

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PRIMARIA EN EL 2021

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

Br: Sara Esther Pezo Guimaraez de Flores

ASESOR:

Dr. Sergio Juan Pastor Chimpen Ciurlizza

<https://orcid.org/0000-0001-9422-3640>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2023

COINCIDENCIAS 26-07

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repository.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	8%
2	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
6	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	2%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Obando Peralta Ena Cecilia

Vicerrectora Académica (e) de Investigación

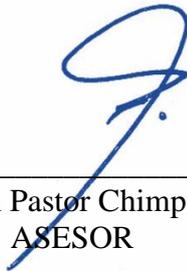
Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

Secretaria General

APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo Dr. Sergio Juan Pastor Chimpen Ciurlizza, con DNI N°16738544. Como asesor(a) de la tesis titulado: “Aprendizajes Basado en Proyectos y Pensamiento Crítico en estudiantes de una Institución Primaria en el 2021”, desarrollada por la bachiller: Sara Esther Pezo Guimaraez de Flores con DNI° 05926037, egresados del Programa de Complementación Universitaria, carrera profesional de Educación, considero que dicho trabajo para optar el título profesional reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad Humanidades.

Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Sergio Juan Pastor Chimpen Ciurlizza
ASESOR

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mi familia, por ser fuente de inspiración para la consolidación de uno de mis anhelos profesionales; gracias a ustedes por el apoyo moral brindado durante esta etapa, si él no hubiese podido llegar hasta aquí y lograr me como Licenciada en Educación Primaria.

La autora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la bendición de vida, de la salud y por guiarnos a lo largo del proceso formativo como licenciada en educación primaria.

Gracias a mi familia por creer en mí y alentar en todo momento mis logros profesionales.

Agradezco a los docentes del Programa de Licenciatura, por haber compartido sus conocimientos y haber guiado con su paciencia mi proceso de investigación.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Sara Esther Pezo Guimaraez de Flores con DNI 05926037, egresada del Programa de Estudios de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades para la elaboración y sustentación de la Tesis titulada: “Aprendizaje Basado en Proyectos y Pensamiento Crítico en Estudiantes de una Institución Primaria en el 2021.”, el cual consta de un total de 40 Páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de menos del 8%, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.



La autora

Br: Sara Esther Pezo Guimaraez de Flores

DNI :05926037

ÍNDICE

Autoridades universitarias	ii
Aprobación del asesor	iii
Dedicatoria...	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Problematización e importancia:	11
1.2. Pregunta orientadora	13
1.3. Formulación de objetivos	13
1.3.1. Objetivo general	13
1.3.2. Objetivos específicos	13
1.4. Categorías y Subcategorías apriosticas y emergentes	14
1.5. Justificación de la investigación	14
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.2. Referencial teórico	19
2.2.1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	19
2.2.2. Pensamiento	223
2.2.3. Referencial conceptual	27
III. METODOLOGÍA	
3.1. Tipo de investigación	29
3.2. Métodos de investigación	29
3.3. Diseño de investigación	29
3.4. Participantes de la investigación	29
3.5. Escenario de estudio	29
3.6. Instrumentos de recolección de la información	30
3.7. Recolección y preparación de la información	30
3.8. Ética investigativa y rigor científico	30
IV. PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	31

4.1. Presentación de procedimientos de análisis de la información	31
4.2. Análisis y discusión de procedimientos de análisis de la información	31
V. CONSIDERACIONES FINALES	33
VI. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36

RESUMEN

El estudio tuvo como propósito determinar la importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de una institución Primaria en la ciudad de Contamana en el 2021. En cuanto a la metodología podemos señalar que el estudio es de corte cualitativo, del tipo descriptivo. El recojo de información se hizo a través del análisis documental; el escenario referencial fue la institución educativa primaria de menores Reverendo padre Valentín de Uriarte, de Contamana, Región Loreto. La conclusión a la que se llega en función de los resultados compartidos en diferentes estudios es que el Aprendizaje Basado proyectos que se desarrolla en base a trabajo colaborativo y que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven al planteamiento de propuestas ante determinada problemática; es importante para el desarrollo de su pensamiento crítico.

Palabras Clave: Aprendizaje basado en proyectos, pensamiento crítico, trabajo colaborativo.

ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the importance of Project-Based Learning for the development of critical thinking of the students of an institution of the Primary level in the city of Contamana in 2021. Regarding the methodology, we can point out that the study is of cutting qualitative, of the descriptive type. The collection of information was done through documentary analysis; the referential scenario was the Reverendo Padre Valentín de Uriarte primary educational institution for minors, from Contamana, Loreto Region. The conclusion reached based on the results shared in different studies is that project-based learning that is developed based on collaborative work that confronts students with situations that lead them to propose proposals in the face of a certain problem; It is important for the development of your critical thinking.

Keywords: Project-based learning, critical thinking, collaborative work.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Problemática e importancia:

A nivel mundial la crisis de la COVID-19 ha puesto de manifiesto vulnerabilidades y desigualdades en los escenarios educativos, se vienen dando grandes cambios que representan un desafío para los estudiantes de la actualidad, por ello, las formas de aprendizaje de la educación deben estar acorde a estos cambios, si bien es cierto el dominio de las materias básicas es importante, la educación del futuro debe permitir generar un balance entre éstas y promover las actividades de orden superior, que son las que implican un intercambio constante y sostenido entre docentes y estudiantes, permitiendo a éstos últimos desarrollar sus propias ideas, profundizar en ellas, argumentar sus puntos de vista, desarrollar múltiples formas para solucionar situaciones, resolver problemas novedosos, formular conjeturas e hipótesis; lo que permitirá preparar a los estudiantes a afrontar los retos a lo largo de su vida no solo dentro, sino también fuera de las aulas (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2020).

Según el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) realizado por la UNESCO (2020), en 19 países de la región en el que también participo Perú; existen limitaciones en el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en estudiantes, lo cual se constituye en un problema sobre todo cuando estos aspectos son considerados habilidades del siglo XXI.

Cuando se aborda el pensamiento crítico se debe tener en cuenta que este promueve el desarrollo de aptitudes para la indagación y el descubrimiento de nuevos hechos, la valoración de información y evidencias que conllevan a sostener argumentos favorables o no desde una adecuada interpretación, conducida por los docentes en su quehacer cotidiano de interacción con los estudiantes. Es cierto por ello que los docentes en el aula deben comprender las estrategias que permitan a los estudiantes desarrollar este tipo de pensamiento, y brindarles las herramientas para hacerlo. (Ríos, 2018).

En este sentido, la interpretación de la información en el pasado debe organizarse de acuerdo con las circunstancias y la experiencia del evento a interpretar. Al estar íntimamente relacionado y ser trascendente para la adquisición de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes, el análisis y la síntesis de la información

se enfoca en reconocer nuevas conexiones a partir de la correlación inductiva abstracta en su aprendizaje. (Yparraguirre, 2018).

Los resultados obtenidos por Rodríguez (2019) en su investigación realizada en Lima ayudan a analizar la situación educativa de los estudiantes, la preparación y metodología docente, y la gestión de los administradores. Verifique que algunos maestros no utilicen estrategias de instrucción en sus lecciones o que estas estrategias sean demasiado limitadas y, por lo tanto, los estudiantes no logren resultados de aprendizaje significativos, lo que conduce a resultados de aprendizaje deficientes y, a menudo, se acompaña de problemas de conducta. El problema solo se mencionó en este párrafo, y no hay una descripción del problema en el resto de los párrafos anteriores.

Su investigación (Marujo, 2021) puede encontrar más evidencias de la necesidad de promover el desarrollo del pensamiento crítico. Como resultado, caen en supersticiones y organizan sus vidas en torno a suposiciones falsas y decisiones emocionales, lo que significa que las personas se dejan engañar fácilmente y actúan sin justificación, una justificación adecuada para sus decisiones.

Resultados de un estudio realizado en el Perú sobre el Nivel de desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes refleja la insuficiencia en el manejo de habilidades intelectuales de aprendizaje por el docente, lo cual limita el pensamiento crítico en los estudiantes (García, 2019).

De tal forma que se viene observando en las instituciones educativas la carencia de un pensamiento crítico en los estudiantes, por ello se vienen haciendo esfuerzos notables por parte del Ministerio de Educación, con la finalidad de potenciar a los estudiantes en el desarrollo de un pensamiento crítico, considerándolo un elemento irremplazable en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En las escuelas del nivel primario de la región Loreto, la problemática es mayor, pudiéndose constatar que los estudiantes no han desarrollado un pensamiento crítico y tienen dificultades para expresarse, argumentar, organizar y razonar a partir de diversas situaciones, mostrando falta de destreza el problema de ausencia del pensamiento crítico es uno de los más frecuentes en los estudiantes por lo que era necesario aplicar el Aprendizaje Basado en Proyectos-ABP que es una metodología de educación donde los alumnos aprenden de forma activa, haciendo los trabajos en

grupos, centrada en labores para obtener las competencias y capacidades que actualmente hacen falta al alumno. En este sentido, permite que el propio alumno construya su aprendizaje por medio de la socialización, es decir relacionándose con varias personas de forma colaborativa, autónoma, centrada en la preparación de un proyecto que permite solucionar problemas de su realidad social. Además, que la metodología contribuye con el desarrollo del pensamiento en pro de la educación integral de los estudiantes.

1.2. Pregunta orientadora

¿Cuál es la importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de una institución Primaria en la ciudad de Contamana en el 2021?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Explicar la importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de una institución Primaria en la ciudad de Contamana en el 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir los objetivos y características del aprendizaje basado en Proyectos en estudiantes de una institución Primaria
- Determinar aspectos teóricos del pensamiento crítico en estudiantes de una institución del nivel Primaria.
- Explicar las ventajas del Aprendizaje basado en Proyectos para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de una institución Primaria.

1.4. Categorías y Subcategorías apriosticas y emergentes

Tabla 01

Categorías y Sub categorías

Categorías	Subcategorías
Aprendizajes Basado en Proyectos	Preparación de la situación del ABP Establecimiento de la situación del ABP entre los estudiantes Proceso de resolución de problemas
Pensamiento Crítico	Literal Inferencial Critico

Nota. La siguiente tabla organiza las categorías y sub categorías sobre las cuales gira el presente estudio.

1.5. Justificación de la investigación

El estudio de investigación se justifica desde los aspectos siguientes:

Justificación teórica, según Álvarez (2020), precisa que “Implica describir cuáles son las brechas de conocimiento existentes que la investigación buscará reducir”. En esa línea de aseveración es establecer el por qué utilizar este método que tiene como premisa que: El alumno lo va a recordar, ayuda a despertar su interés por el conocimiento, desarrolla sus habilidades, es tangible y resulta gratificante en la autonomía de su aprendizaje. El objetivo se centra en descubrir si el método eleva en el alumno el nivel de Pensamiento crítico. A la par que los resultados de la investigación podrán dilucidar las regularidades científicas que tiene el método del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Se justifica en lo práctico y de acuerdo a lo esbozado por Álvarez (2020) que señala: “Implica describir de qué modo los resultados de la investigación servirán para cambiar la realidad del ámbito de estudio”.

Es importante fortalecer el proceso de aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico. Es decir que el alumno maneje de forma lógica el pensamiento, valore el contenido o significado de su proceso cognitivo para una realización práctica de su interpretación de la realidad en su contexto social en el que da iniciativa a su creatividad y originalidad en la construcción de su pensamiento.

El sustento metodológico responde al tipo de estudio cualitativo, que apoyado en métodos de investigación descriptivos – explicativos, con diseño no experimental del tipo transversal, se propone explicar la importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos

en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del nivel primario. Del mismo modo metodológicamente se ha recurrido a técnicas e instrumentos pertinentes con el tipo de investigación poniendo en evidencia su validez y confiabilidad; en consecuencia, la réplica en estudios similares. Es coherente con la inferencia de Álvarez (2020): “Implica describir la razón de utilizar la metodología planteada. Es indispensable que se resalte la importancia de usar la metodología.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional encontramos estudios relacionados a las categorías de nuestro trabajo académico como es el caso de González y Becerra (2021) en la investigación realizada sobre el estudio de casos de aprendizaje basado en proyectos por parte de actores de nivel primario. Concluyó que el método de proyectos es una estrategia útil e integrada que permite a los estudiantes mantenerse activos en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, para implementarlo, los docentes y las autoridades educativas necesitan un compromiso importante para promover de manera óptima los objetivos de aprendizaje, en cuanto a la capacidad de motivar a los estudiantes para que puedan tener un largo período de formación profesional. No es necesario analizar el contenido utilizado por los sistemas. Las reglas básicas son la conciencia del aprendizaje, las limitaciones, las pautas, las fortalezas y el entorno de aprendizaje. Los resultados mostraron que el método de aprendizaje basado en proyectos mejoró el pensamiento crítico, la creatividad y la independencia. Los desafíos incluyen modelos tradicionales con apego a las convenciones y la falta de comprensión de las estrategias docentes.

Santos (2018) en su investigación titulado “Desarrollo del pensamiento crítico en niños de educación básica primaria a partir de la didáctica de los docentes” presentado en la Universidad metropolitana de educación, ciencia y tecnología para obtener el grado de doctor; se trató de una investigación proyectiva, con método holopráxico y diseño de campo, transeccional, contemporáneo y univariable. Para el recojo de sus datos aplico una prueba de pensamiento crítico y escala de didáctica del pensamiento crítico. Finalmente, su estudio concluye que es oportuno diseñar un modelo didáctico que proporcione orientaciones y directrices para que los docentes promuevan el desarrollo del pensamiento crítico en los niños de educación básica primaria.

El artículo publicado por Morales (2018) sobre “El aprendizaje basado en problemas (ABP) y el pensamiento crítico, ¿es una interacción vinculante?”, afirmó que esta estrategia se ha convertido en una alternativa interesante para realizar cambios en el paradigma educativo de la educación superior, desde su entorno educativo es adecuado para desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior, como el pensamiento crítico. Su investigación analizó los aspectos más importantes de la metodología ABP y

de la enseñanza de habilidades de pensamiento crítico, señalando los aspectos más visibles que afectan la relación vinculante entre estos dos aspectos.

El estudio de Bustos (2017) titulado “el desarrollo del pensamiento crítico en la educación superior, utilizando como estrategia innovadora, el aprendizaje basado en proyecto” tuvo como objetivo determinar los beneficios de Aprendizaje basado en proyectos para desarrollar habilidades de pensamiento crítico; Utiliza un método cuantitativo con un diseño cuasiexperimental, las herramientas utilizadas son un cuestionario y una prueba de habilidades básicas, que mide la interpretación y análisis de la información. Los resultados indicaron que los estudiantes que recibieron lecciones utilizando la estrategia APP se desempeñaron mejor en el desarrollo del pensamiento crítico.

Asimismo, López (2016), en su investigación titulada: Habilidades de escritura y aprendizaje del inglés basado en proyectos para estudiantes de tercer año de la Unidad de Educación del Bachillerato Unificado de la Alcaldía de Ambato con el objetivo de determinar la incidencia del aprendizaje basado en proyectos en la destreza escrita (writing) del idioma inglés, tipo de investigación es cuantitativo y cualitativo, nivel descriptivo y exploratorio, diseño correlacional, con población de 150 siendo 145 estudiantes y 5 profesores, en el cual utiliza el instrumento encuesta. Concluyó, de acuerdo con los resultados de la encuesta y el cálculo de chi-cuadrado, se puede decir que el aprendizaje basado en proyectos afecta el desarrollo de la habilidad de escritura, pero realmente no aparece en el proceso de entrelazado del inglés.

A nivel nacional atendiendo a las categorías del estudio tenemos la tesis de García (2019) titulada “Nivel de desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 88072 “Pensacola” de educación primaria Chimbote, año – 2018” presentada en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote para obtener el título de licenciado; tuvo como propósito determinar el nivel de desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes del nivel primario. Respecto del tipo de investigación fue descriptivo con diseño no experimental descriptivo transaccional. Los datos fueron recogidos a través de un cuestionario y reflejaron el bajo nivel en el que se encuentran los estudiantes respecto del desarrollo de pensamiento crítico. La conclusión a la que arriba el estudio, es que el pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de educación primaria, se encuentran en un nivel bajo.

Fernández (2019), tesis para la obtención del grado de maestro realizado en Perú, titulado “Influencia del aprendizaje basado en proyectos en la producción de textos expositivos en los estudiantes de 1ro de secundaria de una institución educativa privada”, tuvo como objetivo general determinar la influencia del método aprendizaje basado en proyectos en la mejora de la producción de textos expositivos, tipo de investigación experimental, diseño pre experimental, El método de investigación fue el hipotético-deductivo. Con población 45 estudiantes, en la cual utiliza el instrumento pruebas pre test y pos test y utilizaron la prueba de Wisconsin. En resumen, existe evidencia de que el aprendizaje basado en proyectos influye en la generación de textos expositivos. Además, la significación bilateral es $p = 0.000$, que es menor que alfa.

Yparraguirre (2018), logro de tesis de segundo de carrera, señala que de esta forma se puede concluir que más del 50% de los estudiantes del Instituto Educativo José Valverde Caro N° 2031 no desarrollan la capacidad de interpretar la crítica. Hay muchas fuentes. Ante esta dificultad, es necesario que los estudiantes desarrollen diversos procesos cognitivos que les permitan identificar, seleccionar, organizar y analizar la información de las fuentes para contrastarla y sobre la base del análisis. Respectivamente, para desarrollar sus propias conclusiones y argumentos.

A la luz del pensamiento crítico en los campos de la historia, la geografía y la economía. Según Ríos (2018), otra razón del problema de desarrollar el pensamiento crítico es la falta de conocimiento explícito por parte de los docentes en la aplicación de estrategias para potenciar el uso de fuentes históricas, lo que se refleja en las diversas sesiones de aprendizaje, que son tradicionales. aula. Esto quiere decir que en sus clases no utilizan diversas fuentes históricas, porque no están capacitados para utilizarlas, esta es un aula tradicional y no motiva a los alumnos. El interés por el aprendizaje cooperativo, pero a diferencia del individual.

2.2. Referencial teórico

2.2.1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El trabajo relacionado con el aprendizaje basado en proyectos es un método de enseñanza en el que “los proyectos son la estrategia central para que los estudiantes descubran y aprendan los conceptos centrales de la materia” (Thomas, 2000). Si bien muchos proyectos están diseñados para reforzar los conceptos adquiridos o para agregar al contenido del curso en el aula, estos

corresponden a la práctica y no son aplicables al enfoque APP. El programa es la base para una organización extracurricular, no una actividad fuera del sitio.

El Project Based Learning (PBL) O aprendizaje basado en proyectos se define desde la perspectiva de Blumenfeld, Soloway, Marx, Krajcik, Guzdial y Palincsar (1991) como un enfoque holístico del aula diseñado para involucrar a los estudiantes en la búsqueda de experiencias auténticas. El problema, en este sentido, el proyecto realizado debe partir de los intereses de los alumnos y las alumnas, mediando la intervención del docente en el contenido de la asignatura.

El PBL se originó a partir de la teoría del método de proyectos propuesta por John Dewey, que se relaciona con la educación basada en el constructivismo, principalmente orientada al aprendizaje sociocultural, basado en el constructivismo, y su propósito está orientado a involucrar a los estudiantes en diversos proyectos para que consoliden aprendizajes sobre fórmulas, leyes, matemáticas y ciencia (Caprano y Scott, 2009). Debe reconocerse que este enfoque incluye la integración con la teoría del aprendizaje sociocultural de Vygotsky (1979), la teoría de la enseñanza por descubrimiento de Bruner (1961), la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1968) y el trabajo relacionado con la teoría del pragmatismo de Dewey (1933).

Reyero (2019) refiere que solicitarles a los estudiantes desarrollar un proyecto, se genera un escenario toda vez que estos se sienten atraídos por este mundo y, con el apoyo de sus docentes, comienzan a adentrarse en ese mundo aportando varias cosas, son libres. sugerir y comentar los temas planteados, fomentando así su iniciativa. A través de este enfoque constructivista, el niño enérgico que Piaget describió llegará a comprender muy lentamente. El nuevo contenido se combina con su conocimiento anterior para que aprenda de manera significativa.

Cobo y Cañotte (2017) definen una ABP como un método desarrollado de forma colaborativa que permite a los estudiantes hacer sugerencias cuando se enfrentan a un problema específico. Un proyecto se entiende como una serie de actividades interrelacionadas diseñadas para utilizar los recursos, el poder disponible y el tiempo para crear un producto, servicio o conocimiento que pueda resolver un problema o satisfacer una necesidad e inquietud.

Otra de las definiciones sobre el ABP señala que es un enfoque desarrollado colaborativamente en el que se aporta para que los enfrenten situaciones que los

llevan a hacer recomendaciones frente a determinada realidad. Un proyecto es, por lo tanto, un conjunto de actividades interrelacionadas destinadas a crear un producto o servicio que pueda resolver problemas y satisfacer necesidades e inquietudes, hay tiempo y recursos disponibles (Cobo y Valdivia, 2017, citado por Ríos, 2018).

Del contexto descrito, se puede inferir que la oferta educativa debe incluir demandas laborales acordes a las necesidades sociales, y el estudiante se compromete con la oferta laboral y busca satisfacer expectativas personales y profesionales.

Los objetivos del PBL según Maldonado (2008) son:

- Facilitar un logro académico significativo, ya que está enraizado en actividades que son importantes para el estudiante.
- Crear integración de sesión.
- Permite organizar acciones en torno a un objetivo común.
- Fomentar la creatividad, la responsabilidad y la cooperación en el trabajo, así como la capacidad de pensamiento crítico.
- Colaboración con integración real entre los alumnos
- Intercambio estudiantil y contexto
- Ayuda a combinar el aprendizaje de materiales básicos con el desarrollo de habilidades.

Los proyectos que se realicen en el aula, tanto en el ámbito extraescolar como en la vida real de los alumnos, deben desarrollarse de forma que se cree un vínculo entre las actividades y los conocimientos conceptuales básicos. (Barrón, Schwartz, Faye y Moore, 1998).

En este sentido, todo tipo de proyectos deben organizarse con fines intelectuales, por lo que, según Thomas (2000) y Grant (2002), su estructura debe tener en cuenta:

Introducción: Elección de roles, estándares y organizaciones

- Tema o pregunta: una pregunta educativa o una pregunta de conducción
- Meta: Date cuenta de lo que quieres lograr
- Proceso: Tareas atractivas, importantes y realizables, pasos
- Fuente: conociendo el contexto
- Scaffolding: preguntas principales, ayuda y/o caja de herramientas
- Colaboración: un espacio de reflexión y transmisión.

Por lo tanto, con base en el método de proyectos propuesto por Tippelt y Linderman (2001), la aplicación de PPP se enfoca en recolectar la información necesaria para resolver el problema, y en base a la participación de los miembros del equipo, planificar y formular planes de trabajo de acuerdo a metas específicas. Qué actividades y estrategias se deben implementar para llevar adelante los proyectos, controlar variables y evaluar resultados. El resultado es un proceso de retroalimentación.

Así, el desarrollo del aprendizaje basado en proyectos implica un verdadero sentido de autonomía de aprendizaje, es decir, permitir que los estudiantes utilicen los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas, pero esto requiere que los docentes "enseñen a los estudiantes el pensamiento crítico y analítico y mejoren las habilidades de pensamiento de orden superior" (Caprano y Scott, 2009). En este sentido, los roles de los estudiantes y docentes en la APP han cambiado, pues los estudiantes son los protagonistas de su proceso y el docente el intermediario, por lo que la APP solo se logra superando las dificultades en el proceso de implementación, según a Marx (1997), que se basa en la distribución del tiempo de aprendizaje, la gestión y organización del aula, la necesidad de control del profesor y la orientación del aprendizaje y uso de las actividades así como de la Tecnología y evaluación.

La distribución del tiempo, la gestión del aula y las necesidades de control se determinan en función de la motivación de los estudiantes y la orientación adecuada del docente, como ha sido el caso desde Ladewsky, Krajcik y Harvey (1991) porque los nuevos métodos de enseñanza pueden alinearse con las creencias arraigadas de los docentes. en este sentido, aleja a los estudiantes de la metodología proyectual y de la práctica educativa.

Thomas (2000) aborda la orientación de las actividades para el aprendizaje, el uso de la tecnología y la evaluación desde temas de promoción, procurando que los estudiantes encuentren y combatan conceptos complejos y, a través de la motivación, logren productos finales.

Continuando con la idea anterior, el aprendizaje por proyectos APP es una técnica diversa apta para la aplicación de las inteligencias múltiples, siempre y cuando cada estudiante contribuya al grupo a lograr el objetivo de acuerdo a sus propias capacidades. intereses, habilidades y estilos de aprendizaje" (Grant, 2002).

El desarrollo del proyecto debe incluir actividades iniciadas por los estudiantes que incorporen una variedad de estrategias de trabajo en equipo.

Se han mostrado de forma resaltante, algunas características del ABP, según Thomas (2000) en las cuales sobresalen:

- Centrado en el estudiante.
- Tiene un principio, un medio y un final.
- Basado en situaciones reales.
- Participa en el curso de la materia que está cursando.
- Hay productos educativos o resultados de búsqueda.
- Feedback de compañeros y entidades externas.
- Evaluación basada en el proceso de desarrollo del proyecto.

El desarrollo e implementación del método ABP debe estar ligado a la habilidad del estudiante, ya que mantenerse motivado es un desafío para asegurar la culminación del proyecto y el logro de las metas planteadas, es por ello que según Beckett y Slater (2018) los requisitos del proyecto no deben exceder la capacidad actual del estudiante, cualquier enseñanza El lenguaje debe ser comprensible, y en ese sentido, el papel del docente es fundamental, pues debe acotar el campo de trabajo de acuerdo al grupo de personas que utiliza el método, para que el proyecto tenga un tema común y se adapta a las características de los alumnos.

2.2.2. Pensamiento crítico

Existen muchos autores que definen el pensamiento crítico a continuación se muestran algunas de estas definiciones:

Es una actividad cognitiva asociada a la evaluación de los productos del pensamiento; además de ser pieza fundamental para la resolución de problemas, la toma de decisiones y la creatividad (Clemens, 2015).

El pensamiento crítico es la formación de una autorregulación propositiva, cuyos resultados pueden ser interpretados, analizados, evaluados y concluidos con base en evidencias, conceptos, métodos y criterios, y se ha tenido en cuenta el contexto para su fundamentación (Clemens, 2015).

Es el proceso de búsqueda del conocimiento que, gracias a tus habilidades de pensamiento, resolución de problemas y toma de decisiones, te permite alcanzar los resultados deseados (Saiz y Rivas, 2008).

Pensar es un proceso por el cual una persona, percibiendo la mente, realiza determinadas acciones, así como la capacidad de pensar y defender un punto de vista que le ayuda a mantener su posición (Marujo, 2021).

El desarrollo del pensamiento crítico es la base para preparar a los estudiantes para que aprendan a hacerse preguntas ya preguntarse las causas de las cosas y situaciones que subyacen al estudio científico y filosófico del mundo. (García, 2019).

Por lo expuesto y en respuesta al contexto que vivimos actualmente podemos afirmar que es necesario para nuestros estudiantes desarrollar su pensamiento crítico. Esto les va permitir comprender y analizar la gran cantidad de información, así como fortalecer sus criterios para sustentar diferentes posiciones y puntos de vista sobre lo que acontece en la realidad.

El estudio tiene como propósito explicar la importancia de las estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes del nivel primario, si se utilizan estrategias adecuadas en la práctica pedagógica entonces los estudiantes podrán desarrollar su Pensamiento crítico y tomar decisiones adecuadas en cualquier situación y contexto.

Las rubricas de evaluación del desempeño docente sobre el pensamiento crítico señalar que son “habilidades de pensamiento de orden superior que evidencia los estudiantes para la toma de una postura fundada, es decir, argumentada sobre la base de un análisis previo respecto de algún tema, concepto, situación, problema o idea” (Minedu, s.f.)

Ríos y Viejó (2018) establece que el pensamiento crítico lleva a los estudiantes a desarrollar habilidades para investigar y explorar nuevos hechos, evaluar datos y evidencia para formar argumentos a favor o en contra de interpretaciones apropiadas; debe dominar las estrategias en el aula para permitir a los estudiantes desarrollar esta mentalidad y proporcionarles las herramientas que necesitan.

El proceso de aprendizaje educativo se basa en el desarrollo del pensamiento porque las personas pueden tener una sensación de conciencia porque la educación de contenido no es no aprender sobre las formas de pensar en el tema, independientemente de su pensamiento. Deberías. (Pablo y cancelado 2005).

El pensamiento crítico se da cuenta de un proceso que refleja la cognición compleja que determina y entiende el proceso de determinación, comprensión y comprensión, para ENNI (1998) y reflejando la cognición compleja que requiere ejercicios lógicos, nos mostramos nosotros mismos. Siento que prometemos proteger lo que pensamos en la verdad correcta o moral (Patiño, 2014).

Sin embargo, aunque requiere un proceso de pensamiento más alto que no se centra en el conocimiento de adquisición, resuelve el problema para evaluarlos de manera efectiva utilizando la teoría aplicada al abogado Saiz y Rivas (2008), se hace posible. Para determinar el pozo de la estrategia de la mejor aplicación, necesita una probabilidad precisa y un conveniente sentido de visión. Esta característica de nuestra opinión es la habilidad para determinar el mejor pensamiento crítico.

El pensamiento crítico está directamente relacionado con factores intelectuales, que desarrollan características académicas en la aplicación de ciertos estándares, lo que en última instancia conduce al refuerzo individual de un conjunto de habilidades básicas que adquiere un individuo, denominadas Percepción y Orientación. (Facione, 2007).

Habilidades de pensamiento crítico

El desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la educación se ve limitado por el desconocimiento de los docentes, por lo que su método de enseñanza se basa principalmente en “la memoria es la clave del aprendizaje” (Paul y Elder, 2003). Este aspecto no permite el desarrollo del pensamiento crítico, sino que extiende el desafío no solo al desarrollo de habilidades en niños y adolescentes, sino también al desarrollo de habilidades desde la práctica docente.

Las habilidades de pensamiento deben contextualizarse para que los pensadores críticos realmente las utilicen, un aspecto enfatizado por Facione (1990) al identificar las siete habilidades:

- Interpretación: Donde los pensadores absorben enunciados, actitudes o juicios a partir de descifrar, categorizar y clarificar significados a través de expresiones orales o escritas de procesos mentales.
- Análisis: Incluye identificar relaciones verdaderas e hipotéticas entre datos, preguntas, conceptos, descripciones u otras representaciones. Esta habilidad implica examinar ideas, analizar y definir argumentos, según el contexto en el que se desarrolle el pensamiento.
- Evaluación: La valoración del grado de confiabilidad se realiza mediante enunciados descriptivos o epistemológicos, en este proceso se debe tener en cuenta la pertinencia, admisibilidad y fundamentación de los argumentos y contraargumentos utilizados en la representación.
- Inferencia: Esto significa identificar y verificar los factores necesarios para sacar conclusiones razonables, formular conjeturas e hipótesis y considerar información relevante". El proceso implica cuestionar la evidencia con base en la identificación de sus fundamentos, crear y considerar múltiples alternativas para eventualmente abordar el problema y llegar a una conclusión.
- Explicación: La capacidad de presentar los resultados de la investigación, ya sea en términos de consideraciones de prueba de concepto para presentar y justificar argumentos. Este proceso se realiza presentando resultados, interpretando procedimientos y presentando argumentos que respaldan las pruebas obtenidas.
- Autorregulación: Monitorear conscientemente las propias actividades cognitivas, los factores utilizados en estas actividades y los resultados obtenidos. De esta forma, se analiza el proceso presentado por el individuo para obtener los resultados, buscando siempre formas de mejorar el proceso, lo que se logra a través de la autocorrección.

Características del pensamiento crítico

Según Facione (2007) citado en García (2019) el pensador crítico se caracteriza por sus habilidades y cómo mirar la vida y, por lo tanto, definir las siguientes características:

- Inteligencia para tratar de saber la razón de todo
- Interesado en prepararse y curioso, sobre todo
- Brindar oportunidades para usar este pensamiento.
- Seguridad en búsquedas razonables.
- Confianza en su inteligencia.
- Activo frente a diferentes cosmovisiones.
- Flexibilidad ante otras opiniones.
- Tolerancia a las opiniones de los demás.
- Sea imparcial al evaluar las razones.

Niveles del pensamiento crítico:

De acuerdo al estudio de Álvarez, Menacho y Camarena (2020) el pensamiento crítico se desarrolla desde el visualizar un evento, cosa o fenómeno; Hasta llegar a un nivel superior donde deduce, analiza, juzga y propone soluciones adecuadas a los diversos problemas que pueda encontrar. Para llegar a niveles superiores de pensamiento crítico se deben desarrollar habilidades de los niveles literal, inferencial y crítico propiamente dicho.

- Nivel literal: En este nivel hay un procesamiento de información en un nivel explícito y dentro de las habilidades cognitivas que se desarrollan están: Observar y mirar de cerca las características y cualidades de los objetos, fenómenos, personas o situaciones; distingue o encuentra la diferencia esencial entre dos o más fenómenos, factores o situaciones; identificar y percibir detalles y crear significado o codificar información; La secuencia o disposición de ideas, fenómenos o cosas, sobre la base de indicaciones o criterios precisos. (Álvarez, Menacho y Camarena, 2020).
- Nivel inferencial: El procesamiento de la información se da a nivel implícito. En cuanto a las habilidades cognitivas, se destacan: inferencia; obtener nueva información a partir de información clara; Clasificación y agrupación de ideas, procesos, fenómenos y objetos según criterios o indicadores; Analizar el todo y descomponerlo en sus partes para aclarar las relaciones entre ellas;

síntesis, indicando la esencia o lo más importante en un texto, situación o proceso; Indicación de causa y efecto, especificando por qué la situación o fenómeno es el resultado de otra situación o fenómeno; Interpretar y expresar una situación específica en un lenguaje más fácil de entender y más coherente; anticipar, suponer a partir de información explícita; y resolución de problemas. Sugiera alternativas adecuadas para resolver una dificultad, para alcanzar esta última habilidad debe trabajar en todas las habilidades anteriores (Álvarez, Menacho y Camarena, 2020).

- Nivel crítico: Se trata de un nivel complejo que requiere la movilización de habilidades cognitivas literales e inferenciales de alta demanda cognitiva. Estas habilidades se basan en la razón que le permiten tomar decisiones sustentadas en argumentaciones y deliberaciones que le permiten justificar su posición basándose en marcos referenciales; del mismo modo le permiten evaluar y juzgar sobre determinada situación o fenómeno en relación a un criterio propio. Dicha valoración le permitirá le permitirá tomar decisiones adecuadas. (Álvarez, Menacho y Camarena, 2020).

2.3. Referencial conceptual

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): El trabajo relacionado con el aprendizaje basado en proyectos es un método de enseñanza en el que “los proyectos son la estrategia central para que los estudiantes descubran y aprendan los conceptos centrales de la materia” (Thomas, 2000).
- Pensamiento crítico: genera juicios autorregulados con propósitos específicos caracterizados por la interpretación, análisis, evaluación e inferencia que pueden desarrollarse atendiendo a la evidencia, conceptos, métodos, criterios y contexto (Clemens, 2015).
- Trabajo colaborativo: es el consenso de los miembros de un grupo para alcanzar mediante la cooperación una meta grupal; este tipo de trabajo demanda que cada miembro del grupo sea responsable de su propio aprendizaje, así como el aprendizaje de los restantes miembros del grupo (Maldonado, 2008).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Se trata de una investigación Básica – descriptiva; al tener como objetivo principal la recopilación de información sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones, personas e instituciones o de los procesos sociales” (Ñaupas et al., 2014).

3.2. Métodos de investigación

Se trata de una investigación cualitativa “enfocada en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto” (Hernández y Mendoza, 2018).

Se recurre al método inductivo el cual parte de premisas particulares para llegar a premisas generales que consoliden información relevante y significativa que aporte al conocimiento científico (Hernández y Mendoza, 2018).

3.3. Diseño de investigación

Conscientes de los que se quiere realizar o lograr en un determinado tiempo, el diseño del estudio cualitativo que se ha realizado, es el fenomenológico entendiendo que su propósito es el de explorar, describir, comprender y explicar la importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de una institución del nivel Primaria en la ciudad de Contamana en el 2021; teniendo como referente las experiencias de los docentes y estudiantes respecto al desarrollo de competencias, así como descubrir los elementos en común (Hernández y Mendoza, 2018).

3.4. Participantes de la investigación

El investigador: responsable de conducir el proceso de investigación que incluye el diseño, recojo de información, análisis de información y procesamiento de los datos.

Así mismo se han considerado participantes los actores educativos la institución educativa primaria de menores Reverendo padre Valentín de Uriarte, de Contamana, Región Loreto.

3.5. Escenario de estudio

El escenario de la investigación se realizó en la institución educativa primaria de menores Reverendo padre Valentín de Uriarte, de Contamana, Región Loreto.

3.6. Instrumentos de recolección de la información

La principal técnica que se utilizó en el presente estudio para recoger información fue el de la observación; la que Ñaupas et al. (2014) señala como el punto de partida para la generación de conocimiento.

Otra de las técnicas fue el análisis documental; que de acuerdo a lo señalado por Ñaupas et al. (2014) el documento se constituye en un elemento de conocimiento que provee información o explicación.

3.7. Recolección y preparación de la información

Hernández y Mendoza (2018) señalan que en este tipo de estudio “la recolección y el análisis de datos concurren en paralelo” La recolección de información se inicia con la exploración y selección de documentos confiables alojados en los repositorios de universidades internacionales y nacionales, revistas indexadas y bases de datos como Dialnet, Alicia Concytec y Scopus.

Posteriormente durante el trabajo de gabinete se analiza y recupera información relevante sobre las variables de estudio, la cual queda registrada en la guía de análisis de documentos (Anexo 01).

Finalmente se realiza la sistematización de información la cual es organizada en el formato del proyecto de tesis propuesto por la universidad.

3.8. Ética investigativa y rigor científico

La investigación considera los aspectos éticos propuestos por la universidad, así como los planteados por Blaxter (2000) citado en Niño (2011): Confidencialidad, Anonimato, Legalidad y Profesionalismo.

Además de ello se atenderá con responsabilidad la socialización y divulgación de información; los permisos de ser necesario de los actores participantes; la normatividad APA vigente y la actitud profesional que se mostrará a lo largo de toda la investigación.

Respecto del rigor científico se tomará en cuenta el enfoque naturalista, el cual se basa en los aportes de Guba y Lincoln, que proponen la credibilidad, transferencia, dependencia y confirmación, para valor los procesos de la investigación (Paz, 2000).

IV. PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

4.1. Presentación de procedimientos de análisis de la información

El estudio realizado se manifiesta del tipo de investigación cualitativa y descriptivo, apoyado en la revisión documental, con la finalidad de detectar trabajos empíricos y conceptos clave (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), se manifiesta como una investigación de carácter documental, la cual es definida por Finol de Navarro y Nava de Villalobos (1993) como un proceso sistemático que consiste en la búsqueda, lectura, el registro, la organización, así como la selección descripción y análisis de datos extraídos de diversas fuentes de tipo documental que se muestran en torno a un problema, con la finalidad de localizar respuestas a interrogantes mostradas en todas las áreas del conocimiento humano.

La investigación dirige su interés en la educación ya que está dirigida al desarrollo cognitivo del estudiante mediante su Aprendizaje Basado en Proyectos y Pensamiento Crítico en las escuelas primarias de mi localidad. A tales efectos se realizó una búsqueda de información de carácter académico relacionado con el tema en diversas fuentes, y la cual fue ubicada esencialmente en artículos científicos publicados en revistas arbitradas e indexadas, como en trabajos de sustentación o tesis universitarias.

Debe entenderse, sin embargo, que el problema estudiado en relación al aprendizaje basado en proyectos, no surgió como consecuencia de la aparición del COVID-19, sino que es una realidad analizada existente de larga data, razón por lo que se examinaron ciertos trabajos sobre el particular previos a la pandemia. Asimismo, se revisaron estudios relacionados al pensamiento crítico en las escuelas primarias, aspecto éste estrechamente relacionado con el problema de investigación.

4.2. Análisis y discusión de procedimientos de análisis de la información

Luego de seleccionar los aspectos más significativos durante el análisis documental, se encuentra que:

A nivel internacional se analizaron las conclusiones a las que arriban diversos investigadores como González y Becerra (2021) demostraron que el enfoque de aprendizaje basado en proyectos promovió el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía; del mismo modo Santos (2018) señala que es oportuno diseñar un modelo didáctico que proporcione orientaciones y directrices para que los docentes promuevan el

desarrollo del pensamiento crítico en los niños de educación básica primaria. Para Morales (2018) fue significativo analizar los aspectos importantes de la metodología ABP y de la enseñanza de habilidades de pensamiento crítico, señalando los aspectos más visibles que afectan la relación vinculante entre estos dos aspectos. En este mismo contexto Bustos (2017) encontró que los estudiantes que recibieron clases utilizando la estrategia de ABP, obtuvieron mejores productos en el desarrollo del pensamiento crítico.

Este análisis se realizó también con estudios realizados en el contexto nacional y regional donde García (2019) diagnostica que el pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de educación primaria, se encuentran en un nivel bajo. Por su parte Fernández (2019) encontró que existen evidencias para afirmar que el aprendizaje basado en proyectos influye en el desarrollo de competencias comunicativas; del mismo modo Yparraguirre (2018) identifica que ante las dificultades, se hace necesario desarrollar en los estudiantes los diversos procesos cognitivos si lo que se busca es desarrollar su pensamiento crítico; finalmente Ríos (2018) señala que existe un desconocimiento en la aplicación de estrategias por parte de los docentes para promover el desarrollo del pensamiento crítico.

Partiendo del análisis de los antecedentes en diferentes contextos se pone en evidencia la importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de una institución Primaria en la ciudad de Contamana en el 2021.

V. CONSIDERACIONES FINALES

- El análisis de la información encontrada en diversas fuentes nos permite concluir que los objetivos del aprendizaje basado en Proyectos (ABP) apuntan al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes toda vez que promueve la movilización de habilidades cognitivas en los niveles literal, inferencial y criterial (Álvarez, Menacho y Camarena, 2020); promueve aprendizajes significativos, moviliza procesos de alta demanda cognitiva, promueve el desarrollo de la creatividad y el trabajo colaborativo. Respecto de las características se comparte lo señalado por Thomas (2000) al referir que el ABP se centra en el estudiante, tiene momentos representativos de inicio, de desarrollo y fin, por lo general recurre a situaciones reales; responde al curricular nacional; genera productos de aprendizaje; genera retroalimentación transversal y apertura espacios de evaluación permanente.
- Frente a la diversidad de definiciones sobre pensamiento crítico concluimos que se trata de una actividad cognitiva fundamental para resolver problemas, tomar decisiones y desarrollar la creatividad (Clemens, 2015). Sus resultados en términos de interpretación, análisis, evaluación e inferencia pueden explicarse según la evidencia, conceptos, métodos, criterios y contexto que se tomaron en consideración para establecerlo (Clemens, 2015). Su desarrollo es la base de la preparación para que los estudiantes aprendan a cuestionar y preguntarse el porqué de las cosas, actitudes que se encuentran detrás de la búsqueda científica y filosófica sobre el mundo (García, 2019). Se entiende además se trata de habilidades de pensamiento de orden superior que se evidencia los estudiantes para la toma de una postura fundada, es decir, argumentada sobre la base de un análisis previo respecto de algún tema, concepto, situación, problema o idea” (Minedu, s.f.). Sus habilidades de acuerdo a Facione (1990): interpretación; análisis; evaluación; inferencia; explicación; autorregulación; dentro de sus características tenemos el instinto de tratar de saber el porqué de cada cosa; inquietud por estar preparado y tener curiosidad por todo; dispuesto frente a oportunidades para utilizar este pensamiento; seguridad en los procesos de investigación razonados; auto confianza en su propio intelecto; activo respecto a visiones divergentes del mundo; flexibilidad al ante otras opiniones; tolerancia con las opiniones del resto e imparcialidad en la valoración del razonamiento. Los niveles identificados de acuerdo a Álvarez, Menacho y Camarena (2020) son el niveles literal, inferencial y crítico.

- Dentro de las ventajas del ABP para la evolución del pensamiento crítico de los estudiantes de una institución Primaria, tenemos que los maestros pueden incorporar un nuevo método de enseñanza en su práctica pedagógica; permite el involucramiento de los estudiantes en experiencias auténticas; está respaldado científicamente por las teorías de Piaget, Vygotsky, Brunner y Ausubel; su propósito es que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos, entre otros aspectos más contemplados dentro de sus objetivos y características. Así mismo dentro de las ventajas del ABP para los estudiantes de una institución del nivel Primaria tenemos que les facilita el desarrollo de sus competencias y por ende la construcción de aprendizajes significativos toda vez que las actividades propuestas en la estrategia son motivadoras y de su interés propias de su contexto. Se puede señalar tal como lo refiere Maldonado (2018) que favorece la creatividad, promueve el trabajo colaborativo y moviliza procesos de alta demanda cognitiva. En cuanto a las características del ABP, se identifica que está centrado en el estudiante; tiene un inicio, desarrollo y fin; está basado en situaciones realistas; involucrado al currículo de la asignatura al que hace parte; tiene productos de aprendizaje o resultado de la investigación; promueve la retroalimentación de pares y entes externos y una evaluación basada en el proceso de desarrollo del proyecto (Thomas, 2000).

VI. RECOMENDACIONES

A los líderes de las instituciones educativas primarias se les sugiere aplicar el aprendizaje basado en proyectos para mejorar la producción de textos narrativos y poner en práctica sus métodos para aumentar la capacidad crítica del estudiante.

Se recomienda a los equipos directivos de las instituciones educativas primarias destinen suficiente presupuesto económico para capacitar a los docentes de manera sostenible y promover la formación de equipos emprendedores. Por supuesto, se han encontrado esfuerzos para mejorar y aumentar los estudiantes que producen textos interpretativos de alta calidad.

Los docentes que enseñan áreas extracurriculares de las instituciones deben estar de acuerdo en que deben desarrollar las habilidades fundamentales como la capacidad crítica haciendo uso de metodologías propicias y pertinentes para tal objetivo.

Los directivos de las instituciones educativas del nivel primario deben fomentar la innovación pedagógica a través del aprendizaje participativo centrándose en proyectos que contribuyan a la mejora de las habilidades de investigación y preparación de documentos en los estudiantes desde los primeros ciclos de formación educativa y que mejorara su proceso de formación académica, con un perfil integral tanto en lo físico como en lo cognitivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez-Risco, A. (2020). *Justificación de la investigación*. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10821>
- Álvarez- Huari, M. Y., Menacho-Vargas, I., & Camarena-Mucha, J. L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria de Lima, Perú. *INNOVA Research Journal*, 5(3), 97-110. <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2.2020.1551>
- Barron, B. J., Schwartz, D. L., Vye, N. J., Moore, A., Petrosino, A., Zech, L., & Bransford, J. D. (1998). Doing with understanding: Lessons from research on problem- and project-based learning. *Journal of the Learning Sciences*, 7(3) 271-311. DOI: 10.1080/10508406.1998.9672056
- Beckett, G. H., & Slater, T. (2018). Project-Based Learning and Technology. The TESOL encyclopedia of English language teaching, 1-7. <https://doi.org/10.1002/9781118784235.eelt0427>
- Bezanilla-Albisua, María José, Poblete-Ruiz, Manuel, Fernández-Nogueira, Donna, Arranz-Turnes, Sonia, & Campo-Carrasco, Lucía. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 89-113. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>
- Bustos-Castañeda, H. Y. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en la educación superior, utilizando como estrategia innovadora, el aprendizaje basado en proyecto. *Encuentro internacional de Educación*. <https://acofipapers.org/index.php/eiei/article/view/466/462>
- Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J. S., Guzdial, M., & Palincsar, A. (1991). Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning. *Educational psychologist*, 26(3-4), 369-398. https://doi.org/10.1207/s15326985ep2603&4_8
- Botella-Niicolás A.M., & Ramos- Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. *Perfiles educativos*, 41(163), 127-141. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000100127&lng=es&tlng=es

- Camones, D., & Haro, E. (2018). *Los títeres para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P. La Casita de Mi Infancia- Huaraz-2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. Archivo digital.
<http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/2925>
- Capraro, R. M. (2008). *Project-based learning: An integrated science, technology, engineering, and mathematics (STEM) approach*. Sense publishers.
- Cedillo Merchán, N. (2019). *Los títeres como estrategia didáctica para la estimulación del lenguaje y la expresión oral en niños de 5 a 6 años de la escuela de E.G.B. Dr. Alfredo Pérez Guerrero de la comunidad de Caliguiña-Pucara durante el año lectivo 2018-2019*. [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17538/4/UPS-CT008355.pdf>
- Facione, P. (1990). Critical thinking: A statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction. The Delphi Report: research findings and recommendations prepared for the committee on pre-college philosophy, *Educación creativa*, 3(3) 315-423.
- Fernández (2019). Innovación metodológica en posgrado: aprendizaje basado en proyectos desde la interdisciplinariedad. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.9497>
- García, G., Quintero, R., & López, M. (2004). *Biotechnología alimentaria*. México: Editorial Limusa.
- García, L. (2019). *Nivel de desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa N° 88072 de educación primaria*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Archivo digital.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11429>
- Gomera, A., Villamandos, F., & Vaquero, M. (2015). Medición y Categorización de la Conciencia Ambiental del Alumnado Universitario: Contribución de la Universidad a su Fortalecimiento. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 16(2), 213-228. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev162ART11.pdf>
- González-Fernández, M. O., & Becerra Vázquez, L. (2021). Estudio de caso del aprendizaje basado en proyectos desde los actores de nivel primaria. *RIDE Revista*

Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo, 11(22).

<https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.859>

Yparraguirre (2018). *El aprendizaje basado en proyectos como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en la interpretación de fuentes históricas* [Trabajo académico, Pontificia Universidad Católica del Perú] Archivo digital.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14106/YPARRAGUIRRE_VASQUEZ_SANTOS_BENJAMIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López (2016). *El aprendizaje basado en proyectos y la destreza escrita (writing) del idioma inglés en los estudiantes del tercer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Mayor Ambato* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato] Archivo digital. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/20270>

Maldonado, M. (2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. *Revista Venezolana de educación*, 14 (28).158-180. <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111716009.pdf>

Marujo (2018). *El diálogo para estimular la capacidad de pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Cristiana Montecarlo en Carabayllo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Archivo digital. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/913>

Ministerio de Educación. (2013). *Convivencia Escolar Democrática*. Lima: Viceministerio de Gestión Pedagógica.

Ministerio de Educación. (2017). *Guía de Estrategias Metacognitivas para Desarrollar la Comprensión Lectora*. Lima.

Morales Bueno, P. (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico, ¿una relación vinculante? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2), 91-108. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/323371/228081>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (junio de 2020). *Los futuros de la Educación La educación en un mundo tras la COVID: nueve ideas para la acción pública*: <https://es.unesco.org/futuresofeducation/comision-internacional>

- Patiño, H. (2014). El pensamiento crítico como tarea central de la educación humanista. *Didac*, 64, 3-9.
http://revistas.iberomex.mx/didac/articulo_detalle.php?id_volumen=18&id_articulo=215
- Paul, R., & Elder, L. (2003). *La mini-guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas*. California: Fundación para el pensamiento crítico.
- Paul, R. & Elder, L. (2005). *Estándares de competencia para el pensamiento crítico. Estándares, Principios, Desempeño, Indicadores y Resultados. Con una Rúbrica Maestra en el Pensamiento crítico*.
http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp_Standards.pdf
- Ríos Mota, R. L., & Viejo Herrera, J. R. (2018). *Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en el pensamiento crítico en primero de bachillerato en la asignatura de física*. Repositorio del Universidad de Guayaquil. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/32187/1/BFILO-PIN-18P03.pdf>
- Saiz, C., & Rivas, S. (2008b). *Intervenir para transferir en pensamiento crítico*. *Praxis*, 10(13), 129-149.
- Toledo Morales, P. y Sánchez García, J.M. (2018). *Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia universitaria*. Profesorado: *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 22 (2), 429-449. <https://hdl.handle.net/11441/86870>
- Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based Learning*.
https://alphabetformation.org/projects/?gclid=Cj0KCQjwl92XBhC7ARIsAHL19anUbZEtGmvujTVjD91wQtjq78KtkXp4ceXnc8cWOOw79AdlidRM0gUaAqVUEALw_wcB

ANEXOS

Anexo 01: Instrumento de recolección de datos o Guía de análisis de documentos

Año	Autor	Título	link	Conclusiones
2021	González y Becerra	Estudio de caso del aprendizaje basado en proyectos desde los actores de nivel primaria	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672021000100121&script=sci_abstract	El enfoque de aprendizaje basado en proyectos promovió el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía.
2018	Santos	Desarrollo del pensamiento crítico en niños de educación básica primaria a partir de la didáctica de los docentes	https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2927	Es oportuno diseñar un modelo didáctico que proporcione orientaciones y directrices para que los docentes promuevan el desarrollo del pensamiento crítico en los niños de educación básica primaria.
2018	Morales	Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico, ¿una relación vinculante?	https://revistas.um.es/reifop/article/view/323371/228081	Señala los aspectos más visibles que afectan la relación vinculante entre la metodología ABP y las habilidades del pensamiento crítico
2017	Bustos	El desarrollo del pensamiento crítico en la educación superior, utilizando como estrategia innovadora, el aprendizaje basado en proyecto	https://acofipapers.org/index.php/eiei/article/view/466/462	Los estudiantes que recibieron clases utilizando la estrategia de ABP, obtuvieron mejores productos en el desarrollo del pensamiento crítico
2016	López	El aprendizaje basado en proyectos y la destreza escrita (writing) del idioma inglés en los estudiantes del tercer año de bachillerato general unificado de la unidad Educativa Mayor Ambato	http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/20270	El aprendizaje basado en proyectos afecta el desarrollo de la habilidad de escritura, pero realmente no aparece en el proceso de entrelazado del inglés
2019	García Zurita, L	Nivel de desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 88072 “Pensacola” de educación primaria Chimbote, año – 2018	http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11429	El pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de educación primaria, se encuentran en un nivel bajo
2019	Fernández	Influencia del aprendizaje basado en proyectos en la producción de textos expositivos en los estudiantes de 1ro de secundaria de una institución educativa privada	https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.9497	Existen evidencias para afirmar que el aprendizaje basado en proyectos influye en la producción de textos expositivos