

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**



**EL NIVEL DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN LOS DOCENTES DE**  
**UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TALARA**  
**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO**  
**EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:**  
**COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

**AUTORES:**

Br. Julio Cesar Moran Namuche  
Br. Roberto Carlos Arbulu Dioses

**ASESORA:**

Ms. Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar  
<https://orcid.org/0000-0003-2902-448X>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

MORAN\_NAMUCHE\_JULIO\_CESAR\_-  
\_ARBULU\_DIOSES\_ROBERTO\_CARLOS.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>10</b> %	<b>10</b> %	<b>0</b> %	<b>5</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>2</b> %
<b>3</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>4</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>5</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>7</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1</b> %

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller**

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Vicerrectora Académica**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dra. Obando Peralta Ena Cecilia

**Vicerrectora Académica (e) de Investigación**

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

**Secretaria General**

## CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar con DNI N° 45297242 en mi calidad de asesora del trabajo de investigación titulado: El nivel de liderazgo pedagógico en los docentes de una Institución Educativa de Talara, desarrollado por el bachiller Roberto Carlos Arbulu Dioses con DNI N° 47145428 y Julio Cesar Moran Namuche con DNI N° 44863735, egresados de la Carrera profesional de Computación e Informática, presento el trabajo producto de la investigación anteriormente señalada, el presente informe contiene los requisitos teóricos y técnicos que como investigadora he precisado, además, concuerda con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la exhibición de trabajo de titulación de la Facultad de Educación. Ante lo manifestado, otorgo mi autorización para la publicación y exhibición de la misma frente a la entidad correspondiente, para que sea evaluado por la comisión de ordenación designado por la Decana de la Facultad de Educación.



Ms. Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar

Asesora

## **DEDICATORIA**

A mis padres por brindarme todo su apoyo, por las bendiciones y buenos deseos. Es por eso que este título es en ofrenda al esfuerzo ya que son la parte fundamental de mi persona.

Julio Moran

A mis padres, esposa e hijo por su apoyo incondicional, siempre estaré muy agradecido por todo el esfuerzo y sacrificio que me brindaron durante todas las etapas de mi estudio. En honor a todo ello este título va dedicado a ustedes.

Roberto Arbulu.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitirme estar bien de salud y por llegar a disfrutar cada momento con mi familia, y al esfuerzo que he realizado para lograr otro de mis triunfos. Un título no hace más a una persona, sino es como llegas a tratar a una persona.

Julio Moran

A Dios por darme la fortaleza necesaria en los momentos en que más la necesité; a mi familia, mis padres, hermanas, quienes siempre me han acompañado. Mi esposa e hijo que con todo su amor y comprensión me ayudaron en la posibilidad de estudiar y así confirmar que lo más importante es educarse para poder educar.

Roberto Arbulu.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Roberto Carlos Arbulu Dioses con DNI 47145428 y Julio Cesar Moran Namuche con DNI 44863735 egresados del Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación de la Tesis: **El nivel de liderazgo pedagógico en los docentes de una Institución Educativa de Talara.**

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 16%. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo



Roberto Carlos Arbulu Dioses  
DNI 47145428



Julio Cesar Moran Namuche  
DNI 44863735

*Los autores*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Autoridades universitarias	ii
Conformidad del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	14
1.2.1 Problema general	14
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3. Formulación de objetivos	15
1.3.1 Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
1.4 Justificación de la investigación	16
1.4.1 Teórica	16
1.4.2 Metodológica	16
1.4.3 Práctica	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	18
2.1 Antecedentes de la investigación.	18
2.1.1 Internacional	18
2.1.2 Nacional	19
2.1.3 Regional	21
	viii

2.1.4 Local	22
2.1 Bases teórico científicas	23
2.1.1 Liderazgo pedagógico	23
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	41
3.1 Tipo de investigación	41
3.2 Métodos de investigación	41
3.3 Diseño de investigación	41
3.4 Población, muestra y muestreo	41
Población muestral	41
Muestreo	42
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.	42
Técnica: encuesta	42
Cuestionario	42
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	43
3.7 Ética investigativa	43
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	44
4.1 Presentación y análisis de resultados	44
4.2 Discusión de resultados	50
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	53
5.1. Conclusiones	53
5.2. Sugerencias	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
Anexos	59

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población según sexo	42
Tabla 2 Resultados de la dimensión estratégica los docentes del nivel secundario del Politécnico Alejandro Taboada de Talara	44
Tabla 3 Resultados de la dimensión administrativa los docentes del nivel secundario del Politécnico Alejandro Taboada de Talara	45
Tabla 4 Resultados de la dimensión pedagógica los docentes del nivel secundario del Politécnico Alejandro Taboada de Talara	46
Tabla 5 Resultados de la dimensión comunitaria de los docentes del nivel secundario del Politécnico Alejandro Taboada de Talara	47
Tabla 6 Resultados de la dimensión ética de los docentes del nivel secundario del Politécnico Alejandro Taboada de Talara, 2021	48
Tabla 7 Resultados obtenidos en el liderazgo pedagógico en los docentes del nivel secundario del Politécnico Alejandro Taboada de Talara	49

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Representación gráfica de la dimensión estratégica	44
Figura 2 Representación gráfica de la dimensión administrativa	45
Figura 3 Representación gráfica de la dimensión pedagógica	46
Figura 4 Representación gráfica de la dimensión comunitaria	47
Figura 5 Representación gráfica de la dimensión ética	48
Figura 6 Representación gráfica del liderazgo pedagógico	49

## RESUMEN

La investigación tiene como propósito determinar el nivel de liderazgo pedagógico en los docentes que laboran en la Institución Educativa Pública Politécnico Alejandro Taboada de Talara. La población muestral estuvo constituida por 62 docentes de nivel secundaria. El tipo de investigación es cuantitativo, de nivel descriptivo y el diseño es descriptivo simple. Para determinar el nivel de liderazgo se ha diseñado un instrumento compuesto por 26 ítems dividido en 5 dimensiones: Estratégica, administrativa, pedagógica, comunitaria y ética, dicho instrumento fue sometido al criterio de validez por juicio de expertos, quienes dieron su veredicto aprobatorio, el mismo instrumento fue aplicado en una muestra piloto para determinar la confiabilidad que obtuvo  $\alpha = 0.956$ , el cual está enmarcado dentro de los parámetros de aceptación. Los resultados indican que el liderazgo pedagógico en dicha organización educativa se ha ubicado en el nivel medio al haber registrado un promedio de 57.6 puntos en la escala 0 – 104 puntos, los resultados en las dimensiones también se han ubicado en el nivel medio.

**Palabras Clave:** liderazgo, estrategia, educación, gestión, administración de la educación

## **ABSTRACT**

The purpose of the research is to determine the level of pedagogical leadership in the teachers who work in the Alejandro Taboada Polytechnic Public Educational Institution of Talara. The sample population consisted of 62 secondary level teachers. The type of research is quantitative, descriptive level and the design is simple descriptive. To determine the level of leadership, an instrument composed of 26 items divided into 5 dimensions has been designed: Strategic, administrative, pedagogical, community and ethical. This instrument was submitted to the validity criterion by the judgment of experts who gave their approving verdict, the The same instrument was applied in a pilot sample to determine the reliability that obtained  $\alpha = 0.956$ , which is framed within the acceptance parameters. The results indicate that the pedagogical leadership in said educational organization has been located at the medium level, having registered an average of 57.6 points on the scale 0 - 104 points, the results in the dimensions have also been located at the medium level.

**Keywords:** leadership, strategy, education, management, educational administration.

## CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Planteamiento del problema

El crecimiento de las diversas organizaciones no es producto del azar, es un trabajo intencionado y muy bien direccionado, este trabajo está dirigido por líderes que en algunas ocasiones podrían ser los dueños de las entidades y en otras ocasiones podría ser gente que se ha contratado para tal propósito. Se entiende que estos líderes tienen condiciones especiales que le permiten direccionar una organización de la forma más eficaz y eficiente para alcanzar los propósitos para los cuales fue creado el cuerpo organizativo.

Cué (2021) manifiesta que en la historia, siempre ha habido líderes en todos los aspectos de la vida del hombre, tenemos líderes en economía, espirituales, políticos, etc., quienes han tenido connotación mundial como es el caso de Cristo, Luther King, Hitler, Kennedy, etc., asimismo, en la actualidad y a nivel mundial tenemos líderes como es el caso de Ángela Merkel y otros que tiene el liderazgo indiscutible, éstos líderes han cambiado el rumbo de la historia, en cada uno hubo inmerso un liderazgo pedagógico porque hicieron docencia desde los diversos ángulos de su gestión lideresca.

El Gobierno de España (2016) expresa en cuanto al liderazgo pedagógico en Europa, que este es uno de los factores más importantes dentro del estudio del rendimiento académico. El liderazgo en ciertos países de Europa tiene un interés muy grande en los Ministerios de Educación, lo cual se evidencia en un estudio que se ha realizado en una muestra de 3835 instituciones, en donde los resultados que se han dado a conocer es que el impacto de factores externos entre dos formas de ejercer liderazgo indica un comportamiento intermedio en función de los niveles educativos, pero los más desarrollados son los del norte europeo y los más difusos están en el sur y centro de Europa.

El Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI, 2020) sostiene que a nivel nacional también se ha observado líderes que han tenido connotación internacional como es el caso de Víctor Raúl Haya de la Torre, secretario general de la ONU, Javier Pérez de Cuéllar, Alfredo Marcelo Bryce Echenique, etc., además de estos siempre ha habido líderes en los diversos campos del conocimiento, a través de la literatura, el arte, la ciencia y la tecnología, que han contribuido al desarrollo del país.

Contreras (2016) dice que el liderazgo pedagógico en el Perú indica que las demandas propias del siglo XXI, permiten replantear modelos de la tradicionalidad en el liderazgo de las instituciones educativas del país, este nuevo enfoque debe considerar en forma bastante acentuada el liderazgo distribuido, el desarrollo de participación escolar y el crecimiento de la profesionalidad docente. Estos factores son importantes para enfrentar el problema desde el cual hoy nos encontramos a nivel nacional en el campo de la educación. Una escuela exitosa debe tener decidido en forma concisa el abordamiento teórico-conceptual del liderazgo pedagógico y del docente que se refiere exclusivamente al trabajo del aula. La conclusión importante es que el potencial tanto de liderazgo pedagógico como de liderazgo del docente debe procurar promover una escuela que tenga resultados con calidad, pues se debe enfocar así: también muy importantes como es el desarrollo del ser humano y también el desarrollo profesional docente y de los directivos.

Abad (2018) afirma que en la región Piura y concretamente en Talara, entre la gestión directiva y el liderazgo se relacionan de manera muy moderada, la relación entre las dos variables alcanzó 0.692 de significancia bilateral inferior al 1%, se habla también de la enorme importancia del liderazgo pedagógico en una institución.

Es así que, en la Institución Educativa Pública Politécnico Alejandro Taboada de Talara se observa un claro incumplimiento funcional en el orden administrativo del aula, así como en el desarrollo de las mismas sesiones de aprendizaje, por otro lado, también a nivel de liderazgo institucional se observa cierto nivel de desconocimiento del rol directivo común. Liderazgo pedagógico transformacional que permite ver al docente y a los estudiantes como elementos importantes y que junto no solamente al cumplimiento de las funciones administrativas y sus respectivos problemas, sino que hay que atender la esencia misma de los profesionales, los estudiantes y la comunidad educativa en pleno.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es el nivel de liderazgo pedagógico en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Politécnico Alejandro Taboada de la provincia de Talara, 2021?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de liderazgo pedagógico en su dimensión estratégica en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Politécnico Alejandro Taboada de la provincia de Talara, 2021?
- ¿Cuál es el nivel de liderazgo pedagógico en su dimensión administrativa en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Politécnico Alejandro Taboada de la provincia de Talara, 2021?
- ¿Cuál es el nivel de liderazgo pedagógico en su dimensión pedagógica en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Politécnico Alejandro Taboada de la provincia de Talara, 2021?
- ¿Cuál es el nivel de liderazgo pedagógico en su dimensión comunicativa en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Politécnico Alejandro Taboada de la provincia de Talara, 2021?
- ¿Cuál es el nivel de liderazgo pedagógico en su dimensión ética en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Politécnico Alejandro Taboada de la provincia de Talara, 2021?

### **1.3 Formulación de objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar el nivel de liderazgo pedagógico en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Politécnico Alejandro Taboada de la provincia de Talara, 2021.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Determinar el nivel de liderazgo pedagógico en su dimensión estratégica de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Politécnico Alejandro Taboada de la provincia de Talara, 2021.

- Determinar el nivel de liderazgo pedagógico en su dimensión administrativa de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Politécnico Alejandro Taboada de la provincia de Talara, 2021.
- Determinar el nivel de liderazgo pedagógico en su dimensión pedagógica de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Politécnico Alejandro Taboada de la provincia de Talara, 2021.
- Determinar el nivel de liderazgo pedagógico en su dimensión comunicativa de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Politécnico Alejandro Taboada de la provincia de Talara, 2021.
- Determinar el nivel de liderazgo pedagógico en su dimensión ética de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Politécnico Alejandro Taboada de la provincia de Talara, 2021.

## **1.4 Justificación de la investigación**

### **1.4.1 Teórica**

Desde esta óptica la presente investigación ha permitido ampliar los horizontes del conocimiento del liderazgo pedagógico, contribuyendo con la elaboración de una red estructurada de aspectos teóricos que debe ser de conocimiento de los docentes y directivos que laboran en la entidad educativa.

### **1.4.2 Metodológica**

La contribución se ha dado en primera instancia mediante la elaboración del instrumento para determinar los niveles del liderazgo, instrumento que ha sido validado por juicio de expertos; por otro lado dicho instrumento se ha sometido a un estudio piloto y los resultados estadísticos son satisfactorios lo cual permite entregar a los interesados nuestro aporte con validez y confiabilidad ; además se ha generado un modelo estadístico que puede contribuir para la realización de trabajos similares.

### **1.4.3 Práctica**

El aporte desde esta óptica consistió en que se ha presentado información valiosa acerca de los niveles de liderazgo pedagógico para que se asuman nuevas actitudes y se tomen las decisiones más acertadas, a la vez que se recomienda algunos cambios para mejorar el cumplimiento funcional del docente como líder pedagógico en el aula.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación.

#### Internacional

Jaramillo (2019) de la Universidad Mayor de San Marcos en la tesis de “Liderazgo pedagógico y calidad educativa de la Escuela de Educación Básica Sulima García Valarezo de Machala – 2018” en sus conclusiones indica: Hay asociación directa, alta y significativa entre el liderazgo pedagógico y la calidad en la educación, al registrar  $r_s = 0.746$  con  $p < 0.05$ ; existe relación entre el establecimiento de metas y expectativas y la calidad en educación por haberse determinado  $r_s = 0.512$  con  $p < 0.05$ . Asimismo sostiene que hay asociación directa, moderada y significativa en la obtención y asignación de recursos y la calidad en educación en la muestra que se ha seleccionado porque se registró  $r_s = 0.645$  con  $p < 0.05$ ; otra conclusión es que hay una relación moderada al registrarse  $r_s = 0.576$  con  $p < 0.05$ ; lo cual implica que existe asociación directa y moderada con significancia al haberse determinado  $r_s = 0.579$  con  $p < 0.05$  entre la participación del aprendizaje y el desarrollo profesional con la calidad en la educación; finalmente se establece que hay asociación moderada y directa entre aseguramiento de un entorno ordenado y la calidad educativa porque se ha registrado  $r_s = 0.568$  con  $p < 0.05$ .

González et al., (2021) en su trabajo en España, denominado “Medición de la importancia del liderazgo pedagógico de acuerdo con la percepción de los evaluadores de la UNED de España” , sostienen que los evaluadores de España miden el liderazgo de acuerdo a un solo factor, el mismo que contiene criterios como: lo emocional y carismático que representa una correlación entre el liderazgo y el aspecto carismático que alcanzó  $r = 0.76$ , que es una buena correlación; entre el liderazgo y los aspectos emocionales registró  $r = 0.87$  que es también una muy buena correlación; pero, se dejan a factores importantes como la anticipación, formación y la administración que tienen un peso preponderante en el ejercicio del liderazgo docente, los resultados del liderazgo pedagógico con la anticipación registró  $r = 0.93$ ; del liderazgo pedagógico con la formación ha registrado  $r = 0.94$  y entre el liderazgo pedagógico con la administración registró  $r = 0.92$ , en los últimos

factores indicados hay una muy alta correlación, pero los evaluadores no lo toman en cuenta y ello presenta un sesgo a la plena comprensión del rol del líder.

Flores (2021) en el Ecuador, en la tesis “Roles y características del Liderazgo de los maestros”, se propuso hacer el análisis de las funciones y las características acerca de liderazgo de los docentes en las organizaciones educativas mediante datos procesados de los medios científicos; el trabajo concluye: el ejercicio del liderazgo en las organizaciones educativas es preponderante para obtener buenos resultados en los aprendizajes estudiantiles; la praxis en la docencia es impositiva, por cuanto se trata de profesionales que tienen adecuados niveles para asumir dicha función; la acción del líder que se dedica a la educación está vinculado a la organización del personal que prestan sus servicios profesionales en las tareas educativas dentro de una entidad que tiene como propósitos contribuir a la mejora sustancial de metodologías del aprendizaje estudiantil; asimismo, se ha determinado que los niveles de liderazgo pedagógico en los establecimientos educativos ha alcanzado un nivel regular.

### **Nacional**

García (2021) de la Universidad Norbert Wiener en la tesis “Relación entre el liderazgo pedagógico y el rendimiento académico en los grados décimo y once del colegio Angulo, Girón- Colombia, 2018”, entre sus conclusiones indica que hay relación entre el liderazgo pedagógico y el rendimiento estudiantil, de carácter muy bajo, además se ha determinado que hay relación entre la orientación compartida y la evaluación al arrojar  $\rho = 0.683$ ; por otro lado se determinó la relación de la formación integral en los niveles del conocimiento al arrojar  $\rho = 0.631$ ; otra de las conclusiones específicas es que, la relación entre la formación integral y la evaluación por haberse obtenido  $\rho = 0.732$ ; en la parte descriptiva indica que los docentes registran un liderazgo pedagógico en un nivel medio que se expresa en un 53.4% .

Quiroz (2021) de la Universidad César Vallejo, en la tesis “Liderazgo pedagógico y Competencias digitales en los docentes de una Institución Educativa de Villa el Salvador, 2021”, ha trabajado con un diseño no experimental en la modalidad correlacional; en sus conclusiones expresa: Hay un grado asociativo muy

bajo entre los docentes y las competencias digitales por registrarse  $r = 0.084$ ; señala asimismo que entre el liderazgo para la creatividad y las destrezas digitales la relación es directa pero muy baja por cuanto se ha obtenido  $r = 0.074$ ; asimismo, indica que entre la motivación y las destrezas digitales la relación es muy baja porque se ha registrado  $r = 0.070$ ; finalmente sostiene que hay relación también de nivel muy bajo entre la empatía del liderazgo y destrezas digitales.

Mass (2020) de la Universidad de Los Ángeles de Chimbote, en la tesis “Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la UGEL de Coronel Portillo-Ucayali, 2020”, entre las conclusiones más importantes tenemos: hay relación positiva y significativa de nivel moderado por qué se ha registrado  $Rho = 0.512$  con  $p = 0.000$ ; hay relación positiva con significancia en el liderazgo pedagógico en la dimensión personal porque se ha encontrado  $Rho = 0.479$  con  $p = 0.00$ ; hay asociación positiva y significativa entre el liderazgo de los docentes factor pedagógico al haberse registrado  $Rho = 0.489$  con  $p = 0.000$ ; existe un grado asociativo de nivel leve por cuanto se registró  $Rho = 0.406$  con  $p = 0.000$  y finalmente afirman que hay conexión positiva y significativa entre los docentes y el factor comunitario porque se obtuvo  $Rho = 0.414$  con  $p = 0.000$ .

Angulo (2020) de la Universidad César Vallejo, en la tesis “Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la institución educativa 80386 de Chepén, 2019”, en sus conclusiones más importantes indica: el liderazgo de los docentes está vinculado de manera significativa a la función docente pues se ha obtenido  $rs = 0.794$ ; el 62.5% obtuvo el nivel alto en el liderazgo docente; en el desempeño docente se ha observado 51.3% en el nivel alto; indica asimismo que el liderazgo de los docentes tienen vínculo significativo con la preparación para el aprendizaje pues se ha registrado  $rs = 0.794$ ; indica también que el liderazgo de los docentes está vinculado a la enseñanza para el aprendizaje estudiantil por cuanto se obtuvo  $rs = 0.794$  y finalmente indica que hay una relación significativa entre el liderazgo de los docentes y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente porque se obtuvo en la contrastación  $rs = 0.794$ .

Huamani y Curasma (2018) de la Universidad César Vallejo, en su tesis “Liderazgo Pedagógico y Gestión de los Aprendizajes de la IE 36301 Tinquercasa

Huancavelica”, entre sus conclusiones expresa: que, existe relación moderada directa entre el liderazgo y la gestión de los aprendizajes porque se obtuvo  $p < 0.01$ ; existe relación inversa entre el liderazgo autocrático y la gestión de los aprendizajes porque se registró  $r = -0.883$  con  $p < 0.01$ ; existe relación directa y altamente significativa entre el liderazgo democrático y la gestión de aprendizajes porque se registró  $r = 0.835$  con  $p < 0.01$ ; finalmente se demostró que existe relación inversa entre el liderazgo permisivo de la gestión de los aprendizajes porque se obtuvo en el proceso de contrastación  $r = -0.707$  con  $p < 0.01$ .

## **Regional**

Morales (2019) de la Universidad César Vallejo, en la tesis “Liderazgo pedagógico y logro de aprendizajes en Matemática y Comunicación de los estudiantes de 5° de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Martín Sechura- Piura, 2017”, afirma que el liderazgo docente registra el 66.7% en docentes y administrativos, dice también que el aprendizaje en matemática refleja un nivel de proceso en un 55.8%, el 32.5% logro previsto y el 10.8% logro destacado, en comunicación el 54.2% obtuvo el nivel de logro previsto, en 6.7% logro destacado, el 35% en proceso y el 4.2% en inicio; las metas y expectativas tienen relación significativa con las áreas de comunicación y matemática pero que la misma es baja, tal como se evidencia a través de la  $r = 0.338$  con  $p < 0.05$ ; entre el uso estratégico de recursos y los aprendizajes en ambas áreas hay una relación baja porque el resultado es  $r = 0.179$ ; en cuanto a planeamiento y coordinación tiene relación con los niveles de aprendizaje en dichas áreas, la cual es una correlación débil, en donde el valor de  $r = 0.369$  y  $r = 0.294$ ; la promoción y participación y los aprendizajes en las áreas la correlación fue  $r = 0.295$ .

Abad (2018) de la Universidad César Vallejo, en su tesis: “La gestión educativa y el liderazgo pedagógico en la Escuela Superior de Música Pública “José María Valle Riestra” de Piura, 2018” entre las conclusiones indica: que hay relación con alta significancia estadística entre la gestión directiva y el liderazgo por cuanto se obtuvo  $r = 0.806$  con  $p < 0.01$ ; relación un  $r = 0.692$  y  $p < 0.01$ ; fue directa con alta significancia de la dimensión pedagógica y el liderazgo porque se obtuvo  $r = 0.822$  con  $p < 0.01$ ; relación con significancia entre la dimensión comunitaria y el liderazgo al haberse obtenido  $r = 0.808$  con  $p < 0.01$  y finalmente sostiene que existe relación

directa con alta significancia entre la gestión educativa y liderazgo porque se obtuvo  $r = 0.872$  con  $p < 0.01$ .

Gómez y Sánchez (2021) de la Universidad César Vallejo, en su tesis “Liderazgo pedagógico y participación institucional de los padres de familia en la I.E. Agropecuaria 33 Amauta de Chulucanas – Piura, 2019”, entre sus conclusiones indican: que hay un grado de correlación importante entre el liderazgo y la participación de los padres; por cuanto se registra una correlación directa; sostiene además que hay relación importante entre el liderazgo lo cuanto se ha establecido que es una correlación significativa; asimismo, el liderazgo de los docentes y la participación de los padres alcanzan un coeficiente de correlación moderada porque se obtuvo  $r = 0.452$  con  $p = 0.003$ ; también, se expresa que la correlación de liderazgo de los docentes con los compromisos institucionales, y que esta correlación es moderada por registrarse  $r = 0.575$  con  $p = 0.000$ ; por consiguiente existe relación baja entre el liderazgo en las acciones pedagógicas de los padres porque se registró  $r = 0.415$  con  $p = 0.000$ ; además, hay correlación baja entre el liderazgo pedagógico en la participación de los padres al registrarse  $r = 0.482$  con  $p = 0.000$ .

### **Local**

Gonzaga (2015) de la Universidad de Piura, en la tesis “El Perfil del liderazgo del director en la organización escolar de la I.E. 15513 "Nuestra Señora de Guadalupe" Talara”, en sus conclusiones manifiesta: existe prevalencia del liderazgo del director en todo proceso de gestión para lograr una adecuada eficiencia; el liderazgo de educación es relevante por cuanto el éxito de las organizaciones educativas tienen vínculo directo con el liderazgo de los directivos e incluso de sus docentes; sostiene además que el liderazgo institucional está vinculado con el desempeño docente y la calidad de la educación de acuerdo a los estándares preconizados por el Ministerio de Educación. Indica también que las formas de liderazgo deben estar reflejadas en la orientación, motivación, iniciación y prospección que debe tener el líder pedagógico dentro del marco institucional. Uno de los resultados que nos parece interesante es que no se establece relación alguna entre los niveles de los estudiantes de primaria, secundaria, o docente como tampoco directivo

Castro-Silva (2015) de la Universidad Nacional de Piura, en la tesis: “Dimensiones del liderazgo transformacional predominantes en la directora de la institución educativa privada Federico Villarreal de la provincia de Talara” considera como conclusiones: la directora percibe que existe predominio de la influencia idealizada, lo referente a motivación inspiracional y la estimulación del intelecto; en el liderazgo transformacional como percepción docente consideran que es la estimulación intelectual, la cual es una de las más calificadas que favorecen a la directora al otorgarle una valoración de cuatro puntos que corresponde a casi siempre, la misma puntuación le otorgan los docentes a la consideración individualizada; algo similar sucede en la influencia idealizada que se obtuvo el nivel a casi siempre.

## **2.2 Bases teóricas científicas**

### **2.2.1 Liderazgo pedagógico**

#### **Teorías del liderazgo**

- **Teoría de rasgos**

Lupano y Castro (2006) expresan que un líder nace con las características de líder y que los rasgos son parte fundamental de las características propias de un líder, pero ello no decide si esta persona tendrá éxito o no, y está centrado en los aspectos afectivos, altos niveles energéticos, ser tolerante al estrés, demostrar integridad, madurez emocional y autoconfianza.

- **Teoría conductual**

Blake y Mounton (2012) sostienen que según esta teoría las conductas liderezcas muestran eficiencia para el mejor desempeño de su función; Lewin (1939) quien hizo uso de tres estilos de liderazgo: autocrático, democrático y Laissez-Faire; un segundo grupo de estudio se realizó en Ohio quien afirma criterios similares a los empleados por Lewin, con ligeras variantes no significantes.

- **Teoría situacional**

Hersey y Blanchard (2011) sostienen esta teoría o modelo que se apoya en los supuestos:

- Es trascendental el servicio de líder hacia el colaborador.
- No hay un estilo aislado del liderazgo que se considere como el mejor, pero existe un nivel óptimo frente a cada circunstancia.
- Existe diferencias en las características de los colaboradores y son particulares frente a cada situación porque las situaciones no son las mismas si no cambiantes.
- Las circunstancias de un colaborador son diversas y cambiantes, frente ello también la actitud del líder debe no ser estática sino cambiante.

- **Enfoque transformacional**

Bracho y García (2013) afirman que este es un estilo para liberar, en este enfoque el líder se inspira, alienta y motiva a sus colaboradores con el propósito de hacer innovaciones, generar cambios que permitan el desarrollo exitoso de alguna entidad; tiene el propósito de brindar a los colaboradores mayor comodidad para promover la creatividad, preveer y determinar soluciones novedosas a problemas que se presentan dentro de la organización; por su parte los colaboradores están habilitados para desempeñar el rol de líder transformacional a través de trabajos sectoriales.

Entre las características más resaltantes de este enfoque son la motivación permanente por parte del líder, el fomento del desarrollo laboral con principios y valores, la generación de una cultura organizacional, la cual se enfatiza en lo auténtico, las formas de cooperación y la comunicación adecuada entre otros aspectos.

## - **Definición de liderazgo**

Cajas (2013) dice que el liderazgo es el impacto que se ejerce en determinadas circunstancias y que permite tener una amplia visión de situaciones para conseguir propósitos u objetivos comunes; también se puede definir como la destreza para hacer cambiar de opiniones a otras personas para que juntas se alcance los propósitos diseñados con anterioridad, también puede considerarse como el hecho humano que mantiene vinculado a una persona con un grupo de sujetos para conseguir objetivos definidos con antelación.

En tal sentido, se puede decir que son destrezas personales para originar influencia, en los aspectos de motivación, organización y la ejecución de una serie de acciones para conseguir propósitos que tienen que ver tanto con la persona que dirige como en grupo dirigido.

## - **Características de un líder**

Team.Asana (2021) indica que un buen líder debe poseer muchas características esenciales que lo diferencien de un capataz; las cuales son:

### - Tener la capacidad para motivar al equipo

Dentro de esta característica se considera que es capaz de dar aliento a su equipo para desarrollar nuevos retos que también es capaz de generar en él y en sus miembros una adecuada interacción con amabilidad y respeto.

### - Está centrado en el desarrollo de sus dirigidos

Dentro de estos aspectos está considerando que un líder no busca solamente el crecimiento personal sino de su equipo dando muestras de que presta atención a quienes desean aprender más, los errores sirven para modificar desaciertos y finalmente es capaz de realizar críticas pero constructivas.

### - Maneja en forma adecuada las comunicaciones

Desde este ángulo el líder debe tener la habilidad de escuchar criterios y opiniones de los demás para mejorar; debe tener la capacidad de escuchar todos los problemas que pueden presentar los integrantes de su equipo, asimismo es capaz de responder interrogantes de manera directa.

- Manejar en forma adecuada sus emociones

Como se sabe la inteligencia emocional en sí viene a ser el manejo emocional y las adecuadas relaciones entre los integrantes del equipo, porque el líder debe inspirar confianza y no debe imponerse por la fuerza sino por la razón, dentro de estos aspectos están considerados el hecho de tener en cuenta los sentimientos de los miembros del equipo, el análisis que podrían generar los términos usados a dirigirse a los demás miembros, deberá impulsar a sus dirigidos para conseguir propósitos en forma más eficiente.

- Es hábil resolviendo conflictos

La resolución de conflictos es una de las más grandes cualidades de un líder, pues como producto de la interacción social, se producen roces lo cual es necesario resolverlo en forma oportuna para que los mismos se incrementen, es aquí donde entra a tallar las destrezas de líder para evitar que los conflictos aumenten de cantidad e intensidad, es más debe preverlos antes que los problemas aparezcan, cuando aparecen debe tener una buena capacidad negociadora y poner en práctica la capacidad de oír a ambos lados de los integrantes en contienda para proponer alternativas de solución.

- Es respetuoso con los demás

Es otra característica importante del líder, el respeto no solamente se da por el tiempo de servicio que un colaborador tenga dentro de una entidad, pues se debe tener una interacción saludable de los integrantes de sus dirigidos sin diferencia alguna, asimismo deberá estar atento a las opiniones de los miembros del equipo,

aunque no esté de acuerdo, para reconocer de forma adecuada el trabajo de sus dirigidos.

- Da prioridad al desarrollo individual y colectivo

En las organizaciones es un factor importante el crecimiento individual, es por eso que deberá impulsar el crecimiento tanto en lo personal como profesional, para ello deberá generar contextos para la capacitación de los miembros de forma presencial o virtual mediante el desarrollo de eventos de capacitación.

- Genera pensamiento estratégico

Es una particularidad de todo líder generar novedosas formas de participación de los que conforman su equipo, pues el líder debe motivar para desarrollar un abanico de pensamientos novedosos y eficaces en los colaboradores, organizar trabajos colectivos en donde haya la promoción de ideas, buscar formas diferentes para la generación de nuevas propuestas para un mejor cumplimiento de los propósitos organizacionales.

- Tiene la capacidad de escuchar atentamente a los colaboradores

Para conseguir este propósito, debe tener presente que es necesario oír más y hablar menos, deberá generar en los miembros confianza por lo que debe de brindar toda la atención a cada integrante del equipo.

- Tienen la capacidad de delegar el trabajo

Frente a la diversidad de tareas que se presentan dentro de una organización para el cumplimiento de un determinado propósito, es necesario que se deleguen ciertas facultades laborales a algunos miembros del equipo que reúnen ciertas condiciones para garantizar el cumplimiento de los propósitos indicados, para ello se debe tener un estudio de las condiciones y capacidades propias de cada uno de

los integrantes del equipo y brindarles toda la confianza para que puedan ejecutar una determinada función.

- Demuestra esmero en el desarrollo del trabajo

En los últimos tiempos se ha demostrado que los líderes que han logrado éxito entre una de sus características es el apasionamiento por la actividad que están realizando, asimismo, está demostrado que un cargo ejecutivo no lo convierte en un líder a una persona, y que la convierte en líderes la pasión por el trabajo a nivel personal; pues estos líderes son capaces de transmitir ese apasionamiento a los demás, porque es capaz de contagiar a los demás en el cumplimiento de los propósitos de una entidad.

- Es capaz de tener una visión amplia

Este aspecto es preponderante en todo líder, pues para tener un concepto visionario es necesario tener un gran poder imaginativo, es soñar con una proyección a futuro, es ver por antelado el desarrollo de una entidad, es imaginar nuevos rumbos, metas y alcances de una institución.

- Se preocupa por los demás miembros de su equipo

Un líder no solamente deberá ser capaz de transmitir emociones e impulsos, sino que también debe preocuparse no solamente por los aspectos laborales de sus miembros sino también en las condiciones socio familiar porque de hecho estos factores influyen en el rendimiento laboral, asimismo ver cómo puede apoyar no solamente al trabajador sino al entorno familiar. Todo ello, se ha convertido en un enfoque denominado liderazgo transformacional que va más allá del rendimiento dentro de la entidad.

- Se encuentra actualizado en conocimientos y tendencias

Está demostrado que no se puede enfrentar a los problemas cotidianos si es que no nos encontramos al día de lo que sucede en nuestro entorno cercano y lejano de las nuevas tendencias, conocimientos, formas laborales, etc. para poder cumplir con los propósitos de la entidad a la cual pertenece el líder.

#### - Tipos de líderes

Iberdrola (2020) sostiene que existe un abanico extenso acerca de la clasificación de los estilos de liderazgo:

##### Autoritario

Este estilo defiende a la escuela fundada por Taylor hacia 1915 que se fundamenta en la organización científica del trabajo y conceptúan a los colaboradores como sujetos de extracción económica. El líder con este enfoque no le interesa los consensos, es un tipo de líder fuerte que tiene como meta fundamental la eficiencia y rapidez para el desarrollo de las actividades.

##### Democrático

Este estilo se opone al enfoque científico de Taylor y conceptúa como punto medular el factor humano y ubica a los colaboradores como seres enteramente sociales; está considerado como un estilo ético aunque la desventaja que presenta es que es más lento que los demás, depende de la institución para aplicarse en este estilo o tipo de liderazgo. Este tipo se aplicaría a organizaciones en las cuales existe madurez en los colaboradores y a una cultura organizacional amplia, no es muy aplicable cuando hay desorden dentro de un cuerpo organizativo.

##### Carismático

En este tipo se genera un gran entusiasmo en los colaboradores, hay conexión porque tienen las condiciones necesarias para hacerlo, un líder de este tipo generalmente es espontáneo, desenvuelto, que tiene una

amplia apertura y es capaz de contagiar confianza, entusiasmo y seguridad en sus miembros, siendo una de las características es que genera cohesión para alcanzar propósitos, se preocupa por un contexto saludable.

#### Situacional

En este estilo tiene como característica la flexibilidad para poder adaptarse a los contextos; la persona que ejerce este tipo de liderazgo debe conocer la madurez de los colaboradores y las necesidades del ente organizativo.

#### Transaccional

El líder que tiene esta faceta, es capaz de generar estímulos en los colaboradores de acuerdo al desempeño funcional y ello motiva en forma muy poderosa al cumplimiento de los propósitos organizacionales. El líder que tiene esta faceta genera contextos apropiados para los colaboradores para que puedan alcanzar los fines previstos.

#### Transformacional

Iberdrola (2020) dice que las personas líderes que tienen esta característica deben poseer grandes dotes comunicacionales, los cuales son capaces de fomentar fuertes motivaciones a su equipo, de afrontar los retos de alto riesgo; una de las características más importantes es el entusiasmo que generan en sus colaboradores.

### - **El liderazgo en la era digital**

Woodman (2020) dice que a nivel mundial, los cambios tecnológicos ha generado un nuevo enfoque en el liderazgo, por lo que los líderes deben manejar las herramientas tecnológicas que el momento brinde con la finalidad de alcanzar en forma más eficiente los propósitos de un cuerpo organizacional. El líder digital debe entender con claridad que todo cambio comienza con la generación de una cultura que sea apropiada a las

circunstancias, pero este cambio también va a las estructuras y el correspondiente equipamiento que las circunstancias exigen; desde esta óptica se debe procurar por la sincronización de conceptos y la desestimación de algunos que quedan en la obsolencia la generación de nuevas herramientas para la renovación estructural e infraestructurales del cuerpo organizativo. Así mismo, se deberá desarrollar nuevas habilidades para que los colaboradores puedan hacer uso de los equipos tecnológicos que sirvan de manera más eficiente para alcanzar los fines y metas de la entidad organizativa.

#### - **El liderazgo en tiempo de pandemia**

Samoilovich (2021) manifiesta que, como consecuencia de la pandemia, la vida en el mundo ha cambiado de forma radical, el trabajo presencial que se ejecutaba antes tenía que ser reemplazado por el teletrabajo para que muchos trabajadores puedan brindar sus servicios a través de la modalidad a distancia; para responder a aproximarnos al trabajo a distancia, el líder deberá tener presente:

- Debe liderar a través del ejemplo, ser la persona que sea capaz de colaborar en el trabajo presencial o a distancia según la modalidad del cuerpo organizacional.
- Se debe efectuar buenos niveles empáticos, por lo que debe entenderse las inquietudes de los trabajadores y de ser posible brindar soluciones para situaciones apremiantes producto de la pandemia.
- El líder deberá mostrar fuerza necesaria para adaptarse a las nuevas circunstancias o generar condiciones apropiadas en el tiempo de pandemia.
- Deberá asumir el rol de liderazgo como características flexibles, frente ello, romper los esquemas de liderazgo estático para convertirlo en liderazgo más dinámico y adaptable a las circunstancias que se presentan.

- Se debe hacer uso de los medios comunicacionales con bastante precisión y eficiencia y que esta comunicación sea precisa para poder garantizar el cumplimiento funcional.
- Debe existir una fuerte motivación para combatir los estados ansiolíticos y la ausencia de perspectivas al futuro.
- El líder en ese tiempo deberá direccionar las funciones laborales con un enfoque de servicio y de guía al equipo para poder acercarse al cumplimiento de los propósitos iniciales de acuerdo a los planteamientos del cuerpo organizacional

#### - **Liderazgo pedagógico**

Gajardo y Ulloa (2016) manifiestan que es la forma de ejecución de liderazgo en las entidades educativas, tiene como eje fundamental la mejora de la enseñanza y el aprendizaje como lo plantea el teórico Bolívar. En forma general este tipo de liderazgo hace énfasis en el liderazgo en el contexto escolar con fines educacionales vinculados con los objetivos, la planificación del currículo, la evaluación, el proceso de enseñanza entre otros aspectos. En palabras más sencillas es un liderazgo que se ejerce para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

#### **Importancia del liderazgo pedagógico**

Para la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2018) sostiene que el liderazgo pedagógico es importante por:

- Permite el desarrollo de los aprendizajes estudiantiles.
- Contribuye al logro de las metas y propósitos de políticas educativas nacionales y estándares internacionales.
- Contribuye a la adaptación de las organizaciones educativas a los diversos cambios que se presentan.
- Genera espacios educativos para mejorar los aprendizajes.

- Propicia la creación de nuevas metodologías y procesos de aprendizaje.
- Genera o adapta condiciones que permitan mejorar los procesos del aprendizaje.
- Genera una comunicación efectiva y afectiva entre el rol del docente y el aprendizaje estudiantil.
- Permite compartir el liderazgo.
- Permite la integración docente para la resolución de dificultades en el proceso de aprendizaje.
- Permite la adecuación del rol docente en función de los cambios tecnológicos.
- Genera predisposición para el desarrollo de aprendizajes y circunstancias adversas.

### **Liderazgo pedagógico como gestión y enseñanza**

Redolfo (2015) expresa que el liderazgo pedagógico tiene un enfoque desde dos ángulos que están sincronizados, uno de los puntos es la gestión, la misma que impacta de manera eficaz en los profesores, estudiantes y el contexto local, está determinado por la serie de funciones de carácter administrativo que están comprendidas dentro de ella, tales como el clima escolar, las actividades de carácter pedagógicas, la ejecución de la praxis docente, la calidad del servicio educativo y el aprendizaje que es lo fundamental en todo proceso educativo.

El otro aspecto está determinado por la gestión educativa que tiene que ver con el aparato administrativo, como es el caso de la administración del aprendizaje y de los materiales, equipos e instrumentos del aula, dentro de esto también se considera el control de la asistencia, la participación de los padres y el cumplimiento de los dispositivos legales de los diferentes estratos de la administración de la educación.

## - **Dimensiones del liderazgo pedagógico**

Según Mass (2020) el liderazgo pedagógico tiene cinco dimensiones:

### **Dimensión estratégica**

Se considera como estrategia a procesos que deben asumirse en forma permanente o circunstancial en escenarios determinados buscando lograr propósitos que se han definido en una entidad o cuerpo organizacional.

Todo líder pedagógico, deberá tener o precisar una visión clara del rumbo que va a dar a la organización, deberá también cumplir con una determinada misión y enmarcado en un conjunto de valores compartidos, a través de una serie de acciones que debe ejecutar el docente para motivar y facilitar los aprendizajes de los estudiantes.

### **Dimensión administrativa**

UNESCO (2006) dice que todo líder deberá contar con la prevención de ciertas acciones para hacer posible la conducción en el plano de la gestión documental y del aula, como docentes deben administrar los recursos propios para el uso de estrategias como líder en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. Administrar desde este punto de vista consiste en la previsión de recursos y materiales para el desarrollo de los aprendizajes, la aplicación de ciertas normas propias del sistema educativo y la organización de las diversas tareas que se asignan a los estudiantes.

### **Dimensión pedagógica**

La Organización de Estados para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI, 2019) sostiene que esta es una dimensión fundamental en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con los estudiantes o alguna estrategia virtual que permitan un adecuado manejo de los recursos para el aprendizaje, motivo por el cual el docente deberá tener un adecuado

manejo de las teorías y las corrientes pedagógicas así como la aplicación de las mismas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes; no es solamente conocer o saber sino también la aplicación en la forma más adecuada de estos principios y teorías pedagógicas, tanto las tradicionales como las actuales y las circunstanciales.

### **Dimensión comunitaria**

Redolfo (2015) sostiene que todo líder pedagógico, además de poseer el conocimiento, usar técnicas y procedimientos pedagógicos contemporáneos, también deberá dirigir su accionar docente el contexto social, pues, la comunidad también deberá beneficiarse del aporte de los líderes pedagógicos, en otras palabras, la escuela deberá considerar a la comunidad como un segmento importante porque también debe ampliar sus horizontes educativos.

### **Dimensión ética**

Esta dimensión reviste una especial importancia por cuanto el líder pedagógico deberá contar con una serie de valores que impulsen los diversos escenarios de la acción educativa, entendiéndose como valores las distintas características del líder, las cuales deben ser positivas. Dentro de esta dimensión está considerada la veracidad, la igualdad, el respeto irrestricto a la libertad, el criterio de justicia. Los valores tienen un peso preponderante en la formación de los estudiantes, estos nos permitirán mañana un mundo más justo y más solidario.

#### **- Dificultades para el desempeño del líder pedagógico**

Jaramillo (2019) dice que como en toda entidad y área laboral, el liderazgo pedagógico también presenta dificultades, estas se dan en algunas esferas del quehacer docente tales como el caso de las decisiones autónomas, porque siempre está supeditado a la normatividad legal vigente, por otro lado, también existe la dificultad de que las acciones del liderazgo pedagógico se centran más en la acción del aula, por lo que no tiene trascendencia y si los resultados son muy certeros tampoco es conocido ni siquiera por los

directivos de la organización educativa. Otra de las dificultades que encontramos es que debe ceñirse exclusivamente a los parámetros nacionales en cuanto al desarrollo curricular.

Existe otro tipo de dificultades que afrontan el liderazgo pedagógico como es el caso de la hostilidad frente a los órganos directivos de la institución, por lo cual se ve disminuido su criterio de libertad para ejecutar una enseñanza con los propósitos y la experiencia personal profesional que posee un docente.

Finalmente, encontramos otra limitante como es el caso de cierta oposición al acompañamiento, liderazgo o seguimiento.

#### - **El liderazgo pedagógico y la calidad en la educación**

Jaramillo (2019) expresa que es indudable que la tecnología y el desarrollo científico de nuestra época ha permitido que la educación también avance en forma agigantada, por lo tanto, las instituciones educativas deben cambiar en los diversos aspectos como la implementación con equipos modernos, los cuales deben estar a la altura y circunstancias que el tiempo exige, así también tenemos que a nivel mundial los sistemas educativos son sometidos a serias evaluaciones en forma permanente y que como resultados se observa que no son lo suficientemente satisfactorios, entre otras razones por la desmotivación de los docentes en el contexto mundial y con las excepciones de los países que han alcanzado un buen desarrollo.

La educación a nivel mundial pues está pasando también por momentos de crisis sobre todo en los últimos dos años producto de la pandemia, los sistemas educativos han tenido que tomar la herramienta más cercana como la educación virtual para poder menguar el impacto del programa que seguramente en plena magnitud ha de conocerse en los próximos años y el problema es que ni las instituciones educativas, docentes o directivos han estado preparados para este cambio brusco.

Lo anterior presenta una situación real, pero cómo sabemos que la calidad de la educación mucho tiene que ver con el tipo de liderazgo

pedagógico que se ejerce en las organizaciones educacionales; en tal sentido para que haya una buena educación de calidad debe contarse necesariamente con una infraestructura apropiada y adecuada que satisfaga las demandas de una educación inclusiva, estar debidamente equipados con la tecnología adecuada y de última generación de ser posible, porque no solamente se trata de tener equipos para el trabajo virtual, sino que estos equipos deberán tener una cobertura eficiente de tal manera que los estudiantes puedan tener una herramienta que sea eficaz para su aprendizaje.

Otro de los impactos que repercute en forma negativa en la calidad educativa es el aspecto vinculado con la actualización y capacitación docente, en donde los países de economías sólidas cumplen este requisito fundamental y se encuentran al día con los avances que brinda la tecnología y los conocimientos de nuestra época.

### **2.3 Definición de términos básicos**

**Calidad educativa.** Es la búsqueda permanente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes generando cambios constantes de metodologías, implementación de recursos o políticas educativas institucionales.

**Educación.** Es el proceso por el cual se hace factible los aprendizajes y la adquisición de conocimientos, destrezas, legados culturales, valores o hábitos.

**Líder.** Es toda persona que goza de atributos especiales para poder influir en las personas a las que dirige, frente a las cuales asume riesgos, inspirando a los integrantes a lograr el equilibrio emocional y esfuerzo necesario para el cumplimiento de los propósitos de la organización.

**Liderazgo.** Son los diversos atributos que permiten el cumplimiento del propósito de una educación, haciendo uso de las capacidades individuales y colectivas que tienen un conjunto de personas.

**Liderado.** Persona que es conducido por un líder y que contribuye en forma eficiente al cumplimiento de objetivos en una entidad.

**Autoritario.** Persona que ejerce poder sobre otras en las cuales las decisiones setoman sin consultar a nadie.

**Carisma.** Es la cualidad por la cual una persona se gana el aprecio y afecto de otras personas de su entorno físico o virtual.

**Democrático.** Es la forma como una persona ejerce su desempeño personal o profesional convocando la participación de los estamentos o los colaboradores de su entorno laboral.

**Pedagogía.** Se define como la ciencia de la educación de los procesos de enseñanza, su función primordial radica en lograr mejores aprendizajes en los estudiantes, hace uso de otras ciencias como son la historia, la sociología, la psicología, etc.

## 2.4 Operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Liderazgo Pedagógico	Es la forma de ejecución de liderazgo en las entidades educativas y tiene como eje fundamental la mejora de la enseñanza y el aprendizaje (Gajardo y Ulloa, 2016)	Es la manera de conducción de los procesos de las actividades educativas en una entidad dedicada a la formación estudiantil.  Se ha medido haciendo uso de un cuestionario que consta de 26 ítems divididos en 5 dimensiones.	Estratégica	Diseño de estrategias en el trabajo docente.  Ejecución de las estrategias en el aula	1 - 6	Cuestionario	Nunca: 0  Casi nunca: 1  Eventualmente: 2  Casi siempre: 3  Siempre: 4
			Administrativa	Conocimiento de los procesos de la administración en el aula.  Manejo de los procedimientos administrativos del aula	7 - 13		
			Pedagógica	Conocimiento del manejo de las teorías de los enfoques pedagógicos	14 - 18		
				Aplicación de las teorías pedagógicas en el aula			

			Comunitaria	<p>Conoce los patrones culturales de la comunidad</p> <p>Usa los patrones culturales de la comunidad en la praxis docente</p>	19 - 22		
			Ética	<p>Promueve el conocimiento de los valores éticos en sus estudiantes.</p> <p>Actúa de acuerdo a los principios éticos personales y profesionales.</p>	23 - 26		

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1 Tipo de investigación

Castillero (2017) sostiene que la presente investigación tiene un enfoque cuantitativo porque procesa información cuantificable, es descriptiva por cuanto narra el comportamiento de la variable en un instante determinado y de tipo básica porque explica el problema de estudio, no intenta su modificación.

### 3.2 Métodos de investigación

El método es descriptivo. Reid (2018) sostiene que un método de investigación es el conjunto de procesos con coherencia que el investigador usa para orientar su proceso investigativo para obtener resultados según los objetivos propuestos.

### 3.3 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es descriptivo simple cuyo esquema es:

M... .....O

Donde:

M: 62 docentes de la Institución Educativa Pública Politécnico Alejandro Taboada de Talara y prestaron servicios en 2021.

O: Nivel de liderazgo pedagógico

### 3.4 Población, muestra y muestreo

#### Población muestral

Díaz (2018) sostiene que la población es el conjunto de elementos que tienen características comunes y pueden estar conformados por personas, objetos, historias clínicas o cualquier documento que puede ser objeto de un estudio de investigación. En el caso de la muestra es un subconjunto de la población, por lo tanto, tienen las mismas características, para establecer dicha muestra debe definirse en forma clara y precisa los elementos que conforman la población (Hernández et al., 2012); el trabajo estuvo compuesta la muestra poblacional por 62 elementos.

*Tabla 1*

Distribución de la población según sexo

Sexo	fi	f%
Masculino	36	58.1
Femenino	26	41.9
Total	62	100.0

Nota: CAP asignado para 2021

### **Muestreo**

Se empleo el muestreo no probabilístico en la modalidad de muestreo intencionado, puesto que no se realizó el proceso de aleatorización.

## **3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.**

### **Técnica: encuesta**

Marroquín (2012) sostiene que es la técnica de investigación que usa como instrumento el cuestionario, se utiliza para captar información de sujetos, objetos, fenómenos y tiene una variedad de propósitos y está elaborada en base a criterios específicos.

### **Cuestionario**

Valdez (2016) afirma que es un instrumento que se aplica a la parte de una población que está representada por una muestra seleccionada, brinda información relevante sobre formas de pensar, actitudes comportamentales o actitudes que brindan los elementos muestrales.

Para la captación de datos se usó un cuestionario compuesto por 26 ítems dividido en 5 dimensiones:

- Estratégica. Conformada por 6 ítems.
- Administrativa, tiene 7 ítems
- Pedagógica, tiene 5 ítems
- Comunitaria, tiene 4 ítems
- Ética, tiene 4 ítems.

Las alternativas de cada ítem son:

Nunca (0)	Casi nunca (1)	Eventualmente (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
-----------	----------------	----------------------	---------------------	-------------

Dicho cuestionario ha sido validado a través de juicio de expertos y la confiabilidad se ha obtenido mediante el Alfa de Combrach en donde el valor es de 0,956.

### **3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para procesar la información obtenida del instrumento de liderazgo, se hará de la siguiente manera:

En lo que corresponde al análisis descriptivo de los resultados estadísticos, para lo cual se ha usado tablas y figuras, así como la parte de descripción de dichos resultados, en cada una de las tablas contendrá información relacionada con la escala, los niveles, las frecuencias absolutas y porcentuales, la desviación típica y el coeficiente de variación; para ello se usó el Excel 2019.

### **3.7 Ética investigativa**

El desarrollo de la presente investigación está basada en principios éticos tal como lo estipulan las normas nacionales e internacionales, entre ellos se tomó en cuenta el principio de libertad a través del asentimiento informado por parte de los docentes de la entidad educativa en la cual se realizó el presente estudio, otro de los criterios importantes es el derecho de autor consignando tanto en las citas cómo en las referencias bibliográficas, finalmente se tomó en cuenta que el procesamiento estadístico que se ha realizado a considerado la información recepcionada de los miembros que conforman nuestra muestra.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Presentación y análisis de resultados

Tabla 2.

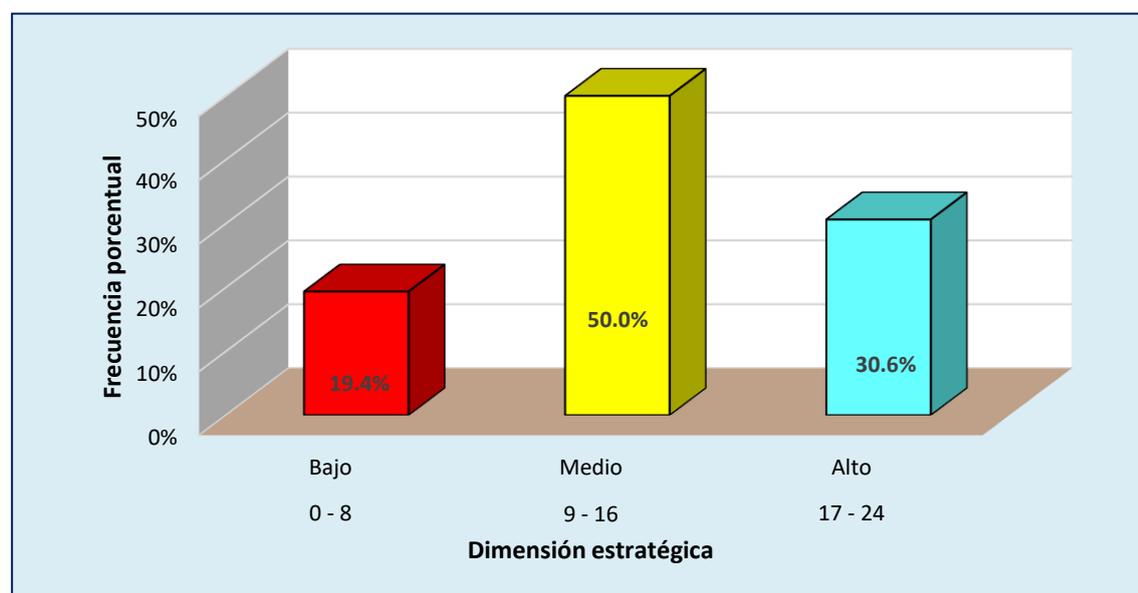
*Resultados de la dimensión estratégica de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Politécnico Alejandro Taboada de Talara , 2021*

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Ds	CV
0 - 8	Bajo	12	19.4			
9 - 16	Medio	31	50.0	14.1	5.4	38.7
17 - 24	Alto	19	30.6			
Total		62	100.0			

Nota: base de datos del liderazgo pedagógico

Figura 1.

*Representación gráfica de la dimensión estratégica*



Interpretación:

Los resultados que nos han arrojado de la dimensión estratégica, el 19.4% de los docentes consideran que el liderazgo dentro de la organización educativa se encuentra en el nivel bajo, el 50% considera que le corresponde el nivel medio y el 30.6% afirma que el nivel de esta dimensión alcanza el nivel alto. El promedio dimensional alcanzó el valor de 14.1 puntos lo cual ubica a los docentes de manera general en el nivel medio, la desviación estándar fluctúa

alrededor el promedio del valor 5.4 puntos y que se trata de puntuaciones heterogéneas por cuanto el coeficiente de variabilidad ha alcanzado el 38.7%.

Tabla 3.

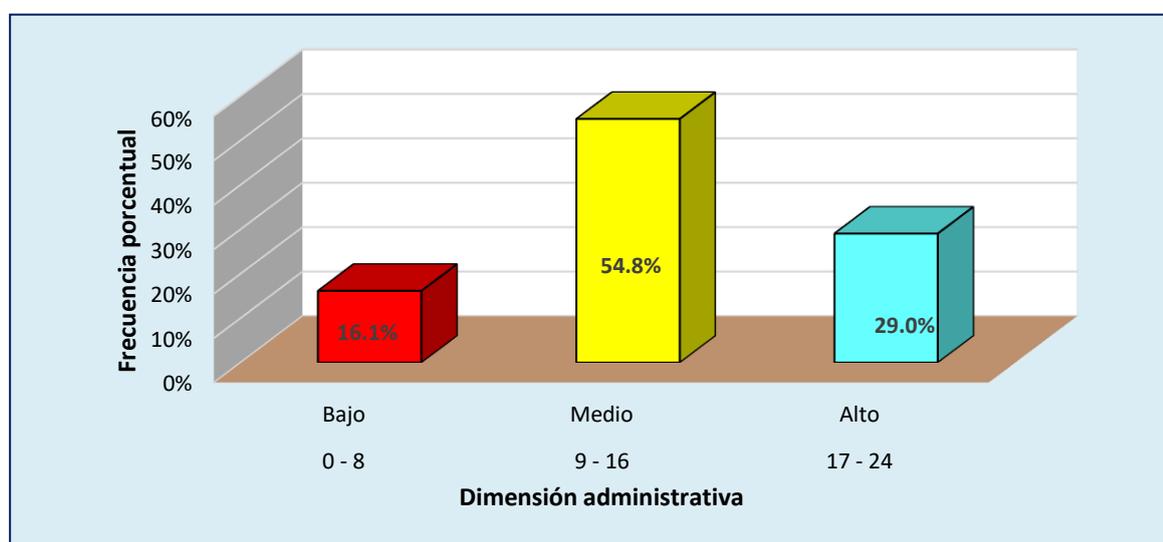
*Resultados de la dimensión administrativa de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Politécnico Alejandro Taboada de Talara, 2021*

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Ds	CV
0 - 9	Bajo	10	16.1	16.5	6.2	37.6
10 - 19	Medio	34	54.8			
18 - 27	Alto	18	29.0			
Total		62	100.0			

Nota: base de datos del liderazgo pedagógico

Figura 2.

*Representación gráfica de la dimensión administrativa*



Interpretación:

En lo referente a la dimensión administrativa encontramos que el 16.1% de los docentes están en el nivel bajo, el 54.8% están en la categoría del nivel medio y el 29.0% consideran que dentro de la organización educativa el nivel de liderazgo es alto. El promedio registrado en esta dimensión alcanza el valor de 16.5 puntos y la edición estándar fluctúa con relación al promedio con el 6.2 puntos, las puntuaciones de esta dimensión presentan características de heterogeneidad por cuanto el coeficiente respectivo alcanza el valor es de 37.6%

Tabla 4.

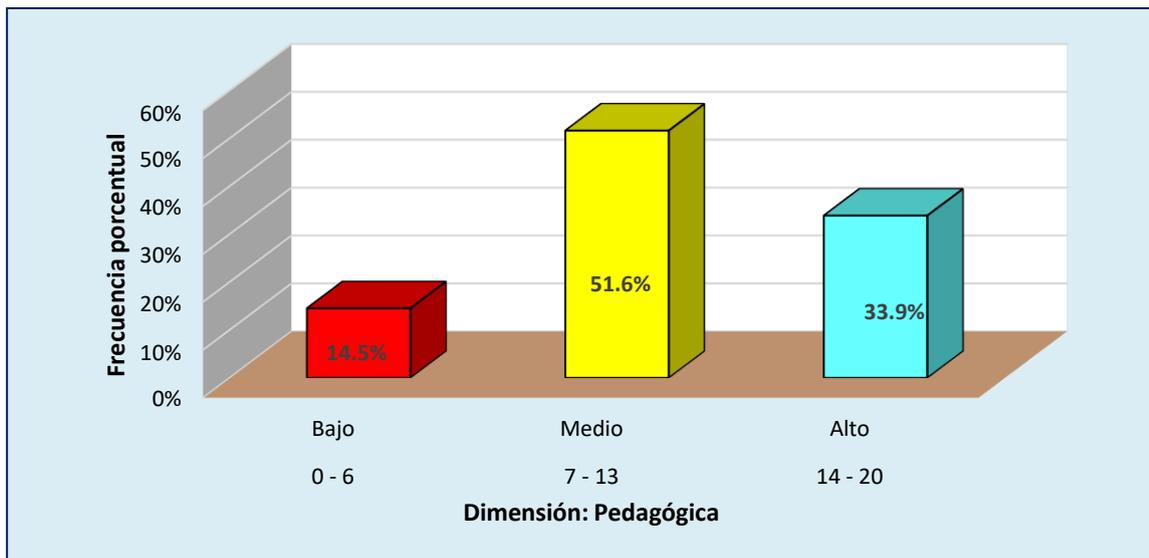
*Resultados de la dimensión pedagógica de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Politécnico Alejandro Taboada de Talara, 2021*

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Ds	CV
0 - 6	Bajo	9	14.5	11.7	4.5	38.3
7 - 13	Medio	32	51.6			
14 - 20	Alto	21	33.9			
Total		62	100.0			

Nota: base de datos del liderazgo pedagógico

Figura 3.

*Representación gráfica de la dimensión pedagógica*



Interpretación:

En la dimensión pedagógica en el liderazgo encontramos que el 14.5% de los docentes consideran que en esta dimensión la institución está registrando un nivel bajo, el 51.6% considera que dicho nivel es medio y el 33.9% le otorgan la categoría de nivel alto. En forma general los docentes han alcanzado el nivel medio por cuanto el promedio registrado fue de 11.7 puntos, con una desviación estándar de 4.5 puntos y también esas puntuaciones tienen características de heterogeneidad porque el coeficiente de variación valor es de 38.3%.

Tabla 5.

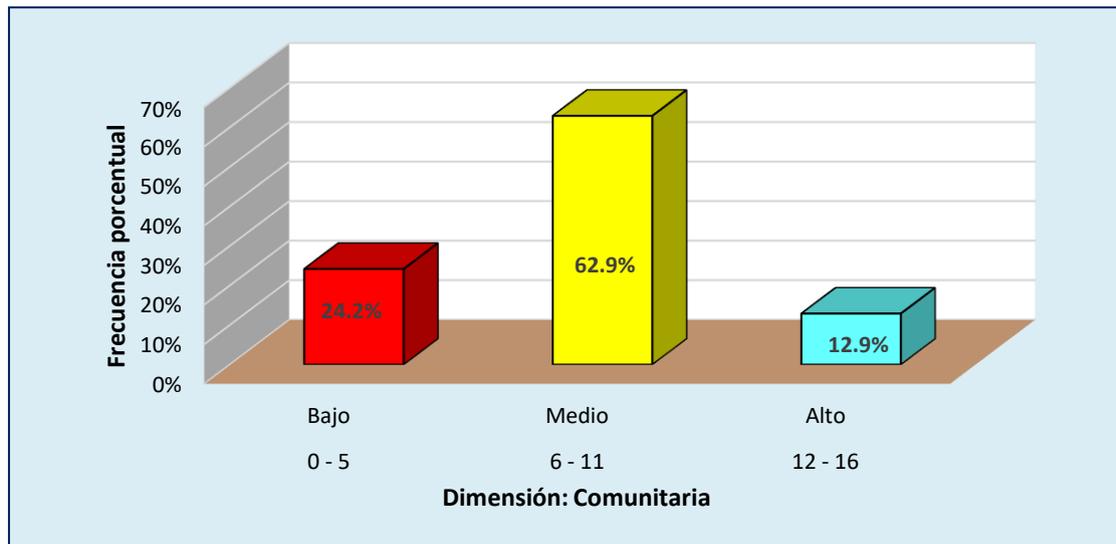
*Resultados de la dimensión comunitaria de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Politécnico Alejandro Taboada de Talara, 2021*

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Ds	CV
0 - 5	Bajo	15	24.2	8.3	3.2	38.7
6 - 11	Medio	39	62.9			
12 - 16	Alto	8	12.9			
Total		62	100.0			

Nota: base de datos del liderazgo pedagógico

Figura 4.

*Representación gráfica de la dimensión comunitaria*



Interpretación:

En lo relacionado a la dimensión comunitaria observamos que 24.2% de los docentes afirma que el nivel dimensional en este aspecto tiene un nivel bajo, el 62.9 está en el nivel medio y el 12.9 consideran que en la dimensión comunitaria la organización educativa tiene un alto nivel. El promedio registrado fue de 8.3 puntos por lo que en forma general los docentes en esta dimensión se encuentran en el nivel medio, la desviación estándar es de 3.2 puntos y las puntuaciones también son heterogéneas porque el coeficiente correspondiente a registrado el valor de 38.7%.

Tabla 6.

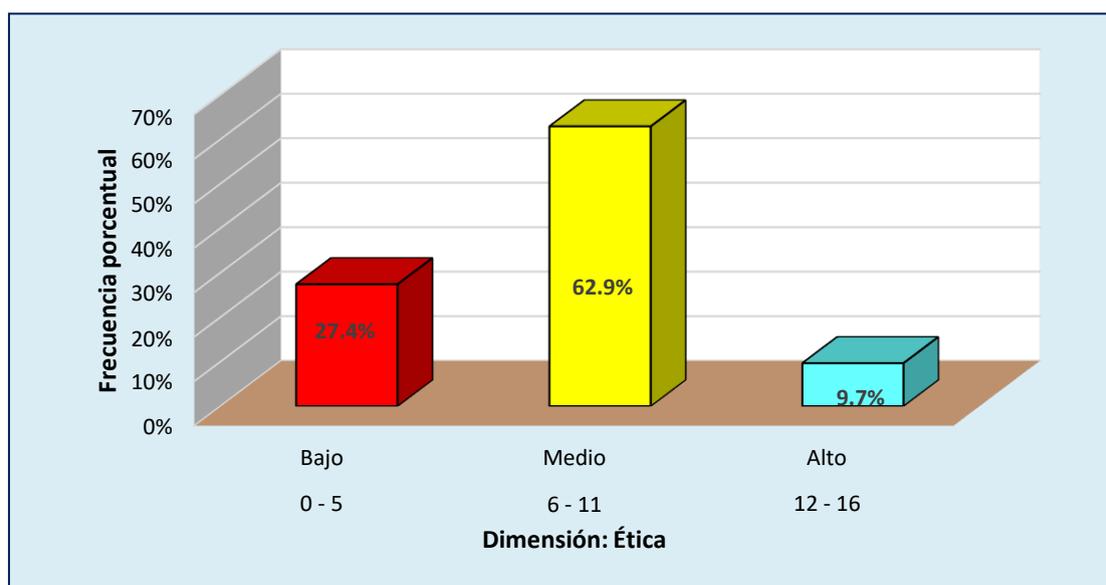
*Resultados de la dimensión ética de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Politécnico Alejandro Taboada de Talara, 2021*

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Ds	CV
0 - 5	Bajo	17	27.4	7.1	2.7	38.3
6 - 11	Medio	39	62.9			
12 - 16	Alto	6	9.7			
Total		62	100.0			

Nota: Base de datos del liderazgo pedagógico

Figura 5.

*Representación gráfica de la dimensión ética*



Interpretación:

En lo referente a la dimensión ética observamos que el 27.4% de los docentes consideran que en toda organización educativa en esta dimensión le corresponde nivel bajo, el 62.9% le otorgan el nivel medio y el 9.7% lo ubica en el nivel alto. El promedio que han registrado los docentes en esta dimensión alcanzó el valor de 7.1 puntos por lo que reafirmamos que el nivel de esta dimensión ha alcanzado en forma general el nivel medio, la desviación estándar fluctúa en torno al promedio con el valor de 2.7 puntos y también son puntuaciones enmarcadas dentro de la categoría de la heterogeneidad por cuanto el respectivo coeficiente de variación valor es de 38.3%.

Tabla 7.

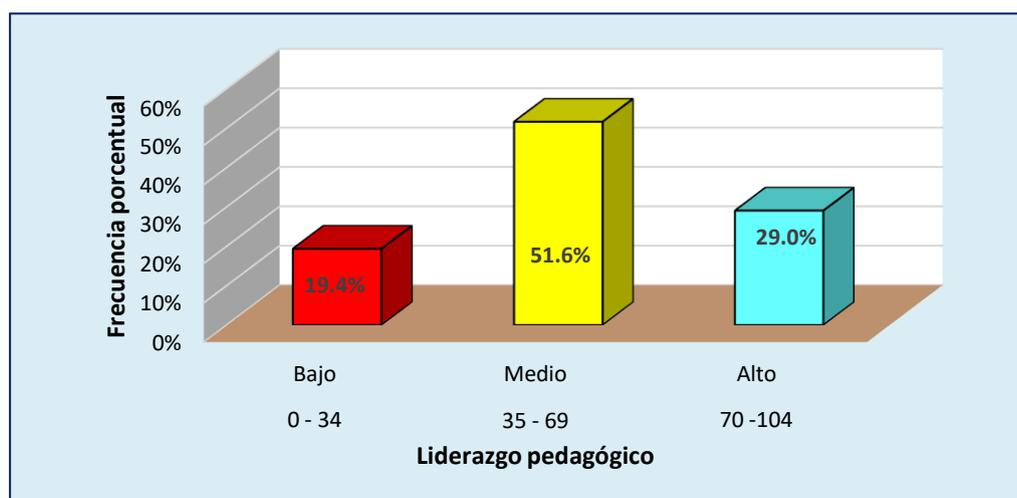
*Resultados obtenidos en el liderazgo pedagógico en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Politécnico Alejandro Taboada de Talara, 2021*

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Ds	CV
0 - 34	Bajo	12	19.4	57.6	22.0	38.1
35 - 69	Medio	32	51.6			
70 -104	Alto	18	29.0			
Total		62	100.0			

Nota: Base de datos del liderazgo pedagógico

Figura 6.

Representación gráfica del liderazgo pedagógico



Interpretación:

A nivel de la variable del liderazgo pedagógico, observamos que 19.4% de los docentes otorgan a la organización educativa el nivel bajo, el 51.6% que representan a la mayoría absoluta y el 29.0% consideran que esta variable le corresponde el nivel alto. El promedio obtenido fue de 57.6 puntos por lo que también en forma general le corresponde el nivel medio por cuanto este estadio se encuentra en el intervalo 35-69 puntos, la desviación estándar alcanza el valor de 22.0 puntos y las puntuaciones también registran la categoría de heterogeneidad por cuanto el coeficiente de variación respectivo al registrar valores de 38.1%.

## 4.2 Discusión de resultados

Es indudable que el liderazgo pedagógico en los últimos tiempos es una de las razones fundamentales del éxito de la educación en determinado contexto, en el presente trabajo de investigación y después de haberse aplicado el cuestionario a los docentes se ha registrado como resultados que:

En la dimensión estratégica, los docentes han alcanzado el nivel medio por cuanto la media obtenida fue de 14.1 puntos; estos resultados concuerdan con García (2021) quien en sus resultados y en relación al indicador: Didáctica y el ítem sobre estrategias del trabajo en equipo para mejorar la enseñanza, la alternativa siempre obtuvo cifra porcentual más alta que llegó al 41%; también otra concordancia que tenemos es con Morales (2019) quien en el tratamiento de sus resultados indica que en el establecimiento de metas y expectativas (Estrategia) según el criterio de docentes, directivos y padres de familia le otorgan un alto nivel.

En cuanto a la dimensión administrativa observamos que también le corresponde el nivel medio al haber registrado como valor promedio de 16.5 puntos; estos resultados concuerdan con el trabajo realizado por Mass (2020) que en el procesamiento de sus resultados manifiesta que en esta dimensión los docentes han alcanzado el nivel medio al haber registrado un 97.1%. Estos resultados son concordantes también con el trabajo realizado por Morales (2019) que en la obtención de los resultados en la garantía de un ambiente seguro y de soporte (Administración), el 83.3% de los docentes le otorgan el nivel alto, el 100% los administrativos también manifiestan que el nivel es alto, en tanto que los padres de familia sostienen que dicho nivel es medio.

En la dimensión pedagógica observamos que los docentes han registrado el nivel medio al haber obtenido un promedio de 11.7 puntos; hay también concordancia con Mass (2020) que en los resultados indica que en la dimensión didáctica los docentes han registrado en un 89.5% el nivel medio, otra concordancia existente es con Angulo (2020), ya que el promedio de la dimensión técnico – pedagógica los docentes ostentan el nivel medio.

En lo relacionado a la dimensión comunitaria se observa que obtuvieron un promedio de 8.3 puntos que también corresponde al nivel medio; estos resultados son

concordantes con la investigación realizada por Angulo (2020) quien en la dimensión orientadora se registra como alternativa de respuesta un 62.5%, lo cual es un nivel alto, pero a nivel de promedio registra un nivel medio; también se concuerda con Mass (2020) quien indica que en esta dimensión los docentes han registrado el nivel medio en un 94.3%.

En la dimensión ética, también los docentes han registrado el nivel medio al haber obtenido un promedio de 7.1 puntos. En esta dimensión existe concordancia con los resultados de Mass (2020) en Pucallpa, quien indica que el 95.2% de los docentes han alcanzado el nivel medio.

En la variable de liderazgo pedagógico, el promedio alcanzado en la organización educativa ha registrado el valor de 57.6, por lo tanto, en forma general ha alcanzado el nivel medio por cuanto dicho promedio se encuentra enmarcada en el intervalo 0-104 puntos. Desde este punto de vista hay cierta concordancia con Jaramillo (2017) quien en sus resultados manifiesta que el liderazgo pedagógico en la escuela de EB de Sulima, el 60% de los docentes alcanzaron el nivel regular que es equivalente al nivel medio. Asimismo los resultados a los cuales hemos arribado concuerdan con el trabajo realizado por Jaramillo (2019), el cual indica que el liderazgo pedagógico tiene relación con la calidad educativa y que dicha correlación alcanzó 0.746 implicando una correlación alta, de hecho el liderazgo pedagógico no es un hecho aislado sino que está enmarcado en la diversidad de actividades que una organización educativa requiere, también existe concordancia con Flores (2021) que sostiene que el liderazgo de los docentes en las entidades educativas juega un rol preponderante; también podemos observar que existe concordancia con el trabajo de Quiroz (2021) quien indica un alto grado de correlación entre el liderazgo y el manejo digital; de la misma manera concordamos con Angulo (2020) que señala que entre el liderazgo pedagógico en la función de los docentes existe también una correlación de nivel alto, esto es de  $r = 0.794$ ; también se señala que en el liderazgo pedagógico el 62.5% ha tenido un alto nivel; por otro lado, la investigación concuerda con el trabajo realizado por Morales (2019) que encontró que el 66.7% de los docentes registran un buen nivel en el liderazgo pedagógico, señala asimismo que existe una relación de nivel moderado entre ambas variables; también podemos señalar una concordancia con el trabajo elaborado por Abad (2018), quien indica que hay relación entre la gestión directiva y el liderazgo, que la

misma es alta, directa y significativa.

Asimismo nuestro trabajo concuerda con lo formulado en el marco teórico, el cual se hace énfasis en la importancia del liderazgo pedagógico, sobre todo, en el efecto que existe entre el liderazgo pedagógico y la calidad de educación, tal como lo plantea Jaramillo (2019), otro de los aspectos importantes que debemos considerar en lo relacionado a las nuevas formas de liderazgo producto de la pandemia y de las nuevas tecnologías, es el caso del liderazgo pedagógico en la era digital propuesta por Woodman (2020).

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

### **5.1. Conclusiones**

Primera: Los docentes de la institución educativa pública Alejandro Taboada de Talara han registrado el nivel medio en la variable del liderazgo pedagógico al haber obtenido un promedio de 57.6 puntos en la escala 0 – 104 puntos.

Segunda: En la dimensión estratégica del liderazgo pedagógico, los docentes de la institución educativa pública Alejandro Taboada de Talara han registrado el nivel medio al haber alcanzado un promedio de 14.1 puntos en la escala 0 – 24 puntos.

Tercera: Los docentes de la institución educativa pública Alejandro Taboada de Talara en la dimensión administrativa del liderazgo pedagógico han registrado el nivel medio al haber alcanzado una media de 16.5 puntos en el rango 0 – 27 puntos.

Cuarta: En la dimensión pedagógica del liderazgo pedagógico, los docentes que laboran en la institución educativa pública Alejandro Taboada de Talara han registrado el nivel medio al haber obtenido un promedio de 11.7 puntos en la escala 0 – 20 puntos.

Quinta: En la dimensión comunitaria del liderazgo pedagógico los profesores que laboran en la institución educativa pública Alejandro Taboada de Talara han registrado el nivel medio al haber alcanzado un promedio de 8.3 puntos de la escala 0 – 16 puntos.

Sexta: Los docentes de la institución educativa pública Alejandro Taboada de Talara en la dimensión ética del liderazgo pedagógico han registrado el nivel medio al haber alcanzado una media de 7.1 puntos en la escala 0 – 16 puntos.

## **5.2. Sugerencias**

- Primera: Al personal docente que labora en la IE pública Alejandro Taboada de Talara, deben mejorar los niveles del liderazgo pedagógico por cuanto se encuentran en el nivel medio y no es lo más apropiado para brindar un buen servicio educativo.
- Segunda: A los docentes de la IE pública Alejandro Taboada de Talara, deben realizar jornadas de reflexión como una forma de buscar soluciones para superar el nivel medio del liderazgo pedagógico en dicha IE.
- Tercera: A los directivos de IE pública Alejandro Taboada de Talara, deben considerar dentro de sus documentos de gestión actividades que permitan elevar los niveles de liderazgo pedagógico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, S. (2018). *La gestión educativa y el liderazgo pedagógico en la Escuela Superior de Música Pública “José María Valle Riestra” de Piura, 2018*. [tesis de doctor en educación. Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28859/Abad\\_RSf.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28859/Abad_RSf.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Angulo, V. (2020). *Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la IE 80386 de Chepén, 2019*. [Tesis de Maestría con mención en administración de la Educación. Universidad César Vallejo]. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44388/Angulo\\_GV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44388/Angulo_GV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Blancas, R. (2021, 31 de mayo). La importancia del liderazgo en la educación. <https://home.learnala.com/es-mx/blog/la-importancia-del-liderazgo-en-la-educacion>
- Blake, R., y Mounton, J. (2012, 29 de septiembre). Teorías conductuales del liderazgo. <http://mademoiselle-administration.blogspot.com/2012/09/las-teorias-conductuales-deliderazgo.html>
- Bracho, O., y García, J. (2013). Algunas consideraciones teóricas sobre el liderazgo transformacional. *Some Theoretical Considerations About Transformational Leadership*. *Telos*, 15(2), 165–177. <http://www.redalyc.org/pdf/993/99328423003.pdf> <http://redalyc.org/articulo.oa?id=99328423003>
- Cajas, M. (2013). *Taller de liderazgo*. Fondo editorial de la Universidad Continental. <https://es.calameo.com/read/003354746d9d9cc1e0721>
- Castillero, O. (2017,s/f). Los 15 tipos de investigación (y características). <https://psicologiaymente.com/miscelanea/tipos-de-investigacion>
- Castro-Silva, J. (2015). *Dimensiones del liderazgo transformacional predominantes en la directora de la institución educativa privada Federico Villarreal de la provincia de Talara* [tesis de maestría con mención en gestión educativa. Universidad de Piura]. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2294>
- Contreras, T. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Propósitos y representaciones*, 4(2), 231 - 284. [https://pdfs.semanticscholar.org/43f0/88c603b345429e42275b03d656509084ba47.pdf?\\_ga=2.253492425.1319971608.1643857224-1413860062.1643857224](https://pdfs.semanticscholar.org/43f0/88c603b345429e42275b03d656509084ba47.pdf?_ga=2.253492425.1319971608.1643857224-1413860062.1643857224)
- Cué, R. (2021, 25 de septiembre). Angela Merkel, la mujer que conquistó el liderazgo europeo con su pragmatismo político. <https://www.france24.com/es/europa/20210924-merkel-canciller-perfil-lider-alemania>
- Díaz, N. (2018). *Población y muestra*. <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>

- Reid, A. (2018). *¿Cuál es el significado del método descriptivo en investigación?*. [http://www.ehowenespanol.com/significado-del-metodo-descriptivo-investigacion-sobre\\_135646/](http://www.ehowenespanol.com/significado-del-metodo-descriptivo-investigacion-sobre_135646/)
- Flores, E. (2021). *Funciones y Rasgos del Liderazgo Pedagógico en los Establecimientos Educativos*. [tesis de licenciatura en ciencias de la educación con mención psicología educativa y orientación. Universidad central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23147/1/UCE-FIL-PEO-Edwin Flores.pdf>
- Gajardo, J., y Ulloa, J. (2016). *Liderazgo Pedagógico, Conceptos y Tensiones. Nota Técnica N°6*. <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-6.pdf>
- García, R. (2021). *Relación entre el liderazgo pedagógico y el rendimiento académico de los estudiantes de los grados décimo y once del colegio Angulo, Girón- Colombia, 2018* [tesis de maestría con mención en pedagogía. Universidad Norbert Wiener]. [http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4766/T061\\_AO483584\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4766/T061_AO483584_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gobierno.de.España. (2016). *El liderazgo educativo en Europa: Una aproximación transcultural*. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/el-liderazgo-educativo-en-europa-una-aproximacion-transcultural--educational-leadership-in-europe-a-transcultural-approach/investigacion-educativa/20644>
- Gómez, E., y Sánchez, C. (2021). *El liderazgo pedagógico y su relación con la participación institucional de los padres de familia en la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta de Chulucanas – Piura, 2019* [tesis de maestría con mención en docencia y gestión educativa. Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68960/Gómez\\_PEF-Sánchez\\_SCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68960/Gómez_PEF-Sánchez_SCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gonzaga, G. (2015). *El Perfil del liderazgo del director en la organización escolar de la IE 15513 “Nuestra Señora de Guadalupe” Talara* [tesis de maestría con mención en gestión educativa. Universidad Nacional de Piura]. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2295?show=full>
- González, R., López, E., Khampirat, B., y Gento, S. (2021). Medición de la importancia del liderazgo pedagógico de acuerdo con la percepción de los evaluadores. *Revista de educación*, 394, 28(1), 39 - 65. <https://doi.org/DOI:10.4438/1988-592X-RE-2021-394-500>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., Collado, L., y Lucio, P. (2012). *Definición del tipo de investigación a realizar: básicamente exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa*. <http://files.investigacion-educativa9.webnode.es/200000023-dd1fbdf148/SIGNIFICADO%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20DESCRIPTIVA.pdf>
- Hersey, P., y Blanchard, K. (2011). *Liderazgo situacional. Artículo, 1(Liderazgo Situacional), 1–23*. <http://www.santafe.gob.ar/index.php/web/content/download/125064/618500/file/Man>

ual%20del%20Participante%20-  
%20Liderazgo%20y%20Comunicaci%C3%B3n%20(4).pdf

- Iberdrola. (2020, s/f). *Los Tipos de Liderazgo Empresarial más comunes*.  
<https://www.iberdrola.com/talento/tipos-de-liderazgo>
- Instituto Nacional de Estadística Informática. (2020, s/f). *Personajes ilustres del Perú*.  
<http://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0271/Cap-13.HTM>
- Jaramillo, Y. (2019). *Liderazgo pedagógico y calidad educativa de la Escuela de Educación Básica Sulima García Valarezo de la ciudad de Machala - 2018* [tesis de maestría en educación con mención en evaluación y acreditación de la calidad de la educación. Universidad Nacional mayor de San Marcos].  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11370/Jaramillo\\_ay.pdf?sequence=3](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11370/Jaramillo_ay.pdf?sequence=3)
- Lupano, M., y Castro, A. (2006). Estudios sobre el liderazgo. Teorías y evaluación. *Psico debate* 6. *Psicología, cultura y sociedad*, 1(1),107 – 122.  
<https://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico6/6Psico08.pdf>
- Mass, E. (2020). *Liderazgo pedagógico y desempeño docente en II EE de inicial de la UGEL de coronel Portillo- Ucayali, 2020* [tesis de maestría en educación con mención en docencia, currículo e investigación. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20552/LIDERAZGO\\_PEDAGOGICO\\_MASS\\_BARDALEZ\\_ELVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20552/LIDERAZGO_PEDAGOGICO_MASS_BARDALEZ_ELVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Morales, H. (2019). *Liderazgo pedagógico y su relación con el logro de aprendizajes en Matemática y comunicación de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín de Sechura – Piura, 2017* [tesis de doctor en educación. Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31407/Morales\\_DH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31407/Morales_DH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la Cultura. (2019). *Liderazgo directivo. Dimensiones para el análisis de la normativa sobre los directores y directoras escolares en Iberoamérica*.  
<https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/liderazgo-directivo-dimensiones-para-el-analisis-de-la-normativa-sobre-los-directores-y-directoras-escolares-en-iberoamerica>
- Quiróz, E. (2021). *Liderazgo pedagógico y Competencias digitales en los docentes de una Institución Educativa de, Villa el Salvador, 2021* [maestría en administración de la educación. Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68106/Quiroz\\_MEJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68106/Quiroz_MEJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Redolfo, L. (2015). *Liderazgo pedagógico y su relación con el desempeño docente en las Instituciones Educativas Públicas del nivel secundario en la UGEL Jauja – departamento de Junín - 2015* [tesis de maestría en ciencias de la educación en

- mención gestión educacional. Universidad Enrique Guzmán y Valle].  
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/365>
- Samoilovich, D. (2021). *Liderazgo en tiempos de Covid-19*. <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/LiderazgoZenZTiempoZdeZCOVID-19Z-ZSAMOILOVICHZDanielZ-Z04.2020-1.pdf>
- Team. Asana. (2021, 2 de agosto). *15 características de un líder eficaz*.  
<https://asana.com/es/resources/qualities-of-a-leader>
- Organismo de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura. (2006). *Bases del liderazgo en educación (1era edición)*. Colección líderes escolares, u tesoro para la educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147055>
- Valdéz, A. (2016, 28 de octubre). *Técnicas e instrumentos de investigación*.  
<https://es.slideshare.net/AldoRamiro/7-tecnicas-e-instrumentos-de-investigacin>
- Woodman, C. (2020, 19 de noviembre). *Liderazgo en la era Digital*.  
<https://hub.laboratoria.la/liderazgo-en-la-era-digital>

## ANEXOS

Anexo1: Instrumento de medición

### Cuestionario para medir los niveles del liderazgo pedagógico

I. Datos generales.

Sexo..... Edad..... condición laboral.....

II. Objetivo: medir los niveles de liderazgo pedagógico en los docentes de la Institución Educativa pública Politécnico “Alejandro Taboada”

III. Instrucciones.

Estimado profesor (a) le pedimos tenga a bien responder el siguiente cuestionario para la realización del trabajo de investigación “El nivel de liderazgo pedagógico en los docentes de una IE secundaria de Talara”. Por favor leer cada uno de los ítems y marcar la alternativa que parece al costado derecho con una (X) teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa:

Nunca (0)	Casi nunca (1)	Eventualmente (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
-----------	----------------	-------------------	------------------	-------------

IV. Dimensiones e ítems.

Dimensiones é ítems	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Eventualmente (2)	Casi siempre (2)	Siempre (3)
<b>D1. Dimensión estratégica</b>					
1. Conoce en forma adecuada las estrategias y técnicas que se usan en las sesiones de aprendizaje					
2. Usa el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje					
3. En el desarrollo de sus actividades de enseñanza usa el aprendizaje situado					
4. Usa el método de proyecto en su trabajo académico					
5. Usa la estrategia del aprendizaje basado en problemas (ABP)					
6. Usa la técnica del debate como técnica de aprendizaje en sus estudiantes					
<b>D2. Dimensión administrativa</b>					
7. Conoce las fases de todo proceso administrativo					
8. Hace uso de la codificación de los materiales y recursos de su aula.					
9. Tiene actualizado su inventario del aula					

10. Sincroniza en forma adecuada sus actividades de enseñanza					
11. Tiene actualizados sus documentos de gestión del aula.					
12. Evalúa los aprendizajes estudiantiles según lo planificado					
13. Sus sesiones de aprendizaje están sincronizadas con los documentos de gestión institucional.					
<b>D3. Dimensión pedagógica</b>					
14. Conoce las corrientes pedagógicas constructivistas					
15. Conoce Ud. los principios generales de la neuro didáctica					
16. Toma en cuenta Ud. en sus planificaciones las etapas del desarrollo de Piaget.					
17. Usa en caso de ser necesario las teorías de Bruner					
18. Hace uso de las metodologías virtuales en forma adecuada y oportuna					
<b>D4. Dimensión comunitaria</b>					
19. Se interesa por conocer las tradiciones culturales de la comunidad					
20. Identifica Ud. en forma adecuada los conocimientos ancestrales de la comunidad.					
21. Usa los recursos comunales como fuentes motivacionales para el aprendizaje estudiantil.					
22. Se interesa Ud. por la recreación de los conocimientos de los ancestros comunales.					
<b>D5. Dimensión ética</b>					
23. Genera Ud. en sus estudiantes una convivencia de un clima dentro del respeto mutuo de sus estudiantes.					
24. Promueve una cultura de valores en sus estudiantes					
25. Aplica Ud. en su desempeño docente principios de justicia e imparcialidad.					
26. Su praxis docente está enmarcada en un desempeño profesional con valores					

Escala	Nivel	Total
0 – 8	Bajo	
9 – 16	Medio	
17 - 24	Alto	

*Muchas gracias por su apoyo.*

## Anexo 2: Ficha técnica de liderazgo pedagógico

Nombre original del instrumento:	Cuestionario para medir el liderazgo pedagógico
Autores y año:	Original: Mass, Elva Año: 2020
	Adaptación: Br. Julio César Morán Namuche Br. Roberto Carlos Arbulú Dioses Año 2021
Objetivo de instrumento:	Determinar cuantitativamente el nivel de liderazgo pedagógico
Usuarios:	62 docentes de la Institución Educativa Pública Politécnico Alejandro Taboada de Talara
Forma de administración o Modo de aplicación:	Los docentes de la Institución mencionada, se encargaran de reenviar el instrumento a través de un formulario en google, que ha sido editado de manera virtual por los tesisistas, en un tiempo acordado por 30 minutos para la resolución del instrumento. Además se les explicó las instrucciones de cómo llegar a responder a cada uno de los ítems, que corresponde a 26 ítems de acuerdo a cada una de sus dimensiones establecidas. El instrumento se ha empleado con la finalidad de recoger las características, llegando a hacer validado por 3 jueces que son expertos. Los resultados llegaron a hacer de manera confiable para nuestra tesis.
Validez:	Mg. Yovera Martinez Juan Oswaldo Mención: Docencia y Gestión Educativa Mg. Tomapasca Ulloa Maritza Roxana Mención: Docencia Universitaria con mención en Gestión Educativa Mg. Torres Arroyo Jose Ediberto Mención: Docencia Universitaria con mención en Gestión Educativa
Confiabilidad:	Se empleó el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach 0,956

### Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos

#### Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad					
Alfa de Cronbach					
	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados		N de elementos	
	0,956	0,956		26	
Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	55,26	451,539	,544	,962	,956
p2	55,58	434,215	,810	,972	,953
p3	55,11	440,758	,747	,962	,954
p4	55,02	447,459	,664	,959	,955
p5	55,29	443,718	,691	,959	,954
p6	55,24	447,859	,614	,960	,955
p7	55,16	446,629	,627	,919	,955
p8	55,32	444,124	,694	,871	,954
p9	55,32	442,386	,704	,925	,954
p10	55,40	438,933	,742	,905	,954
p11	55,37	453,713	,506	,890	,956
p12	55,18	439,820	,775	,906	,954
p13	54,94	450,848	,670	,859	,955
P14	55,23	448,047	,690	,962	,954
P15	55,24	447,859	,695	,954	,954
P16	55,31	445,626	,662	,961	,955
P17	55,27	441,383	,807	,967	,953
P18	55,26	440,752	,708	,967	,954
P19	55,47	449,925	,685	,908	,955
P20	55,63	445,942	,683	,931	,954
P21	55,63	447,942	,627	,923	,955
P22	55,40	452,113	,534	,934	,956
P23	55,63	453,418	,611	,947	,955
P24	55,95	456,703	,520	,951	,956
P25	55,92	448,534	,648	,963	,955
P26	55,79	457,152	,537	,954	,956

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**TÍTULO DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir la variable del liderazgo pedagógico de los docentes de la institución Educativa Politécnico "Alejandro Taboada" de Talara

N°	DIMENSIONES /items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: estratégica</b>							
1	Conoce en forma adecuada las estrategias y técnicas que se usan en las sesiones de aprendizaje	x		x		x		
2	Usa el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje	x		x		x		
3	En el desarrollo de sus actividades de enseñanza usa el aprendizaje situado	x		x		x		
4	Usa el método de proyecto en su trabajo académico	x		x		x		
5	Usa la estrategia del aprendizaje basado en problemas (ABP)	x		x		x		
6	Usa la técnica del debate como técnica de aprendizaje en sus estudiantes	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: administrativa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Conoce las fases de todo proceso administrativo	x		x		x		
8	Hace uso de la codificación de los materiales y recursos de su aula.	x		x		x		
9	Tiene actualizado su inventario del aula	x		x		x		
10	Sincroniza en forma adecuada sus actividades de enseñanza	x		x		x		
11	Tiene actualizados sus documentos de gestión del aula.	x		x		x		
12	Evalúa los aprendizajes estudiantiles según lo planificado	x		x		x		
13	Sus sesiones de aprendizajes están sincronizadas con los documentos de gestión institucional.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: pedagógica</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Conoce las corrientes pedagógicas constructivistas	x		x		x		
15	Conoce Ud. los principios generales de la neuro didáctica	x		x		x		
16	Toma en cuenta Ud. en sus planificaciones las etapas del desarrollo de Piaget.	x		x		x		
17	Usa en caso de ser necesario las teorías de Brunner	x		x		x		
18	Hace uso de las metodologías virtuales en forma adecuada y oportuna	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4: comunitaria</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

19	Se interesa por conocer las tradiciones culturales de la comunidad	X		X		X		
20	Identifica Ud. en forma adecuada los conocimientos ancestrales de la comunidad.	X		X		X		
21	Usa los recursos comunales como fuentes motivacionales para el aprendizaje estudiantil.	X		X		X		
22	Se interesa Ud. por la recreación de los conocimientos de los ancestros comunales.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5: ética</b>							
		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
23	Genera Ud. en sus estudiantes una convivencia de un clima dentro del respeto mutuo de sus estudiantes.	X		X		X		
24	Promueve una cultura de valores en sus estudiantes	X		X		X		
25	Aplica Ud. en su desempeño docente principios de justicia e imparcialidad.	X		X		X		
26	Su praxis docente está enmarcada en un desempeño profesional con valores	X		X		X		

Observaciones (precisas si hay suficiencia): Se debería Detallar los tipos de estrategias, que usará en las sesiones y ser más específico, en las fases de todo proceso administrativo.

Aprobado [ X ]      Observado [ ]      Desaprobado [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Ms: MARITZA ROXANA TOMAPASCA ULLOA  
DNI: 02852474

Especialidad del validador HISTORIA Y GEOGRAFÍA

Grado MAESTRÍA

Institución de trabajo I.E. DIVINO MAESTRO

Código de colegiatura: 2102852474

**Pertinencia:** Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

**Relevancia:** Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

**Claridad:** Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

Piura, 02 de febrero del 2022



Firma del Experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la variable del liderazgo pedagógico de los docentes de la institución Educativa Politécnico "Alejandro Taboada" de Talara

N°	DIMENSIONES /items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: estratégica</b>							
1	Conoce en forma adecuada las estrategias y técnicas que se usan en las sesiones de aprendizaje	x		x		x		
2	Usa el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje	x		x		x		
3	En el desarrollo de sus actividades de enseñanza usa el aprendizaje situado	x		x		x		
4	Usa el método de proyecto en su trabajo académico	x		x		x		
5	Usa la estrategia del aprendizaje basado en problemas (ABP)	x		x		x		
6	Usa la técnica del debate como técnica de aprendizaje en sus estudiantes	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: administrativa</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Conoce las fases de todo proceso administrativo	x		x		x		
8	Hace uso de la codificación de los materiales y recursos de su aula.	x		x		x		
9	Tiene actualizado su inventario del aula	x		x		x		
10	Sincroniza en forma adecuada sus actividades de enseñanza	x		x		x		
11	Tiene actualizados sus documentos de gestión del aula.	x		x		x		
12	Evalúa los aprendizajes estudiantiles según lo planificado	x		x		x		
13	Sus sesiones de aprendizajes están sincronizadas con los documentos de gestión institucional.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: pedagógica</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Conoce las corrientes pedagógicas constructivistas	x		x		x		
15	Conoce Ud. los principios generales de la neuro didáctica	x		x		x		
16	Toma en cuenta Ud. en sus planificaciones las etapas del desarrollo de Piaget.	x		x		x		
17	Usa en caso de ser necesario las teorías de Brunner	x		x		x		
18	Hace uso de las metodologías virtuales en forma adecuada y oportuna	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4: comunitaria</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Se interesa por conocer las tradiciones culturales de la comunidad	x		x		x		
20	Identifica Ud. en forma adecuada los conocimientos ancestrales de la comunidad.	x		x		x		
21	Usa los recursos comunales como fuentes motivacionales para el aprendizaje estudiantil.	x		x		x		
22	Se interesa Ud. por la recreación de los conocimientos de los ancestros comunales.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 5: ética</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Genera Ud. en sus estudiantes una convivencia de un clima dentro del respeto mutuo de sus estudiantes.	x		x		x		
24	Promueve una cultura de valores en sus estudiantes	x		x		x		
25	Aplica Ud. en su desempeño docente principios de justicia e imparcialidad.	x		x		x		
26	Su praxis docente está enmarcada en un desempeño profesional con valores	x		x		x		

Observaciones (precisas si hay suficiencia):.....

Aprobado [ x ]    Observado [ ]    Desaprobado [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Torres Arroyo José Ediberto

DNI : 44752295

Especialidad del validador: Educación Primaria

Grado: Magister

Institución de trabajo: I.E 20471 Chontali

Código de colegiatura:

**Pertinencia:** Las dimensiones, indicadores e items tienen sustento teórico - científico.

**Relevancia:** Las dimensiones, indicadores e items abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

**Claridad:** Las dimensiones, indicadores e items son claros, precisos y objetivos.

Piura, 03 de febrero del 2022

  
JOSE EDIBERTO TORRES ARROYO  
D.N.I. N° 44752295

Firma del Experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la variable del liderazgo pedagógico de los docentes de la institución Educativa Politécnico "Alejandro Taboada" de Talara

N°	DIMENSIONES /items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSIÓN 1: estratégica</b>								
1	Conoce en forma adecuada las estrategias y técnicas que se usan en las sesiones de aprendizaje	X		X		X		
2	Usa el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje	X		X		X		
3	En el desarrollo de sus actividades de enseñanza usa el aprendizaje situado	X		X		X		
4	Usa el método de proyecto en su trabajo académico	X		X		X		
5	Usa la estrategia del aprendizaje basado en problemas (ABP)	X		X		X		
6	Usa la técnica del debate como técnica de aprendizaje en sus estudiantes	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: administrativa</b>								
7	Conoce las fases de todo proceso administrativo	X		X		X		
8	Hace uso de la codificación de los materiales y recursos de su aula.	X		X		X		
9	Tiene actualizado su inventario del aula	X		X		X		
10	Sincroniza en forma adecuada sus actividades de enseñanza	X		X		X		
11	Tiene actualizados sus documentos de gestión del aula.	X		X		X		
12	Evalúa los aprendizajes estudiantiles según lo planificado	X		X		X		
13	Sus sesiones de aprendizajes están sincronizadas con los documentos de gestión institucional.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: pedagógica</b>								
14	Conoce las corrientes pedagógicas constructivistas	X		X		X		
15	Conoce Ud. los principios generales de la neuro didáctica	X		X		X		
16	Toma en cuenta Ud. en sus planificaciones las etapas del desarrollo de Piaget.	X		X		X		
17	Usa en caso de ser necesario las teorías de Brunner	X		X		X		
18	Hace uso de las metodologías virtuales en forma adecuada y	X		X		X		

oportuna							
<b>DIMENSIÓN 4: comunitaria</b>		<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>
19	Se interesa por conocer las tradiciones culturales de la comunidad	X		X		X	
20	Identifica Ud. en forma adecuada los conocimientos ancestrales de la comunidad.	X		X		X	
21	Usa los recursos comunales como fuentes motivacionales para el aprendizaje estudiantil.	X		X		X	
22	Se interesa Ud. por la recreación de los conocimientos de los ancestros comunales.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 5: ética</b>		<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>
23	Genera Ud. en sus estudiantes una convivencia de un clima dentro del respeto mutuo de sus estudiantes.	X		X		X	
24	Promueve una cultura de valores en sus estudiantes	X		X		X	
25	Aplica Ud. en su desempeño docente principios de justicia e imparcialidad.	X		X		X	
26	Su praxis docente está enmarcada en un desempeño profesional con valores	X		X		X	

Observaciones (precisas si hay suficiencia):.....

Aprobado [ X ]      Observado [ ]      Desaprobado [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: JUAN OSWALDO YOVERA MARTINEZ.

DNI: 03495527

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Grado: MAGISTER

Institución de trabajo: ALEJANDRO TABOADA

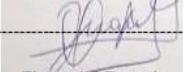
Código de colegiatura: 2103495527

**Pertinencia:** Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

**Relevancia:** Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

**Claridad:** Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

TALARA 28 de ENERO del 2022.

-----  
  
 Firma del Experto

Anexo 4: Base de datos

**VARIABLE: LIDERAZGO PEDAGOGICO**

Nunca	0
Casi nunca	1
eventualmente	2
casi siempre	3
Siempre	4

N°	Dimensiones																									Liderazgo pedagógico						
	Estratégica						S u m a	Administrativa							S u m a	Pedagógica					S u m a	Comunitaria					S u m a	Ética				S u m a
	P 1	Pi 2	P 3	P 4	P 5	P 6		P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3		P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8		P1 9	P2 0	P 2 1	P 2 2			P2 3	P2 4	P2 5	P2 6	
1	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	3	4	4	27	4	3	4	4	4	19	3	4	4	4	15	2	4	3	3	12	97
2	2	0	1	1	2	0	6	0	0	1	1	3	1	2	8	1	1	0	1	2	5	1	0	2	1	4	2	0	1	0	3	26
3	1	2	4	4	4	3	18	4	4	2	2	3	3	4	22	2	3	2	4	4	15	4	4	3	0	11	2	1	2	4	9	75
4	1	1	3	1	2	2	10	1	1	2	1	2	3	1	11	1	0	2	3	2	8	2	1	1	2	6	4	0	0	1	5	40
5	3	2	4	2	3	1	15	4	0	3	2	4	2	3	18	1	1	4	3	4	13	2	3	1	3	9	2	2	2	2	8	63
6	1	1	0	2	1	2	7	2	2	0	0	1	1	2	8	1	1	1	1	2	6	2	0	1	1	4	0	0	2	1	3	28
7	2	1	1	3	1	4	12	3	2	2	1	4	1	2	15	2	2	1	3	2	10	3	1	1	2	7	3	0	0	3	6	50
8	1	1	1	2	3	3	11	1	1	0	1	2	4	4	13	2	3	1	1	2	9	2	3	2	0	7	2	1	1	2	6	46
9	2	1	2	1	3	2	11	1	2	3	1	1	2	3	13	3	2	0	1	3	9	1	2	1	2	6	1	2	1	2	6	45
10	2	2	2	3	1	1	11	2	2	1	3	2	1	2	13	1	2	1	3	2	9	3	1	0	3	7	1	3	0	2	6	46

11	4	4	4	4	4	4	24	4	2	4	4	4	4	3	25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	2	14	4	2	3	3	12	95
12	3	2	4	2	1	2	14	2	2	3	2	1	3	3	16	3	1	3	2	2	11	2	1	3	2	8	2	3	1	1	7	56
13	2	1	2	2	3	1	11	0	2	2	1	2	2	4	13	4	2	1	1	1	9	2	1	3	1	7	3	0	2	1	6	46
14	2	4	4	4	4	4	22	4	4	4	3	4	4	3	26	2	3	4	4	5	18	4	4	3	2	13	2	3	4	2	11	90
15	2	2	2	1	2	3	12	4	2	1	3	0	2	3	15	2	2	1	2	3	10	2	1	1	3	7	0	3	1	2	6	50
16	2	1	2	2	1	0	8	2	2	1	3	0	0	2	10	1	2	3	1	0	7	1	1	2	1	5	1	2	0	1	4	34
17	4	4	4	2	4	4	22	4	4	3	4	3	4	4	26	4	4	2	4	4	18	2	3	4	4	13	4	2	3	2	11	90
18	1	1	4	4	1	4	15	3	3	2	1	2	3	4	18	4	2	3	1	3	13	3	3	1	2	9	3	1	1	3	8	63
19	4	4	4	2	3	2	19	4	4	4	4	0	4	2	22	2	3	4	3	4	16	2	1	3	5	11	3	1	2	3	9	77
20	2	4	4	2	1	3	16	4	3	4	1	2	2	3	19	4	2	1	3	4	14	2	3	3	2	10	2	1	4	1	8	67
21	0	1	4	3	2	2	12	1	1	3	1	4	2	3	15	2	2	3	2	1	10	2	1	1	3	7	2	1	1	2	6	50
22	2	1	2	1	1	1	8	1	1	1	0	3	1	2	9	3	1	2	1	0	7	1	1	1	2	5	1	2	0	1	4	33
23	2	2	3	2	2	4	15	4	2	1	3	4	1	2	17	2	4	2	3	1	12	2	2	3	2	9	1	1	3	2	7	60
24	2	2	2	4	4	3	17	2	2	3	2	3	3	4	19	3	4	3	2	2	14	2	2	2	4	10	2	1	1	4	8	68
25	2	2	2	3	4	3	16	4	4	1	2	1	3	4	19	3	3	2	3	2	13	1	1	3	4	9	2	2	2	2	8	65
26	2	4	4	4	3	2	19	2	4	1	4	4	4	3	22	3	2	3	4	4	16	4	2	3	2	11	4	2	3	0	9	77
27	4	3	4	4	2	3	20	4	4	2	2	4	4	3	23	4	3	4	3	2	16	4	4	2	1	11	3	2	3	2	10	80
28	1	0	2	1	3	2	9	2	3	1	1	1	1	1	10	1	2	1	1	2	7	1	1	2	1	5	1	1	2	0	4	35
29	4	3	2	2	2	1	14	3	3	3	2	1	2	3	17	2	4	1	3	2	12	2	3	1	2	8	1	2	3	1	7	58
30	2	0	1	3	2	4	12	2	1	2	3	2	1	2	13	2	2	2	2	2	10	1	1	2	3	7	2	3	1	0	6	48
31	3	2	3	4	3	4	19	4	4	4	4	1	2	3	22	2	4	3	4	3	16	4	2	3	2	11	2	2	4	1	9	77
32	2	2	2	4	3	3	16	2	2	4	3	4	2	1	18	2	3	2	3	3	13	1	2	3	3	9	2	1	3	2	8	64
33	5	4	4	3	4	3	23	4	3	4	4	4	4	4	27	4	3	2	4	6	19	4	4	4	3	15	4	3	3	2	12	96
34	4	3	2	1	2	2	14	4	2	1	4	2	2	2	17	3	2	3	2	2	12	2	3	2	1	8	2	2	2	1	7	58

35	1	2	2	1	2	3	11	2	1	2	1	2	2	3	13	2	3	1	1	2	9	1	0	3	2	6	1	2	0	3	6	45
36	4	0	4	3	1	1	13	4	1	2	3	2	2	2	16	2	2	4	2	1	11	2	3	1	2	8	2	1	2	2	7	55
37	3	3	4	4	4	1	19	2	4	3	4	3	4	2	22	3	3	3	4	3	16	3	2	2	4	11	4	1	2	2	9	77
38	1	1	1	1	1	1	6	1	2	0	1	1	1	1	7	1	1	2	0	1	5	1	1	0	2	4	1	1	0	1	3	25
39	1	1	2	4	4	4	16	2	1	4	3	2	2	4	18	4	3	2	3	1	13	3	2	1	3	9	2	1	2	3	8	64
40	1	1	1	2	1	2	8	2	2	1	0	1	3	1	10	3	0	1	1	2	7	1	2	0	2	5	1	1	1	1	4	34
41	3	2	2	4	1	4	16	4	2	1	2	4	2	4	19	2	2	3	4	3	14	3	2	4	1	10	2	3	2	1	8	67
42	4	4	4	3	1	3	19	2	2	4	4	2	4	4	22	3	3	4	2	4	16	4	2	3	2	11	2	3	1	3	9	77
43	2	2	3	2	3	4	16	4	4	3	3	1	2	2	19	2	3	3	2	3	13	2	3	1	3	9	2	1	3	2	8	65
44	2	2	1	1	1	2	9	1	2	3	0	1	2	2	11	0	3	1	2	2	8	3	0	0	2	5	1	1	1	2	5	38
45	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	3	4	4	27	4	4	4	3	4	19	4	3	2	5	14	2	4	4	2	12	95
46	2	2	2	1	2	2	11	2	1	3	2	1	2	2	13	2	1	3	1	2	9	1	3	0	2	6	3	1	0	2	6	45
47	1	0	2	0	1	1	5	1	1	2	1	0	0	1	6	1	0	2	1	0	4	2	1	0	0	3	1	0	0	2	3	21
48	2	1	0	2	1	0	6	1	0	1	0	2	1	2	7	0	1	1	2	1	5	0	0	0	3	3	1	0	1	1	3	24
49	4	0	1	2	0	0	7	2	2	0	1	1	1	1	8	2	1	0	0	3	6	1	2	0	1	4	1	2	0	0	3	28
50	4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	4	4	3	4	27	4	4	4	3	4	19	4	2	3	4	13	3	2	3	4	12	94
51	4	0	0	1	3	2	10	2	1	1	2	1	3	2	12	2	3	1	2	0	8	2	1	3	0	6	1	3	0	1	5	41
52	1	1	1	3	2	1	9	1	3	1	1	2	1	1	10	1	2	2	1	1	7	1	1	3	0	5	0	2	0	2	4	35
53	0	0	2	2	0	1	5	1	0	1	0	3	0	1	6	1	2	0	1	0	4	1	0	1	1	3	1	0	2	0	3	21
54	4	4	4	3	4	4	23	3	4	4	4	4	4	4	27	4	4	4	4	3	19	2	4	3	4	13	4	2	2	4	12	94
55	4	2	3	4	2	1	16	2	2	3	4	1	4	3	19	3	1	4	3	2	13	2	2	3	2	9	1	2	3	2	8	65
56	1	1	1	4	4	4	15	2	3	2	3	2	3	3	18	2	3	3	2	3	13	1	3	1	4	9	2	3	2	1	8	63
57	2	4	4	4	4	2	20	1	4	3	4	3	4	4	23	4	4	2	3	3	16	2	4	2	3	11	2	4	2	2	10	80
58	2	3	3	4	4	4	20	2	3	4	2	4	4	4	23	4	4	4	3	1	16	3	2	4	2	11	2	3	1	4	10	80
59	1	1	1	1	1	1	6	2	1	0	2	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	0	2	1	4	1	0	1	1	3	26
60	0	1	1	3	0	2	7	1	0	2	1	1	1	2	8	2	1	1	1	1	6	1	3	0	0	4	1	0	2	1	4	29
61	4	4	2	4	2	2	18	4	3	3	2	3	4	2	21	2	2	3	4	4	15	2	2	2	4	10	4	1	2	2	9	73
62	4	4	2	2	1	1	14	0	2	3	1	2	4	4	16	2	3	4	2	1	12	1	2	3	2	8	2	2	1	2	7	57

Anexo 5: Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Metodología
El nivel de liderazgo pedagógico en los docentes de una Institución Educativa de Talara	<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de liderazgo pedagógico en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Politécnico Alejandro Taboada de la provincia de Talara, 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de liderazgo pedagógico en su dimensión estratégica en los docentes del nivel secundario de la</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar el nivel de liderazgo pedagógico de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Politécnico Alejandro Taboada de la provincia de Talara, 2021</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar el nivel de liderazgo pedagógico en su dimensión estratégica de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa</p>	Liderazgo pedagógico	Estratégica	Diseño de estrategias en el trabajo docente Ejecución de las estrategias en el aula	Cuestionario	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Cuantitativa, básica</p> <p><b>Nivel de investigación</b></p> <p>Descriptiva</p> <p><b>Método de investigación</b></p> <p>Descriptivo</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>Descriptivo simple</p> <p>M..... O1</p> <p>M: 62 docentes del Politécnico Alejandro Taboada de Talara</p> <p>O1: Nivel de</p>
				Administrativa	Conocimientos de los procesos de la administración en el aula Manejo de los procedimientos administrativos del aula		
				Pedagógica	Conocimiento del manejo de las teorías de los enfoques pedagógicos Aplicación de las teorías pedagógicas en el aula		
				Comunitaria	Conoce los patrones culturales de la comunidad Usa los patrones		

	<p>Institución Educativa Pública Politécnico Alejandro Taboada de la provincia de Talara, 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de liderazgo pedagógico en su dimensión administrativa en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Politécnico Alejandro Taboada de la provincia de Talara, 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de liderazgo pedagógico en su dimensión pedagógica en los docentes del nivel secundario de la</p>	<p>Pública Politécnico Alejandro Taboada de la provincia de Talara, 2021</p> <p>Determinar el nivel de liderazgo pedagógico en su dimensión administrativa de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Politécnico Alejandro Taboada de la provincia de Talara, 2021</p> <p>Determinar el nivel de liderazgo pedagógico en su dimensión pedagógica de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Politécnico Alejandro Taboada de</p>		<p>Ética</p>	<p>culturales de la comunidad en la praxis docente</p> <p>Promueve el conocimiento de los valores éticos en sus estudiantes Actúa de acuerdo a los principios éticos personales y profesionales</p>	<p>liderazgo pedagógico</p> <p><b>Población muestral.</b></p> <p>62 docentes del Politécnico Alejandro Taboada de Talara</p> <p><b>Técnicas de recolección de datos.</b></p> <p>Encuesta.</p>
--	--	---	--	--------------	---	---

	<p>Institución Educativa Pública Politécnico Alejandro Taboada de la provincia de Talara, 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de liderazgo pedagógico en su dimensión comunicativa en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Politécnico Alejandro Taboada de la provincia de Talara, 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de liderazgo pedagógico en su dimensión ética en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública</p>	<p>la provincia de Talara, 2021</p> <p>Determinar el nivel de liderazgo pedagógico en su dimensión comunicativa de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Politécnico Alejandro Taboada de la provincia de Talara, 2021</p> <p>Determinar el nivel de liderazgo pedagógico en su dimensión ética de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Politécnico Alejandro Taboada de la provincia de Talara, 2021</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

	Politécnico Alejandro Taboada de la provincia de Talara, 2021?						
--	--	--	--	--	--	--	--