

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**



**TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y VALORES MORALES EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
AGROPECUARIO POTONI, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
COMPUTACIÓN E INFORMATICA**

AUTORA

Br. Fiorela Roxana, Vargas Túpac

ASESOR

Ms. Rodri Demus de la Cruz Rodríguez

<https://orcid.org/0000-0002-8357-7344>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO – PERÚ

2023

TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y VALORES MORALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO POTONI, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|---------------|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 6% |
| 2 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |
| 3 | Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante | 1% |
| 4 | Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante | 1% |
| 5 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 7 | hdl.handle.net Fuente de Internet | <1% |
| 8 | Submitted to unasam Trabajo del estudiante | <1% |

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

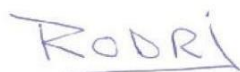
Vicerrectora Académico (e) de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

Aprobación del asesor

Yo, Ms./Dr. Rodri Demus De la Cruz Rodríguez, con DNI N° 41229417 como asesor de la tesis titulada “TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y VALORES MORALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO POTONI, 2022 ”, desarrollada por el bachiller Fiorela Roxana Vargas Túpac con DNI N° 43518000, egresados del Programa de Complementación Universitaria, carrera profesional de Educación Secundaria con mención en Computación e Informática, considero que dicho trabajo para optar el título profesional reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....
Rodri Demus De la Cruz Rodríguez
Asesor

Dedicatoria

A mis Padres Benito Vargas e Isabel Túpac que desde el cielo son mis guías.

Fiorela.

Agradecimiento

A Dios por el don de la vida, a mi familia por ser el motivo de mis logros, a las autoridades de la Universidad Católica de Trujillo quienes me acogieron y me dan la oportunidad de seguir con mis estudios.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Fiorela Roxana Vargas Túpac con DNI 43518000, egresada del Programa de Estudios de Complementación Académica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y LOS VALORES MORALES EN ESTUDIANTES DE DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO POTONI, 2022.”, la cual consta de un total de 113 páginas, en las que se incluye 23 tablas y 14 figuras, más un total de 39 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16 %, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

La Autora



Fiorela Roxana Vargas Túpac
DNI 43518000

Índice de contenidos

| | |
|---------------------------------------|------|
| Autoridades Universitarias | ii |
| Conformidad del asesor | iii |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento | v |
| Declaratoria de autenticidad | vi |
| Índice de contenidos | vii |
| Índice de tablas | x |
| Índice de figuras | xii |
| RESUMEN | xiii |
| ABSTRACT | xiv |
| CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 15 |
| 1.1 Planteamiento del problema | 15 |
| 1.2 Formulación del problema | 18 |
| 1.2.1 Problema general | 18 |
| 1.2.2 Problemas específicos | 18 |
| 1.3 Formulación de objetivos | 18 |
| 1.3.1 Objetivo general | 18 |
| 1.3.2 Objetivos específicos | 18 |
| 1.4 Justificación de la investigación | 19 |
| CAPITULO II: MARCO TEÓRICO | 21 |
| 2.1 Antecedentes de la investigación | 21 |
| 2.1.1 Internacionales | 21 |
| 2.1.2 Nacionales | 23 |
| 2.1.3 Regionales | 25 |
| 2.2 Bases teórico científicas | 26 |
| 2.2.1 Tecnología educativa | 26 |
| 2.2.2 Valores morales | 30 |
| 2.3 Definición de términos básicos | 33 |
| 2.3.1 Tecnología | 33 |
| 2.3.2 Educativa | 34 |
| 2.3.3 Valores | 34 |

| | | |
|---------------------------|--|----|
| 2.3.4 | Moral | 34 |
| 2.3.5 | Análisis | 34 |
| 2.3.6 | Procesos | 34 |
| 2.3.7 | TIC | 34 |
| 2.3.8 | Racionalidad | 35 |
| 2.3.9 | Organización | 35 |
| 2.3.10 | Justicia | 35 |
| 2.3.11 | Responsabilidad | 35 |
| 2.3.12 | Solidaridad | 35 |
| 2.4 | Identificación de dimensiones | 35 |
| 2.4.1 | Tecnología educativa | 35 |
| 2.4.2 | Valores morales | 35 |
| 2.5 | Formulación de hipótesis | 36 |
| 2.5.1 | Hipótesis general | 36 |
| 2.5.2 | Hipótesis específicas | 36 |
| 2.6 | Operacionalización de variables | 37 |
| CAPITULO III: METODOLOGÍA | | 39 |
| 3.1 | Tipo de investigación | 39 |
| 3.2 | Método de investigación | 39 |
| 3.3 | Diseño de investigación | 39 |
| 3.4 | Población, muestra y muestreo | 40 |
| 3.4.1 | Población | 40 |
| 3.4.2 | Muestra | 41 |
| 3.4.3 | Muestreo | 41 |
| 3.5 | Técnicas e instrumentos de recojo de datos | 41 |
| 3.6 | Técnicas de procesamiento y análisis de datos | 42 |
| 3.7 | Ética investigativa | 42 |
| CAPITULO IV: RESULTADOS | | 43 |
| 4.1 | Presentación y análisis de resultados | 43 |
| 4.1.1 | De la variable tecnología educativa | 43 |
| 4.1.3 | De la variable valores morales | 48 |
| 4.1.5 | Resultado de la prueba de normalidad | 54 |
| 4.1.6 | Dispersión entre variables de tecnología educativa y valores morales | 55 |

| | |
|--|-----------|
| 4.2 Prueba de hipótesis | 57 |
| 4.2.1 En la variable tecnología educativa y valores morales | 57 |
| 4.2.2 En la dimensión análisis de procesos y valores morales | 58 |
| 4.2.3 En la dimensión análisis de racionalidad y valores morales | 59 |
| 4.2.4 En la dimensión organización y valores morales | 60 |
| 4.2.5 En la dimensión recursos materiales y valores morales | 61 |
| 4.3 Discusión de resultados | 62 |
| CAPITULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS | 66 |
| 5.1 Conclusiones | 66 |
| 5.2 Sugerencias | 67 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 68 |
| ANEXOS | 75 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Operacionalización de la tecnología educativa y valores morales | 37 |
| Tabla 2. Distribución de la población por grado, sección y sexo | 40 |
| Tabla 3. Distribución de la muestra por grado, sección y sexo | 41 |
| Tabla 4. Tecnología educativa en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022 | 43 |
| Tabla 5. Análisis de procesos de tecnología educativa en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022 | 44 |
| Tabla 6. La racionalidad de tecnología educativa en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022 | 45 |
| Tabla 7. Organización de tecnología educativa en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022 | 46 |
| Tabla 8. Recursos materiales de tecnología educativa en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022 | 47 |
| Tabla 9. Valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022 | 48 |
| Tabla 10. Responsabilidad de los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022 | 49 |
| Tabla 11. Honestidad de los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022 | 50 |
| Tabla 12. Solidaridad de los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022 | 51 |
| Tabla 13. Libertad de los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022 | 52 |
| Tabla 14. Respeto de los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022 | 52 |
| Tabla 15. Justicia de los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022 | 53 |
| Tabla 16. Prueba de normalidad entre tecnología educativa, sus dimensiones y valores morales | 54 |
| Tabla 17. Dispersión de las puntuaciones de tecnología educativa y valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022 | 55 |

| | |
|---|----|
| Tabla 18. Prueba estadística de Rho de Spearman | 56 |
| Tabla 19. Prueba de contrastación de la hipótesis de tecnología educativa y valores morales | 58 |
| Tabla 20. Prueba de contrastación de la dimensión análisis de procesos y valores morales | 59 |
| Tabla 21. Prueba de contrastación de la dimensión racionalidad y valores morales | 60 |
| Tabla 22. Prueba de contrastación de la dimensión organización y valores morales | 61 |
| Tabla 23. Prueba de contrastación de la dimensión recursos materiales y valores morales | 62 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Esquema de diseño de investigación | 40 |
| Figura 2. Tecnología educativa en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022 | 43 |
| Figura 3. Análisis de procesos de tecnología educativa en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022 | 44 |
| Figura 4. Racionalidad de tecnología educativa en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022 | 45 |
| Figura 5. Organización de tecnología educativa en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022 | 46 |
| Figura 6. Recursos materiales de tecnología educativa en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022 | 47 |
| Figura 7. Valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022 | 48 |
| Figura 8. Responsabilidad de los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022 | 49 |
| Figura 9. Honestidad de los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022 | 50 |
| Figura 10. Solidaridad de los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022 | 51 |
| Figura 11. Libertad de los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022 | 52 |
| Figura 12. Respeto de los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022 | 53 |
| Figura 13. Justicia de los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022 | 54 |
| Figura 14. Dispersión de las puntuaciones de tecnología educativa y valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022 | 55 |

RESUMEN

La investigación se desarrolló con el propósito de determinar la relación que existe entre la tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022. Razón por la cual, el estudio fue de tipo básico, de nivel correlacional y con diseño no experimental; de la misma manera, su población estuvo configurado por 124 alumnos de las cuales se tomó como muestra a 83 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, los datos se recopilaron mediante la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario validados esencialmente por juicio de expertos y la confiabilidad de 0.928 en tecnología educativa, mientras tanto, en los valores morales fue de 0.987. La sistematización de la información se realizó mediante SPSS versión 26 y apoyado con el Microsoft Excel, herramientas que apoyaron la elaboración de tablas y figuras, del mismo modo, la comprobación de la hipótesis. Además, se indicó como resultado que el 2.4% de estudiantes empleó la tecnología educativa en su formación mostrándose así en el nivel bajo, asimismo, el 13.3% en nivel regular y el 84.3% en nivel bueno; entre tanto, para los valores morales se obtuvo que el 4.8% se mostró en nivel bajo, el 6.0% en regular y 89.2% en nivel bueno. La prueba Rho de Spearman permitió aceptar la hipótesis presentada y vinculó que existe una correlación positiva muy alta con valores de $r = 0.764^{**}$ y $p = 0.000$ entre las variables y dimensiones de estudio.

Palabras clave: Educativa, morales, tecnología, TIC, valores.

ABSTRACT

The research was developed with the purpose of determining the relationship between educational technology and moral values in high school students of the Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022. For this reason, the study was of basic type, of correlational level and with non-experimental design; in the same way, its population consisted of 124 students of which 83 high school students of the Institución Educativa Agropecuario Potoni were taken as a sample, the data were collected through the survey technique and the questionnaire instrument validated essentially by expert judgment and the reliability of 0.928 in educational technology, while, in moral values it was 0.987. The systematization of the information was carried out by means of SPSS version 26 and supported with Microsoft Excel, tools that supported the elaboration of tables and figures, as well as the testing of the hypothesis. In addition, it was indicated as a result that 2.4% of students used educational technology in their training, thus showing themselves at a low level, 13.3% at a regular level and 84.3% at a good level; meanwhile, for moral values, 4.8% showed themselves at a low level, 6.0% at a regular level and 89.2% at a good level. Spearman's Rho test allowed the acceptance of the hypothesis presented and showed that there is a very high positive correlation with values of $r = 0.764^{**}$ and $p = 0.000$ between the variables and dimensions of study.

Key words: Educational, moral, technology, TIC, values.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En el mundo de ahora, esencialmente en Europa, las rápidas modificaciones en los pueblos modernizados como por ejemplo la europea se caracterizan por la creación e invención de cualidades tecnológicas y digitales, los logros y avances en el uso de los instrumentos y recursos que hoy se denomina TIC no son siempre presentes, están llamados a señalar su desarrollo, y no siempre han sido utilizados en el campo de la educación. Como señala Cabero (citado en 2001, Torres y Cobo, 2017), no fue hasta la década de 1940 cuando la tecnología entró en el ámbito de la educación y pasó a llamarse pedagógicamente tecnología, lo que demuestra cómo ha modificado el modo de enseñar y aprender en Europa. No obstante, la tecnología educativa apareció originalmente en las escuelas militares de América del Norte en la década de 1940, utilizando las llamadas películas mudas, imágenes en blanco y negro, imágenes fijas, diapositivas y tiras de película para capacitar al personal militar en ese momento y desarrollar habilidades de gestión técnica. En tanto, En la cultura europea, la mayoría de los expertos en formación tienen más de 45 años y muchos van a dimitir, por lo que se ha dado paso a nuevas edades de los educadores y se ha impulsado la enorme utilización de la innovación en los centros de enseñanza, al tiempo que se han impulsado las habilidades informáticas de los educadores, hacia la utilización y administración legítima de la innovación en la escolarización de sus alumnos (Cerezo, 2007).

En América latina y el Caribe han evidenciado un nivel elevado de uso de los avances y de la red, superior al mundo entero, pero con profundos agujeros de desequilibrio y de “universalización” de su utilización en la escolarización, por la enorme apuesta que esto supone para las condiciones de cada país latinoamericano y caribeño. Donde se propuso el mejorar los aprendizajes de los escolares con la utilización de estos avances, sin embargo, no con los efectos normales (UNESCO, 2013).

Para la UNESCO (2018), el trabajo de demostración en los ciclos de enseñanza es fundamental para la obtención del aprendizaje de valores de los educandos, desde un “enfoque basado en los derechos”, mostrando la forma en que puede ser importante el trabajo de los educadores, y estimando su trabajo a través de la preparación de proyectos y técnicas para su refuerzo. No obstante, los nuevos estándares de aprendizaje, por ejemplo, las condiciones virtuales, hacen que los educadores trabajen bajo un modelo de administración de sistemas y ejercicios de instrucción computarizados. Donde los educadores deben llegar

a prepararse, presentando nuevas dificultades. De la misma manera, la UNESCO (2019) orienta la formación en el planeta, con el objetivo de ayudar a las naciones a crear avances hacia un progreso razonable en el que se comunica que las TIC mejoran, añaden, cambian la naturaleza de la escolarización y apoyan el avance de los educadores, a través del reforzamiento de sus habilidades informáticas.

En los 90's se inició, en razón a ello, no se ha parado la estructuración de las estrategias de las TIC's en “América Latina”, donde algunos de los destinatarios fundamentales son los educadores, a ellos se les ha dotado de nuevas metodologías y planes de enseñanza aprendizaje a través de escenarios virtuales, empapándose de algo totalmente distinto que cambió el enfoque de otorgar información, más aún en una existencia globalizada donde la utilización de la innovación se ha convertido en un prerrequisito implícito, el cambio de los sistemas de enseñanza, la utilización de la web y la tremenda necesidad y trascendencia de la información, que ponen a estos sistemas escolares de todos los países en extraordinarias dificultades, pero particularmente a la formación de expertos en esta región del planeta. Las administraciones estatales han ampliado sus planes financieros para poner recursos en el hardware y la innovación, en la disposición y además la preparación de los educadores, con el objetivo de que puedan lograr y aprovechar al máximo y estos se reflejan en el aprendizaje y la información de los escolares (Díaz, 2009; Lugo y Delgado, 2020).

En cuanto al Perú, los principales esfuerzos por utilizar la innovación educativa se hicieron con los programas y proyectos del currículo para el uso de las TIC hace bastante tiempo, sin embargo, sus planes y recomendaciones fluctuaron a lo largo del tiempo, por decir, “InfoEscuela, EduREd, Programa Piloto de Educación a Distancia, Proyecto Huascarán, OLPC”. En 1995, los educadores fueron sometidos a cursos virtuales para trabajar en su formación, en sistemas de aprendizaje, así como en dispositivos de evaluación. No fueron muchos los educadores que participaron en la preparación, a pesar de que la convocatoria era enorme, obteniendo resultados, por decir, En la norma de estimaciones de transmisión de tareas individuales para los instructores el 13,53 % trabajó con ellos, mientras que el 86,47 %, no trabajó con, los instructores al 16,71 trabajó con la transmisión de tareas

individuales, y el 85,48 % etapas “virtuales” no trabajó con la transmisión de su trabajo. En el modelo de evaluación del esfuerzo conjunto entre asociados, los resultados fueron los siguientes: de 4013 educadoras, el 40,34 % se propuso ayudar a su compañero, mientras que el 43,98 % no lo hizo: de 1081 instructores masculinos, el 49,53 % sostuvo a su asociado, mientras que el 34,93 % no lo hizo. Estos resultados pueden representar la cooperación y la responsabilidad de los educadores a pesar de la coherencia con los mandatos del “Ministerio de Educación” y de las organizaciones y asociaciones que ayudan, a prepararse sobre la “Tecnología Educativa” (UNESCO, 2018), el punto recalcitrante es que docentes mal formados sin las competencias digitales no podrán acompañar de manera eficaz a los estudiantes. Esta brecha se tiene que recortar por la mejora de la educación peruana, conociendo que ahora los estudiantes son navegadores expertos de la red de Internet, es así que el gobierno peruano ha controlado los enfoques sobre las TIC o innovación instructiva, de esta manera la “Secretaría General de Educación a través de su Resolución N° 505-2016-MINEDU”, plantea el avance de la virtualidad en el medio educativo público, que debe atender sobre problemas como la ciudadanía informatizada, la imaginación informatizada, la empresa informatizada (MINEDU, 2016).

De la misma forma, en el Perú, el efecto de la utilización de la innovación y su empleo en la formación, lo ha situado bajo una tremenda prueba, para avanzar hacia la atermado del agujero profundo con diferentes factores reales, en consecuencia la prueba colosal para el medio escolar peruano, como revalorizar, evaluar y permitir la admisión de nuevos avances, cuyo rol básico es la información, comparando con el expreso peruano su ejecución en los establecimientos instructivos abiertos y la preparación de los educadores en todos los grados de instrucción (Arenas, 2018).

La Institución Educativa Agropecuario del Distrito de Potoni, Provincia de Azángaro, departamento de Puno, es una de las instituciones que hace uso continuo de la tecnología Educativa más conocido como TIC, dicha tecnología se aplica en el aprendizaje continuo de los estudiantes y con mayor fuerza se ha desarrollado en este proceso de la crisis sanitaria a causa de la “pandemia” mundial del COVID-19. En estos acontecimientos inesperados se ha visto reflejado la gran necesidad de interactuar eficazmente con los Estudiantes, nuestros alumnos no han tenido contacto con sus maestros de aula, generando un vacío emocional e inestabilidad en el proceso de la formación Educativa en valores.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de la tecnología educativa en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022?
- ¿Cuál es el nivel de los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el análisis de procesos de la tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la racionalidad de la tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la organización de la tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre los recursos materiales de la tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de la tecnología educativa en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022.
- Identificar el nivel de los valores morales en estudiantes de secundaria de la

Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022.

- Determinar la relación que existe entre el análisis de procesos de la tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022.
- Determinar relación que existe entre la racionalidad de la tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022.
- Determinar la relación que existe entre la organización de la tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022.
- Determinar la relación que existe entre los recursos materiales de la tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022.

1.4. Justificación de la investigación

En la parte teórica, el desarrollo de la investigación permite comprender el problema y encontrar las fuentes teóricas que lo sustenten, en la que permitió conocer y realizar un análisis de las tecnologías educativa como también los valores morales que tienen los educandos. Por lo tanto, la investigación se realiza en contexto y favorece el enriquecimiento del conocimiento en esta área. La evidencia obtenida del estudio es útil para la comparación con las teorías existentes y, por lo tanto, en última instancia, se espera que se base en reflexiones, discusiones con otros investigadores familiarizados con el campo.

Desde un punto de vista práctico, esta investigación será muy conveniente para las “instituciones educativas”, para animar a los estudiantes a examinar, reflexionar, sensibilizar, mejorar las actividades educativas de manera híbrida en términos de integrar técnicas de aprendizaje. En tal sentido, no todos sugieren que la tecnología no se esté utilizando correctamente para adquirir habilidades, por lo que este estudio investigó la relación entre la tecnología educativa y los valores morales de los estudiantes. Conocer sobre la tecnología educativa implica identificar la razón del problema, para que de ese modo se pueda dar pie a una mejora continua y el desarrollo de valores morales como parte de la conducta del estudiante.

A nivel metodológico, con las herramientas y protocolos utilizados, ayudará a

generar nuevo conocimiento válido y confiable para ser comparado con las teorías involucradas, y la investigación puede servir de base para investigaciones similares en el futuro.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacionales

Ley *et al.* (2021) en su artículo titulada “La tecnología educativa para enseñanza de la geografía”. La motivación de este trabajo es diseccionar la importancia de la utilización de los avances para la educación de los elementos geográficos. La revisión depende de estrategias de exploración lógicas como la hermenéutica y la perspicacia, así como del método de investigación de contenidos. Entre los principales descubrimientos, se destaca que la enseñanza de la Geografía debe responder a los nuevos estándares instructivos, situados en la cooperación dinámica de los estudiantes en el desarrollo de la información, el avance de las habilidades de pensamiento y comprensión de la hipótesis en su conexión funcional, la búsqueda de respuestas a las cuestiones planteadas por el efecto de la colaboración de las personas con el espacio geográfico. Los activos innovadores informatizados, como los mapas avanzados, las imágenes de satélite, las proyecciones y los diversos medios de comunicación, así como el enfoque útil, contribuyen a la realización de la motivación de la enseñanza de la Geografía. Es importante estudiar y seguir desarrollando los planes de estudio y los planes educativos de las Ciencias Sociales para justificar y dar a la Geografía el lugar que merece en la enseñanza general esencial.

Cervantes *et al.* (2021) en su artículo “Experiencias en el uso de la Tecnología Educativa en el período COVID 19 en la Universidad de Oriente”. El uso de tecnologías educativas tiene mayores niveles de aplicación en los medios, las TIC, y en el nivel de “educación superior”, destinados al uso de elementos, bien y métodos didácticos, y más en general al uso de las TIC. Ha sido. En la educación superior, el aprendizaje a distancia (DL) y la concepción del curso, el desarrollo, la evaluación, Internet en la educación en el aula y un medio para establecer un entorno de aprendizaje virtual. El propósito de este trabajo es demostrar la experiencia del uso de la “tecnología educativa” como soporte de la “educación presencial” y como escenario de EaD, además de aplicaciones en factores de indagación y extensión. Se explican las labores y acciones utilizadas para alcanzar los efectos obtenidos y se valora la magnitud de la colisión en el momento actual de la educación básica

regular.

Rodríguez y Corrales (2018) en su artículo titulada “La tecnología educativa audiovisual en el proceso de formación del docente”. El método de instrucción contemporáneo requiere la preparación de educadores actualizados en los avances de la innovación instructiva. Esto incorpora los diferentes medios de comunicación, que ahora están obteniendo una gran importancia en el entorno académico, ya que van con la socialización y la mejora del carácter del individuo. Por lo tanto, es importante preparar a los estudiantes de las profesiones educativas para que obtengan métodos de actividad que les permitan utilizar estos medios de comunicación realmente. En este sentido, se examinan algunas referencias hipotéticas que contribuyen a conceptualizar educativamente la variada preparación mediática del profesional de la formación.

Raygoza (2017) en su tesis titulado “Competencias digitales de los docentes en educación media superior: situación actual y posibilidades de desarrollo”, el examen fue dirigido en México, se trabajó con 72 educadores, su objetivo general fue darse cuenta de cuáles son las capacidades informáticas que tienen los instructores de educación fundamental; el examen tuvo una metodología subjetiva. El examen razonó que existe una conexión entre las habilidades, la información y las capacidades que cooperan en el clima instructivo permanente. Que es reconocible las necesidades que los educadores necesitan para lograr habilidades avanzadas, y aplicarlas en su trabajo académico. Los extranjeros avanzados as aparatos de robotización de oficina, por decir, Power Point Word y tienen habilidades informáticas. Los locales avanzados tienen capacidades congénitas y utilizan varios instrumentos, evidencia ventajas sobre el resto. Las destrezas que debe ejercer un educador y que deben unirse a la experiencia, la preparación progresiva, la práctica escalada para consolidar las TIC en su labor educativa. Los animadores pedagógicos deben conocer sus limitaciones y avanzar en la actuación de los aparatos innovadores.

Para Soto (2017) en su artículo titulado “El uso de la tecnología educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Ecuador”, se hace un examen hipotético de ciertos orígenes relacionados con la utilización de innovaciones instructivas, con el objetivo de descubrir la capacidad de estos activos en la experiencia educativa. Los efectos obtenidos en la utilización de esta proposición se reflejan en la naturaleza del saber de los alumnos y en la utilización ideal de los medios mecánicos puestos a su

disposición para la distribución de la información. Esta propuesta no está planeada para ser un modelo único, sino que se espera que sea utilizada para lograr la productividad en la experiencia educativa y para lograr un giro académico más notable.

2.1.2 Nacionales

Moreno (2022) en su tesis titulada “Tecnologías educativas en las competencias digitales de los docentes en el distrito de Sartimbamba, 2021”. Tuvo como propósito establecer el impacto de las técnicas didácticas en las “competencias digitales” de los educadores, teniendo en cuenta definiciones, representación y conceptos sobre los factores de investigación. El carácter de investigación básica con “enfoque cuantitativo y diseño no experimental, de corte transversal correlacional”, se tomó una muestra de 82 profesor para recolectar datos de la investigación, se utilizaron dos cuestionarios, por tres expertos en el tema de investigación, se ha verificado oficialmente. De los efectos desarrollados, utilizando tablas y cuadros estadísticos mediante el SPSS v25, según el nivel, el 53,7% reconoce habilidades educativas en la categoría eficiente, el 59,8% se ha encontrado que tiene un alto nivel de conocimiento de las habilidades digitales. Se utilizó la prueba de Kolmogorov- Smirnov. Se utilizó una “prueba estadística de Pearson” para identificar la distribución normal entre variables, resultando un índice relacional de “0,770** con una significancia de 0.000”, confirmando la hipótesis indagatoria. Se concluye que las competencias docentes tienen un impacto significativo en las competencias digitales de los docentes.

Hinostroza y Dueñas (2020) en su tesis titulada “Educación en valores morales en la edad de preescolar: Una revisión sistemática”. El objetivo era captar artículos lógicos sobre la disposición de las virtudes en los jóvenes preescolares. Sistemáticamente, mantuvimos la exploración esencial con un plan no exploratorio y ordenado. La prueba de revisión comprendía 18 artículos (Scopus, Dialnet, Eric, Proquest, EBSCO, EBSCO HOST) y se eligió teniendo en cuenta medidas de consideración y prohibición. Los resultados mostraron que una gran parte de la revisión estaba relacionada con naciones como España y Estados Unidos. Existió un extraordinario interés en la investigación de la formación en virtudes para dar un mejor y más completo conocimiento a los alumnos en un esfuerzo conjunto con los tutores que asumen la parte de la escuela principal para avanzar en valores como la

equidad. Se dedujo que los escolares impactan en los procedimientos para la disposición de las virtudes, la mejora del juicio moral y las características morales, y el avance indispensable de los niños pequeños. En definitiva, debemos conocer la extraordinaria preocupación ya que el Perú no ha distinguido los exámenes relacionados con la formación en vista de las cualidades morales o morales.

Vílchez (2020), en su tesis “Competencias digitales y el desarrollo profesional del personal docente de la I.E San Martín de Porres de Lurín 2020”. Su objetivo principal era establecer un vínculo entre las competencias digitales y el desarrollo profesional de los profesores. En cuanto al diseño de correlación no experimental, utilizó un método cuantitativo. Tanto la muestra como la población incluían a 30 profesores. Se llegó a la conclusión de que. El progreso de la carrera profesional y las habilidades digitales están moderadamente correlacionadas. Las dos variables de la investigación tienen una asociación directa entre sí. Existe una correlación moderada entre el componente técnico y los distintos avances en la carrera profesional. Los elementos informativos y los factores de desarrollo profesional están significativamente correlacionados. Los profesores insisten en la necesidad de practicar e instruir de forma continuada en el desarrollo de las competencias digitales. Los docentes comprenden en cierta medida los usos pedagógicos de las TIC.

Santamaría (2019) en su tesis titulada “Plan estratégico de tecnologías de información para valorar el nivel de competencias digitales en docentes del colegio nacional de San José, 2019”. Según la encuesta, el objetivo principal fue crear un plan estratégico de tecnología de la información para ayudar a los instructores a ser más competentes digitalmente. Se trataba de una encuesta descriptiva. Tuvo éxito con una muestra de 50 profesores y una población de 200 profesores. Los resultados de la investigación condujeron a las siguientes conclusiones Pocos educadores poseen competencias digitales avanzadas. Para disminuir el número de profesores que no utilizan las herramientas TIC -87,5%- se requiere urgentemente la formación continua de los docentes. El uso de la plataforma PERU- EDUCA por parte de los docentes indica su dominio de las herramientas TIC y la creación de recursos digitales. Sólo el 5% de los docentes tiene la competencia digital que las instituciones requieren para cumplir con sus objetivos estratégicos de enseñanza y aprendizaje.

Panta (2018) en su tesis titulada. “Influencia de los valores morales en la conciencia ambiental de estudiantes del nivel secundario - Querecotillo - 2017”. Este estudio, El impacto de los valores morales en la conciencia medioambiental de los estudiantes, pretendía determinar si existía una relación entre la conciencia medioambiental de los estudiantes y su conocimiento de los principios morales. Con una población de 833 alumnos y 250 estudiantes de bachillerato, 50 alumnos cada año, se utilizó un tipo de investigación bajo un diseño no experimental-transversal-exploratorio-correlacional para este fin. Se comprobó que el 26,4% de los alumnos comprendía el valor de los principios morales. Los principios que los alumnos defienden son el amor, el agradecimiento, la amistad, el respeto y la lealtad. Asimismo, el 98,8% de los alumnos conoce las "tres R": usar, reciclar, reutilizar y reducir. El coeficiente de correlación de Pearson entre el conocimiento de los valores morales y el conocimiento de las ciencias ambientales es $r_{xy} = 0,74$.

Llacsca (2017) en su tesis titulada “Valores morales y gestión de los directivos en las instituciones educativas públicas del distrito de Chaclacayo-Lima”. El propósito de la revisión fue determinar la relación entre la administración y las virtudes de los veedores de las fundaciones educativas públicas de la zona de Chaclacayo-Lima. Este es un informe correlacional en forma gráfica. Por ser los grupos educativos más activos, se contó con seis fundaciones educativas públicas. La encuesta de virtudes y la encuesta de administración de jefes, elaboradas por profesionales, fueron los instrumentos utilizados para cuantificar los dos elementos. La calidad inmutable estuvo dada por el coeficiente alfa de Cronbach y la aprobación dada por los especialistas en la revisión. Para el análisis cuantificable se utilizó el paquete factual SPSS variante 21, ya que se encontró una fuerte correlación entre las virtudes y la junta directiva.

2.1.3 Regionales

Huanca y Chuquija (2017) en su tesis titulada “La dramatización con títeres como técnica en la práctica de valores morales, en niñas y niños del tercer grado de la IEP N° 70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno 2016”. El objetivo del estudio era evaluar la eficacia del teatro de marionetas como método para mejorar la práctica de los valores morales de los niños. Se utilizaron métodos de investigación experimentales y cuasi-experimentales. Se crearon y eligieron el pre-test y el post-test para los grupos de control y experimental utilizando un muestreo aleatorio

básico. Con un nivel de práctica de valores morales para niños y niñas del 73%, se observaron diferencias en las puntuaciones medias del grupo de control en la primera prueba (post-test). El tamaño es modesto. Es decir, no defienden los principios morales, y tanto los chicos como las chicas carecen de ellos, lo que repercute negativamente en el desarrollo académico y personal de los niños. El 60% de los chicos del grupo experimental.

2.2 Bases teórico-científicas

2.2.1 Tecnología educativa

2.2.1.1 Definiciones

Son cambios en la aplicación de los recursos físicos, el uso de la tecnología, el conocimiento científico y la tecnología humana en el aula (Munroe, 1941; Gagné, 1968; Skinner, 1970), así mismo, UNESCO (1984) denotó que la “Tecnología Educativa” es: el enfoque preciso para obtener, aplicar y evaluar las experiencias de crecimiento de la educación, en vista de la mecánica y los RRHH y sus conexiones permitirá adquirir resultados más notables y poderosos en la escolarización.

Por otro lado, Torres y Cobo (2017) indicó que la “tecnología educativa”: es una información que facilita coordinar, disponer en condiciones de aprendizaje físicas y emblemáticas, escenarios, dispositivos y activos virtuales, trabajar con la captación a distancia, poniendo a educadores y alumnos en una situación superior para lograr objetivos instructivos significativos. Álvarez *et al.* (2006) indica que un modelo pedagógico conocido como tecnología educativa se integra en el sistema educativo y permite analizar los procesos que se utilizan para alterar la realidad. Estos procesos implican diversos tipos de factores intervinientes y se basan en la racionalidad, organización, planificación y creatividad de los recursos informativos y materiales que posee un determinado grupo humano. Busca responder a las exigencias y demandas de los alumnos y de la sociedad, aludiendo a la planificación, creación y apropiación de mercancías, ciclos y administraciones.

2.2.1.2 Enfoque teórico

El conectivismo, como indica Siemens (2004), es una hipótesis de aprendizaje para la era informática, que toma como base el examen de los inconvenientes del constructivismo, el cognitivismo y el conductismo, para dar sentido al impacto que la innovación ha tenido en la forma en que actualmente vivimos, impartimos y aprendemos. Es la incorporación de los estándares investigados por las hipótesis del desorden, las organizaciones cerebrales, la intrincación y la auto asociación. Se centra en la consideración de la innovación como un componente de nuestra circulación de conocimiento e información. En tanto, el trabajo del estudiante se fija en obtener la capacidad de elegir entre esas innumerables estructuras y métodos para los datos y la correspondencia. De este modo, la etapa inicial del conectivismo es el individuo, el alumno para nuestra situación. En esta hipótesis, a pesar de la ayuda de las lecturas del curso, los datos se buscan en la organización, los datos se imparten entre sí, los estudiantes participan en los debates buscando aclaraciones sobre algunas cuestiones urgentes y reuniendo acuerdos, etc. Por lo tanto, la utilización de esta hipótesis como modelo de instrucción ayuda particularmente a la mejora de la multitud relativa de habilidades innovadoras de nuestros estudiantes, y, en consecuencia, a sentirse cómodos con la utilización de las organizaciones informales como dispositivos para compartir su capacidad.

2.2.1.3 Importancia de la tecnología educativa

Según Universidad en Internet (2022) Aunque muchas personas prefieren depender de las técnicas de enseñanza convencionales, los resultados potenciales que se abren cuando se introduce la innovación en el aula son interminables. Tras la emergencia de la COVID- 19, los educadores y los alumnos han tenido que adaptarse a la utilización de aparatos electrónicos como nunca antes en el ciclo de preparación, lo que les ha hecho más permeables al cambio. Por lo tanto, es normal que pronto se produzca un aumento significativo en los procesos de desarrollo de la instrucción en los que las TIC asumirán un papel fundamental. Hay que tener en cuenta que los alumnos están colaborando continuamente con los avances mecánicos fuera del aula, por lo que su combinación en el

aprendizaje es coherente. Además, la innovación educativa, a través de una forma ordenada de tratar los ciclos de enseñanza y los activos, desarrolla de forma efectiva la ejecución de los alumnos y hace que sea posible examinar su evolución, reconocer las necesidades de las personas y ajustar las TIC a la preparación.

2.2.1.4 Características de tecnología educativa

Como indica Muñoz y García (2002) los principales atributos de la innovación comodispositivo instructivo son:

- a.** Lo que podría denominarse innovación informativa es superada por la innovación instructiva.
- b.** El crecimiento de la innovación instruccional ha ido acompañado de maximalismo (la innovación instruccional se eleva al didactismo) y moderación (la innovación instruccional se acerca a múltiples medios).
- c.** Para romper la típica barrera entre elementos mecánicos y humanistas, la innovación instruccional debe ser una forma de humanismo.
- d.** La relación entre el plan informativo y el equipo informativo es lo que llamamos innovación instructiva.
- e.** La innovación educativa debe combinar la teoría y la práctica, haciendo hincapié en la competencia y el pensamiento crítico, pero manteniendo unos sólidos fundamentos racionales.
- f.** La innovación instructiva debe ser un canal para la innovación, sin dejar de reprochar el impacto de los medios de comunicación en la sociedad.
- g.** La innovación pedagógica se concentra en mostrar procedimientos de carácter multimedia, coordinando viejos y nuevos avances.
- h.** A la hora de formar grupos multidisciplinares, es fundamental encontrar un equilibrio entre la acción pionera (nuevos logros) y la actividad académica (reflexiones).
- i.** Para pasar del conductismo al cognitvismo, es importante intentar y capitalizar los puntos fuertes de las distintas hipótesis de aprendizaje, tal y como sugieren los tipos de alumnos y los tipos de aprendizaje.
- j.** La innovación pedagógica no debería converger con la informática pedagógica, aunque esta última opción debería tener un lugar

importante en los programas de innovación pedagógica.

2.2.1.5 Ventajas y desventajas de la tecnología educativa

a. Ventajas

Para el MINEDU (2012) exponga claramente los efectos que tiene el uso de la tecnología en la educación:

- Permite rastrear rápidamente los datos.
- Permite acceder a diferentes activos.
- Permite el aprendizaje intuitivo y la instrucción puede ser a distancia.
- Suele ser a través de Internet, correo electrónico, reunión de sonido, reunión de vídeo, mensaje telefónico, entre otros.
- Elegimos la hora, el lugar y la velocidad de estudio.
- Mejor nivel escolar con respecto al alumno ya que los datos son más acabados.
- Más datos.
- En cualquier lugar se pueden explorar los datos.
- Está al alcance de todos.

b. Desventajas

Del mismo modo, el MINEDU (2012) exponga claramente los efectos que tiene el uso de la tecnología en la educación:

- Debilidad virtual.
- Infecciones en el hardware.
- Utilización horrible del hardware y de los proyectos.
- Problemas reales para clientes y educadores.
- Reordenación de los datos sin comprenderlos.
- Ausencia de información en algún programa.
- Tiene un gasto.
- La educación no es personalizada.
- Soporte de proyectos y hardware.

2.2.1.6 Dimensiones de tecnología educativa

- a. **El Análisis de Procesos.** Según Mcguire (2020) son el acervo de parámetros de la elección de la capacidad del proyecto educativo ajustado a las directrices de instrucción, la utilización de diversas técnicas informativas para satisfacer los distintos modos de aprendizaje, el estudio de la autoridad de los educandos, la realización de proyectos de instrucción complementarios y la demostración de la forma de pensar, los objetivos, la misión o los valores fundamentales de la escuela es la prueba de cómo las escuelas logran sus objetivos.
- b. **La racionalidad.** Según Díaz (2019) es la actividad y el avance de la razón; es la charla, el entrenamiento, de una acción, y esa razón está disponible en cada una de ellas. Es más, toda actividad o acto en oposición a manifestaciones reflejas, impulsos e intereses. Mientras que la contemplación, la reflexión y la investigación, son el resultado de la sensatez, revestida de modalidades en las que se comprende la razón.
- c. **La organización.** De la misma manera, Ion y Domingo (2009) demuestra que la organización está formada por una serie de operaciones sistemáticas y organizadas que se llevan a cabo para alcanzar metas, objetivos y/o propósitos específicos.
- d. **Recursos Materiales.** Según Jáuregui (2012), los bienes materiales son mercancías inconfundibles y sustanciales que se han previsto para ejecutar un movimiento específico y que se utilizan a la hora de llevar a cabo la acción. Estos bienes materiales pueden incorporar estructuras, desarrollos, componentes no refinados, terrenos, hardware, equipos de PC, vehículos, material de escritura, entre otros.

2.2.2 Valores morales

2.2.2.1 Definiciones de valores morales

Fabelo, (1989) muestra que por valor se entiende la capacidad que tienen algunos objetos y fenómenos de la realidad objetiva para satisfacer necesidades humanas particulares, lo que significa que la significación social de estos artículos y fenómenos está determinada por lo bien que

sirven a las actividades prácticas del hombre. Por otro lado, Carreras, *et al.* (2006), explica cómo el concepto de valor está ligado a la vida del individuo, cómo influye en la conducta, cómo modela y forma ideas y cómo afecta a los sentimientos. De esta manera, tenemos que los valores son un conjunto de características y éticas de las personas que las hacen vitales y evidentes dentro de un entorno social, estas características y templanzas tienen un lugar con las normas de conducción y conducta reconocidas por la sociedad.

2.2.2.2 Enfoque teórico de valores morales

- a. Enfoque Psicoanalista.** Según Freud (1971), las prácticas normales se incorporan a partir de un sistema de salvaguarda del yo interior o norma de realidad. Es decir, existe una pauta de fuerzas motrices indicada por las solicitudes amistosas. Este ciclo se crea durante los seis años iniciales de la vida, tomando como modelo a los adultos en su clima más cercano. De ahí que la figura de los tutores y la articulación plena de sentimientos que dan significado bastante para que el niño tenga un correcto desarrollo profundo.
- b. Enfoque Conductista y Neoconductista.** Este enfoque trata de ser más meta y lógico, con el hombre, que es visto como inactivo, objeto de impactos y condiciones. Examina su conducta correspondiente a su existencia, sólo con lo que puede notar y confirmar. Considera el desarrollo de los valores como un curso de aprendizaje de formas de comportamiento a través de un ciclo moldeador de remuneración y disciplina (Ojalvo, 2001).
- c. Teoría de la moral.** Es el estudio de una ciencia metódica de las normas, estándares y reglas de conducción o conducta que se ajustan y aprueban, decidiendo así la existencia de los individuos en la sociedad real. Por su parte, Sánchez, (1984), según indica es un sistema de normas, principios y valores que tienen un carácter histórico y social y que se obedecen de forma libre, consciente y por convicción íntima y no de forma mecánica, externa e impersonal, la moral regula las relaciones entre los individuos o entre éstos y la comunidad. Por otro lado, Boff (2003) lo que es moral en una parte del mundo puede no serlo en otra, y la moral se desarrolla

con el tiempo a medida que los seres humanos le dan sentido. Según la definición de la palabra "moral", se hace por el hábito de tener el sentido de la costumbre en una determinada comunidad y época. Asimismo, Para el filósofo Dewey, (1965) “la teoría de la moral no es sino un planteamiento de todo aquel que, frente a un conflicto y duda moral, procura salir de ellos por medio de la reflexión” (p.24). De esta manera, la teoría de la moral es una marca de apariencia en la que el individuo asume una norma específica o decide de plomo que es reconocida por la sociedad.

2.2.2.3 Importancia de valores morales

Según Sanari (2022) la importancia de los valores morales para crecer como seres indudablemente consientes.

La persona está en constante búsqueda de desarrollo y grandeza moral. En este ciclo, adopta la información y los enfoques de actuación que le permiten trabajar como individuo, pero también ayudar al público en general que le acompaña.

Los valores actúan como ayudante y principal impulso durante nuestro avance y mejora. Si eres una persona auténtica, que mantiene un comportamiento justo y respeta a los demás, estarás más tranquilo pensando en ti mismo y serás más reconocido por los demás.

Por el contrario, si eres alguien que sólo trata de ser enemigo de los valores, te conviertes en un individuo hiriente y pesimista, influyendo en la concordancia del sistema. Vivir desde la aniquilación, la independencia escandalosa y desde el avance del desequilibrio producirá el desprecio y la desestimación de tu circunstancia actual por no actuar con personamoral.

2.2.2.4 Características de valores morales

Como indica Gervilla, (1998) las características tienen los atributos que las acompañan. cualidades:

- a. El valor de los valores.** La cualidad del valor significativo es el ser valiente más que el ser elemento, por lo que la verdad del valor significativo es, entonces, en ese punto, el valor del valor significativo.

- b. La polaridad.** Los valores se nos presentan embelesados, en razón de que son características, se manifiestan desplegados en un valor positivo y otro negativo. Esta extremidad infiere la ruptura con el desapego. Ante los objetos del mundo actual podemos ser impasibles, pero no ante las cualidades, cuya respuesta se nos presenta separada en dos planos: gusto/desprecio, excelencia/grotesco, horrible/grande, justo/descabellado, etc.
- c. Categorización.** Los valores se pueden caracterizar, ya que no son la totalidad de una clase o tipo similar. En esta línea, algunos creadores han caracterizado los valores en útiles, imperativos, ajenos (eruditos, morales, con estilo) y estrictos; cualidades comunes (monetarias, esenciales), profundas (de buen gusto, eruditas, morales) y extraordinarias (filosóficas, estrictas). Además, ordenaron los valores en: cualidades sustanciales, eruditas, llenas de sentimiento, volitivas, de estilo, individuales, morales, sociales, biológicas, instrumentales y estrictas.
- d. La gradación.** Los valores se estiman y se reconocen o se desestiman con distinta fuerza. Un valor u hostil a la estimación puede introducirse en el sujeto con mayor o menor fuerza. El grado alude a la potencia de la respuesta del sujeto: una tonelada, una cantidad considerable, algo, no lo más mínimo.
- e. La jerarquía.** Todos los valores tienen estima, sin embargo, no todos merecen algo muy parecido. En lugar de posicionarse, el sistema progresivo subraya la solicitud especial, mostrando la presencia de cualidades prevalentes y subestándar, afirmando que algunas valen más y otras menos.
- f. La infinitud.** Los valores nunca se logran del todo, en vista de que, por aquí, la persona generalmente busca más. La posesión de un valor significativo generalmente nos deja decididamente decepcionados. Si esto fuera concebible (la perfección completa), lo lograríamos y, por lo tanto, la formación no sería fundamental en la actualidad.

2.2.2.5 Dimensiones de los valores morales

- a. Justicia.** Según Ingenieros, (2003) cree que es inmoral evaluar a un hombre sin tener en cuenta sus sentimientos, motivaciones o ideales. Añade que lo que es moral es siempre lo que es justo; Las leyes pueden ser injustas, pero la justicia tiende a medir a las personas por ella, así que cuando los hombres sean juzgados por ella, habrá justicia entre el pueblo. La justicia también tiende a conducir la estima hacia la virtud, el bienestar hacia el trabajo y el honor hacia el mérito.
- b. Libertad.** Según Ingenieros, (2003) el que tiene el límite de impulso contra la compulsión de otros, debe ser conocido como una persona liberada; la oportunidad moral es la capacidad de actuar en todavía en el aire por la propia perspicacia, grabando en el directo el sello obvio del carácter. En consecuencia, la oportunidad es una cualidad en la que cada persona elige por sí misma sus propias manifestaciones, o al menos, se le permite elegir, sin embargo, de la misma manera que se le permite elegir, también se le debe permitir esperar los resultados de su dirección, de otra manera estaría cayendo en la lascivia al no esperar los resultados de sus manifestaciones.
- c. Responsabilidad.** Según, Arribasplata y Quintana (2005) Significa obligaciones y cumplimiento de obligaciones, el pleno reconocimiento de nuestras obligaciones y las opciones para cumplirlas a toda costa también establece que las obligaciones surgen de la ley o el contrato y la responsabilidad surge de la moral y la ética.
- d. Honestidad.** Según Zarate (2003) el concepto de honestidad hace referencia a los valores inherentes a la naturaleza humana, que son sinónimos de verdad, honestidad y transparencia, y va más allá del concepto de no hurto y se relaciona también con la protección de los recursos del quehacer. Como el tiempo, sea importante o no, se cumple para ser hecho
- e. Respeto.** Para Polo (1991) manifiesta que todas las personas tienen respeto mutuo entre sí. Porque nadie puede superar a los demás en una determinada calidad. Es sobre todo el valor que nos permite vivir con los demás, la forma en que valoramos a los demás, y a pesar de nuestras

diferencias y peculiaridades, cada uno de nosotros basado en el reconocimiento de la dignidad.

f. Solidaridad. Según Giro *et al.* (2006) el valor de la fortaleza se caracteriza por un comportamiento enérgico y serio por el cual uno acepta las necesidades de los demás como propias y se esfuerza por lograr el beneficio de todos con una fuerza similar con la que buscaría el propio.

2.3 Definición de términos básicos

2.3.1 Tecnología

Para Bunge (1985) es el amplio campo de estudio, diseño y planificación que aplica los conocimientos científicos a la gestión de las cosas o los procesos naturales, el diseño de objetos o procedimientos, o la concepción racional de las actividades.

2.3.2 Educativa

Es una interacción a través de la cual las personas obtienen información, ya sean habilidades, convicciones, valores o propensiones, de otras personas que son responsables de enviársela, utilizando diferentes estrategias, como la conversación, la narración, el modelo, el examen y la preparación (Sánchez, 2022).

2.3.3 Valores

Los valores son los principios, las virtudes o las características que definen a una persona, una acción o un objeto y que a menudo son vistos positivamente o como extremadamente importantes por un grupo social (Morales, 2020).

2.3.4 Moral

Las normas, los valores y las creencias establecidas por una sociedad que sirven de guía para el comportamiento y de estándar para determinar lo que está bien y lo que está mal se denominan moral. (Morales, 2021).

2.3.5 Análisis

Un análisis es un examen exhaustivo de un tema, cosa o circunstancia para descubrir los orígenes, las raíces y las causas de su surgimiento, creación u otras causas fundamentales. (Martínez, 2021).

2.3.6 Procesos

Roig (1998) un ciclo, es un conjunto de ejercicios organizados que incluyen el interés de varias personas y activos materiales facilitados para lograr un objetivo previamente distinguido. Se trata de ver cómo el Servicio planifica, supervisa y trabaja en sus ciclos (actividades) para ayudar a su estrategia y procedimiento y para satisfacer completamente a sus clientes y diferentes socios.

2.3.7 TIC

Hdez (2019) se trata de un conjunto de recursos que se anticipan a la gestión de datos mediante ordenadores, dispositivos electrónicos, programas de PC y empresas significativas para modificarlos, almacenarlos, supervisarlos y transmitirlos. Las TIC organizan la colocación de herramientas mecánicas que proporcionan un mejor acceso y caracterización de los datos a nivel de los clientes, ya sean individuos u organizaciones, como forma vanguardista de optimizar su circulación.

2.3.8 Racionalidad

Es una excelencia presente en todo ser vivo. Es lo que necesita un ser para utilizar su explicación o sentido para decidir en una circunstancia lo que es impresionante, lo más coherente o lo más razonable para sus necesidades (Concepto, 2022).

2.3.9 Organización

Real Academia Española (2021) indica una organización de personas con objetivos específicos que se rige por un conjunto de normas.

2.3.10 Justicia

Real Academia Española (2021) “Principio moral que lleva a determinar que todos deben vivir honestamente” (Párr. 1).

2.3.11 Responsabilidad

Real Academia Española (2021) tienen la deuda es una obligación que debe ser reparada y satisfecha que resulta de un delito, error u otra causa legal.

2.3.12 Solidaridad

La fortaleza es un valor que se retrata por el esfuerzo común coordinado entre las personas, que hace concebir la conquista de las debacles más increíblemente horribles, como los conflictos, las plagas, las enfermedades, entre otras.

2.4 Identificación de dimensiones

2.4.1 Tecnología educativa

- Análisis de procesos.
- Racionalidad.
- Organización
- Recursos materiales.

2.4.2 Valores morales

- Responsabilidad.
- Honestidad.
- Solidaridad.
- Libertad.
- Respeto.
- Justicia.

2.5 Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación entre la tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022.

2.5.2 Hipótesis específicas

- Existe relación entre el análisis de procesos de la tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022.
- Existe relación entre la racionalidad de la tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022.
- Existe relación entre la organización de la tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022.
- Existe relación entre los recursos materiales de la tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022.

2.6 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la tecnología educativa y valores morales

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Instrumento | Escala de medición |
|----------------------|---|--|----------------------|-------------|---|-------------|--------------------|
| Tecnología educativa | Álvarez <i>et al.</i> (2006) afirman que la tecnología educativa es un modelo pedagógico incorporado al sistema educativo que permite analizar los métodos utilizados para transformar la realidad, así como los múltiples componentes que intervienen y los conocimientos que posee un determinado grupo humano. | Se utilizará un cuestionario como unidad de análisis para medir la tecnología educativa. Unidad de análisis de los estudiantes de Institución Educativa Potoni, en sus cuatro dimensiones que son análisis de procesos, racionalidad, organización y recursos que contienen 18 indicadores y 20 ítems en una escala de Likert. | Análisis de procesos | de | <ul style="list-style-type: none"> - Metas - Proceso de enseñanza - Selección de contenidos - Plan de estudios - Principios rectores | 1 – 5 | Cuestionario |
| | | | Racionalidad | | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión - Análisis - Producto - Teorías epistemológicas - Tratados científicos | 6 – 10 | |
| | | | Organización | | <ul style="list-style-type: none"> - Actividades sistematizadas - Metas - Objetivos - Coordinación | 11 – 15 | |
| | | | Recursos materiales | | <ul style="list-style-type: none"> - Bienes tangibles - Estructuras - Planeamiento - Organización | 16 – 20 | |
| | | | | | | | Ordinal |
| | | | | | | | 1: Nunca |
| | | | | | | | 2: Casi nunca |
| | | | | | | | 3: A veces |
| | | | | | | | 4: Casi siempre |
| | | | | | | | 5: Siempre |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|---|-----------------|--|---------|--------------|---|
| Valores morales | Llacsá (2017) los valores morales se aprenden más por la práctica que por el estudio teórico, las escuelas que logran transformar mediante la socialización a través de la dramatización son los que mejoran las cualidades y aptitudes que tienen los alumnos en el aula y fuera de ella (p. 33). | Los valores morales se medirán a través de una encuesta a los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario Potoni en sus 6 dimensiones que son responsabilidad, honestidad, solidaridad, libertad, respeto y justicia, contienen 17 indicadores y 30 ítems en una escala de Likert. | Responsabilidad | <ul style="list-style-type: none"> - Es puntual en la asistencia al centro educativo. - Es puntual en las actividades que se realiza - Planifica las actividades diarias. - Es cuidadoso con los bienes enceres de la institución. | 1 – 5 | Cuestionario | Ordinal 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre |
| | | | Honestidad | <ul style="list-style-type: none"> - Dice la verdad, aunque le resulte desfavorable - Reconoce sus errores. - Es seguro en las cosas que hace - Es veras - Es atribuyen te en lo que le corresponde | 6 – 10 | | |
| | | | Solidaridad | <ul style="list-style-type: none"> - Plantea sugerencias para lograr metas comunes - Respeto los acuerdos de la mayoría - Colabora con los docentes para resolver problemas comunes - Respeto la opinión de los demás | 11 – 15 | | |
| | | | Libertad | <ul style="list-style-type: none"> - Da oportunidad a los demás para que puedan expresarse en forma libre | 16 – 20 | | |
| | | | Respeto | <ul style="list-style-type: none"> - Cumple con los horarios acordados | 21 – 25 | | |

| | | |
|----------|--|---------|
| | - Valora a los docentes e inculca el respeto a los demás | |
| Justicia | - Practica justicia sin tener excepciones | 26 – 30 |

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

Este estudio fue de carácter básico porque pretendió profundizar en el conocimiento de la tecnología educativa y la relación con los valores morales de alumno, se aplicó perspectivas y paradigmas teóricos existentes (Feria *et al.*, 2019). Complementado la idea de investigación básica Muntané (2010) precisa que también “se denomina investigación pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (p.221). Asimismo, Rodríguez (2020) señala que las investigaciones fundamentales buscan comprender fenómenos reales o naturales que contribuyan a una sociedad cada vez más avanzada y aborden los desafíos humanos. Por lo tanto, este tipo de investigación no busca la aplicación práctica de sus hallazgos, sino el crecimiento del conocimiento para responder preguntas o hacer que ese conocimiento sea aplicable a otras investigaciones.

3.2 Método de investigación

Dado que la intención del estudio fue comprender la relación entre las variables estudiadas, la pesquisa utilizará un método de hipotética deductivo, donde la hipótesis es el punto de partida para el razonamiento futuro. Al convertirse en una suposición inferida de principios o leyes o suposiciones presentadas por datos empíricos, y aplicando las reglas de deducción, llegamos a predicciones validadas empíricamente (si las hay). De acuerdo con los hechos, se verifica la autenticidad de la hipótesis inicial. Incluso si un supuesto conduce a predicciones empíricas contradictorias, la conclusión a la que se llega es importante porque demuestra inconsistencias lógicas y permite reformular los supuestos iniciales (Rodríguez y Pérez, 2017).

3.3 Diseño de investigación

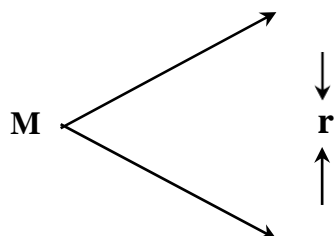
El estudio utilizó un diseño no experimental porque no manipulé ninguna de sus variables, es decir, se dedicó a analizar la información recopilada de forma natural, independientemente de lo que la desencadenara (Hernández *et al.*, 2014). El objetivo declarado del estudio fue un diseño descriptivo correlacional, ya que se trataba de

entender el tipo de correlación entre las variables y sus dimensiones (Mejía, 2017).

El diseño del gráfico es el siguiente:

Figura 1

Esquema de diseño de investigación



Dónde:

M: Estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario Potoni.

O1: Tecnología educativa.

O2: Valores morales.

r: Relación entre tecnología educativa y valores morales.

3.4 Población, muestra y muestreo

3.4.1 Población

Dado que una población en este estudio es un grupo limitado o infinito de componentes con características compartidas, los resultados de la encuesta serán generales y estarán definidos por sus objetivos y preguntas (Arias, 2012). En esta encuesta, la población incluye a 124 estudiantes de la Institución de Educación Agrícola de Potoni.

Tabla 2

Distribución de la población por grado, sección y sexo

| Grado y sección | Hombres | Mujeres | Total |
|-----------------|---------|---------|-------|
| Primero Única | 8 | 13 | 21 |
| Segundo A | 7 | 6 | 13 |
| Segundo B | 7 | 7 | 14 |
| Tercero A | 6 | 7 | 13 |
| Tercero B | 5 | 8 | 13 |
| Cuarto A | 7 | 7 | 14 |
| Cuarto B | 8 | 7 | 15 |

| | | | |
|--------------|----|----|-----|
| Quinto Única | 10 | 11 | 21 |
| Total | 58 | 66 | 124 |

Nota. Los datos corresponden a las nóminas oficiales de matrícula de la IE.

3.4.2 Muestra

López (2004) señala que la muestra de la encuesta debe ser un subconjunto o parte del universo o del todo encuestado y ser representativa de la población. En este sentido, la muestra actual de la encuesta está formada por 83 educandos seleccionados.

Tabla 3

Distribución de la muestra por grado, sección y sexo

| Grado y sección | Hombres | Mujeres | Total |
|-----------------|---------|---------|-------|
| Primero Única | 8 | 13 | 21 |
| Segundo B | 7 | 7 | 14 |
| Tercero A | 6 | 7 | 13 |
| Cuarto A | 7 | 7 | 14 |
| Quinto Única | 10 | 11 | 21 |
| Total | 38 | 45 | 83 |

Nota. Los datos corresponden a las nóminas oficiales de matrícula de la IE.

3.4.3 Muestreo

Para la selección de los estudiantes que componen la muestra no se utiliza el muestreo probabilístico que, según Gallardo (2017), es un cálculo que no utiliza “azar ni probabilidad; por lo tanto, se desconoce la probabilidad de elegir a una persona en particular. y su muestra está sesgada y no hay manera de saber qué tan confiables son los resultados” (p. 66). No obstante, para la selección parcial se realizará un muestreo aleatorio simple a través de Microsoft Excel.

3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para llevar a cabo el recojo de los datos se empleó como técnica la encuesta, en palabras de Legra (2018) la encuesta, que es un intercambio textual, permite interrogar a más personas en menos tiempo. En tanto, mediante esta técnica se recaudó la información para ambas variables en indagación.

Como instrumento para la variable tecnología educativa se utilizó una adaptación del cuestionario de Moreno (2022) cuya fiabilidad Alfa de Cronbach es de 0.928, la adaptación y adecuación del instrumento fue sometido a juicio de expertos

ya que midió las dimensiones: análisis de procesos compuesta de 5 ítems , racionalidad conformada por 5 ítems, organización que se constituye 5 ítems y recurso materiales por 5 ítems; la escala de medición será de tipo Likert con opciones de “ 1: Nunca, 2: Casi nunca, 3: A veces, 4: Casisiempre, 5: Siempre”.

En tanto, para la variable valores morales se empleó una adaptación del cuestionario de Llaca (2017) con fiabilidad Alfa de Cronbach es de 0.987, las modificaciones de adecuación y adaptación se realizó mediante juicio de expertos con lo cual se midió las dimensiones: responsabilidad, honestidad, solidaridad, liberta, respeto y justicia, cada uno con 5 ítems respectivamente. La escala al igual que en la otra variable fue de tipo Likert de cinco opciones.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Luego de aplicadas las herramientas de la encuesta, se desarrollará una base de datos para el procesamiento de datos en SPSS V26, se realizará un análisis descriptivo de las variables y dimensiones de la encuesta, y se crearon tablas y gráficos estadísticos para posibilitar el análisis. De manera similar, las estadísticas de inferencia se utilizan para encontrar la relación entre las variables para las cuales se determina primero la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, y dependiendo de si los datos son normales, se selecciona una prueba estadística particular y final, será posible contrastar la hipótesis propuesta (Rincón, 2007).

3.7 Ética investigativa

Los principios de la investigación se practican de la siguiente manera: B. Confidencialidad. Esto es útil cuando se aplican herramientas para mantener el anonimato de los participantes. También se utiliza el principio de fidelidad para mostrar los resultados cuando realmente aparecen (Salazar *et al.*, 2018). Por su parte, para la realización de investigaciones se utiliza el formato oficial emitido por la universidad, se respetan los derechos de autor y de propiedad intelectual, y se utilizan los lineamientos de la 7ª edición de la Normativa APA.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados

4.1.1. De la variable tecnología educativa

Tabla 4

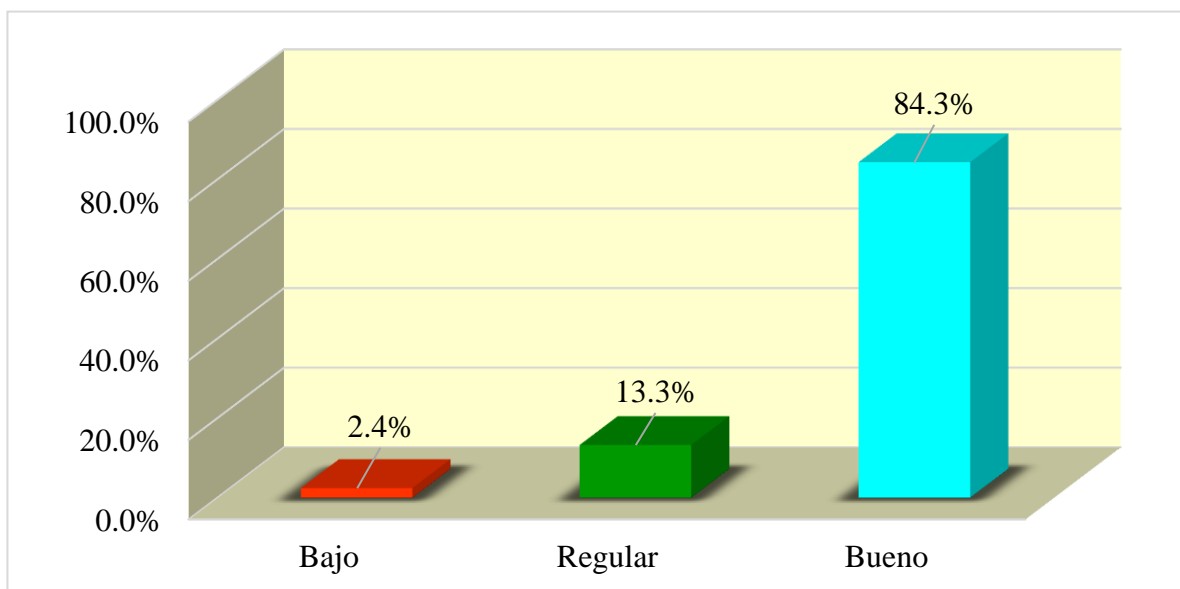
Nivel de tecnología educativa en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Bajo | 2 | 2.4% |
| Regular | 11 | 13.3% |
| Bueno | 70 | 84.3% |
| Total | 83 | 100.0% |

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 2

Tecnología educativa en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022



Nota. Construida con los datos de la tabla 4.

Descripción. De la Tabla 4 y Figura 2, sobre la variable tecnología educativa se evidenció que el 2.4% que representó a 2 educandos se ubicó en nivel bajo, entretanto, el 13.3% que fue igual a 11 estudiantes se encontró el nivel regular; por último, el 84.3% que fue equiparable a 70 alumnos evidenció en el nivel bueno.

Tabla 5

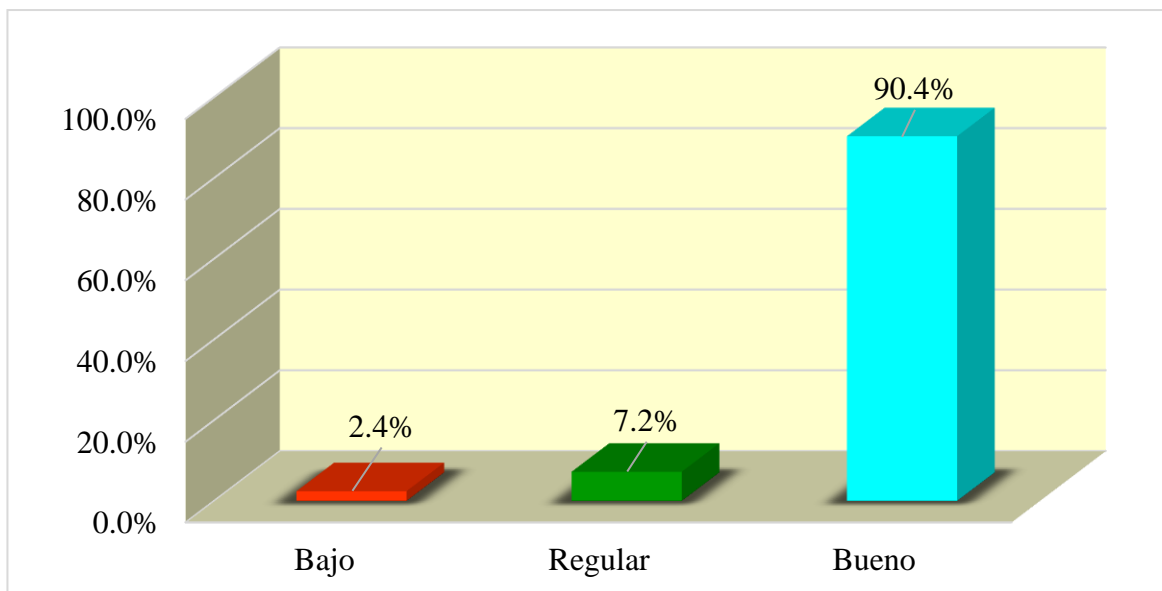
Análisis de procesos de tecnología educativa en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Bajo | 2 | 2.4% |
| Regular | 6 | 7.2% |
| Bueno | 75 | 90.4% |
| Total | 83 | 100.0% |

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 3

Análisis de procesos de tecnología educativa en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022



Nota. Construida con los datos de la tabla 5.

Descripción. Desde la Tabla 5 y Figura 3, en referencia a la dimensión de análisis de procesos de tecnología educativa en la que se observó que el 2.4% (2 estudiantes) se ubicó

en el nivel bajo, por otro lado, el 7.2% (6 alumnos) se situó en el nivel regular, mientras tanto, el 90.4% (75 educandos) se localizó en el nivel bueno.

Tabla 6

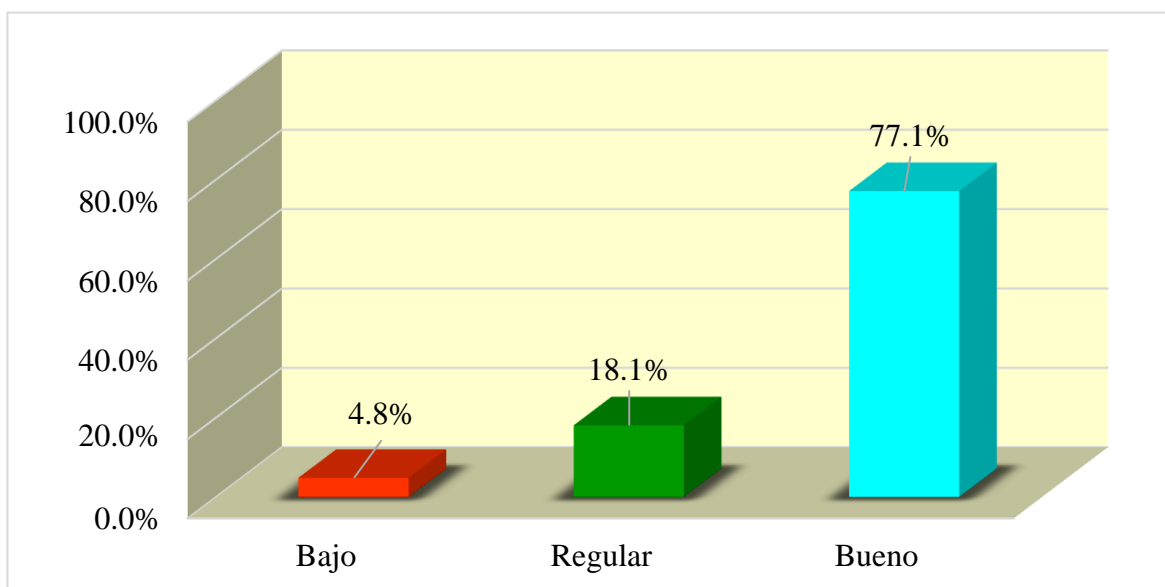
La racionalidad de tecnología educativa en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Bajo | 4 | 4.8% |
| Regular | 15 | 18.1% |
| Bueno | 64 | 77.1% |
| Total | 83 | 100.0% |

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 4

Racionalidad de tecnología educativa en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022



Nota. Construida con los datos de la tabla 6.

Descripción. A partir de la Tabla 6 y Figura 4, en mención a la dimensión racionalidad de tecnología educativa, se observó, que el 4.8% este fue equivalente a 4 educandos se posicionó en el nivel bajo, de la misma forma, el 18.1 este fue equivalente a 15 escolares que se determinó en el nivel regular, y el 77.1% (64 estudiantes) se localizó en el nivel bueno.

Tabla 7

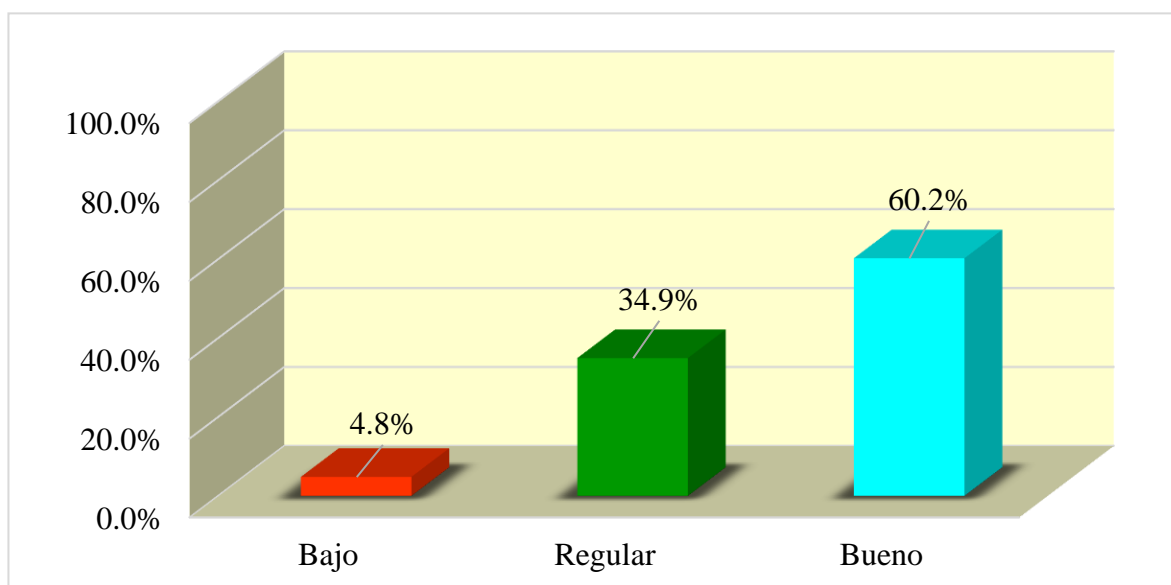
Organización de tecnología educativa en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Bajo | 4 | 4.8% |
| Regular | 29 | 34.9% |
| Bueno | 50 | 60.2% |
| Total | 83 | 100.0% |

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 5

Organización de tecnología educativa en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022



Nota. Construida con los datos de la tabla 7.

Descripción. Según la Tabla 7 y Figura 5, en relación a la dimensión organización de tecnología educativa, se mostró que el 4.8% siendo este equivalente a 4 alumnos se ubicó en el nivel bajo, por otra parte, el 34.9% (29 estudiantes) se halló en el nivel regular, a la vez que, el 60.2% que fue igual a 50 escolares, se situó en el nivel bueno.

Tabla 8

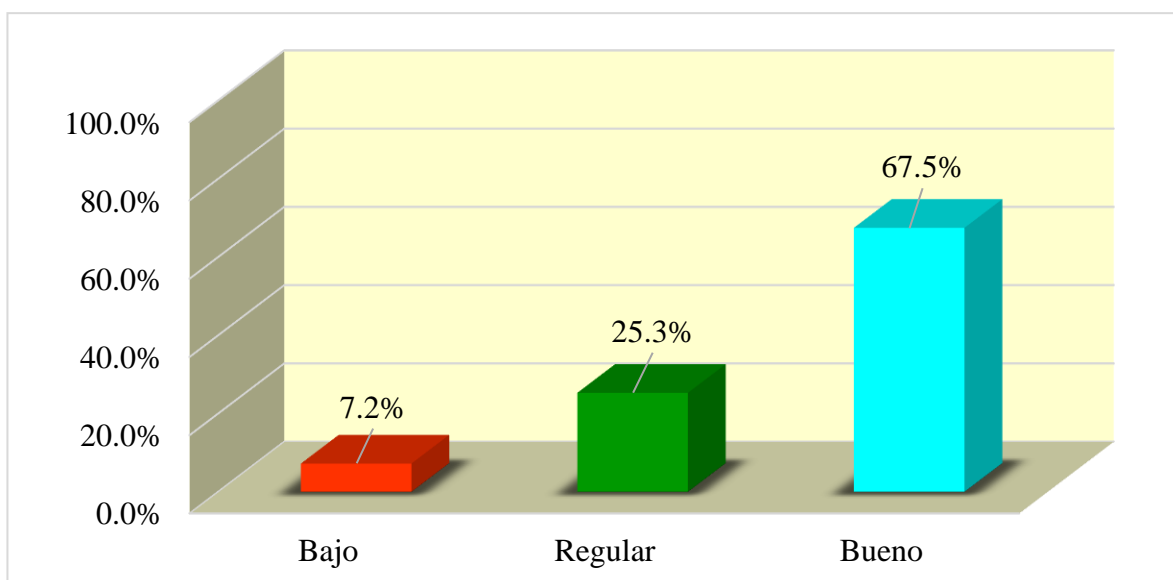
Recursos materiales de tecnología educativa en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Bajo | 6 | 7.2% |
| Regular | 21 | 25.3% |
| Bueno | 56 | 67.5% |
| Total | 83 | 100.0% |

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 6

Recursos materiales de tecnología educativa en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022



Nota. Construida con los datos de la tabla 8.

Descripción. Sobre la base de la Tabla 8 y Figura 6, aludiendo a la dimensión recursos materiales de tecnología educativa, se halló que el 7.2% que fue equivalente a 6 alumnos se ubicó en el nivel bajo, en tanto, el 25.3% que fue proporcional a 21 educandos se determinó en el nivel regular, finalmente, el 67.5% que fue lo mismo que 56 escolares, lo que se situó en el nivel bueno.

4.1.3 De la variable valores morales

Tabla 9

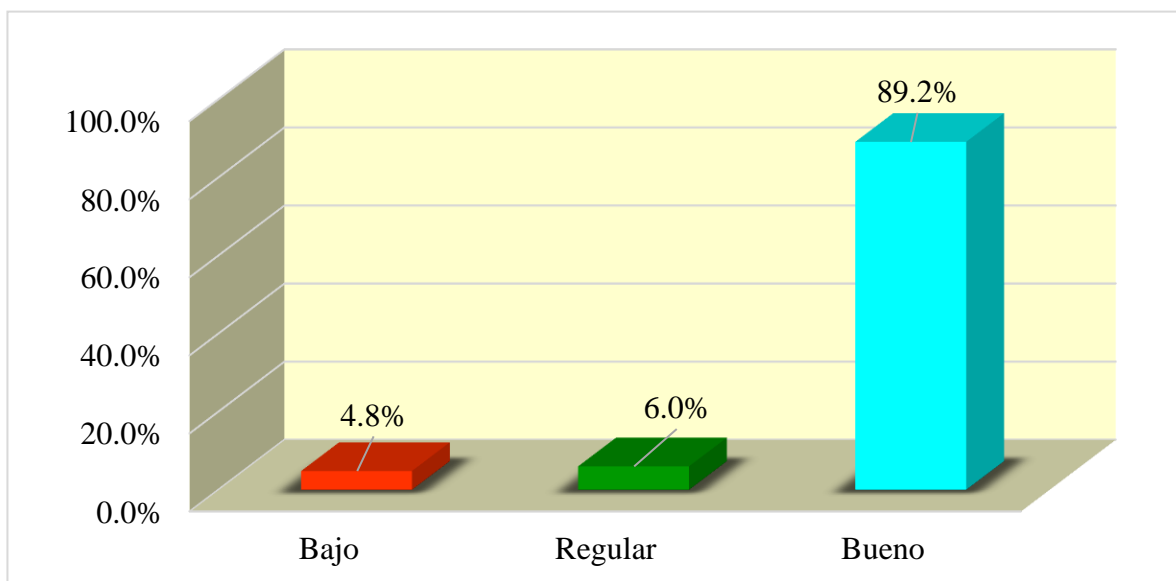
Nivel de los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Bajo | 4 | 4.8% |
| Regular | 5 | 6.0% |
| Bueno | 74 | 89.2% |
| Total | 83 | 100.0% |

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 7

Valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022



Nota. Construida con los datos de la tabla 9.

Descripción. A partir de la Tabla 9 y figura 7, en referencia a valores morales, se evidenció que el 4.8% (4 educandos) se encontró en el nivel bajo, mientras tanto, el 6.0% (5 alumnos) se situaron en el nivel regular, por otro lado, el 89.2% (74 estudiantes) que se ubicó en el nivel bueno.

Tabla 10

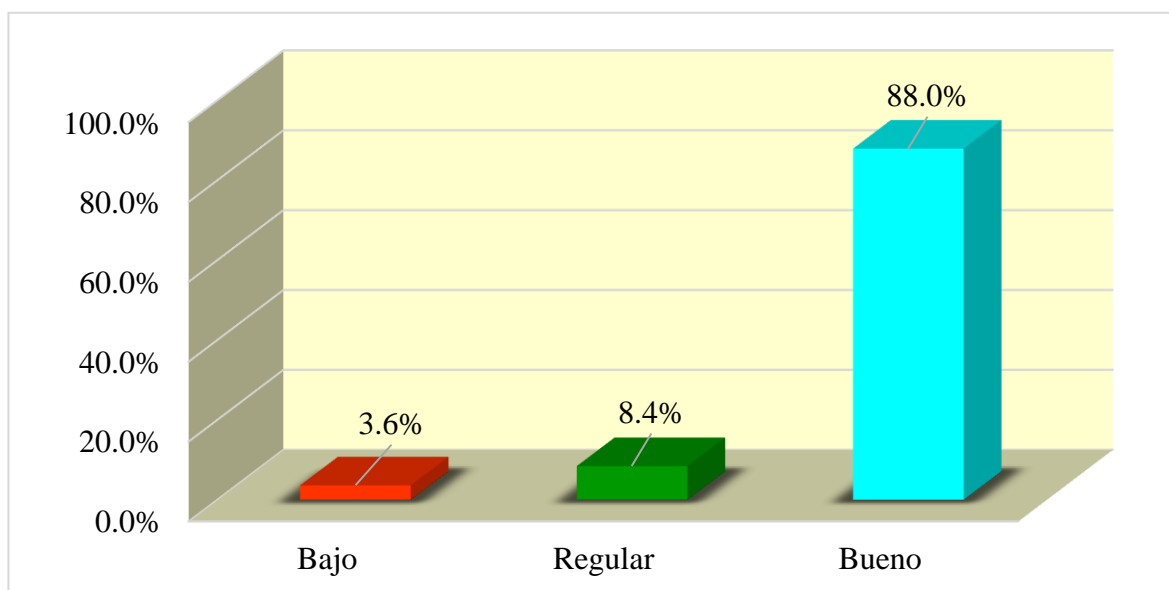
Responsabilidad de los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Bajo | 3 | 3.6% |
| Regular | 7 | 8.4% |
| Bueno | 73 | 88.0% |
| Total | 83 | 100.0% |

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 8

Responsabilidad de los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022



Nota. Construida con los datos de la tabla 10.

Descripción. En función de, la Tabla 10 y figura 8, en cuanto a responsabilidad de los valores morales, se evidenció que 3 estudiantes que correspondió a 36.6% se situó en el nivel bajo, de la misma manera, 7 alumnos que fue equivalente a 8.4% se ubicó en el nivel regular; así mismo, 73 educandos que fue proporcional a 88.0% se mostró en el nivel bueno.

Tabla 11

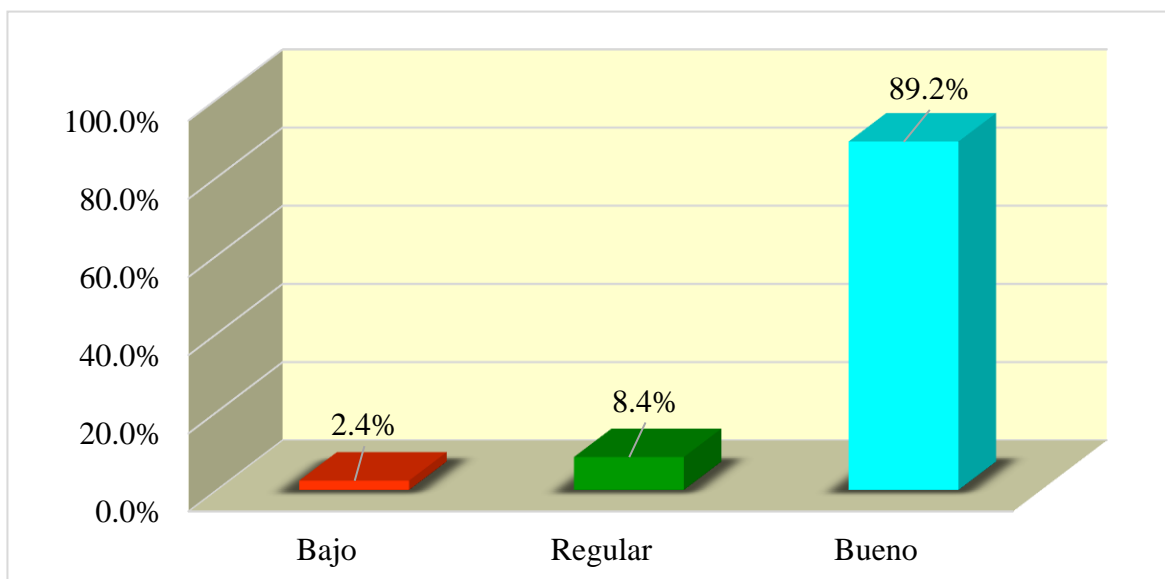
Honestidad de los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Bajo | 2 | 2.4% |
| Regular | 7 | 8.4% |
| Bueno | 74 | 89.2% |
| Total | 83 | 100.0% |

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 9

Honestidad de los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022



Nota. Construida con los datos de la tabla 11.

Descripción. Con base en la Tabla 11 y la Figura 9, encontré que 2 estudiantes, que representan el 2.4%, tienen un nivel bajo y 7 estudiantes, que representan el 8.4 %, tienen un nivel regular de honestidad por los valores morales. De igual forma, 74 estudiantes, que representan un porcentaje del 89.2%, mostraron un buen nivel.

Tabla 12

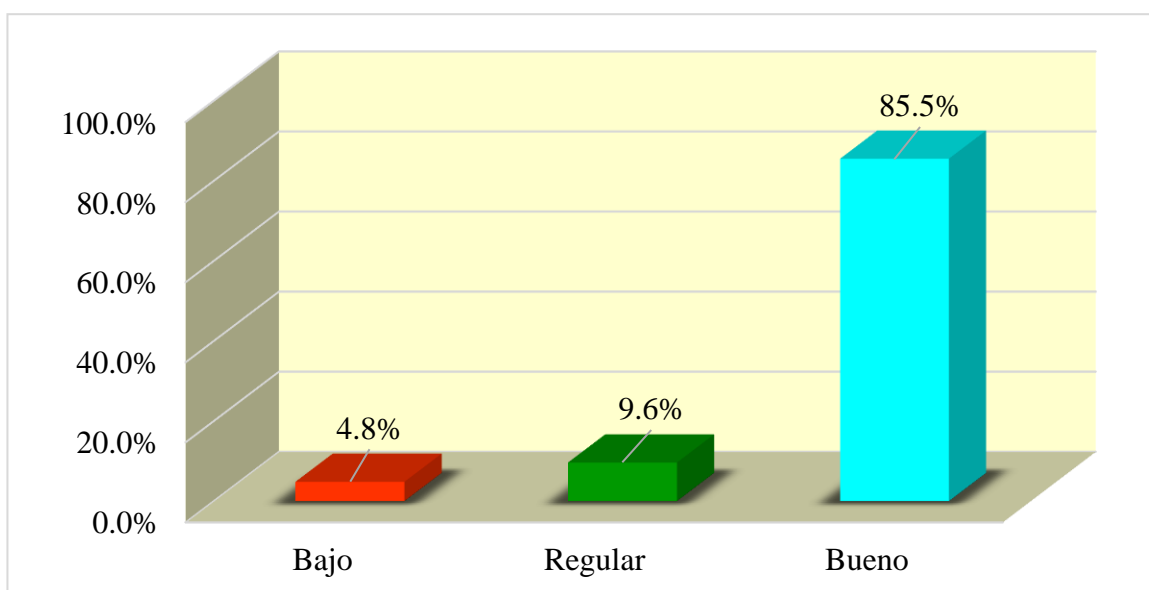
Solidaridad de los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Bajo | 4 | 4.8% |
| Regular | 8 | 9.6% |
| Bueno | 71 | 85.5% |
| Total | 83 | 100.0% |

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 10

Solidaridad de los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022



Nota. Construida con los datos de la tabla 12.

Descripción. De la Tabla 12 y la Figura 10 se pudo observar que se encontró un 89.2% (74 estudiantes), en el nivel bueno, así mismo, un 4.8% (4 estudiantes) en el nivel bajo y un 9.6% (5 estudiantes) en el nivel regular referente a la solidaridad de los valores morales.

Tabla 13

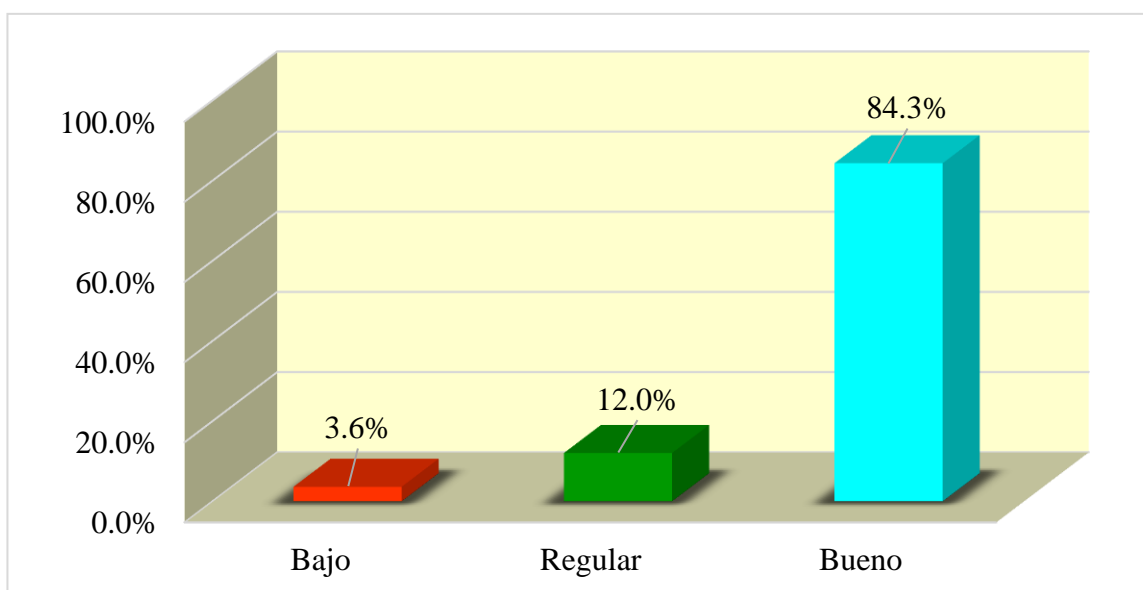
Libertad de los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Bajo | 3 | 3.6% |
| Regular | 10 | 12.0% |
| Bueno | 70 | 84.3% |
| Total | 83 | 100.0% |

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 11

Libertad de los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022



Nota. Construida con los datos de la tabla 13.

Descripción. A partir de la Tabla 13 y la Figura 11, los estudiantes juzgaron que el 3.6% tuvo un nivel bajo, el 12.0% tuvo un nivel regular y el 84.3% generó un nivel bueno para el grado de libertad de los valores morales. Estos porcentajes corresponden a 3; 10 y 70 alumnos respectivamente.

Tabla 14

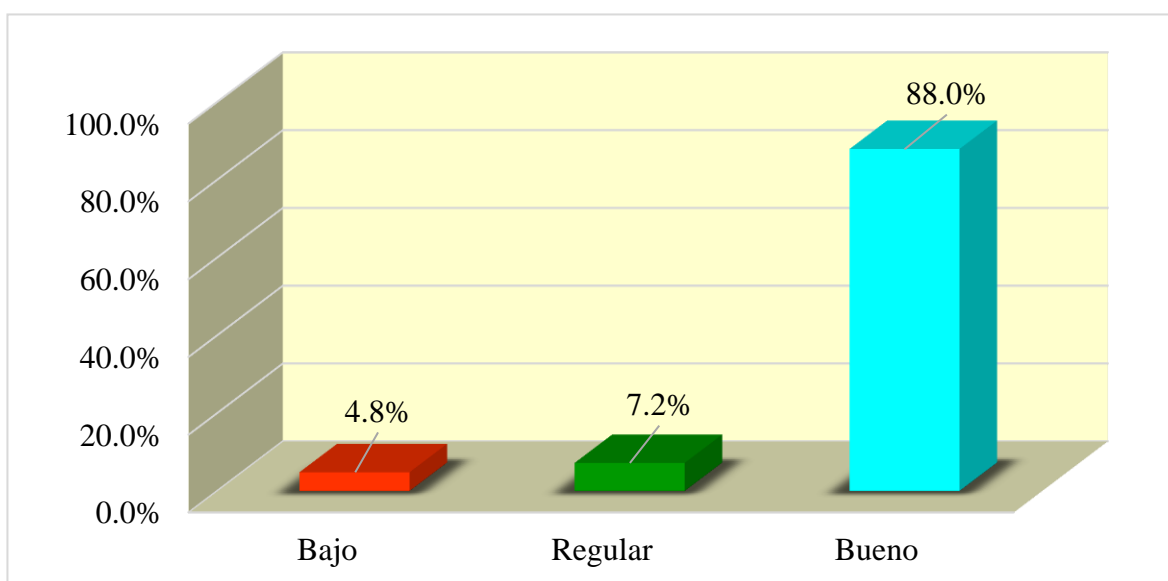
Respeto de los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Bajo | 4 | 4.8% |
| Regular | 6 | 7.2% |
| Bueno | 73 | 88.0% |
| Total | 83 | 100.0% |

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 12

Respeto de los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022



Nota. Construida con los datos de la tabla 14.

Descripción. De la Tabla 14 y la Figura 12, el 4.8% de los estudiantes perciben un nivel bajo sobre la dimensión respecto de valores morales, de la misma manera, un 7.2% se ubicó en un nivel regular y un 88.0% un nivel bueno, estos valores porcentuales con 4, 6 y 73 educandos respectivamente.

Tabla 15

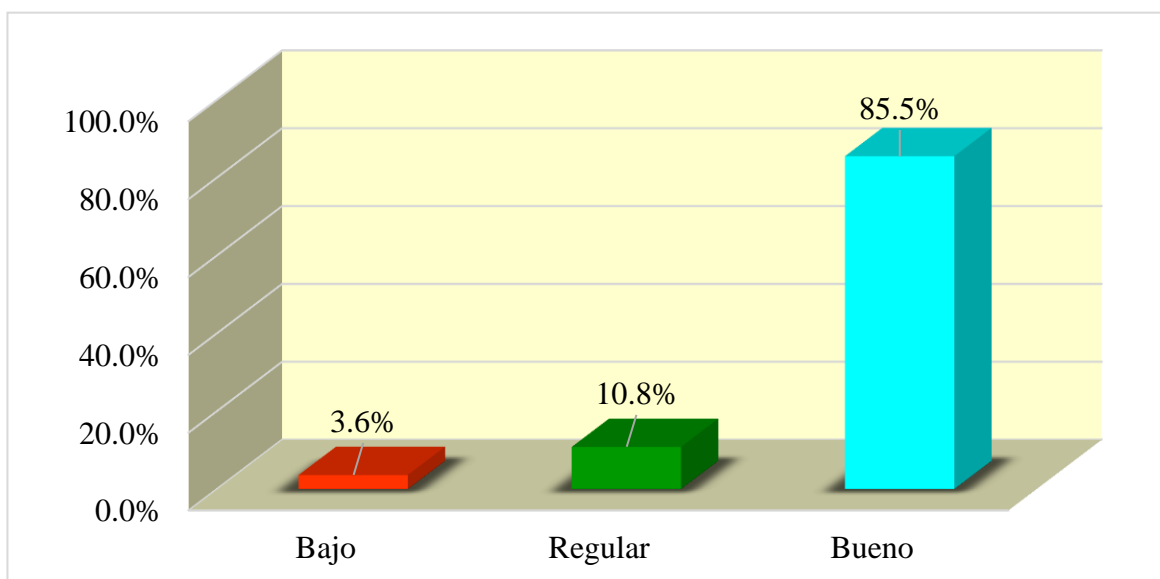
Justicia de los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Bajo | 3 | 3.6% |
| Regular | 9 | 10.8% |
| Bueno | 71 | 85.5% |
| Total | 83 | 100.0% |

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 13

Justicia de los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022



Nota. Construida con los datos de la tabla 15.

Descripción. De la Tabla 15 y la Figura 13, se evidenció que el 3.6%, correspondiente a los 3 estudiantes, se encontró en un nivel bajo, todo ello, con respecto a la dimensión justicia de los valores morales. Por otro lado, 9 estudiantes, o el 10.8%, se ubicó en un nivel regular y el 85,5%, o 71 estudiantes, en un nivel bueno.

4.1.4 Resultado de la prueba de normalidad

Tabla 16

Prueba de normalidad entre tecnología educativa, sus dimensiones y valores morales

| Kolmogorov-Smirnov | | | |
|-----------------------|-------------|----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Tecnología educativa | 0.160 | 83 | 0.000 |
| Análisis de procesos. | 0.271 | 83 | 0.000 |
| Racionalidad. | 0.205 | 83 | 0.000 |
| Organización | 0.142 | 83 | 0.000 |
| Recursos materiales. | 0.236 | 83 | 0.000 |
| Valores Morales | 0.220 | 83 | 0.000 |

Nota. Bases de datos de SPSS V 26.

Descripción. La Tabla 16 mostró la prueba de decisión estadística. Debido a la gran población, se aplicó el criterio de Kolmogorov-Smirnov. La significación fue inferior a 0.05, lo que lleva a la conclusión de que no existe una distribución normal y se deben aplicar pruebas no paramétricas.

4.1.5 Dispersión entre variables de tecnología educativa y valores morales

Tabla 17

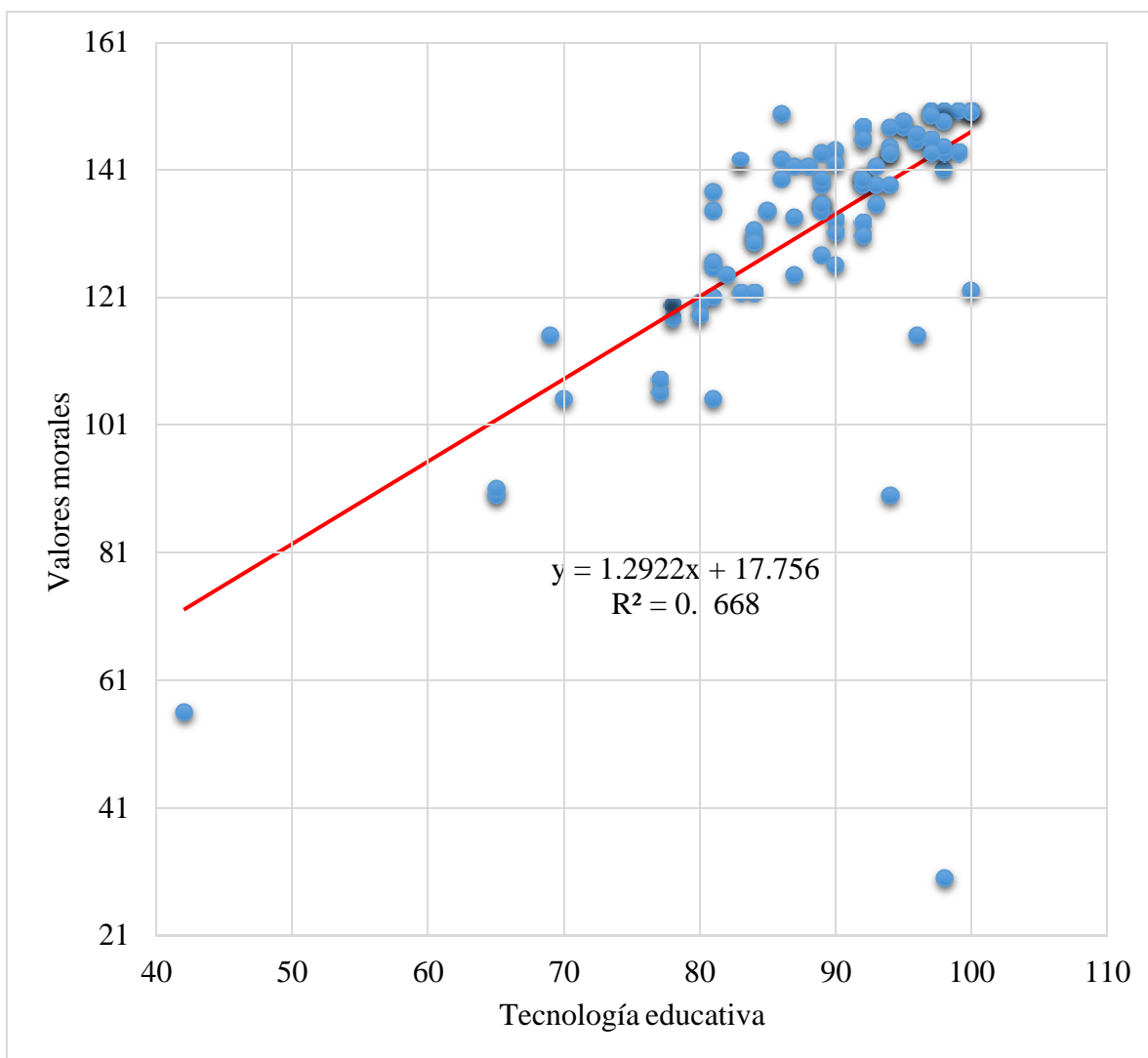
Dispersión de las puntuaciones de tecnología educativa y valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----|-----|
| Tecnología educativa | 78 | 100 | 86 | 97 | 93 | 96 | 42 | 84 | 95 | 83 | 92 | 88 | 65 | 70 | 98 | 93 | 69 |
| | 98 | 98 | 99 | 90 | 89 | 89 | 84 | 92 | 92 | 93 | 92 | 92 | 84 | 90 | 92 | 81 | 89 |
| | 85 | 99 | 94 | 87 | 98 | 95 | 81 | 95 | 100 | 83 | 94 | 80 | 80 | 98 | 78 | 92 | 90 |
| | 90 | 81 | 98 | 100 | 82 | 90 | 94 | 87 | 94 | 81 | 86 | 89 | 96 | 97 | 89 | 84 | 92 |
| | <u>97</u> | <u>77</u> | <u>65</u> | <u>77</u> | <u>81</u> | <u>100</u> | <u>94</u> | <u>87</u> | <u>94</u> | <u>81</u> | <u>86</u> | <u>89</u> | <u>96</u> | <u>97</u> | <u>89</u> | | |
| Valores morales | 118 | 150 | 143 | 150 | 139 | 146 | 56 | 131 | 149 | 122 | 148 | 142 | 90 | 105 | 150 | 136 | 115 |
| | 141 | 30 | 144 | 126 | 135 | 139 | 132 | 140 | 140 | 142 | 139 | 146 | 122 | 144 | 140 | 138 | 140 |
| | 135 | 150 | 145 | 125 | 144 | 148 | 135 | 149 | 150 | 142 | 144 | 120 | 118 | 149 | 120 | 133 | 133 |
| | 131 | 126 | 145 | 150 | 125 | 142 | 144 | 134 | 139 | 127 | 140 | 136 | 147 | 150 | 128 | 130 | 131 |
| | 146 | 106 | 91 | 108 | 121 | 122 | 148 | 142 | 90 | 105 | 150 | 136 | 115 | 144 | 144 | | |

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 14

Dispersión de las puntuaciones de tecnología educativa y valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022



Nota. De acuerdo a la tabla 17.

Descripción. Sobre la base de la Tabla 10 y la Figura 7, se observó la relación de puntuaciones asociadas a las variables investigadas según sus pares ordenados, pero se reflejaron en relación al plano cartesiano del primer cuadrante, Por otro lado, la línea de tendencia estuvo en la posición ascendente hacia arriba, lo que indica que la pendiente es positiva y está determinada por $y = 1.2922x + 17.756$ y $R^2 = 0.3668$. Este valor representa un cambio del 36.68% de cambios en tecnología educativa y los valores morales.

Tabla 18*Prueba estadística de Rho de Spearman*

| | | Valores Morales |
|----------------------|-----------------------------|-----------------|
| Tecnología educativa | Coefficiente de correlación | 0.764** |
| | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | N | 83 |
| Análisis de procesos | Coefficiente de correlación | 0.760** |
| | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | N | 83 |
| Racionalidad | Coefficiente de correlación | 0.679** |
| | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | N | 83 |
| Organización | Coefficiente de correlación | 0.565** |
| | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | N | 83 |
| Recursos materiales | Coefficiente de correlación | 0.626** |
| | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | N | 83 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Bases de datos de SPSS V 26.

Descripción. A continuación, la Tabla 18 proporciona información relacionada con las variables investigadas y las correlaciones dimensionales. A partir de ahí, se demostró que aceptaban o rechazaban las hipótesis de los estudios iniciados. Los resultados obtenidos muestran una correlación positiva muy fuerte, aportando evidencia significativa para aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula (Mondragón, 2014).

4.2 Prueba de hipótesis

4.2.1 En la variable tecnología educativa y valores morales

- Formulación de hipótesis

H_{01} : No existe relación entre la tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1} : Existe relación entre la tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Rho de Spearman, porque los datos no tienen distribución normal.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

Tabla 19

Prueba de contrastación de la hipótesis de tecnología educativa y valores morales

| r | α | p | Sig. |
|---------|----------|-------|-----------|
| 0.764** | 0.05 | 0.000 | Si existe |

Nota. Bases de datos del SPSS V 26.

- Decisión

En función a la Tabla 19 su valor de $r = 0.764^{**}$ y el valor de $p = 0.000$, este último fue inferior a 0.05. Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula. Adicionalmente, se observó que existe una correlación positiva muy fuerte entre las dos variables investigadas (Mondragón, 2014).

4.2.2 En la dimensión análisis de procesos y valores morales

- Formulación de hipótesis

H_{01} : No existe relación entre el análisis de procesos de tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1} : Existe relación entre el análisis de procesos de tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Rho de Spearman, porque los datos no tienen distribución normal.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

Tabla 20

Prueba de contrastación de la dimensión análisis de procesos y valores morales

| r | α | p | Sig. |
|---------|----------|-------|-----------|
| 0.760** | 0.05 | 0.000 | Si existe |

Nota. Bases de datos del SPSS V 26.

- Decisión

De acuerdo con la Tabla 20, se evidenció que el valor de “r” fue a 0.760** y 0.05 > 0.000 como valor de “p”, existe una correlación positiva muy fuerte, además se admitió la hipótesis de investigación (Mondragón, 2014).

4.2.3 En la dimensión análisis de racionalidad y valores morales

- Formulación de hipótesis

H₀₁: No existe relación entre la racionalidad de tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1}: Existe relación entre la racionalidad de tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Rho de Spearman, porque los datos no tienen distribución normal.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

Tabla 21*Prueba de contrastación de la dimensión racionalidad y valores morales*

| r | α | p | Sig. |
|---------|----------|-------|-----------|
| 0.679** | 0.05 | 0.000 | Si existe |

Nota. Bases de datos del SPSS V 26.

- Decisión

Partiendo de la Tabla 21, se observó que el valor de $r = 0.679^{**}$ y “p” ($0.000 < 0.05$), con lo que se indicó que existe una correlación positiva considerable, asimismo, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula (Mondragón, 2014).

4.2.4 En la dimensión organización y valores morales

- Formulación de hipótesis

H_{01} : No existe relación entre la organización de tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1} : Existe relación entre la organización de tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Rho de Spearman, porque los datos no tienen distribución normal

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

Tabla 22*Prueba de contrastación de la dimensión organización y valores morales*

| r | α | p | Sig. |
|---------|----------|-------|-----------|
| 0.565** | 0.05 | 0.000 | Si existe |

Nota. Bases de datos del SPSS V 26.

- Decisión

Con base en, la Tabla 22, se mostró el valor de “r” equivalente a 0.565** y $p = 0.000$, este siendo menor a $\alpha = 0.05$, con lo que conllevó a indicar que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, de la misma manera, existe una correlación positiva considerable en los temas investigadas (Mondragón, 2014).

4.2.5 En la dimensión recursos materiales y valores morales

- Formulación de hipótesis

H_{01} : No existe relación entre los recursos materiales de tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1} : Existe relación entre los recursos materiales de tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Rho de Spearman, porque los datos no tienen distribución normal.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

Tabla 23

Prueba de contrastación de la dimensión recursos materiales y valores morales

| r | α | p | Sig. |
|---------|----------|-------|-----------|
| 0.626** | 0.05 | 0.000 | Si existe |

Nota. Bases de datos del SPSS V 26.

- Decisión

Desde la Tabla 23, se observó que el valor de “r” fue igual a 0.626**, mientras tanto, para “p” fue equivalente a 0.000, con ello concernió aceptar la hipótesis de investigación y se rechazó la hipótesis nula, de igual modo, se evidenció que existe una correlación positiva considerable en el estudio de la dimensión y la variable (Mondragón, 2014).

4.3 Discusión de resultados

Respecto a la tecnología educativa se obtuvo que el 2.4% se ubicó en el nivel bajo, por otro lado, el 13.3% se situó en el nivel regular, de la misma manera, el 84.3% en el nivel bueno; estos resultados en comparación con lo que obtuvo Moreno (2022) en la que el 3.7% se ubicaron en el nivel deficiente, mientras tanto, el 42.7% en el nivel regular y el 53.7% en el nivel bueno, en razón a los datos propuestos, se dedujo que hay una diferencia del 30.6% a favor de la investigación desarrollada en cuanto al autor mencionado, con ello, el indicador fue que los estudiantes tienen mejor conocimiento de tecnologías educativas que los docentes en el proceso de la enseñanza – aprendizaje.

Por otra parte, en alusión de análisis de procesos de tecnología educativa, los resultados hallados fueron que, el 2.4% se situaron en el nivel bajo, entre tanto, el 7.2% en nivel regular, finalmente, el 90.4% se ubicó en el nivel bueno. De la misma manera, en la racionalidad de tecnología educativa, se hallaron los siguientes resultados: el 4.8% se ubicó en el nivel bajo, en cambio, para el nivel regular fue de 18.1%, del mismo modo, el 77.1% se mostró en el nivel bueno. Además, para la organización de tecnología educativa, se evidenció que el 4.8% de estudiantes se situó en el nivel bajo; del mismo modo, el 34.9% se situó en el nivel regular y el 60.2% de en un grado bueno. Por último, en relación a recursos materiales de la tecnología educativa, se observó que el 7.2% estuvo en el nivel bajo, así mismo, el 25.3% se ubicó en el nivel regular y el 67.5% en nivel bueno. Estos resultados muestran que los niveles sobre el conocimiento, manejo y desarrollo de la tecnología educativa en los estudiantes es bien empleado y conocido; así mismo, de aquel índice se dedujo que a mayor uso de la tecnología educativa entonces mejoró los aprendizajes integrales de los estudiantes.

Además, para los valores morales el nivel porcentaje de bajo fue de 4.8%, de la misma manera, para el nivel regular fue de 6.0%; por otro lado, el 89.2% se mostró

en el nivel bueno, estos resultados en comparación por los obtenidos por Llacsá (2017) quien halló los resultados y obtuvo que, el 19.1% estuvo en nivel bajo, de esta manera, en el nivel regular fue 56.9% y en el nivel bueno 24.4% en nivel bueno; así mismo, Ortega (2019) obtuvo el 13.0% se situó en el nivel malo, del mismo modo, el 43.0% en el nivel regular y 43.0% en el nivel bueno; en concordancia de los resultados obtenidos se evidenció que existe una diferencia de 64.8% y 46.2% correspondiente a favor de la pesquisa desarrollada que por lo obtenido por los autores en discusión. Es valor enmarca que los estudiantes investigados practican con mayor frecuencia los valores morales en sus quehaceres de su día a día, sea en la escuela, la familia y su comunidad, mientras tanto, de los estudiantes en la que desarrolló los estudios del autor mencionado en las líneas anteriores se mostró que no practican mucho los valores morales en su vida.

En cuanto a la responsabilidad de los valores morales, el 3.6% de estudiantes se situaron en el nivel bajo, por otro lado, el 8.4% en el nivel regular y el 88.0% en el nivel bueno; del mismo modo, para la honestidad de los valores morales se obtuvo los siguientes valores, en el nivel bajo fue el 2.4%, en nivel regular el 8.4% y 89.2% en nivel bueno. Por otro lado, para solidaridad de los valores morales, los niveles fueron: en bajo fue 4.8%, en regular fue 9.6% y bueno, 85.5%; igualmente, en la libertad de los valores morales, se obtuvo el 3.6% en nivel bajo, el 12.0% en nivel regular y 84.3% en bueno. Para el respeto de los valores fue el 4.8% en magnitud baja, el 7.2% en regular y 88.0% en nivel bueno. Finalmente, en la dimensión justicia de los valores morales el índice fue de 3.6% en nivel bajo, en regular fue el 10.8% y en bueno fue el 85.5%.

En referencia a la relación de tecnología educativa y valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, se mostró que existe una correlación positiva muy fuerte, cuyos valores hallados fueron $r = 0.764^{**}$ y el valor de $p = 0.000$, inferior a 0.05; en tanto, el conectivismo, como lo establece Siemens (2004), examina los límites del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, y cómo las innovaciones han afectado la forma en que vivimos, educamos y aprendemos hoy en día. Es una hipótesis de aprendizaje de la era de la información basada en la comprensión del impacto. Se enfoca en ver la innovación como parte de nuestro conocimiento y circulación de información. Mientras tanto, el trabajo de los alumnos se centra en adquirir la capacidad de elegir entre esta miríada de estructuras y métodos de datos y comunicación por una plataforma virtual. Por otro lado, Freud (1971) indicó respecto a los valores morales que es la convicción de que

todos los individuos tienen contemplaciones, sentimientos, deseos y recuerdos olvidados.

Respecto a la dimensión análisis de procesos y valores morales existió una correlación muy fuerte, además el valor de “r” fue 0.760**, inferior a 0.05; mientras tanto el valor de “p” fue 0.000, de la misma manera, para la dimensión se aceptó la hipótesis alterna; según Mcguire (2020), se trata de un procedimiento de selección de contenidos para los planes educativos que se ajusten a los lineamientos educativos, el uso de diferentes técnicas informativas para acomodar diferentes estilos de aprendizaje. Teniendo en cuenta en la actualidad la necesidad de conocer y manejar la nueva forma de enseñanza – aprendizaje en los agentes educativos, es imprescindible la familiarización el propósito de mejorar la educación y estar a la vanguardia de los nuevos retos educativos.

En alusión, a la dimensión racionalidad y valores morales en la que se evidenció que el valor de “r” fue de 0.679, así mismo, $p < 0.05$, con lo que se indicó que se admite la hipótesis de investigación, de igual forma existió una correlación positiva considerable; según Diaz (2019) son actividades en la que los estudiantes desarrollan la razón en la tecnología educativa, del mismo modo, se vincula los valores a la razón como parte fundamental de la conciencia que van de la mano como parte de una formación integral en los estudiantes.

En referencia a la dimensión organización y los valores morales se delimita que el valor de $r = 0.565^{**}$, de igual modo, “p” tuvo un valor de 0.000 que fue menor de 0.05, con lo que se admitió la hipótesis alterna, por otro punto, existió una correlación positiva considerable, para Ion y Domingo (2009) la organización es un conjunto sistemático y estructurado de actividades en busca de metas, objetivos y/o propósitos claros, entrelazados con los valores morales, un estudiante bien organizado y planificado siempre obtendrá logros muy significativos para su formación. En esta correspondencia, educar en valores no es sólo es ver la parte del conocimiento sino los sentimientos que afloran en sus acciones que realicesea en casa o la escuela.

En consideración para, la dimensión recursos materiales y valores morales se evidenció que $r = 0.626^{**}$ y $p = 0.000 < 0.05$, existió una correlación positiva considerable, del mismo modo se aceptó la hipótesis de investigación. Para Jauregui (2012) en donde indica que es un activo tangible o un bien único y esencial diseñado para realizar una cuestión específica y utilizado para realizar una acción. Estos activos

tangibles incluyen, pero no se limitan a, estructuras, desarrollos, partes en bruto, terrenos, hardware, equipos de cómputo, vehículos y papelería, todos estos aspectos se relacionan a los puntos concretos de los valores morales, como el respeto, la honradez, la sinceridad y otros, con el afán de formar a los estudiantes a mantener organizado muchos aspectos de su vida y concatenar con los valores.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones

- Primera. Los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, obtuvieron que, el 2.4% de tienen un nivel bajo en tecnología educativa, mientras tanto, el 13.3% en un nivel regular y el 84.3% en buen nivel.
- Segunda. Los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, mostraron que, el 4.8% de poseen un nivel bajo en valores morales, además, el 6.0% tienen un nivel regular y el 89.2% en nivel bueno.
- Tercera. Para la tecnología educativa y valores morales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, se halló una correlación positiva muy alta con valores $r = 0.764^{**}$ y $p = 0.000$ lo que permitió admitir la hipótesis de investigación instituida.
- Cuarta. En la dimensión análisis de procesos y valores morales en los estudiantes se evidenció que “r” tuvo como valor igual a 0.760^{**} y $p = 0.000$, lo que indica que se acepta la hipótesis alterna, además existe una correlación positiva muy alta entre la dimensión y variable de estudio.
- Quinta. Para la dimensión racionalidad y valores morales se mostraron los valores de $r = 0.679^{**}$ y $p = 0.000$, en la que existe una correlación positiva considerable, de la misma manera se aceptó la hipótesis de alterna de la pesquisa desarrollada.
- Sexta. En cuanto a la dimensión organización y valores morales, se evidenció que el valor de $r = 0.565^{**}$, de la misma manera para $p = 0.000$, con lo que se concluyó que existe una correlación positiva considerable, por otro lado, se aceptó la hipótesis de investigación en el estudio realizado.
- Séptima. En relación para la dimensión recursos materiales y valores morales los valores que lo sustentan fueron $r = 0.656^{**}$, por su parte el valor de $p = 0.000$, por lo que se aceptó la hipótesis de investigación, de la misma manera, indicar que existe una correlación positiva considerable en la pesquisa desarrollada.

5.2 Sugerencias

- Primera. Los docentes deben trabajar con los alumnos para desarrollar códigos de conducta diseñados para reforzar valores como la unidad, el respeto, la justicia y la tolerancia, y ponerlos en práctica tanto dentro como fuera del aula.
- Segunda. Supervisar y dar seguimiento a los directores de las instituciones educativas de los distintos niveles y modalidades de acuerdo con sus responsabilidades para asegurar que los profesores designados y contratados participen en los cursos de especialización, refuerzo y capacitación en tecnología educativa para fortalecer las competencias digitales, para que de ese modo los estudiantes puedan desarrollar el manejo adecuado de sus habilidades digitales.
- Tercera. Para fortalecer la convivencia, autoridades e instituciones educativas realizarán jornadas de reflexión en las instituciones educativas a las que asistirán padres de familia, docentes y estudiantes.
- Cuarta. Repetir el estudio añadiendo otros valores como autenticidad, puntualidad, tolerancia, etc. En otros lugares de nuestro país, conocer las relaciones que existen en la práctica de valores en diferentes contextos, especialmente en las instituciones de educación superiores de distintos niveles y modalidades para desarrollar una plataforma de las competencias de los estudiantes.
- Quinta. Los directivos de las instituciones educativas públicas y privadas deben preocuparse por la mejora continua de la práctica de los valores en la enseñanza y la administración como un proceso sistemático para un mejor aprendizaje y una gestión eficaz a medida que avanza la política de innovación, docencia, administración, educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arenas, E. (2018, 21 de abril). *La educación en el Perú y las nuevas tecnologías del siglo XXI*. <http://nubeeducativa.com/la-educacion-en-el-peru-y-lasnuevas-tecnologias-del-siglo-xxi/>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. (6.^a ed.). Episteme.
- Arribasplata, I., y Quintana, H. (2005). *Educación en valores*. San Marcos Edit.
- Boff, L. (2003) *Ética y moral. La búsqueda de los fundamentos* (5^a ed.). Editorial Sal Terrae
- Bunge, M. (1985). *Seudociencia e ideología*. Alianza Editorial
- Cabero, J. (2001). *Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza*. Paidós.
- Carreras, LL., Eijo, P., Estany, A., Gómez, M., Guich, R., Mir, V., Ojeda, F., Planas, T., y Serrats, M. (2006) *Como educar en valores: Materiales, textos, recursos y técnicas*. (14^a.ed). Ed. Narcea. S.A.
- Cerezo, S. (2007). *El reto de las tecnologías de la Información*.
- Cervantes, G., García, O., y Díaz, A. (2021). Experiencias en el uso de la Tecnología Educativa en el período Covid-19 en la Universidad de Oriente. *Maestro y Sociedad*, 18(2), 747-756. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5371/5003>
- Concepto, D. (2022). *Definición de Racionalidad*. <https://conceptodefinicion.de/racionalidad/>
- Dewey, J. (1965.) *Teoría de la Vida moral*. Edit. Herrero Hermanos, SUCS., S.A
- Díaz, F. (2009, 11 de marzo). *Metas Educativas 2021- Las TIC en la educación y los retos que enfrentan los docentes*. <https://www.madrimasd.org/blogs/CTSiberoamerica/2009/03/11/114285>
- Díaz, L. (2019). *Racionalidad (teoría de la Educación)*. <https://glosarios.servidoralicante.com/teoria-educacion/racionalidad>
- Dueñas, R. M., y Hinostroza, Y. D. (2021). *Educación en valores morales en la edad de preescolar: Una revisión sistemática* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89438/Due% c3% b1as _LRM-Hinostroza_MYD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89438/Due%c3%b1as_LRM-Hinostroza_MYD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Fabelo, J. (1989.) *Práctica, Conocimiento y Valoración: la naturaleza del reflejo valorativo de la realidad*. Edit. Ciencias Sociales.
- Feria, H., Blanco, M. R., y Valledor, R. F. (2019). *La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica*. Universidad de las Tunas.
- Freud, S. (1971). *Esquema de psicoanálisis*. (I). La Habana: Ed. Ciencia y Técnica
- Gagne, R. (1968). *Educational technology as a technique*. Educational Technology.
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación: Manual autoformativo interactivo*. Universidad Continental.
- Gervilla, E. (1998) Educación y valores. *Revista Española de Pedagogía*. Universidad de Granada, de: <http://www.ugr.es/~fjjrios/pdf/Tice4-ValorEducacion.pdf>
- Giró, X., Jarque, J. M., López, L., Carrera, M., Castel, A., y García, L. (2006). Solidaridad delimitada. Estudio de la cobertura televisiva de los hechos de la valla de Melilla. *QUA-DERNS*.
- Hdez, A. (2019). *Concepto de TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Economía TIC. <https://economiatic.com/concepto-de-tic/>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Huanca, J., y Chuquiya, C. Y. (2017). *La dramatización con títeres como técnica en la práctica de valores morales, en niñas y niños del tercer grado de la IEP N° 70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5312/Chuquiya_Payehuanca_Cliver_Yasser_Huanca_Juarez_Joel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ingenieros, J. (2003) *Las fuerzas morales*. Editorial del Cardo: Biblioteca Virtual Universal. Consultado junio 2016 de: <http://www.biblioteca.org.ar/libros/88978.pdf>
- Ion, G. y Domingo, A. (2009). *Las Organizaciones educativas*. Universidad de Cataluña. <https://itunes-assets.itunes.apple.com/itunesassets/CobaltPublic4/v4/b1/ee/05/b1ee0522-f6a3-d97b-d534-e0d508f3d60f/39530bfe3cc5ca69289b167ce20cc226a249600f861f5e34e8afea8a3f88f40c-17510756279.pdf>
- Jauregui, A. (2012). *Recursos Materiales de una Empresa: Administración y Clasificación*. <https://www.lifeder.com/recursos-materiales-empresa/>

- Legrá, A. (2018). *Elementos teóricos y prácticos de la investigación científica tecnológica*. Ministerio de Educación Superior.
- Ley, N. V., Morocho, M. E., y Espinoza, E. E. (2021). La tecnología educativa para enseñanza de la geografía. *Conrado*, 17(82), 465-472. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n82/1990-8644-rc-17-82-465.pdf>
- Llacsá, V. M. (2017). *Valores morales y gestión de los directivos en las instituciones educativas públicas del distrito de Chaclacayo-Lima* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4414/Llacsá%20Sotomayor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es.
- Lugo, M. y Delgado, L. (2020). *Documento de Trabajo N°188 febrero de 2020. Hacia una Nueva Agenda Educativa Digital en América Latina*. <https://www.cippecc.org/wp-content/uploads/2020/03/188-DT-EDU-Haciauna-nueva-agenda-digital-educativa-en-Am%C3%A9rica-Latina-L.pdf>
- Martínez, A. (2021). *Definición de Análisis*. Última edición. <https://conceptodefinicion.de/analisis/>.
- Mcguire, D. (2020). *School Processes Data in Education: Meaning y Analysis*. <https://study.com/academy/lesson/school-processes-data-in>
- Mejía, T. (4 de mayo de 2017). *Investigación correlacional: características, tipos y ejemplos*. *Lifeder*. <https://www.lifeder.com/investigacion-correlacional/>
- MINEDU (2016). *Estrategias Nacionales Nacional de las Tecnologías Digitales en la Educación Básica, 2016-2021*. De las Tics a la inteligencia Digital. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/110893/_505-2016-MINEDU-_13-12-2016_07_25_15_-RSG_N_505-2016-MINEDU.pdf
- MINEDU. (12 de junio del 2012). *Tecnología educativa ventajas y desventajas*. [Blog en línea]. <https://iglemiadaniel2011maestriatic.wordpress.com/2012/06/12/tecnologia-educativa-ventajas-y-desventajas-3/>
- Mondragón, M. (2014). Use of the correlation spearman in a study of intervention in physiotherapy. *Movimiento científico*, 8, 98-104. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5156978.pdf>

- Morales, A. (2020). *Valores*. Significados.com. <https://www.significados.com/valores/>
- Morales, A. (2021). *Morales*. Significados.com. <https://www.significados.com/moral/>
- Moreno, F. J. (2022). *Tecnologías educativas en las competencias digitales de los docentes en el distrito de Sartimbamba, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/83676>
- Munroe, W. (1941). *Encyclopedia of educational research*. MacMillan. Organización de las Naciones Unidas (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. <http://www.un.org/es/documents/udhr/>
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *RAPD Online*, 33(3), 221-227. https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Muntane/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf
- Muñoz, V. García, A. (2002). Tecnología educativa: características y evolución de una disciplina. *Educación y Pedagogía*. 14 (33), 67 – 87.
- Ojalvo, V. (2001). *La Educación de Valores en el Contexto Universitario*. CEPES, Editorial Félix Varela, La Habana.
- Ortega, L. M. (2019). *Valores morales y relaciones Interpersonales en los estudiantes de octavo EGB de la unidad educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43028/Ortega_RLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Panta, W. C. (2018). *Influencia de los valores morales en la conciencia ambiental de estudiantes del nivel secundario-Querecotillo-2017* [Tesis de Maestría, Universidad San Pedro]. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6310/Tesis_59199.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paredes, J. D. (2021). *Software educativo de realidad virtual para fomentar la práctica de valores morales en alumnos de quinto y sexto de primaria de Omate-Moquegua*. [Tesis para título, Universidad Católica de Santa María]. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/10725/71.0655.IS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Polo, L. (1991). El hombre en la empresa: trabajo y retribución. *Cuadernos de Extensión*, 27-35.

- Raygoza, M. (2017, febrero 20). *Competencias digitales de los docentes en educación media superior: situación actual y posibilidades de desarrollo* [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica de Monterrey]. https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/629979/A00168146_Maria_del_Rosario_Raygoza_Vel%C3%A1zquez.pdf?sequence=1
- Real Academia Española. (2021). *Diccionario de la lengua española*. Edición del Tricentenario, DeL. <https://www.rae.es/>
- Rincón, L. (2007). *Probabilidad y estadística*. UNAM.
- Rodríguez, A., y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (82),1-26. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20652069006>
- Rodríguez, D. (2020). *Investigación básica: características, definición, ejemplos*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/investigacion-basica/>.
- Rodríguez, R. S., y Corrales, E. F. (2018). La tecnología educativa audiovisual en el proceso de formación del docente. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 5(3), 155-170. <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2136/1083>
- Roig, A. (1998). Evaluación de la qualitat a la Gestió Documental, Lligall. *Revista catalana d'arxivística*, (12), 219-229
- Salazar, M. B., Icaza, M. F., y Alejo, O. J. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 305-311. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100305&lng=es&tlng=es.
- Sanarai. (2022). *La importancia de los valores para nuestro crecimiento personal*. Blog. <https://www.sanarai.com/blog/los-8-valores-morales-mas-importantes-para-tu-crecimiento-personal>
- Sánchez, A. (1984) *Ética*. Edit. Crítica.
- Sánchez, A. (2022). *Definición de Educación*. <https://conceptodefinicion.de/educacion/>
- Santamaria, J. (2019). *Plan estratégico de tecnologías de información para valorar el nivel de competencias digitales en docentes del colegio nacional de San José, 2019*.
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. <https://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNMYYT4-13CN/George%20Siemens%20-%20Conectivismo->

- una%20teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20para%20la%20era%20digital.pdf
- Soto, M. A. S. (2017). El uso de la tecnología educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Ecuador. *Opuntia Brava*, 9(1), 125-132. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/124/120>
- Torres, P. y Cobo, J. (2017, 08 de noviembre). *Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación*. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>
- UNESCO. (1984). *Glossary of Educational Technology Terms*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000060725?posInSet=1&queryId=592fb94f-60bf-44e9-ab50-f4e00c58cd35>
- UNESCO. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICs en la educación en América Latina y El Caribe*. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticesp.pdf>
- UNESCO. (2018). *Docentes y sus aprendizajes en modalidad virtual*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260919>
- UNESCO. (2019). *Las TIC en la educación*. <https://es.unesco.org/themes/ticeducacion>.
- Universidad por Internet. (2022). *La tecnología en la educación: ventajas, importancia y retos futuros*. Uner. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/tecnologia-educativa/>
- Vílchez, T. (2020). Competencias digitales y el desarrollo profesional del personal docente de la I.E San Martín de Porres de Lurín 2020. file:///C:/Users/Equipo/Downloads/Vilchez_AT-SD.pdf
- World Vision Bolivia. (2020) *Por qué la solidaridad es una virtud y cómo explicarla a los niños*. World Vision. <https://www.worldvision.bo/blog/ppor-que-la-solidaridad-es-una-virtud-y-como-explicarla-a-los-ninos#:~:text=La%20solidaridad%20es%20un%20valor,pestes%2C%20enfermedades%2C%20entre%20otros>.
- Zarate, I. (2003). *Valores, civismo familia y sociedad*. San Martín Domínguez Editores S.C.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de medición

Cuestionario de Tecnología Educativa

Instrucción: Estimado(a) estudiante te invito a responder el siguiente cuestionario de tipo anónimo y confidencial. Las respuestas que brindes formarán parte de una base de datos para una investigación educativa por lo que se te agradece anticipadamente tu colaboración.

Marca con un aspa (X) la opción que mejor consideres:

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

| N° | Ítems | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Planificas acciones para procesar y describir herramientas tecnológicas, para cumplir con metas de aprendizaje virtual. | | | | | |
| 2 | Realizas procesos o procedimientos de aprendizaje para adecuar las tecnologías educativas. | | | | | |
| 3 | Realizas la selección de contenidos que incluyan las nuevas tecnologías educativas en el aprendizaje a distancia. | | | | | |
| 4 | Incluyes y utilizas las tecnologías educativas en tus actividades de aprendizaje. | | | | | |
| 5 | La comunidad educativa cuenta con principios o lineamientos para el cumplimiento del uso de tecnologías educativas. | | | | | |
| 6 | En la comunidad educativa se desarrollan capacitaciones y mejoras que involucran las tecnologías educativas. | | | | | |
| 7 | En la comunidad educativa se analizan los procesos de los planes y talleres sobre tecnologías educativas. | | | | | |
| 8 | Tu evidencia final está basada a los planteados por el MINEDU, respecto a la pandemia que vivimos | | | | | |
| 9 | La comunidad educativa toma en cuenta las distintas formas de enseñar la tecnología educativa. | | | | | |
| 10 | Tomas en cuenta los tratados científicos, es decir, realizas revisiones de libros o el uso de herramientas tecnológicas. | | | | | |
| 11 | Tu docente desarrolla actividades sistematizadas, y con conocimientos progresivos de ustedes. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 12 | En la comunidad educativa se establecen y cumplen metas de aprendizaje de los estudiantes según lo planificado. | | | | | |
| 13 | En la comunidad educativa se plantean objetivos, que reflejan el uso eficiente de las tecnologías educativas en los procesos de enseñanza aprendizaje utilizadas en las clases. | | | | | |
| 14 | En la comunidad educativa las actividades se elaboran en equipos de trabajo, e incluyen las tecnologías educativas. | | | | | |
| 15 | En la comunidad educativa se coordina las estrategias implementadas con todos los grupos de trabajos de los diferentes grados educativos. | | | | | |
| 16 | La comunidad educativa tiene a su disposición bienes concretos, organizados por grados para la utilización y aplicación de las tecnologías educativas para lograr metas planteadas. | | | | | |
| 17 | La comunidad educativa cuenta con una estructura tecnológica adecuada, eficiente e ideal para el cumplimiento de tus actividades de aprendizaje. | | | | | |
| 18 | La comunidad educativa realiza una planificación en el uso de los recursos tecnológicos, disponibles para todos los alumnos. | | | | | |
| 19 | La comunidad educativa establece una adecuada organización en la distribución de los recursos materiales. | | | | | |
| 20 | La comunidad educativa cuenta con recursos materiales inventariados, organizados y debidamente planificada su utilización, que permita contar con la tecnología para ser usada en la enseñanza-aprendizaje. | | | | | |

Cuestionario de Valores Morales

Instrucción: Estimado(a) estudiante te invito a responder el siguiente cuestionario de tipo anónimo y confidencial. Las respuestas que brindes formarán parte de una base de datos para una investigación educativa por lo que se te agradece anticipadamente tu colaboración.

Marca con un aspa (X) la opción que mejor consideres:

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

| N° | Ítems | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | He asumido plenamente la responsabilidad | | | | | |
| 2 | Vivo la responsabilidad rindiendo cuentas ante las personas que tienen autoridad sobre mí | | | | | |
| 3 | Después de tomar una decisión o emprender una acción, asumo las consecuencias si el asunto sale mal | | | | | |
| 4 | Asumo las consecuencias negativas de mis acciones equivocadas | | | | | |
| 5 | Me responsabilizo de lo que radicalmente soy | | | | | |
| 6 | Me considero una persona honesta | | | | | |
| 7 | Para conseguir lo que quiero tomo un camino justo | | | | | |
| 8 | La honestidad es una de los valores más importantes de mi vida | | | | | |
| 9 | Si me encuentro algo que no es mío trato de devolverlo a su dueño | | | | | |
| 10 | Desarrollo mi trabajo con honestidad | | | | | |
| 11 | Me gusta apoyar a las personas que lo necesitan | | | | | |
| 12 | Ayudo a los demás en todo lo que puedo | | | | | |
| 13 | Cuando veo a una persona con necesidades, me pongo en su lugar y trato de ayudarlo | | | | | |
| 14 | Me gusta colaborar en mi trabajo | | | | | |
| 15 | Me gustaría tener una sociedad que ayude a los demás | | | | | |
| 16 | Me molesta la falta de respeto | | | | | |
| 17 | Respeto a todo el mundo | | | | | |
| 18 | Soy respetado con las personas | | | | | |
| 19 | Pienso que la clave de la convivencia y la paz es el respeto mutuo | | | | | |
| 20 | Cuido de las cosas de los demás como si fuera mío | | | | | |
| 21 | Creo que la libertad de una persona termina cuando comienza a perjudicar a los demás | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 22 | Para ser libre hay que ser responsable | | | | | | |
| 23 | La libertad es un derecho de la humanidad | | | | | | |
| 24 | Me gustaría que todas las personas fueran libres | | | | | | |
| 25 | La libertad es un derecho fundamental para que funcione bien la sociedad | | | | | | |
| 26 | Me esfuerzo y trabajo para conseguir un mundo más justo | | | | | | |
| 27 | Me gustaría que este mundo fuera más justo | | | | | | |
| 28 | La justicia está por encima de cualquier raza o cultura | | | | | | |
| 29 | Intento ser justo con todo el mundo y en todo lo que hago | | | | | | |
| 30 | La injusticia me duele y me repugna | | | | | | |

Anexo 2: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA

| | |
|---|--|
| Nombre original del instrumento: | Cuestionario de tecnología educativa |
| Autor y año: | Original: Moreno (2022) Adaptación: Adaptación: Vargas (2022) en base a la operacionalización de la teoría de la variable y se compone de: 4 dimensiones 05 indicadores de la dimensión análisis de procesos 05 indicadores de la dimensión racionalidad 04 indicadores de la dimensión organización 04 indicadores de la dimensión recursos materiales |
| Objetivo del instrumento: | Medir la tecnología educativa |
| Usuarios: | Estudiantes de secundaria |
| Forma de administración o modo de aplicación: | Individual y grupal en un tiempo de 20 minutos. Aplicable de manera física o virtual. |
| Validez: | Bastante adecuado |
| Confiabilidad: | Alfa de Cronbach =0.927 |

FICHA TÉCNICA

| | |
|---|--|
| Nombre original del instrumento: | Cuestionario de los valores morales |
| Autor y año: | Original: Llacsá (2017) Adaptación: Adaptación: Vargas (2022) en base a la operacionalización de la teoría de la variable y se compone de: 6 dimensiones 05 indicadores de la dimensión responsabilidad 05 indicadores de la dimensión honestidad 04 indicadores de la dimensión solidaridad 02 indicadores de la dimensión respeto 01 indicadores de la dimensión libertad 01 indicadores de la dimensión justicia |
| Objetivo del instrumento: | Medir los valores morales |
| Usuarios: | Estudiantes de secundaria |
| Forma de administración o modo de aplicación: | Individual y grupal en un tiempo de 25 minutos. Aplicable de manera física o virtual. |
| Validez: | Bastante adecuado |
| Confiabilidad: | Alfa de Cronbach =0.987 |

Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Variable | Dimensiones | Indicadores | N° de ítem | COHERENCIA | |
|----------------------|----------------------|--|------------|------------|----|
| | | | | SI | NO |
| Tecnología educativa | Análisis de procesos | <ul style="list-style-type: none"> - Metas - Proceso de enseñanza - Selección de contenidos - Plan de estudios - Principios rectores | 1 – 5 | X | |
| | Racionalidad | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión - Análisis - Producto - Teorías epistemológicas - Tratados científicos | 6 – 10 | X | |
| | Organización | <ul style="list-style-type: none"> - Actividades sistematizadas - Metas - Objetivos - Coordinación | 11 – 15 | X | |
| | Recursos materiales | <ul style="list-style-type: none"> - Bienes tangibles - Estructuras - Planeamiento - Organización | 16 – 20 | X | |
| Valores morales | Responsabilidad | <ul style="list-style-type: none"> - Es puntual en la asistencia al centro educativo. - Es puntual en las actividades que se realiza - Planifica las actividades diarias. - Es cuidadoso con los bienes enseres de la institución. | 1 – 5 | X | |
| | Honestidad | <ul style="list-style-type: none"> - Dice la verdad, aunque le resulte desfavorable - Reconoce sus errores. - Es seguro en las cosas que hace - Es veras - Es atribuyen te en lo que le corresponde | 6 – 10 | X | |
| | Solidaridad | <ul style="list-style-type: none"> - Plantea sugerencias para lograr metas comunes - Respeta los acuerdos de la mayoría - Colabora con los docentes para resolver problemas comunes - Respeta la opinión de los demás | 11 – 15 | X | |
| | Libertad | <ul style="list-style-type: none"> - Da oportunidad a los demás para que puedan expresarse en forma libre | 16 – 20 | X | |
| | Respeto | <ul style="list-style-type: none"> - Cumple con los horarios acordados - Valora a los docentes e inculca el respeto a los demás | 21 – 25 | X | |
| | Justicia | <ul style="list-style-type: none"> - Practica justicia sin tener excepciones | 26 – 30 | X | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas | | Valoración | | | | | Observaciones |
|-----------|---|------------|----|---|----|----|---------------|
| Nº | Ítems | MA | BA | A | PA | NA | |
| 1 | Planificas acciones para procesar y describir herramientas tecnológicas, para cumplir con metas de aprendizaje virtual. | | X | | | | |
| 2 | Realizas procesos o procedimientos de aprendizaje para adecuar las tecnologías educativas. | | X | | | | |
| 3 | Realizas la selección de contenidos que incluyan las nuevas tecnologías educativas en el aprendizaje a distancia. | | X | | | | |
| 4 | Incluyes y utilizas las tecnologías educativas en tus actividades de aprendizaje. | | X | | | | |
| 5 | La comunidad educativa cuenta con principios o lineamientos para el cumplimiento del uso de tecnologías educativas. | | X | | | | |
| 6 | En la comunidad educativa se desarrollan capacitaciones y mejoras que involucran las tecnologías educativas. | | X | | | | |
| 7 | En la comunidad educativa se analizan los procesos de los planes y talleres sobre tecnologías educativas. | | X | | | | |
| 8 | Tu evidencia final está basada a los planteados por el MINEDU, respecto a la pandemia que vivimos | | X | | | | |
| 9 | La comunidad educativa toma en cuenta las distintas formas de enseñar la tecnología educativa. | | X | | | | |
| 10 | Tomas en cuenta los tratados científicos, es decir, realizas revisiones de libros o el uso de herramientas tecnológicas. | | X | | | | |
| 11 | Tu docente desarrolla actividades sistematizadas, y con conocimientos progresivos de ustedes. | | X | | | | |
| 12 | En la comunidad educativa se establecen y cumplen metas de aprendizaje de los estudiantes según lo planificado. | | X | | | | |
| 13 | En la comunidad educativa se plantean objetivos, que reflejan el uso eficiente de las tecnologías educativas en los procesos de enseñanza aprendizaje utilizadas en las clases. | | X | | | | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

| | | | | | | |
|---------------|---|-----------|--|--|--|--|
| 14 | En la comunidad educativa las actividades se elaboran en equipos de trabajo, e incluyen las tecnologías educativas. | X | | | | |
| 15 | En la comunidad educativa se coordina las estrategias implementadas con todos los grupos de trabajos de los diferentes grados educativos. | X | | | | |
| 16 | La comunidad educativa tiene a su disposición bienes concretos, organizados por grados para la utilización y aplicación de las tecnologías educativas para lograr metas planteadas. | X | | | | |
| 17 | La comunidad educativa cuenta con una estructura tecnológica adecuada, eficiente e ideal para el cumplimiento de tus actividades de aprendizaje. | X | | | | |
| 18 | La comunidad educativa realiza una planificación en el uso de los recursos tecnológicos, disponibles para todos los alumnos. | X | | | | |
| 19 | La comunidad educativa establece una adecuada organización en la distribución de los recursos materiales. | X | | | | |
| 20 | La comunidad educativa cuenta con recursos materiales inventariados, organizados y debidamente planificada su utilización, que permita contar con la tecnología para ser usada en la enseñanza-aprendizaje. | X | | | | |
| Total: | | 40 | | | | |

Evaluated by: Alfredo Huamán Muñoz **DNI:** 42251110

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DE VALORES MORALES

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas | | Valoración | | | | | Observaciones |
|-----------|---|------------|----|---|----|----|---------------|
| Nº | Ítems | MA | BA | A | PA | NA | |
| 1 | He asumido plenamente la responsabilidad | | X | | | | |
| 2 | Vivo la responsabilidad rindiendo cuentas ante las personas que tienen autoridad sobre mí | | X | | | | |
| 3 | Después de tomar una decisión o emprender una acción, asumo las consecuencias si el asunto sale mal | | X | | | | |
| 4 | Asumo las consecuencias negativas de mis acciones equivocadas | | X | | | | |
| 5 | Me responsabilizo de lo que radicalmente soy | | X | | | | |
| 6 | Me considero una persona honesta | | X | | | | |
| 7 | Para conseguir lo que quiero tomo un camino justo | | X | | | | |
| 8 | La honestidad es una de los valores más importantes de mi vida | | X | | | | |
| 9 | Si me encuentro algo que no es mío trato de devolverlo a su dueño | | X | | | | |
| 10 | Desarrollo mi trabajo con honestidad | | X | | | | |
| 11 | Me gusta apoyar a las personas que lo necesitan | | X | | | | |
| 12 | Ayudo a los demás en todo lo que puedo | | X | | | | |
| 13 | Cuando veo a una persona con necesidades, me pongo en su lugar y trato de ayudarlo | | X | | | | |
| 14 | Me gusta colaborar en mi trabajo | | X | | | | |
| 15 | Me gustaría tener una sociedad que ayude a los demás | | X | | | | |
| 16 | Me molesta la falta de respeto | | X | | | | |
| 17 | Respeto a todo el mundo | | X | | | | |
| 18 | Soy respetado con las personas | | X | | | | |
| 19 | Pienso que la clave de la convivencia y la paz es el respeto mutuo | | X | | | | |
| 20 | Cuido de las cosas de los demás como si fuera mío | | X | | | | |
| 21 | Creo que la libertad de una persona termina cuando comienza a perjudicar a los demás | | X | | | | |
| 22 | Para ser libre hay que ser responsable | | X | | | | |
| 23 | La libertad es un derecho de la humanidad | | X | | | | |
| 24 | Me gustaría que todas las personas fueran libres | | X | | | | |
| 25 | La libertad es un derecho fundamental para que | | X | | | | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

| | | | | | | | |
|---------------|---|--|-----------|--|--|--|--|
| | funcione bien la sociedad | | | | | | |
| 26 | Me esfuerzo y trabajo para conseguir un mundo más justo. | | X | | | | |
| 27 | Me gustaría que este mundo fuera más justo | | X | | | | |
| 28 | La justicia está por encima de cualquier raza o cultura | | X | | | | |
| 29 | Intento ser justo con todo el mundo y en todo lo que hago | | X | | | | |
| 30 | La injusticia me duele y me repugna. | | X | | | | |
| Total: | | | 60 | | | | |

Evaluado por: Alfredo Huamán Muñoz DNI: 42251110

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Alfredo Huamán Muñoz**, con Documento Nacional de Identidad N° 42251110, de profesión Licenciado en Educación Secundaria, grado académico de Maestría en Administración de la Educación, con código de colegiatura 0342251110, labor que ejerzo actualmente como docente en la Institución Educativa 3090 Franco Peruano del Callao.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de tecnología educativa**, cuyo propósito es medir la **tecnología educativa**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|-----------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems | | X | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar | X | | | | |
| Congruencia con los indicadores | | X | | | |
| Coherencia con las dimensiones | | X | | | |

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 6 días del mes de abril del 2022

Evaluado por: Alfredo Huamán Muñoz **DNI:** 42251110 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Alfredo Huamán Muñoz**, con Documento Nacional de Identidad N° 42251110, de profesión Licenciado en Educación Secundaria, grado académico de Maestría en Administración de la Educación, con código de colegiatura 0342251110, labor que ejerzo actualmente como docente en la Institución Educativa 3090 Franco Peruano del Callao.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de valores morales**, cuyo propósito es medir **los valores morales**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|-----------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems | | X | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar | X | | | | |
| Congruencia con los indicadores | | X | | | |
| Coherencia con las dimensiones | | X | | | |

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 6 días del mes de abril del 2022

Evaluado por: **Alfredo Huamán Muñoz** DNI: 42251110

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Variable | Dimensiones | Indicadores | N° de ítem | COHERENCIA | |
|----------------------|----------------------|--|------------|------------|----|
| | | | | SI | NO |
| Tecnología educativa | Análisis de procesos | - Metas - Proceso de enseñanza - Selección de contenidos - Plan de estudios - Principios rectores | 1 – 5 | X | |
| | Racionalidad | - Reflexión - Análisis - Producto - Teorías epistemológicas - Tratados científicos | 6 – 10 | X | |
| | Organización | - Actividades sistematizadas - Metas - Objetivos - Coordinación | 11 – 15 | X | |
| | Recursos materiales | - Bienes tangibles - Estructuras - Planeamiento - Organización | 16 – 20 | X | |
| Valores morales | Responsabilidad | - Es puntual en la asistencia al centro educativo. - Es puntual en las actividades que se realiza - Planifica las actividades diarias. - Es cuidadoso con los bienes enseres de la institución. | 1 – 5 | X | |
| | Honestidad | - Dice la verdad, aunque le resulte desfavorable - Reconoce sus errores. - Es seguro en las cosas que hace - Es veras - Es atribuyen te en lo que le corresponde | 6 – 10 | X | |
| | Solidaridad | - Plantea sugerencias para lograr metas comunes - Respeta los acuerdos de la mayoría - Colabora con los docentes para resolver problemas comunes - Respeta la opinión de los demás | 11 – 15 | X | |
| | Libertad | - Da oportunidad a los demás para que puedan expresarse en forma libre | 16 – 20 | X | |
| | Respeto | - Cumple con los horarios acordados - Valora a los docentes e inculca el respeto a los demás | 21 – 25 | X | |
| | Justicia | - Practica justicia sin tener excepciones | 26 – 30 | X | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas | | Valoración | | | | | Observaciones |
|-----------|---|------------|----|---|----|----|---------------|
| Nº | Ítems | MA | BA | A | PA | NA | |
| 1 | Planificas acciones para procesar y describir herramientas tecnológicas, para cumplir con metas de aprendizaje virtual. | | X | | | | |
| 2 | Realizas procesos o procedimientos de aprendizaje para adecuar las tecnologías educativas. | | X | | | | |
| 3 | Realizas la selección de contenidos que incluyan las nuevas tecnologías educativas en el aprendizaje a distancia. | | X | | | | |
| 4 | Incluyes y utilizas las tecnologías educativas en tus actividades de aprendizaje. | | X | | | | |
| 5 | La comunidad educativa cuenta con principios o lineamientos para el cumplimiento del uso de tecnologías educativas. | | X | | | | |
| 6 | En la comunidad educativa se desarrollan capacitaciones y mejoras que involucran las tecnologías educativas. | | X | | | | |
| 7 | En la comunidad educativa se analizan los procesos de los planes y talleres sobre tecnologías educativas. | | X | | | | |
| 8 | Tu evidencia final está basada a los planteados por el MINEDU, respecto a la pandemia que vivimos | | X | | | | |
| 9 | La comunidad educativa toma en cuenta las distintas formas de enseñar la tecnología educativa. | | X | | | | |
| 10 | Tomas en cuenta los tratados científicos, es decir, realizas revisiones de libros o el uso de herramientas tecnológicas. | | X | | | | |
| 11 | Tu docente desarrolla actividades sistematizadas, y con conocimientos progresivos de ustedes. | | X | | | | |
| 12 | En la comunidad educativa se establecen y cumplen metas de aprendizaje de los estudiantes según lo planificado. | | X | | | | |
| 13 | En la comunidad educativa se plantean objetivos, que reflejan el uso eficiente de las tecnologías educativas en los procesos de enseñanza aprendizaje utilizadas en las clases. | | X | | | | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

| | | | | | | | |
|---------------|---|--|-----------|--|--|--|--|
| 14 | En la comunidad educativa las actividades se elaboran en equipos de trabajo, e incluyen las tecnologías educativas. | | X | | | | |
| 15 | En la comunidad educativa se coordina las estrategias implementadas con todos los grupos de trabajos de los diferentes grados educativos. | | X | | | | |
| 16 | La comunidad educativa tiene a su disposición bienes concretos, organizados por grados para la utilización y aplicación de las tecnologías educativas para lograr metas planteadas. | | X | | | | |
| 17 | La comunidad educativa cuenta con una estructura tecnológica adecuada, eficiente e ideal para el cumplimiento de tus actividades de aprendizaje. | | X | | | | |
| 18 | La comunidad educativa realiza una planificación en el uso de los recursos tecnológicos, disponibles para todos los alumnos. | | X | | | | |
| 19 | La comunidad educativa establece una adecuada organización en la distribución de los recursos materiales. | | X | | | | |
| 20 | La comunidad educativa cuenta con recursos materiales inventariados, organizados y debidamente planificada su utilización, que permita contar con la tecnología para ser usada en la enseñanza-aprendizaje. | | X | | | | |
| Total: | | | 40 | | | | |

Evaluado por: Alexander Manuel Villoslada Chillón **DNI:** 41337179

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DE VALORES MORALES

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas | | Valoración | | | | | Observaciones |
|-----------|---|------------|----|---|----|----|---------------|
| Nº | Ítems | MA | BA | A | PA | NA | |
| 1 | He asumido plenamente la responsabilidad | | X | | | | |
| 2 | Vivo la responsabilidad rindiendo cuentas ante las personas que tienen autoridad sobre mí | | X | | | | |
| 3 | Después de tomar una decisión o emprender una acción, asumo las consecuencias si el asunto sale mal | | X | | | | |
| 4 | Asumo las consecuencias negativas de mis acciones equivocadas | | X | | | | |
| 5 | Me responsabilizo de lo que radicalmente soy | | X | | | | |
| 6 | Me considero una persona honesta | | X | | | | |
| 7 | Para conseguir lo que quiero tomo un camino justo | | X | | | | |
| 8 | La honestidad es una de los valores más importantes de mi vida | | X | | | | |
| 9 | Si me encuentro algo que no es mío trato de devolverlo a su dueño | | X | | | | |
| 10 | Desarrollo mi trabajo con honestidad | | X | | | | |
| 11 | Me gusta apoyar a las personas que lo necesitan | | X | | | | |
| 12 | Ayudo a los demás en todo lo que puedo | | X | | | | |
| 13 | Cuando veo a una persona con necesidades, me pongo en su lugar y trato de ayudarlo | | X | | | | |
| 14 | Me gusta colaborar en mi trabajo | | X | | | | |
| 15 | Me gustaría tener una sociedad que ayude a los demás | | X | | | | |
| 16 | Me molesta la falta de respeto | | X | | | | |
| 17 | Respeto a todo el mundo | | X | | | | |
| 18 | Soy respetado con las personas | | X | | | | |
| 19 | Pienso que la clave de la convivencia y la paz es el respeto mutuo | | X | | | | |
| 20 | Cuido de las cosas de los demás como si fuera mío | | X | | | | |
| 21 | Creo que la libertad de una persona termina cuando comienza a perjudicar a los demás | | X | | | | |
| 22 | Para ser libre hay que ser responsable | | X | | | | |
| 23 | La libertad es un derecho de la humanidad | | X | | | | |
| 24 | Me gustaría que todas las personas fueran libres | | X | | | | |
| 25 | La libertad es un derecho fundamental para que | | X | | | | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

| | | | | | | | |
|---------------|---|--|-----------|--|--|--|--|
| | funcione bien la sociedad | | | | | | |
| 26 | Me esfuerzo y trabajo para conseguir un mundo más justo. | | X | | | | |
| 27 | Me gustaría que este mundo fuera más justo | | X | | | | |
| 28 | La justicia está por encima de cualquier raza o cultura | | X | | | | |
| 29 | Intento ser justo con todo el mundo y en todo lo que hago | | X | | | | |
| 30 | La injusticia me duele y me repugna. | | X | | | | |
| Total: | | | 60 | | | | |

Evaluado por: Alexander Manuel Villoslada Chillón **DNI:** 41337179

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Alexander Manuel Villoslada Chillón**, con Documento Nacional de Identidad N° 41337179, de profesión Licenciado en Matemática, grado académico de Maestro en Investigación y Docencia Universitaria, con código de colegiatura 2170, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad César Vallejo y Universidad Privada del Norte.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de tecnología educativa**, cuyo propósito es medir la **tecnología educativa**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|-----------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems | | X | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar | X | | | | |
| Congruencia con los indicadores | | X | | | |
| Coherencia con las dimensiones | | X | | | |

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 11 días del mes de abril del 2022.

Evaluado por: Alexander Manuel Villoslada Chillón **DNI:** 41337179

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Alexander Manuel Villoslada Chillón**, con Documento Nacional de Identidad N° 41337179, de profesión Licenciado en Matemática, grado académico de Maestro en Investigación y Docencia Universitaria, con código de colegiatura 2170, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad César Vallejo y Universidad Privada del Norte.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de valores morales**, cuyo propósito es medir **los valores morales**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|-----------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems | | X | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar | X | | | | |
| Congruencia con los indicadores | | X | | | |
| Coherencia con las dimensiones | | X | | | |

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 11 días del mes de abril del 2022

Evaluado por: Alexander Manuel Villoslada Chillón **DNI:** 41337179

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Variable | Dimensiones | Indicadores | N° de ítem | COHERENCIA | |
|----------------------|----------------------|--|------------|------------|----|
| | | | | SI | NO |
| Tecnología educativa | Análisis de procesos | <ul style="list-style-type: none"> - Metas - Proceso de enseñanza - Selección de contenidos - Plan de estudios - Principios rectores | 1 – 5 | X | |
| | Racionalidad | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión - Análisis - Producto - Teorías epistemológicas - Tratados científicos | 6 – 10 | X | |
| | Organización | <ul style="list-style-type: none"> - Actividades sistematizadas - Metas - Objetivos - Coordinación | 11 – 15 | X | |
| | Recursos materiales | <ul style="list-style-type: none"> - Bienes tangibles - Estructuras - Planeamiento - Organización | 16 – 20 | X | |
| Valores morales | Responsabilidad | <ul style="list-style-type: none"> - Es puntual en la asistencia al centro educativo. - Es puntual en las actividades que se realiza - Planifica las actividades diarias. - Es cuidadoso con los bienes enceres de la institución. | 1 – 5 | X | |
| | Honestidad | <ul style="list-style-type: none"> - Dice la verdad, aunque le resulte desfavorable - Reconoce sus errores. - Es seguro en las cosas que hace - Es veras - Es atribuyen te en lo que le corresponde | 6 – 10 | X | |
| | Solidaridad | <ul style="list-style-type: none"> - Plantea sugerencias para lograr metas comunes - Respeta los acuerdos de la mayoría - Colabora con los docentes para resolver problemas comunes - Respeta la opinión de los demás | 11 – 15 | X | |
| | Libertad | <ul style="list-style-type: none"> - Da oportunidad a los demás para que puedan expresarse en forma libre | 16 – 20 | X | |
| | Respeto | <ul style="list-style-type: none"> - Cumple con los horarios acordados - Valora a los docentes e inculca el respeto a los demás | 21 – 25 | X | |
| | Justicia | <ul style="list-style-type: none"> - Practica justicia sin tener excepciones | 26 – 30 | X | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas | | Valoración | | | | | Observaciones |
|-----------|---|------------|----|---|----|----|---------------|
| Nº | Ítems | MA | BA | A | PA | NA | |
| 1 | Planificas acciones para procesar y describir herramientas tecnológicas, para cumplir con metas de aprendizaje virtual. | | X | | | | |
| 2 | Realizas procesos o procedimientos de aprendizaje para adecuar las tecnologías educativas. | | X | | | | |
| 3 | Realizas la selección de contenidos que incluyan las nuevas tecnologías educativas en el aprendizaje a distancia. | | X | | | | |
| 4 | Incluyes y utilizas las tecnologías educativas en tus actividades de aprendizaje. | | X | | | | |
| 5 | La comunidad educativa cuenta con principios o lineamientos para el cumplimiento del uso de tecnologías educativas. | | X | | | | |
| 6 | En la comunidad educativa se desarrollan capacitaciones y mejoras que involucran las tecnologías educativas. | | X | | | | |
| 7 | En la comunidad educativa se analizan los procesos de los planes y talleres sobre tecnologías educativas. | | X | | | | |
| 8 | Tu evidencia final está basada a los planteados por el MINEDU, respecto a la pandemia que vivimos | | X | | | | |
| 9 | La comunidad educativa toma en cuenta las distintas formas de enseñar la tecnología educativa. | | X | | | | |
| 10 | Tomas en cuenta los tratados científicos, es decir, realizas revisiones de libros o el uso de herramientas tecnológicas. | | X | | | | |
| 11 | Tu docente desarrolla actividades sistematizadas, y con conocimientos progresivos de ustedes. | | X | | | | |
| 12 | En la comunidad educativa se establecen y cumplen metas de aprendizaje de los estudiantes según lo planificado. | | X | | | | |
| 13 | En la comunidad educativa se plantean objetivos, que reflejan el uso eficiente de las tecnologías educativas en los procesos de enseñanza aprendizaje utilizadas en las clases. | | X | | | | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

| | | | | | | | |
|---------------|---|--|-----------|--|--|--|--|
| 14 | En la comunidad educativa las actividades se elaboran en equipos de trabajo, e incluyen las tecnologías educativas. | | X | | | | |
| 15 | En la comunidad educativa se coordina las estrategias implementadas con todos los grupos de trabajos de los diferentes grados educativos. | | X | | | | |
| 16 | La comunidad educativa tiene a su disposición bienes concretos, organizados por grados para la utilización y aplicación de las tecnologías educativas para lograr metas planteadas. | | X | | | | |
| 17 | La comunidad educativa cuenta con una estructura tecnológica adecuada, eficiente e ideal para el cumplimiento de tus actividades de aprendizaje. | | X | | | | |
| 18 | La comunidad educativa realiza una planificación en el uso de los recursos tecnológicos, disponibles para todos los alumnos. | | X | | | | |
| 19 | La comunidad educativa establece una adecuada organización en la distribución de los recursos materiales. | | X | | | | |
| 20 | La comunidad educativa cuenta con recursos materiales inventariados, organizados y debidamente planificada su utilización, que permita contar con la tecnología para ser usada en la enseñanza-aprendizaje. | | X | | | | |
| Total: | | | 40 | | | | |

Evaluado por: Onan Betue Huamán Villasante **DNI:** 42027454

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DE VALORES MORALES

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas | | Valoración | | | | | Observaciones |
|-----------|---|------------|----|---|----|----|---------------|
| Nº | Ítems | MA | BA | A | PA | NA | |
| 1 | He asumido plenamente la responsabilidad | | X | | | | |
| 2 | Vivo la responsabilidad rindiendo cuentas ante las personas que tienen autoridad sobre mí | | X | | | | |
| 3 | Después de tomar una decisión o emprender una acción, asumo las consecuencias si el asunto sale mal | | X | | | | |
| 4 | Asumo las consecuencias negativas de mis acciones equivocadas | | X | | | | |
| 5 | Me responsabilizo de lo que radicalmente soy | | X | | | | |
| 6 | Me considero una persona honesta | | X | | | | |
| 7 | Para conseguir lo que quiero tomo un camino justo | | X | | | | |
| 8 | La honestidad es una de los valores más importantes de mi vida | | X | | | | |
| 9 | Si me encuentro algo que no es mío trato de devolverlo a su dueño | | X | | | | |
| 10 | Desarrollo mi trabajo con honestidad | | X | | | | |
| 11 | Me gusta apoyar a las personas que lo necesitan | | X | | | | |
| 12 | Ayudo a los demás en todo lo que puedo | | X | | | | |
| 13 | Cuando veo a una persona con necesidades, me pongo en su lugar y trato de ayudarle | | X | | | | |
| 14 | Me gusta colaborar en mi trabajo | | X | | | | |
| 15 | Me gustaría tener una sociedad que ayude a los demás | | X | | | | |
| 16 | Me molesta la falta de respeto | | X | | | | |
| 17 | Respeto a todo el mundo | | X | | | | |
| 18 | Soy respetado con las personas | | X | | | | |
| 19 | Pienso que la clave de la convivencia y la paz es el respeto mutuo | | X | | | | |
| 20 | Cuido de las cosas de los demás como si fuera mío | | X | | | | |
| 21 | Creo que la libertad de una persona termina cuando comienza a perjudicar a los demás | | X | | | | |
| 22 | Para ser libre hay que ser responsable | | X | | | | |
| 23 | La libertad es un derecho de la humanidad | | X | | | | |
| 24 | Me gustaría que todas las personas fueran libres | | X | | | | |
| 25 | La libertad es un derecho fundamental para que | | X | | | | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

| | | | | | | | |
|---------------|---|--|-----------|--|--|--|--|
| | funcione bien la sociedad | | | | | | |
| 26 | Me esfuerzo y trabajo para conseguir un mundo más justo. | | X | | | | |
| 27 | Me gustaría que este mundo fuera más justo | | X | | | | |
| 28 | La justicia está por encima de cualquier raza o cultura | | X | | | | |
| 29 | Intento ser justo con todo el mundo y en todo lo que hago | | X | | | | |
| 30 | La injusticia me duele y me repugna. | | X | | | | |
| Total: | | | 60 | | | | |

Evaluado por: Onan Betue Huamán Villasante **DNI:** 42027454

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Onan Betue Huamán Villasante**, con Documento Nacional de Identidad N° 42027454, de profesión profesor en Educación primaria, grado académico de Maestría en Gestión y Acreditación Educativa, con código de colegiatura 1042027454, labor que ejerzo actualmente como docente en la Institución Educativa 501230 Inmaculada Concepción de Callipata del distrito y provincia de Paucartambo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de tecnología educativa**, cuyo propósito es medir la **tecnología educativa**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|-----------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems | | X | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar | X | | | | |
| Congruencia con los indicadores | | X | | | |
| Coherencia con las dimensiones | | X | | | |

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 4 días del mes de abril del 2022.

Evaluado por: Onan Betue Huamán Villasante **DNI:** 42027454

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Onan Betue Huamán Villasante**, con Documento Nacional de Identidad N° 42027454, de profesión profesor en Educación primaria, grado académico de Maestría en Gestión y Acreditación Educativa, con código de colegiatura 1042027454, labor que ejerzo actualmente como docente en la Institución Educativa 501230 Inmaculada Concepción de Callipata del distrito y provincia de Paucartambo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de valores morales**, cuyo propósito es medir **los valores morales**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|-----------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems | | X | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar | X | | | | |
| Congruencia con los indicadores | | X | | | |
| Coherencia con las dimensiones | | X | | | |

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 4 días del mes de abril del 2022

Evaluado por: Onan Betue Huamán Villasante **DNI:** 42027454

Firma:

Cuestionario de tecnología educación

| Estadísticos de fiabilidad | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|
| Alfa de Cronbach | | N de elementos | | |
| 0.927 | | 20 | | |
| Estadísticos total-elemento | | | | |
| Ítems | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
| P1 | 83.89 | 80.683 | 0.819 | 0.920 |
| P2 | 83.82 | 81.443 | 0.694 | 0.922 |
| P3 | 83.95 | 80.193 | 0.743 | 0.921 |
| P4 | 83.96 | 79.645 | 0.733 | 0.921 |
| P5 | 83.81 | 81.816 | 0.645 | 0.923 |
| P6 | 84.12 | 82.302 | 0.590 | 0.924 |
| P7 | 84.02 | 81.853 | 0.611 | 0.924 |
| P8 | 84.14 | 80.320 | 0.573 | 0.925 |
| P9 | 83.87 | 81.970 | 0.621 | 0.924 |
| P10 | 83.98 | 79.756 | 0.679 | 0.922 |
| P11 | 84.36 | 79.770 | 0.602 | 0.924 |
| P12 | 83.98 | 82.048 | 0.564 | 0.925 |
| P13 | 84.14 | 81.784 | 0.562 | 0.925 |
| P14 | 84.86 | 82.369 | 0.496 | 0.926 |
| P15 | 83.77 | 86.154 | 0.354 | 0.928 |
| P16 | 84.12 | 82.180 | 0.584 | 0.924 |
| P17 | 84.04 | 83.743 | 0.505 | 0.926 |
| P18 | 83.84 | 84.158 | 0.526 | 0.925 |
| P19 | 83.96 | 81.889 | 0.640 | 0.923 |
| P20 | 84.06 | 82.496 | 0.549 | 0.925 |

Cuestionario de los valores morales

| Estadísticos de fiabilidad | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|
| Alfa de Cronbach | | N de elementos | | |
| 0.987 | | 30 | | |
| Estadísticos total-elemento | | | | |
| Ítems | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
| P1 | 126.73 | 555.050 | 0.864 | 0.987 |
| P2 | 127.17 | 551.345 | 0.742 | 0.987 |
| P3 | 126.64 | 552.958 | 0.874 | 0.987 |
| P4 | 126.91 | 552.430 | 0.883 | 0.986 |
| P5 | 126.65 | 555.104 | 0.863 | 0.987 |
| P6 | 126.79 | 548.343 | 0.883 | 0.986 |
| P7 | 126.75 | 554.863 | 0.855 | 0.987 |
| P8 | 126.73 | 552.150 | 0.840 | 0.987 |
| P9 | 127.09 | 551.030 | 0.844 | 0.987 |
| P10 | 127.16 | 560.586 | 0.589 | 0.988 |
| P11 | 126.73 | 553.300 | 0.864 | 0.987 |
| P12 | 126.72 | 558.006 | 0.763 | 0.987 |
| P13 | 126.73 | 551.475 | 0.923 | 0.986 |
| P14 | 126.75 | 550.738 | 0.900 | 0.986 |
| P15 | 126.84 | 547.386 | 0.898 | 0.986 |
| P16 | 126.81 | 548.953 | 0.872 | 0.987 |
| P17 | 126.67 | 553.400 | 0.849 | 0.987 |
| P18 | 127.01 | 556.587 | 0.798 | 0.987 |
| P19 | 126.73 | 551.625 | 0.919 | 0.986 |
| P20 | 126.78 | 554.200 | 0.832 | 0.987 |
| P21 | 126.78 | 550.975 | 0.896 | 0.986 |
| P22 | 126.86 | 545.594 | 0.839 | 0.987 |

| | | | | |
|-----|--------|---------|-------|-------|
| P23 | 126.90 | 551.965 | 0.818 | 0.987 |
| P24 | 126.80 | 551.685 | 0.869 | 0.987 |
| P25 | 126.81 | 556.228 | 0.842 | 0.987 |
| P26 | 127.06 | 551.459 | 0.785 | 0.987 |
| P27 | 126.91 | 552.430 | 0.883 | 0.986 |
| P28 | 126.65 | 555.104 | 0.863 | 0.987 |
| P29 | 126.79 | 548.343 | 0.883 | 0.986 |
| P30 | 126.75 | 554.863 | 0.855 | 0.987 |

Anexo 4: Base de datos

Variable: Tecnología educativa

| ID | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 | I12 | I13 | I14 | I15 | I16 | I17 | I18 | I19 | I20 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 6 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 7 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 9 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 10 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 12 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 14 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 16 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 17 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| 18 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 19 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 22 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 23 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 24 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 26 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 27 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 28 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 29 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 30 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 31 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 32 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 33 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| 34 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 35 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 36 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 37 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 38 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 39 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 40 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 41 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 |
| 42 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 43 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 44 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 45 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 46 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 47 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 48 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 49 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 50 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 51 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 52 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 53 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 54 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 55 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 56 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 57 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 58 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 59 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 60 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 61 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 |
| 62 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 63 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 64 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 65 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 66 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 67 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| 68 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 69 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 70 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 71 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 72 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 73 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 74 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 75 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 76 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 77 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 78 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 79 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 80 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 81 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 82 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 83 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |

Escala:

1 = Nunca

2 = Casi nunca

3 = A veces

4 = Casi siempre

5 = Siempre

Variable: Valores morales

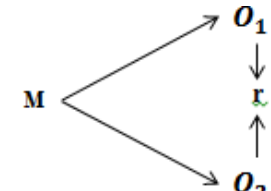
| ID | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 | I12 | I13 | I14 | I15 | I16 | I17 | I18 | I19 | I20 | I21 | I22 | I23 | I24 | I25 | I26 | I27 | I28 | I29 | I30 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 9 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 10 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 12 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 13 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 16 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 17 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 18 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 21 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 23 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 24 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | |
| 26 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 27 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | |
| 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | |
| 29 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 30 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 31 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 32 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 33 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | |
| 34 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | |
| 35 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | |
| 36 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 37 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 38 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 39 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | |
| 40 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 41 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | |
| 42 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 43 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 44 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 45 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | |
| 46 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 47 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | |
| 48 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 49 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 50 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | |
| 51 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 52 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 53 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | |
| 54 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 55 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 56 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | |
| 57 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | |
| 58 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | |
| 59 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 60 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 61 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | |
| 62 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 63 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 64 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 65 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | |
| 66 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | |
| 67 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | |
| 68 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 69 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 70 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 71 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 72 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 73 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | |
| 74 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 75 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 76 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | |
| 77 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 78 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |

Anexo 5: Matriz de consistencia

Título: Tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022.

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | HIPÓTESIS | OBJETIVOS | VARIABLES | DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|---|--|--|----------------------|----------------------|--|
| <p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre el análisis de procesos de la tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre la racionalidad de la tecnología educativa y los valores morales en</p> | <p>Hipótesis general: Existe relación entre la tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación entre el análisis de procesos de la tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022. Existe relación entre la racionalidad de la</p> | <p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre el análisis de procesos de la tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022. Determinar relación que existe entre la racionalidad de la tecnología educativa y los valores morales en</p> | Tecnología educativa | Análisis de procesos | <p>Tipo: Básica</p> <p>Métodos: Hipotético deductivo</p> <p>Diseño: No experimental, descriptivo correlacional</p>  <p>Dónde: M: Muestra de estudio O1: Tecnología educativa O2: Valores morales r: Relación entre O₁ y O₂</p> <p>Población y muestra: La población estuvo conformada por 124</p> |
| | | | | Racionalidad | |
| | | | | Organización | |
| | | | | Recursos materiales | |
| | | | Valores morales | Responsabilidad | |
| | | | | Honestidad | |
| | | | | Solidaridad | |
| | | | | Libertad | |
| | | | | Respeto | |
| | | | | justicia | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la organización de la tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los recursos materiales de la tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022?</p> | <p>tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022.</p> <p>Existe relación entre la organización de la tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022.</p> <p>Existe relación entre los recursos materiales de la tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022.</p> | <p>estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la organización de la tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre los recursos materiales de la tecnología educativa y los valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Potoni, 2022.</p> | | | <p>estudiantes y la muestra por 83 alumnos de secundaria.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Estadística descriptiva: tablas, figuras y medidas de tendencia centra. Estadística inferencial: Prueba de normalidad y de hipótesis.</p> |
|---|---|---|--|--|--|