

ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TALENTOS COLLEGE", ALTO TRUJILLO - EL PORVENIR, 2022

por Santos Yovany Mercado Saavedra

Fecha de entrega: 17-mar-2023 09:32a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2039377127

Nombre del archivo: DRA_SANTOS_YOVANY_Y_SAAVEDRA_NARVAEZ_ETTEL_ISAMAR_2023_3_1.docx
(749.05K)

Total de palabras: 12069

Total de caracteres: 67223

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

4

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TALENTOS COLLEGE”, ALTO
TRUJILLO - EL PORVENIR, ¹⁴2022**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y ACREDITACIÓN
EDUCATIVA**

AUTORAS

Br. Mercado Saavedra, Santos Yovany

ORCID: 0009-0009-2360-8733

Br. Saavedra Narvaez, Ettel Isamar

ORCID: 0009-0007-1882-9465

ASESORA

Dra. Mendoza León Olga Estela

ORCID: 0000-0003-4934-4800

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ

2023

I. INTRODUCCIÓN

La globalización es un proceso que en los tiempos actuales afecta a los estratos organizacionales en general, por consecuencia el sistema educativo no es ajeno a ello, pues, en el transcurrir del tiempo la educación ha venido sufriendo cambios significativos, es de este modo que el acompañamiento pedagógico hoy en día está tomado gran valor e importancia, ya que a través de él se van a generar buenos docentes y a la vez mejoraran su desempeño en el aula; el acompañamiento pedagógico brindará una orientación correcta y renovada a los maestros, puesto que el propósito es obtener aprendizajes óptimos en los estudiantes, en consecuencia el desempeño docente marca la reputación de una institución.

Se sabe que el sistema educativo ha evolucionado desde un aprendizaje pasivo, donde los estudiantes poseen bajo rendimiento, a una educación constructivista, donde lo principal es la labor docente para que los estudiantes tengan un rendimiento óptimo, en razón de ello, el Ministerio de Educación en el 2012 tomó como reto fortalecer la práctica pedagógica docente determinando tácticas de acompañamiento pedagógico para su perfeccionamiento permanente, considerando capacitaciones y talleres que busquen cumplir con los propósitos que requiere el MINEDU, docentes competentes que cumplen con su labor pedagógica. Por esta razón es de vital importancia brindar orientación a los docentes mediante especialistas y así mejorar la labor docente.

Sin embargo, existen algunos docentes que solo buscan una formación instructiva más que para mejorar su desempeño docente, otros buscan seguir implementado sus conocimientos con estudios de cursos, maestrías entre otros y hay quienes que creen que al obtener el grado de profesores ya están totalmente capacitados para ejercer esta profesión; pero lo lamentable es que repiten la historia de cómo a ellos les impartieron la pedagogía generando un aprendizaje memorístico y de sumisión; donde quien tiene la última palabra es el docente. (León, 2018, citado por MINEDU, 2021) indica que en las instituciones educativas se viene impartiendo la educación pasiva; donde solo el docente participa en la enseñanza e impone sus reglas, dejando de lado la participación de los estudiantes.

En esta perspectiva hay instituciones educativas donde sus autoridades ponen como prioridad la gestión admirativa, considerando que el mejor director es el que logra grandes infraestructuras o implementaciones tecnológicas en Institución Educativa, descuidando la principal función de una institución educativa que es educar escolares competentes, preparados para cambiar y enfrentar su realidad, este logro depende de los docentes, en consecuencia descuida la formación académica de su personal, centrándose en realizar supervisiones orientadas a ver más los errores, fallas y debilidades que los docentes cometen en una sesión de aprendizaje, y no en bien de mejora, si no por cumplir con los requerimientos de la UGEL, si no se desarrolla un acompañamiento de calidad al trabajo pedagógico, la labor del docente no marchará bien, y no se reflejará una buena práctica pedagógica que beneficie a los estudiantes en el desarrollo de competencias.

Cabe precisar ² que, en la mayoría de las Instituciones Educativas el que realiza el acompañamiento docente es el coordinador o sub director, el cual no es consecuente, con lo que los docentes necesitan para desarrollar sus procesos de enseñanza adecuada tampoco presenta cronogramas coordinados, evidenciando incumplimiento con las directivas que brinda MINEDU, donde se estipula que el directivo en coordinación con los docentes deberían desarrollar una planificación orientada a brindar acompañamiento a los docentes; que les permita desarrollar de forma asertiva sus debilidades que permita trabajar de manera adecuada las falencias que se observan durante una sesión de clases, buscando perfeccionar profesionalmente en cada maestro sus habilidades, actitudes y conocimientos, lo cual se evidencia en los aprendizajes de los escolares, mostrando así un buen desempeño docente.

Por consiguiente, Ibáñez (2018) nos dice que el acompañamiento pedagógico serviría como una herramienta de ayuda en el aula, de esa manera generaría un gran cambio en los docentes que están con algunas falencias dentro de su desempeño como docente, gestionando como líder, políticas educativas con mucha expectativa y de esta manera formar así una escuela con grandes logros en la práctica docente y en el desarrollo de aprendizajes significativos. ² El Consejo Nacional de Educación (2007, como se cita en Zegarra, 2019) indica que el acompañamiento pedagógico es la guía continua que se da a los docentes y directivos para que realicen de manera adecuada su labor pedagógica, haciendo uso de técnicas y estrategias propicias. De tal manera, la ayuda que se da aporte en el cumplimiento de los propósitos planteados lo cual permita que el docente desarrolle

sus funciones de manera competente. (Secretaría de educación pública de México, 2010 citado por Zegarra, 2019).

Asimismo, se entiende que el desempeño docente es entendido también como el saber relacionarse con las necesidades de los estudiantes y atender a ellas diversificándolo y contextualizándolo los programas curriculares, de acuerdo a dichas necesidades adaptando estrategias de cómo es su entorno; es así que acompañamiento pedagógico y desempeño docente están estrechamente relacionados, y generan cambios positivos dentro del aula, siendo favorecidos en un primer plano los estudiantes, contando en aula con docentes de primer nivel, capacitados y guiados con el único propósito de crecer profesionalmente.

Algunos conocedores del tema sobre monitoreo pedagógico, señalan que viene a ser una herramienta clave para mejorar el desempeño docente, pues a través de él, se conoce mejor el trabajo del docente en el aula, y de esa manera se podrá guiar y actualizar las estrategias para que los educadores lleguen de la mejor manera a los estudiantes de acuerdo a los niveles que desempeñan en dicha institución. (Morales, 2014, citado por Tantaleán, 2017).

Huamani (2016) menciona que, de acuerdo a los lineamientos educativos emitidos por el MINEDU sobre la educación, ha sido siempre el docente responsable de brindar acompañamiento pedagógico el cual fue creado con la intención de proporcionar técnicas y/o estrategias a los docentes para que su labor docente sea de calidad garantizando la mejora en el rendimiento de los estudiantes.

Además, los maestros comparten diferentes dificultades en la enseñanza, es más cuando un docente recién inicia en el mundo laboral, siente que no es igual al realizar unas prácticas profesionales, pues tiene que enfrentar a los retos que la práctica docente demanda, ya que no solamente es tema del ambiente sino como también de como impartir los del aprendizaje y que se cubran las necesidades los estudiantes lo implicaría aprender nuevas formas de metodologías, y poder adaptarlas al contexto educativo.

La comisión europea (2010) ha dado lugar a que los ministros de educación europeos convengan promover medidas para hacer de la enseñanza una alternativa profesional más atractiva, optimizar la formación docente en servicio y dar énfasis a la formación inicial,

ayuda en el inicio de la carrera profesional y al desarrollo profesional continuo de los docentes, generando que el docente mejore su praxis en su labor.

En el Perú el Minedu (2009) referente a los criterios para el seguimiento de la labor pedagógica, las normas no se cumplen, tanto en el Minedu, Direcciones Regionales, UGEL e II.EE, Direcciones Regionales de Educación, UGEL e II.EE, no cumplen con un adecuado monitoreo, o lo ejecutan personas que no tienen dichos conocimientos en cuanto a lo que un verdadero acompañante pedagógico debe poseer, tales falencias se ven reflejadas en su falta de profesionalismo en la organización y guía idónea para los docentes. En la actualidad no hay especialistas ni programas acordes a las necesidades, para el acompañamiento pedagógico, lo que trae consigo un inadecuado desempeño docente.

En el Proyecto Educativo Nacional (2021) el Minedu ha desarrollado acciones para mejorar en la educación, por lo que dirige sus objetivos a la igualdad, aprendizajes de calidad y lo más importante es contar con docentes capacitados, que cumplan su rol en la enseñanza y pongan hincapié en los proyectos orientados a promover el apoyo y acompañamiento pedagógico en beneficio de sí mismos y los directivos.

En la Región, La Libertad el desempeño docente y el acompañamiento pedagógico no escapa esta situación, pues se evidencia una deficiente planificación ya que no hay una orientación sobre hacia donde se quiere llegar, debido a que no se contextualiza o no se priorizan las necesidades de los educandos y del profesorado, llevando una mala praxis de estrategias en la enseñanza, ya que no tienen un buen monitoreo quedando los docentes insatisfechos, una por que la capacitación que reciben no cubre sus necesidades y la orientación pedagógica es más que una ayuda, es un estresor puesto que en de asesorarles para mejorar sus estrategias son juzgados; por otro lado según Cárdenas (2019) en su estudio indica que hay docentes que aún mantienen sus estrategias tradicionales, lo cual no ha generado buenos resultados para una educación eficaz que busca la excelencia educativa; se encontró escasa información verídica que nos muestre los efectos en los resultados del acompañamiento pedagógico en las escuelas.

En el distrito de El Porvenir también se ve que el acompañamiento y el desempeño pedagógico también evidencia dificultades pues en los resultados de logros de aprendizaje entorno a la evaluación censal se observa que la mayoría de los escolares

puntúan por debajo de lo esperado no logrando un nivel satisfactorio, dejando en evidencia que las instituciones no están recibiendo la orientación y acompañamiento de acuerdo a las necesidades que se requiere para mejorar el desempeño docente pues muchos de los docente tienen un deficiente manejo didáctico y pedagógico en las sesiones de aprendizaje respecto a las áreas académicas, evidenciándose que muchos no conocen los enfoques de las áreas, en consecuencia la enseñanza impartida no satisface los intereses y necesidades de los discentes, es más los escolares son tomados como un pleno de escucha más que de interacción, es decir estudiantes que memorizan contenidos llevándoles a una desmotivación, en otras instancia hay dificultades para transferir los conocimientos a los escolares por ellos no manejan el tema y se reduce al dictar contenidos.

Por otro lado, los maestros no dosifican el tiempo en la ejecución de sus sesiones, no alcanzándoles para terminar sus actividades programadas, esta situación es debido una supervisión y acompañamiento deficiente implicando también en la programación de las sesiones de aprendizaje que muchas veces no se ajustan a la realidad estudiantil, así como tampoco al cumplimiento de las competencias de las áreas, imperando prácticas memorísticas y la enseñanza donde prevalecen actividades teóricas.

Un adecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico, conllevarán a que los docentes desarrollen capacidades y habilidades, así mismo fortalezcan sus estrategias para impartir sus sesiones de aprendizaje, lo cual generara mejora en el aprendizaje de los escolares fortaleciendo sus competencias para enfrentar su realidad y desenvolverse de manera responsables.

La Institución Educativa Talentos College cuenta con un coordinador general que se encarga de acompañar a los profesores que se desempeñan en las aulas, pero el coordinador necesita afianzarse más en las capacitaciones para poder realizar el seguimiento y acompañamiento a todos los docentes de los tres niveles educativos; esto obstaculiza en la guía idónea que deben tener los mismos para direccionar su labor pedagógica, logrando así el perfeccionamiento de la práctica docente y el desarrollo de competencias en los educandos. Sin embargo, a pesar que se tiene directrices y que se cuenta con un soporte para lograr que cada docente mejore en su praxis pedagógica hay dificultades, una de las problemáticas es que cada año se tiende a cambiar personal docente en consecuencia los que recién se incorporan desconocen las directivas a seguir

y el modo de trabajo que tienen los docentes hasta van aceptando el modo de impartir los aprendizajes y evaluación a los estudiantes. Por otro lado, la institución cuenta con docentes que están desde sus inicios y tienen la apertura para mejorar su praxis pedagógica, algunos docentes persisten en no capacitarse, no se actualizan constantemente y otros lo hacen más por no ser amonestado o recibir alguna sanción económica que por propia iniciativa para mejorar en su desempeño docente.

Cabe resaltar que la institución esta presta siempre a las disposiciones del MINEDU y a los cambios que se realiza para la mejora de la labor docente.

Por lo tanto, se persigue averiguar la existencia ¹ entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Talentos College Trujillo – El Porvenir - 2022.

De lo anteriormente mencionado nos conducen a formular el problema general: ¹ ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022?

Los problemas específicos se precisan a continuación: ⁶ ¿Qué relación existe entre las visitas en aula del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022?, ¹ ¿Qué relación existe entre los micro talleres de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022?, ¹ ¿Qué relación existe entre los talleres de actualización del acompañamiento y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022?

Para desarrollar el problema general y específicos se indicó el siguiente ¹ objetivo general: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022.

Los objetivos específicos se precisan a continuación: ² Determinar la relación entre las visitas en aula del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022; ¹ Determinar la relación entre los micro talleres de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022; ³ Determinar la relación entre los talleres de actualización del acompañamiento pedagógico y el

desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022.

El propósito de la investigación se direccionó ¹ con la finalidad de percibir la relación entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente, así también, se brinda información relacionado al trabajo en equipo con los directivos, sobre el monitoreo y asesoramiento en el aula, la implementación de microtalleres y talleres de actualización, haciéndonos ver así la realidad, lo cual es importante a la hora de establecer decisiones que permitan desarrollar estrategias con el objetivo de alcanzar un buen desempeño del grupo de profesores en la institución.

El informe de tesis en cuanto al aspecto teórico esta direccionado en comparar datos según autores referente al ¹ acompañamiento pedagógico y desempeño docente, demostrando la capacidad de nuestro estudio. Asimismo, los resultados encontrados serán útiles para futuras investigaciones. La justificación metodológica busca otorgar resultados que se encontraron con la recopilación de información a través de la administración de los instrumentos según las variables de nuestra investigación, los cuales han pasado por procesos de validación y confiabilidad, otorgándoles la garantía para poder ser útiles y de gran ayuda para futuras investigaciones. En lo legal, el acompañamiento pedagógico se sustenta en el documento emitido ¹ por el MINEDU, denominado: “Marco del Buen Desempeño Docente”, teniendo en cuenta desempeños específicos que deben considerar los profesores, señalado en la R.M. 0547-2012-E.D. cuyo objetivo es reforzar ² la práctica docente en el aula; consiguiendo mejoras significativas en el desarrollo de competencias de los estudiantes, por otro lado ² el acompañamiento pedagógico es una opción que busca innovar la labor docente, obteniendo así un desempeño docente óptimo que los hará crecer como profesionales. En lo social, tiene como propósito hacer participar directamente a la comunidad educativa, llevándolos a la reflexión, tomando en cuenta que acompañar los procesos pedagógicos en el aula, genera en los profesores nuevas formas de estrategias en cuanto a la enseñanza, debido a que esto servirá para ver los errores cometidos por algunos docentes dentro del aula y así poder ir mejorándolo, logrando así un buen desempeño docente.

Por consiguiente, se concluye que nuestra investigación servirá como referente para futuras investigaciones, y así mejorar el proceso de enseñanza en las futuras generaciones.

Los trabajos previos de investigación en el aspecto internacional relacionados con el informe de investigación se detallan a continuación:

¹² Aravena (2020), en su estudio *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente*, con el propósito de analizar las estrategias que se implementan en el asesoramiento pedagógico para entender las implicancias en el perfeccionamiento de la labor de los profesores y mejoramiento del ejercicio pedagógico en el aula de clases. A cargo de la Universidad de Extremadura, Chile. El proceso de indagación implicó realizar más de dos análisis prácticos, en el marco de una metodología cuali cuantitativa. ¹⁶ En el primer estudio, de alcance exploratorio-descriptivo, participaron 240 profesionales, divididos en 160 docentes y 120 directivos, el segundo estudio participó 60 docentes y 40 directivos y en la tercera sólo participaron 16. Generando como resultado que proceso de asesoramiento que se brinda a los profesores se convierte en una gran estrategia para el progreso de los profesionales en el aula en las instituciones educativas; desde la óptica formativa y democrática. Toalongo (2020), en su investigación *Propuesta de plan de Acompañamiento Pedagógico para la mejora continua del desempeño de los docentes de los subniveles elemental y media en la Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero*, con el objetivo de optimizar la labor docente a través ⁹ de la implementación ² de estrategias de Acompañamiento Pedagógico, presentada en la Universidad Nacional de Educación, Azogue, Ecuador. Por ello, hizo uso de la metodología basada en Investigación-Acción-Participativa. La población fueron 26 docentes cuya muestra ² lo conformó 6 de ellos. En la recopilación de datos, como instrumentos se utilizaron el cuestionario y la guía de observación. Finalmente se ² llegó a la conclusión, que, a nivel de los estándares de ejercicio de los profesores, en los cuales se evidencian puntajes por debajo de la media, se realizan algunas aclaraciones, concerniente a la práctica cotidiana del desempeño de los profesores en el aula y falta de empleo de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

A nivel nacional los trabajos previos relacionados con la investigación son:

¹ García y Huamán (2018), en su estudio *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de una Institución Educativa, Ica – 2018*, con el objetivo de encontrar ⁴ la correlación entre el Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la ciudad de Ica, ⁴ presentada en la Universidad Cesar Vallejo, Perú. Estudio que se trabajó con una muestra de cerca de 80 profesores, la cual fue determinada de forma no probabilística. Para la recopilación de información en relación a las variables, fue necesario el uso de un

cuestionario y una ficha de análisis del trabajo docente, de lo cual se encontró que la relación entre las variables indagadas es significativa, de acuerdo a los siguientes valores: Rho de 0.382 y Sig. 0.001. Además, un promedio de 80% de docentes considera que el acompañamiento pedagógico alcanza un nivel regular, y el 61.5% señala que el desempeño docente se ubica en inicio.

Castañeda (2019), en su investigación *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente*, con el propósito de identificar la correlación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local 02 de Lima, presentada en la UCV del Perú. En el desarrollo de la investigación se empleó el método hipotético deductivo, en el marco cuantitativo de nivel básico correlacional con diseño no experimental. Se utilizó el muestreo probabilístico para trabajar con cerca de 120 docentes de educación secundaria, a quienes se les administraron cuestionarios a través de la técnica de la encuesta. El estudio concluyó que, existe relación positiva y significativa entre las variables, dado el valor $Rho = ,780$. Además, las dimensiones visitas de acompañamiento, microtalleres y talleres de actualización, también muestran relación positiva y significativa con el desempeño docente, dados los valores $Rho = ,778$, $Rho = ,775$ y $Rho = 754$, respectivamente.

Olabarrera (2018), el presente trabajo de investigación *El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Hermanos Ayar (JEC) de la provincia Paruro Cusco – 2017*, con el interés de establecer la correlación entre el Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente de una institución educativa en el Cusco. Para ello, se abordó una investigación No experimental y correlacional. La información se recogió de 27 docentes a través de dos cuestionarios. El investigador concluyó que, entre ambas variables se evidenció correlación positiva alta y significativa con un valor de Rho de Spearman de 0.962.

A nivel Regional los trabajos previos relacionados con la investigación son: Castillo (2019), en su investigación *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa N° 80085 “Miguel Grau Seminario” del distrito de Razuri – Ascope, 2019*, con el objetivo de determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa en Ascope, presentado en la UCV de Trujillo, Perú. La investigación se abordó en el marco cuantitativo, de tipo descriptiva correlacional y se trabajó con 45 profesores quienes brindaron información a

través de dos cuestionarios sobre las variables indagadas. Los hallazgos evidenciaron que se encontró un $Rho = ,050$ con un sig. Bilateral de $,744$, por lo cual se concluyó que no existe relación significativa entre las variables investigadas.

Aguilar (2019), en su estudio de maestría *Programa de acompañamiento Pedagógico para mejorar el Desempeño Laboral de los docentes de Matemática de secundaria de la Institución Educativa de "San Juan", Trujillo – 2018*, con el objetivo de señalar que el desempeño de los docentes de la I.E. San Juan de Trujillo, mejora de forma muy significativa, después de administrarles un programa de acompañamiento pedagógico, presentado en la Universidad Nacional de Trujillo. Investigación cuasi experimental desarrollada con 19 profesores, a quienes se les aplicó un pre y post test. Se encontró una diferencia significativa de 20.58 puntos entre el pre (72,37) y post test (92,25), por lo cual se concluye que, la aplicación del programa mejora de forma significativa el desempeño de los profesores en dicha institución.

Zegarra (2019), en su trabajo de investigación *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la institución educativa "Jesús Nazareno", Chocope – 2019*, con el propósito de establecer la correlación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la IE Jesús Nazareno en Chocope, Se abordó una investigación aplicada, no experimental y descriptiva correlacional. Se trabajó con 33 profesores a quienes se les administraron dos cuestionarios para recoger información de las variables indagadas. Los hallazgos evidencian que se encontró un Rho de Spearman de $,809$, con sig. Bilateral de $,000$, por lo cual se concluye que se acepta la hipótesis de estudio, la cual señala que entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente existe relación significativa.

Concerniente a las Bases teóricas-científicas, iniciaremos explicando las definiciones, las teorías, enfoques y dimensiones referentes con el acompañamiento pedagógico: en cuanto a las definiciones relacionadas con el Acompañamiento pedagógico, Según el Consejo Nacional de Educación (2007) lo define como el apoyo guiado por una persona capacitada, donde su labor radica en sugerir, mejoras en la práctica pedagógica del docente; orientándolos en su ardua labor dentro y fuera de la escuela. Por su lado el Ministerio de educación (2010), se refiere a este como un medio donde comparten experiencias significativas las cuales sirven para enriquecer la labor docente en el aula en favor del estudiante. La relación que existe entre acompañante y acompañado debe darse en un ambiente de buen clima laboral donde el docente no se sienta supervisado,

permitiendo así compartir estrategias y/o experiencias que contribuyan a la mejora de la práctica pedagógica docente. Son un cúmulo de estrategias debidamente establecidas con la finalidad de una mejora del proceso de enseñanza docente, observando buenos resultados en su labor diaria, planteando y realizando nuevas propuestas que dispone el Proyecto Educativo Nacional (Ministerio de Educación [MINEDU], 2014).

En cuanto a las teorías relacionadas con el acompañamiento pedagógico tenemos: Jacobo (2005) ve al acompañamiento pedagógico como el dialogo entre dos o más personas que aprenden entre si fortaleciendo sus competencias profesionales para desarrollarse tanto individual como en grupos de aprendizaje.

El acompañamiento pedagógico fue creado para mejorar los niveles de enseñanza dentro del aula, elevando el nivel de exigencia a los docentes a quienes se les dirige y acompaña para ir viendo las falencias dentro del aula y desde ahí poder brindar asistencia y mejorarlas con el único objetivo de brindar un mayor logro en los estudiantes en su desarrollo de enseñanza aprendizaje. (Ministerio de educación [MINEDU], 2012)

Para Soto (2011) define al acompañamiento pedagógico como un conjunto de actividades como guía, asesoramiento, formación y seguimiento que involucra a todos los actores educativos; con la finalidad de asegurar el desarrollo permanente de competencias en los estudiantes.

En cuanto a los enfoques referentes al acompañamiento pedagógico tenemos al sistema educativo peruano, el Minedu brinda orientaciones a través de los siguientes enfoques: (Manual del acompañante, 2017)

Enfoque reflexivo crítico: Basado principalmente en el autocrítica, que permite conocer e identificar como está realizando su labor dentro del aula, encontrando que fortalezas posee y que debilidades tiene que ir mejorando, planteando estrategias, técnicas y procedimientos de enseñanza, para el provecho óptimo de los conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes de los alumnos, siguiendo en una constante mejora en cuanto a su labor encomendada.

Enfoque inclusivo: Busca la integración de escuelas con educandos capaces de ser exigentes con ellos mismos en cuanto a buscar la mejora en su desempeño dentro del aula, aplicando estrategias transformadoras en los procedimientos que permiten el desarrollo

de la enseñanza y aprendizaje, logrando así un cambio en el sistema educativo, mejorando sus programaciones curriculares para ejercer una excelente practica educativa.

Enfoque intercultural crítico: Es el que busca la integración, de saberes y estrategias entre docentes, teniendo como principio fundamental el respeto y valoración de culturas, desechando ante todo la discriminación.

En cuanto a las dimensiones de acompañamiento pedagógico tenemos las siguientes :(Ministerio de educación [MINEDU], 2014, p.15-20)

Visita en aula: Su objetivo es buscar la excelencia en la práctica pedagógica, valorando la labor docente aplicando las mejores estrategias dentro del aula propiciando en los estudiantes logros en su aprendizaje. Las acciones que implementa quien realiza la función de acompañar pedagógicamente a los docentes, es planificar visitas en aula teniendo en cuenta a los actores educativos logrando así registrar la información y analizarlos en equipo.

Actividades que el acompañante pedagógico debe tener en cuenta para las visitas en el aula.

A continuación, se detallan las actividades concretas que se deben realizar:

- a. **Planificación:** Quien realiza el acompañamiento pedagógico, primero realiza la planificación de sus visitas teniendo en cuenta las realidades y necesidades de los docentes acompañados, establece fechas y horarios, elabora materiales o insumos que utilizara.
- b. **Observación y registro de información:** Aquí el acompañante pedagógico visualiza y realiza apuntes de todo lo observado referente al desempeño del docente, anotando de forma objetiva todos los por menores que observo durante la sesión de clase resaltando fortalezas y debilidades que no le están ayudando a potenciar los aprendizajes de los estudiantes.
- c. **Orientación para la reflexión crítica:** La labor del acompañante en este paso en cuanto a su visita en el aula, se procede a identificar los aspectos que se evidencian como fortalezas y debilidades durante la práctica pedagógica en el aula, es aquí donde el acompañante sugiere algunos cambios en cuanto a su enseñanza y algunos aspectos

a perfeccionar a través de compromisos de mejora, en las áreas donde mayormente se encontraron las dificultades. (Ministerio de Educación [MINEDU], 2014).

Microtaller: Es un espacio en donde se comparten experiencias entre docentes permitiendo encontrar en cada uno de ellos fortalezas y dificultades identificadas dentro del aula, esto a su vez va permitir enriquecer los aprendizajes que se deben tener como docentes a través de experiencias de otros docentes, logrando así identificar dificultades individuales de cada uno permitiendo encontrar coincidencias en ellas y realizar equipos para poder abórdalas y mejorarlas asumiendo compromisos de cambio. (Ministerio de educación [MINEDU], 2014)

Ciclo de los Micro talleres: (Ministerio de educación [MINEDU], 2010, p. 12)

Antes del micro taller se toman las siguientes actividades

- ✓ Analiza y prioriza encuentra el aula y anota sus necesidades e intereses.
- ✓ Organiza su trabajo en el aula durante la realización del micro taller.
- ✓ Se organiza con el equipo técnico local (ETL) para la organización del micro taller.
- ✓ Informa acerca de la realización del evento a quien está a cargo de la dirección de la institución educativa y también a todos los docentes que la integran.

Durante el micro taller: se lleva a cabo actividades que fortalezcan el aprendizaje colaborativo entre docentes de tal manera que enriquezcan su desempeño docente. Teniendo en cuenta lo siguiente:

- ✓ Presentación de experiencias donde se involucran estrategias recursos y técnicas de acuerdo a lo tratado.
- ✓ Debate y reflexión de la experiencia.
- ✓ Lectura reflexiva en equipos.
- ✓ Debate y aclaración de inquietudes.
- ✓ Recomendar estrategias, recursos y técnicas que ayuden al progreso permanente.
- ✓ Lograr el compromiso de la aplicación en las aulas.

La labor del acompañante debe ser:

- ✓ Dirigir la discusión.
- ✓ Manejar el clima de respeto durante la discusión.

- ✓ Fomentar la participación activa.
- ✓ Ordenar las ideas y resolver las inquietudes.
- ✓ Realizar la reflexión y generar compromisos.

Después del micro taller el acompañante realiza las siguientes acciones:

- ✓ Anota información importante acerca del proceso del microtaller.
- ✓ Modifica las actividades que en un principio se plantearon en el plan de acompañamiento, en relación a las necesidades que evidencian los docentes.
- ✓ Comunica sobre el progreso en el sistema integral de seguimiento y monitoreo. (Ministerio de educación [MINEDU], 2010)

Talleres de actualización: Son las orientaciones que reciben los directivos y docentes de la escuela atendida, con el único fin de mejorar sus conocimientos y calidad de enseñanza, a través de estrategias que son corroboradas por el Ministerio de Educación, para brindarlas a instituciones educativas o programas no escolarizados. (Ministerio de educación [MINEDU], 2010)

Los encargados de llevar a cabo la realización de estas orientaciones, planificarlas, implementarlas y evaluar los talleres es los Equipos Técnicos Regionales, quienes lo hacen de manera descentralizada o al interior de la región, pero debidamente conducido. (Ministerio de educación [MINEDU], 2010, p. 13,14)

Ciclos de los talleres de actualización

Antes de su desarrollo

- ✓ Diseña el plan de talleres tomando en cuenta los objetivos, metas de atención, tiempo de duración, descripción, actividades programadas en equipos de trabajo, sus recursos y materiales
- ✓ Organiza y anticipa las estrategias que se utilizará para la elaboración del taller.
- ✓ Reúne con antelación a cada miembro participante del taller.
- ✓ Organiza y prepara la lectura posterior de los participantes para que les permita tener un mejor informe sobre el trabajo.
- ✓ Diseña materiales que recojan información de las opiniones de los miembros que participaron en el taller.

Durante su desarrollo

- ✓ Presenta el programa, resaltando los objetivos del taller.
- ✓ Desarrolla las estrategias a través de situaciones que te lleven a la reflexión y mejora de la práctica pedagógica.
- ✓ Analiza y reflexiona en pares o grupos.
- ✓ Elabora y socializa los resultados obtenidos haciendo una reflexión.
- ✓ Aplicación de los instrumentos, donde se logra obtener opinión de los asistentes.

Después de su desarrollo

- ✓ Se realiza informes detallando fortalezas y debilidades, teniendo en cuenta alternativas de solución que favorezcan al taller.
- ✓ Informa sobre lo elaborado al sistema de seguimiento y monitoreo – SIGMA.
- ✓ Comprueba lo trabajado. (Ministerio de educación 2010)

En cuanto a los principios que respaldan al acompañamiento pedagógico tenemos:

Se fundamenta en el desarrollo de competencias de las personas adultas. El profesor es el encargado en desplegar en los estudiantes la enseñanza aprendizaje dándose así el nivel de logro adecuado, teniendo en cuenta las necesidades y realidades de todos los discentes (Ministerio de educación [MINEDU], 2010).

Funcionalidad de los aprendizajes:

Comprendida también como la utilización de estrategias y metodologías que se aplica al acompañante para resolver problemas que se les presente dentro del aula, de esta manera asegurarse que la plana educativa cumpla con los intereses y requisitos que debe tener un docente en su labor formativa, no sólo a nivel de aula y de la institución educativa, también, también en el contexto circundante a la escuela.

Aprendizaje comunicativo: Se Considerado fundamental, ya que mediante ello se establece la interrelación entre acompañante y docente en el proceso de aprendizaje, para ver qué es lo que le falta para lograr una enseñanza plana dentro del aula y fortalecer su rol como docente.

Aprender a aprender: Esto se da a través del descubrimiento del proceso de aprendizaje que el docente maneja durante su labor pedagógica permitiendo así el dialogo entre el

acompañante y acompañado, favoreciendo a la aplicación de las estrategias encontradas en los momentos propicios de la clase para obtener resultados satisfactorios en los docentes.

Aprendizaje cooperativo: Este aprendizaje se realiza en pequeños grupos de docentes con su respectivo acompañante, donde van recibir respuestas a los diferentes problemas cotidianos desarrollados en aula, dichas reuniones servirán para mejorar su práctica pedagógica; enriqueciendo su labor de docente (Ministerio de educación [MINEDU], 2010)

En cuanto al rol que cumple el acompañante pedagógico es el seguimiento a los profesores en los centros educativos focalizados, es un individuo capacitado en los procesos que se requieren para desarrollar competencias en los estudiantes, preparado en estrategias y herramientas educativas, brinda ayuda para crear un clima favorable dentro del aula, orientando también en los tiempos adecuados para desarrollar dentro del aula. Busca capacitar a los docentes para eliminar la brecha existente, ente la enseñanza rural y urbana. (Ministerio de educación [MINEDU], 2014).

Concerniente a las Bases teóricas-científicas, seguiremos explicando las definiciones, y dimensiones referentes con el desempeño docente: en cuanto a las definiciones relacionadas con el desempeño docente, tenemos: Está conformado por diversas acciones visibles. Asociados al cumplimiento de su labor, con sus estudiantes y el ámbito donde se desarrolla. Para ello es necesario considerar en el desempeño, el aspecto social, educativo, dentro del aula de clase y su formación docente desde una perspectiva de autoevaluación crítica. (Montenegro, 2003). El docente debe cumplir con ciertos requisitos como es su desarrollo profesional, teniendo en cuenta los aspectos técnicos, social y su función dentro del estado, para esto es propicio manejar competencias profesionales que faciliten en sus estudiantes la obtención adecuada de los aprendizajes. (Ministerio de educación [MINEDU],2014). Son conjuntos de estrategias que los docentes deben de adquirir durante sus estudios y hacerlas suyas, con el objetivo principal de utilizarlas adecuadamente con sus estudiantes y lograr en ellos aprendizajes significativos, siendo fundamental estas estrategias aprendidas, enlazarlas con las que proporciona el ministerio de educación, y hacerlas suyas en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Ministerio de educación[MINEDU],2012)

En cuanto a las dimensiones de desempeño docente tenemos las siguientes: Son el conjunto de desempeños profesionales agrupados y prestados para el servicio público que contribuyen a generar procesos educativos de calidad en ⁵ la enseñanza aprendizaje de los ² estudiantes considerando ² el carácter ético. (Ministerio ² de Educación [MINEDU], 2012)

A continuación, se detallan los dominios propuestos por el Minedu

² **Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.**

En ² dominio está asociado a como se da ² el proceso de enseñanza dentro del aula siendo fundamental que ² el docente debe tener una relación de forma activa con el estudiante. Por ello es importante que el docente sea una persona capacitada e idónea para guiar y enseñar a los estudiantes siendo ellos generadores de sus aprendizajes.

Competencia 1: En esta competencia se pretende que el docente tenga la capacidad de caracterizar ² a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a su cargo y el contexto de donde provienen. Además, conocer y comprender los contenidos de cada disciplina que va a desarrollar, ¹⁵ así como los enfoques y procesos pedagógicos, con el objetivo ² de generar altas habilidades y por ende su formación integral.

Competencia 2: Se busca a través de esta competencia que el docente desarrolle la planificación de todo lo que va a enseñar en coordinación con sus colegas, asegurándose que lo que va a desarrollar en las clases guarda coherencia con las necesidades de los ⁷ estudiantes, teniendo en cuenta la didáctica, los materiales que favorecen los aprendizajes y ⁷ la evaluación, en una planificación ⁷ curricular en constante evaluación.

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Este dominio nos menciona acerca de la relación que existe en la manera de la interrelación entre docentes y estudiantes teniendo en cuenta la experiencia en aula, utilizando técnicas, procedimientos y estrategias que permitan la mejor comprensión, indagar sobre los intereses y necesidades de los niños y niñas. Y ⁷ trabajan en mejorarlo, respetando su propio ritmo de aprendizaje, emociones y necesidades de acuerdo a su nivel educativo y su cultura.

Competencia 3: Con esta competencia se pretende que el docente genere un clima agradable para que los estudiantes puedan aprender de mejor forma, poniendo énfasis en

una interacción y socialización de los estudiantes de forma democrática, aceptándola diversidad en sus distintas dimensiones, con la finalidad de crear habitantes con capacidad crítica e intercultural.

Competencia 4: Se entiende que el desarrollo de esta competencia, va a conllevar al docente a desarrollar el proceso pedagógico con el manejo de las temáticas de cada una de las disciplinas y la utilización de estrategias y recursos pertinentes, con el interés que todos las niñas, niños, adolescentes y jóvenes desarrollen competencias con capacidad reflexiva y crítica en referencia a solucionar problemáticas propias y del contexto.

Competencia 5: Es necesario que el docente desarrolle el proceso de evaluación de los aprendizajes de forma permanente, y con la información que recoja a través de este proceso, determine las decisiones y los procedimientos de retroalimentación a cada uno de los estudiantes, considerando la diversidad en el aula y el contexto cultural del estudiante.

Dominio 3: participación en la gestión articulada a la comunidad

Este dominio está enfocado en la dirección que se le debe dar a la institución educativa o grupo de instituciones desde una participación libre y activa que logran los niveles de aprendizaje dentro de ella. Específicamente referidos al clima institucional adecuado donde todos los actores educativos tengan un diálogo propicio, comprometidos en un mismo objetivo como institución especialmente en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional.

Competencia 6: La competencia 6 pide que los docentes participen de forma efectiva, con actitud demócrata, crítica y solidaria, en todas las actividades propuestas por la institución educativa, apoyando en la edificación y perfeccionamiento continuo del PEI y así este pueda promover desarrollo de competencias significativas.

Competencia 7: El docente, debe generar interacciones con los miembros de la comunidad, basadas en el respeto, ayuda y corresponsabilidad, así como con el grupo de familiares, los ciudadanos de la comunidad y diversos establecimientos públicos y la sociedad civil, valiéndose de sus conocimientos y recursos en los procedimientos educativos, rindiendo cuentas de los productos alcanzados.

Dominio 4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Es el dominio donde el docente demostrará que tiene la capacidad y la formación en cuanto a su desarrollo profesional, haciéndolo reflexionar de cómo está llevando su práctica pedagógica, tanto en aula como en equipos de trabajo, también refiere a la responsabilidad en los procesos de aprendizaje y manejo de las orientaciones educativas en el contexto nacional y local.

Competencia 8: El docente debe estar en capacidad de desarrollar procesos de reflexión en relación a su trabajo pedagógico e institucional, capacitándose y actualizándose de forma continua a nivel personal y grupal, con la finalidad de fortalecer su identidad y compromiso como profesional en la docencia.

Competencia 9: Se busca que el docente, desarrolle su labor fundamentada en una ética de respeto de los derechos fundamentales de los individuos, manifestando pudor e imparcialidad, compromiso y responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones frente a la sociedad. (Ministerio de educación [MINEDU], 2012).

En cuanto a la definición de los términos básicos tenemos los siguientes: Acompañamiento pedagógico, Ministerio de Educación (2014) lo menciona como un conjunto de estrategias establecidas con el objetivo de conseguir una efectiva labor docente dentro del aula, mejorando así su práctica pedagógica, proponiéndose y desarrollando a la vez nuevos desafíos que son planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Acompañante pedagógico, Ministerio de educación (2014), lo define al acompañante pedagógico como una persona estudiada y preparada en cuanto a los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, preparado en estrategias y herramientas educativas, brinda ayuda para crear un clima favorable dentro del aula, orientando también en los tiempos adecuados para desarrollar dentro del aula. Busca capacitar a los docentes para eliminar la brecha existente, ente la enseñanza rural y urbana. Visita en aula, Ministerio de educación (2014) sostiene, que constituye la mejor forma de intervención que realiza el acompañante pedagógico. Su objetivo es buscar la excelencia en la práctica pedagógica, valorando la labor docente aplicando las mejores estrategias dentro del aula propiciando en los estudiantes logros en su aprendizaje. Microtaller, Ministerio de educación (2014) sostiene, que es un espacio en donde se comparten experiencias entre docentes permitiendo encontrar en cada uno de ellos fortalezas y dificultades identificadas dentro del aula, esto a su vez va permitir enriquecer los aprendizajes que se deben tener como docentes a través de experiencias de otros docentes, logrando así identificar dificultades individuales de cada uno permitiendo encontrar coincidencias en ellas y realizar equipos para poder abórdalas y mejorarlas asumiendo

compromisos de cambio. Talleres de actualización, Ministerio de educación (2010) sostiene, que Son las capacitaciones dirigidas a la plana docente directivos, con el objetivo principal de mejorar y a su vez brindar conocimientos y estrategias actualizadas y validadas por el Ministerio de Educación a centros educativos o a programas no escolarizados. Desempeño docente, Montenegro (2003) lo define como el cumplimiento de su labor, con sus estudiantes y el ámbito donde se desarrolla. Para ello es necesario considerar en el desempeño, el aspecto social, educativo, dentro del aula de clase y su formación docente desde una perspectiva de autoevaluación crítica. Dominios: (Ministerio de Educación, 2012) lo define, el conjunto de desempeños profesionales agrupados y prestados para el servicio público que ayudan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con carácter ético.

¹ Formulación de hipótesis: Hipótesis general, existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022.

² Hipótesis específicas: existe relación significativa entre las visitas en aula del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022. ¹ Existe relación significativa entre los microtalleres de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022. ¹ Existe relación significativa entre los talleres de actualización del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente y en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022.

Operacionalización de variables:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN
V 1: Acompañamiento pedagógico	Son un conjunto de estrategias planificadas con el único objetivo de mejorar el desempeño del docente dentro del aula, mejorando así su práctica pedagógica, proponiéndose y desarrollando a la vez nuevos desafíos que son planteados por el Proyecto Educativo Nacional. (Ministerio de Educación, 2014).	Se utilizará un cuestionario de 24 ítems los cuales están clasificados en 3 dimensiones: visitas en aula, micro talleres y talleres de actualización, con una escala de medición de Nunca: 1, Casi nunca: 2, A veces: 3, Casi siempre: 4 Siempre: 5; el cual permitirá	D1: Visitas en aula	<ul style="list-style-type: none"> Planificación Observación y registro de información Orientación para la reflexión crítica 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8	Cuestionario	Ordinal
			D2: Micro talleres	<ul style="list-style-type: none"> Antes del micro taller Durante el micro taller Después del micro taller 	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16		
			D3: talleres de actualización	<ul style="list-style-type: none"> Antes del taller de actualización Durante el taller de actualización Después del taller de actualización 	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24		

<p>V 2: Desempeño docente</p>	<p>Son conjuntos de estrategias que los docentes deben de adquirir durante sus estudios y hacerlas suyas, con el objetivo principal de utilizarlas adecuadamente con sus estudiantes y lograr en ellos aprendizajes significativos, siendo fundamental estas estrategias aprendidas enlazarlas con las</p>	<p>5 determinar la relación que existe entre acompañamiento o pedagógico y desempeño docente.</p>	<p>Se utilizará un cuestionario de 40 ítems los cuales están clasificados en 4 dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión articulada a la comunidad, Desarrollo de la profesionalidad y la identidad</p>	<p>D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de caracterizar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a su cargo y el contexto de donde provienen. Además, conocer y comprender los contenidos de cada disciplina que va a desarrollar, así como los enfoques y procesos pedagógicos, con el objetivo de generar altas habilidades y por ende su formación integral. • Desarrolle la planificación de todo lo que va a enseñar en coordinación con sus colegas, asegurándose que lo que va a desarrollar en las clases guarda coherencia con las necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta la didáctica, los materiales que favorecen los aprendizajes y la evaluación, en una planificación curricular en constante evaluación. 	<p>1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Ordinal</p>
--	--	---	--	--	---	-----------------------------------	---------------------	----------------

	<p>que proporciona el ministerio de educación, 2 y hacerlas suyas en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Ministerio de educación, 2012)</p>	<p>docente. Con una escala de medición de: Inicio=1, Proceso=3, Logrado=5; el cual permitirá determinar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente.</p>	<p>D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Genere un clima agradable para que los estudiantes puedan aprender de mejor forma, poniendo énfasis en una interacción y socialización de los estudiantes de forma 39 vocrática, aceptándola diversidad en sus distintas dimensiones, con la finalidad de crear habitantes con capacidad crítica e intercultural. • Desarrolle el proceso pedagógico con el manejo de las temáticas de cada una de las disciplinas y la utilización de estrategias y recursos pertinentes, con el interés que todos las niñas, niños, adolescentes y jóvenes desarrollen competencias con capacidad reflexiva y crítica en referencia a solucionar problemáticas propias y del contexto. • Desarrolle el proceso de evaluación de los aprendizajes de forma permanente, y con la información que recoja a través de este proceso, determine las decisiones y los procedimientos de retroalimentación a cada uno de los estudiantes, considerando la diversidad en el aula y el contexto cultural del estudiante. 	<p>11, 12, 13, 14, 15,16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29</p>	
--	---	---	--	--	--	--

			<p>D3: Dominio 3: participación en la gestión articulada a la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participen de forma efectiva, ¹⁸ con actitud democrática, crítica y solidaria, en todas las actividades propuestas por la institución educativa, apoyando en la edificación y perfeccionamiento continuo del PEI y así este pueda promover desarrollo de competencias significativas. Generar interacciones con los miembros de la comunidad, basadas en el respeto, ayuda y corresponsabilidad, así como con el grupo de familiares, los ciudadanos de la comunidad y diversos establecimientos públicos y la sociedad civil, valiéndose de sus conocimientos y recursos en los procedimientos educativos, rindiendo cuentas de los productos alcanzados. 	<p>30, 31, 32, 33, 34, 35</p>	
--	--	--	---	--	-------------------------------	--

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

La investigación básica se encarga exclusivamente del estudio de un problema que busca el conocimiento y es a través de las ciencias puras que se proponen leyes generales y se elaboran teorías para poder entenderlo de forma inmediata los resultados obtenidos de una investigación de forma ordenada. (Baena, 2014).

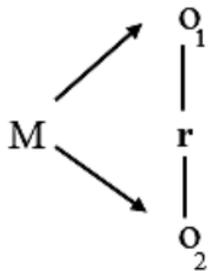
² Método de investigación

El método usado para esta investigación fue el Hipotético-deductivo, Cegarra (2012), sostiene, que es sendero más acertado para buscar la solución hacia los problemas planteados. Consiste e predecir posibles soluciones a los problemas planteados y determinar si dieron los resultados apropiados.

Diseño de investigación

El diseño de investigación es correlacional debido a que se centra principalmente en saber cómo se relaciona una variable con la otra y cómo se comporta ante ella, prediciendo con un valor aproximado en un grupo de individuos.

Esquema correlacional



Donde:

M: Muestra en la que se aplican los instrumentos.

O1: Observación a la Variable 1: Acompañamiento pedagógico.

O2: Observación a la Variable 2: Desempeño docente.

r: relación entre O₁ y O₂

Población, muestra y muestreo

a) Población

En esta investigación ² la población estuvo conformada por docentes de los tres niveles de la Institución Educativa Talentos College, Alto Trujillo – El Porvenir, 2021.

Conjunto de individuos que poseen características similares para el estudio de la investigación. Las poblaciones deben ubicarse de acuerdo al contenido, lugar, tiempo y características personales. (Hernández et al, 2010).

b) Muestra

Tabla 1

Número de docentes de la Institución Educativa Talentos College

NIVEL	HOMBRE	MUJER	TOTAL
INICIAL	0	5	5
PRIMARIA	4	7	11
SECUNDARIA	6	8	14
TOTAL	10	20	30

Nota. Esta tabla muestra la cantidad de docentes que serán parte de nuestra muestra

La muestra que se tomó en la institución Educativa estuvo conformada por 30 docentes, dado a que sólo laboran pocos docentes; y debido a ello tomamos a toda la población.

² La muestra es definida como un subgrupo de la población; que es del interés de la persona investigadora quien desea aplicar el instrumento y recolectar datos para poder obtener información precisa, además de ello la muestra es tomada como lo que representa a la población. (Hernández et. al, 2010).

2.2. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La encuesta es una técnica definida como un conjunto de procedimientos estandarizados en los estudios realizados y es a través de ella que se recoge y analiza los datos del conjunto muestral, de una población, del cual se desea buscar la información requerida. (García, 1993)

La técnica usada fue la encuesta en ambas variables, según (Sánchez et al, 2018), es una técnica que se puede aplicar a través de intermediarios de tal forma que podamos recoger los datos necesarios. Es un documento que cuenta con preguntas, en donde se recoge datos sobre las variables investigadas. Este instrumento de investigación puede ser aplicado de manera presencial, o a través del internet recopilando así la información necesaria de dichas variables denominadas: acompañamiento pedagógico y desempeño docente. Se utilizó los siguientes instrumentos: cuestionario 01, para medir la variable acompañamiento pedagógico. La plana docente de la Institución Educativa Talentos College de Alto Trujillo, analizaron y respondieron dicho instrumento en 20 minutos, el instrumento tiene tres dimensiones: Visitas en el aula, Micro talleres, y Talleres de actualización; consta de 24 ítems, cada ítem tuvo 5 alternativas: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre. El cuestionario 02, para medir la variable desempeño docente. Los docentes de la Institución Educativa Talentos College de Alto Trujillo desarrollaron dicho instrumento en 30 minutos, el instrumento cuenta con cuatro dimensiones, consta de 40 ítems, cada ítem tuvo 3 alternativas: Nunca, a veces y siempre.

2.3. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En el trabajo de investigación la técnica que se usó fue la encuesta; ya que según las variables (acompañamiento pedagógico y desempeño docente) se puede manejar mejor con esta técnica debido a su objetividad, sencillez y es apropiada para el recojo de información.

En nuestra investigación la técnica que utilizamos fue el programa Excel y SPSS Versión 25.0. y para la parte estadística descriptiva, se organizó, los datos en tablas y figuras, la prueba de normalidad utilizada fue Shapiro –Wilk por ser una prueba recomendada para muestra < 50 unidades.

2.4. Aspectos éticos en la investigación

Los datos que fueron encontrados y analizados en esta investigación son recogidos de la población muestra y se llevó a cabo de manera correcta, sin ninguna alteración, de tal manera que arroje los resultados verídicos según los instrumentos a aplicarse. También se contó con las autorizaciones correspondientes, tanto el director como la plana docente de la institución educativa “Talentos College” Alto Trujillo - El Porvenir, 2022. De igual manera, se mantuvo en secreto la identificación de la plana docente, de tal manera que no se vean perjudicados ni juzgados según los datos que arrojen los resultados

III. RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de resultados

Objetivo general: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022.

Tabla 2

Distribución de datos de las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

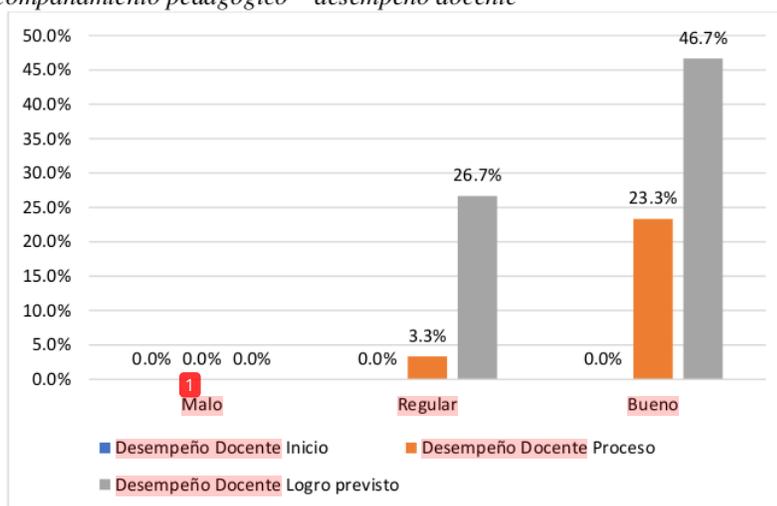
		Acompañamiento Pedagógico							
		Malo		Regular		Bueno		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Desempeño	Inicio	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Docente	Proceso	0	0,0%	1	3,3%	7	23,3%	8	26,7%
	Logro previsto	0	0,0%	8	26,7%	14	46,7%	22	73,3%
	Total	0	0,0%	9	30,0%	21	70,0%	30	100,0%

Nota. Cuestionario aplicado a docentes de la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir

Según la distribución de los datos de las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente, podemos ver que el 73% de los docentes califican en el logro previsto en su desempeño docente, de los cuales el 46,7% que lo califica como bueno converge con el 70% que califica como bueno, encontrándose distantes de ambos valores, lo cual, por su dispersión, no evidencia que ambas variables estén relacionadas.

Figura 1

*Acompañamiento pedagógico * desempeño docente*



Nota. Cuestionario aplicado a docentes de la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir

Objetivos específicos:

O.E. 1: Determinar la relación entre las visitas en aula del acompañamiento y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022.

Tabla 3

Distribución de datos de la dimensión Visitas en aula y la variable desempeño docente.

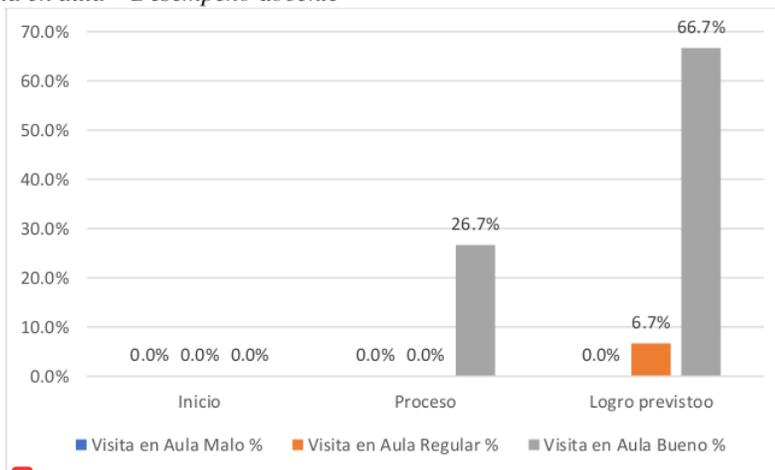
		Visitas en Aula							
		Malo		Regular		Bueno		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Desempeño	Inicio	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Docente	Proceso	0	0,0%	0	0,0%	8	26,7%	8	26,7%
	Logro previsto	0	0,0%	2	6,7%	20	66,7%	22	73,3%
	Total	0	0,0%	2	6,7%	28	93,3%	30	100,0%

Nota. Cuestionario aplicado a docentes de la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir

En esta tabla se puede ver que en la dimensión visita en aula, el 93.3% lo califica como bueno, de los cuales 66.7% califica en el logro previsto en su desempeño docente, del 73.3%, notándose que pese a existir un alto porcentaje que valora como buena la visita en aula, no significa que éste mismo porcentaje alcance alto desempeño docente.

Figura 2

*Visita en aula * Desempeño docente*



Nota. Cuestionario aplicado a docentes de la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo

- El Porvenir

⁶
O.E. 2. Determinar la relación entre los microtalleres de acompañamiento en aula y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022.

¹
Tabla 4

Distribución de datos de la dimensión Micro talleres de acompañamiento y la variable desempeño docente.

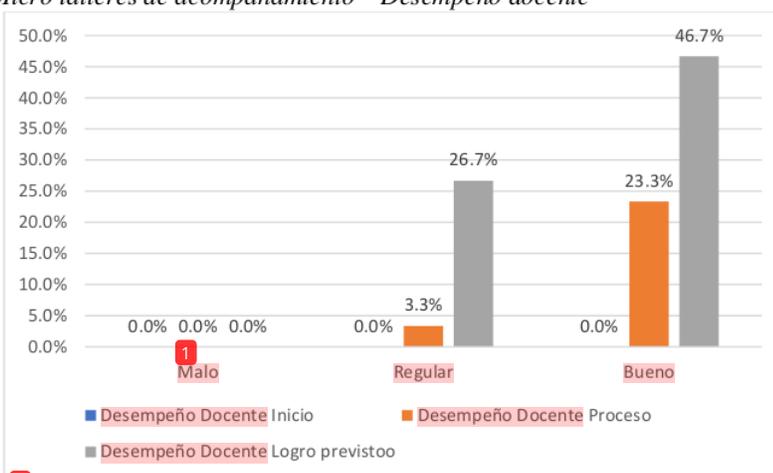
		Micro talleres de acompañamiento							
		Malo		Regular		Bueno		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Desempeño	Inicio	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Docente	Proceso	0	0,0%	1	3,3%	7	23,3%	8	26,7%
	Logro	0	0,0%	8	26,7%	14	46,7%	22	73,3%
	previsto								
	¹ Total	0	0,0%	9	30,0%	21	70,0%	30	100,0%

Nota. Cuestionario aplicado a docentes de la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir

En la tabla 3, se aprecia que el 70% valora como bueno los microtalleres de acompañamiento, y el 73.3% lo califica en el logro previsto, donde ambos valores convergen en el 46,7% notándose considerable distancia, que a la vez hace notar que ambas variables no se encuentren relacionadas. Esto significa que ⁴ el nivel de ¹⁷ desempeño docente que se obtenga en el personal, no está asociado a los microtalleres que se realicen en el proceso del acompañamiento pedagógico.

Figura 3

*Micro talleres de acompañamiento * Desempeño docente*



Nota. Cuestionario aplicado a docentes de la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo

- El Porvenir

O.E. 3.- Determinar la relación entre los talleres de actualización del acompañamiento y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022.

Tabla 5

Distribución de datos de la dimensión Talleres de actualización y la variable desempeño docente.

		Talleres de actualización						Total	
		Malo		Regular		Bueno		fi	%
Desempeño Docente		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio		0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Proceso		0	0,0%	2	6,7%	6	20,0%	8	26,7%
Logro previsto		0	0,0%	9	30,0%	13	43,3%	22	73,3%
Total		0	0,0%	11	36,7%	19	63,3%	30	100,0%

4.

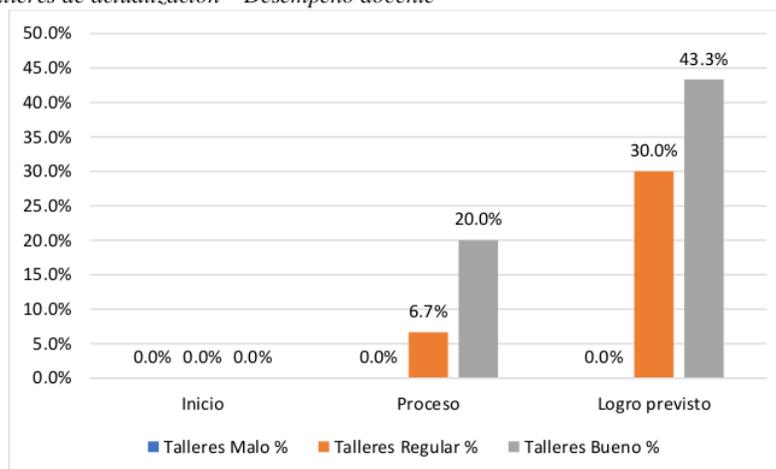
Nota. Cuestionario aplicado a docentes de la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir

De acuerdo a los datos que se observan en la tabla 4, podemos ver que el 63,3% de encuestados califica como bueno los talleres de actualización, de los cuales un 43,3% obtiene una calificación de logro previsto en su desempeño docente, y 20% califica

en proceso. Es decir, los talleres de actualización no están fuertemente relacionados con el desempeño que tienen los docentes de la Institución Educativa donde se realizó la investigación.

Figura 4

*Talleres de actualización * Desempeño docente*



Nota. Cuestionario aplicado a docentes de la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir

3.2. Prueba de hipótesis (si corresponde)

Antes de la contrastación de las hipótesis es necesario someter los datos a la prueba de normalidad, que permita identificar si se encuentran dentro de los parámetros de la normalidad o no, para asumir si corresponde hacer uso de un prueba paramétrica o no paramétrica para la prueba de hipótesis

PUEBA DE NORMALIDAD DE DATOS

La prueba de normalidad de datos que se utilizó en este caso es el estadístico de Shapiro-Wilk, por ser apropiada para muestras < 50 unidades, tal como se da en esta investigación.

Criterios que determinan la normalidad:

Valor $p \geq 0,05$ aceptar H_0 = los datos provienen de una distribución normal.

Valor $p < 0,05$ acepta H_1 = los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 6*Pruebas de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño docente	,901	30	,009
Acompañamiento pedagógico	,976	30	,700
Visitas en el aula	,898	30	,007
Micro talleres de acompañamiento	,932	30	,055
Talleres de actualización	,938	30	,079

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Análisis: La información encontrada según la tabla 6 fue trasladada a la prueba de normalidad de datos, a través de la prueba Shapiro – Wilk, encontrándose en las variables y dimensiones de correlación, que el valor “p” en la variable Desempeño docente < 0.05 de la cual se indica que los datos vienen de una relación normal, y que, al relacionarse con otra variable y sus dimensiones para la corroboración de la hipótesis, se resume que se hará uso de una prueba no paramétrica, por no cumplir con las reglas adecuadas para una prueba paramétrica en ninguno de los casos, es por ello que se utilizará la prueba Rho de Spearman.

Hipótesis general

HG. Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2021.

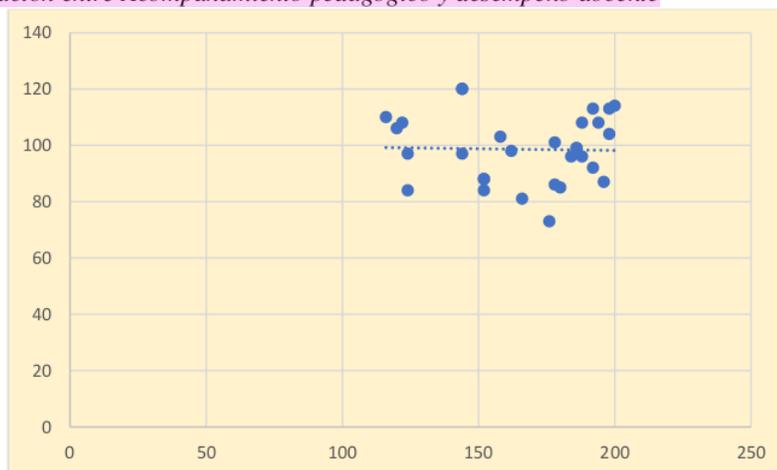
Tabla 7*Correlaciones entre Acompañamiento pedagógico y desempeño docente.*

		Desempeño docente	Acompañamiento pedagógico
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,084
		N	,661
			30

Como se puede apreciar en la tabla 7, la correlación entre las dos variables es de 0,084 el cual es muy débil o casi nula por su cercanía a 0, en consecuencia, las variables en estudio no se encuentran relacionadas, es decir el proceso de acompañamiento pedagógico no se encuentra fuertemente asociado al desempeño de los docentes.

Figura 5

2 *Relación entre Acompañamiento pedagógico y desempeño docente*



Nota. Correlación entre las dos variables

2 Hipótesis específicas

HE₁: Existe relación significativa entre las visitas en aula del acompañamiento y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2021.

Tabla 8

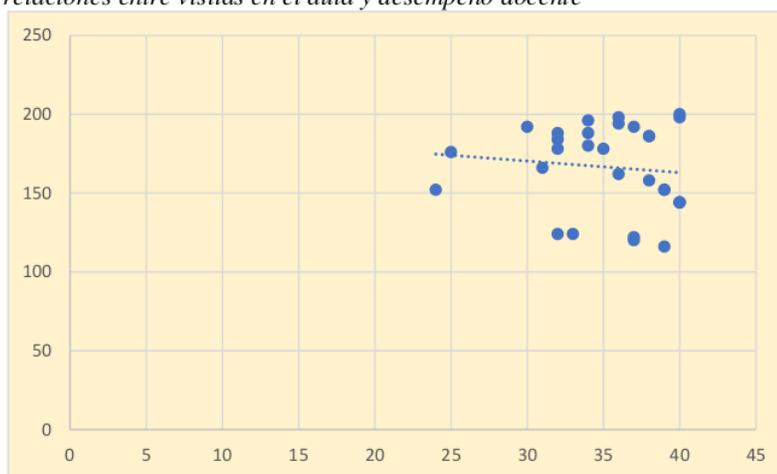
3 *Correlaciones entre visitas en el aula y el desempeño docente*

			Desempeño docente	Visitas en el aula
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1,000	-,111
		Sig. (bilateral)	.	,559
		N	30	30

Según la tabla 8; el Coeficiente de correlación de Spearman, la relación entre la dimensión visitas en el aula y el desempeño docente, se tiene un Rho -0,111, el cual evidencia una correlación negativa o inversa, pero baja, como se puede apreciar en la figura 2, lo cual indica que tampoco se puede afirmar que existe relación entre estas dos variables en estudio, es decir, el comportamiento de cada variable no está asociada a la otra.

Figura 6

Correlaciones entre visitas en el aula y desempeño docente



Nota. Correlación de Spearman

¹ HE2: Existe relación significativa entre los microtalleres de acompañamiento en aula y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2021.

Tabla 9

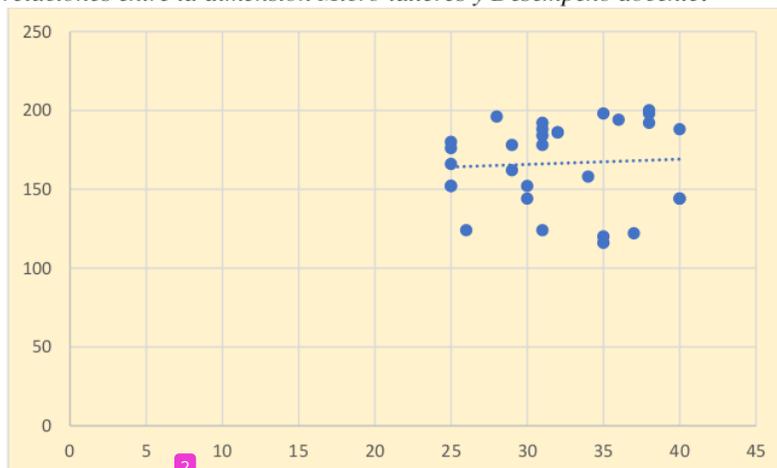
Correlaciones entre la dimensión Micro talleres y ³Desempeño docente.

		Desempeño docente	Micro talleres
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,157
		N	30
			,407
			30

Como se observa en la tabla 9, al vincular la variable desempeño docente y la dimensión micro talleres, se logró un Coeficiente de Correlación de 0,157 la cual también es baja o débil, según la escala de Bisquerra (2001) lo cual indica que la variable desempeño docente no tiene una fuerte asociación con los micro talleres que se brindan en el proceso de acompañamiento en el aula.

Figura 7

Correlaciones entre la dimensión Micro talleres y Desempeño docente.



Nota. Correlaciones entre la dimensión Micro talleres y Desempeño docente, según la escala de Bisquerra

HE3. Existe relación significativa entre los talleres de actualización del acompañamiento y el desempeño docente y en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2021.

Tabla 10

Correlaciones entre Talleres de actualización y la variable desempeño docente.

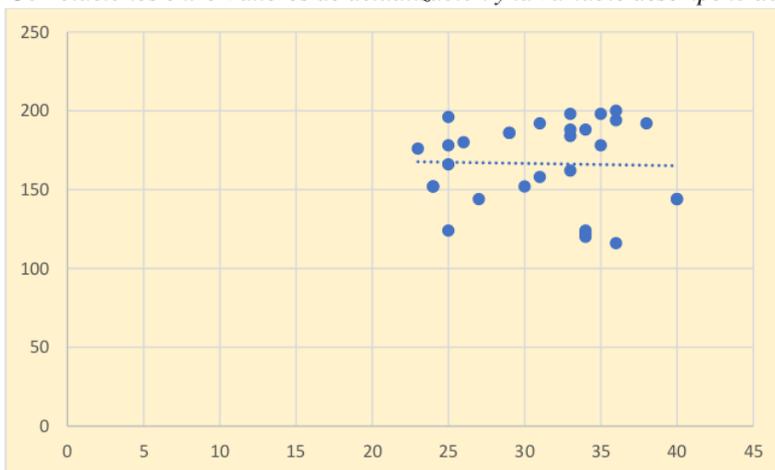
	Desempeño docente	Talleres de actualización
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000
	Sig. (bilateral)	,791
	N	30

Al relacionar la variable desempeño docente y talleres de actualización, según la tabla 10 vemos que se registró un Coeficiente de correlación de Spearman de 0,050 el cual

es demasiado baja o casi nula, por estar muy próximo a cero, lo cual significa que los talleres de actualización no se encuentran vinculados al nivel de desempeño que alcanzan los docentes.

Figura 8

Correlaciones entre Talleres de actualización y la variable desempeño docente.



Nota. Correlaciones entre Talleres de actualización y la variable desempeño docente, según Spearman

IV. DISCUSIÓN

En el siguiente apartado se presenta la discusión de los resultados producto del proceso de triangulación entre los resultados obtenidos, los fundamentos teóricos y los antecedentes o estudios previos.

Objetivo general. Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022.

La tabla 7 nos indica la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, considerándose que esta no es significativa, en relación con los valores hallados en el coeficiente de correlación de Spearman que obtuvo ,084 y el sig. bilateral de ,661, entendiéndose que la correlación es muy débil o casi nula, por ende, se define que el proceso de acompañamiento pedagógico no se encuentra intensamente asociado al desempeño de los docentes. Los datos recolectados del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, es información hallada desde la experiencia de los docentes de Institución Educativa “Talentos College”, Alto

Trujillo - El Porvenir. Es necesario indicar que, el 73,3% de los docentes mencionan que el desempeño docente se encuentra en nivel de logro previsto. Por otro lado, en relación al acompañamiento pedagógico, el 70% percibe que alcanza un nivel bueno (Tabla 2). A propósito, el Ministerio de Educación (2014), establece que el acompañamiento pedagógico es un conjunto de estrategias planificadas con el único objetivo de mejorar el desempeño del docente dentro del aula, mejorando así su práctica pedagógica, proponiéndose y desarrollando a la vez nuevos desafíos que son planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Sobre el Desempeño docente, Montenegro (2003), lo percibe como: Conformación de diversas acciones visibles. Asociados al cumplimiento de su labor, con sus estudiantes y el ámbito donde se desarrolla. Por eso es indispensable tener en cuenta en el desempeño; lo social, educativo, en el aula y su formación docente desde la autoevaluación reflexiva. Los resultados se diferencian en lo encontrado por García y Huamán (2018), quien concluye que la relación entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente es significativa, de acuerdo a los siguientes valores: Rho de 0.382 y Sig. 0.001. Además, un promedio de 80% de docentes considera que el acompañamiento pedagógico alcanza un nivel regular, y el 61.5% señala que el desempeño docente se ubica en inicio.

Objetivo específico 1. Determinar la relación entre las visitas en aula del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022.

En lo obtenido en la tabla 8 se da a conocer que la relación entre las visitas en aula del acompañamiento pedagógico y desempeño docente es negativa o inversa y baja, dado que el valor de coeficiente de correlación de Spearman, que se obtuvo fue de -,111 y el sig. bilateral de ,559, por ello, no se afirma que haya relación entre la dimensión y la variable de estudio, esto quiere decir, que el comportamiento no está asociado a la variable, en cuanto a visitas el 93, 9% (tabla 3) de los docentes se considera un nivel bueno, esto quiere decir que si hay planificación en cuanto a la enseñanza aprendizaje y que se tiene en cuenta los intereses de los estudiantes, el acompañante cumple su rol de anotar evidencias en cuanto a su visita en el aula, anotando debilidades y fortalezas encontradas, ambos docente y acompañante mantienen un trato pacífico, propiciando el buen trato y retroalimentado criterios evaluados en la unidad didáctica. Según el Ministerio de educación (2014), el objetivo

principal de implementar las visitas en el aula ² mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y evaluar ² el desempeño docente y observar los aprendizajes de los niños y niñas. El acompañante pedagógico se caracteriza por ser una persona empática, es quien organiza sus planes de visita en el aula con el único objetivo de mejorar las necesidades que requieren algunos docentes y el director de las instituciones que llega a acompañar, llegando a dar propuesta de mejora a la plana docente y directiva basado en la reflexión. Los resultados de la indagación se diferencian con lo hallado por Castañeda (2019), en su investigación Acompañamiento pedagógico y desempeño docente, quien llegó a la conclusión que existe relación positiva y significativa entre las variables, dado el valor $Rho = ,780$. Además, las dimensiones visitas de acompañamiento, microtalleres y talleres de actualización, también muestran relación positiva y significativa con el desempeño docente, dados los valores $Rho = ,778$, $Rho = ,775$ y $Rho = ,754$, respectivamente.

Objetivo específico 2. Determinar la relación entre los microtalleres de acompañamiento en aula y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022.

Se determinó en la tabla 9 que la relación entre los microtalleres de acompañamiento en aula y el desempeño docente es baja o débil, ¹ de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman cuyo valor dado fue de $,157$ y por otro lado se considera una correlación no significativa, pues, el valor de sig. Bilateral que se obtuvo fue de $,407$, lo cual ¹ indica que la variable desempeño docente no tiene una fuerte asociación con la dimensión ¹⁹ microtalleres que se brindan en el proceso de acompañamiento en el aula. Es preciso señalar que la dimensión microtalleres, es considerado por los docentes con nivel Bueno (70%) y nivel regular (30%), ⁴ datos que se muestran en la tabla 4. Esto lleva a señalar que los docentes realizan acciones como: Preferencia de las necesidades e intereses observados durante las visitas virtuales a docentes y/o promotores educativos comunitarios. Asimismo, se tienen en cuenta las características personales que permiten o dificultan el trabajo en equipo en la institución educativa (GIA, RTC) y con los estudiantes. Se elabora la actividad usando técnicas, estrategias, procedimientos y material didáctico, basados en la reflexión y discusión de ella misma, de tal forma que se adapte y mejore el plan de acompañamiento dando énfasis en las falencias identificadas. De acuerdo al Ministerio de educación (2014), los microtalleres se caracterizan por ser un espacio en donde se comparten experiencias entre docentes permitiendo encontrar en cada

uno de ellos fortalezas y dificultades identificadas dentro del aula, esto a su vez va permitir enriquecer los aprendizajes que se deben tener como docentes a través de experiencias de otros docentes, logrando así identificar dificultades individuales de cada uno permitiendo encontrar coincidencias en ellas y realizar equipos para poder abórdalas y mejorarlas asumiendo compromisos de cambio. Los resultados que se hallaron tienen relación con la investigación de Castillo (2019) quien concluyó que los hallazgos evidenciaron que se encontró un $Rho = ,050$ con un sig. Bilateral de ,744, por lo cual se concluyó que no existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

Objetivo específico 3. Determinar la relación entre los talleres de actualización del acompañamiento y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022.

En lo que concierne a la relación entre talleres de actualización y acompañamiento y desempeño docente, los resultados se observan en la tabla 10, nos da a conocer que la relación es demasiado baja, o casi nula, y además no es significativa, dado que el valor sig. Bilateral es de ,791 y el valor del coeficiente se Spearman ,050, esto significa que los talleres de actualización no están vinculados al nivel del desempeño de los docentes. Se menciona que la mayoría (63,3%) de docentes indican que el nivel de la dimensión es Bueno (tabla 5), considerando que estos talleres, se obtiene las ideas de los docentes, considerando como importante el aporte y compromiso de todos los participantes para alcanzar buenos resultados según el propósito planteado. Aquí también encontramos plasmados los objetivos generales, contenidos y el método que se utilizara. El taller se realiza teniendo en cuenta el diseño metodológico conversado, donde se establece un camino metodológico, realizándose un informe teniendo en cuenta logros, dificultades y recomendaciones en relación con los propósitos del taller. Sobre la dimensión talleres de actualización, el Ministerio de educación (2010). Son las capacitaciones dirigidas a la plana docente y directivos, con el objetivo principal de mejorar y a su vez brindar conocimientos y estrategias actualizadas, validadas por el Ministerio de Educación a Instituciones Educativas o a programas no escolarizados. Los resultados están lejanos a lo hallado en la investigación de Olabarrera (2018), quien concluyó que entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente se evidenció correlación positiva alta y significativa con un valor de Rho de Spearman de 0.962.

³ V. CONCLUSIONES

Se concluye ² que no existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022. Las variables presentan una correlación muy débil o casi nula ($,084$), con un sig. Bilateral de $,661$ (tabla 7).

Asimismo, ² no existe relación significativa entre las visitas en aula del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022. La dimensión y la variable presentan una correlación negativa o inversa y baja ($-,111$), con un sig. Bilateral de $,559$ (tabla 8).

Adicionalmente, ¹ no existe relación significativa entre los microtalleres del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022. La dimensión y la variable presentan una correlación baja o débil ($,157$), con un sig. Bilateral de $,407$ (tabla 9).

Finalmente, ¹ no existe relación significativa entre los talleres de actualización del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022. La dimensión y la variable presentan una correlación demasiado baja o casi nula ($,050$), con un sig. Bilateral de $,791$ (tabla 10).

VI. RECOMENDACIONES

A la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Tujillo – El Porvenir, 2021; se le sugiere proporcionar apoyo eficaz en las facilidades que se le debe otorgar a la plana docente para poder desempeñar correctamente su práctica pedagógica dentro del aula, mejorando así su proceso de enseñanza aprendizaje.

Al director de la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Tujillo – El Porvenir, 2021; se le sugiere realizar la planificación de actividades para el acompañamiento pedagógico de forma periódica, de acuerdo a los propósitos de la Institución Educativa y el Ministerio de Educación. Así mismo enriquecer el desarrollo de acompañamiento pedagógico, con el propósito de mejorar las debilidades que se puedan encontrar en el desempeño de los docentes, a través de capacitaciones periódicas, dictadas por docentes especializados.

A los docentes de la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Tujillo – El Porvenir, 2021; se les sugiere realizarse una autoevaluación constante donde identifiquen las ventajas y desventajas de su práctica pedagógica para trabajar en los puntos débiles encontrados garantizando una educación de calidad.

ACOMPañAMIENTO PEDAGóGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TALENTOS COLLEGE", ALTO TRUJILLO - EL PORVENIR, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	1%
7	1library.co Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	<1 %
10	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
11	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	<1 %
13	portal.amelica.org Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
15	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
17	ronyoswely.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
18	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
19	prezi.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 16 words

Excluir bibliografía

Apagado