaboraci%20c3%b3n%20y%20aplicaci%20c3%b3n%20de%20r%20c3%babricas.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tamayo, M. (2005). *El proceso de investigación científica*. México: Editorial Limusa.

UNICEF. (Marzo de 2020). *El Aprendizaje Basado en Proyectos en PLaNEA*. Recuperado el 15 de Febrero de 2022, de <https://www.unicef.org/argentina/media/7771/file>

UNICEF. (25 de Mayo de 2022). *Unicef advierte que el Perú vive una crisis educativa sin precedentes y hace un llamado a priorizar a nuestras niñas, niños y adolescentes*. Recuperado el 27 de Noviembre de 2022, de <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-advierte-que-el-peru-vive-una-crisis-educativa-sin-precedentes-llamado-priorizar-ninas-ninos-adolescentes>

Valdivia, C. y. (Junio de 2017). *Aprendizaje basado en proyectos*. Recuperado el 12 de Marzo de 2022, de <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/170374/5.%20Aprendizaje%20Basado%20en%20Proyectos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de la información

RÚBRICA PARA MEDIR LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN

I. Fundamentación:

La metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos propone un cambio con respecto a la metodología tradicional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues centra su atención en el estudiante para que este sea el protagonista de su propio aprendizaje con la guía del docente, lo cual le va a permitir desarrollar sus competencias. En esta oportunidad, el ABP será aplicado para desarrollar la competencia Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común, la que será evaluada por un conjunto de criterios establecidos en una rúbrica, instrumento con el cual se evaluará el producto que obtenga el estudiante a partir del desarrollo de las fases del ABP.

II. Objetivo:

Identificar el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la IE José Olaya – 2022.

III. Instrucciones:

A continuación, se presenta 12 ítems, los cuáles debe marcar con un aspa (x) de acuerdo a su observación de los logros que obtenga cada uno de los estudiantes.

Estudiante: **Edad:**

CRITERIOS A EVALUAR		Evidencia un nivel superior a lo esperado respecto del criterio de evaluación (AD).	Evidencia el nivel esperado es decir cumple de manera satisfactoria con todo lo establecido en el criterio de evaluación (A).	Está próximo o cerca de cumplir lo establecido en el criterio de evaluación (B).	Muestra un nivel mínimo respecto de lo establecido en el criterio de evaluación (C).
Interactúa con todas las personas.	1. Se relaciona con respeto con sus compañeras, compañeros y docente, y lo demuestra al presentar los resultados de su proyecto en plenaria.				
Construye normas y asume acuerdos y leyes.	2. Asume normas de convivencia y lo demuestra al dirigirse con respeto al público cuando presenta los resultados de su proyecto en plenaria.				
Maneja conflictos de manera constructiva.	3. Manifiesta los conflictos y dificultades que ha habido en el grupo en el proceso de desarrollo de su proyecto y da a conocer las estrategias que utilizaron para solucionarlo, poniendo énfasis que el diálogo y la negociación contribuyen a solucionar cualquier conflicto de manera constructiva.				
Delibera sobre asuntos públicos.	4. Comprende e identifica los asuntos públicos que más afectan a su comunidad, prioriza el de mayor influencia y describe las características de la población afectada por el problema priorizado.				

	5. Manifiesta los intentos de soluciones anteriores al problema priorizado.				
	6. Identifica y explica las causas y efectos del problema priorizado.				
	7. Da a conocer los objetivos de su proyecto teniendo en cuenta el cambio que se quiso lograr para prevenir, reducir o solucionar el problema priorizado.				
	8. Manifiesta las actividades, el tiempo, los recursos y el presupuesto que utilizó para la ejecución de su proyecto.				
Participa en acciones que promueven el bienestar común.	9. Manifiesta su participación activa en la ejecución de actividades planificadas para el cumplimiento de sus objetivos propuestos.				
	10. Explica los resultados obtenidos que contribuyen a solucionar el problema priorizado.				
	11. Valora el proceso y desempeño de sus compañeros y aporta ideas constructivas para seguir mejorando.				
	12. Da a conocer sus logros obtenidos, la forma cómo los obtuvo y la forma en que aplicará sus conocimientos, habilidades y actitudes para contribuir a construir una sociedad justa y democrática en pro del bien común.				

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Rúbrica para medir la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.
Autor y año:	Original: Daisy Jacqueline Acosta Rodriguez (2022).
	Adaptación: No fue adaptada.
Objetivo del instrumento:	Identificar el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la IE José Olaya – 2022.
Usuarios:	Adolescentes.
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual.
Validez:	Para obtener la validez del instrumento de medición que consta de 12 indicadores plasmados en la rúbrica, se contó con la validación de tres docentes expertos en el área de Ciencias Sociales, quienes aprobaron su aplicabilidad.
Confiabilidad:	Se realizó con el Coeficiente Alfa de Cronbach, a través del cual se obtuvo un alto nivel de confiabilidad de 0,751, por lo que se pudo aseverar que, dicho instrumento es confiable.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Interactúa con todas las personas.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Se relaciona con respeto con sus compañeras, compañeros y docente, y lo demuestra al presentar los resultados de su proyecto en plenaria.	X		X		X		
	DIMENSION 2: Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Asume normas de convivencia y lo demuestra al dirigirse con respeto al público cuando presenta los resultados de su proyecto en plenaria.	X		X		X		
	DIMENSION 3: Maneja conflictos de manera constructiva.	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Manifiesta los conflictos y dificultades que ha habido en el grupo en el proceso de desarrollo de su proyecto y da a conocer las estrategias que utilizaron para solucionarlo, poniendo énfasis que el diálogo y la negociación contribuyen a solucionar cualquier conflicto de manera constructiva.	X		X		X		
	DIMENSION 4: Delibera sobre asuntos públicos.	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Comprende e identifica los asuntos públicos que más afectan a su comunidad, prioriza el de mayor influencia y describe las características de la población afectada por el problema priorizado.	X		X		X		
5	Manifiesta los intentos de soluciones anteriores al problema priorizado.	X		X		X		
6	Identifica y explica las causas y efectos del problema priorizado.	X		X		X		
7	Da a conocer los objetivos de su proyecto teniendo en cuenta el cambio que se quiso lograr para prevenir, reducir o solucionar el problema priorizado.	X		X		X		
8	Manifiesta las actividades, el tiempo, los recursos y el presupuesto que utilizó para la ejecución de su proyecto.	X		X		X		
	DIMENSION 5: Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Manifiesta su participación activa en la ejecución de actividades planificadas para el cumplimiento de sus objetivos propuestos.	X		X		X		
10	Explica los resultados obtenidos que contribuyen a solucionar el problema priorizado.	X		X		X		
11	Valora el proceso y desempeño de sus compañeros y aporta ideas constructivas para seguir mejorando.	X		X		X		
12	Da a conocer sus logros obtenidos, la forma cómo los obtuvo y la forma en que aplicará sus conocimientos, habilidades y actitudes para contribuir a construir una sociedad justa y democrática en pro del bien común.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador: Ayde Edelmira Rebaza Montes de Eslava.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Aydé Edelmira Rebaza Montes de Eslava con Documento Nacional de Identidad N° 26960568, de profesión Docente grado académico Maestra en Ciencias de la Educación, con mención en Investigación y Docencia código de colegiatura UNPRG 811M, labor que ejerzo actualmente como docente, en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Antenor Orrego” Cajabamba.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Rúbrica para medir la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común, cuyo propósito es medir el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común, a los efectos de su aplicación a estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E José Olaya.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Mg: Aydé Edelmira Rebaza Montes de Eslava
DNI 26960568
Especialidad del validador: Ciencias Sociales

Cajabamba, a los 09 días del mes de junio de 2022



Firma del Experto Informante

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Interactúa con todas las personas.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Se relaciona con respeto con sus compañeras, compañeros y docente, y lo demuestra al presentar los resultados de su proyecto en plenaria.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Asume normas de convivencia y lo demuestra al dirigirse con respeto al público cuando presenta los resultados de su proyecto en plenaria.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Maneja conflictos de manera constructiva.	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Manifiesta los conflictos y dificultades que ha habido en el grupo en el proceso de desarrollo de su proyecto y da a conocer las estrategias que utilizaron para solucionarlo, poniendo énfasis que el diálogo y la negociación contribuyen a solucionar cualquier conflicto de manera constructiva.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Delibera sobre asuntos públicos.	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Comprende e identifica los asuntos públicos que más afectan a su comunidad, prioriza el de mayor influencia y describe las características de la población afectada por el problema priorizado.	x		x		x		
5	Manifiesta los intentos de soluciones anteriores al problema priorizado.	x		x		x		
6	Identifica y explica las causas y efectos del problema priorizado.	x		x		x		
7	Da a conocer los objetivos de su proyecto teniendo en cuenta el cambio que se quiso lograr para prevenir, reducir o solucionar el problema priorizado.	x		x		x		
8	Manifiesta las actividades, el tiempo, los recursos y el presupuesto que utilizó para la ejecución de su proyecto.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 5: Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Manifiesta su participación activa en la ejecución de actividades planificadas para el cumplimiento de sus objetivos propuestos.	x		x		x		
10	Explica los resultados obtenidos que contribuyen a solucionar el problema priorizado.	x		x		x		
11	Valora el proceso y desempeño de sus compañeros y aporta ideas constructivas para seguir mejorando.	x		x		x		
12	Da a conocer sus logros obtenidos, la forma cómo los obtuvo y la forma en que aplicará sus conocimientos, habilidades y actitudes para contribuir a construir una sociedad justa y democrática en pro del bien común.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador: León Villacorta Carlos Diego.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Carlos Diego León Villacorta**, con Documento Nacional de Identidad N° **71514948**, de profesión **Docente**, grado académico **Magíster en Educación con Mención en Gestión Educativa y Desarrollo Regional**, con código de colegiatura **0533841**, labor que ejerzo actualmente como **Docente de pregrado**, en **Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Rúbrica para medir la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común, cuyo propósito es medir el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común, a los efectos de su aplicación a estudiantes de primer grado de educación secundaria de la IE José Olaya.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

D^r/Mg: León Villacorta Carlos Diego

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI 71514948

Especialidad del validador: Educación Secundaria: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

Trujillo, a los 11 días del mes de junio de 2022



Firma del Experto Informante

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Interactúa con todas las personas.							
1	Se relaciona con respeto con sus compañeras, compañeros y docente, y lo demuestra al presentar los resultados de su proyecto en plenaria.	x		x		x		
	DIMENSION 2: Construye normas y asume acuerdos y leyes.							
2	Asume normas de convivencia y lo demuestra al dirigirse con respeto al público cuando presenta los resultados de su proyecto en plenaria.	x		x		x		
	DIMENSION 3: Maneja conflictos de manera constructiva.							
3	Manifiesta los conflictos y dificultades que ha habido en el grupo en el proceso de desarrollo de su proyecto y da a conocer las estrategias que utilizaron para solucionarlo, poniendo énfasis que el diálogo y la negociación contribuyen a solucionar cualquier conflicto de manera constructiva.	x		x		x		
	DIMENSION 4: Delibera sobre asuntos públicos.							
4	Comprende e identifica los asuntos públicos que más afectan a su comunidad, prioriza el de mayor influencia y describe las características de la población afectada por el problema priorizado.	x		x		x		
5	Manifiesta los intentos de soluciones anteriores al problema priorizado.	x		x		x		
6	Identifica y explica las causas y efectos del problema priorizado.	x		x		x		
7	Da a conocer los objetivos de su proyecto teniendo en cuenta el cambio que se quiso lograr para prevenir, reducir o solucionar el problema priorizado.	x		x		x		
8	Manifiesta las actividades, el tiempo, los recursos y el presupuesto que utilizó para la ejecución de su proyecto.	x		x		x		
	DIMENSION 5: Participa en acciones que promueven el bienestar común.							
9	Manifiesta su participación activa en la ejecución de actividades planificadas para el cumplimiento de sus objetivos propuestos.	x		x		x		
10	Explica los resultados obtenidos que contribuyen a solucionar el problema priorizado.	x		x		x		
11	Valora el proceso y desempeño de sus compañeros y aporta ideas constructivas para seguir mejorando.	x		x		x		
12	Da a conocer sus logros obtenidos, la forma cómo los obtuvo y la forma en que aplicará sus conocimientos, habilidades y actitudes para contribuir a construir una sociedad justa y democrática en pro del bien común.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador: Mg. Jorge Enrique Alva Diaz

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jorge Enrique Alva Díaz, con Documento Nacional de Identidad N° 27143357, de profesión Licenciado en Educación, grado académico Maestro en Ciencia, con mención en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, con código de colegiatura CPPe N° 0326094, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad Católica de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Rúbrica para medir la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común, cuyo propósito es medir el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común, a los efectos de su aplicación a estudiantes de primer grado de educación secundaria de la IE José Olaya.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones Si hay suficiencia)

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Mg. Alva Diaz, Jorge Enrique

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI N° 27143357

Especialidad del validador: Licenciado en Educación, Filosofía y Ciencias Sociales

Trujillo, a los 13 días del mes de junio de 2022



Firma del Experto Informante

Anexo 3: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE: El Aprendizaje Basado en Proyectos.	El ABP es una metodología innovadora que posibilita desarrollar competencias, ya que, pone como centro y protagonista de la construcción del aprendizaje y el conocimiento al educando, y esto se puede lograr si las situaciones son retadoras y se desarrollan en su contexto (MINEDU, 2020).	La variable ABP se medirá con una lista de cotejos en cada actividad de aprendizaje que se desarrolle, considerando las siguientes dimensiones: - Motivación y presentación del desafío. - Diagnóstico situacional. - Diseño y planificación. - Ejecución. - Presentación. - Evaluación.	Motivación y presentación del desafío.	- Motivación personal. - Conocimiento y comprensión del proyecto.	Criterio 1, 2 y 3 (anexos actividad 1).	Lista de cotejos.	Escala: Nominal. Nivel de logro: Destacado (AD) Esperado (A) Proceso (B) Inicio (C)
			Diagnóstico situacional.	- Identificación del problema que más afecta a su comunidad. - Características de la población afectada por el problema priorizado. - Intentos de soluciones anteriores al problema priorizado. - Identificación y explicación breve de las causas y efectos del problema priorizado.	Criterio 1, 2, 3, 4 y 5 (anexos actividad 2).		

			Diseño y planificación.	<ul style="list-style-type: none"> - Título. - Justificación. - Objetivos. - Destinatarios. - Actividades. - Temporalización. - Recursos. - Presupuesto. 	<p>Criterio 1 y 2 (anexos actividad 3).</p> <p>Criterio 1 (anexos actividad 4).</p>		
			Ejecución.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica sus conocimientos, habilidades y actitudes. 	Criterio 1, 2, 3, 4 y 5 (anexos actividad 5).		
			Presentación.	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de proyecto. 	Criterio 1 (anexos actividad 6).		
			Evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> - Coevaluación. - Metacognición. 	Criterio 2 (anexos actividad 6).		
VARIABLE DEPENDIENTE: Competencia Convive y Participa Democráticamente	Desarrollar la competencia Convive se hace con la finalidad de lograr que el estudiante actúe en el seno de la	La competencia convive será medida mediante la combinación de una rúbrica holística y analítica, la cual	Aprende a interactuar con todas las personas.	<ul style="list-style-type: none"> - Capaz de aceptar a todos los hombres y mujeres como personas preciadas dotadas de derecho, se 	Criterio 1.	Recojo de información a través de una rúbrica holística y analítica.	<p>Escala: Nominal</p> <p>Nivel de logro: Destacado (AD)</p>

	<p>sociedad, socializándose en su entorno con justicia y equidad, reconociendo que todos los derechos y deberes son los mismos para hombres y mujeres. Muestre el interés por percibir, entender y fortalecerse con las contribuciones de la diversidad cultural, y respetando las diferencias. Del mismo modo, tenga una posición ante las cuestiones que lo implican como ciudadano/a, aporte en la edificación del bienestar común, fortaleciendo la democracia y el fomento de los derechos humanos (MINEDU, 2017).</p>	<p>consta de las siguientes dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común. 		angustia por los demás, muestra respeto por las diferencias y se fortalece de ellas.		<p>Esperado (A)</p> <p>Proceso (B)</p> <p>Inicio (C)</p>
			Aprende a construir normas y a asumir acuerdos y leyes.	- Coopera en la elaboración de normas, las cumple y valora, también acata los acuerdos y leyes, valorando la trascendencia que tienen para la convivencia.	Criterio 2.	
			Aprende a manejar conflictos de manera constructiva.	- Procede con empatía y actúa con asertividad ante las variadas situaciones conflictivas, donde lleva a la praxis los métodos y estrategias para darle solución de forma pacífica e ingeniosa.	Criterio 3.	
			Aprende a deliberar sobre asuntos públicos.	- Se involucra en los asuntos de índole común, edificando y sustentando su propia postura a	Criterio 4, 5, 6, 7 y 8.	

				partir de la meditación y consenso con los demás, siempre en el ámbito del respeto y de los derechos como parte de los principios que rigen la democracia.			
			Aprende a participar en acciones que promueven el bien común.	- Genera y dirige ideas que involucren a todos, sobre todo en la esfera del respeto y amparo de los derechos del ser humano, teniendo en cuenta el entorno dónde se desenvuelven, lo que contribuye a que estos fomenten y vivan constantemente en democracia.	Criterio 9, 10, 11 y 12.		

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 4: Carta de presentación



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo, 27 de marzo del 2023

CARTA N°011-2023/UCT-FH

Director(a): MG. SEGUNDO ROGELIO BURGOS MELÉNDEZ
DIRECTOR DE LA IE JEC “JOSÉ OLAYA” – CACHACHI – UGEL CAJABAMBA
CAJAMARCA

Asunto: PRESENTACIÓN DEL BACHILLER PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Ante usted presento al bachiller *Acosta Rodríguez, Daisy Jacqueline*, de la Carrera de **EDUCACION SECUNDARIA CON MENSIÓN EN CIENCIAS SOCIALES**, quien realizó su trabajo de investigación denominada “ABP PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA-CACHACHI, 2022” en su institución desde el lunes 20 de Junio al lunes 05 de Setiembre del 2022, quien está regularizando mediante el presente documento la aplicación de sus instrumentos que son un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo



Anexo 5: Carta de autorización



SOLICITUD DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA
APLICAR INSTRUMENTO EN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Señor: **MG. SEGUNDO ROGELIO BURGOS MELÉNDEZ**
DIRECTOR DE LA IE JEC "JOSÉ OLAYA" - CACHACHI

Yo, Daisy Jacqueline Acosta Rodríguez identificada con DNI N°71297933, domiciliada en Jr. Bolognesi Norte cuadra 1 - Cajabamba, con teléfono N°990727528, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, al encontrarme en la etapa de desarrollo de la tesis titulada "ABP PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA-CACHACHI, 2022", tengo a bien acudir a su despacho con el fin de solicitar facilidades para el recojo de información referidas a las variables en estudio y aplicación de las actividades del ABP. La muestra de investigación serán los estudiantes de primero "A" de educación secundaria, quienes a través de una rúbrica como pre test y post test serán evaluados antes y después de haberse aplicado las actividades del ABP. Además, hago de su conocimiento que aplicaré los principios éticos de la investigación y que la información recogida será utilizada solo con fines de la investigación científica.

Por lo expuesto, conocedor de su espíritu solidario, ruego a usted acceder a lo solicitado por ser el asunto de vital importancia para el interesado.

Cachachi, 13 de Junio del 2022

Teléfono: 990 727 528
e-mail: killasumaq66@gmail.com

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Daisy", is written over a horizontal line.



Prof. Daisy Jacqueline Acosta Rodríguez
DNI: 71297933

Anexo 6: Consentimiento informado



ANEXO N° 01

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 06 de Junio del 2022.

MG. SEGUNDO ROGELIO BURGOS MELÉNDEZ

DIRECTOR DE LA IE JEC "JOSÉ OLAYA" – CACHACHI – UGEL CAJABAMBA

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Acosta Rodríguez, Daisy Jacqueline Lcda. en Antropología Social y Br. en Educación secundaria con mención en Ciencias Sociales del programa de estudios de Complementación Pedagógica de la Facultad de Humanidades, quien desarrollará el proyecto de tesis titulado: ABP PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA-CACHACHI, 2022, con la asesoría del Mg. Jorge Enrique Alva Diaz.

Para ello, requiere la autorización y acceso para aplicar el instrumento: RÚBRICA PARA MEDIR LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN a los participantes de la muestra conformada por 26 estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa que Usted dirige, y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Concedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciado en Ciencias Sociales, para el Bachiller presentado líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI



Fd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Anexo 8: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

TÍTULO: ABP PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA-CACHACHI, 2022

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
ABP PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA-CACHACHI, 2022	<p>Problema general: ¿De qué manera la aplicación de la metodología del ABP mejora la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba, 2022?</p> <p>Problemas específicos: - ¿De qué manera la aplicación de la metodología del ABP mejora la capacidad</p>	<p>Hipótesis general: La aplicación de la metodología del ABP mejora significativamente la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba en el 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: - La aplicación de la metodología del ABP mejora significativamente la capacidad aprende a interactuar con todas las</p>	<p>Objetivo general: Demostrar que la aplicación de la metodología del ABP mejora la Competencia Convive y Participa Democráticamente en estudiantes de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba, 2022.</p> <p>Objetivos específicos: - Evidenciar que la aplicación de la metodología del ABP mejora la capacidad aprende a interactuar con todas las personas en estudiantes de</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: El Aprendizaje Basado en Proyectos.</p> <p>VARIABLE E</p>	<p>Motivación y presentación del desafío</p> <p>Diagnóstico situacional</p> <p>Diseño y planificación</p> <p>Ejecución</p> <p>Presentación</p> <p>Evaluación</p> <p>Aprende a interactuar con</p>	<p>Tipo de investigación: - Según el enfoque: Cuantitativo. - Según el objetivo: Aplicativa. - Según el manejo de las variables: Preexperimental. - Según el número de veces que se hizo la recolección de los datos o información: Longitudinal.</p> <p>Métodos: - Analítico-sintético.</p> <p>Diseño:</p>

	<p>aprende a interactuar con todas las personas en estudiantes de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba, 2022?</p> <p>- ¿De qué manera la aplicación de la metodología del ABP mejora la capacidad aprende a construir normas y a asumir acuerdos y leyes en estudiantes de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba, 2022?</p> <p>- ¿De qué manera la aplicación de la metodología del ABP mejora la capacidad aprende a manejar conflictos de manera constructiva en estudiantes de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba, 2022?</p>	<p>personas en estudiantes de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba en el 2022.</p> <p>- La aplicación de la metodología del ABP mejora significativamente la capacidad aprende a construir normas y a asumir acuerdos y leyes en estudiantes de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba en el 2022.</p> <p>- La aplicación de la metodología del ABP mejora significativamente la capacidad aprende a manejar conflictos de manera constructiva en estudiantes de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba en el 2022.</p> <p>- La aplicación de la metodología del ABP mejora significativamente la</p>	<p>primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba, 2022.</p> <p>- Evidenciar que la aplicación de la metodología del ABP mejora la capacidad aprende a construir normas y a asumir acuerdos y leyes en estudiantes de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba, 2022.</p> <p>- Evidenciar que la aplicación de la metodología del ABP mejora la capacidad aprende a manejar conflictos de manera constructiva en estudiantes de primero de educación secundaria de la E José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba, 2022.</p> <p>- Evidenciar que la aplicación de la metodología del ABP mejora la capacidad aprende a deliberar sobre asuntos públicos en estudiantes de primero de educación secundaria de la IE José</p>	<p>DEPENDI ENTE:</p> <p>Competencia convive y participa democráticamente.</p>	<p>todas las personas</p> <p>Aprende a construir normas y a asumir acuerdos y leyes</p> <p>Aprende a manejar conflictos de manera constructiva</p> <p>Aprende a deliberar sobre asuntos públicos</p> <p>Aprende a participar en acciones que</p>	<p>- Preexperimental.</p> <p>Población y muestra:</p> <p>- Población: 58 estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa José Olaya del Distrito de Cachachi, Provincia de Cajabamba, Región Cajamarca.</p> <p>- Muestra: Estuvo constituida por 26 estudiantes de primer grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa José Olaya del Distrito de Cachachi, Provincia de Cajabamba, Región Cajamarca.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>- Técnica: Observación.</p> <p>- Instrumentos: Listas de cotejos y rúbrica.</p>
--	---	--	--	--	--	---







	<p>- ¿De qué manera la aplicación de la metodología del ABP mejora la capacidad aprende a deliberar sobre asuntos públicos en estudiantes de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba, 2022?</p> <p>- ¿De qué manera la aplicación de la metodología del ABP mejora la capacidad aprende a participar en acciones que promueven el bien común en estudiantes de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba, 2022?</p>	<p>capacidad aprende a deliberar sobre asuntos públicos en estudiantes de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba en el 2022.</p> <p>- La aplicación de la metodología del ABP mejora significativamente la capacidad aprende a participar en acciones que promueven el bien común en estudiantes de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba en el 2022.</p>	<p>Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba, 2022.</p> <p>- Evidenciar que la aplicación de la metodología del ABP mejora la capacidad aprende a participar en acciones que promueven el bien común en estudiantes de primero de educación secundaria de la IE José Olaya del Distrito de Cachachi – Provincia de Cajabamba, 2022.</p>		<p>promueven el bien común</p>	
--	---	--	---	--	--------------------------------	--

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 9: Actividades del ABP

ABP PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA-CACHACHI, 2022

CONTENIDO DE LAS ACTIVIDADES DEL ABP:

ACTIVIDAD	FECHA	FIRMA
Act. 1: Me involucro en el inicio de un ABP para identificar los asuntos públicos de mi comunidad.	20/06/2022	
Act. 2: Realizamos un diagnóstico sobre el asunto público que más afecta a mi comunidad.	04/07/2022	
Act. 3: Planteamos objetivos y actividades para disminuir el asunto público priorizado.	19/07/2022	
Act. 4: Planificamos los recursos y el cronograma para ejecutar nuestro proyecto.	01/08/2022	
Act. 5: Ejecutamos acciones de nuestro proyecto para solucionar el asunto público priorizado.	08/08/2022	
Act. 6: Presentamos nuestro ABP para erradicar el asunto público priorizado.	05/09/2022	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1
I. DATOS GENERALES

I.E.	“JOSÉ OLAYA”
Director	Mg. Segundo Rogelio Burgos Meléndez
Coordinador pedagógico	Prof. Henry Humberto Rumay Rubio
Docente de aula	Prof. Daisy Jacqueline Acosta Rodríguez
Área	D.P.C.C.
Grado de estudios	PRIMERO
Sección	“A” y “B”
Ciclo	VI
Horas semanales	4
Número de actividad	1
Fecha	20/06/2022
Título	ME INVOLUCRO EN EL INICIO DE UN ABP PARA IDENTIFICAR LOS ASUNTOS PÚBLICOS DE MI COMUNIDAD

II. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN - <i>Interactúa con todas las personas.</i> - Construye normas y asume acuerdos y leyes.	1. Se siente motivado para iniciar con el desarrollo de su proyecto como parte del ejercicio de su ciudadanía. 2. Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo con sus compañeros, compañeras y docente y asume	- Los estudiantes presentan el desarrollo del paso n°1 del ABP: Motivación y presentación del desafío.	Lista de cotejo.

<ul style="list-style-type: none"> - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>responsabilidades para lograr el desafío de su proyecto.</p> <p>3. Comprende lo que significa un asunto público y lo diferencia de un asunto privado.</p>	<p>- Metacognición.</p>	
<p>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual. <p>Interactúa en entornos virtuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente de las clases semipresenciales a través de la herramienta tecnológica de WhatsApp. - Organiza y sistematiza la información del entorno virtual para generar aprendizajes. - Comparte y autoevalúa sus evidencias de aprendizaje a través de WhatsApp. 	<p>Los estudiantes muestran en sus evidencias de aprendizaje presentadas la utilización de las TICs para generar más aprendizajes.</p>	<p>Ficha de observación.</p>
<p>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece su meta de aprendizaje considerando sus potencialidades y limitaciones. - Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto. - Toma en cuenta las recomendaciones de su docente para realizar ajustes y mejorarlas. 	<p>Los estudiantes presentan sus evidencias de aprendizaje en el tiempo previsto y realizan ajustes a sus evidencias después de la retroalimentación para seguir mejorando en sus aprendizajes.</p>	<p>Ficha de observación.</p>
<p>Enfoque transversal</p>	<p>Valores o actitudes observables de los enfoques a enfatizar en la sesión.</p>		
<p>Enfoque orientación al bien común.</p>	<p>Diálogo y participación.</p>		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

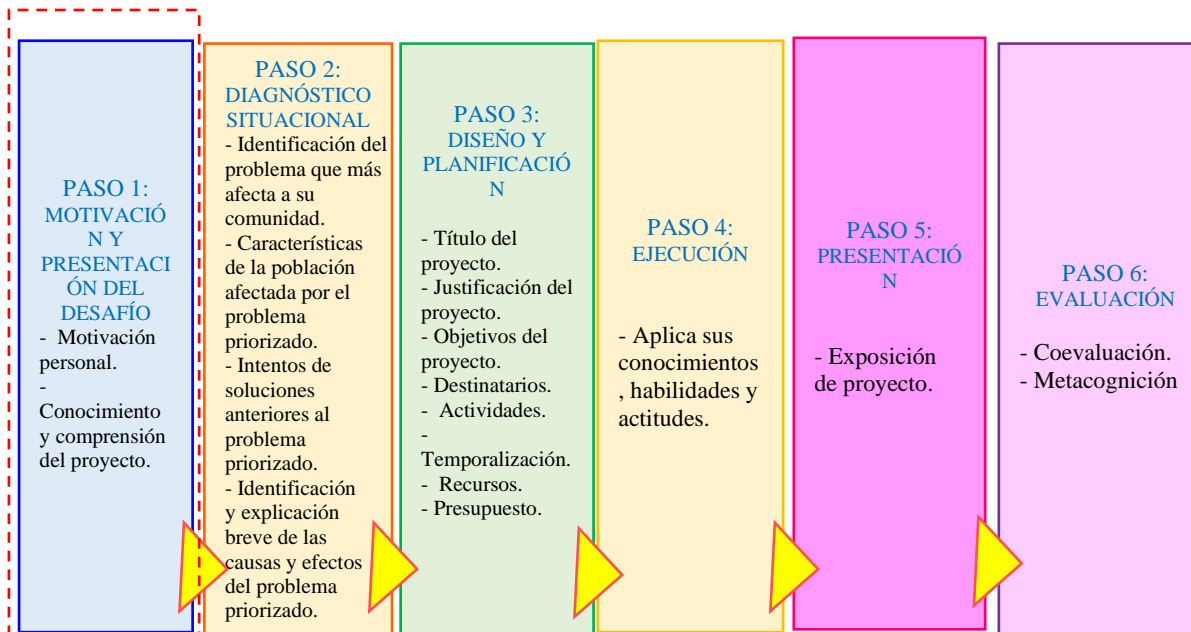
Momentos	Estrategias metodológicas	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - La docente propone las siguientes normas de actividad: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar activamente en el desarrollo de la actividad. ✓ Respetar las opiniones de mis compañeros y compañeras. ✓ Levantar la mano para expresar mis ideas. - En seguida pregunta que les parece las normas de actividad propuestas y se los indica plantear algunas normas más para ponerlo en práctica. - La docente saluda a las y los estudiantes y da la bienvenida con la siguiente frase: <i>"No todos podemos ser perfectos todo el tiempo, y es mediante el estudio y la práctica que todos mejoramos, no dejes de trabajar ni de esforzarte, los errores solo son otra forma de aprender"</i> (Anónimo). - Posteriormente se presenta la siguiente situación significativa: <div style="background-color: #e6f2ff; padding: 5px;"> <p>En el Distrito de Cachachi existen muchos asuntos públicos que afectan el bienestar de la población, entre ellos, la corrupción, la escasa participación de la población, hay discriminación, delincuencia, violencia familiar, bullying, embarazos adolescentes, escases de agua, anemia, desnutrición, entre otros. Ante esta situación, nos planteamos el siguiente reto: ¿Qué acciones podemos hacer como adolescentes para solucionar los asuntos públicos de nuestra comunidad?</p> </div> - Frente a este reto, las y los estudiantes brindan sus respuestas a través de la técnica lluvia de ideas. 	- Diapositivas	15 minutos

	<p>- En seguida la docente presenta el propósito de aprendizaje del ABP #1: Identificar los asuntos públicos de la comunidad y plantear alternativas de solución.</p> <p>- Luego presenta el producto que se va a obtener en el ABP #1: Presentar un proyecto ciudadano.</p> <p>- También se manifiesta los enfoques transversales que se desarrollará con las actividades del ABP #1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de derechos. • Enfoque intercultural. • Enfoque orientación al bien común. • Enfoque ambiental. <p>- Después, la docente manifiesta que con las actividades del ABP #1, también se está desarrollando las competencias transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. <p>- Finalmente la docente presenta el propósito de la actividad de aprendizaje 1: Conocer qué es un Aprendizaje Basado en Proyectos y sus fases para desarrollarlo, el cual se puede aplicar para solucionar los asuntos públicos de la comunidad.</p> <p>- Además, la docente da a conocer a las y los estudiantes las actividades de la sesión, la evidencia que se obtendrá en la sesión, los criterios de evaluación, los enfoques y las competencias transversales que se está desarrollando.</p>		
Desarrollo	- La docente presenta la definición del ABP:	- Diapositivas - Portafolio	60 minutos

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática. Entendemos por proyecto el conjunto de actividades articuladas entre sí, con el fin de generar productos, servicios o comprensiones capaces de resolver problemas, o satisfacer necesidades e inquietudes, considerando los recursos y el tiempo asignado (Cobo y Valdivia, 2017, p.5).

- Anexo 1, 2 y 3
- Hoja en word

- En seguida, la docente presenta los pasos a seguir del ABP:





	<p>- Antes de empezar a completar el esquema del proyecto, la docente propone desarrollar la dinámica "El supermercado", el cual permite desarrollar la atención. Esta dinámica consiste en que la docente va a indicar a cada estudiante el nombre de un producto que se encuentra en el supermercado, todos los participantes se sientan en una ronda de sillas dejando una vacía, luego, la docente cuenta una historia graciosa sobre un supermercado en la que mencionará distintos productos, donde, los estudiantes que sean nombrados van a levantarse y correr a sentarse en la silla vacía, y este movimiento ocurre cuando la docente después de terminar de contar la historia, diga supermercado.</p> <p style="text-align: center;">PASO 1. MOTIVACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL DESAFÍO</p> <p>- La docente indica que, como adolescentes debemos saber que es la participación ciudadana y que significa un asunto público, para ello, se debe leer las páginas 200, 201, 202, 204, 208, 209 y 210 del texto de DPCC 1.</p> <p>- Después de leer el texto, las y los estudiantes responden a través de la técnica lluvia de ideas las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la participación ciudadana? • ¿Qué aspectos debemos considerar para participar como ciudadanos? • ¿Qué significa un asunto público? y ¿En qué se diferencia de un asunto privado? • ¿Qué es un proyecto participativo? • ¿Consideran que como adolescentes podremos hacer un proyecto participativo o un proyecto ciudadano para solucionar los asuntos públicos? <p>- En seguida, la docente refuerza las ideas planteadas por los estudiantes.</p>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Después, la docente indica que como adolescentes debemos ejercer la ciudadanía, ya que desde nuestro ejercicio podemos involucrarnos en los asuntos públicos de nuestra comunidad y contribuir en su solución. - En seguida se visualiza el video "Ideas en Acción - Proyectos participantes" del siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=WGI0Upax3Rg&t=12s - Posteriormente la docente indica que completarán la parte I del esquema del ABP después de formar los equipos de trabajo, para ello, tener en cuenta los siguientes aspectos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Integrantes del equipo. 2. Identificar el asunto público que más afecta a su comunidad. - En seguida la docente de acuerdo a su criterio, empieza a formar grupos de cinco integrantes como máximo. Así mismo, los hace recordar el desafío o reto del ABP a tener en cuenta. - La docente acompaña todo el proceso de aprendizaje a las y los estudiantes a través de la evaluación formativa. 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - La docente indica que, en equipos de trabajo se reúnan e investiguen sobre el problema o necesidad el cual esté afectando mucho más a su comunidad, para ello, es necesario recolectar y analizar información de diversas fuentes que permita explicar el problema que se ha elegido. Para ello, la docente deja como tarea la siguiente actividad a investigar en sus respectivos equipos. <ol style="list-style-type: none"> 1. Necesidad o problema priorizado: 2. ¿Cómo se manifiesta el problema priorizado en tu comunidad?, ¿A qué personas afecta más el problema seleccionado (número de población, edad, sexo y ocupación) ?, ¿Qué derechos de los pobladores de tu comunidad se están vulnerando con el problema priorizado? 3. ¿Cuáles son los intentos de soluciones anteriores al problema priorizado? (Normas que estén aplicando las autoridades o población civil para solucionar el problema). 4. ¿Cuáles son las causas y los efectos del problema priorizado? - Finalmente, la docente indica resolver las siguientes preguntas de metacognición: 	<ul style="list-style-type: none"> - Portafolio - Hoja en word 	15 Minutos



	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí?..... • ¿Para qué me sirve lo aprendido? • ¿Cómo lo aprendí?..... <p>- La docente absuelve algunas dudas de los estudiantes para poder desarrollar su evidencia (paso 1 del ABP).</p>		
--	--	--	--

IV. BIBLIOGRAFÍA

1. Pedagógico

- Jean Piaget: teoría cognitiva-evolutiva.
- Lev Vigotsky: teoría del desarrollo próximo.
- David Ausubel: teoría del aprendizaje significativo.
- Jerome Brunner: teoría del aprendizaje por descubrimiento.

2. Científico

- Cobo Gonzales, Gonzalo y Valdivia Cañote, Sylvana Mariella (2017). *Aprendizaje basado en proyectos*. Consultado el 17 de agosto de 2021, de <https://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/5.-Aprendizaje-Basado-en-Proyectos.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2018). *Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 1*. Lima: MINEDU.

V. ANEXOS

ANEXO N°1: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJOS				
Indicadores	Inicio (C)	Proceso (B)	Esperado (A)	Destacado (AD)
1. Se siente motivado para iniciar con el desarrollo de su proyecto como parte del ejercicio de su ciudadanía.				
2. Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo con sus compañeros, compañeras y docente y asume responsabilidades para lograr el desafío de su proyecto.				
3. Comprende lo que significa un asunto público y lo diferencia de un asunto privado.				

Ficha de observación para evaluar las competencias transversales			
COMPETENCIAS	CRITERIOS	SI	NO
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	- Participa activamente a través de la herramienta tecnológica de WhatsApp para desarrollar sus actividades.		
	- Organiza y sistematiza la información del entorno virtual para generar aprendizajes.		
	- Comparte y autoevalúa sus evidencias de aprendizaje a través de WhatsApp.		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	- Establece su meta de aprendizaje considerando sus potencialidades y limitaciones.		
	- Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto.		
	- Toma en cuenta las recomendaciones de su docente para realizar ajustes y mejorarlas.		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2

I. DATOS GENERALES


I.E.	“JOSÉ OLAYA”
Director	Mg. Segundo Rogelio Burgos Meléndez
Coordinador pedagógico	Prof. Henry Humberto Rumay Rubio
Docente de aula	Prof. Daisy Jacqueline Acosta Rodríguez
Área	D.P.C.C.
Grado de estudios	PRIMERO
Sección	“A” y “B”
Ciclo	VI
Horas semanales	4
Número de actividad	2
Fecha	04 y 11/07/2022
Título	REALIZAMOS UN DIAGNÓSTICO SOBRE EL ASUNTO PÚBLICO QUE MÁS AFECTA A MI COMUNIDAD.

II. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN - Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes.	1. Comprende los motivos que generan la elaboración del proyecto. 2. Comprende e identifica los asuntos públicos que más afectan a su comunidad y prioriza el de mayor influencia.	- Los estudiantes presentan el desarrollo del paso n°2 del ABP: diagnóstico situacional, y paso n°3 del ABP: Diseño y planificación (título y justificación).	Lista de cotejo.

<ul style="list-style-type: none"> - Maneja conflictos de manera constructiva. - <i>Delibera sobre asuntos públicos.</i> - Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>3. Describe las características de la población afectada por el problema priorizado.</p> <p>4. Manifiesta los intentos de soluciones anteriores al problema priorizado.</p> <p>5. Identifica y explica las causas y efectos del problema priorizado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metacognición. 	
<p>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual. <p>Interactúa en entornos virtuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente a través de la herramienta tecnológica de WhatsApp para realizar sus actividades. - Organiza y sistematiza la información del entorno virtual para generar aprendizajes. - Comparte y autoevalúa sus evidencias de aprendizaje a través de WhatsApp. 	<p>Los estudiantes muestran en sus evidencias de aprendizaje presentadas la utilización de las TICs para generar más aprendizajes.</p>	<p>Ficha de observación.</p>
<p>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece su meta de aprendizaje considerando sus potencialidades y limitaciones. - Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto. - Toma en cuenta las recomendaciones de su docente para realizar ajustes y mejorarlas. 	<p>Los estudiantes presentan sus evidencias de aprendizaje en el tiempo previsto y realizan ajustes a sus evidencias después de la retroalimentación para seguir mejorando en sus aprendizajes.</p>	<p>Ficha de observación.</p>
<p>Enfoque transversal</p>	<p>Valores o actitudes observables de los enfoques a enfatizar en la sesión.</p>		
<p>Enfoque de derechos</p>	<p>Conciencia de derechos.</p>		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Estrategias metodológicas	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - La docente saluda a las y los estudiantes y da la bienvenida con la siguiente frase: <i>“Hemos aprendido a volar como los pájaros, a nadar como los peces; pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir como hermanos”</i> (Martin Luther King). - Posteriormente la docente presenta el propósito de la actividad de aprendizaje 2: Realizar un diagnóstico sobre el asunto público priorizado, el cual está afectando a la comunidad. De esta manera, estaremos trabajando el paso 2 del ABP: investigación sobre el tema, y el paso 3: Diseño y planificación. - Además, la docente da a conocer a las y los estudiantes las actividades de la sesión, la evidencia que se obtendrá en la sesión, los criterios de evaluación, los enfoques transversales que se está desarrollando y las competencias transversales. 	- Diapositivas	15 minutos
Desarrollo	 <p>PASO 1: MOTIVACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL DESAFÍO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación personal. - Conocimiento y comprensión del proyecto. <p>PASO 2: DIAGNÓSTICO SITUACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación del problema que más afecta a su comunidad. - Características de la población afectada por el problema priorizado. - Intentos de soluciones anteriores al problema priorizado. - Identificación y explicación breve de las causas y efectos del problema priorizado. <p>PASO 3: DISEÑO Y PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Título del proyecto. - Justificación del proyecto. - Objetivos del proyecto. - Destinatarios. - Actividades. - Temporalización. - Recursos. - Presupuesto. <p>PASO 4: EJECUCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica sus conocimientos, habilidades y actitudes. <p>PASO 5: PRESENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de proyecto. <p>PASO 6: EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coevaluación. - Metacognición 	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas - Portafolio - Anexo 1 - Hoja Word 	60 minutos

	<p style="text-align: center;">PASO 2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL</p> <p style="text-align: center;">PASO 3. DISEÑO Y PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente indica que el día de hoy empezaremos a trabajar el paso 2 del ABP: diagnóstico situacional y el paso 3 del proyecto: Diseño y planificación (título y justificación). - La docente solicita que las y los estudiantes se organicen en equipos de trabajo para elaborar un cuestionario, aplicarlo en la IE y así determinar cuál es el asunto público que más afecta a la misma IE y/o a la comunidad en general (anexo 1). Para ello, la docente los brinda las orientaciones necesarias para realizar la encuesta y aplicarlo. - Después de haber aplicado la encuesta, las y los estudiantes empiezan a contabilizar las encuestas y a analizarlo a partir de las siguientes preguntas. <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el asunto público que más afecta a la IE y/o a la comunidad de Cachachi? 2. ¿Cuáles son las causas del asunto público priorizado? 3. ¿Cuáles son los efectos del asunto público priorizado? 4. ¿Cómo se manifiesta el asunto público priorizado en la IE y/o comunidad?, ¿A qué personas afecta más el asunto público seleccionado (número de población, edad, sexo y ocupación) ?, ¿Qué derechos de los estudiantes de la IE y/o comunidad se están vulnerando con el asunto público priorizado? 5. ¿Cuáles son los intentos de soluciones anteriores al problema priorizado? (Normas que estén aplicando las autoridades o población civil para solucionar el problema). - La docente debe grabar en video dicho análisis de las y los estudiantes. 		
--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> - En seguida, la docente indica que dicha información será organizada en la parte General del esquema del informe del proyecto (anexo 2). Para ello, cada equipo de trabajo va a ir escribiendo la información en su documento Word. - Después de realizada la actividad, un integrante de cada equipo socializan la parte general de sus informes de proyecto y todos ponemos en práctica la coevaluación. - La docente acompaña todo el proceso de aprendizaje a las y los estudiantes a través de la evaluación formativa. 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Finalmente, la docente indica resolver las siguientes preguntas de metacognición: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí?..... • ¿Para qué me sirve lo aprendido? • ¿Cómo lo aprendí?..... 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja Word. - WhatsApp - Portafolio 	15 Minutos

IV. BIBLIOGRAFÍA

1. Pedagógico

- Jean Piaget: teoría cognitiva-evolutiva.
- Lev Vigostsky: teoría del desarrollo próximo.
- David Ausubel: teoría del aprendizaje significativo.
- Jerome Brunner: teoría del aprendizaje por descubrimiento.

2. Científico

- Cobo Gonzales, Gonzalo y Valdivia Cañote, Sylvana Mariella (2017). *Aprendizaje basado en proyectos*. Consultado el 17 de agosto de 2021, de <https://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/5.-Aprendizaje-Basado-en-Proyectos.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2018). *Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 1*. Lima: MINEDU.

VI. ANEXOS



ANEXO N°1: CUESTIONARIO DE ENCUESTA

ENCUESTA PARA IDENTIFICAR LOS ASUNTOS PÚBLICOS EN LA IE JEC JOSÉ OLAYA Y EN LA COMUNIDAD DE CACHACHI

I. DATOS INFORMATIVOS

Seudónimo: Edad:
Sexo: M – F Grado y sección:

II. CUESTIONARIO

1. ¿Cuál es el mayor problema que afecta a la IE José Olaya y/o a la Comunidad de Cachachi?

- a. Estereotipos sobre las y los adolescentes
- b. Discriminación por género
- c. Discriminación por condición social
- d. Discriminación por la condición de discapacidad
- e. Problemas de adicción diversos (redes sociales, Tecnología, alcohol, drogas).
- f. Escasas oportunidades de estudio y de trabajo (Orientación vocacional)
- g. Sexualidad responsable en adolescentes
- h. Ser madres y padres en la adolescencia
- i. Violencia sexual y familiar
- j. Acoso sexual
- k. Escasa participación de los actores de la comunidad educativa
- l. Incumplimiento de normas y acuerdos en la IE
- m. Deserción escolar
- n. Contaminación ambiental
- o. Educación en seguridad vial
- p. El bullying
- q. La anemia
- r. Reforestación de la IE
- s. Escases de agua
- t. Rechazo a la vacuna contra la Covid-19
- u. Otro

2. ¿Cuáles son las causas del problema marcado?

.....
.....

3. ¿Cuáles son los efectos que originan el problema marcado?

.....
.....

4. ¿Cuál cree que debe ser la solución al problema marcado?

.....
.....



ANEXO N°2: ESQUEMA DE INFORME DE PROYECTO

ESQUEMA DE ELABORACIÓN DE PROYECTOS

I.- DATOS GENERALES

Nombre de la IE:	
Nombre del equipo:	
Categoría de asunto público:	
Asunto público:	
Nombre del proyecto: (máximo 150 caracteres)	
Resumen del proyecto: (máximo 500 caracteres)	
Objetivo general: (máximo 500 caracteres)	

ANEXO N°2: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJOS				
Indicadores	Inicio (C)	Proceso (B)	Esperado (A)	Destacado (AD)
1. Comprendí los motivos que generan la elaboración del proyecto.				
2. Comprendí e identifiqué los asuntos públicos que más afectan a mi comunidad y prioricé el de mayor influencia.				
3. Describí las características de la población afectada por el problema priorizado.				
4. Manifesté los intentos de soluciones anteriores al problema priorizado.				
5. Identifiqué y expliqué las causas y efectos del problema priorizado.				

Ficha de observación para evaluar las competencias transversales			
COMPETENCIAS	CRITERIOS	SI	NO
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	- Participa activamente a través de la herramienta tecnológica de WhatsApp para desarrollar sus actividades.		
	- Organiza y sistematiza la información del entorno virtual para generar aprendizajes.		
	- Comparte y autoevalúa sus evidencias de aprendizaje a través de WhatsApp.		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	- Establece su meta de aprendizaje considerando sus potencialidades y limitaciones.		
	- Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto.		
	- Toma en cuenta las recomendaciones de su docente para realizar ajustes y mejorarlas.		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3
I. DATOS GENERALES

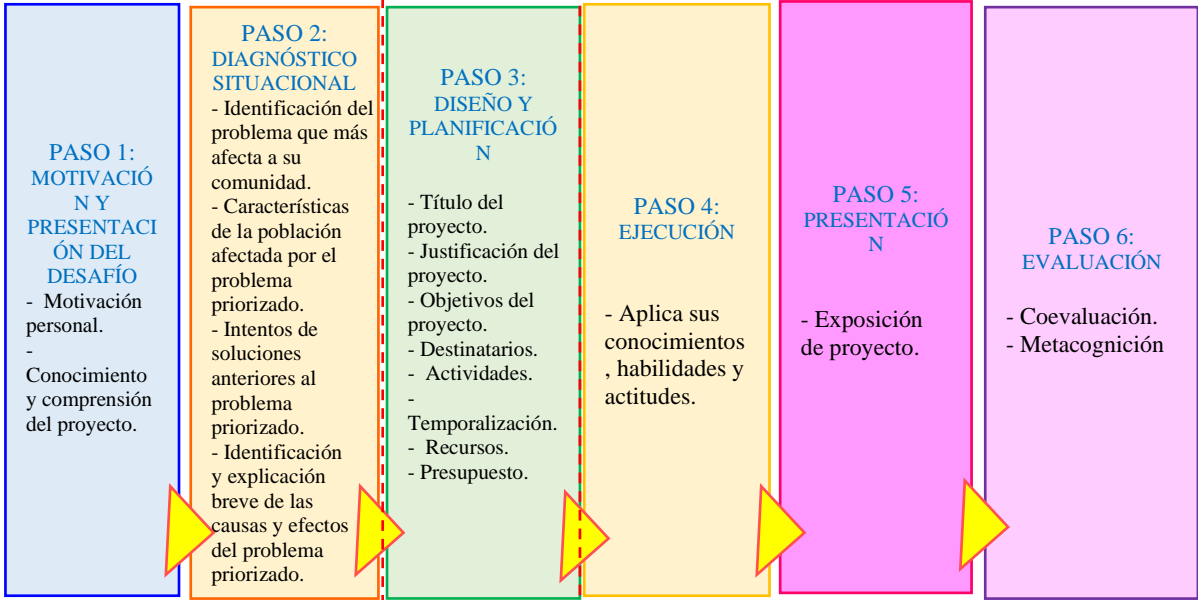
I.E.	JEC "JOSÉ OLAYA"
Director	Mg. Segundo Rogelio Burgos Meléndez
Coordinador pedagógico	Prof. Henry Humberto Rumay Rubio
Docente de aula	Prof. Daisy Jacqueline Acosta Rodríguez
Área	D.P.C.C.
Grado de estudios	PRIMERO
Sección	"A" – "B"
Ciclo	VI
Horas semanales	4
Número de actividad	3
Fecha	19/07/2022
Título	PLANTEAMOS OBJETIVOS Y ACTIVIDADES PARA DISMINUIR EL ASUNTO PÚBLICO PRIORIZADO

II. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN - Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes.	1. Plantea los objetivos de su proyecto teniendo en cuenta el cambio que se quiere lograr para prevenir, reducir o solucionar el problema priorizado. 2. Propone actividades a realizar por cada objetivo planteado para solucionar el	- Los estudiantes presentan el desarrollo del paso n°3 del ABP: diseño y planificación (objetivos y actividades).	Lista de cotejo.

<ul style="list-style-type: none"> - Maneja conflictos de manera constructiva. - <i>Delibera sobre asuntos públicos.</i> - <i>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</i> 	<p>problema priorizado, teniendo en cuenta su viabilidad, su pertinencia y su sostenibilidad.</p>	<p>- Metacognición.</p>	
<p>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual. <p>Interactúa en entornos virtuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente de las clases semipresenciales a través de la herramienta tecnológica de WhatsApp. - Organiza y sistematiza la información del entorno virtual para generar aprendizajes. - Comparte y autoevalúa sus evidencias de aprendizaje a través de WhatsApp. 	<p>Los estudiantes muestran en sus evidencias de aprendizaje presentadas la utilización de las TICs para generar más aprendizajes.</p>	<p>Ficha de observación.</p>
<p>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece su meta de aprendizaje considerando sus potencialidades y limitaciones. - Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto. - Toma en cuenta las recomendaciones de su docente para realizar ajustes y mejorarlas. 	<p>Los estudiantes presentan sus evidencias de aprendizaje en el tiempo previsto y realizan ajustes a sus evidencias después de la retroalimentación para seguir mejorando en sus aprendizajes.</p>	<p>Ficha de observación.</p>
<p>Enfoque transversal</p>	<p>Valores o actitudes observables de los enfoques a enfatizar en la sesión.</p>		
<p>Enfoque de orientación al bien común.</p>	<p>Solidaridad y responsabilidad.</p>		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Estrategias metodológicas	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - La docente saluda a las y los estudiantes y da la bienvenida con la siguiente frase: <i>"Las ideas sin acción no tienen valor"</i> (Harvey Mackay). - Posteriormente la docente presenta el propósito de la actividad de aprendizaje 3: <ul style="list-style-type: none"> • Plantear los objetivos y las actividades del proyecto para contribuir con la disminución del problema priorizado. - Además, la docente da a conocer a las y los estudiantes las actividades de la sesión, la evidencia que se obtendrá en la sesión, los criterios de evaluación, los enfoques y las competencias que se está desarrollando. 	- Diapositivas	15 minutos
Desarrollo	 <p>PASO 1: MOTIVACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL DESAFÍO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación personal. - Conocimiento y comprensión del proyecto. <p>PASO 2: DIAGNÓSTICO SITUACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación del problema que más afecta a su comunidad. - Características de la población afectada por el problema priorizado. - Intentos de soluciones anteriores al problema priorizado. - Identificación y explicación breve de las causas y efectos del problema priorizado. <p>PASO 3: DISEÑO Y PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Título del proyecto. - Justificación del proyecto. - Objetivos del proyecto. - Destinatarios. - Actividades. - Temporalización. - Recursos. - Presupuesto. <p>PASO 4: EJECUCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica sus conocimientos, habilidades y actitudes. <p>PASO 5: PRESENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de proyecto. <p>PASO 6: EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coevaluación. - Metacognición 	- Diapositivas - Hoja Word - Portafolio	60 minutos

	<p>PASO 3. DISEÑO Y PLANIFICACIÓN</p> <p>- La docente indica que el día de hoy vamos a desarrollar el paso 3 del ABP: diseño y planificación, específicamente el planteamiento de los objetivos y las actividades con la finalidad de contribuir a solucionar el problema priorizado a partir de ideas concretas que se quiere lograr, teniendo en cuenta su viabilidad y sostenibilidad (anexo 1).</p> <p>- Para que los objetivos y las actividades que planteen los estudiantes sean pertinentes, la docente los manifiesta las siguientes preguntas y los va ayudando a mejorar la segunda parte de su proyecto.</p> <table border="1" data-bbox="459 598 1713 1061"> <tr> <td data-bbox="459 598 750 853">¿Qué aspecto quiero cambiar en mi comunidad respecto al problema priorizado?</td> <td data-bbox="750 598 940 853">¿Qué ideas propongo para cambiar esta realidad?</td> <td data-bbox="940 598 1164 853">¿Esas ideas son viables? ¿Las podemos concretar? Sí-No. ¿Por qué?</td> <td data-bbox="1164 598 1456 853">¿Esas ideas son pertinentes? ¿Son apropiadas para este momento y lugar? Sí-No. ¿Por qué?</td> <td data-bbox="1456 598 1713 853">¿Esas ideas son sostenibles? ¿Pueden permanecer en el tiempo? Sí-NO. ¿Por qué?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 853 750 1061"></td> <td data-bbox="750 853 940 1061"></td> <td data-bbox="940 853 1164 1061"></td> <td data-bbox="1164 853 1456 1061"></td> <td data-bbox="1456 853 1713 1061"></td> </tr> </table> <p>- La docente acompaña todo el proceso de aprendizaje a las y los estudiantes a través de la evaluación formativa.</p>	¿Qué aspecto quiero cambiar en mi comunidad respecto al problema priorizado?	¿Qué ideas propongo para cambiar esta realidad?	¿Esas ideas son viables? ¿Las podemos concretar? Sí-No. ¿Por qué?	¿Esas ideas son pertinentes? ¿Son apropiadas para este momento y lugar? Sí-No. ¿Por qué?	¿Esas ideas son sostenibles? ¿Pueden permanecer en el tiempo? Sí-NO. ¿Por qué?							
¿Qué aspecto quiero cambiar en mi comunidad respecto al problema priorizado?	¿Qué ideas propongo para cambiar esta realidad?	¿Esas ideas son viables? ¿Las podemos concretar? Sí-No. ¿Por qué?	¿Esas ideas son pertinentes? ¿Son apropiadas para este momento y lugar? Sí-No. ¿Por qué?	¿Esas ideas son sostenibles? ¿Pueden permanecer en el tiempo? Sí-NO. ¿Por qué?									
Cierre	<p>- Finalmente, la docente indica resolver las siguientes preguntas de metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí?..... • ¿Para qué me sirve lo aprendido? 	<p>- Diapositivas - WhatsApp</p>	<p>15 Minutos</p>										



	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo lo aprendí?..... 	- Portafolio - Hoja Word	
--	--	-----------------------------	--

IV. BIBLIOGRAFÍA

1. Pedagógico

- Jean Piaget: teoría cognitiva-evolutiva.
- Lev Vigotsky: teoría del desarrollo próximo.
- David Ausubel: teoría del aprendizaje significativo.
- Jerome Brunner: teoría del aprendizaje por descubrimiento.

2. Científico

- Cobo Gonzales, Gonzalo y Valdivia Cañote, Sylvana Mariella (2017). *Aprendizaje basado en proyectos*. Consultado el 17 de agosto de 2021, de <https://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/5.-Aprendizaje-Basado-en-Proyectos.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2018). *Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 1*. Lima: MINEDU.

V. ANEXOS

ANEXO N°1: ESQUEMA DE INFORME DE PROYECTO

II.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACTIVIDADES

Objetivos específicos (máximo 200 caracteres por objetivo)	Actividades (máximo 100 caracteres por objetivo)
Objetivo específico 1:	Actividad #1:
	Actividad #2:
Objetivo específico 2:	Actividad #3:
	Actividad #4:
Objetivo específico 3:	Actividad #5:
	Actividad #6:

ANEXO N°2: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJOS				
Indicadores	Inicio (C)	Proceso (B)	Esperado (A)	Destacado (AD)
1. Plantea los objetivos de su proyecto teniendo en cuenta el cambio que se quiere lograr para prevenir, reducir o solucionar el problema priorizado.				
2. Propone actividades a realizar por cada objetivo planteado para solucionar el problema priorizado, teniendo en cuenta su viabilidad, su pertinencia y su sostenibilidad.				

Ficha de observación para evaluar las competencias transversales			
COMPETENCIAS	CRITERIOS	SI	NO
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	- Participa activamente a través de la herramienta tecnológica de WhatsApp para desarrollar sus actividades.		
	- Organiza y sistematiza la información del entorno virtual para generar aprendizajes.		
	- Comparte y autoevalúa sus evidencias de aprendizaje a través de WhatsApp.		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	- Establece su meta de aprendizaje considerando sus potencialidades y limitaciones.		
	- Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto.		
	- Toma en cuenta las recomendaciones de su docente para realizar ajustes y mejorarlas.		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 4

I. DATOS GENERALES

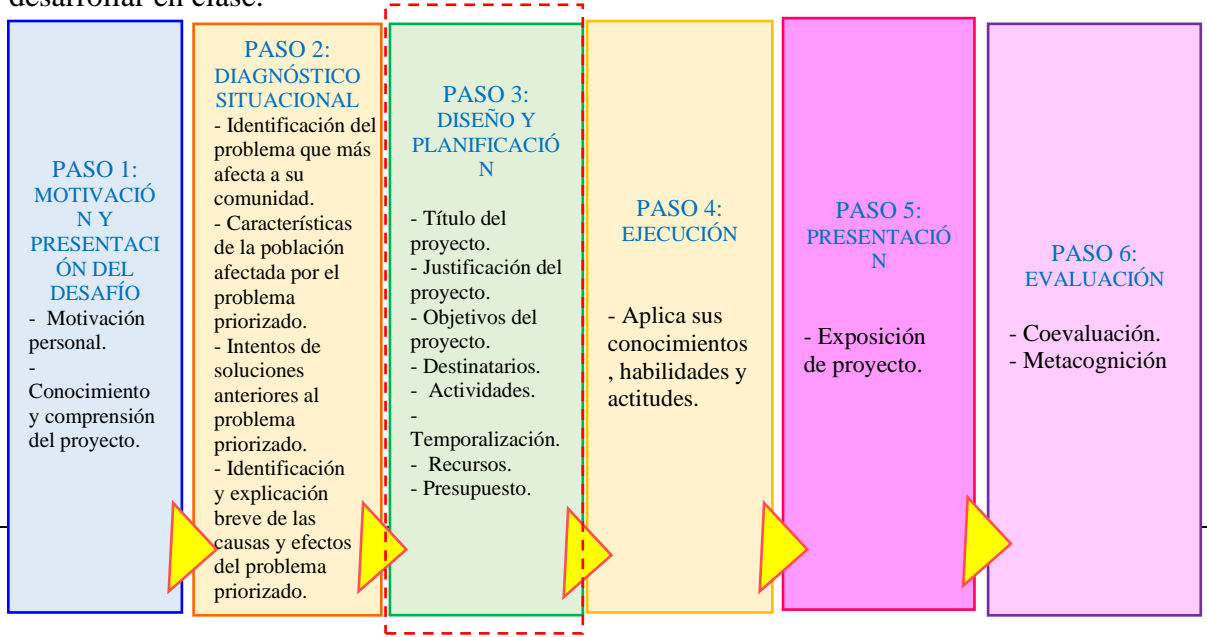
I.E.	“JOSÉ OLAYA”
Director	Mg. Segundo Rogelio Burgos Meléndez
Coordinador pedagógico	Prof. Henry Humberto Rumay Rubio
Docente de aula	Prof. Daisy Jacqueline Acosta Rodríguez
Área	D.P.C.C.
Grado de estudios	PRIMERO
Sección	“A” – “B”
Ciclo	VI
Horas semanales	4
Número de actividad	4
Fecha	01/08/2022
Título	PLANIFICAMOS LOS RECURSOS Y EL CRONOGRAMA PARA EJECUTAR NUESTRO PROYECTO

II. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN - <i>Interactúa con todas las personas.</i> - Construye normas y asume acuerdos y leyes.	1. Intercambia ideas con sus compañeras y compañeros de equipo para determinar los recursos y el cronograma para aplicar su proyecto.	- Los estudiantes presentan el desarrollo del paso n°3 del ABP: Diseño y planificación (recursos y cronograma).	Lista de cotejo.

<ul style="list-style-type: none"> - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común. 		<ul style="list-style-type: none"> - Metacognición. 	
<p>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual. <p>Interactúa en entornos virtuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente a través de la herramienta tecnológica de WhatsApp para desarrollar sus actividades. - Organiza y sistematiza la información del entorno virtual para generar aprendizajes. - Comparte y autoevalúa sus evidencias de aprendizaje a través de WhatsApp. 	<p>Los estudiantes muestran en sus evidencias de aprendizaje presentadas la utilización de las TICs para generar más aprendizajes.</p>	<p>Ficha de observación.</p>
<p>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece su meta de aprendizaje considerando sus potencialidades y limitaciones. - Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto. - Toma en cuenta las recomendaciones de su docente para realizar ajustes y mejorarlas. 	<p>Los estudiantes presentan sus evidencias de aprendizaje en el tiempo previsto y realizan ajustes a sus evidencias después de la retroalimentación para seguir mejorando en sus aprendizajes.</p>	<p>Ficha de observación.</p>
<p>Enfoque transversal</p>	<p>Valores o actitudes observables de los enfoques a enfatizar en la sesión.</p>		
<p>Enfoque de orientación al bien común</p>	<p>Solidaridad, empatía y responsabilidad.</p>		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Estrategias metodológicas	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - La docente saluda a las y los estudiantes y da la bienvenida con la siguiente frase: <i>“Emplea los recursos económicos consistentes con rigor, precisión y fiabilidad” (Arthur C. Nielsen).</i> - Posteriormente la docente presenta el propósito de la actividad de aprendizaje 4: <ul style="list-style-type: none"> • Planificar los recursos y el cronograma para ejecutar nuestro proyecto y así disminuir el asunto público priorizado. - Además, la docente da a conocer a las y los estudiantes las actividades de la sesión, la evidencia que se obtendrá en la sesión, los criterios de evaluación, los enfoques y las competencias transversales que se está desarrollando. 	- Diapositivas	15 minutos
Desarrollo	<p>- La docente presenta los pasos del ABP y solicita a los estudiantes señalar el paso que nos toca desarrollar en clase.</p>  <p>PASO 1: MOTIVACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL DESAFÍO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación personal. - Conocimiento y comprensión del proyecto. <p>PASO 2: DIAGNÓSTICO SITUACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación del problema que más afecta a su comunidad. - Características de la población afectada por el problema priorizado. - Intentos de soluciones anteriores al problema priorizado. - Identificación y explicación breve de las causas y efectos del problema priorizado. <p>PASO 3: DISEÑO Y PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Título del proyecto. - Justificación del proyecto. - Objetivos del proyecto. - Destinatarios. - Actividades. - Temporalización. - Recursos. - Presupuesto. <p>PASO 4: EJECUCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica sus conocimientos, habilidades y actitudes. <p>PASO 5: PRESENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de proyecto. <p>PASO 6: EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coevaluación. - Metacognición 	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas - Hoja Word - Portafolio 	60 minutos

	<p style="text-align: center;">PASO 3. DISEÑO Y PLANIFICACIÓN</p> <p>- La docente indica que el día de hoy seguiremos desarrollando el paso 3 del ABP: diseño y planificación (recursos y cronograma), con la finalidad de prever todos los recursos que se va a utilizar por cada actividad y el tiempo que se va a emplear por cada una de ellas y así poder lograr los objetivos para contribuir a solucionar el asunto público priorizado. Para ello vamos a desarrollar las siguientes actividades (anexo 1):</p> <p>Actividad 1: Recursos a utilizar en el proyecto:</p> <p>Actividad 2: Cronograma para ejecutar el proyecto:</p> <p>- La docente acompaña todo el proceso de aprendizaje a las y los estudiantes a través de la evaluación formativa.</p>		
Cierre	<p>- Finalmente, la docente indica resolver las siguientes preguntas de metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí?..... • ¿Para qué me sirve lo aprendido? • ¿Cómo lo aprendí?..... 	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas - Hoja Word - WhatsApp - Portafolio 	15 Minutos

IV. BIBLIOGRAFÍA

1. Pedagógico

- Jean Piaget: teoría cognitiva-evolutiva.
- Lev Vigostsky: teoría del desarrollo próximo.
- David Ausubel: teoría del aprendizaje significativo.
- Jerome Brunner: teoría del aprendizaje por descubrimiento.

2. Científico

- Cobo Gonzales, Gonzalo y Valdivia Cañote, Sylvana Mariella (2017). *Aprendizaje basado en proyectos*. Consultado el 17 de agosto de 2021, de <https://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/5.-Aprendizaje-Basado-en-Proyectos.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2018). *Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 1*. Lima: MINEDU.

V. ANEXOS

ANEXO N°1: ESQUEMA DE INFORME DE PROYECTO

III.- RECURSO DEL PROYECTO

Objetivos y actividades	¿Qué necesitamos?	¿Cómo conseguirlos? (pedir, crear, comprar)	¿A quién podemos pedirselo?	Costo unitario s/.	Cantidad	Total
Objetivo específico #1:						
Actividad #1:						
Actividad #2:						
Objetivo específico #2:						
Actividad #3:						
Actividad #4:						
Objetivo específico #3:						
Actividad #5:						
Actividad #6:						

IV.- CRONOGRAMA

Objetivos y actividades	Tareas	Responsable	Inicio (fecha)	Fin (fecha)
Objetivo específico #1:				
Actividad #1:				
Actividad #2:				
Objetivo específico #2:				
Actividad #3:				
Actividad #4:				
Objetivo específico #3:				
Actividad #5:				
Actividad #6:				

ANEXO N°2: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJOS				
Indicadores	Inicio (C)	Proceso (B)	Esperado (A)	Destacado (AD)
1. Intercambia ideas con sus compañeras y compañeros de equipo para determinar los recursos y el cronograma para aplicar su proyecto.				

Ficha de observación para evaluar las competencias transversales			
COMPETENCIAS	CRITERIOS	SI	NO
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	- Participa activamente a través de la herramienta tecnológica de WhatsApp para desarrollar sus actividades.		
	- Organiza y sistematiza la información del entorno virtual para generar aprendizajes.		
	- Comparte y autoevalúa sus evidencias de aprendizaje a través de WhatsApp.		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	- Establece su meta de aprendizaje considerando sus potencialidades y limitaciones.		
	- Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto.		
	- Toma en cuenta las recomendaciones de su docente para realizar ajustes y mejorarlas.		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 5
I. DATOS GENERALES

I.E.	“JOSÉ OLAYA”
Director	Mg. Segundo Rogelio Burgos Meléndez
Coordinador pedagógico	Prof. Henry Humberto Rumay Rubio
Docente de aula	Prof. Daisy Jacqueline Acosta Rodríguez
Área	D.P.C.C.
Grado de estudios	PRIMERO
Sección	“A” – “B”
Ciclo	VI
Horas semanales	4
Número de actividad	5
Fecha	08/08/2022 – 26/08/2022
Título	EJECUTAMOS ACCIONES DE NUESTRO PROYECTO PARA SOLUCIONAR EL ASUNTO PÚBLICO PRIORIZADO.

II. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

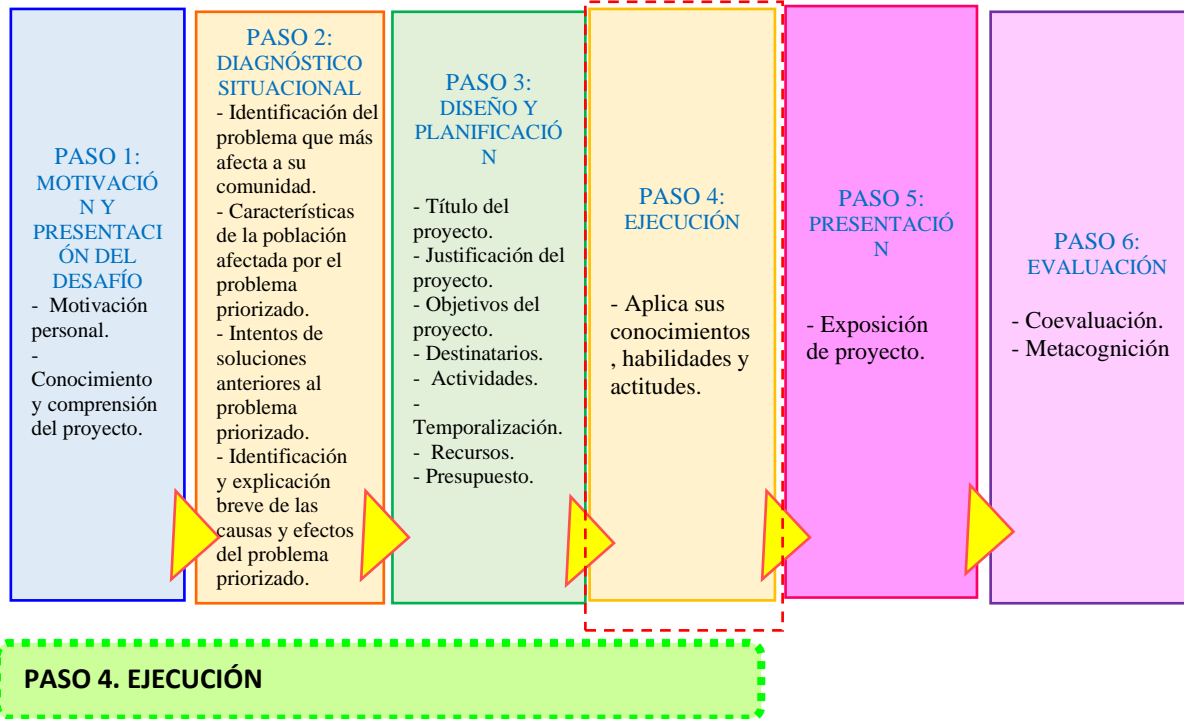
COMPETENCIA Y CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN - <i>Interactúa con todas las personas.</i> - <i>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</i>	1. Intercambia ideas con sus compañeras y compañeros de equipo para llevar a cabo las actividades planificadas. 2. Evalúa, construye y asume acuerdos y normas que regulan la convivencia en su equipo y aula para ejecutar su proyecto.	- Los estudiantes presentan el desarrollo del paso n°4 del ABP: ejecución. - Metacognición.	Lista de cotejo.

<ul style="list-style-type: none"> - <i>Maneja conflictos de manera constructiva.</i> - <i>Delibera sobre asuntos públicos.</i> - <i>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</i> 	<p>3. Maneja conflictos en su equipo de manera constructiva poniendo en práctica la empatía en pro del bien común.</p> <p>4. Aporta con ideas y acciones a la ejecución de su proyecto para que contribuya al bien común.</p> <p>5. Participa activamente en la ejecución de acciones que planificó en su proyecto para promover el bien común.</p>		
<p>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual. <p>Interactúa en entornos virtuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente a través de la herramienta tecnológica de WhatsApp para desarrollar sus actividades. - Organiza y sistematiza la información del entorno virtual para generar aprendizajes. - Comparte y autoevalúa sus evidencias de aprendizaje a través de WhatsApp. 	<p>Los estudiantes muestran en sus evidencias de aprendizaje presentadas la utilización de las TICs para generar más aprendizajes.</p>	<p>Ficha de observación.</p>
<p>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece su meta de aprendizaje considerando sus potencialidades y limitaciones. - Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto. - Toma en cuenta las recomendaciones de su docente para realizar ajustes y mejorarlas. 	<p>Los estudiantes presentan sus evidencias de aprendizaje en el tiempo previsto y realizan ajustes a sus evidencias después de la retroalimentación para seguir mejorando en sus aprendizajes.</p>	<p>Ficha de observación.</p>

Enfoque transversal	Valores o actitudes observables de los enfoques a enfatizar en la sesión.
Enfoque de derechos	Conciencia de derechos.
Enfoque de orientación al bien común	Solidaridad, empatía y responsabilidad.
Enfoque búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Estrategias metodológicas	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - La docente saluda a las y los estudiantes y da la bienvenida con la siguiente frase: <i>"La acción es lo que une todo gran éxito. La acción es lo que produce resultados"</i> (Tony Robbins). - Posteriormente la docente presenta el propósito de la actividad de aprendizaje 5: <ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar acciones de nuestro proyecto para disminuir el asunto público priorizado que afecta la convivencia y participación democrática en mi comunidad. - Además, la docente da a conocer a las y los estudiantes las actividades de la sesión, la evidencia que se obtendrá en la sesión, los criterios de evaluación, los enfoques y las competencias transversales que se está desarrollando. 	- Diapositivas	15 minutos
Desarrollo		- Diapositivas - Hoja Word - Portafolio	60 minutos



- La docente indica que el día de hoy vamos a desarrollar el paso 4 del ABP: ejecución, con la finalidad de empezar a realizar las acciones planteadas en el paso anterior del proyecto.
- Para ello, se indica que, revisemos nuevamente las actividades planificadas según el cronograma y empecemos a desarrollarlo teniendo en cuenta los recursos determinados por cada actividad.
- La docente hace recordar lo siguiente sobre liderazgo, trabajo colaborativo y responsabilidad para poner las ideas en acción:

LIDERAZGO
 Todos somos líderes cuando nos animamos mutuamente, mostramos iniciativa, cooperamos con el trabajo de los demás y enseñamos con el ejemplo.

TRABAJO COLABORATIVO
 No es que cada uno haga "su" parte; todos tenemos el mismo objetivo. Pidamos ayuda y colaboremos con los demás. Así, podemos lograr impacto y también nos hacemos más patas.

RESPONSABILIDAD
 Para ganar tenemos que "sudar" la camiseta. Seamos puntuales y busquemos la excelencia en cada tarea. Hay que buscar soluciones en lugar de excusas.

- Así mismo, los indica que, dentro de nuestro equipo todos tenemos grandes ideas y muchos talentos para aportar. Es importante reconocer las diferentes habilidades (académicas, expresivas, artísticas) de todos los integrantes para después definir las responsabilidades de cada uno.

- A medida que los estudiantes vayan ejecutando sus actividades, deben tener en cuenta la siguiente lista de cotejos la cual ayudará a ir implementando las actividades que se elija en equipo. Marcar con una (X).

CRITERIOS PARA EVALUAR LA REALIZACIÓN DE MI ACTIVIDAD			
Criterios a tomar en cuenta	Sí	No	Puede mejorar
La actividad contribuye a enfrentar el problema priorizado en mi comunidad.			
La actividad está dividida en pequeñas tareas para organizarme mejor.			
Estoy cumpliendo con el cronograma que me propuse.			
La actividad puede beneficiar a mis familiares o personas cercanas a mi entorno, sin exponerme al contagio de la covid-19.			
Los recursos que uso para la actividad los tengo en casa.			

	- La docente acompaña todo el proceso de aprendizaje a las y los estudiantes a través de la evaluación formativa.		
Cierre	- Finalmente, la docente indica resolver las siguientes preguntas de metacognición: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí?..... • ¿Para qué me sirve lo aprendido? • ¿Cómo lo aprendí?..... 	- Diapositivas - Hoja Word - WhatsApp - Portafolio	15 Minutos

IV. BIBLIOGRAFÍA

1. Pedagógico

- Jean Piaget: teoría cognitiva-evolutiva.
- Lev Vigostsky: teoría del desarrollo próximo.
- David Ausubel: teoría del aprendizaje significativo.
- Jerome Brunner: teoría del aprendizaje por descubrimiento.

2. Científico

- Cobo Gonzales, Gonzalo y Valdivia Cañote, Sylvana Mariella (2017). *Aprendizaje basado en proyectos*. Consultado el 17 de agosto de 2021, de <https://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/5.-Aprendizaje-Basado-en-Proyectos.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2018). *Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 1*. Lima: MINEDU.

V. ANEXOS

ANEXO N°1: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJOS				
Indicadores	Inicio (C)	Proceso (B)	Esperado (A)	Destacado (AD)
1. Intercambia ideas con sus compañeras y compañeros de equipo para llevar a cabo las actividades planificadas.				
2. Evalúa, construye y asume acuerdos y normas que regulan la convivencia en su equipo y aula para ejecutar su proyecto.				
3. Maneja conflictos en su equipo de manera constructiva poniendo en práctica la empatía en pro del bien común.				
4. Aporta con ideas y acciones a la ejecución de su proyecto para que contribuya al bien común.				
5. Participa activamente en la ejecución de acciones que planificó en su proyecto para promover el bien común.				

Ficha de observación para evaluar las competencias transversales			
COMPETENCIAS	CRITERIOS	SI	NO
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	- Participa activamente a través de la herramienta tecnológica de WhatsApp para desarrollar sus actividades.		
	- Organiza y sistematiza la información del entorno virtual para generar aprendizajes.		
	- Comparte y autoevalúa sus evidencias de aprendizaje a través de WhatsApp.		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	- Establece su meta de aprendizaje considerando sus potencialidades y limitaciones.		
	- Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto.		
	- Toma en cuenta las recomendaciones de su docente para realizar ajustes y mejorarlas.		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 6

I. DATOS GENERALES

I.E.	JEC "José Olaya"
Director	Mg. Segundo Rogelio Burgos Meléndez
Coordinador pedagógico	Prof. Henry Humberto Rumay Rubio
Docente	Prof. Daisy Jacqueline Acosta Rodríguez
Área	DPCC
Grado de estudios	PRIMERO
Sección	"A" y "B"
Ciclo	VI
Horas semanales	4
Número de actividad	6
Fecha	05/09/2022
Título	PRESENTAMOS NUESTRO ABP PARA ERRADICAR EL ASUNTO PÚBLICO PRIORIZADO

II. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN - Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes.	1. Adecué, organicé y desarrollé mi exposición a fin de presentar el proceso de construcción de mi proyecto para enfrentar el problema priorizado que atenta contra la convivencia democrática.	- Los estudiantes presentan el desarrollo del paso n°5 del ABP: presentación. - Coevaluación. - Metacognición.	Lista de cotejo.

<ul style="list-style-type: none"> - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>2. Reflexioné y realicé la coevaluación y metacognición en base a los resultados de mi proyecto.</p>		
<p>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual. <p>Interactúa en entornos virtuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente de las clases virtuales a través de la herramienta tecnológica de Google meet. - Organiza y sistematiza la información del entorno virtual para generar aprendizajes. - Comparte y autoevalúa sus evidencias de aprendizaje a través de whatsapp. 	<p>Los estudiantes muestran en sus evidencias de aprendizaje presentadas la utilización de las TICs para generar más aprendizajes.</p>	<p>Ficha de observación.</p>
<p>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece su meta de aprendizaje considerando sus potencialidades y limitaciones. - Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto. - Toma en cuenta las recomendaciones de su docente para realizar ajustes y mejorar sus recomendaciones. 	<p>Los estudiantes presentan sus evidencias de aprendizaje en el tiempo previsto y realizan ajustes a sus evidencias después de la retroalimentación para seguir mejorando en sus aprendizajes.</p>	<p>Ficha de observación.</p>
<p>Enfoque transversal</p>	<p>Valores o actitudes observables de los enfoques a enfatizar en la sesión.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque intercultural. - Enfoque orientación al bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> - Justicia. - Empatía. 		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Estrategias metodológicas	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - La docente saluda a las y los estudiantes y da la bienvenida con la siguiente frase: <i>"Hay tres tipos de personas en el mundo: los que hacen que las cosas ocurran, los que ven cómo ocurren las cosas y los que se preguntan qué ocurrió"</i> (N. Butler). - Posteriormente la docente presenta el propósito de la actividad de aprendizaje 6: • Presentar a través de una exposición el proceso que desarrollamos en cada uno de los pasos del proyecto realizado en nuestra comunidad. - Además, la docente da a conocer a las y los estudiantes las actividades de la sesión, la evidencia que se obtendrá en la sesión, los criterios de evaluación, los enfoques transversales que se está desarrollando y las competencias transversales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Google meet - OVA - Imagen 	15 minutos
Desarrollo	<p>- La docente indica que el día de hoy vamos a desarrollar el paso 5 y el paso 6 del ABP: presentación y evaluación, con la finalidad de exponer los pasos realizados en el proyecto que fue realizado en nuestra comunidad.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; width: 15%;"> <p style="text-align: center;">PASO 1: MOTIVACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL DESAFÍO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación personal. - Conocimiento y comprensión del proyecto. </div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: 15%;"> <p style="text-align: center;">PASO 2: DIAGNÓSTICO SITUACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación del problema que más afecta a su comunidad. - Características de la población afectada por el problema priorizado. - Intentos de soluciones anteriores al problema priorizado. - Identificación y explicación breve de las causas y efectos del problema priorizado. </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; width: 15%;"> <p style="text-align: center;">PASO 3: DISEÑO Y PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Título del proyecto. - Justificación del proyecto. - Objetivos del proyecto. - Destinatarios. - Actividades. - Temporalización. - Recursos. - Presupuesto. </div> <div style="border: 1px solid yellow; padding: 5px; width: 15%;"> <p style="text-align: center;">PASO 4: EJECUCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica sus conocimientos, habilidades y actitudes. </div> <div style="border: 1px dashed red; padding: 5px; width: 15%;"> <p style="text-align: center;">PASO 5: PRESENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de proyecto. </div> <div style="border: 1px dashed red; padding: 5px; width: 15%;"> <p style="text-align: center;">PASO 6: EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coevaluación. - Metacognición </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Google meet - OVA - Portafolio - Anexo 1 y 2 	60 minutos

	<p>PASO 5. PRESENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recuerden que: ¡Somos gestores de proyectos para generar el cambio! - En seguida la docente indica que cada equipo de estudiantes presente la exposición de sus proyectos. <p>PASO 6. EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Después que cada equipo haya terminado de exponer sus proyectos, la docente indica que ha llegado el momento de evaluar nuestros aprendizajes, para ello, plantea las siguientes preguntas de coevaluación para ser respondidas a través de la técnica lluvia de ideas. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo nos sentimos al elaborar el proyecto? • ¿El proyecto ayuda a enfrentar el problema priorizado que atenta contra la convivencia democrática en nuestra comunidad? • ¿Podemos seguir impulsando acciones individuales y colectivas para el beneficio de nuestra comunidad? • ¿Qué aprendimos en las actividades de esta experiencia de aprendizaje? • ¿La forma en que organizamos nuestro tiempo favoreció el desarrollo de las actividades de manera oportuna?, ¿por qué? • ¿Qué dificultades se nos presentaron? ¿Cómo las solucionamos? • ¿Qué decisiones podríamos tomar para que nuestra participación en las próximas actividades que desarrollemos un ABP sea cada vez mejor? - La docente acompaña todo el proceso de aprendizaje a las y los estudiantes a través de la evaluación formativa. 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Finalmente, la docente indica resolver las siguientes preguntas de metacognición: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí?..... 	- Google Meet	15 Minutos

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Para qué me sirve lo aprendido? • ¿Cómo lo aprendí?..... <p>- La docente felicita la participación activa de cada uno de los estudiantes y los anima a seguir trabajando más ABP para construir aprendizajes y también para aportar a solucionar problemas que son de interés común y así contribuir a mejorar la convivencia democrática en la sociedad peruana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - OVA - WhatsApp - Portafolio 	
--	---	---	--

IV. BIBLIOGRAFÍA

1. Pedagógico

- Jean Piaget: teoría cognitiva-evolutiva.
- Lev Vigostsky: teoría del desarrollo próximo.
- David Ausubel: teoría del aprendizaje significativo.
- Jerome Brunner: teoría del aprendizaje por descubrimiento.

2. Científico

- Cobo Gonzales, Gonzalo y Valdivia Cañote, Sylvana Mariella (2017). *Aprendizaje basado en proyectos*. Consultado el 17 de agosto de 2021, de <https://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/5.-Aprendizaje-Basado-en-Proyectos.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2018). *Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 1*. Lima: MINEDU.

V. ANEXOS

ANEXO N°1: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJOS				
Indicadores	Inicio (C)	Proceso (B)	Esperado (A)	Destacado (AD)
1. Adecué, organicé y desarrollé mi exposición a fin de presentar el proceso de construcción de mi proyecto para enfrentar el problema priorizado que atenta contra la convivencia democrática.				
2. Reflexioné y realicé la coevaluación y metacognición en base a los resultados de mi proyecto.				

Ficha de observación para evaluar las competencias transversales			
COMPETENCIAS	CRITERIOS	SI	NO
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	- Participa activamente a través de la herramienta tecnológica de WhatsApp para desarrollar sus actividades.		
	- Organiza y sistematiza la información del entorno virtual para generar aprendizajes.		
	- Comparte y autoevalúa sus evidencias de aprendizaje a través de WhatsApp.		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	- Establece su meta de aprendizaje considerando sus potencialidades y limitaciones.		
	- Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto.		
	- Toma en cuenta las recomendaciones de su docente para realizar ajustes y mejorarlas.		



Prof. Daisy Jacqueline Acosta Rodríguez