

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**



**PROYECTO DE VIDA Y LOS MODELOS SOCIALES DE ESTUDIANTES
DESECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ÁNCASH,
2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN
EN: CIENCIAS SOCIALES**

AUTOR(ES)

Br. Esperanza Rojas Zavala

ASESOR

Dr. Alfredo Henry Tapia Rodríguez

<https://orcid.org/0000-0002-1842-6742>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2023

ÍNDICE DE SIMILITUD

PROYECTO DE VIDA Y LOS MODELOS SOCIALES DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ÁNCASH, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

10%

★ repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora Académica (e) de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

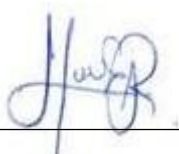
CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Alfredo Henry Tapia Rodríguez, con DNI N° 18032672, asesor del trabajo de investigación titulado: PROYECTO DE VIDA Y LOS MODELOS SOCIALES DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ÁNCASH,

2022; desarrollado por la egresada Esperanza Rojas Zavaleta con DNI N° 41407498, egresada del Programa de Complementación Universitaria, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades.

Por tanto, autorizó la presentación de este ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 26 de mayo de 2022.



Asesor

DEDICATORIA

A Dios, a mis amigos, y a mis hijos Miller, Greis, Jesús y Emanuel, quienes son y siempre serán el motivo de mi superación personal y profesional.

Esperanza R.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por dar la oportunidad para seguir preparándome en forma profesional, a los maestros de todo el proceso de desarrollo para obtener el grado y título de licenciado en Educación, a mi asesor, quien estuvo pendiente para las correcciones en la organización y adecuación de la investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Esperanza Rojas Zavala con DNI N° 41407498, egresada del del Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por Facultad de Humanidades de la citada Universidad, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada PROYECTO DE VIDA Y LOS MODELOS SOCIALES DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ÁNCASH, 2022; la que consta de un total de 61 páginas, en las que se incluye 9 tablas, más un total de 10 páginas en apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora.



Esperanza Rojas Zavala

DNI 41407498

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| Página de autoridades universitarias | ii |
| Conformidad de asesor | iii |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento | v |
| Declaratoria de autenticidad | vi |
| Índice general | vii |
| Índice de tablas | viii |
| Índice de tablas | ix |
| Resumen | x |
| Abstract | xi |
| I. INTRODUCCIÓN | 11 |
| II. METODOLOGÍA | 30 |
| 2.1. Objeto de estudio | 30 |
| 2.2. Técnicas e instrumentos | 30 |
| 2.3. Análisis de la información | 30 |
| 2.4. ¡Error! Marcador no definido. | |
| III. RESULTADOS | 31 |
| IV. DISCUSIÓN | 33 |
| V. CONCLUSIONES | 33 |
| VI. RECOMENDACIONES | 49 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 51 |
| ANEXO | 56 |
| Anexo 1: Instrumentos de recojo de información | |
| Anexo 2: Validez y fiabilidad de instrumentos | |
| Anexo 3: Base de datos | |
| Anexo 4: Matriz de consistencia | |
| Anexo 5: Matriz de operacionalización de variables | |
| Anexo 6: Consentimiento informado | |
| Anexo 7: Autorización de aplicación de instrumentos | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|---------|--|----|
| Tabla 1 | Población de estudiantes | 31 |
| Tabla 2 | Confiabilidad del instrumento | 32 |
| Tabla 3 | Resultados de la variable Proyecto de vida | 33 |
| Tabla 4 | Resultados de las dimensiones de la variable Proyecto de vida | 34 |
| Tabla 5 | Resultados de la variable Modelos sociales | 37 |
| Tabla 6 | Resultados de las dimensiones de la variable Modelos sociales | 38 |
| Tabla 7 | Prueba de normalidad o bondad de ajuste | 42 |
| Tabla 8 | Prueba de hipótesis del proyecto de vida con las dimensiones de modelos sociales | 43 |
| Tabla 9 | Prueba de hipótesis de los modelos sociales con las dimensiones del proyecto de vida | 44 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | | |
|----------|--------------------------------------|----|
| Figura 1 | Variable Proyecto de vida | 33 |
| Figura 2 | Resultados de la variable académica | 35 |
| Figura 3 | Resultados de la variable académica | 36 |
| Figura 4 | Variable Modelos sociales | 37 |
| Figura 5 | Resultado del modelo de dependencia | 39 |
| Figura 6 | Resultado del Modelo de modernidad | 40 |
| Figura 7 | Resultado de Modelo de globalización | 41 |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general “Determinar la relación entre proyecto de vida con los modelos sociales de los estudiantes de Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Áncash, 2022”; la investigación contó con 5 objetivos específicos y 6 hipótesis específicas. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, aplicado a 25 estudiantes de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Llumpa, provincia de Mariscal Luzuriaga, departamento de Ancash.

El resultado obtenido permitió demostrar que existe relación alta entre el proyecto de vida con los modelos sociales de los estudiantes de Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Áncash, 2022; cuyo coeficiente de $Rho=0.752$ indica que existe correlación positiva alta, donde $p\text{-valor}<0.05$, con un nivel de confianza del 95%.

Palabras clave: proyecto de vida, modelos sociales, académico y laboral.

ABSTRACT

The general objective of this research was to “Determine the relationship between the life project and the social models of Fifth Grade secondary school students of the Andrés Avelino Cáceres Educational Institution, Áncash, 2022”; The research had 5 specific objectives and 6 specific hypotheses. The instrument used was the questionnaire, applied to 25 students from the Andrés Avelino Cáceres Educational Institution, in the district of Llumpa, province of Mariscal Luzuriaga, department of Ancash.

The result obtained allowed to demonstrate that there is a high relationship between the life project with the social models of the Fifth Grade secondary school students of the Andrés Avelino Cáceres Educational Institution, Áncash, 2022; whose Rho coefficient=0.752 indicates that there is a high positive correlation, where p-value<0.05, with a confidence level of 95%.

Keywords: life project, social, academic and labor models.

I. INTRODUCCIÓN

La problemática que ha identificado en el presente estudio se ha dividido en tres ámbitos, que son el ámbito internacional, los docentes tienen la función de impartir enseñanzas a sus alumnos, así como orientarlos en su proyecto de vida, dándoles pautas sobre las condiciones y funciones que se desarrollan en la sociedad. Al respecto, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019), establece que durante la adolescencia se presenta muchas interacciones dinámicas, como el desarrollo cerebral, físico y sexual, así como también la violencia y estrés, es la edad en donde se irritan más y es en donde tiene la necesidad de independencia, pero también es la edad en donde adquieren habilidades sociales que son necesarias para que logren prosperar como adultos. Es así, que actualmente en América latina aproximadamente 1'800,000 de adolescentes no se encuentran en el sistema educativo, el 85% de los adolescentes han cursado sólo el nivel primario, 9 de cada 10 adolescente abandona la escuela a causa de embarazo, el 8% de jóvenes tienen trabajo entre las edades de 15 a 24 años y solo el 10% acude a la universidad y solo el 7% se gradúa.

Los modelos sociales que tienen los estudiantes en Latinoamérica, es producto de lo que les inculcan en los centros educativos y en sus familias, que básicamente está enmarcado en el desarrollo de capacidades y en la calidad de vida que aspiran tener en su futuro. Es así que la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2017), indica que el Estado protege mediante programas sociales de subvención a las familias con la finalidad de tengan mejores accesos a la educación, salud y alimentación; es por ello, que afirma que el gobierno solo invierte el 35% del presupuesto en educación, presentando una gran crisis educativa, esto significa que alrededor del 50% de estudiantes no pueden leer con claridad y fluidez, el 67% no comprende lo que lee; además, más del 42% presentan desnutrición y anemia, situación que conlleva a que no culminan la etapa escolar, donde sólo el 63% de los jóvenes finalizan la secundaria.

A nivel nacional, el panorama no es muy alentador, debido a que el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) mediante la política de bienestar y desarrollo del adolescente busca tener en cuenta las necesidades y los proyectos de vida de los estudiantes, con la finalidad de que se convierta en un objetivo para la generación de oportunidades en las futuras generaciones de los adolescentes, asimismo informa que el

87% de los adolescentes están estudiando, y que adolescentes entre 17 y 19 años solo 7 de cada 10 terminan la secundaria, mientras 6 de cada 10 entre 13 y 19 años no terminan sus estudios. Además, advierte que 2 de cada 10 estudiantes comprenden lo que leen y tienen competencias en matemáticas, en lo rural solo 1 logra el nivel esperado y que el 32% de los estudiantes logran el acceso a educación superior.

Según el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF, 2020) el Perú es el país que menos invierte en educación, es por ello que los estudiante de secundaria solo el 14% comprende lo que lee y el 17% puede resolver problemas matemáticos, esto es un mal modelo social empleado, que imposibilita el desarrollo de las capacidades y la mejora de la calidad de vida de los estudiantes que en un futuro serán ciudadanos. Por otro lado, el Ministerio de Salud (MINSA, 2020) los estudiantes de 6 a 25 años presentan un 40.1% de anemia, lo que impide que logren concentrarse en sus estudios y puedan desarrollar sus actividades académicas o de trabajo.

En la región de Ancash, los niños y adolescentes presentan un 40.2% de anemia, encontrándose en una prevalencia muy alta o de riesgo, afectando negativamente el desarrollo cognitivo de los estudiantes, disminuyendo la productividad laboral, reduciendo los niveles de ingresos.

La Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres”, del distrito de Llumpa, provincia de Mariscal Luzuriaga, departamento de Ancash; es una institución educativa pública que brinda el servicio de educación en el nivel secundario; en donde los estudiantes adolescentes no tienen mucha motivación por parte de sus padres, lo que hace que su proyecto de vida no sea muy claro, debido a que los modelos sociales que influyen en su desarrollo no contribuyen a la mejora de la calidad de vida.

De lo expuesto anteriormente y de acuerdo a la importancia, se realizó la investigación titulada “Proyecto de vida y los modelos sociales de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancash, 2022”.

A partir de la descripción de la problemática se ha formulado la siguiente pregunta general qué dice: ¿Cómo se relaciona el proyecto de vida con los modelos sociales de los estudiantes de Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Ancash, 2022?, y también se redactaron cinco preguntas específicas que dicen así: ¿De qué manera se relaciona el proyecto de vida con el modelo de dependencia de los estudiantes de Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Ancash, 2022?; ¿Cómo se relaciona el proyecto de vida con el modelo

de modernidad de los estudiantes de Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Áncash, 2022?; ¿De qué manera se relaciona el proyecto de vida con el modelo de globalización de los estudiantes de Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Áncash, 2022?; ¿Cómo se relaciona los modelos sociales con el proyecto académico de los estudiantes de Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Áncash, 2022? y ¿De qué manera se relaciona los modelos sociales con el proyecto laboral de los estudiantes de Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Áncash, 2022?

En función a los problemas de investigación se propuso los objetivos general y específicos y estos son Determinar la relación entre proyecto de vida con los modelos sociales de los estudiantes de Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Áncash, 2022 (objetivo general) y los específicos son: Identificar la relación entre el proyecto de vida con el modelo de dependencia de los estudiantes de Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Áncash, 2022; Demostrar la relación entre el proyecto de vida con el modelo de modernidad de los estudiantes de Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Áncash, 2022; Relacionar el proyecto de vida con el modelo de globalización de los estudiantes de Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Áncash, 2022; Comprobar la relación entre los modelos sociales con el proyecto académico de los estudiantes de Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Áncash, 2022 y Establecer la relación entre los modelos sociales con el proyecto laboral de los estudiantes de Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Áncash, 2022.

Las razones que justificaron **la investigación** fueron la metodológica porque estuvo orientada en determinar la relación entre las variables, para ello, se realizó el planteamiento del problema, las hipótesis y los objetivos que persigue el trabajo de investigación. De igual manera, se desarrollaron las variables e indicadores de investigación, sustentadas en la metodología de investigación que contiene el tipo y el diseño, la población y muestra, así también la técnica e instrumento de recolección de datos que fue elaborado por los autores.

La razón teórica, porque se realizó la revisión bibliográfica de antecedentes de

investigación tanto a nivel internacional, nacional y local; así mismo la revisión de libros, revistas científicas indexadas y todo el material bibliográfico que contenga información relacionado al tema materia de investigación; para poder orientar teóricamente la investigación hacia el planteamiento de reflexiones y aportes teóricos respecto de cómo se relaciona el Proyecto de vida con los modelos sociales de estudiantes de Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Áncash, 2022.

La razón práctica, porque el aporte que generó el presente proyecto de investigación fue fundamental y de ser el caso puede ser aplicado a otras instituciones públicas similares, debido a que tiene trascendencia social; además que ayudará a los Directivos de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres”, del distrito de Llumpa, provincia de Mariscal Luzuriaga, departamento de Áncash; en la toma de decisiones para reforzar los temas del el Proyecto de vida y los modelos sociales de estudiantes.

Los antecedentes de la investigación fueron internacionales, nacionales y locales

A nivel internacional se mencionan a:

Gualtero (2019), en la tesis “Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la Institución Educativa Técnica la Chamba, del Guamo – Tolima” de la Universidad del Tolima, Colombia. Tuvo como objetivo general: “Reconocer en el proyecto de vida la estrategia didáctica pertinente, que permita motivar a los estudiantes de la Institución Educativa Técnica La Chamba, del Guamo-Tolima, hacia la continuación de sus estudios en el nivel superior”; llegó a las siguientes conclusiones: Primero, “la motivación es un factor y una dimensión importante y definitiva cuando se trata de alcanzar metas y objetivos concretos; razón por la cual se convierte en una experiencia definitiva cuando se trata de procesos de aprendizaje y más aún en la continuidad en un proceso de formación académica”. Segundo, el proyecto de vida ¿Quién quiero ser? se convirtió en la propuesta más representativa y con aceptación de los egresados participantes en la encuesta y de la totalidad de los docentes, quienes consideraron que los estudiantes de los dos últimos grados de formación requieren recibir orientación vocacional”. Tercero, “la experiencia investigativa hizo posible que los estudiantes de los grados 10 y 11 participaran tanto en el desarrollo de algunos tests al igual que de los talleres, mostrando interés y considerando valiosos elementos de juicio para interesarse en continuar con su proceso de formación profesional.” (p. 80)

Prieto (2019), en su investigación “El proyecto de vida como estrategia pedagógica para la estimulación y promoción de competencias básicas y socioemocionales en estudiantes de media integral” de Colombia. Tuvo como objetivo general: “Promover la formación integral de cada uno de los estudiantes liceístas, mediante el desarrollo de su integralidad, permitiéndole enfrentar y resolver los problemas cotidianos, avanzando en su proyecto académico y laboral, con proyección a mejorar su calidad de vida”; llegó a las siguientes conclusiones: Primero, “el uso de metodologías activas de aprendizaje involucra que el estudiante inicie a entender su realidad desde otra perspectiva, haciendo uso de sus procesos socioemocionales y afectivos para lograr una mayor participación dentro de un grupo y de esta manera exista una construcción continua del conocimiento enlazando los conocimientos previos con los nuevos”. Segundo, “los resultados frente a los procesos de estimulación y promoción de competencias se pueden decir que fueron perceptibles en el desarrollo de cada una de las actividades. Se evidencia que el proyecto de vida desarrollado por medio de una metodología adecuada que incluya la guía continua por parte del docente y la participación activa de los estudiantes.” (p. 122)

Guerra (2018), en su investigación “Modelo para el análisis del comportamiento de los estudiantes durante actividades colaborativas a través de internet” de la Universidad Politécnica de Cataluña, Barcelona. Tuvo como objetivo general: “Desarrollar y validar un Modelo para el análisis del Comportamiento de los Estudiantes durante actividades colaborativas a través de Internet”; llegó a las siguientes conclusiones: Primero, “los factores interpersonales: confianza y cohesión de grupo, son los que tienen una influencia preponderante sobre el comportamiento, explicando el 33,9 % de su varianza. La importancia de este hecho radica en que sí se quieren tener grupos efectivos se deben crear las condiciones que faciliten el desarrollo de estos dos conceptos desde la fase inicial del experimento”. Segundo, “para el desarrollo de la confianza es el auspicio de conflictos cognitivos a través de la planificación de actividades desafiantes que conlleven a diferentes formas de solución. Estos conflictos deben ser manejados productivamente, por lo que la intervención del tutor será adecuada cuando se requiera.” Tercero, “se consideró como variable el comportamiento, esta situación permite concluir que las variables satisfacción y comportamiento tienen una relación bidireccional entre ellas, es decir, que una alteración en el rendimiento producirá una alteración en la satisfacción y viceversa”. (p. 208)

Muñoz (2018), en su tesis de investigación titulada “Adolescencia: evaluación del

ajuste emocional y comportamental en el contexto escolar”, de la Universidad de la Rioja, España; ha llegado a las siguientes conclusiones: Primero, “valores obtenidos en el estudio de la consistencia interna del SDQ son aceptables pero implican cierto grado de cautela a la hora de interpretar los resultados, especialmente en las sub escalas Problemas Conductuales y Problemas de Compañeros, que muestran bajos niveles de consistencia interna de las puntuaciones”. Segundo, “en concreto, se demuestra que, si bien existen dificultades de naturaleza emocional y conductual, hay un significativo porcentaje de adolescentes que no las refiere. La mayoría de ellos muestra competencias de tipo pro social que juegan un importante papel en su capacidad de adaptación a los diferentes cambios tanto de naturaleza física como de orden cognitivo y social, y que delimitando forma notable la adaptación y el bienestar individual”. (p. 311)

Rodríguez y Martínez (2016), en su investigación titulada “La participación de los padres de familia en el procesos Educativo”, de la Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia, han llegado a las siguientes conclusiones: Primero, “en este proceso se ha hecho necesario que instrumentos de la investigación cualitativa como la observación directa y el diario de campo hagan parte de la cotidianidad del aula, lo que implica, entre otras cosas, que los docentes pasemos de la oralidad, del discurso en el cual muchas veces nos quedamos, a la escritura y sistematización de las ideas”. Segundo, “conociendo la realidad de nuestra comunidad educativa nos lleva en busca de estrategias dinamizadoras, lúdicas y pedagógicas para lograr la participación más asertiva de los padres de familia, en las actividades extra clase que tienen los educandos como parte de su formación y que los padres poco desarrollan por las ocupaciones que se convierten en distractores”.(p. 48)

Los antecedentes de investigación nacionales fueron los siguientes:

Quijano y Ríos (2018), en su tesis titulada “Agresividad en adolescentes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Nacional, La Victoria – Chiclayo – 2014”, de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, del Departamento de Chiclayo; ha llegado a las siguientes conclusiones: Primero, “existe un nivel promedio de agresividad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa nacional”. Segundo, “en relación al nivel de agresividad por sexo, se encontró que no existe diferencia, ya que en ambos presentan un nivel medio de agresividad”. Tercero, “en relación al nivel de agresividad por dimensiones según grado de los alumnos del nivel secundario; es medio, en todas las escalas y todos los grados”. Cuarto, “en relación al nivel de agresividad por

dimensiones según sexo de los alumnos del nivel secundario; en los hombres presentan un nivel medio en todas sus dimensiones”. (p. 36)

Carrasco (2018), en su tesis titulada “Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo”, de la Universidad Señor de Sipán, del Departamento de Lambayeque; ha llegado a las siguientes conclusiones: Primero, “el nivel que más predomina entre las dimensiones del clima social escolar en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo es el nivel promedio”. Segundo, “el nivel que más predomina en las dimensiones de la adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo es el nivel medio”. Tercero, “existe relación directa significativa entre la dimensión relaciones del clima social escolar con las dimensiones de adaptación escolar en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo”. Cuarto, “existe relación directa significativa entre la dimensión Autorrealización del clima social escolar con las dimensiones de adaptación escolar en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo”. (p. 70)

Ochoa (2018), en su tesis titulada “Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao”, de la Universidad San Ignacio de Loyola, del Departamento de Lima, ha llegado a las siguientes conclusiones: Primero, “se determinó que el 64,5% de los padres de familia de la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao, presentan un nivel regular en cuanto al nivel de participación, mientras que el 18,2% tiene un nivel alto y el 17,3% presentan un nivel bajo. Es decir, los padres de manera moderada se preocupan en algunos aspectos como revisar diariamente las tareas a sus hijos, poder sostener los gastos asociados a la educación, asistir a las reuniones de padres de familia, participar voluntariamente en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos en las tareas, animar los logros de los hijos y sobre todo mantener condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar”. Segundo, “se identificó que el 54,5% de los padres de familia de la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao, presentan un nivel alto en cuanto al nivel de Aprendizaje en casa, mientras que el 30,9% tiene un nivel regular y el 14,5% presentan un nivel bajo”. (p. 65)

Los antecedentes locales fueron los siguientes:

Ocaña y Pajilla (2017), en su tesis titulada “Factores Sociales relacionados con el estilo de vida del adolescente del Centro Preuniversitario UNS. Nuevo Chimbote 2017”, de la Universidad Nacional del Santa, de la ciudad de Chimbote; han llegado a las siguientes

conclusiones: Primero, “los adolescentes presentan estilo de vida no saludable (74.9%) y con menor proporción estilo de vida saludable (25.1%)”. Segundo, “la mayoría de adolescentes tienen adolescencia tardía (86.4%), con edad promedio 17.8, el 54.5% son del sexo masculino y el 45.5% del sexo femenino, la mayoría no trabaja (88.0%), proceden de familia completa (60.2%), seguido de familia incompleta (32.5%) y la mayoría residen en zonas urbanas (58.1%), urbana marginal (36.6%) y en zonas rurales (5.2%)”. Tercero, “existe relación significativa entre residencia y estilo de vida del adolescente ($p=0.05$); la edad, sexo, condición laboral y, tipo de familia no se relaciona con el estilo de vida; la adolescencia tardía, adolescente masculino, que no trabaje, de familia extensa, de residencia rural y urbana marginal se constituyen en riesgo para el estilo de vida no saludable ($OR \geq 1.2$)”. (p. 61)

Rupay (2018), en su tesis titulada “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería - UNASAM – Huaraz – 2017”, de la Universidad San Pedro; tuvo como objetivo general: “determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz – 2017”; llegó a las siguientes conclusiones: Primero, “el estudio se encontró que el 49 (55.7%) tienen un nivel de autoestima alto, 25 (28.9%) presenta un nivel de autoestima bajo y 14 (15.9%) tienen un nivel de autoestima medio, la autoestima en la persona es muy importante puesto que puede llegar a ser un factor determinante para su desenvolvimiento en la sociedad”. Segundo, “el rendimiento académico se encontró que el 50 (56.8%) presenta un rendimiento académico bajo 28 (31.8%) presentan un rendimiento académico deficiente, 10 (11.4%) rendimiento académico medio, no encontrándose estudiantes con rendimiento académico alto”. Tercero, “se demostró que estadísticamente no existe relación entre las variables estudiadas autoestimas y rendimiento académico rechazando así la hipótesis, coeficiente de correlación Pearson $r = 0,092$, análisis por Chi cuadrada $p = 0,959$ ”. (p. 45)

Díaz (2015), en su tesis titulada “Disfuncionalidad familiar y su relación con el nivel de rendimiento escolar de los alumnos del 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa, San Luis de la Paz N° 88388, en el área de persona familia y relaciones humanas, nuevo Chimbote – 2015”, de la Universidad Nacional del Santa, de Chimbote; ha llegado a las siguientes conclusiones: Primero, “ el 27%, del total viven con ambos padres, mientras que el 39% viven solo con la madre, el 11% viven solo con el padre y el 23% viven con otros parientes, los motivos por los cuales se han separado los

padres es por los problemas económicos y el maltrato físico y psicológicos son los más altos con 24% cada uno, seguido de la infidelidad con 12% y otros”, Segundo, “los niveles de rendimiento escolar que se han establecido en la presente investigación son 3: alto, regular y bajo. Se ha identificado que hay un gran porcentaje que se ubica en el nivel regular (65%), seguido del nivel bajo (25%) y por último el nivel alto (10%)”. Tercero, “en la tabla nº9 se demuestra la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar y el nivel de rendimiento escolar, aplicando la chi-cuadrada y con un intervalo de confianza de 0.05”. (p. 87)

Los aspectos teórico científicos se desarrollaron teniendo en cuenta las variables de estudio.

Primero se definió el proyecto de vida y Arboccó (2017), concibe como “un plan que una persona se traza para conseguir objetivos en la vida, es un camino para alcanzar metas. Le da coherencia a la existencia y marca un estilo en el actuar, en las relaciones, en el modo de ver los acontecimientos”. (p. 54)

Villanueva (2018), sostiene que el proyecto de vida “se va formando desde que somos pequeños, por ello, los niños y adolescentes requieren de adultos que se interesen en ellos, que los acompañen, guíen y sirvan de ejemplo”. (p. 24)

Frankl (1959) sostuvo que “Toda persona tiene una vocación o misión específica en la vida. Toda persona debe llevar a cabo un destino concreto que exige su cumplimiento. Por ello es irremplazable, y su vida, irreplicable. De este modo, la tarea de cada persona es única, así como la oportunidad específica de realizarla” (p. 47)

Benavides (2017), indica que durante el proyecto de vida se encuentra con la “construcción participan temas como la vocación, los modelos, la adquisición de actitudes, el sentido de vida, los objetivos (a corto, mediano y largo plazo), una clara planificación, una buena dosis de motivación y otros aspectos sociales”.

Fernández (2018), alega que “las personas que elaboran su proyecto de vida utilizan sus experiencias, sus posibilidades y las alternativas concretas que le ofrece el ambiente y la forma en que se desarrolla su vida. Todo proyecto tiene factores como la apatía, la depresión, la baja autoestima, las adicciones o la delincuencia”.

El proyecto de vida se circunscribe dentro de la etapa adolescencia, la misma que La

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016), define como “el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años”. (p. 13)

“Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios. Esta fase de crecimiento viene condicionada por diversos procesos biológicos”. (OMS, 2016, p. 14)

Según (Borrás Santisteban , 2014), nos dice que resulta difícil definir la adolescencia por diversas razones: Las experiencias individuales son diferentes a las variaciones físicas, la maduración emocional y la cognitiva van cambiando, la pubertad no se le puede considerar como demarcación entre la niñez y la adolescencia porque los cambios son diferentes entre varón y mujer, la adolescencia para ser considerada como tal dependerá del contexto, porque en unos países se tiene más libertad que otras para realizar ciertas cosas como el matrimonio y el consumo de bebidas alcohólicas. Muchas veces los padres permiten a los hijos que asuman actividades que no les compete por su edad.

“Con el fin de entender la conducta de los adolescentes y ejercer influencia en ella, es importante comprender el entorno en que viven y cómo afecta dicho entorno el desarrollo, la conducta y las relaciones sociales”. (Borrás, 2014, p. 6)

Daley (2019), nos dice que “la adolescencia es un periodo de la vida en el que cuerpo y mente piden autonomía, explorar límites, trascender fronteras, tomar decisiones y responsabilidades. Nada de esto está exento de problemas. Se necesitan oportunidades y condiciones sociales que lo faciliten”. (p. 26)

El aprendizaje escolar dentro del proyecto de vida es concebido por Marqués (2011), como “los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones, se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales, que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron”. (p. 33) Al respecto el Banco Mundial (2019), dice que “una de las principales razones por las que persiste la crisis del aprendizaje es que muchos sistemas educativos del mundo en desarrollo tienen poca información sobre quién está aprendiendo y quién no”. (p. 14)

“Los alumnos deben ser capaces de interpretar la información, formar opiniones, ser creativos, comunicarse bien, colaborar y ser resilientes”. (Banco Mundial, 2019, p. 15)

Carupe (2016), dice que “en el aula se atribuye el aprendizaje a las diferentes teorías del aprendizaje, conductismo, cognitivismo, constructivismo entre otras que asumen o tratan de asimilar los sistemas educativos. El ambiente educativo se usa la teoría de la Socio crítica”. (p. 15)

La participación de los padres de familia es descrito por la UNESCO (2004), fundamenta la participación de la familia en tres razones: “el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la educación de la primera infancia”.

Para Delgado (2019), la participación de los padres de familia es “el involucramiento de los padres, es clave para el desarrollo de los alumnos y ofrece muchos beneficios. Existen muchos estudios, incluidos los antes mencionados, que hablan sobre cómo puede mejorar y ayudar esta participación en la vida estudiantil y también a los docentes”. (p. 39)

“El involucramiento de los padres se asocia con diversos beneficios para los estudiantes de todas las edades. Tan sólo preguntar al niño cómo le fue en la escuela y asistir a las reuniones escolares, los padres pueden influenciar positivamente en el futuro del alumno”. (Delgado, 2019, p. 42)

1. Los términos que se han desarrollado como parte del proceso de indagación son:

Motivación, es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados; es el impulso que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

Empatía, es la capacidad de percibir los sentimientos de los demás y tratar de ponerse en el lugar del otro.

Eficiencia, es la capacidad de disponer de alguien o algo para conseguir el cumplimiento adecuado de una función.

Desempeño, es el grado o nivel de desenvolviendo que tiene una persona con respecto de una tareao actividad encomendada.

Respeto, es la consideración y valoración especial que se le tiene a alguien o a algo; es el valor humano que se debe tener siempre al momento de interactuar con alguien.

Evaluaciones, son herramientas que se pueden utilizar para desafiar el entendimiento del estudiante y evaluar la comprensión del material del curso.

Autoestima, es el conjunto de percepciones, pensamientos y sentimientos que se tiene uno mismo,hacia nuestra manera de ser y de nuestro cuerpo y carácter.

Disciplina, es la capacidad de las personas para poner en práctica una serie de principios en un orden y en una constancia, tanto en el ámbito personal como profesional.

Las variables de investigación presentaron las siguientes dimensiones.

Respecto a la variable proyecto de vida las dimensiones fueron:

Académica, Las metas académicas son necesarias para el crecimiento personal, mediante el establecimiento de objetivos que ayuden a conseguir las posibilidades de éxito; las metas académicas deben de generar motivación para que se avance con mayor determinación, para lograr ser profesionales competitivos ante el mundo cambiante en el que vivimos. (Talisis, 2018)

Laboral , Todo proyecto de vida contempla el aspecto laboral, que consiste en la adaptabilidad ante las circunstancias de un entorno en el que se desempeña ciertas funciones, aplicando normas de convivencia, en donde la adaptación o acomodación al trabajo hace que el ser humano participe como pieza fundamental en la construcción de la producción y de los resultados. (Pérez, 2016)

Y con respecto a la variable modelos sociales las dimensiones se identificaron:

Modelo de dependencia , Este modelo sostiene que por más que quiera la persona salir adelante siempre se va a depender de los países desarrollados, dependiendo de ellos para crecer, pero también estos países dependen de ellos en cuanto a la mano de obra. (Portas, 2015)

Modelo de modernidad, Esta teoría manifiesta que las sociedades son más productivas,

los niños tienen mejor educación y las personas con necesidades son mejor atendidas, siendo un proceso evolutivo y deseable, dándose en cinco etapas: sociedad tradicional, precondición en el despegue, proceso de despegue, camino hacia la madurez y una sociedad de alto consumo masivo. (Portas, 2015)

Modelo de globalización, Este modelo sostiene que todas las personas están conectadas y adquieren muchos más poder y que sin esos medios de comunicación no existiría la globalización, siempre buscando el cambio, esto genera que las culturas de los diferentes países se vayan perdiendo y todo se vaya homogenizando. (Portas, 2015)

Las hipótesis generales de la investigación fueron: la hipótesis nula dice que el proyecto de vida no se relaciona de manera significativa y directa con los modelos sociales de los estudiantes de Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Áncash, 2022, y la hipótesis del estudio dice que el proyecto de vida se relaciona de manera significativa y directa con los modelos sociales de los estudiantes de Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Áncash, 2022.

Las hipótesis específicas del estudio fueron cinco y se redactaron en los siguientes términos: el proyecto de vida se relaciona de manera significativa y directa con el modelo de dependencia de los estudiantes de Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Áncash, 2022; el proyecto de vida se relaciona de manera significativa y directa con el modelo de modernidad de los estudiantes de Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Áncash, 2022; el proyecto de vida se relaciona de manera significativa y directa con el modelo de globalización de los estudiantes de Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Áncash, 2022; los modelos sociales se relacionan de manera significativa y directa con el proyecto académico de los estudiantes de Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Áncash, 2022 y los modelos sociales se relacionan de manera significativa y directa con el proyecto laboral de los estudiantes de Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Áncash, 2022.

II. METODOLOGÍA

2.1. Objeto de estudio

La presente investigación fue de tipo básico porque su principal objetivo es aportar al conocimiento existente de las variables proyecto de vida y modelos sociales, con un margen de generalización limitado. Estuvo en función a los enfoques cuantitativo, no experimental descriptivo correlacional.

Es cuantitativo porque buscó cuantificar a través de valores los datos que se obtuvieron mediante la recolección. Es no experimental, porque no se manipularon las variables de estudio ni las unidades de análisis. Es descriptivo porque se describieron las variables de estudio según tipo y escala de medición. Es correlacional porque el objetivo del estudio fue determinar la relación entre el proyecto de vida y los modelos sociales de los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Llumpa – Ancash, 2022.

El método de investigación que se aplicó fue el hipotético deductivo, porque se partió de una hipótesis o explicación inicial para luego obtener conclusiones particulares, que su vez fueron comprobadas y comprenderá el paso de inferencias empíricas que permitió deducir las hipótesis planteadas.

El diseño del estudio es transversal porque los datos fueron tomados una sola vez en un periodo de tiempo muy corto. Con la finalidad de obtener la información necesaria para probar las hipótesis planteadas.

La población estuvo conformada por todos los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres”, del distrito de Llumpa, provincia de Mariscal Luzuriaga, departamento de Ancash.

Tabla 1

Población de estudiantes de la IE “Andres Avelino Cáceres”, distrito Llumpa, provincia MariscalLuzuriaga, Ancash, 2022.

| Población | N° | % |
|-----------------------|----|----------|
| Quinto A | 9 | 36 % |
| Quinto B | 9 | 36 % |
| Quinto C | 7 | 28 % |
| T o t a l | 25 | 100 % |

Nota. Información brindada por la institución.

La muestra, dado que el tamaño de la población no es muy grande, se prefirió trabajar con todos los estudiantes del quinto de secundaria, es decir la población fue igual a la muestra.

En la presente investigación se utilizó el Muestreo no Probabilístico por Conveniencia.

Es no probabilísticos porque la muestra estuvo basada en un juicio subjetivo, ya que solo se necesitó los datos de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres”, del distrito de Llumpa, provincia de Mariscal Luzuriaga, departamento de Ancash.

Es por Conveniencia porque solo se seleccionó aquellas personas que tiene las características más relevantes, con conocimiento del tema, materia de investigación.

2.2. Técnicas e instrumentos

Se aplicó la encuesta por ser una técnica de recolección de datos, que estará dirigida a una muestrarepresentativa de la población, con el fin de conocer la opinión o hechos específicos.

Se utilizará el cuestionario como instrumento que ayudará a la recolección de información deforma cuantitativa, que contendrá un conjunto de preguntas

cerradas.

La confiabilidad del instrumento se realizó mediante Alfa de Cronbach, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento

| Variable | Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|------------------|-------------------|
| Proyecto de vida | ,807 | 10 |
| Modelos sociales | ,941 | 15 |

Nota. Elaborado en el SPSS mediante Alfa de Cronbach

Comentario: La tabla 2 muestra la confiabilidad del instrumento fue realizada mediante el estadístico Alfa de Cronbach, en donde la variable Proyecto de vida obtuvo un coeficiente de 0.807 que significa Bueno y la variable Modelos sociales obtuvo un coeficiente de 0.941 que significa Excelente.

2.3. Análisis de la información

Los datos que se obtuvieron de la recolección de datos, fueron procesados en el estadístico SPSSV.25.

Para Hernández et al (2014), las medidas de asociación para los datos ordinales que se emplearán es la Rho de Spearman, ya que se considera que las variables son simétricas, donde una variable es independiente y la otra variable es la dependiente; que toma un valor comprendido entre -1 y 1. Los valores próximos a 1, en valor absoluto, indican una fuerte relación entre las dos variables. Los valores próximos a cero indican que hay poca o ninguna relación entre las dos variables. (p. 328).

2.4. Ética investigativa

En el presente proyecto de investigación se pretende estudiar los datos obtenidos según su naturaleza y su realidad, sin manipular la información durante su proceso de análisis estadístico, respetando la confidencialidad del caso, con la finalidad de poder demostrar si la adolescencia índice en el aprendizaje escolar de la estrategia “Aprendo en casa”, I.E. Andrés Avelino Cáceres – nivel secundario, Distrito de Llumpa – Ancash, 2020.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla 3

Resultados de la variable Proyecto de vida

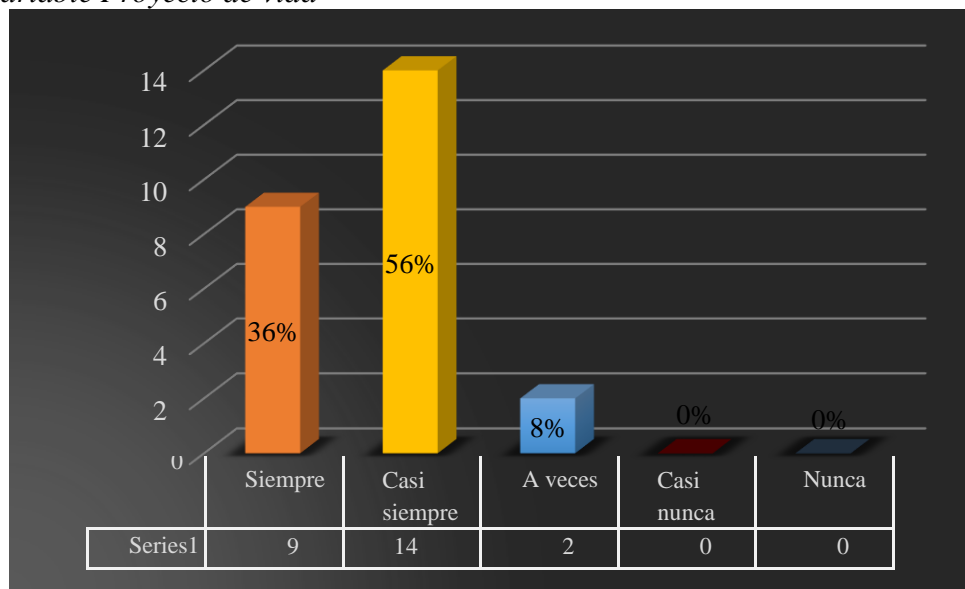
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|----------------------|
| Siempre | 9 | 36% | 36% |
| Casi siempre | 14 | 56% | 92% |
| A veces | 2 | 8% | 100% |
| Casi nunca | 0 | 0% | 100% |
| Nunca | 0 | 0% | 100% |
| Total | 25 | 100% | |

Nota. Elaborado según resultados del cuestionario.

Interpretación: La tabla 3 muestra los resultados de la variable Proyecto de vida, como producto de la aplicación de cuestionario a los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres”, del distrito de Llumpa, provincia de Mariscal Luzuriaga, departamento de Ancash.

Figura 1

Variable Proyecto de vida



Nota. Elaborado según tabla 3

Interpretación:

La figura 1 revela que el 36% de los alumnos siempre tienen un proyecto de vida, el 56% casi siempre o están en busca y el 8% a veces han pensado en su proyecto de vida una vez que terminan sus estudios. La tendencia es que los estudiantes asuman e identifiquen un proyecto de vida luego de salir de la institución educativa.

Tabla 4

Resultados de las dimensiones de la variable Proyecto de vida

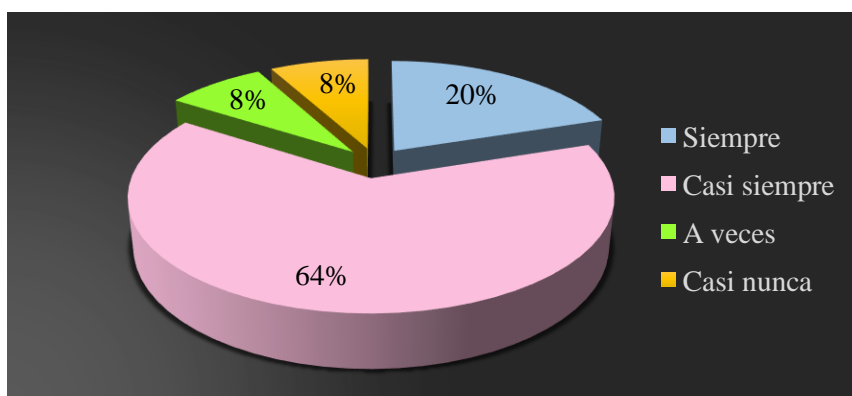
| | Académica | | Laboral | |
|--------------|-----------|------|---------|------|
| | N | % | N | % |
| Siempre | 5 | 20% | 15 | 60% |
| Casi siempre | 16 | 64% | 9 | 36% |
| A veces | 2 | 8% | 1 | 4% |
| Casi nunca | 2 | 8% | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Total | 25 | 100% | 25 | 100% |

Nota. Elaborado según resultados del cuestionario.

Interpretación: La tabla 4 muestra los resultados de las dimensiones de la variable Proyecto de vida, como producto de la aplicación de cuestionario a los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres”, del distrito de Llumpa, provincia de Mariscal Luzuriaga, departamento de Ancash.

Figura 2

Resultados de la variable académica

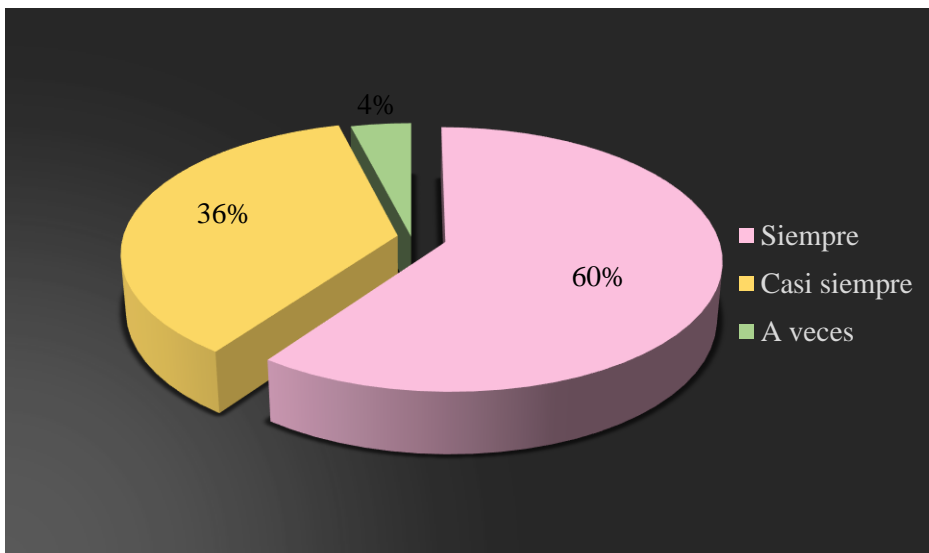


Nota. Elaborado según tabla 4

Interpretación: La figura 2 revela que el 20% de los alumnos siempre tienen un proyecto académico o de seguir estudiando, el 64% casi siempre o están en busca de su proyecto académico, el 8% a veces han pensado en su proyecto académico y el 8% casi nunca han pensado en un proyecto académico una vez que terminen sus estudios. La tendencia es que los estudiantes asuman e identifiquen un proyecto de vida en la parte académica luego de salir de la institución educativa.

Figura 3

Resultados de la variable laboral



Nota. Elaborado según tabla 4

Interpretación: La figura 3 revela que el 60% de los alumnos siempre tienen un proyecto laboral o de trabajar, el 36% casi siempre o están en busca de su proyecto laboral, el 4% a veces han pensado en su proyecto laboral una vez que terminen sus estudios. La tendencia es que los estudiantes asuman e identifiquen un proyecto de vida en la parte laboral luego de salir de la institución educativa.

Tabla 5

Resultados de la variable Modelos sociales

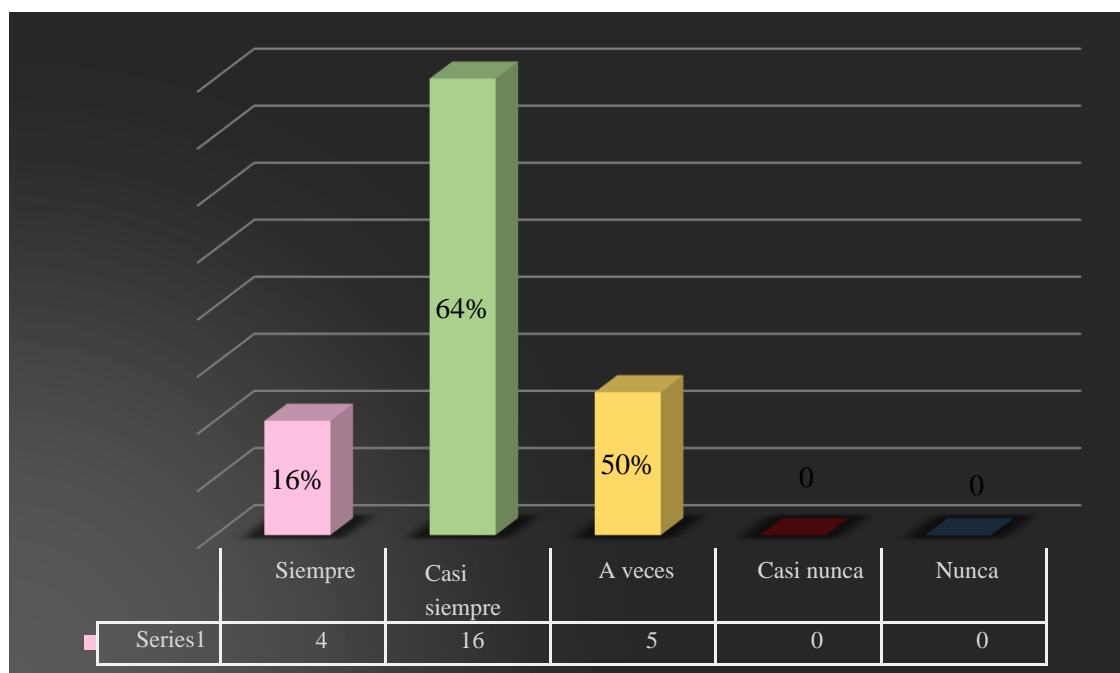
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|----------------------|
| Siempre | 4 | 16% | 16% |
| Casi siempre | 16 | 64% | 80% |
| A veces | 5 | 20% | 100% |
| Casi nunca | 0 | 0% | 100% |
| Nunca | 0 | 0% | 100% |
| Total | 25 | 100% | |

Nota. Elaborado según resultados del cuestionario.

Interpretación: La tabla 5 muestra los resultados de la variable Modelos sociales, como producto de la aplicación de cuestionario a los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres”, del distrito de Llumpa, provincia de Mariscal Luzuriaga, departamento de Ancash.

Figura 4

Variable Modelos sociales



Nota. Elaborado según tabla 5

Interpretación: La figura 4 revela que el 16% de los alumnos siempre siguen y replican el modelo social de su familia, el 64% (16) casi siempre imitan el modelo social de su hogar y el 20% () a veces siguen un modelo social. La tendencia es que los estudiantes casi siempre asumen un modelosocial de acuerdo a su entorno.

Tabla 6

Resultados de las dimensiones de la variable Modelos sociales

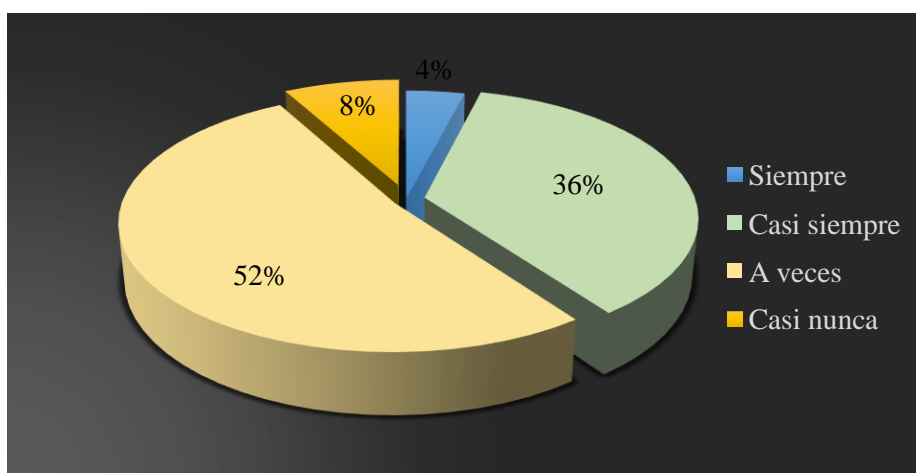
| | Modelos de dependencia | | Modelo de modernidad | | Modelos de globalización | |
|--------------|------------------------|------|----------------------|------|--------------------------|------|
| | N | % | N | % | N | % |
| Siempre | 1 | 4% | 10 | 40% | 12 | 48% |
| Casi siempre | 9 | 36% | 10 | 40% | 9 | 36% |
| A veces | 13 | 52% | 4 | 16% | 4 | 16% |
| Casi nunca | 2 | 8% | 1 | 4% | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Total | 25 | 100% | 25 | 100% | 25 | 100% |

Nota. Elaborado según resultados del cuestionario.

Interpretación: La tabla 6 muestra los resultados de las dimensiones de la variable Modelos sociales, como producto de la aplicación de cuestionario a los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres”, del distrito de Llumpa, provincia de Mariscal Luzuriaga, departamento de Ancash.

Figura 5

Resultado del modelo de dependencia

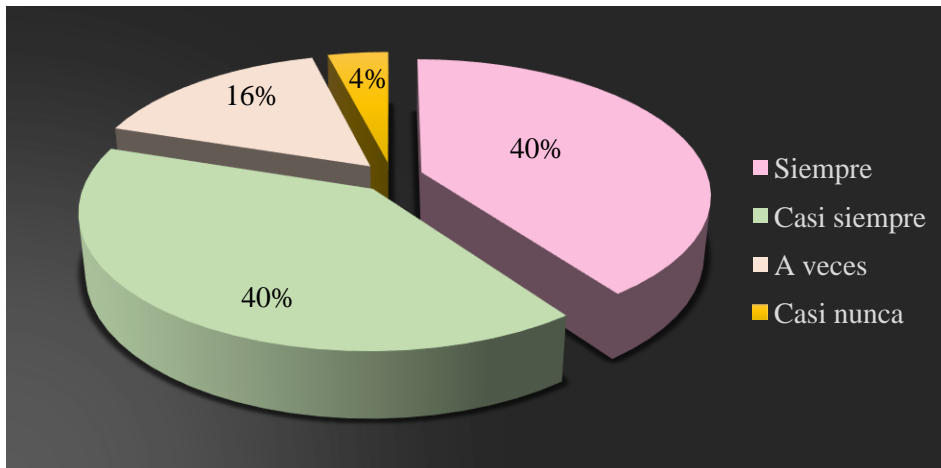


Nota. Elaborado según tabla 6.

Interpretación: La figura 6 evidencia que el 52% (13) de los estudiantes a veces son dependientes, el 36% (10) casi siempre son dependientes de los modelos familiares y el 4% (1) siempre son dependientes de los modelos familiares. La tendencia es que los estudiantes no suelen ser dependientes de los modelos de su familia y entorno.

Figura 6

Resultado del Modelo de modernidad

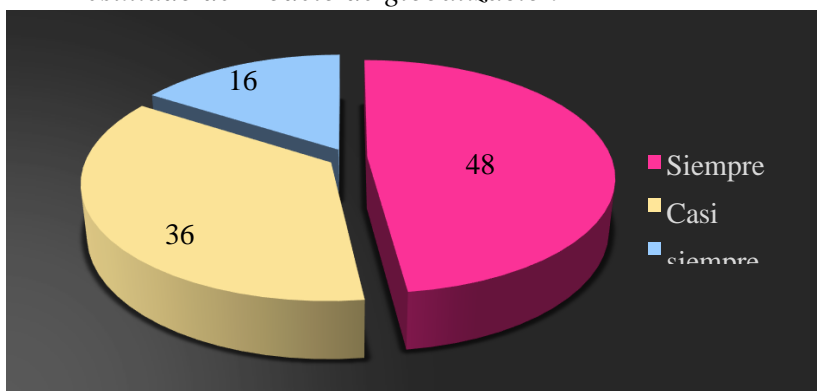


Nota. Elaborado según tabla 6.

Interpretación: La tabla 6 muestra que el 40% (10) siempre busca seguir ese modelo, el 40% (10) casi siempre busca la modernidad como parte de su forma de vida y el 16% (4) a veces buscan tener la modernidad y tecnología como parte de su vida. La tendencia es que los estudiantes siempre buscan la modernidad como estilo de vida.

Figura 7

Resultado de Modelo de globalización



Nota. Elaborado según tabla 6.

Interpretación: La tabla 7 muestra que el 48% (12) siempre buscar seguir los modelos globales y estar a la vanguardia de los cambios, el 36% (9) casi siempre buscar el modelo de globalización e imita las costumbres europeas y el 16% (4) a veces buscan tener costumbres de otros lugares o países como parte de su estilo de vida. La tendencia es que los estudiantes siempre buscan tener un modelo de globalización.

3.2. Prueba de hipótesis

Tabla 7

Prueba de normalidad o bondad de ajuste

| Kolmogorov-Smirnov ^a | | | |
|---------------------------------|-------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Proyecto de vida | ,135 | 25 | ,000 |
| Académica | ,141 | 25 | ,003 |
| Laboral | ,118 | 25 | ,002 |
| Modelos sociales | ,099 | 25 | ,001 |
| Modelo de dependencia | ,131 | 25 | ,002 |
| Modelo de modernidad | ,142 | 25 | ,004 |
| Modelo de globalización | ,164 | 25 | ,003 |

Nota. Elaborado en el SPSS V. 25

Comentario:

La tabla 7 muestra la prueba de normalidad o de bondad de ajuste de los datos, mediante Kolmogorov – Smirnov, en donde la significancia en todos los casos es menor a 0.05, lo que indica que lo datos son asimétricos o no normales, por lo que es necesario que se realice la prueba de hipótesis utilizado Rho de Spearman.

Tabla 8*Prueba de hipótesis del proyecto de vida con las dimensiones de modelos sociales*

| Proyecto de vida | | |
|-------------------------|------------------------|------|
| Modelos sociales | Correlación de Pearson | ,752 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | N | 25 |
| Modelo de dependencia | Correlación de Pearson | ,843 |
| | Sig. (bilateral) | ,007 |
| | N | 25 |
| Modelo de modernidad | Correlación de Pearson | ,708 |
| | Sig. (bilateral) | ,005 |
| | N | 25 |
| Modelo de globalización | Correlación de Pearson | ,815 |
| | Sig. (bilateral) | ,002 |
| | N | 25 |

Nota. Elaborado en el SPSS V.25 estadístico Rho de Spearman**Comentario:**

La tabla 8 muestra la prueba de hipótesis entre las variables modelos sociales y proyecto de vida cuyo coeficiente $Rho=0.752$ indica que existe correlación positiva alta entre las variables. Así también, muestra que la correlación del Proyecto de vida con las dimensiones: Modelo de dependencia ($Rho=0.843$) correlación positiva alta, Modelo de modernidad ($Rho=0.708$) correlación positiva alta y Modelo de globalización ($Rho=0.815$) correlación positiva alta. En todos los casos, la significancia bilateral es menor a 0.05, es decir $p\text{-valor}<0.05$, con un nivel de confianza del 95%.

Tabla 9*Prueba de hipótesis de los modelos sociales con las dimensiones del proyecto de vida*

| | | Modelos sociales |
|-------------------------|------------------------|-------------------------|
| Proyecto de vida | Correlación de Pearson | ,752 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | N | 25 |
| Académica | Correlación de Pearson | ,627 |
| | Sig. (bilateral) | ,001 |
| | N | 25 |
| Laboral | Correlación de Pearson | ,547 |
| | Sig. (bilateral) | ,003 |
| | N | 25 |

Nota. Elaborado en el SPSS V.25 estadístico Rho de Spearman**Comentario:**

La tabla 9 muestra la prueba de hipótesis entre la variable modelos sociales y las dimensiones del proyecto de vida, como son: Académica (Rho=0.627) correlación positiva moderada y Laboral (Rho=0.547) correlación positiva moderada. En todos los casos, la significancia bilateral es menor a 0.05, es decir $p\text{-valor} < 0.05$, con un nivel de confianza del 95%.

IV. DISCUSIÓN

Luego del procesamiento de los datos, se precedió a su análisis e interpretación, llegando a la siguiente discusión de resultados.

La prueba de hipótesis general, tuvo como resultado un coeficiente de $Rho=0.752$, lo que indica que existe correlación positiva alta entre las variables proyecto de vida y modelos sociales; esto permitió llegar alcanzar el objetivo general y poder determinar la relación alta entre el proyecto de vida con los modelos sociales de los estudiantes de Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Áncash, 2022.

El resultado es concordante con Prieto (2019) en cuya investigación “El proyecto de vida como estrategia pedagógica para la estimulación y promoción de competencias básicas y socioemocionales en estudiantes de media integral” llegó a concluir que “el proyecto de vida desarrollado por medio de una metodología adecuada que incluya la guía continua por parte del docente y la participación activa de los estudiantes, se realizó mediante el proceso de estimulación para que tengan un mejor panorama sobre su vida académica y laboral.”

También, es concordante con Guerra (2018) en su investigación “Modelo para el análisis del comportamiento de los estudiantes durante actividades colaborativas a través de internet” donde llegó a concluir que “la confianza y cohesión de grupo, son los que tienen una influencia preponderante sobre el comportamiento dentro de clases. La importancia de este hecho radica en que sí se quieren tener grupos efectivos se deben crear las condiciones que faciliten el desarrollo de capacidades que permitan a los estudiantes tener un mejor panorama sobre su vida actual y lo que desean en el futuro.”

Además, el resultado es concordante con la base teórica de Frankl (1959) sostuvo que “Toda persona tiene una vocación o misión específica en la vida. Toda persona debe llevar a cabo un destino concreto que exige su cumplimiento. Por ello es irremplazable, y su vida, irrepetible. De este modo, la tarea de cada persona es única, así como la oportunidad específica de realizarla” y con Delgado (2019) que indica que “el involucramiento de los padres se asocia con diversos beneficios para los estudiantes de todas las edades. Tan sólo preguntar al niño cómo le fue en la escuela y asistir a las reuniones escolares, los padres pueden influenciar positivamente en el futuro del alumno”.

La prueba de hipótesis específica 1, tuvo un coeficiente $Rho=0.843$ lo que demuestra que existe correlación positiva alta entre el proyecto de vida y el modelo de dependencia; esto permitió alcanzar el objetivo específico 1 y poder identificar la relación alta entre el

proyecto de vida con el modelo de dependencia de los estudiantes de Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Áncash, 2022.

El resultado es concordante con Rodríguez y Martínez (2016) en su investigación “La participación de los padres de familia en el proceso Educativo” llegó a concluir que “la realidad educativa nos lleva en busca de estrategias dinamizadoras, lúdicas y pedagógicas para lograr la participación más asertiva de los padres de familia, en las actividades extra clase que tienen los educandos como parte de su formación y que los padres poco desarrollan por las ocupaciones que se convierten en distractores, lo que genera mayor dependencia a los estudiantes”.

Además, el resultado es concordante con la base teórica de Portas (2015) sostiene “este modelo sostiene que por más que quiera la persona salir adelante siempre se va a depender de los países desarrollados, dependiendo de ellos para crecer, pero también estos países dependen de ellos en cuanto a la mano de obra.”

La prueba de hipótesis específica 2, tuvo un coeficiente $Rho=0.708$ lo que demuestra que existe correlación positiva alta entre el proyecto de vida y el modelo de modernidad; esto permitió alcanzar el objetivo específico 2 y poder demostrar la relación alta entre el proyecto de vida con el modelo de modernidad de los estudiantes de Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Áncash, 2022.

El resultado es concordante con Carrasco (2018) en la investigación “Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo” donde llegó a concluir que “las adaptaciones de conducta en adolescentes es el nivel medio debido a que se ve influenciada por el uso de tecnología, estando a la vanguardia y en muchos casos accediendo a información que no es propia de su edad”.

Además, el resultado es concordante con la base teórica de Portas (2015) sostiene “que las sociedades son más productivas, los niños tienen mejor educación y las personas con necesidades son mejor atendidas, siendo un proceso evolutivo y deseable, dándose en cinco etapas: sociedad tradicional, precondición en el despegue, proceso de despegue, camino hacia la madurez y una sociedad de alto consumo masivo.”

La prueba de hipótesis específica 3, tuvo un coeficiente $Rho=0.815$ lo que demuestra que existe correlación positiva alta entre el proyecto de vida y el modelo de globalización; esto permitió alcanzar el objetivo específico 3 y poder demostrar la relación alta entre el proyecto de vida con el modelo de globalización de los estudiantes de Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Áncash, 2022.

El resultado es concordante con Ochoa (2018) en su investigación “Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao” donde llegó a concluir que “los padres de manera moderada se preocupan en algunos aspectos como revisar diariamente las tareas a sus hijos, poder sostener los gastos asociados a la educación, asistir a las reuniones de padres de familia, participar voluntariamente en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos en las tareas, animar los logros de los hijos y sobre todo mantener condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar; sin embargo, los estudiantes se encuentran conectados al mundo global desde sus equipos celulares al igual que los padres y mediante las TIC suelen comunicarse en todo momento.”

Además, el resultado es concordante con la base teórica de Portas (2015) sostiene “que todas las personas están conectadas y adquieren muchos más poder y que sin esos medios de comunicación no existiría la globalización, siempre buscando el cambio, esto genera que las culturas de los diferentes países se vayan perdiendo y todo se vaya homogenizando.”

La prueba de hipótesis específica 4, tuvo un coeficiente $Rho=0.627$ lo que demuestra que existe correlación positiva moderada entre los modelos sociales y la parte académica; esto permitió alcanzar el objetivo específico 4 y poder comprobar la relación moderada entre los modelos sociales con el proyecto académico de los estudiantes de Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Áncash, 2022.

El resultado es concordante con Ocaña y Pajilla (2017) en la investigación “Factores Sociales relacionados con el estilo de vida del adolescente del Centro Preuniversitario UNS. Nuevo Chimbote 2017” llegó a concluir que “los adolescentes presentan estilo de vida no saludable, tienen adolescencia tardía, proceden de familia completa, el tipo de familia no se relaciona con el estilo de vida; debido a ello la mayoría de los alumnos cuentan con un proyecto de vida académica, en donde se

visionan a seguir estudiando y llegar a ser profesionales.”

Además, el resultado es concordante con la base teórica de Talisis (2018) sostiene “las metas académicas son necesarias para el crecimiento personal, mediante el establecimiento de objetivos que ayuden a conseguir las posibilidades de éxito; las metas académicas deben de generar motivación para que se avance con mayor determinación, para lograr ser profesionales competitivos ante el mundo cambiante en el que vivimos.”

La prueba de hipótesis específica 5, tuvo un coeficiente $Rho=0.547$ lo que demuestra que existe correlación positiva moderada entre los modelos sociales y la parte laboral; esto permitió alcanzar el objetivo específico 5 y poder establecer la relación moderada entre los modelos sociales con el proyecto laboral de los estudiantes de Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Áncash, 2022.

El resultado es concordante con Rupay (2018) en la investigación “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería - UNASAM – Huaraz – 2017”, donde llegó a concluir que “el rendimiento académico es bajo siendo un rendimiento académico deficiente, sin embargo, los estudiantes aspiran a llegar a tener buenos trabajos, enfocándose más en los trabajos técnicos.” Además, el resultado es concordante con la base teórica de Pérez (2016) sostiene “todo proyecto de vida contempla el aspecto laboral, que consiste en la adaptabilidad ante las circunstancias de un entorno en el que se desempeña ciertas funciones, aplicando normas de convivencia, en donde la adaptación o acomodación al trabajo hace que el ser humano participe como pieza fundamental en la construcción de la producción y de los resultados.”

V. CONCLUSIONES

- Primera.** – Se concluye que existe la relación alta entre el proyecto de vida con los modelos sociales de los estudiantes de Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Áncash, 2022; cuyo coeficiente de $Rho=0.752$ indica que existe correlación positiva alta, donde $p\text{-valor}<0.05$, con un nivel de confianza del 95%.
- Segundo.** – Se concluye que existe relación alta entre el proyecto de vida con el modelo de dependencia de los estudiantes de Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Áncash, 2022; cuyo coeficiente $Rho=0.843$ demuestra que existe correlación positiva alta, donde $p\text{-valor}<0.05$, con un nivel de confianza del 95%.
- Tercero.** – Se concluye que existe relación alta entre el proyecto de vida con el modelo de modernidad de los estudiantes de Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Áncash, 2022; cuyo coeficiente $Rho=0.708$ demuestra que existe correlación positiva alta, donde $p\text{-valor}<0.05$, con un nivel de confianza del 95%.
- Cuarto.** – Se concluye que existe relación alta entre el proyecto de vida con el modelo de globalización de los estudiantes de Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Áncash, 2022; cuyo coeficiente $Rho=0.815$ demuestra que existe correlación positiva alta, donde $p\text{-valor}<0.05$, con un nivel de confianza del 95%.
- Quinto.** – Se concluye que existe relación moderada entre los modelos sociales con el proyecto académico de los estudiantes de Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Áncash, 2022; con coeficiente $Rho=0.627$ que demuestra que existe correlación positiva moderada, donde $p\text{-valor}<0.05$, con un nivel de confianza del 95%.
- Sexto.** – Se concluye que existe relación moderada entre los modelos sociales con el proyecto laboral de los estudiantes de Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Áncash, 2022; cuyo coeficiente $Rho=0.547$ lo demuestra que existe correlación positiva moderada, donde $p\text{-valor}<0.05$, con un nivel de confianza del 95%.

VI. RECOMENDACIONES

Primero. – Se sugiere a los directivos de la institución educativa seguir capacitando a los docentes en tema de Vocación profesional estudiantil, con la finalidad de que pueda adquirir nuevos conocimientos que puedan ser volcados en los estudiantes.

Segundo. – Se sugiere a los docentes realizar talleres de motivación y vocación profesional, con la finalidad de que los alumnos puedan tener una mejor proyección de vida, tanto en lo laboral como en lo académico.

Tercero. – Se sugiere a los docentes, conocer más los modelos de los estudiantes, de manera independiente y respecto a su entorno y afines puedan orientarlos a seguir estudiando, según las capacidad y habilidades que ellos puedan desarrollar.

Cuarto. – Se sugiere a los padres de familia, participar de manera más activa en la búsqueda y formación del proyecto de vida de los alumnos, con la finalidad de ser un soporte en todo momento para sus hijos.

Quinto. – Se sugiere a los docentes seguir investigando sobre los temas de proyecto de vida de los estudiantes y conocer más los modelos que tienen los estudiantes, con la finalidad de seguir aportando a la mejorar de la institución.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aignerren, M. (2014). *Técnicas de medición por medio de escalas de actitud y opinión*. Medellín: Centro de estudios de opinión.
- Alcalá Recuero, J., Martín Martínez, L., & Ruiz Varela, G. (9 de Febrero de 2015). La participación de las familias en el Sistema Educativo de sus hijos. *Revista psicología en niños y en la escuela*, 215-241. Recuperado el 2020
- Álvarez, C. (2019). *Rol Docente*. Recuperado el 19 de agosto de 2020, de Concepto y Definición del Rol Docente.
- Arbo, A., & Ayala, F. (2012). *Adolescencia Manual Clínico*. Recuperado el 22 de Agosto de 2020
- Arce Peña, B. (2015). *"Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la matemática en estudiantes del tercer grado A y B de secundaria, Institución Educativa – UNAP, San Juan – 2014"*.
- Azzopardi, P., & Sawyer, S. (2014). *La edad de la adolescencia*. Florida.
- Banco Mundial. (2019). *La crisis del aprendizaje: Estar en la escuela no es lo mismo que aprender*. Recuperado el 2020
- Borrás Santisteban, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Revista Máster en Atención Integral al Niño*, 1-3.
- Calvo, G. (2014). *Nuevas formas de enseñar y aprender**. Recuperado el 2020, del Centro de Investigaciones Universidad Pedagógica Nacional.
- Carboni, R. B. (2015). *Adolescentes y Riesgo Educativo: Factores Protectores y Factores de Riesgo"*. Recuperado el 22 de Agosto de 2020, de la Universidad del Aconcagua.
- Carupe, L. (2016). *El aprendizaje escolar*. Recuperado el 2020, de <https://elrincondeluben.blogspot.com/2016/09/el-aprendizaje-escolar.html>
- Casas, J., & Ceñal, M. (2005). *Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales*. Madrid: Unidad de Medicina del Adolescente.
- Castillero Mimenza, O. (2018). *Aprendizajes esperados: qué son y cómo influyen en la educación*. Recuperado el 20 de Agosto de 2020, desarrollamos el significado de este concepto vinculado a la educación.
- Coll, C. (2014). *Significado y sentido en el aprendizaje escolar*. Recuperado el 2020, de la Universidad de Barcelona.
- Cooper, R., & Sawaf, A. (2008). *Estrategia emocional para ejecutivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Daley, B. (2019). *Cuándo empieza y termina la adolescencia*. Recuperado el 22 de Agosto de 2020, de TheConversation.
- De León Castillo, W. (2015). *Tareas escolares y la intervención de los padres de*

familia. Venezuela: Universidad Rafael Landívar.

- Decreto de Urgencia N° 026-2020. (2020). *Decreto de urgencia que establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del coronavirus (covid-19) en el territorio nacional*. Lima: Diario Oficial El Peruano.
- Delgado, P. (21 de Octubre de 2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. *Revista psicológica de la familia*, 33-51. Recuperado el 2020, de Innovación Educativa.
- Díaz Valqui, O. (2015). “Disfuncionalidad familiar y su relación con el nivel de rendimiento escolar de los alumnos del 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa, San Luis de la Paz N° 88388, en el área de persona familia y relaciones humanas, nuevo Chimbote. Recuperado el 22 de Agosto de 2020, de la Universidad Nacional del Santa.
- Doménech Betoret, F. (2013). *La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa*. Recuperado el 2020, de Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad.
- DRAE. (2019). *Diccionario de la Real Academia Española*. Madrid.
- Edel Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Madrid: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1,.
- Espire Neyra , Y. F. (2017). “Factores familiares que influyen en el bajo rendimiento escolar de los alumnos del 6to grado “b” del nivel primario de la Institución Educativa N° 80756 José María Arguedas del Distrito el Porvenir en el año 2017”. Recuperado el 14 de Agosto de 2020, de la Universidad Nacional de Trujillo.
- García, J. (2013). *Las habilidades de los docentes de educación inicial*.
- Gascón, P., Paredes , M., & González , M. (2013). *Habilidades sociales de los docentes*.
- Granado Alcón, M. (2009). *El aprendizaje escolar: una perspectiva cognitiva - motivacional*. España: Revista de Educación, 6. 189-198.
- Guach Castillo, J., & Peña Gálvez, R. L. (2016). El método de seguimiento o monitoreo. una experiencia en la formación reflexiva-creativa del programa prycrea. *Revista Creemos Internacional.-Año 5 no. 2.- Puerto Rico*, 1-14.
- Guevara Pascual, B. (2017). *El derecho de las familias a la participación educativa en España”*. Recuperado el 2020, de Universidad Internacional de Catalunya.
- Guzmán Martínez, G. (2018). *Desintegración familiar: qué es y qué efectos tiene*. Recuperado el 2020, de Un fenómeno relacionado con los cambios bruscos en las dinámicas familiares.: <https://psicologiaymente.com/social/desintegracion-familiar>
- Guzmán, E. (2009). *Caracterización de la relación familia escuela y sus implicaciones en la interacción psicopedagógica*. México: Revista de Psicología.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigación - sexta edición*. México: McGraw-hill / interamericana editores, s.a. de c.v.
- Hernández Sorto, M. Y., Posada Rolin, K. V., & Santamaría, M. O. (2014). *Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en adolescentes de séptimo grado. Casos: Centro Escolar República de Colombia*. Recuperado el 13 de Agosto de 2020.
- Hernández, J. G. (2013). "Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar". Recuperado el 14 de Agosto de 2020, de Universidad Rafael Landívar: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/22/Hernandez-Jenny.pdf>
- Ibarra Russi, O. A. (2017). La función del docente: entre los compromisos éticos. *Revista de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia*, 15.
- Iglesias, J. (2013). *Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales*. España: Pediatría Integral.
- Jaramillo Naranjo, L. M., & Simbaña Gallardo, V. P. (2015). La metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente. *Revista Colección de Filosofía de la Educación*, núm. 16, 299-313.
- Lluisaca Tacuri, A. L., & Mora Miranda, M. A. (2016). *El papel de los padres de familia o sus representantes en la educación formal de sus hijos*. Obtenido de la Universidad de Cuenca.
- Maldonado Palacios, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. Obtenido de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- María Manavella, A., & Belén Martín, R. (2017). Motivos y expectativas de la demanda de apoyo pedagógico en educación secundaria. *Revista de la Universidad Nacional de Villa María*, 45-46.
- Marquès Graells, P. (9 de Agosto de 2011). *El aprendizaje: requisitos y factores. operaciones cognitivas - roles de los estudiantes*. Recuperado el 2020, de Los procesos de aprendizaje .
- Márquez Guanipa, J. (2007). *La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas*. Maracaibo, Venezuela: Revista de Artes y Humanidades UNICA, vol. 8, núm. 18.
- Martinez, C. (2019). *Rol del Docente: las 7 Funciones Más Importantes*. Recuperado el 19 de Agosto de 2020, de El rol del docente es ayudar y guiar a los estudiantes.
- McCurdy, K. (2018). Aprendiendo naturalmente. *Aprendiendo en casa*, 97-119.
- Mercado Vargas, H. (2014). *Estrategias educativas*. Recuperado el 2020, de Aprendizaje escolar . Ministerio de Educación . (2017). *Curriculo Nacional de Educación Básica Regular*. Recuperado el 29 de Agosto de 2020

- Miranda, R. (1995). *Expectativas sobre la escuela: la percepción de la familia del escolar. Perfiles Educativos*. Bogotá: Perfiles Educativos.
- Montes Sosa, G. (2014). Entender, comprender, interpretar. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 18, núm. , 191-201.
- Mundial, B. (2019). *La crisis del aprendizaje: Estar en la escuela no es lo mismo que aprender*. Recuperado el 2020.
- Muñoz Vivas, F. (2012). “*Adolescencia y agresividad*”. Recuperado el 22 de Agosto de 2020, de la Universidad Complutense de Madrid.
- Muñoz Vivas, F. (2012). “*Adolescencia: evaluación del ajuste emocional y comportamental en el contexto escolar*”. Recuperado el 22 de Agosto de 2020, de la Universidad de la Rioja.
- Navarro, G. (2001). *El concepto de participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Buenos aires: Revista de Psicología.
- Ocaña Quezada , A., & Pajilla Rondàn , R. S. (2017). “*Factores Sociales relacionados con el estilo de vida del adolescente del Centro Preuniversitario UNS. Nuevo Chimbote 2017*”. Recuperado el 22 de Agosto de 2020, de la Universidad Nacional del Santa.
- Ochoa Ninapaitán, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao*”. Recuperado el 2020, de la Universidad San Ignacio de Loyola.
- Oliva, A., & Palacios, J. (1998). *Familia y escuela: padres y profesores*. Madrid: Familia y desarrollo humano.
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. Recuperado el 22 de Agosto de 2020, de la OMS.
- Ortiz, L. (2016). *Aprendizaje Escolar*. Recuperado el 20 de Agosto de 2020
- Quijano Signori, S. P., & Ríos Fernández, M. B. (2015). *Agresividad en adolescentes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Nacional, La Victoria – Chiclayo – 2014*”. Recuperado el 22 de Agosto de 2020, de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Ramos Durán, I. (2016). “*Participación de los padres de familia y su influencia en la Gestión Institucional de las Instituciones Educativas del nivel inicial UGEL - Canchis – Cusco 2015*”.
- Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU. (2020). *Disponen el inicio del año escolar el 6 de abril de 2020, a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, y aprueban otras disposiciones*. Lima: Diario Oficial El Peruano.
- Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de Educación Básica*. Lima: Diario Oficial El Peruano.
- Rodríguez Mora, A., & Martínez Flórez, F. E. (2016). “*La participación de los padres de familia en el proceso educativo*”. Recuperado el 2020,

de Fundación Universitaria Los Libertadores.

- Rodriguez Puerta, A. (2018). *Desintegración familiar: causas, consecuencias, soluciones*. Recuperado el 2020, de Lifeder: <https://www.lifeder.com/desintegracion-familiar-causas-consecuencias-soluciones/>
- Rodríguez Varas, R. (2014). “*Participación familiar en el tratamiento de los niños y niñas con discapacidad o en riesgo de adquirirla del programa de intervención temprana en educación especial, pritee del Hospital Regional docente de Trujillo – 2014*”. Obtenido de la Universidad Nacional de Trujillo.
- Roldán, J. (3 de Diciembre de 2015). La importancia de la participación de los padres en la escuela. *Revista Familia unida*, 112-132. Recuperado el 2020, de Etapa Infantil.
- Ruiz Quiroga, P. M. (2015). El papel del maestro en el aula. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 19.
- Rupay Nolasco, O. (2018). “*Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería - UNASAM – Huaraz – 2017*”.
- Schultz, K. (2009). *Cognitive Demand and Technology Use in High School, Selection and Implementation of task*. Georgia. : PhD University of Georgia Athens.
- Suni Pequeña, E. R. (2018). *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa secundaria (IES) jornada escolar completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito – 2017*”. Recuperado el 2020, de la Universidad Nacional del Altiplano.
- Unesco. (2004). *Participación Familiar en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: Oficina Regional para la Educación de América Latina y el Caribe.
- Unicef. (2012). *La adolescencia: una etapa fundamental*. Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- Vázquez Reyna, M. (2013). Cooperación entre familia y escuela, fundamental para el éxito académico. *Revista Consumer*, 110-125

Anexo 1: Instrumentos de recojo de información

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL PROYECTO DE VIDA

PROYECTO DE VIDA Y LOS MODELOS SOCIALES DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO CÁCERES, ÁNCASH, 2022

El presente cuestionario está dirigido a los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres”, del distrito de Llumpa, provincia de Mariscal Luzuriaga, departamento de Ancash. La finalidad es medir el proyecto de vida de los estudiantes de la institución en mención. Se les pide tengan a bien responder de la manera más objetiva posible las preguntas que a continuación se presentan. Este cuestionario es anónimo, se agradece por anticipado su colaboración.

Marque con una “x”, la calificación que a su criterio corresponde a los siguientes ítems:

| I T E M | VARIABLE 1: PROYECTO DE VIDA | Si e m p r e | C a s i s i e m p r e | A v e c e s | C a s i n u n c a | N u n c a |
|-------------------------------|---|-----------------------------|---|----------------------------|---|-----------------------|
| | PREGUNTAS | | | | | |
| DIMENSIÓN 1. Académica | | | | | | |
| 1 | Considera usted que las evaluaciones realizadas por su docente ayudan a su formación académica. | | | | | |
| 2 | Considera que su autoestima contribuye a lograr el nivel académico deseado. | | | | | |
| 3 | Su conducta es acorde a la formación académica que le brindan sus docentes. | | | | | |
| 4 | Existe una buena comunicación entre sus docentes y compañeros de clases. | | | | | |
| 5 | Participa en clases. | | | | | |
| DIMENSIÓN 2. Laboral | | | | | | |
| 6 | Cree usted que ser eficiente le ayudará a lograr alcanzar su proyecto de vida. | | | | | |
| 7 | Para usted un buen desempeño laboral, contribuye a mejorar el proyecto de vida. | | | | | |
| 8 | El respeto es pieza fundamental para mantener las buenas relaciones laborales. | | | | | |
| 9 | Considera que ser disciplinado le ayudará a lograr un buen nivel laboral. | | | | | |
| 10 | Los valores son la clave para alcanzar las metas laborales y académicas que uno se propone. | | | | | |

Gracias por su participación.

FICHA TÉCNICA

| | |
|--|---|
| Nombre original del instrumento: | CUESTIONARIO PARA MEDIR EL PROYECTO DE VIDA |
| Autor y año: Br. Esperanza Rojas Zavala 2022 | ORIGINAL: X |
| | ADAPTACIÓN: |

| | |
|--|---|
| Objetivo del instrumento: | Medir el proyecto de vida de los estudiantes de la institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres”, del distrito de Llumpa, provincia de Mariscal Luzuriaga, departamento de Ancash. |
| Usuarios: | 25 estudiantes de la institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres”, del distrito de Llumpa, provincia de Mariscal Luzuriaga, departamento de Ancash. |
| Forma de administración o modo de aplicación: | Modalidad virtual. |
| Validez: | Muy Adecuado (MA) |
| Confiabilidad: | Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach cuya consistencia interna resultó con Alfa = 0.807 que significa confiabilidad Bueno. |

CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS MODELOS SOCIALES

PROYECTO DE VIDA Y LOS MODELOS SOCIALES DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO CÁCERES, ANCASH 2022

El presente cuestionario está dirigido a los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres”, del distrito de Llumpa, provincia de Mariscal Luzuriaga, departamento de Ancash. La finalidad es medir los modelos sociales de los estudiantes de la institución en mención. Se les pide tengan a bien responder de la manera más objetiva posible las preguntas que a continuación se presentan. Este cuestionario es anónimo, se agradece por anticipado su colaboración.

| ÍTEM | VARIABLE 2: MODELOS SOCIALES | Siempre | Casi siempre | A veces | Casi nunca | Nunca |
|---|--|---------|--------------|---------|------------|-------|
| | PREGUNTAS | | | | | |
| DIMENSIÓN 3. Modelo de dependencia | | | | | | |
| 11 | Le genera miedo pensar en ser independiente. | | | | | |
| 12 | Tiene gran necesidad por tener amigos siempre cerca. | | | | | |
| 13 | Se siente muy sensible por todo lo que le pasa. | | | | | |
| 14 | Siempre se encuentra en medio de conflictos | | | | | |
| 15 | Ante situaciones difíciles se siente sumiso e intimidado. | | | | | |
| DIMENSIÓN 4. Modelo de modernidad | | | | | | |
| 16 | Considera que innovar es fundamental para progresar | | | | | |
| 17 | Cree usted que el acceso a educación es necesario para generar cambios en la sociedad. | | | | | |
| 18 | La igualdad de trato se da en las sociedades moderno y son necesarias para generar la integración. | | | | | |
| 19 | La sostenibilidad permite que se pueda progresar económicamente sin dañar el medio que nos rodea. | | | | | |
| 20 | Considera que lo económico es importante, así como el desarrollo social, para llegar a un desarrollo integral. | | | | | |
| DIMENSIÓN 5. Modelo de globalización | | | | | | |
| 21 | La especialización es necesaria para lograr el dominio de una materia o campo de acción. | | | | | |
| 22 | La tecnología es fundamental para lograr la globalización | | | | | |
| 23 | La competitividad hace que se busque mejorar cada vez en el aspecto profesional y personal. | | | | | |
| 24 | El poder adaptarse a los diferentes cambios permite a la persona poder subsistir en la globalización. | | | | | |
| 25 | El cambio constante permite que las personas puedan lograr estar en constante aprendizaje. | | | | | |

Marque con una “x”, la calificación que a su criterio corresponde a los siguientes ítems:

Gracias por su participación.

FICHA TÉCNICA

| | |
|--|--|
| Nombre original del instrumento: | CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS MODELOS SOCIALES |
| Autor y año: Br. Esperanza Rojas Zavala 2022 | ORIGINAL: X |
| | ADAPTACIÓN: |
| Objetivo del instrumento: | Medir los modelos sociales de los estudiantes de la institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres”, del distrito de Llumpa, provincia de Mariscal Luzuriaga, departamento de Ancash. |
| Usuarios: | 25 estudiantes de la institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres”, del distrito de Llumpa, provincia de Mariscal Luzuriaga, departamento de Ancash. |
| Forma de administración o modo de aplicación: | Modalidad virtual. |
| Validez: | Muy Adecuado (MA) |
| Confiabilidad: | Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach cuya consistencia interna resultó con Alfa = 0.941 que significa confiabilidad Excelente. |

Anexo 2: Validez y confiabilidad de instrumentos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Etilio Cecilio Cruz Valverde, con DNI N° 32610522, de profesión LICENCIADA EN EDUCACIÓN, grado académico de MAESTRÍA, con código de Diploma USP027936, labor que ejerzo actualmente como Especialista en Educación Secundaria del área de Comunicación, en la Institución Educativa UGEL Mariscal Luzuriaga.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos, denominados CUESTIONARIO, cuyo propósito es medir el proyecto de vida y los modelos sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Educación Secundaria

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | X | | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | X | | | | |
| Congruencia con los indicadores. | X | | | | |
| Coherencia con las dimensiones. | X | | | | |

Apreciación total: **Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()**

Trujillo, a los 31 días del mes de mayo del 2022

Apellidos y nombres: Etilio Cecilio Cruz Valverde DNI: 32610522

FIRMA: _____



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO
XVI**

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jesús Carlos Rojas Zobala con DNI N° 3 248 7250, de profesión LICENCIADA EN EDUCACIÓN, grado académico de MAESTRÍA, con código de colegiatura 23249, labor que ejerzo actualmente como Profesora de secundaria del área de Comunicación, en la Institución Educativa.....

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos, denominados CUESTIONARIO, cuyo propósito es medir el proyecto de vida y los modelos sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Educación Secundaria

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | X | | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | X | | | | |
| Congruencia con los indicadores. | X | | | | |
| Coherencia con las dimensiones. | X | | | | |

Apreciación total: **Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()**

Trujillo, a los 25 días del mes de mayo del 2022

Apellidos y nombres: Rojas Zobala Jesús Carlos DNI: 32487250

FIRMA:



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO
XVI**

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ambrosio Villanueva Chauca con DNI N° 32610252, de profesión LICENCIADA EN EDUCACIÓN, grado académico de MAESTRÍA, con código de colegiatura _____, labor que ejerzo actualmente como DIRECTOR en la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" de Llumpa

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos, denominado CUESTIONARIO, cuyo propósito es medir el proyecto de vida y los modelos sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Educación Secundaria

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | X | | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | X | | | | |
| Congruencia con los indicadores. | X | | | | |
| Coherencia con las dimensiones. | X | | | | |

Apreciación total: **Muy adecuado** (X) **Bastante adecuado** () **A= Adecuado** () **PA= Poco adecuado** () **No adecuado** ()

Trujillo, a los 25 días del mes de mayo del 2022

Apellidos y nombres: VILLANUEVA CHAUCA AMBROSIO DNI: 32610252

FIRMA: *Ambrosio*

Confiabilidad de los instrumentos de recogida de datos

| Variable | Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|------------------|----------------|
| Proyecto de vida | ,807 | 10 |
| Modelos sociales | ,941 | 15 |

1. Anexo 3: Base de datos de los dos instrumentos de investigación

| Nº. ENCUESTADOS | PREGUNTAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 |
| 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 | 4 | 2 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 0 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 |
| 6 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 7 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | | 1 | 3 | 1 |
| 8 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 2 | 0 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 |
| 9 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 10 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 11 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 12 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| 13 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 14 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 0 | 3 | 2 | 0 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 15 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 16 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 17 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 18 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 19 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 0 | 0 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 20 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 21 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 22 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 23 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| 24 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 25 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 |

2. Anexo 4: Matriz de consistencia

| TÍTULO | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|--|--|--|---|----------------------|---|--|
| Proyecto de vida y los modelos sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Ancash 2022 | PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL | Proyecto de vida | Proyecto Académico | Tipo: Básico. |
| | ¿Cómo se relaciona el proyecto de vida con los modelos sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Ancash 2022? | Determinar la relación entre el proyecto de vida con los modelos sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Ancash 2022. | El proyecto de vida se relaciona de manera significativa y directa con los modelos sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Ancash 2022. | | | |
| | PROBLEMAS ESPECÍFICOS | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | HIPÓTESIS ESPECÍFICAS | | | |
| | Específico N° 1 | Específico N° 1 | Específico N° 1 | | | |
| | ¿De qué manera se relaciona el proyecto de vida con el modelo de dependencia de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Ancash 2022? | Identificar la relación entre el proyecto de vida con el modelo de dependencia de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Ancash 2022. | El proyecto de vida se relaciona de manera significativa y directa con el modelo de dependencia de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Ancash 2022. | Modelos sociales | Proyecto Laboral | Método: Hipotético deductivo. |
| | Específico N° 2 | Específico N° 2 | Específico N° 2 | | | |
| | ¿Cómo se relaciona el proyecto de vida con el modelo de modernidad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Ancash 2022? | Demostrar la relación entre el proyecto de vida con el modelo de modernidad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Ancash 2022. | El proyecto de vida se relaciona de manera significativa y directa con el modelo de modernidad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Ancash 2022. | | | |
| | Específico N° 3 | Específico N° 3 | Específico N° 3 | | | |
| | ¿De qué manera se relaciona el proyecto de vida con el modelo de globalización de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Ancash 2022? | Relacionar el proyecto de vida con el modelo de globalización de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Ancash 2022. | El proyecto de vida se relaciona de manera significativa y directa con el modelo de globalización de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Ancash 2022. | Modelos sociales | Modelo de dependencia | Diseño: Transversal. |
| | Específico N° 4 | Específico N° 4 | Específico N° 4 | | | |
| ¿Cómo se relacionan los modelos sociales con el proyecto académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Ancash 2022? | Comprobar la relación entre los modelos sociales con el proyecto académico de los estudiantes de secundaria de la Institución | Los modelos sociales se relacionan de manera significativa y directa con el proyecto académico de los estudiantes de secundaria de la | Modelos sociales | Modelo de modernidad | Población y muestra: Alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Llumpa – Ancash. | |
| Específico N° 4 | Específico N° 4 | Específico N° 4 | | | | |
| | | | | | Modelo de globalización | Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Encuesta - Cuestionario. |
| | | | | | | Métodos de análisis de investigación: Estadística descriptiva Estadística inferencial |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | | Educativa Andrés Avelino Cáceres, Ancash 2022. | Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Ancash 2022. | | | |
| | Específico N° 5 | Específico N° 5 | Específico N° 5 | | | |
| | ¿De qué manera se relacionan los modelos sociales con el proyecto laboral de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Ancash 2022? | Establecer la relación entre los modelos sociales con el proyecto laboral de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Ancash 2022. | Los modelos sociales se relacionan de manera significativa y directa con el proyecto laboral de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Ancash 2022. | | | |

Anexo 5 : Matriz de Operacionalización de variables

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Instrumento | Escala de medición |
|---------------------------------------|---|---|-------------------------|---|--------------------|--------------|--------------------|
| VARIABLE 1 Proyecto de vida | “El proyecto de vida es un plan que una persona se traza para conseguir objetivos en la vida, es un camino para alcanzar metas.” (Arboccó, 2017) | La variable Proyecto de vida será medida mediante la aplicación de un cuestionario en escala ordinal, segmentada en las dimensiones académica y laboral. | Académica | -Evaluaciones -Autoestima -Conducta -Comunicación -Participación | 1, 2, 3, 4, 5 | Cuestionario | Escala ordinal |
| | | | Laboral | -Eficiencia -Desempeño -Respeto -Disciplina -Valores | 6, 7, 8, 9, 10 | | |
| VARIABLE 2 Modelos sociales | “Los modelos de sociedad se enmarcan a una época determinada y cuyas transiciones siempre han sido consecuencia del desarrollo de una tecnología novedosa (nuevas formas de trabajo, utilización de nuevas fuentes de energía, nuevos sistemas de producción, etc.).” (Sanchez, 2017) | La variable Modelos sociales será medida mediante la aplicación de un cuestionario en escala ordinal, segmentada en las dimensiones de dependencia, modernidad y globalización. | Modelo de dependencia | -Miedo -Necesidad de amistad -Sensibilidad -Conflictos -Sumisión | 11, 12, 13, 14, 15 | Cuestionario | Escala ordinal |
| | | | Modelo de modernidad | -Innovación -Acceso a educación -Igualdad de trato -Sostenibilidad -Desarrollo integral | 16, 17, 18, 19, 20 | | |
| | | | Modelo de globalización | -Especialización -Tecnología -Competitividad -Adaptación -Cambio constante | 21, 22, 23, 24, 25 | | |

