

COMPETENCIAS DIGITALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE BELLAS ARTES DE TRUJILLO

por Omar Nixon Alberca Carrasco

Fecha de entrega: 16-mar-2023 10:56a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2038627889

Nombre del archivo: ALBERCA_CARRASCO_YORDAN_WINKLER_-_I_.pdf.docx (219.6K)

Total de palabras: 10463

Total de caracteres: 59206

11

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

UNIVERSITARIA



**COMPETENCIAS DIGITALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA
EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE BELLAS ARTES
DE TRUJILLO**

Tesis para obtener el grado académico de

MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORES

Br. Omar Nixon, Alberca Carrasco

ORCID: 0000-0002-3348-4836

Br. Yordan Winkler, Alberca Carrasco

ORCID: 0000-0001-7520-1104

ASESOR

Mg. Auris Villegas, Wilfredo David

ORCID: 0000-0002-8478-6738

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión universitaria, currículo y metodologías de aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ

2023

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia que se vive a nivel mundial producto de la Covid19, han traído grandes cambios en diversos sectores, económicos, políticos, sociales y por supuesto en el sector educativo, implantando en la mayoría de países una educación remota, cuyo desarrollo trae consigo nuevas experiencias y exigencias (Benavides, 2020). Ante ellos, las instituciones vienen realizando esfuerzos e invirtiendo en aspectos digitales y de conexión, pasando del entorno analógico al virtual, dando un giro trascendental para la nueva virtualidad en la enseñanza, enfrentándose a nuevos desafíos, a ello se suma la presión para los estudiantes en la adquisición de competencias digitales, sobre todo para aquellos que no están muy familiarizados con la tecnología (Rodríguez, 2020).

En ese sentido, es evidente que dentro de la cartera de educación se identifican diversos problemas que inciden de forma tajante en el rendimiento de los escolares, convirtiéndose en problemas notorios la procrastinación académica, rutinas de estudio, alteraciones emocionales, etc. (Manayay, 2021). Muchas dichos problemas generan distancia entre la parte emocional y cognitiva generando procrastinación, o lo que se conoce como abandono o deserción escolar, que hoy en día es un problema muy común, por lo que la procrastinación reside en el temor al fracaso o incumplir las tareas asignadas, miedo al éxito u otros que conllevan a la persona a posponer o retrasar sus funciones (Carrión, 2020).

De acuerdo a la Unesco (2017), las herramientas digitales son instrumentos de gran alcance que han transformado las formas de trabajo, estudio, convivencia y socialización de los seres humanos. A pesar de ello, “aproximadamente hay 750 millones de personas adultas a nivel mundial, de dicha cifra poblacional, cerca de 114 millones no cuentan o no han alcanzado a desarrollar habilidades de lectura y escrituras de nivel básico, indispensable en su integración a la sociedad limitando su participación dentro del sistema económico que día a día es más digitalizado” (p.17).

En vista de lo mencionado anteriormente, el MINEDU (2021) ha señalado que la educación basada en la tecnología resulta ser una prioridad en el país, para

la creación e internalización de contenidos que avalen un empleo apto para todos los públicos donde se desarrollen diversas capacidades en línea necesarias en el desarrollo de trabajos, tareas, entre otras múltiples actividades. Por tanto, la educación universitaria presenta un gran desafío, al formar personas con un alto nivel profesional que respondan a los requerimientos del entorno laboral. Es por ello, que los alumnos deben desarrollar un papel más participativo e innovador, haciendo uso oportuno y adecuado de las herramientas tecnológicas que permiten un mejor manejo de los medios digitales, permitiendo la mejor aprehensión de nuevos conocimientos (Torres, 2020). No obstante, en nuestro país aún existen limitaciones en ciertas particularidades como contar con un computador por persona dada la pobreza de muchas personas, mucho menor es la posibilidad de tener acceso a internet, aun considerando la educación universitaria (Marmanillo, 2019).

Además, según un informe del INEI (2020), en el Perú solo un 34,0 % cuenta con una computadora y únicamente un 39,0 % tiene servicio de internet, figurando como zonas más críticas las áreas rurales donde la conexión a internet y uso de aparatos digitales oscila entre el 5,0 % y 6,0 %. A dicho panorama se añade los hallazgos a nivel nacional en cuanto a los docentes en el año 2018, en la cual se manifiesta que un 27.1 % afirma haber sido capacitado en manejo de las TIC's frente a un 72, 9 % que sostiene no haber recibido ningún tipo de capacitación. Paralelamente a ello, en el Perú existen también diversas investigaciones que se han mostrado a alumnos de pregrado que procrastinan con mayor frecuencia (Maturana, 2020).

En ese contexto se encuentra la Escuela Bellas Artes, también denominada "ESFAPBA", dedicada a la formación de artistas puros y docentes de la rama artística en la Región La Libertad, el cual tiene cerca de 60 años de vida institucional y se encuentra localizado en la ciudad de Trujillo. Esta institución actualmente se encuentra en proceso de acreditación y licenciamiento, alineado a la Ley Universitaria. En ese sentido, el último año, dada la pandemia del coronavirus, ha conllevado a que la mayoría de estudiantes se adapten al uso de herramientas digitales para continuar con sus estudios, sin embargo, no todos tienen grandes competencias en este campo, viendo que muchos de ellos han tenido

que abandonar sus estudios por distintas razones, dentro de las cuales destaca ésta última.

Debido a ello el presente estudio propone evaluar una posible asociación entre las competencias digitales y la procrastinación académica en los alumnos de esta institución educativa del sector público, para que se pueda conocer la situación actual respecto a estas variables y a partir de ellas mejorar dichas competencias que permitan la creación y el intercambio de conocimientos digitales, apoyando el desarrollo integral de los estudiantes, mediante aprendizajes de calidad que permitan disminuir el nivel de procrastinación, dado que es un inconveniente común en esta población estudiantil superior.

⁵ 1.1 Formulación del problema

1.1.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre competencias digitales y procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo?

⁵ 1.1.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de competencias digitales en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo?
- ¹⁰ ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo?
- ¿Cuál es la relación entre el conocimiento digital ² y la procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo?
- ¿Cuál es la relación entre el manejo digital y la procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo?
- ⁹ ¿Cuál es la relación entre la actitud digital y la procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo?

1.2 ⁵ Formulación de objetivos

1.2.1 **Objetivo general**

Determinar la relación entre competencias digitales y procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo.

1.2.2 ¹ **Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de competencias digitales en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo.
- ⁵ Identificar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo.
- ¹ Establecer la relación entre el conocimiento digital y la procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo.
- ¹ Establecer la relación entre el manejo digital y la procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo.
- ¹² Establecer la relación entre la actitud digital y la procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo.

La justificación por conveniencia de la investigación se da por el vínculo entre las competencias digitales y procrastinación académica resulta importante, puesto que a partir de ello se identificaron los factores que ayuden a mejorar en función a ambas variables, beneficiando directamente a la ESFAPBA.

Los resultados que se obtuvieron de este estudio, representan un gran aporte para la sociedad como para la comunidad educativa, en el sentido que se pueden gestionar de mejor manera las competencias digitales de los alumnos, bajo un enfoque que disminuya la procrastinación académica en los estudiantes, recibiendo una mejor educación, con nuevas estrategias en la aprehensión de nuevos saberes, desarrollo de habilidades y destrezas que promuevan un aprendizaje justo y constante.

A través de esta investigación, se conocieron ¹ los niveles de competencias digitales y procrastinación académica en los alumnos de la ESFAPBA, así como una correlación entre dichas variables, para emprender soluciones inmediatas que permitan mejorar y generar cambios positivos.

Esta investigación presenta también un gran aporte para el campo científico con base en las competencias digitales y procrastinación académica, contribuyendo en mostrar la situación actual de ambas variables. En ese sentido, también permite aumentar los conocimientos y conocer vicisitudes de la realidad educativa en nuestro país.

Asimismo, el presente estudio pretendió mostrar la correlación entre la procrastinación académica y las competencias digitales, utilizando el método científico con un enfoque cuantitativo y comprobar la hipótesis de la investigación a partir del análisis estadístico, haciendo uso de instrumentos y técnicas de rigor científico, que permita realizar conclusiones correctas en función de cada objetivo planteado al inicio del estudio.

Antecedentes de la investigación

Dentro del contexto externo, mencionamos el estudio realizado por Martínez y Payró (2019) titulado “*Internet interaction and procrastination of college students in online courses*”, se planteó como objetivo principal identificar si las interacciones con la internet fomentan un comportamiento procrastinador en los alumnos con dicha modalidad académica. El estudio fue descriptivo, conformando una unidad muestral de 746 alumnos de nivel universitario del Sur de México, los cuales pertenecen a diferentes especialidades académicas. Empleándose como instrumento la EPA buscando medir la autorregulación y procrastinación estudiantil. Mostrando que el 54,3 % nunca ha dejado de presentar las tareas asignadas, asimismo solo el 7,5 % afirmó que casi siempre invierte mayor tiempo en revisar otros sitios de internet durante las horas de estudio. Por otro lado, el 60 % dice prepararse para los exámenes, realizar sus trabajos con antelación por un 70 % y un 60 % sostiene no esperar hasta el último minuto para

entregarlos. Finalmente, concluye en que los estudiantes no desarrollan conductas dilatorias o de aplazamiento de tareas, es por ello que escasamente procrastinan y presentan un bajo nivel distractor, demostrándose también la existencia de una baja relación entre la conducta procrastinadora y la interacción con internet.

18
Por su parte, Ramos et al. (2017) desarrolló una investigación denominada *“Procrastinación, adicción a internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos”*, el estudio realizado fue descriptivo no experimental de carácter transeccional. Para ello, se conformó una muestra integrada por 250 alumnos de nivel universitario, tanto de sexo femenino como masculino, pertenecientes a diversas especialidades de la ciudad de Quito, con edades oscilantes entre los diecisiete y treinta y. Como instrumentos de estudio se emplearon la EPA, que evalúa la orientación al aplazamiento de tareas, la Escala de Adicción al Internet, y finalmente un cuestionario donde se midieron las variables sociodemográficas. Concluyendo que la procrastinación presenta una correlación directamente proporcional con la adicción al internet, lo que demuestra que aquellos alumnos con un mayor nivel de procrastinación suelen tener una larga conectividad dentro de la internet, realizando actividades dentro de los servidores que les brinden gratificaciones inmediatas. Asimismo, los estudiantes que tienen un nivel alto de rendimiento tienen comportamientos menos procrastinadores y menor adicción a la internet.

6
Prendes et al. (2018) desarrolló un estudio titulado *“Entornos personales de aprendizaje para la comprensión y desarrollo de la competencia digital: análisis de los estudiantes universitarios en España”*, tuvo como finalidad explicar la forma general en la que los alumnos emplean sus competencias digitales dentro de su proceso académico, desarrollando una investigación exploratoria mediante el uso del cuestionario “Ad Hoc” se identificaron estrategias tecnológicas empleadas por alumnos del nivel superior de dicho país en sus diferentes procesos de aprendizajes y procesos comunicativos. El nivel de confianza fue de 0.944 determinando que los alumnos hacen uso integral de las tecnologías para entablar procesos comunicacionales en su ámbito personal, y no tanto en lo académico. Es por ello que el estudio sostiene que los alumnos pueden demostrar más de una

competencia digital alta no obstante ello no asegura que haya un alineamiento al desempeño estudiantil.

Macera (2018) en su tesis “*Procrastinación académica en estudiantes de ingeniería de una universidad privada en Lima*”, desarrolló un estudio cualitativo donde detalla que su muestra fue de diez estudiantes, empleando como bases teóricas las posturas de Bandura y Barkley, asimismo se empleó como técnica de estudio la entrevista, concluyendo que los estudiantes a pesar de contar con un año de estudios en la universidad, no han desarrollado adecuadamente sus hábitos académicos, competencias o habilidades en su carrera universitaria, lo que conlleva a que caigan en la procrastinación, también concluyeron que de esa falta de hábitos surgen los problemas en la parte curricular como el incumplir o postergar las tareas, desmotivación, estrés, depresión o ansiedad, afectando también la parte emocional del alumnado.

Sin embargo, Flores (2019) ² en su tesis “*Autoeficacia y procrastinación académica en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la universidad privada de Tacna, 2019*”, desarrolló un estudio descriptivo empleando considerando a 310 estudiantes de ellos diferentes ciclos de la carrera de Psicología. Utilizó la encuesta como técnica de estudio, mediante la aplicación de un test, concluyendo que el grado de autoeficacia es medio en dichos alumnos con un nivel de 95 % del total, además señala que el grado de procrastinación estudiantil es medio de acuerdo al 95,5% de los estudiantes evaluados, de manera particular, aquellos alumnos de los primeros ciclos académicos presentaron mayor porcentaje de procrastinación (el segundo ciclo de mostró un mayor grado con el 21,8%), mientras que aquellos de los ciclos superiores presentaron menor nivel de procrastinación (el décimo ciclo presentó un menor grado con el 0,5%).

En el ámbito local, no se encontraron investigaciones que aborden ambas variables de estudio juntas; sin embargo, se presentan los trabajos realizados por:

Torres (2020), ¹⁷ titulado “*Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo*”, la investigación fue de tipo no experimental correlacional de carácter transversal. Para la tesis se comprendió de 275 estudiantes de diversas especialidades

pertenecientes al primer ciclo de carrera, con edades oscilantes entre los 16 y 20 años. Se ejecutó dos instrumentos, de los cuales se obtuvo como resultados que un 57,8 % de los estudiantes presentan un nivel bajo de adicción a las redes sociales asimismo la adicción a las redes sociales está directamente relacionadas con la postergación de actividades ($\rho=.189$, $p<.01$). Concluyendo que las variables en estudio presentan una relación positiva, donde los alumnos que tienen adicción a las redes sociales también suelen procrastinar.

Vargas (2019) titulado “*Procrastinación y estrés académico de estudiantes universitarios adultos que trabajan en la ciudad de Trujillo*”, cuya finalidad fue determinar la correlación entre ambas variables de estudio. La investigación desarrollada fue de cuantitativa, de diseño correlacional. Se conformó una muestra integrada por 85 alumnos de nivel universitario que se encuentran trabajando, a los cuales se les aplicó como instrumento un cuestionario para la recolección de datos. Los resultados muestran que el 81.2 % de los estudiantes presentan un nivel medio de procrastinación frente a un 18.8 % que presenta un nivel alto.

Competencias digitales

De acuerdo a lo afirmado por Tarazona (2018), las competencias son capacidades laborales, medibles y necesarias en el desarrollo de un trabajo eficiente, lo que se traduce en el esfuerzo de lograr óptimos resultados acorde a los objetivos empresariales. Las competencias son integradas por saberes, actitudes y habilidades que el empleado debe manifestar en la indagación para alcanzar los objetivos de la organización.

Las competencias digitales implican el empleo razonable y confiable de las herramientas tecnológicas utilizadas en el centro laboral, en los momentos de ocio o procesos comunicacionales personales y frecuentes. Asimismo el empleo de las TIC's implica el desarrollo de ciertas destrezas como conocimiento adecuado en el uso de las computadoras, recuperación, almacenamiento, reproducción de archivos, intercambio frecuente de información así como participación activa mediante procesos comunicativos en redes o diversas plataformas que ofrece la red (Garibay, 2019).

Por su parte, Ascencio (2018), manifiesta que son “una serie de aprendizajes, capacidades y estrategias que otorgan a los alumnos mejores capacidades para el empleo de las TICs, ayudando a su adaptabilidad y preparación para su futuro profesional.

Una competencia digital se encuentra integrada por una serie de saberes y habilidades, que convergen junto con comportamientos y valores, buscando lograr un objetivo específico en la situación actual que exige un empleo propicio de todo recurso digital (Cabrera, 2019). Asimismo, se se expresa en el buen uso de 5 capacidades, como lo expresa Barbaran (2019), las cuales se encuentran ligadas a diversas dimensiones propias de las competencias digitales. Al acreditarse un dominio adecuado de dichas dimensiones, se puede hablar de una persona altamente competitiva digitalmente.

La comunidad actual evoluciona constantemente a causa de los grandes avances tecnológicos, es por ello que los procesos comunicativos actuales no son iguales a los de ayer, sobre todo porque se encuentran en permanente cambio debido al progreso de las tecnologías. De acuerdo a ello es necesario que el estudiante cuente con instrumentos que lo integren con la información del mundo digital moderno (Véliz y Machuca, 2019, p. 33).

Las competencias, por su parte, se las comprende como elementos que una persona debe poseer para enfrentar diversas circunstancias. Al respecto, Aroni (2018) señala que una competencia es la habilidad para desarrollar exitosamente alguna tarea o función específica (p. 47).

Toda persona competente desarrolla la habilidad de comprensión, examinando toda situación conflictiva o problemática a fondo, eligiendo las estrategias más asertivas para superar dichas situaciones, es decir, un ser humano altamente competente cuenta con la experiencia para hacer frente diversas circunstancias y problemas con una mejor calidad de respuesta, desarrollando una alternativa de solución creativa y funcional (Véliz y Machuca, 2019, p. 34).

La competencia digital hace referencia a la unión de la tecnología e informática, las alfabetizaciones audiovisuales, de información, comunicación.

No obstante es entendida muchas veces como la moderna instrucción del lenguaje, siendo necesario el aprendizaje de una nueva terminología que permite la integración al mundo moderno y sus desafíos (Acevedo, 2018, p. 28).

Según la información anteriormente presentada toda competencia digital se encuentra enlazada a una teoría que conectiva que Flores (2019) denomina todo un novedoso paradigma de estudio, debido a que su sistemático proceso de trabajo con las TICs requiere de una nueva estructura metodológica así como de un renovado estilo pedagógico. Enriqueciendo enormemente la plataforma online.

La alfabetización en las plataformas digitales es un tema moderno que en la actualidad ha sido muy pocas veces abordado a causa de que las propias competencias digitales están en un constante desarrollo tecnológico, de la misma manera que los intereses de las personas dentro de un mundo de conocimientos que se desarrolla a pasos agigantados.

Como Tarrillo (2017) y Vega (2020) sostienen que el conectivismo como teoría del aprendizaje agranda las posibilidades de incrementar los conocimientos de los aprendizajes ya logrados. Dicha manera de aprender presenta es entendida por muchos como "la teoría del aprendizaje en el mundo digital", debido a las habilidades con las que cuenta la persona para incrementar sus conocimientos ya existentes, entendiendo cosas o temas que ya conocían desde otras perspectivas, mejorando su juicio crítico y dominando cada vez mejor las herramientas tecnológicas.

La alfabetización digital como procedimiento integral de todo currículo académico, tienen la facultad de conducir a los alumnos a desarrollar procesos comunicativos óptimos, es decir, su empleo exige una serie de competencias tecnológicas al usar los ordenadores, manejar programas y otros recursos disponibles (Calderon, 2020).

Las herramientas en el mundo digital siguen transformando los hábitos de vida de los seres humanos, en su vida personal, laboral, social, etc. No obstante, a nivel mundial hay millones de seres humanos que no tienen conocimientos de

lectura ni escritura, por ello su participación en la sociedad se ve limitada (Véliz y Machuca, 2019, p. 31).

Con respecto a las concepciones de TIC'S, Sanchez (2020) afirma que las TIC'S es aquella tecnología que facilita la reproducción, gestión, almacenamiento y por supuesto compartir en diferentes modalidades todo tipo de información. Asimismo, para Vilche (2019) las ideas relacionadas a alfabetización se basan en función de los procesos de codificación y decodificación, es por ello que se habla de procesos de lectoescritura, entendiendo que estudia más que ello, configurándose también como una competencia importante que integra una serie de destrezas y comportamientos necesarios para el avance académico y profesional (Sarmiento, 2020).

Existen muchos enfoques teóricos sobre las competencias digitales, dentro de las cuales destacan los siguientes:

i. Teoría ocupacional

Analizar las competencias bajo la teoría ocupacional exige realizar una evaluación detallada de las competencias personales de aquellos que laboran en una determinada empresa, realizando funciones específicas. En un primer momento se evalúa el nivel académico y de conocimientos que presenta cada trabajador no sólo relacionado con la actividad laboral sino como temas de interés cultural, tecnológico y científico, en resumen, se busca conocer todo lo que el trabajador conoce y domina. En un segundo momento se registra las destrezas y habilidades generales y específicas que la persona emplea para el desarrollo de sus funciones. En un tercer momento se identifica su nivel de motivación ante los desafíos que tiene que enfrentar, y su grado de respuesta. (Acevedo, 2018).

ii. Teoría funcional

La teoría funcionalista, se encuentra estrechamente vinculada con la moderna teoría de sistema social, que sostiene que se debe dar un estudio

integrado realizando continuamente comparación de los diversos sistemas intervinientes en los procesos (Acevedo, 2018).

iii. Teoría constructivista

Bajo esta teoría las competencias son entendidas como un todo de recursos a nivel mental que el ser humano emplea en el desarrollo de funciones y tareas, adquiriendo en dicho proceso nuevos conocimientos mejorando al mismo tiempo su desenvolvimiento (Horna, 2020, p. 27).

iv. Teoría holística

La presente teoría denominada integrada u “holística” sostiene que las competencias laborales (y profesionales) se sostienen en el vínculo estrecho entre el trabajo y la educación (Horna, 2020, p. 28).

v. Teoría conectivista

La presente teoría propone la necesaria conexión entre las diversas fuentes generadoras de nuevas informaciones, así como la contratación de ideas para concluir en conocimientos útiles. Asimismo, sostiene que las personas no son las únicas contenedoras de conocimiento pues hoy en día diversos aparatos y máquinas también son proveedoras de informaciones. Es por ello que resalta la importancia de una interacción frecuente entre los seres humanos pues ello enriquece el cumulo de información obtenida y compartida (Acevedo, 2018).

En lo referente a las definiciones de cada dimensión, se tiene al **1: Conocimiento digital**, entendida como la capacidad desarrollada por los estudiantes vinculados a términos referente a las TICs, específicamente herramientas, dispositivos y servicios. La Dimensión **2: Manejo Digital**, definido como la capacidad de manejar y utilizar técnicas de dispositivos, herramientas y servicios de TICs necesarias para la futura aplicación profesional de los estudiantes universitarios. Mientras que, la Dimensión **3: Actitud digital**,

comprendida como la motivación del alumno en la adquisición de nuevos conocimientos y el manejo de las TICs según su importancia y necesidad (Delgado, 2021).

De manera similar Valdivia (2020), propone ciertas dimensiones para el desarrollo de las competencias digitales:

- D. del aprendizaje: hace referencia a la transformación de la información en nuevos conocimientos, evaluando también sus procesos de adquisición.
- D. informacional: hace referencia a la obtención, evaluación y tratamiento de las diversas informaciones que son aplicadas en el medio digital.
- D. Comunicativa: hace referencia a las interrelaciones sociales entre dos o más personas.
- D. de Cultura Digital: hace referencia a las acciones culturales propias de una comunidad, así como la descripción del desempeño de la cultura digital.
- D. tecnológica: integra la alfabetización en materia tecnológica, así como la obtención de nuevos conocimientos con la experimentación del dominio digital demostrado.

La adquisición de competencias digitales es importante pues permite que los alumnos hagan uso correcto de las TIC'S, como estrategia para el logro de sus propios aprendizajes, pues les da facilidades para emplear herramientas digitales que afianzan su estudio. Debido a ello se reconoce que la formación académica de los alumnos exige el desarrollo consciente de una cultura digital y de sus competencias. En la actualidad muchas apps forman parte del universo académico de los estudiantes, Zúñiga (2020) sostiene que el aspecto tecnológico tiene gran influencia en el nivel de aprendizajes logrados, generando toda una revolución digital en las clases.

En dicho contexto es necesaria la presentación de los múltiples beneficios que ofrece el empleo de las TIC'S en el actual mundo digital, es por ello que: facilitan la aplicación de aprendizajes más tecnológicos lo que a su vez brinda diversas ventajas a los alumnos, como agilizar sus procesos de lectoescritura, asimismo hace la información más flexible permitiendo una mejor aprehensión de los contenidos, finalmente establece toda una gran variedad de recursos tecnológicos que puede emplear cada estudiante según su necesidad.

Estos recursos tecnológicos denominados TIC'S se están incorporando lentamente en diversos centros de estudios, en sus distintos niveles académicos, debido a que permiten hacer frente a apatías, miedos, desmotivación, desconocimiento, etc. (Sarmiento, 2020).

Por otra parte, el distanciamiento de generaciones resulta ser un punto importante en dichos procesos digitales pues la forma de aprehensión es distinta de una persona con determinada edad que otra. Un ejemplo notorio ante dicha realidad es que actualmente los jóvenes se encuentran más cercanos a los avances tecnológicos demostrando un mayor dominio digital, debido a ello los jóvenes presentan un nivel motivacional alto en el empleo de las TIC'S (Torres, 2020, p. 10).

Una competencia productiva hace referencia a la capacidad de mantener una actitud abierta a los cambios que suceden en nuestro entorno y que impactan en nuestra vida, dichos cambios estimulan los procesos de aprendizajes en los estudiantes; “las interactivas están destinada a estimular la capacidad de comunicarse y entenderse con el otro; ejercer la tolerancia, la convivencia, la cooperación entre diferentes” (Meléndez, 2019, pp. 28-29).

Procrastinación académica

Las principales definiciones mencionan que esta es postergación de una actividad (Ramos, 2021). Así también, es el método tradicional utilizado en varios países hasta el día de hoy para realizar evaluaciones del desempeño de muchos docentes. De acuerdo con ello Chirio (2020) añade que este método en la actualidad se ha estandarizado, en la medida que ha incorporado el desempeño de

la didáctica en aula, con una guía de observaciones sistematizada, que facilita la realización de constantes estudios desde diversos aspectos educativos.

La procrastinación académica hace referencia al comportamiento que demuestra un alumno frente al desarrollo de una determinada tarea que para él es considerada como no importante, al mismo tiempo que considera que el tiempo a emplear en el desarrollo de dicha tarea es improductivo. Si dicho comportamiento es reforzado, el estudiante es propenso a repetirlo, lo cual afectara gravemente su rendimiento y permanencia académica (Manayay, 2021).

Resulta importante destacar que la procrastinación no hace diferencias de edades, sexos, ocupaciones laborales, no obstante las consecuencias observadas en el ámbito académico son negativas para el propio desarrollo personal y profesional, independientemente del nivel de estudios, de una educación privada o pública, etc. (Ramirez, 2020).

Cuando los seres humanos procrastinan por lo general señalan un sinnúmero de excusas, motivo por el cual se demuestra que las emociones tienen gran importancia en la ejecución de una acción. “La autorregulación emocional tiene una asociación directa con la postergación de actividades” (Carrión, 2020, p. 2).

A su vez Díaz (2021) refiere:

La procrastinación académica es observada en los alumnos cuando frecuentemente incumplen las tareas programadas, muestran desinterés, escaso ánimo, baja participación, demostrando una conducta repetitiva de postergación y retraso de trabajos y actividades, haciendo mal empleo de sus tiempos, dando paso a una inestabilidad emocional. (p.108)

En base a lo mencionado anteriormente, se identifican 3 elementos propios del estrés estudiantil, como lo son los estresores, síntomas y afrontamiento. En el caso de los estresores se observa el nivel competitivo a nivel de grupos o equipos de trabajo, exceso de tareas y actividades, tiempos limitados y evaluaciones tradicionales, etc, encontrándose como síntomas desgano, desinterés en la realización de las tareas, abandono llegando muchas veces a la deserción

académica, es por ello que el afrontamiento de dicha realidad debe ir acorde a lo que necesita cada estudiante, innovando en el uso de estrategias que los estimulen y vinculen con el estudio (Quispe, 2020).

Resulta necesario realizar una distinción entre procrastinar y postergar intencionalmente alguna actividad. Al hablar de procrastinar se está refiriendo a postergaciones irresponsables, donde el estudiante posterga sus tareas programadas anticipadamente dando mayor importancia a actividades irrelevantes y menos productivas. Mientras que, las postergaciones intencionales, las personas planifican y organizan sus tiempos de forma asertiva para poder desarrollar otras tareas productivas que les fueron encomendadas (Ferreira, 2020).

i. Teoría psicodinámica

Esta teoría desarrollada por Baker, sostiene que el estudiante procrastina a causa del miedo a la frustración, basándose en entender las razones que brindan las personas que fracasan y que desisten del desarrollo de ciertas actividades sin tomar en cuenta su nivel académico, capacidad intelectual y oportunidades de alcanzar el éxito al desarrollar dichas tareas, este tipo de comportamientos en la mayoría de casos son formados desde la infancia y muchas veces son los propios padres que crean en los niños miedos e inseguridades (Castro, 2020).

ii. Teoría motivacional

Propuesto por McClelland a mediados del siglo XX, sostiene que el ser humano cuenta con razones suficientes para el logro de actividades, pero ello debe reflejarse en un comportamiento orientado a alcanzar el éxito en 2 casos, por la sola motivación de conseguirlo o por el miedo a fracasar en el intento, en cualquiera de ambas situaciones la persona debe asumir el riesgo haciendo inclusive frente a situaciones o desafíos de mayor complejidad (Castro, 2020).

iii. Teoría cognitiva

Fue propuesto por Stainton, Lay y Flett, y está basado en el deficiente tratamiento de las informaciones, lo que genera conocimientos erróneos relacionados con la incompetencia y el miedo a sufrir la exclusión social, como consecuencia de que los seres humanos que procrastinan en su mayoría tienen un pensamiento negativo y obsesivo con respecto al desarrollo de ciertas actividades, y tal presión es lo que genera el aplazamiento o abandono de dichas tareas (Castro, 2020).

iv. Teoría conductual

Este postulado de Skinner, sostiene que un comportamiento es fijado en el tiempo cuando se ha logrado intensificarlo, motivando de esta manera su permanencia. De la misma manera, la procrastinación nace cuando las malas conductas son retroalimentadas u obtienen ciertos logros debido a condiciones externas al individuo que justifican su actuar, pero si ello es repetitivo en un futuro dicho comportamiento negativo será normalizado por la propia persona (Castro, 2020).

Considerando los postulados teóricos de Ferrari y Özer (2009), sostienen que los procrastinadores son personas que muestran una orientación marcada al aplazamiento de situaciones que se presentan como amenazas o presencia de estrés, optando por la ejecución de actividades gratificantes para sí mismo. Por ello se conciben las siguientes dimensiones:

– Crónico emocional

El estudiante experimenta alivio al dilatar el cumplimiento de tareas y actividades académicas, dejándolo todo para último momento. Dicha demora se presenta de forma recurrente y obliga a las personas a trabajar bajo presión.

Los procrastinadores aparte de disfrutar esa forma de trabajo, la consideran correcta, debido a que en muchas ocasiones sus trabajos son

recibidos y calificados con puntajes aprobatorios. Generalmente este tipo de personas tienden a dejar todo para después evitando el estrés, es por ello que su concentración no puede ser enfocada en una tarea determinada, las distracciones son muy recurrentes, y se opta generalmente por tareas que demandan menor esfuerzo.

– **Estímulo demandante**

Los procrastinadores realizan evaluaciones de sus responsabilidades, dándole mayor importancia a las que más llaman su atención aplazando otras. Perciben a los estímulos académicos como muy demandantes y por ello adquieren un comportamiento pasivo frente a ellas. En la mayoría de ocasiones en actividades como de exámenes o exposiciones los procrastinadores las perciben sumamente difíciles debido a que previamente han experimentado una serie de fracasos, motivo por el que prefieren evitar dichas actividades pues están seguros de que fallaran nuevamente.

Asimismo, los procrastinadores cuentan con una percepción muy polarizada del rendimiento académico, por el que si son incapaces de reflejar un óptimo comportamiento serán considerados ante los demás como fracasados estando sujetos a burlas y discriminación, por ello optan por evitar o aplazar dichas situaciones y responsabilidades.

– **Incompetencia personal**

La persona misma se considera como un ser incompetente o carente de los elementos necesarios para el desarrollo eficiente de sus actividades académicas, frente a ello experimentan temor a dar inicio a dichas actividades.

El procrastinador realiza una identificación previa de las actividades que le fueron asignadas identificando el grado de complejidad de cada una de ellas, sintiendo que dichas tareas sobrepasan sus capacidades y visualiza un rotundo fracaso a causa de su incompetencia académica. Ello facilita la

evasión de responsabilidades y preferencia por actividades de menor esfuerzo.

– **Aversión a la tarea**

Se perciben a las actividades académicas como desagradables o aversivas, motivando en los procrastinadores una conducta hostil ante el inicio y desarrollo de las actividades. Ello es producto de la acumulación de experiencias negativas en la parte académica, el trabajo bajo presión y el sentimiento de un fracaso seguro.

1.3 Formulación de hipótesis

Basados en los antecedentes e investigaciones previas que consideraron las mismas variables de estudios aplicados a otras instituciones educativas de nivel superior, en donde la mayoría concluye que una a mayores competencias digitales existe una mayor tendencia a abandonar o postergar las tareas (procrastinar), sobre todo en un contexto en donde es necesario contar con estas habilidades para dar continuidad a las labores académicas a través de los medios digitales, se plantearon las siguientes hipótesis:

1.3.1 Hipótesis general

H₁: Existe relación inversa entre competencias digitales y procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo.

H₀: Existe relación inversa entre competencias digitales y procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo.

1.3.2 Hipótesis específicas

– Existe relación indirecta y significativa entre el conocimiento digital y la procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo.

- ³ Existe relación indirecta y significativa entre el manejo digital y la procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo.
- ³ Existe relación indirecta y significativa entre la actitud digital y la procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo.

Tabla 1

Matriz de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN
4 Competencias digitales	Son un conjunto de conocimientos, habilidades y estrategias que brindan al alumno una mejor capacidad para utilizar las tecnologías de información y comunicación, ayudando a su adaptabilidad y preparación para su futuro profesional (Ascencio, 2018)	Para la medición de las competencias digitales se ejecutó la "Escala de Desarrollo de Competencias Digitales" tomando en cuenta sus 3 dimensiones (Conocimiento digital, manejo digital y actitud digital), las mismas que consideran una valoración en escala ordinal tipo Likert.	Conocimiento digital Manejo digital	Funciones Procedimientos Saberes cognitivos Búsquedas Manejo de información Comunicación Valores éticos Control de emociones Conducta	Cuestionario	Ordinal

Comportamiento que demuestra un alumno frente al desarrollo de una determinada tarea que para él es considerada como no importante, al mismo tiempo que considera que el tiempo a emplear en el desarrollo de dicha tarea es improductivo, sin discutir la calidad del trabajo (Manayay, 2021).

1 Para la medición de ello se ejecutó la “Escala de Procrastinación Académica”, constituido por 4 dimensiones, considerando una escala ordinal tipo Likert.

14 Crónico emocional	Dependencia emocional	
	Autoestima	
Estímulo demandante	Desmotivación	
	Desorganización	Cuestionario
Incompetencia personal	Irresponsabilidad	Ordinal
	Incompetencia	
Aversión a la tarea	Postergación	
	Retrasos	

II. METODOLOGÍA

2.1 Objeto de estudio

La investigación planteada, respondió a un estudio de tipo aplicado, debido al empleo de teoría. De la misma forma, presentó un nivel de tipo descriptivo-correlacional, buscando hallar una relación entre las variables desarrolladas (competencias digitales y procrastinación académica) a la vez que se describió cómo éstas se presentan en el ambiente (Hernández et al., 2014).

De acuerdo con el método de estudio de las variables fue cuantitativa, debido a que se empleó la valoración numérica. Asimismo, conforme a la aplicación en el tiempo fue transversal, puesto fue desarrollado en un periodo de tiempo específico. Conforme al problema de estudio (Pregunta) fue correlacional, debido a que se buscó determinar la relación entre las variables (Mejía, 2008).

Los métodos empleados en el estudio fueron:

a. Método científico

Se buscó la obtención de nuevos conocimientos a través de procesos sistematizados y metódicos, siendo objetivos y posibles de replicar, ofreciendo explicaciones claras del objeto de estudio (Hernández et al., 2014).

b. Método estadístico

Constituyeron los diferentes procesos de materia estadística que permitieron el procesamiento de datos, permitiendo una explicación científica de los resultados obtenidos (Hernández et al., 2014). Tomando en cuenta la estadística descriptiva e inferencial.

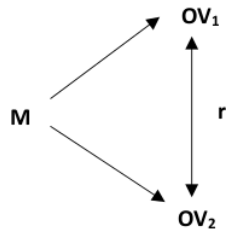
Método hipotético - deductivo: Fue usado debido a que en la parte inicial al realizar la observación del problema se procedieron a plantear una serie de supuestos que permiten su explicación, anticipándose a las consecuencias (Hernández et al., 2014)

El diseño del estudio fue no experimental, debido a que no se dio la manipulación deliberada de las variables abordadas.

En la siguiente figura se muestra el diseño correlacional empleado:

Figura 1

Diseño de investigación



Donde:

M = Muestra

OV1 = Observaciones primera variable 1: Competencias digitales

OV2 = Observaciones segunda variable 2: Procrastinación académica

r = Relación

Población

La población fue integrada por 201 estudiantes registrados en el año 2021 en la ESFAPBA, de los cuales 94 corresponden al área de pedagogía y 107 al área artística.

Muestra

La muestra fue integrada por 131 estudiantes de la ESFAPBA, matriculados en el año académico 2021. El cálculo de la muestra se realizó mediante el muestreo aleatorio simple.

Muestreo

El muestreo empleado en el estudio fue no probabilístico por conveniencia, debido a que se seleccionó a los estudiantes con disposición a participar de la investigación, considerando la base de datos de la institución, no obstante, el contacto fue a través de medios digitales hasta completar la cantidad establecida.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes registrados en el periodo académico 2021-II.
- Correspondientes a las áreas académicas de pedagogía y educación artística.
- Aquellos estudiantes que desearon participar libremente de la investigación.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes registrados en otro periodo académico.
- Aquellos estudiantes que no desearon participar del estudio.

5

2.2

Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos

Se utilizó **como técnica** a la encuesta y su respectivo instrumento el cuestionario, realizando previamente la validez y prueba de confiabilidad del instrumento. Para la primera variable se empleó la Escala de Desarrollo de Competencias Digitales; mientras que para la segunda de ellas se empleó la Escala de Procrastinación Académica, ambas con alto nivel de validez y confiabilidad por ser instrumentos estandarizados como se evidencia en su ficha técnica. No obstante, se calculó nuevamente la consistencia interna, medida a través del procedimiento estadístico Alfa de Cronbach, con valores superiores a 0,7.

2.3 Análisis de la información

Información recopilada fue analizada y procesada a través del software estadístico SPSS, en la versión 26.

7 Se emplearon estadísticos de frecuencia y porcentaje en la identificación de prevalencia de los niveles en que se hallan las variables. Posteriormente, para determinar la correlación entre variables, se inició haciendo un análisis de la normalidad y mediante la prueba de Kolmogorov–Smirnov, por medio del cual se eligió que estadístico utilizar, para finalmente corroborar o refutar la hipótesis planteada.

2.4 Aspectos éticos en investigación

El presente estudio se desarrolló acorde al método científico, empleando una correcta citación bibliográfica, asimismo se respetó la propiedad intelectual. Por ello, la investigación no generó ningún daño psicológico ni moral a los estudiantes de la institución; debido a que la información recopilada fue confidencial, sin el empleo de nombres o algún dato personal, es decir es decir se hizo un registro estadístico que respete el aspecto normativo y moral correspondiente.

III. RESULTADOS

3.1 ¹⁰ Presentación y análisis de resultados

4.1.1 Objetivo específico 1

⁷ **Tabla 2**

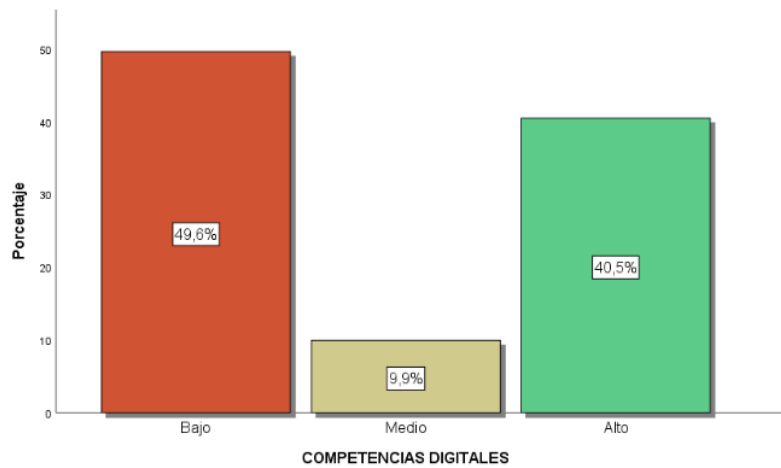
Nivel de competencias digitales en estudiantes de la ESFAPBA

Nivel	Participantes	%	% agrupado
Bajo	65	49,6	49,5
Medio	13	9,9	9,9
Alto	53	40,5	40,5
Total	131	100,0	100,0

Nota. Procesamiento en base a 131 respuestas ¹ de los estudiantes encuestados

Figura 2

Nivel de competencias digitales en estudiantes de la ESFAPBA



Se muestra que luego de aplicar el primer cuestionario a los 131 estudiantes de la Escuela Superior de Bellas Artes matriculados en el año académico 2021, se identificó que el 49,6% de ellos presentan bajos niveles de competencias digitales, seguido de un 40,5% con niveles altos y un 9,9% con niveles medios.

Dimensión: Conocimiento digital

2
Tabla 3

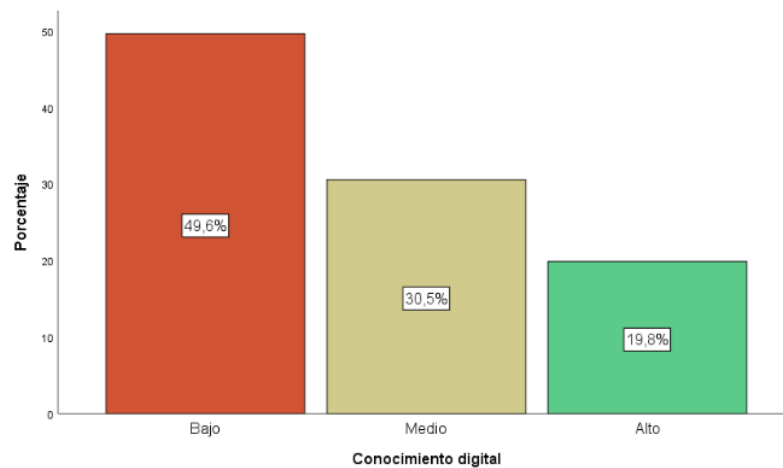
Nivel de conocimiento digital en estudiantes de la ESFAPBA

Nivel	Participantes	%	% <u>agrupado</u>
Bajo	65	49,6	49,6
Medio	40	30,6	80,2
<u>Alto</u>	<u>26</u>	<u>19,8</u>	<u>100,0</u>
<u>Total</u>	<u>131</u>	<u>100,0</u>	

1
Nota. Procesamiento en base a 131 respuestas **de los** estudiantes **encuestados**

Figura 3

Nivel de conocimiento digital en estudiantes de la ESFAPBA



8
Se observa que el 49,5% de **los** estudiantes de la Escuela Superior de Bellas Artes matriculados en el año académico 2021 presentan un bajo nivel de conocimiento digital, considerando también a un 30,6% que presenta niveles medios y el 19,8% con niveles bajos.

Dimensión: Manejo digital

1
Tabla 4

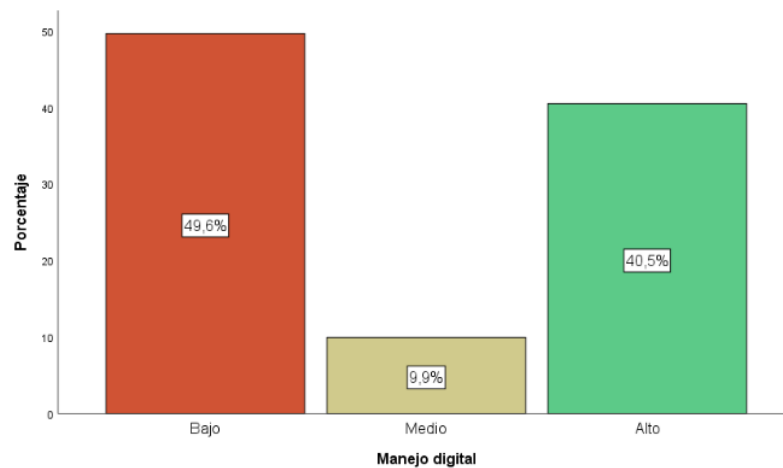
Nivel de manejo digital en estudiantes de la ESFAPBA

Nivel	Participantes	%	% <u>agrupado</u>
Bajo	65	49,6	49,6
Medio	13	9,9	59,5
<u>Alto</u>	<u>53</u>	<u>40,5</u>	<u>100,0</u>
<u>Total</u>	<u>131</u>	<u>100,0</u>	

1
Nota. Procesamiento en base a 131 respuestas de los estudiantes encuestados

Figura 4

Nivel de manejo digital en estudiantes de la ESFAPBA



8
Se observa que el nivel manejo digital en los estudiantes de la Escuela Superior de Bellas Artes matriculados en el año académico 2021 es bajo de acuerdo al 49,6%; no obstante, el 40,5% presenta niveles altos y apenas un 9,9% presenta niveles medios de manejo digital.

Dimensión: Actitud digital

1

Tabla 5

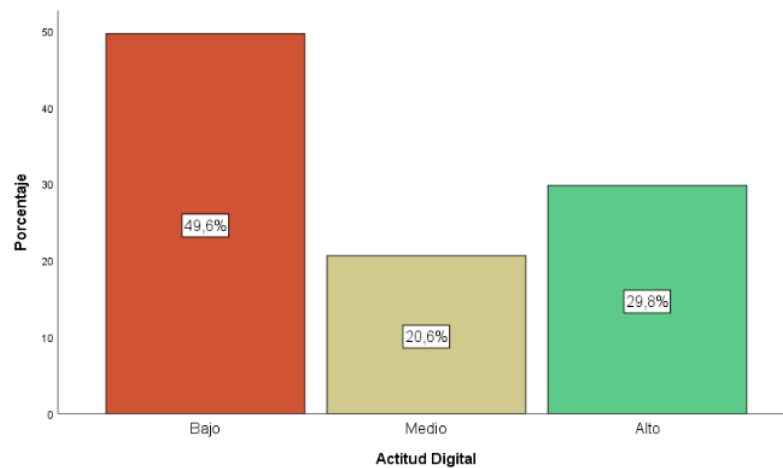
Nivel de actitud digital en estudiantes de la ESFAPBA

Nivel	Participantes	%	% <u>agrupado</u>
Bajo	65	49,6	49,6
Medio	27	20,6	70,2
Alto	39	29,8	100,0
<u>Total</u>	<u>131</u>	<u>100,0</u>	

Nota. Procesamiento en base a 131 respuestas ¹ de los estudiantes encuestados

Figura 5

Nivel de actitud digital en estudiantes de la ESFAPBA



En cuando a la actitud digital, se aprecia que el 49,6% ⁸ de los estudiantes de la Escuela Superior de Bellas Artes matriculados en el año académico 2021 presentan bajos niveles de actitud digital, seguido de un 29,8% con niveles altos y un 20,6% con niveles medios.

4.1.2 ¹Objetivo específico 2

Identificar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, ⁵Trujillo 2021.

Tabla 6

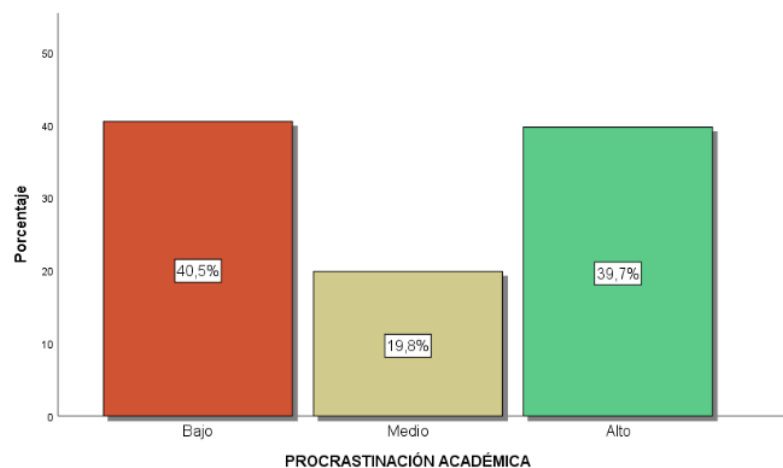
Nivel de procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA

Nivel	Participantes	%	% agrupado
Bajo	53	40,5	40,5
Medio	26	19,8	60,3
Alto	52	39,7	100,0
Total	131	100,0	

Nota. Procesamiento en base a 131 respuestas ¹de los estudiantes encuestados

Figura 6

Nivel de procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA



Por otro lado, en cuanto a la segunda variables del estudio, se observa que ¹el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de la Escuela Superior de Bellas Artes matriculados en el año académico 2021 es bajo de acuerdo al 40,5% de ellos, seguido de un 39,7% quienes consideran que existen altos niveles de procrastinación y un 19,8% con niveles medios.

Dimensión: Crónico emocional

Tabla 7

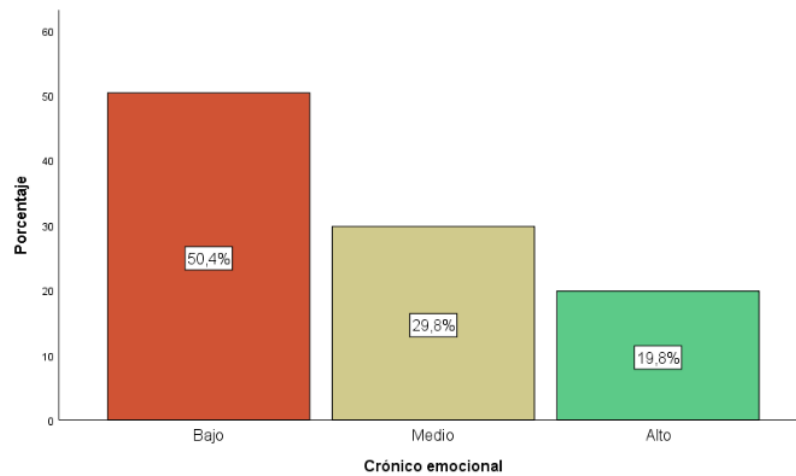
Nivel crónico emocional en estudiantes de la ESFAPBA

Nivel	Participantes	%	% <u>agrupado</u>
Bajo	66	50,4	50,4
Medio	39	29,8	80,2
<u>Alto</u>	<u>26</u>	<u>19,8</u>	<u>100,0</u>
<u>Total</u>	<u>131</u>	<u>100,0</u>	

Nota. Procesamiento en base a 131 respuestas de los estudiantes encuestados

Figura 7

Nivel crónico emocional en estudiantes de la ESFAPBA



Se aprecia que el nivel de la dimensión crónico emocional de la Escala de Procrastinación Académica presenta niveles bajos de acuerdo al 50,4%, seguido de un 29,8% con niveles medios y un 19,8% que presenta niveles altos en cuanto a esta dimensión.

Dimensión: Estímulo demandante

1
Tabla 8

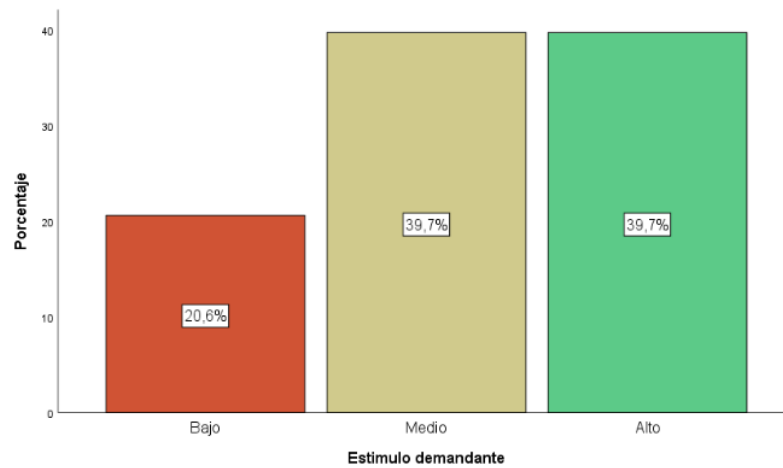
Nivel de estímulo demandante en estudiantes de la ESFAPBA

Nivel	Participantes	%	% agrupado
Bajo	27	20,6	20,6
Medio	52	39,7	60,3
Alto	52	39,7	100,0
<u>Total</u>	<u>131</u>	<u>100,0</u>	

1
Nota. Procesamiento en base a 131 respuestas de los estudiantes encuestados

Figura 8

Nivel de estímulo demandante en estudiantes de la ESFAPBA



Así también, en cuanto a la dimensión estímulo demandante, se observa que el nivel esta dimensión es alta de acuerdo al 39,7% al igual que otro 39,7% que considera que esta dimensión presenta un nivel medio; mientras que, un 20,6% afirma que presenta niveles bajos.

Dimensión: Incompetencia personal

2

Tabla 9

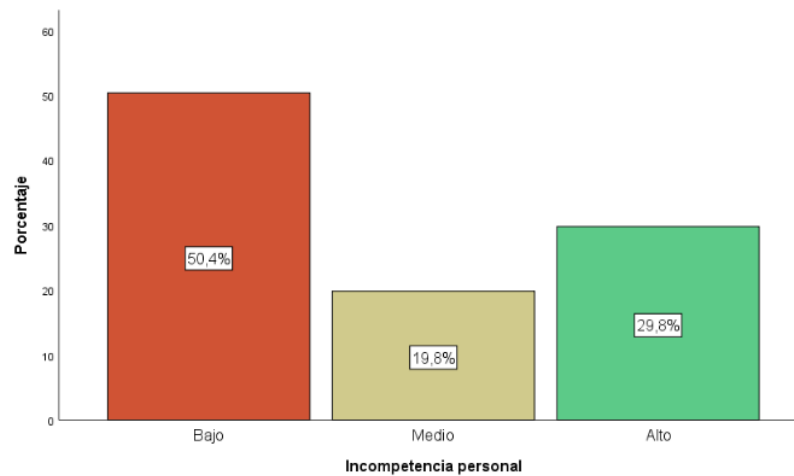
Nivel de incompetencia personal en estudiantes de la ESFAPBA

Nivel	Participantes	%	% agrupado
Bajo	66	50,4	50,4
Medio	26	19,8	70,2
Alto	39	29,8	100,0
<u>Total</u>	<u>131</u>	<u>100,0</u>	

Nota. Procesamiento en base a 131 respuestas ¹ de los estudiantes encuestados

Figura 9

Nivel de incompetencia personal en estudiantes de la ESFAPBA



4

En la tabla y figura 9, se aprecia que el nivel de la dimensión incompetencia personal presenta niveles bajos en ⁸ los estudiantes de la Escuela Superior de Bellas Artes matriculados en el año académico 2021 de acuerdo al 50,4% de los participantes, mientras un 29,8% considera que los niveles de esta dimensión son altos y el 19,8% afirma que se tiene un nivel medio de incompetencia personal.

Dimensión: Aversión a la tarea

Tabla 10

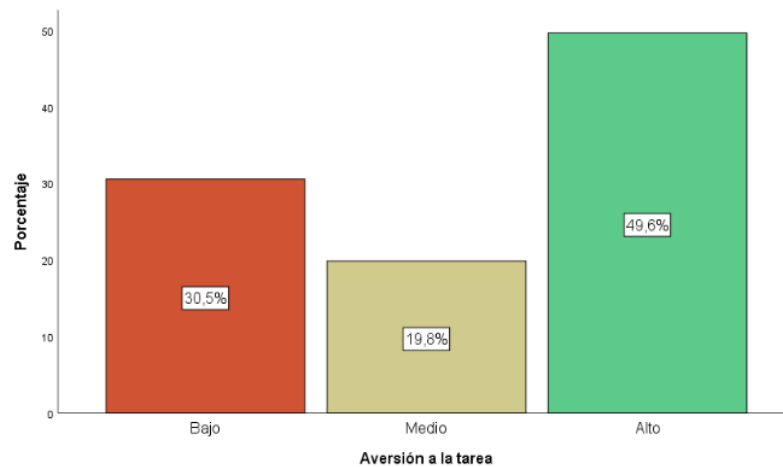
Nivel de aversión a la tarea en estudiantes de la ESFAPBA

Nivel	Participantes	%	% <u>agrupado</u>
Bajo	40	30,5	30,5
Medio	26	19,8	50,4
<u>Alto</u>	<u>65</u>	<u>49,6</u>	<u>100,0</u>
<u>Total</u>	<u>131</u>	<u>100,0</u>	

Nota. Procesamiento en base a 131 respuestas de los estudiantes encuestados

Figura 10

Nivel de aversión a la tarea en estudiantes de la ESFAPBA



Finalmente, en la tabla y figura 10, se observa que el nivel de aversión a la tarea muestra niveles altos en los estudiantes de la Escuela Superior de Bellas Artes matriculados en el año académico 2021 según el 49,6% de los participantes, seguido de un 30,5% que presenta niveles bajos y un 19,8% con niveles medios de aversión a la tarea.

4.1.3 Objetivo específico 3

Establecer ¹ la relación entre el conocimiento digital y la procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo 2021.

Prueba de hipótesis específica

³ **H_a:** Existe relación indirecta y significativa entre el conocimiento digital y la procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo 2021.

³ **H₀:** No existe relación indirecta y significativa entre el conocimiento digital y la procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo 2021.

³ **Tabla 11**

Correlación entre el conocimiento digital y la procrastinación académica

		Conocimiento digital	v.2.Procrastinación académica
Rho de Spearman	Coef._correl.	1,000	-,720
	Valor_p (Sign.)	.	,000
	Participantes	131	131
v.2.Procrastinación académica	Coef._correl.	-,720	1,000
	Valor_p (Sign.)	,000	.
	Participantes	131	131

Nota. La correlación no es significativa

Interpretación

A nivel inferencial, en la tabla 11, se obtuvo una significancia de $0,000 < 0,05$, por lo que se acepta la H_a, la misma que comprueba la existencia de ¹ una relación indirecta (-) y significativa entre el conocimiento digital y la procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo 2021, con un grado alto de correlación alto de -0,720.

4.1.4 Objetivo específico 4

Establecer ¹ la relación entre el manejo digital y la procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo 2021.

Prueba de hipótesis específica

³ **H_a:** Existe relación indirecta y significativa entre el manejo digital y la procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo 2021.

³ **H₀:** No existe relación indirecta y significativa entre el manejo digital y la procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo 2021.

³ **Tabla 12**

Correlación entre el manejo digital y la procrastinación académica

		Manejo digital	v.2.Procrastinación académica
Rho de Spearman	Manejo digital	Coef._correl. 1,000	-,607
		Valor_p (Sign.)	,000
		Participantes	131
v.2.Procrastinación académica		Coef._correl. -,607	1,000
		Valor_p (Sign.)	,000
		Participantes	131

Nota. La correlación es significativa

Interpretación

En la tabla 12, se obtuvo una significancia de $0,001 < 0,05$, por lo que se acepta la ¹ H_a, la misma que comprueba la existencia de una relación indirecta (-) y significativa entre el manejo digital y la procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo 2021, con un grado alto de correlación moderado de -0,607.

4.1.5 Objetivo específico 5

¹² Establecer la relación entre la actitud digital y la procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo 2021.

Prueba de hipótesis específica 3

H_a: Existe relación indirecta y significativa entre la actitud digital y la procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo 2021.

H₀: No existe relación indirecta y significativa entre la actitud digital y la procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo 2021.

Tabla 13

² *Correlación entre la actitud digital y la procrastinación académica*

		Actitud digital	v.2.Procrastinación académica
Rho de Spearman	Actitud digital	Coef._correl. 1,000	-,761
		Valor_p (Sign.) .	,000
		Participantes 131	131
v.2.Procrastinación académica		Coef._correl. -,761	1,000
		Valor_p (Sign.) ,000	.
		Participantes 131	131

Nota. La correlación es significativa

Interpretación

En la tabla 13, se obtuvo una significancia de $0,001 < 0,05$, por lo que se acepta la H_a, la misma que comprueba la existencia de una relación indirecta (-) y significativa entre la actitud digital y la procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo 2021, con un grado alto de correlación alto de -0,761.

3.2 Prueba de hipótesis

2 **Objetivo General**

Determinar la relación entre competencias digitales y procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo 2021.

9 **Prueba de hipótesis general**

H_i: Existe relación inversa entre competencias digitales y procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo 2021.

2 **H₀:** No existe relación inversa entre competencias digitales y procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo 2021.

Tabla 14

Correlación entre las competencias digitales y la procrastinación académica

		v.1.Competencias digitales	v.2.Procrastinación académica
i.1. Competencias digitales	Coef._correlación	1,000	-,822
	Valor_p (Sign.)	.	,000
Rho de Spearman	Participantes	131	131
v.2.Procrastinación	Coef._correlación	-,822	1,000
	Valor_p (Sign.)	,000	.
	Participantes	131	131

Nota. La correlación es significativa

Interpretación

2 En la tabla 14, se aprecia una significancia de $0,000 < 0,05$, por lo que se acepta que existe una relación inversa entre competencias digitales y procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo 2021, con un grado alto de -0,822.

IV. DISCUSIÓN

En primer lugar, es relevante manifestar que como principal objetivo en la investigación se pretendió determinar la relación entre competencias digitales y procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo 2021, por lo que se ejecutaron los respectivos instrumentos de recolección de datos, para que a nivel descriptivo se logre identificar el nivel de competencias digitales en estudiantes así como el nivel de procrastinación académica; mientras que a nivel inferencial, comprobar si existe asociación entre ambas variables al igual que con cada una de sus dimensiones, tomando como referencia a una muestra representativa de 131 estudiantes de la ESFAPBA.

Es por ello que, en cuanto al objetivo general, se logró demostrar la hipótesis planteada inicialmente, comprobando así que existe relación inversa entre competencias digitales y procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo 2021, ello gracias a que se evaluó estadísticamente los resultados obtenidos en cada una de las variables integradas, obteniendo un valor de 0,000 con el estadígrafo no paramétrico Rho de Spearman, el cual permitió demostrar dicha asociación con una confianza significativa. En ese sentido, dicha relación es indirecta, inversa o negativa, dado que el valor del coeficiente fue de -0,822, resultado ser un grado alto, lo que significa que al mejorar las competencias digitales de los estudiantes se logran disminuir también los niveles de procrastinación de los estudiantes en esta institución educativa superior en la ciudad de Trujillo. Basados en los aportes teóricos de Garibay (2019), quien manifiesta que las competencias digitales implican el empleo razonable y confiable de las herramientas tecnológicas, implicando también el desarrollo de ciertas destrezas como conocimiento adecuado en el uso de dispositivos digitales, intercambio frecuente de información, así como participación activa mediante procesos comunicativos en redes o diversas plataformas que ofrece la red, bajo la teoría conectivista que postula la necesaria conexión entre las diversas fuentes generadoras de nuevas informaciones, así como la contratación de ideas para concluir en conocimientos útiles. Mientras que, los aportes base en cuanto a la procrastinación académica, la teoría conductual, la cual refiere que un

comportamiento es fijado en el tiempo cuando se ha logrado intensificarlo, motivando de esta manera su permanencia (Castro, 2020), sosteniendo que los procrastinadores son personas que muestran una orientación marcada al aplazamiento de situaciones que se presentan como amenazas o presencia de estrés, optando por la ejecución de actividades gratificantes para sí mismo.

Al respecto, estos resultados se asemejan a los obtenidos por Ramos et al. (2017), quienes desarrollaron un estudio en alumnos universitarios de pregrado en la ciudad de Quito, Ecuador, concluyendo que la procrastinación presenta una correlación indirecta con variables como las competencias digitales como parte del rendimiento académico del estudiante ($p < 0,001$) con un coeficiente bajo de $-0,360$. Sin embargo, la adquisición de este tipo de competencias implica necesariamente el uso de internet, por lo que una mala administración del tiempo en los medios digitales podría también conllevar a otro tipo de problemas como caer en adicción a internet o redes sociales, tal y como lo señala Torres (2020), **en un estudio** realizado en **estudiantes de una universidad privada de Trujillo**, concluyendo **que un 57.8 %** de los estudiantes **presentan ciertos indicios de adicción a las redes sociales**, estando relacionada **significativamente con la postergación de actividades** ($\rho = -0,189$, $p < 0,01$). Es así que los implican relevancia en la sociedad considerando el contexto actual, sobre todo para el campo de la educación donde una buena estrategia **para fortalecer las competencias digitales de los estudiantes**, lograrían una disminución **en la procrastinación académica**.

En tanto, **respecto al primer objetivo específico**, se buscó identificar **el nivel de competencias digitales en estudiantes de la ESFAPBA**, Trujillo 2021, a partir de la Escala de Desarrollo de Competencias Digitales de Torres (2020), el cual contó con un total de 25 ítems, comprobando así que el 49,6% de los estudiantes evaluados presentó bajos niveles de competencias digitales, como el porcentaje más representativo. Seguido de un 40,5% con niveles altos y un 9,9% con niveles medios. Todo ello considerando también los resultados por dimensiones, con bajos niveles de conocimiento digital, manejo digital y actitud digital, con el mismo porcentaje, en donde se consideró aspectos como conocimientos básicos sobre el funcionamiento de un dispositivo móvil, computadora, u otros, la conexión de los mismos y sus periféricos, uso de

principales TICs para investigar, explorar, resolver problemas, manejo de recursos electrónicos, entre otros.

Los resultados se condicen con los de Prendes et al. (2018) quien desarrolló un estudio en España con la finalidad de comprender de modo global cómo los estudiantes utilizan su competencia digital en sus procesos académicos, sosteniendo que a pesar que los estudiantes tienen competencias digitales elevadas, esto no necesariamente significaría que estén alineadas a su desempeño académico.

Así también, en cuanto al segundo objetivo específico, se buscó identificar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo 2021, a partir de la Escala de Procrastinación Académica [EPA] de González (2014) con adaptación de Chirio (2020), el cual contó con un total de 41 ítems, aplicable también a estudiantes universitarios, corroborando así que existen niveles bajos de procrastinación académica de acuerdo al 40,5% de los estudiantes. No obstante, seguidamente de ello, un 39,7% si presenta altos niveles de tendencia a procrastinar y un 19,8% con niveles promedio. Ello considerando también los resultados por dimensiones, con bajos niveles de crónico emocional (50,4%) al dilatar de forma recurrente el cumplimiento de tareas y actividades académicas, dejándolo todo para último momento; incompetencia personal (50,4%) realizando una autoevaluación e identificar elementos necesarios para el desarrollo eficiente de sus actividades académicas; mientras que, altos niveles del estímulo demandante (39,7%) al realizar evaluaciones de sus responsabilidades, dándole mayor importancia a las que más llaman su atención aplazando otras y aversión a la tarea (49,6%) percibiendo a las actividades académicas como desagradables o aversivas, motivando en los procrastinadores una conducta hostil ante el inicio y desarrollo de las mismas.

En tanto, en el ámbito internacional, el estudio realizado por Martínez y Payró (2019) obtuvo resultados semejantes en los que se demostró que el 54,3 % nunca ha dejado de presentar las tareas asignadas, asimismo solo el 7,5 % afirmó que casi siempre invierte mayor tiempo en revisar otros sitios de internet durante las horas de estudio. Por otro lado, el 60 % dice prepararse para los exámenes, realizar sus trabajos con antelación por un 70 % y un 60 % sostiene no esperar hasta el último minuto para entregarlos, concluyendo en que los estudiantes no

desarrollan conductas dilatorias o de aplazamiento de tareas, presentando un bajo nivel distractor.

A partir del análisis inferencia y **considerando el tercer objetivo específico del estudio**, se evaluó la posible relación entre el conocimiento digital, como parte de la dimensión de la variable competencias digitales, y la procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo 2021, obteniendo una significancia de $0,000 < 0,05$, aceptando así la H_a , por lo que se demostró la existencia de una relación indirecta (-) y significativa entre el conocimiento digital y la procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo 2021, con un grado alto de correlación alto de $-0,720$. Ello quiere decir que al mejorar aspectos como un adecuado conocimiento en el uso de las computadoras, recuperación, almacenamiento, reproducción de archivos, intercambio frecuente de informaciones así como participación activa mediante procesos comunicativos en redes o diversas plataformas que ofrece la red, se logra también disminuir los niveles de aplazamiento o procrastinación académica.

Esto tiene similitud con los resultados de Flores (2019) quien en su tesis de alcance nacional ejecutada en estudiantes de una universidad privada de Tacna, concluyó que aquellos alumnos de los primeros ciclos académicos presentaron mayor porcentaje de procrastinación (el segundo ciclo de mostró un mayor grado con el 21,8%), mientras que aquellos de los ciclos superiores presentaron menor nivel de procrastinación (el décimo ciclo presentó un menor grado con el 0,5%), por lo que también fueron adquiriendo diversos conocimientos complementarios sus estudios, fortaleciendo sus capacidades en cuanto a las diversas herramientas digitales y sus usos.

Considerando el **cuarto objetivo específico del estudio**, se evaluó también la posible relación entre el manejo digital, como parte de la dimensión de la variable competencias digitales, y la procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo 2021, obteniendo una significancia de $0,000 < 0,05$, aceptando así la H_a , por lo que se demostró la existencia de una relación indirecta (-) y significativa entre el manejo digital y la procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo 2021, con un grado moderado de correlación alto de $-0,607$. Por lo que al fortalecer aspectos como un adecuado manejo de

⁶ programas como procesadores de palabras, hojas de cálculo, internet y otras herramientas similares (Calderon, 2020), se puede también disminuir los niveles de procrastinación en los estudiantes de esta institución educativa superior.

Al respecto Vargas (2019), afirma en su investigación ¹ que, el 81.2 % de los estudiantes presentan un nivel medio de procrastinación frente a un 18.8 % que presenta un nivel alto, pudiendo ser contraproducente el manejo de diversas herramientas sobre todo en estudiantes adultos de nivel universitario como conllevar a un mayor nivel de estrés académico, es decir a mayor procrastinación mayor estrés académico, tomando en cuenta que muchos de ellos cumplen adicionalmente otro tipo de funciones extracurriculares y laborales.

Y, tomando en cuenta el quinto objetivo específico del estudio, se evaluó la posible relación entre la actitud digital, como parte de la dimensión de la variable competencias digitales, y la procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo 2021, obteniendo de igual manera una significancia de $0,000 < 0,05$, aceptando así la H_a , por lo que se demostró la existencia de una relación indirecta (-) y significativa entre la actitud digital y la procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo 2021, con un grado alto de correlación alto de -0,761. Esto significa que al impulsar componentes que motiven o fomenten la disposición hacia el campo digital y la responsabilidad ética que ello implica, disminuyendo también los niveles de procrastinación académica.

Ante ello, los presentes resultados se asemejan a los encontrados por Macera (2018) quien planteó también evaluar los niveles de procrastinación en estudiantes de una universidad privada en Lima, desarrolló un estudio cualitativo donde detalla que su muestra fue de diez estudiantes encontrando que muchos de aquellos que no han desarrollado adecuadamente sus hábitos académicos, competencias o habilidades en su carrera universitaria, conlleva a que caigan en la procrastinación, adjudicados a la falta de hábitos, conllevando al incumplimiento o postergación de las tareas, desmotivación, estrés, depresión o ansiedad, afectando también la parte emocional del alumnado.

V. CONCLUSIONES

- A nivel general, se demuestra que existe relación inversa de grado alto ($\text{Sig}=0,000$; $\text{Rho}=-0,822$) entre las competencias digitales y la procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA, Trujillo 2021, por lo que al mejorar las competencias digitales de los estudiantes se logra disminuir también los niveles de procrastinación de los estudiantes en esta institución educativa superior en la ciudad de Trujillo.
- El 49,6% de los estudiantes de la ESFAPBA presentan un bajo nivel de competencias digitales en el año 2021, seguido de un 40,5% con niveles altos, como los más representativos.
- El 40,5% de los estudiantes de la ESFAPBA presentan un bajo nivel de procrastinación académica en el año 2021, seguido de un 39,7% con niveles altos de dichas conductas dilatorias en cuanto al aspecto académico.
- Existe relación indirecta de grado alto ($\text{Rho}=-0,720$) y significativa ($\text{Sig}=0,000$) entre el conocimiento digital y la procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA en el año 2021.
- Existe relación indirecta de grado moderado ($\text{Rho}=-0,607$) y significativa ($\text{Sig}=0,000$) entre el manejo digital y la procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA en el año 2021.
- Existe relación indirecta de grado alto ($\text{Rho}=-0,761$) y significativa ($\text{Sig}=0,000$) entre la actitud digital y la procrastinación académica en estudiantes de la ESFAPBA en el año 2021.

VI. RECOMENDACIONES

- Se le recomienda a la ESFAPBA insertar dentro de su malla curricular o como cursos complementarios el manejo de herramientas digitales que permita a los estudiantes afianzar e incrementar sus conocimientos, más aún en estos tiempos donde a causa de la pandemia, el soporte tecnológico se ha convertido en una pieza clave para el desarrollo de la mayoría de actividades académicas. Ello permitirá afianzar sus aprendizajes a lo largo de su proceso de formación.
- Se les sugiere a la institución mantener una buena comunicación con su plana docente para tratar de disminuir los niveles de procrastinación encontrados en los estudiantes, ya que son precisamente estos actores educativos los que están pendiente de los alumnos evaluando su crecimiento y desenvolvimiento académico, sugiriendo la incorporación de diversas estrategias educativas que han tenido éxito en otras instituciones del mismo nivel, manteniendo siempre en interés en el estudiante y su formación.
- Dado los altos niveles obtenidos en la dimensión aversión a la tarea, se les recomienda a los docentes dinamizar sus metodologías de enseñanza, proponiendo trabajos que inviten a la practicidad a los estudiantes, de forma que les permita desarrollar su creatividad y vocación.
- En cuanto a los estímulos demandantes, a los docentes de la institución se les sugiere emplear diferentes estrategias para generar una diversidad de estímulos demandantes hacia los estudiantes, de manera que se sientan atraídos y motivados a desarrollar las actividades encomendadas por sus maestros, de esta manera el proceso de aprendizaje se volverá más dinámico y efectivo.

COMPETENCIAS DIGITALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE BELLAS ARTES DE TRUJILLO

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	revista.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.spanishdict.com Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	1library.co Fuente de Internet	<1 %
12	www.lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
13	www.eumed.net Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 16 words

Excluir bibliografía

Apagado

