

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**



**APLICACIÓN DEL RECURSO TIC BLOG PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUENTE PIEDRA, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

AUTOR

Br. María Elizabeth Ruiz Flores

ASESOR

Ms. Rodri Demus de la Cruz Rodríguez

<https://orcid.org/0000-0002-8357-7344>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO – PERÚ

2023

APLICACIÓN DEL RECURSO TIC BLOG PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUENTE PIEDRA, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	1library.co Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	<1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, OFM
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz
Rector de la Universidad Católica de Trujillo
Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta
Vicerrectora Académica (e) de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín
Secretaria General

Aprobación del asesor

Yo, Ms./Dr. Rodri Demus De la Cruz Rodríguez, con DNI N° 41229417 como asesor de la tesis titulada “APLICACIÓN DEL RECURSO TIC BLOG PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUENTE PIEDRA, 2021”, desarrollada por la bachiller María Elizabeth Ruiz Flores con DNI N° 43529310, egresada del Programa de Complementación Universitaria, carrera profesional de Educación Secundaria con mención en Computación e Informática, considero que dicho trabajo para optar el título profesional reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....
Rodri Demus De la Cruz Rodríguez
Asesor

Dedicatoria

Este trabajo de investigación lo dedico a mis padres, esposo e hijas que son el motivo para seguir esforzándome para lograr mis metas.

María.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme salud, a mis padres por la educación que me brindaron, a mi esposo e hijas por la paciencia y apoyo de poder continuar con mis estudios, a mi asesor por los conocimientos y guía brindada, a los docentes evaluadores de mis instrumentos, a la docente del área de comunicación, estudiantes y director de la Institución Educativa 5168 que siempre apoyaron para la aplicación y culminación de este trabajo de investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Ruiz Flores María Elizabeth, con DNI 43529310, egresados del Programa de Estudios de complementación universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de humanidades, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “APLICACIÓN DEL RECURSO TIC BLOG PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUENTE PIEDRA, 2021”, la cual consta de un total de 105 páginas, en las que se incluye 15 tablas y 06 figuras, más un total de 41 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 17 %, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



.....
María Elizabeth Ruiz Flores
DNI 43529310

Índice de contenidos

Conformidad del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1 Planteamiento del problema.....	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos.....	16
1.3 Formulación de objetivos.....	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación de la investigación	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	18
2.1 Antecedentes de la investigación	18
2.1.1 Internacionales	18
2.1.2 Nacionales.....	19
2.1.3 Regionales	21
2.2 Bases teórico científicas.....	22
2.2.1 Recurso TIC blog	22
2.2.1.1 Definición de TIC	22
2.2.1.2 Características de las TIC.....	23
2.2.1.3 Categorías de recursos TIC	23
2.2.1.4 Importancia del recurso TIC Blog en la educación.....	25
2.2.1.5 Ventajas y desventajas del recurso TIC blog	26
2.2.1.6 Teorías que sustentan el uso de las TIC	27

2.2.2	Comprensión lectora.....	28
2.2.2.1	Definición de comprensión lectora	28
2.2.2.2	Niveles de la comprensión lectora	29
2.2.2.3	Causas de la comprensión lectora	29
2.2.2.4	Estrategias de la comprensión lectora	30
2.2.2.5	Teorías de la comprensión de textos.	31
2.2.2.6	Importancia de la comprensión lectora	32
2.3	Definición de términos básicos.....	32
2.3.1	Estrategia	32
2.3.2	Recurso.	33
2.3.3	Lectura	33
2.3.4	Competencia.	33
2.3.5	Motivación.....	33
2.3.6	Web.....	33
2.3.7	Tecnología	33
2.3.8	Texto	33
2.3.9	Inferir	33
2.3.10	Comentario	34
2.3.11	Representación visual	34
2.3.12	Aprendizaje significativo.....	34
2.3.13	Pensar.....	34
2.4	Identificación de dimensiones	34
2.4.1	Variable recurso TIC blog	34
2.4.2	Variable comprensión lectora	34
2.5	Formulación de hipótesis	34
2.5.1	Hipótesis general	34
2.5.2	Hipótesis específicas.....	34
2.6	Operacionalización de variables	36
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....		38
3.1	Tipo de investigación.....	38
3.2	Método de investigación.....	38
3.2.1	Método hipotético – deductivo	38
3.2.2	Método experimental.	38

3.3	Diseño de investigación	38
3.4	Población, muestra y muestreo	39
3.4.1	Población	39
3.4.2	Muestra	39
3.4.3	Muestreo	39
3.5	Técnicas e instrumentos de recojo de datos	40
3.6	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	40
3.7	Ética investigativa.....	41
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		42
4.1	Presentación y análisis de resultados	42
4.1.1	De la variable comprensión lectora	42
4.1.2	Resultado de la prueba de normalidad.....	47
4.1.3	Dispersión entre variables.....	47
4.2	Prueba de hipótesis	49
4.2.1	Para la hipótesis general.	49
4.2.2	En la dimensión literal	50
4.2.3	En la dimensión inferencial	51
4.2.4	En la dimensión crítica	52
4.3	Discusión de resultados	53
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		55
5.1	Conclusiones.....	55
5.2	Sugerencias	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		57
ANEXOS.....		65

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable recurso TIC blog	36
Tabla 2. Operacionalización de la variable comprensión lectora	37
Tabla 3. Distribución de la población por grado, sección y sexo	39
Tabla 4. Distribución de la muestra por grado, sección y sexo	39
Tabla 5. Comprensión lectora del grupo muestral, pre test y post, en los estudiantes de primer grado, sección “B” de secundaria de la Intitución Educativa 5168, Puente Piedra, Lima, 2021	42
Tabla 6. Comprensión lectora, en su dimensión literal del grupo muestral, pretest y post test, en los estudiantes de primer grado, sección “B” de secundaria de la Institución Educativa 5168, Puente Piedra, Lima, 2021	43
Tabla 7. Comprensión lectora, en su dimensión inferencial del grupo muestral, pretest y post test, en los estudiantes de primer grado, sección “B” de secundaria de la Institución Educativa 5168, Puente Piedra, Lima, 2021	44
Tabla 8. Comprensión lectora, en su dimensión crítica del grupo muestral, pretest y post test, en los estudiantes de primer grado, sección “B” de secundaria de la Institución Educativa 5168, Puente Piedra, Lima, 2021	46
Tabla 9. Prueba de normalidad entre la diferencia de la prueba pre test y post test de la comprensión lectora.....	47
Tabla 10. Dispersión de las puntuaciones de la comprensión lectora del grupo muestral, pre test y post test, en los estudiantes de primer grado, sección “B” de secundaria de la Institución Educativa 5168, Puente Piedra, Lima, 2021	47
Tabla 11. Prueba estadística de Wilcoxon	48
Tabla 12. Prueba de contrastación para la hipótesis general	49
Tabla 13. Prueba de contrastación de la hipótesis específica 1	50
Tabla 14. Prueba de contrastación de la hipótesis específica 2	51
Tabla 15. Prueba de contrastación de la hipótesis específica 3	52

Índice de figuras

Figura 1. Esquema de diseño de investigación.....	38
Figura 2. Comprensión lectora del grupo muestral, pre test y post test, en los estudiantes de primer grado, sección “B” de secundaria de la Institución Educativa 5168, Puente Piedra, Lima, 2021.....	42
Figura 3. Comprensión lectora, en su dimensión literal del grupo muestral, pretest y post test, en los estudiantes de primer grado, sección “B” de secundaria de la Institución Educativa 5168, Puente Piedra, Lima, 2021.....	44
Figura 4. Comprensión lectora, en su dimensión inferencial del grupo muestral, pretest y post test, en los estudiantes de primer grado, sección “B” de secundaria de la Institución Educativa 5168, Puente Piedra, Lima, 2021.....	45
Figura 5. Comprensión lectora, en su dimensión crítica del grupo muestral, pretest y post test, en los estudiantes de primer grado, sección “B” de secundaria de la Institución Educativa 5168, Puente Piedra, Lima, 2021.....	46
Figura 6. Dispersión de las puntuaciones de la comprensión lectora del grupo muestral, pre test y post test, en los estudiantes de primer grado, sección “B” de secundaria de la Institución Educativa 5168, Puente Piedra, Lima, 2021.....	48

RESUMEN

La investigación abarcó el propósito de demostrar en qué medida la aplicación del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021; se empleó la investigación aplicada, diseño pre experimental pre test y post test. La población la conformó 103 estudiantes del primer grado de secundaria y se tomó como muestra a 22 estudiantes del primer grado sección “B” a los que se les aplicó la prueba de comprensión lectora previamente validados por juicio de expertos. Los resultados se obtuvieron a través de un formulario en forma virtual y luego fueron sistematizados a través de una versión de prueba de SPSS V21 y Microsoft Excel 2016, se obtuvo las tablas y figuras descriptivas, se ejecutó la prueba de normalidad y contratación de hipótesis. La prueba estadística de Wilcoxon evidenció que el uso del recurso TIC blog mejora significativamente la comprensión lectora con valores de $Z = -4,113b$ y el valor de $p = 0,000$ que posibilitó admitir la hipótesis alterna. Además, ningún estudiante se situó en nivel inicio con el uso del recurso TIC blog, el 36,4% se situaron en nivel proceso y 63,6% se situó en nivel logro esperado.

Palabras clave: Blog, comprensión, lectora, recurso, TIC.

ABSTRACT

The research covered the purpose of demonstrating to what extent the application of the ICT blog resource improves reading comprehension in first grade high school students of the Educational Institution 5168 of Puente Piedra, 2021; applied research, pre-experimental pre-test and post-test design was used. The population was made up of 103 students from the first grade of high school and 22 students from the first grade section "B" were taken as a sample, to whom the reading comprehension test previously validated by expert judgment was applied. The results were obtained through a form in virtual form and then they were systematized through a test version of SPSS V21 and Microsoft Excel 2016, the descriptive tables and figures were obtained, the normality test and the hypothesis contracting were executed. The Wilcoxon statistical test showed that the use of the blog ICT resource significantly improves reading comprehension with values of $Z = -4,113b$ and the value of $p = 0,000$, which made it possible to admit the alternative hypothesis. In addition, no student was at the beginning level with the use of the blog ICT resource, 36,4% were at the process level and 63,6% were at the expected achievement level.

Key words: Blog, comprehension, reader, resource, TIC.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La comprensión lectora, en el sistema educativo, está vinculada a los aprendizajes logrados y al éxito en educación. Tito (2018) para tener una buena comprensión de lectura es necesario tener un desenvolvimiento de vocabulario y comprensión de textos, esta competencia es de mucho interés en el crecimiento individual y social del escolar, así como en lo académico y laboral; Monroy y Gómez (2009) indican que la comprensión lectora es comprender el texto leído, permitiendo la reflexión, indagación, análisis, enlazar y explicar lo que se lee con nuestros conocimientos previos. Al comprender una lectura va a permitir desarrollar del pensamiento crítico, creativo y divergente; Gómez (2011) mejora la competencia comunicativa y las capacidades lingüísticas, de manera que se les es más fácil leer, hablar, escribir y comprender lo que leen y escuchan.

UNESCO (2021) en la actualidad las instituciones educativas están preocupadas por la disminución del incremento en comprensión lectora como iba lográndose hasta 2019, al aparecer la epidemia del COVID 19 las escuelas tuvieron que cerrar sus puertas y realizar clases a distancia, los docentes tuvieron que hacer empleo de medios tecnológicos a fin de llegar a los alumnos; sin embargo, son pocos los maestros que en realidad usaron algunas herramientas tecnológicas e innovadoras para lograr desarrollar las competencias de los estudiantes; sino se realiza un trabajo extraordinario y motivación para el uso de las herramientas digitales, nos llevará muchos años, hasta más de una década para poder volver al nivel de aprendizaje en el que nos encontrábamos.

Internacionalmente la “Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura” (UNESCO, 2021), establece que, hay incremento del 20% de estudiantes que no llegan al nivel mínimo de competencia en lectura en comparación del 2019 al 2020; en Latinoamérica el 55% de estudiantes del nivel secundaria terminaba sin ninguna dificultad para leer en el año 2019, mientras que, para el año 2020 sólo se logró el 43%, y en cifra promedio a nivel mundial disminuyó del 41% a 34%.

El ministerio de educación (MINEDU, 2019), en su reporte ECE 2019 (evaluación censal estudiantil), expone que el 17,7 % de escolares del segundo grado

del nivel secundaria alcanza un nivel anticipado al inicio, el 42,0 % llega a ocupar nivel inicio, el 25,8 % ocupa nivel proceso y sólo 14,5% llega al nivel satisfactorio. De la cual podemos deducir que el tanto por ciento mayor de estudiantes se hallan en el nivel inicio, por lo que evidencian un logro menor en la competencia de lo esperado. Por tanto, si teníamos un 42% en el nivel de inicio hasta el 2019, hoy se estima el incremento de ese 42%.

A nivel local, el ministerio de educación (MINEDU, 2019), reporta que el 7,3 % se encuentran en nivel anticipado al inicio, 37,1 % alcanza nivel inicio, 33,0 % alcanza nivel proceso, sólo 22,5% alcanza el nivel satisfactorio, esto apunta a que, las estrategias de enseñanza y hábitos por la lectura no son los esperados.

Los alumnos de la Institución Educativa 5168, no es ajena a la realidad presentada, los alumnos muestran dificultades para comprender lo que leen y esto se ha incrementado debido a la pandemia por el COVID 19 durante las clases remotas y hasta hemos notado una deserción escolar. En la dimensión literal, los estudiantes no logran obtener la información de un texto como se requiere; en la dimensión inferencial, se le es poco difícil deducir del texto y en la dimensión crítica, da su opinión, pero le dificulta emitir la apreciación o juicio.

Es por ello que, urge el uso del recurso TIC como es el blog para mejorar la comprensión lectora, si bien es cierto este recurso blog es conocido; muchos estudiantes y docentes desconocen de su uso y beneficio. Duque (2008) el blog es una de las opciones más fáciles de usar sin tener conocimiento de programación, diseño y digitalización para todo docente que esté interesado en planificar, diseñar, elaborar y publicar su propio espacio en la Web. En la situación actual en la que nos encontramos resulta beneficioso contar con el curso TIC blog denominado Tecnolecturas la cual será diseñado e implementado con actividades que permitan mejorar comprensión lectora de los escolares de primer grado “B” del nivel secundaria de la Institución Educativa 5168, en sus tres dimensiones: la literal, inferencial y crítica; esto servirá de ayuda al docente para que continúe con sus escolares la práctica por la lectura en la educación a distancia y también hacer uso de esta herramienta en las clases presenciales y así lograr desarrollar diversas capacidades que le permitan incrementar su comprensión de lectura. El escolar se sentirá más motivado por la lectura, compartirá ideas, le será fácil emitir conclusiones, identificar sinónimos y antónimos, causa efecto, podrá comprender, procesar la información, se sentirá más

activo y sociable. Es así que, se sugiere lo siguiente a investigar.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida la aplicación del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿En qué medida la aplicación del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora en la dimensión literal en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021?
- ¿En qué medida la aplicación del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021?
- ¿En qué medida la aplicación del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora en la dimensión crítica en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Demostrar en qué medida la aplicación del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- Demostrar en qué medida la aplicación del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora en la dimensión literal en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.
- Demostrar en qué medida la aplicación del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.

- Demostrar en qué medida la aplicación del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora en la dimensión crítica en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.

1.4. Justificación de la investigación

La investigación se acredita en la teoría del constructivismo, basada en un enfoque por competencia del área de comunicación, principalmente en comprensión lectora, aporta con nuevos conocimientos en el área y permitir construir teorías que fortalezcan las capacidades de comprensión lectora. Así también se sustenta en la teoría del conectivismo, gracias al internet todos estamos conectados, tenemos la facilidad de adaptar y hacer uso de una infinidad de recursos para la enseñanza y aprendizaje de los escolares.

Metodológicamente, esta investigación aporta con recursos, estrategias y establece actividades creativas, motivadoras que contribuyen a la lectura y por consiguiente a mejorar comprensión lectora. También propone instrumentos para mejora la evaluación formativa.

Finalmente, en el punto práctico, se hará uso el recurso TIC blog llamado Tecnolecturas que contendrá lecturas y actividades a resolver, que permitirá a los escolares desarrollar capacidades de vocabulario, comprender, resumir, deducir, inferir e interpretar, así como también ser más activo y sociable, por consiguiente, mejorar su comprensión lectora. Además, servirá para posteriores investigaciones.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacionales

Contreras (2021) “Las herramientas de tecnología de la información y comunicación y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes”. Investigación realizada en Ecuador; su intención fue definir la influencia de las herramientas TIC en el desarrollo de comprensión lectora; tipo de investigación que realizó fue no experimental cuantitativo de profundidad descriptivo correlacional; la población la conformó 225 escolares, 52 de ellos formaron la muestra a través de la fórmula poblaciones finitas; se usó la encuesta y el cuestionario; concluye indicando que las TIC motiva e incrementa el interés del estudiante por realizar las actividades educativas, permite mayor nivel de comprensión, permite usar estrategias para mejorar la comprensión en la lectura, predecir aquello que va a leer, realizar interrogantes antes, durante la lectura y dar conclusiones.

Mosquera (2021) “Usos del Blog como Estrategia Pedagógica, para Desarrollar la Comprensión Lectora en los Estudiantes de Grado 5° de la IETA Don Gabriel del Municipio de Ovejas-Sucre”. Investigación realizada en Colombia; cuya finalidad fue implementar unblog como estrategia pedagógica, para incrementar comprensión de lectura; tipo de investigación no experimental, enfoque cualitativa de acción pedagógica; población fue de 40 estudiantes, de los cuales 16 de ellos fueron elegidos para muestra; se usó la encuesta y observación, instrumento la prueba y diario de campo; concluye indicando que el uso del blog y de la elaboración ordenada de actividades de aprendizaje alcanzan un nivel alto de comprensión lectora.

Aguilar *et al.* (2018) en su trabajo de investigación de grado “con mi cuaderno digital voy leyendo y comprendiendo: una estrategia para la comprensión lectora en el aula”. Investigación realizada en Colombia, para recibir Maestría en didáctica; su finalidad fue reforzar prácticas de enseñanza en el incremento de la comprensión de lectura, por medio de estrategia didáctica “Con mi cuaderno digital voy leyendo y comprendiendo”; investigación cualitativa de acción educativa; se trabajó con población muestra de 497

escolares y 21 profesores, de los cuales 10 fueron de secundaria y 11 de básica primaria; la muestra la conformó 01 docente y 17 niños; las técnicas utilizadas fueron la observación y entrevista, los instrumentos registro anecdótico, guion no estructurado y diario de campo; concluye indicando que ayudó a reflexionar a los docentes sobre la enseñanza que realizaban y optaron por implementar su recurso tecnológico de manera que sea didáctico e interesante de acuerdo a los intereses de los estudiantes, permitió motivar, fortificar sus competencias comunicativas, interacción con los recursos digitales, entretenimiento, escribir a partir de sus vivencias e ir a su ritmo de aprendizaje

Correa (2017) “implementación didáctica mediada por un blog para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero primaria de la institución educativa san Patricio Puente de Piedra del Municipio de Madrid Cundinamarca”. Investigación realizada en España, para recibir el título en educación; tuvo como objetivo diseñar un blog y utilizarlo como estrategia metodológica mediado por las TIC para promover habilidades de lectura; se usó la investigación cualitativa; se conformó la población con 60 estudiantes, 20 de ellos conformaron la muestra; se empleó encuesta y observación, instrumento cuestionario y diario de campo; se concluyó indicando que el uso del recurso TIC-blog genera estrategias de aprendizaje de acuerdo a los intereses de los estudiantes, genera un impacto positivo en la comprensión lectora llegando al nivel crítico y al mismo tiempo permite un aprendizaje en conjunto.

Pasella y Polo (2016) “fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC”. Investigación elaborada en Colombia; su motivo de investigación fue diseñar estrategias pedagógicas mediados por las tecnologías de información y comunicación para fortalecer la comprensión de la lectura; se utilizó la investigación cualitativa, acción educativa; la población la conformó 127 docentes y 3322 estudiantes, la muestra sólo conformaron 36 estudiantes; se emplearon la observación y entrevista, como instrumentos el diario de campo y guion; esta investigación concluye que las herramientas TIC en la educación, ayuda al incremento de habilidades lectoras.

2.1.2 Nacionales

Gutiérrez (2021) “niveles de comprensión lectora en estudiantes del

segundo grado de la institución educativa secundaria José Gálvez de Yunguyo, 2019”. Investigación realizada en Puno, para conseguir licenciatura en educación; su fin fue conocer los niveles de comprensión de lectura; se efectuó la investigación no experimental cuantitativo y descriptivo; la población la conformó 199 estudiantes, de los cuales 170 conformaron la muestra; se empleó la encuesta y la prueba; llegó a concluir que gran parte de escolares se encuentran en nivel regular-bueno en literal, pero localizan dificultades en comprensión inferencial y crítica.

Quispe y Vilca (2020) en su investigación, “uso de tecnologías de información y comunicación y comprensión lectora en inglés de los estudiantes de secundaria”. Investigación realizada en Puno, para conseguir licenciatura en educación; su finalidad fue señalar el enlace entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y la comprensión de lectura; investigación que realizó fue no experimental de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional; 80 estudiantes conformaron la muestra y población; utilizó encuesta, cuestionario y test; concluyó indicando que hay un enlace significativo entre las Tecnologías de Información y Comunicación con la comprensión de lectura.

Maldonado (2019) investigación de “entornos virtuales y la mejora de la comprensión lectora en la institución educativa Simón Bolívar de Moquegua, 2018”. Investigación realizada en Moquegua, para conseguir Maestría en Ciencias; su finalidad fue definir la conexión que hay entre los entornos virtuales y comprensión de lectura; investigación con la que se llevó a cabo fue la no experimental correlacional y de enfoque cuantitativo; la población lo conformó 1012 estudiantes, de los cuales 196 conforman la muestra; utilizó como técnica encuesta, instrumento cuestionario y prueba; esta investigación concluye diciendo que hay relación efectiva entre entornos virtuales y comprensión de lectura.

Calderón (2019) investigación sobre “implementación tecnológica, uso de TIC y su relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del cuarto de Secundaria de la Ciudad de Puno”. Investigación realizada en Puno, para lograr Doctorado en Educación; su finalidad de su investigación fue precisar la relación entre la implementación tecnológica, el uso de TIC y su relación con

logro de aprendizajes; el tipo de investigación que realizó fue descriptiva correlacional de enfoque cuantitativa; la población la conformaron 1773 estudiantes, de los cuales 268 conformaron la muestra; utilizó como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento; concluye indicando que encuentra una correspondencia positiva entre implementación tecnológica, uso de TIC y logro de aprendizaje.

Arizaga (2018) “uso de tecnologías de información y comunicación en la comprensión lectora de los estudiantes del aula multigrado del IV ciclo de la institución educativa rural N° 40102, Yura - Arequipa, 2017”. Trabajo realizado en Arequipa; cuya finalidad de su trabajo de investigación fue señalar la forma en que se emplea las Tecnologías de la Información y Comunicación se relaciona con la comprensión de lectura; se utilizó investigación descriptiva correlacional de enfoque cuantitativa; la población y muestra la conformó 17 estudiantes; se empleó encuesta y cuestionario; se concluye indicando que existe una conexión valiosa entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y comprensión de lectura.

2.1.3 Regionales

Méndez (2019) “el uso de las TIC’S y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P Ruben Dario Santa Maria 2018”. Trabajo de investigación realizado en Lima; su finalidad fue determinar el modo del empleo de las Tecnologías de la Información y Comunicación se relacionan con los procesos de comprensión lectora; investigación que se utilizó fue no experimental Transeccional correlacional y de enfoque cuantitativo y cualitativo; el universo y muestra la formó 86 estudiantes; se utilizó encuesta y cuestionario; concluye indicando que si hay una unión importante con los procesos de comprensión lectora.

Toribio (2019) su trabajo de investigación “Influencia del recurso didáctico digital en la competencia lectora del área de comunicación en los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio de los Sagrados Corazones Belén – San Isidro, Lima, 2018”. Investigación realizada en Lima, cuya finalidad fue confirmar la influencia del recurso didáctico digital en la competencia lectora; investigación que se realizó es cuasi experimental de enfoque cuantitativo; la población la conformó 92 estudiantes, de los cuales 62

de ellos formaron la muestra 62; se empleó encuesta escrita y prueba; concluye diciendo que el recurso didáctico digital tiene una afectación importante en la competencia lectora, logrando alcanzar el nivel esperado.

Guevara (2018) “uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de la IE N° 6060 Julio César Tello”. Investigación realizada en Lima, con la finalidad de señalar la conexión que existe entre las Tecnologías de Información y Comunicación y comprensión de lectura; el tipo de investigación que se realizó fue no experimental, básica descriptiva correlacional de enfoque cuantitativa; la población y muestra fueron 120 estudiantes; se empleó encuesta y cuestionario; concluye indicando que gracias a las Tecnologías de Información y Comunicación hay una conexión directamente y positivamente con comprensión lectora.

Rosas (2018) “El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018”. Investigación realizada en Lima, para optar Maestría en Educación; su finalidad fue señalarla relación que hay entre el empleo de las TICS y la comprensión; la investigación que se empleó fue no experimental, correlacional de enfoque cuantitativa; población y muestra la conformó 60 estudiantes; se usó encuesta y cuestionario; el trabajo de investigación concluye indicando que hay una relación efectiva entre empleo de las TICS y la comprensión lectora.

Tito (2018) “efectividad de la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa Santo Domingo Sabio – Santa Anita 2018”. Investigación realizada en Lima, la finalidad fue establecer la validez de la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo para fortificar la comprensión lectora; investigación que se empleó cuasi experimental cuantitativo; la población la conformó 78, de los cuales 39 de ellos conformaron la muestra; se usó encuesta y prueba; concluye en que la plataforma Edmodo fortifica la comprensión lectora en la dimensión literal, dimensión inferencial hay una diferencia significativa y en la dimensión crítica se nota una mejora significativa.

2.2 Bases teórico científicas

2.2.1 Recurso TIC blog

2.2.1.1 Definición de TIC

Tello (2007), refiere que TIC llamadas tecnologías de la información y comunicación son todo aquello que es útil para producir, guardar y hacer procesamiento de datos, así como figuras fijas o en movimiento, conversaciones de voz, exhibiciones audiovisuales, producción de videos, video juegos, entre otros softwares. Su propósito principal es aumentar y dar soporte al desarrollo de operaciones y utilidades para una mayor competencia y producción de personas y organismos en procedimiento de algún de dato.

Marqués (2012), indica que “las TIC deben usarse tanto como recursos de apoyo para el aprendizaje académico de las distintas materias curriculares, como para la adquisición y desarrollo de competencias específicas en TIC” (p.12). Así también debe utilizarse en el trabajo individual como para el crecimiento de los aprendizajes colaborativos en grupos, tanto presencial como virtual. Con el uso de las TIC podemos buscar, consultar y elaborar información, relacionarse y comunicarse con otras personas.

2.2.1.2 Características de las TIC

Cabero (1998) las características más importantes son:

- **Inmaterialidad.** La información que se crea, se guarda y visualiza no se puede tocar.
Por ejemplo, la información que guardamos en el correo o computadora.
- **Interactividad e Interconexión.** Se refiere a que todos nos relacionamos, interactuamos, comunicamos, accedemos a información por la red mediante la computadora, celular, Tablet u otro medio.
- **Instantaneidad.** La información se traslada rápidamente sin importar distancia y de manera eficiente, salvo que hubiera inconvenientes de cobertura.
- **Diversidad.** Existen diversos softwares e información que podemos hacer usocundo lo necesitemos.

- **Elevados parámetros de calidad de imagen y sonido.** Permite poder enviar alguna información de cualquier tipo a las personas y que éstas no tengan inconveniente al visualizarla, ya que no sólo debemos de enviar por enviar, sino que no tengan problemas para ver la información enviada.
- **Innovación.** Siempre se está transformando y construyendo productos. Por ejemplo, las versiones de laptop.
- **Digitalización.** Registrar datos o información en forma digital.
- **Influencia más sobre los procesos que sobre los productos.** Gracias a las TIC podemos tener acceso a información para crear conocimientos por medio de ella, así también gracias a la red podemos asociarnos con otros usuarios para crear el conocimiento.
- **Inserción en todos los sectores.** Las TIC están en todas las partes ya sea en el sector cultural, económico, educativo, industrial y otros.
- **Automatización.** Las personas buscan que la información se desarrolle con gestores personalizados de manera automática y estructurada para los diferentes ámbitos.

2.2.1.3 Categorías de recursos TIC

Cacheiro (2011) indica que “para facilitar la integración de los recursos propone una tipología en tres categorías: información, comunicación y aprendizaje” (p. 03).

a. Recursos TIC de información. Son los que posibilitan complementar alguna información a un tema de interés, en formatos multimedia y actualizada. Entre ellos tenemos:

- **La webgrafía.** Son sitios web donde se encuentra información completa de un tema determinado. Entre estos tenemos a los “artículos de revistas online, comunicaciones y ponencias de congresos, documentos elaborados por instituciones, libros electrónicos, etc.” (p. 06).
- **Enciclopedias virtuales.** Nos otorga realizar una indagación profunda de información acerca de un tema. “Ejemplo, Wikipedia (url: Wikipedia), Wikiversity (url: wikiversity) centrada en el sector universitario o Wikieducator (url: wikieducator) para la publicación de

materiales docentes” (p. 06).

- **Bases de datos en línea.** Aquí se investiga la situación artística de un tema. Brinda información documental diferenciada como “revistas, actas congresos, instituciones oficiales, etc” (p. 06), asimismo puede brindar textos acabados.

- **Las herramientas web 2.0.** Sirve para examinar, producir y distribuir documentación, hacer averiguaciones de un asunto por medio de diferentes extensiones a través de medios sociales que permiten guardar, hacer clasificaciones y compartir los enlaces a través de internet.

- **Buscadores visuales.** Estos se interrelacionan en diferentes áreas de utilidad en buscar y mostrar las conclusiones de manera intuitivamente. Entre ellos tenemos, ThinkMap, Twine o AuthorMapper.

b. Recursos TIC de colaboración. Permite el trabajo compartido, crear espacios webs sobre algún tema de interés. Ejemplo wikis, blogs, y mucho más.

- **Lista de distribución.** Permite aceptar frecuentemente email sobre algún acontecimiento, artículos, enlaces, etc. En la que nos encontremos suscrito.

- **Los grupos colaborativos.** Son espacios webs de reflexión mediante foros temáticos y donde se comparte documentos de su interés.

- **Herramientas web.** Las wikis (crear espacio web en conjunto de contenidos) y blogs (crear espacio web de reflexión de un tema de interés).

- **Seminarios en red (Webinar).** Son los que permiten participar en tiempo presente (real) a través de la red, así como también ver lo acontecido posteriormente.

c. Recursos TIC de aprendizaje. Son los que permiten ejecutar los procedimientos de adquirir el conocimiento y el logro de los objetivos educativos. Ejemplo, “repositorios de recursos educativos, tutoriales interactivos, cuestionarios online, herramientas web 2.0 y los cursos online en abierto” (p. 08).

- **Repositorios de recursos educativos.** Ofrecen gratuitamente diferentes

instrumentos educativos a través del internet con fines educativos.

- **Tutoriales interactivos.** Sirve para crear presentaciones guiadas utilizando textos, imágenes y audio.
- **Cuestionarios online.** Son preguntas que se realizan a través del internet, ejemplo los formularios.
- **Herramientas web 2.0.** Autoriza la construcción y publicación en el internet de libros electrónicos, videos y grabaciones de audio sobre el tema de interés.
- **Cursos online en abierto.** Permite distribuir materiales digitales de modo gratuito de manera que sean utilizados en la educación.

2.2.1.4 Importancia del recurso TIC Blog en la educación

Mosquera (2021) el blog es “muy importante en la educación actual, ya que promueven la interacción y la enseñanza –aprendizaje, tanto de los estudiantes como de los docentes, directivos, padres de familia y la comunidad en general, que puede ser promovida en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica” (p. 21).

Tamayo (2016) el blog es un recurso valioso para la enseñanza a la distancia y sirve como suplemento a la educación presencial. Apoya a docentes y escolares, a ser conscientes de la identidad digital, es decir a lo que encontramos y publicamos en internet de nosotros u de otros, sirve como medios sociales de colaboración, a tener educación en dar opiniones y formar una comunidad moderna, con derechos y libertades por igual, pero con respeto.

Villalobos (2015) En el blog permite integrar textos, gráficos, imágenes, videos y sonidos que deben estar presentes en un entorno de enseñanza en el que se acoge aspectos como colaboración, diálogo, interactuar y los valores de los escolares. El blog es un nuevo medio para el aprendizaje, flexible e innovador; permite numerosas formas de lograr aprendizajes significativos en función de retroalimentar el conocimiento. Gracias al blog se fomenta el crecimiento de destrezas sociocognitivas fundamentales y digitales útiles en el desempeño eficaz

en entornos virtuales de enseñanza.

Marín et al. (2014) el blog sirve como método de enseñanza y aprendizaje, porque apoya el logro de distintas capacidades y destrezas lo que permite al escolar opinar, dialogar y desarrollar creatividad; facilita el trabajo en equipo y la erradicación de la exclusión; eliminación de obstáculos económicos, sociales y políticos.

Quiroga (2012) el blog permite a los estudiantes tener mayor interés por el tema, permite la participación, buen clima de trabajo, colaboración y desarrollo de habilidades cognitivas, atención, análisis, síntesis, comunicación, resolución de problemas cuyas habilidades contribuye a mejorar la comprensión de la lectura. Igualmente favorece la parte actitudinal, ya que los estudiantes están más atentos y motivados, despertando mayor compromiso en el avance de actividades educativas y por ende mayor rendimiento académico.

Trujillo (2011) blog viene de la palabra inglés Weblog, que en nuestro idioma significa Bitácora. El blog es un instrumento de administración de temas, tienen una similitud a los a los diarios, en donde se realizan apuntes, se crean y se publican temas, causando reflexiones personales y sociales del tema tratado. En el blog se puede incorporar medios de multimedia. Una de sus características es que lo que se introduce a último se muestra primero en el blog.

El blog se puede utilizar en:

- Transportar el aula hacia una plataforma virtual.
- Manera sincrónica y asincrónica en donde el escolar aprende a su ritmo, crea su conocimiento al interactuar con los demás, dialogar y compartir información, esto le permite ser eficiente en su aprendizaje.
- Mostrar temas mediante diferentes recursos, considerando diversas maneras de estudio para los escolares.
- Hacer tareas colaborativas entre profesores y escolares, de manera que ellos tienen la facilidad de construir temas y materiales de estudio en virtud de su necesidad o beneficio.
- Prosperar el proceso de aprendizaje utilizando las ventajas de la hipertextualidad y anulando opinión habitual del aprendizaje

secuencial.

- Transformar grandes cantidades y diferentes temas de calidad, trabajos y situaciones de enseñanzas que permita colaborar enérgicamente en el crecimiento del conocimiento y tema. Por lo que nos da la opción de viabilidad y semejanza con propósitos pedagógicos y novedosos.

2.2.1.5 Ventajas y desventajas del recurso TIC blog

a. Ventajas.

Marín *et al.* (2014). Indica las siguientes:

- Permitir separar los trabajos de acuerdo a su clase y tema.
- Crea enlaces estables, permite hacer favorables observaciones, anunciar, explicar, realizar análisis y conclusiones, entre otros.
- Dan oportunidad y hacer vida social.
- Facilita hacer sociedades de enseñanzas y ayuda a manifestar efectos emocionales y entendimiento.
- El estudiante piensa que lo que publica le pertenece, incitando al pensamiento analizador, creativo, y la crítica constructivista.
- Empieza con el desarrollo de la reflexión profunda, existe una buena respuesta de los estudiantes al docente y viceversa, generan discusiones constructivas y heurísticas.

b. Desventajas

- Escasa persistencia y tiempo que el inventor del blog ha de utilizar en él, hasta el abandono de hacer uso de ello.
- Inconvenientes de conectividad a internet.
- Olvido de la identidad educativa, de cómo la enseñanza clásica se realizaba.
- La indiferencia, desánimo y desinterés por el uso de la herramienta digitales, otras.

2.2.1.6 Teorías que sustentan el uso de las TIC

- a. Según López (2017) el **constructivismo** es el desarrollo del conocimiento en base a los conocimientos previos. El escolar crear aprendizajes significativos en base a sus experiencias anteriores y a

problemas importantes de su realidad, para esto hace uso de la existencia de diversos recursos tecnológicos que le sirvan para construir su aprendizaje o solucionar sus problemas entre estos tenemos: tutoriales (video o documentales), simulaciones, aplicaciones interactivas como las redes sociales, plataformas educativas para compartir conocimientos, páginas web, programas educativos o de diversión de acuerdo a su interés. Podemos mencionar que en el constructivismo los estudiantes son más activos, interactúan con la sociedad y demás factores, se vuelven autónomos, lo que les permite crearsu propio aprendizaje.

- b. Según Siemens (2004) **conectivismo**, teoría del aprendizaje que toma como centro la era digital, gracias a la red tenemos muchas facilidades de estar con conexión, compartir,tener conocimiento, ubicar contenidos y acondicionarnos a lo novedoso de la tecnología. Igualmente indica que el aprendizaje se logra en el ámbito virtual y que a su vez no podemostener el control del sujeto.

Principios del conectivismo:

- El estudio y entendimiento se basa en las diversas ideas.
- El aprendizaje es el desarrollo de unir nodos o el origen de datos específicos.
- El aprendizaje se puede establecerse en aparatos o instrumentos que no sean humanos.
- La capacidad de querer conocer más es más analítica de aquello que sólo necesitamos para un instante.
- La conservación de las conexiones es indispensable para favorecer el estudio constante.
- La destreza de visualizar enlaces entre áreas, opiniones y pensamientos es una habilidad indispensable.
- Los contenidos actuales y precisos son los objetivos de la totalidad de actividades enlazadas de enseñanzas.
- Tomar decisión es, en sí misma, el desarrollo del aprendizaje.

Cueva et al. (2019) profesores y escolares tienen la obligación de estar informados del trabajo acertado de las Tecnologías de Información y comunicación, en función del beneficio que nos da los principios anteriormente indicados y poder obtener el progreso del aprendizaje. Igualmente se considera indispensable abastecer los medios a los escolares de manera que tengan la posibilidad de hacer uso de diversos recursos para su enseñanza y aprendizaje.

2.2.2 Comprensión lectora

2.2.2.1 Definición de comprensión lectora

González (2019), comprensión lectora es interpretar el significado existente entre los enunciados de un texto.

Cervantes et al. (2017) es el resultado de una acción recíproca continua que se da entre texto y lector; el lector contribuye con sus conocimientos adquiridos anteriormente a propósito y con su capacidad de argumentar para interpretar con coherencia el tema.

Montes et al. (2014) es el resultado de una colección de hechos, escuchar y comprender definiciones, reconocer y enlazar las ideas principales, planificar toda la información importante de manera que las opiniones se transformen en actuales

conocimientos. Mientras más ejercitamos comprensión progresivamente, el individuo se va agilizando y se vuelve más hábil.

Gómez (2011) es el proceso interactivo entre lector y texto, en este proceso de interactividad implica el desarrollo mental como la percepción, memoria, atención, aprendizaje, emoción, razonamiento, solución de problemas, entre otras, que le va a permitir construir una imagen del texto leído.

El ministerio de educación (2016) relaciona la definición de comprensión lectora con la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” (p.74). Ya que existe una interacción de lector, texto y el contexto donde se realiza la lectura; por ende, el estudiante puede no sólo interpretar o entender lo leído, sino que le permite tener una postura de lo leído. “Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: Obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto” (p.74).

2.2.2.2 Niveles de la comprensión lectora

Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) citados por Cervantes et al. (2017) explican 3 niveles de comprensión lectora:

- a. Nivel literal.** Sucede cuando realmente se entiende y se recuerda bien el texto leído. El lector tiene la capacidad de identificar información explícita. Reconoce personajes, tiempo, lugar, identifica la idea o tema principal, así también identifica la secuencia de hechos o acciones y la relación causa efecto del texto que ha leído.
- b. Nivel inferencial.** El lector prepara supuestos en base a lo leído, aclara el texto lo suficientemente, añade información y costumbres previas, enlaza lo que ha leído, formula hipótesis e ideas actuales. El objetivo de este nivel es que el lector elabore conclusiones.
- c. Nivel crítico.** Sucede cuando emitimos juicio de valor del texto, puede aceptarlo o negarlo, pero argumentando.

2.2.2.3 Causas de la comprensión lectora

Millán (2010) muchas de las causas están relacionadas con la falta de apoyo desde el hogar.

Las causas más importantes son:

- Ausencia de recursos que nos permita realizar un perfecto trabajo de fomentación por la lectura.
- La falta de medios convenientes para promocionar comprensión lectora en los salones de clase.
- Los docentes tienen dificultades para lograr habilidades individuales de comprensión lectora por lo que se les es complicado enseñarlas.
- El abuso de temas planificados académicamente no logra fomentar comprensión lectora en el colegio.
- Las capacitaciones que disponen a los docentes para el logro de comprensión de textos están designados mucho más a la teoría que a la práctica.

2.2.2.4 Estrategias de comprensión lectora

Son decisiones que se toman para la elección de uso y procedimientos de aprendizajes para facilitar la lectura.

Dole et al. (2009) citado por Gutiérrez y Salmerón (2012). Indica que las estrategias utilizadas para comprensión lectora son: cognitiva, metacognitiva, motivacional-afectiva, y contextual.

- a. **La estrategia cognitiva**, referida a procedimientos activos y significativos que el lector empieza de modo responsable y voluntario para elaborar una imagen mental del texto escrito.
- b. **La estrategia metacognitiva** referida al entendimiento sobre el propio entendimiento y el arreglo del desarrollo cognitivo (planificar, plantear objetivos, reconocer aciertos y errores). La metacognición en los tres momentos de la lectura:

Estrategias metacognitivas antes de la lectura

- Reconocer y resolver el género discursivo al que nos enfrentamos.
- Establecer la finalidad de su lectura.

- Estimular o poner en práctica los conocimientos previos
- Crear interrogantes que podrían ser contestadas con la lectura del texto.

Estrategias metacognitivas durante de la lectura

- Establecer vocablos que sean indispensables ser aclarados
- Repasar, comentar y extraer entes literarios
- Imagen
- Llevar a cabo conclusiones
- Encontrar datos importantes
-

Estrategias metacognitivas después de la lectura

- Comprobación de proceso lector. Conocimiento de nivel de comprensión alcanzado (verificar interrogantes, consecuencia y pronósticos que elaboraron antes y durante la lectura, utilizando la totalidad de información del texto)
- Edificación general de la imagen mental: objetivo significativo (tener opinión general del texto, a través de imágenes, resúmenes, síntesis, mapas conceptuales, etc.)
- Finalidad comunicativa. Los estudiantes explican, discuten y ven hasta qué punto han aprendido sobre lo leído.
-

c. Estrategias motivacionales-afectivas, y contextuales

Farrach (2016). El texto debe ser del gusto e interés, acorde a la edad del estudiante; desarrollado en un ambiente agradable.

2.2.2.5 Teorías de comprensión de textos

Según Makuc (2008)

a. Teoría lineal de la comprensión.

Teoría que sustenta que la lectura es entendida como el desarrollo de una apreciación directa. Los lectores decodifican símbolos gráficos, extraen información relevante, reconocimiento de vocabulario, interpretación de sentidos y reproducción literal del texto.

b. Teoría cognitiva de la comprensión (de orientación generativista)

Normalmente la lectura es comprendida como una actividad que permite de cifrar lo que se enseña o se aprende y pasa a formar parte de la interpretación, desde el punto cognitivo como una transformación profunda y constructivo por medio del cual se elaboran significados. La lectura es revalorizada de manera que se permita tener acceso a los procesos internos y centrar el estudio en la comprensión y la relación de transformación con el funcionamiento cognitivo humano.

c. Teoría interactiva de la comprensión

La comprensión se aclara cuando se da la interacción entre el significado del texto y los conocimientos anticipados que tiene el lector.

Para Parodi (2005) este enfoque interactivo resume el apoyo de la psicolingüística, la psicología y la lingüística. El entendimiento de textos escritos es una sucesión mental, productivo y voluntario en la que el lector crea interpretaciones significativas del texto apoyándose en la información del texto escrito y de sus conocimientos que ya tiene.

d. Teoría transaccional de la comprensión

El planteamiento transaccional compone áreas procedentes de la historia, la literatura, la filosofía, la sociología y la antropología. La comprensión del texto depende del contexto específico en donde se crean las transacciones entre lector y texto. Es así que, el enfoque transaccional resalta lo esencial contextualmente tanto históricas, como socio-culturales que participan en la elaboración de significados de los sujetos que forman parte de una comunidad cultural y social.

2.2.2.6 Importancia de comprensión lectora

González (2019) nos permite pensar, analizar, deducir, se comparan y se cuestiona ideas, aprendemos sin proponernos, adquirimos mayor conocimiento, disfrutamos, participamos activamente en sociedad. “Permite al lector conocer otras realidades, detransformarlas en el interior del ser humano y proyectarlas a través de nuevos saberes en la sociedad. La comprensión lectora va más allá del simple hecho de la alfabetización, leer y escribir” (párr. 12)

Vargas y Molano (2017) la comprensión lectora permite el desarrollar de dos habilidades: la cognitiva (idealización, indagación, resumen, consecuencia, predicción y comparación) y metacognitiva (reflexión por parte del lector sobre su propio proceso de lectura).

Toribio (2019) comprensión lectora es importante porque nos permite desarrollar habilidades de ubicación, clasificación, dar opiniones y evaluar la información de textos, y por consiguiente ser una persona activamente tanto individual y dentro de la comunidad.

Gómez (2011) Comprensión lectora tiene un impacto importante en el rendimiento académico, por lo que podemos deducir que si tiene una buena comprensión lectora obtendrá un mejor rendimiento académico.

2.3 Definición de términos básicos

2.3.1 Estrategia

Naranjo et al. (2018). Instrumento utilizado como medio para conseguir mejores resultados posibles. Es decir, son acciones que nos permite llegar a un objetivo a largo plazo.

2.3.2 Recurso

Real Academia Española (2021), “Medio de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende” (párr.1).

2.3.3 Lectura

Para Munayco (2018) proceso dinámico donde interactúan el lector, texto y contexto. Así también se puede decir que es una actividad que realiza el lector para poder adquirir el mensaje, información, análisis y crítica del texto escrito por el escritor.

2.3.4 Competencia

Según el ministerio de educación (MINEDU 2016) son capacidades que tiene cada persona de cambiar para lograr una finalidad específica en un momento adecuado con sentido ético, de modo que ser competente implica identificar y solucionar el problema utilizando habilidad, conocimientos, emociones, valores y sentimientos que desarrollamos en nuestra vida para relacionarnos con la sociedad.

2.3.5 Motivación

Woolfolk (1999) “estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta” (p.372).

2.3.6 Web

Para Alonso (2008) es una organización de información y/o comunicación de cualquier tema, en la que tenemos disponible en cualquier momento a través del internet.

2.3.7 Tecnología

García (2010) “es un saber experto basado en el conocimiento científico o en el propio dominio de la tecnología que se ocupa de investigar, diseñar artefactos y planear su realización, operación y mantenimiento, apoyado siempre en el saber de una o más ciencias”(p.2).

2.3.8 Texto

Bernárdez (1982) “el texto es la unidad comunicativa del lenguaje, que se manifiesta en forma de sucesión coherente de oraciones” (p. 83)

2.3.9 Inferir

Díaz y Rivera (2014) es deducir una cosa de otra.

2.3.10 Comentario

Díaz y Rivera (2014) opinión que se da sobre alguien o algo.

2.3.11 Representación visual

Gutiérrez y Salmerón (2012) es una representación gráfica mental, que permite sintetizar información, facilitando así la memoria implícita.

2.3.12 Aprendizaje significativo

Ausubel (1983) es cuando los contenidos no son asociados tal como son (memorísticos) con los que el alumno ya sabe, sino que se complementa para construir un nuevo aprendizaje.

2.3.13 Pensar

Real Academia Española (2021) es analizar mentalmente algo con mucha atención para emitir una opinión.

2.4 Identificación de dimensiones

2.4.1 Variable recurso TIC blog

- Tecnología
- Pedagogía

2.4.2 Variable comprensión lectora

- Literal
- Inferencial
- Crítica

2.5 Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

La aplicación del recurso TIC blog mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.

2.5.2 Hipótesis específicas

La aplicación del recurso TIC blog mejora significativamente la comprensión lectora en la dimensión literal en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.

La aplicación del recurso TIC blog mejora significativamente la comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.

La aplicación del recurso TIC blog mejora significativamente la comprensión lectora en la dimensión crítica en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.

2.6 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable recurso TIC blog

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Recurso Tic blog	Tamayo (2016). Blog conocido como Bitácora en castellano y Weblog en inglés, es una página web actualizada periódicamente por su o sus autores donde pueden publicar textos, imágenes, videos hipertextos, sonidos o enlaces a otras páginas. Sus lectores pueden realizar comentarios de lo publicado e interactuar con el autor.	Es una página web, donde su creador publica actividades creativas de su interés y que sus lectores pueden realizar comentarios, interactuar y navegar dentro de ella.	Dimensión literal	- Conocimiento de TIC. - Estructura de un blog virtual - Herramientas TIC.	1,2 y 3	Cuestionario	Liker 1= Nunca 2= Casi nunca 3= Casi siempre 4= Siempre
			- Uso de las TIC en la Pedagógica	- Dedicación por la lectura - Uso del blog para la lectura	4,5,6		

Tabla 2*Operacionalización de la variable comprensión lectora*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Comprensión lectora	Millán (2010) “es un proceso donde el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y saca conclusiones personales” (p.119)	Es la capacidad de entender un texto la cual nos permite construir el conocimiento y se divide en tres dimensiones: literal, inferencial y crítico.	Literal	- Identifica el tema del texto. - Reconoce el orden de los hechos. - Identifica personajes, lugar y tiempo de los hechos en el texto. - Identifica información en el texto.	12 3,4 1, 2, 5 13, 14, 15, 16	Prueba de comprensión lectora	Ordinal AD = logro destacado, A=logro previsto, B= en proceso y C= en inicio.
			Inferencial	- Deduce el propósito del texto. - Establece conclusiones de acuerdo al texto. - Propone títulos para un texto. - Deduce enseñanzas del texto.	18 6, 17, 19, 20, 21 10,26 11		
			Crítico	- Emite apreciación sobre las acciones de los personajes del texto. - Opina sobre el contenido de texto. - Emite juicio crítico sobre la eficacia y validación del texto.	7,8 22 9,23,24,25		

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

Investigación aplicada porque accede a desarrollar problemas y nos basamos en resultados obtenidos en la investigación, Hernández et al. (2014) y según su enfoque es cuantitativa, Cabezas, et al. (2018) porque se centra en la medición numérica, recopilación de información, frecuencia y análisis estadísticos para probar hipótesis y dar respuesta a la pregunta planteada inicialmente.

3.2 Método de investigación

3.2.1 Método hipotético – deductivo

Según Cabezas, et al. (2018) se tiene en cuenta 4 pasos: La observación que es la que nos permite observar el problema, creación de hipótesis para explicar el porqué del problema (suposición), deducción para proponer una alternativa de solución si es que la hipótesis resulta verdadera y por último la contrastación de hipótesis que puede ser verdadera o falsa.

3.2.2 Método experimental.

Yuni y Urbano (2014) el investigador manipula la variable independiente y observa la transformación que se dan en la variable dependiente, permite explicar del por qué, modo o causa se da. Controlar las variables extrañas que pueden alterar la situación experimental. Los hechos los “produce” el investigador.

3.3 Diseño de investigación

Es pre experimental con un solo grupo, pre test y post test. Siguiendo a Cabezas, et al. (2018), en esta investigación sólo se encarga de analizar una variable. “Hay medición antes y después de ocurrido el efecto y que se hace mediante una prueba y una post-prueba pero en un solo grupo, es decir no hay comparación entre dos grupos” (p. 77).

Figura 1

Esquema de diseño de investigación

$G_1 : 01 - X - 02$

Donde:

G1= Grupo muestral (alumnos del primer grado de educación secundaria)

O1= Pre test (prueba de comprensión lectora)

X= Recurso TIC Blog

O2= Post test. (prueba de comprensión lectora)

3.4 Población, muestra y muestreo

3.4.1 Población

Arias (2012) indica que la población “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p. 82). Trabajo de investigación conformado por 103 escolares del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 5168 del distrito de Puente Piedra, Provincia de Lima, región Lima.

Tabla 3

Distribución de la población por grado, sección y sexo

Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total
Primero A	14	13	27
Primero B	12	10	22
Primero C	11	14	25
Primero D	13	16	29
Total	50	53	103

Nota. Los datos corresponden a las nóminas oficiales de matrícula de la IE.

3.4.2 Muestra

Siguiendo a Arias (2012), “es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p. 82). En esta investigación la muestra la conforma 22 estudiantes de la sección “B”.

Tabla 4

Distribución de la muestra por grado, sección y sexo

Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total
Primero B	12	10	22

Nota. Los datos corresponden a las nóminas oficiales de matrícula de la IE.

3.4.3 Muestreo

El muestreo ha sido elegido de acuerdo al interés del investigador gracias a un muestreo no probabilístico. Arias (2012), “es un procedimiento de selección en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra”(p. 84).

3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Una de estas técnicas fue la observación sistemática. Pulido (2015) “la observación sistemática hace referencia a la observación y registro de comportamientos y acciones previamente especificados y puede aplicarse siempre que el ámbito seleccionado se produzca en situaciones públicas y que permita que el investigador realice la observación sin participardirectamente en la situación”. (p.1149)

La encuesta fue la técnica utilizada para la investigación. Yuni y Urbano (2014), “la técnica de obtención de datos mediante la interrogación a sujetos que aportan información relativa al área de la realidad a estudiar” (p.66).

Para obtener la información de comprensión lectora se usó el instrumento de la prueba, instrumento adaptado del libro el canto de las palabras (ministerio de educación, 2018); se realizó a través del formulario de Google. Según Leyva et al. (2018) el formulario permite realizar preguntas, encuestas, obtener información, otros, de forma fácil y eficiente. Se envía de forma virtual y puede ser publicado en línea para ser contestado por los destinatarios, de acuerdo al escenario donde se aplique, los resultados se obtienen virtualmente, se puede exportar en hojas de cálculo, se almacenan en Google Drive y se puede consultar desde una computadora, celular o Tablet por medio del correo de Google.

La prueba fue enviada a los estudiantes a través del formulario en línea, se obtuvieron los resultados en un archivo Excel, estuvo conformado por 26 preguntas que sirvieron para medir las tres dimensiones de comprensión lectora: 10 preguntas literal, 9 preguntas inferencial y 7 preguntas de crítico. La escala de calificación que se utilizó para establecer conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje logrados por los escolares (AD = logro destacado, A=logro previsto, B= en proceso y C= en inicio) fue desviación estándar y media aritmética. Su validez tuvo lugar gracias al juicio de expertos, obteniendo un puntaje de 156.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Cumpliendo con las actividades planificadas previas se comenzó aplicar la prueba de recolección de datos de manera virtual a través del formulario de Google forms, luego se tabuló los datos en Microsoft Excel 2016 en la que se crearon las tablas, figuras y dispersión de variables; se usó el SPSS v21 y la prueba de normalidad a través de Shapiro-Wilk, la cual determinó la aplicación de Wilcoxon para el análisis estadístico, validez de hipótesis e interpretación correcta; luego se realizó la discusión de hallazgos sustentados teóricamente, seguidamente se redactaron las conclusiones a las que se llegó y finalmente las sugerencias en base a los resultados obtenidos.

3.7 Ética investigativa

Galán (2010), indica que la ética de la investigación es una investigación con conciencia, donde los resultados sean utilizados de manera correcta. Cuyos criterios son, la investigación de la verdad y la honestidad, de manera que los resultados del estudio pertenezcan a los que se alcanzaron en el proceso, que no sean alterados y que el beneficio sea individual o de provecho de terceros.

El presente trabajo ha respetado la ética de investigación, teniendo en cuenta la propiedad intelectual de los autores, los cuales están citados según la normativa APA 7ma edición, también se ha utilizado formatos e indicaciones oficiales que emana la universidad para la ejecución de proyecto y tesis, se ha tenido en cuenta los principios de credibilidad, validez, imparcialidad, beneficio, respeto, honestidad, otros. De la misma manera se realizaron las diligencias correspondientes con las instituciones involucradas en la investigación con la finalidad de formalizar la ejecución de la investigación. Toda la información que se ha tenido en cuenta para esta investigación ha sido con los permisos correspondientes.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados

4.1.1 De la variable comprensión lectora

Tabla 5

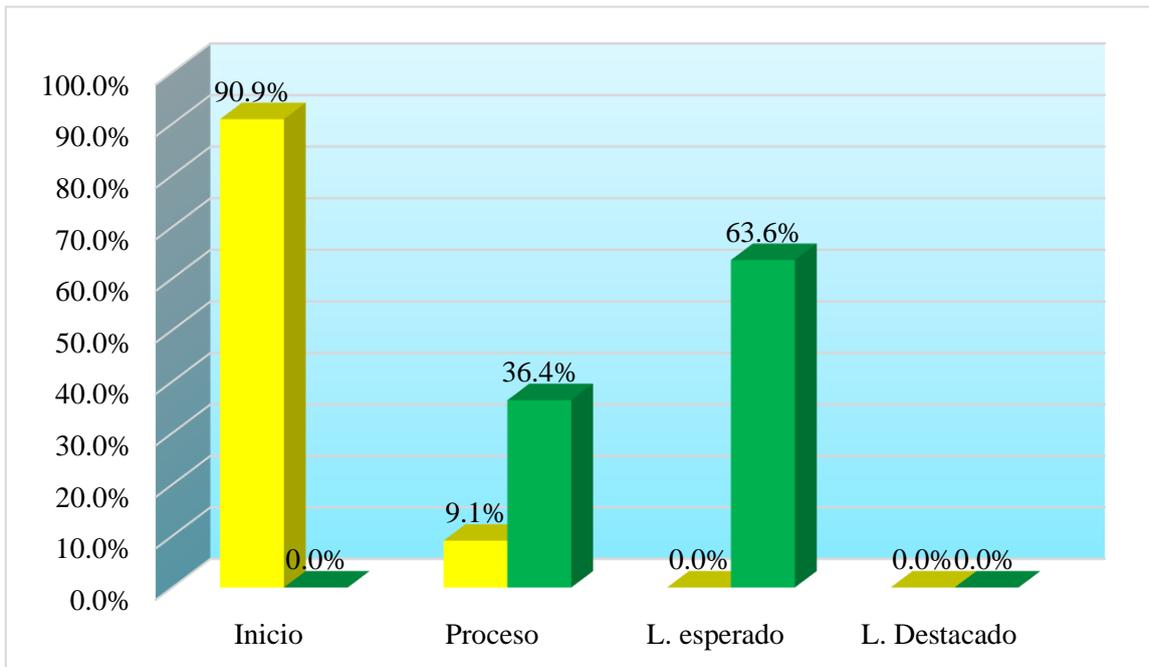
Comprensión lectora del grupo muestral, pre test y post test, en los estudiantes de primer grado, sección “B” de secundaria de la Institución Educativa 5168, Puente Piedra, Lima, 2021

Nivel	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio [0-10]	20	90,9%	00	00,0%
Proceso [11-13]	02	9,1%	08	36,4%
Logro esperado [14-17]	00	00,0%	14	63,6%
Logro destacado [18-20]	00	00,0%	00	00,0%
Total	22	100,0%	22	100,0%

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 2

Comprensión lectora del grupo muestral, pre test y post test, en los estudiantes de primer grado, sección “B” de secundaria de la Institución Educativa 5168, Puente Piedra, Lima, 2021



Nota. Construida con los datos de la Tabla 5

Descripción. Conforme a la Tabla 5 y Figura 2, en cuanto al logro de comprensión lectora. El pretest evidencia que el 90,9% que representa a 20 estudiantes alcanzó el nivel inicio, 9,1% representa a 02 escolares se ubican en nivel proceso, nivel logro esperado y logro destacado se alcanzó 00,0% que representa a cero escolares. Mientras, en post test, se observa 36,4% que son 08 escolares que alcanzaron nivel proceso y 63,6% que representa a 14 estudiantes consiguieron nivel logro esperado, en nivel inicio y logro destacado se consiguió 00,0% que representa a ningún estudiante.

Tabla 6

Comprensión lectora, en su dimensión literal del grupo muestral, pretest y post test, en los estudiantes de primer grado, sección “B” de secundaria de la Institución Educativa 5168, Puente Piedra, Lima, 2021

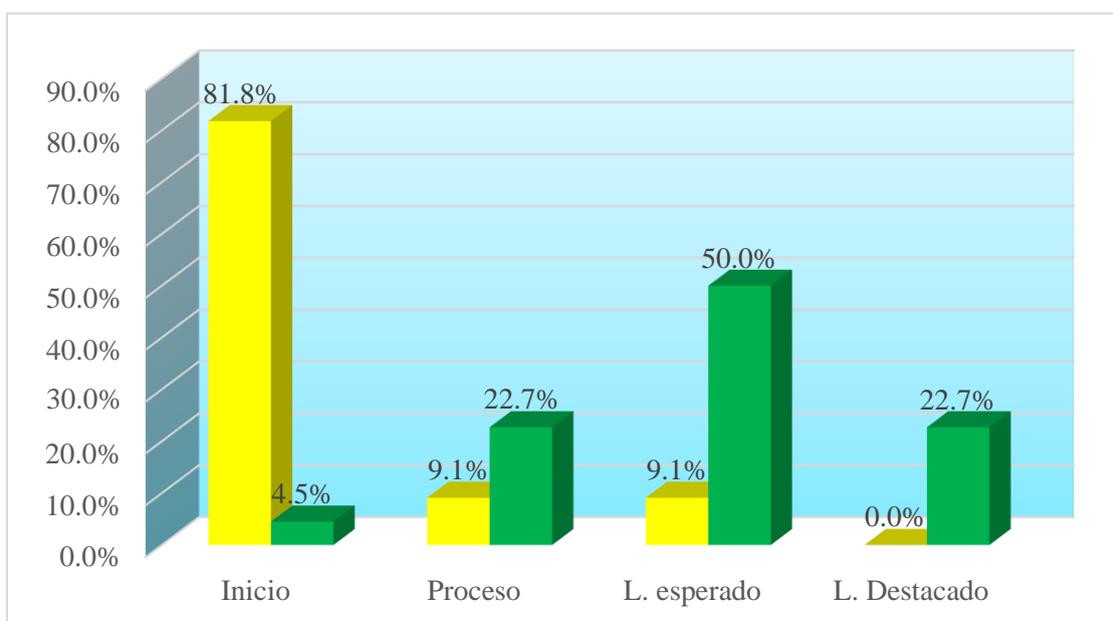
Nivel	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio [0-10]	18	81,8%	01	04,5%
Proceso [11-13]	02	09,1%	05	22,7%
Logro esperado [14-17]	02	9,1%	11	50,0%
Logro destacado [18-20]	00	00,0%	05	22,7%

Total	22	100,0%	22	100,0%
-------	----	--------	----	--------

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 3

Comprensión lectora, en su dimensión literal del grupo muestral, pretest y post test, en los estudiantes de primer grado, sección “B” de secundaria de la Institución Educativa 5168, Puente Piedra, Lima, 2021



Nota. Construida con los datos de la Tabla 6.

Descripción. Conforme a la Tabla 6 y Figura 3, en cuanto al logro de comprensión lectora en lo literal. El pretest se evidencia que el 81,8% que representa a 18 estudiantes alcanzó el nivel inicio, 9,1% representa 02 escolares que se ubican en nivel proceso, 9,1% que son 02 escolares obtuvieron nivel logro esperado y cero escolares alcanzó el nivel logro destacado 00,0%. Mientras, en el post test, se observa que el 4,5% que representa a 01 estudiante alcanzó el nivel de inicio, el 22,7% representa 05 escolares que alcanzó el nivel proceso, 50,0% representa 11 escolares que alcanzó nivel logro esperado y 22,7% que representa a 05 estudiantes alcanzó el nivel logro destacado.

Tabla 7

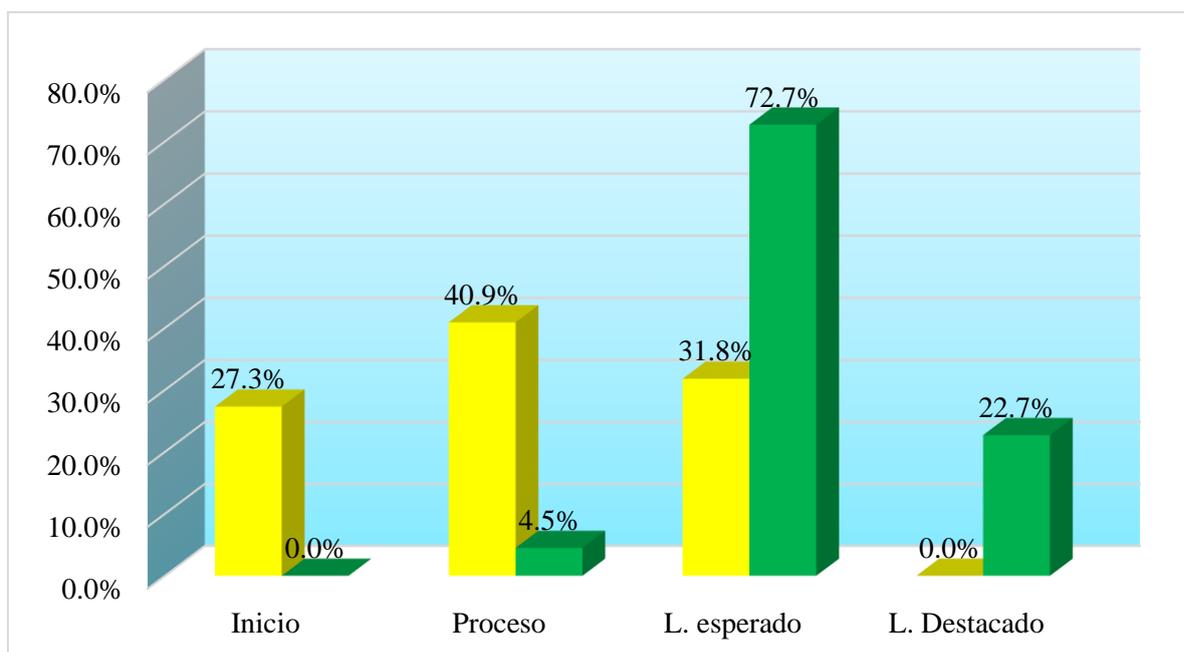
Comprensión lectora, en su dimensión inferencial del grupo muestral, pretest y post test, en los estudiantes de primer grado, sección “B” de secundaria de la Institución Educativa 5168, Puente Piedra, Lima, 2021

Nivel	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio [0-10]	06	27,3%	00	00,0%
Proceso [11-13]	09	40,9%	01	04,5%
Logro esperado [14-17]	07	31,8%	16	72,7%
Logro destacado [18-20]	00	00,0%	05	22,7%
Total	22	100,0%	22	100,0%

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 4

Comprensión lectora, en su dimensión inferencial del grupo muestral, pretest y post test, en los estudiantes de primer grado, sección "B" de secundaria de la Institución Educativa 5168, Puente Piedra, Lima, 2021



Nota. Construida con los datos de la Tabla 7

Descripción. Conforme a la Tabla 7 y Figura 4, con respecto a lo logrado de comprensión lectora en lo inferencial. El pretest se evidencia que el 27,3% que representa a 06 estudiantes alcanzó nivel inicio, 40,9% que representa 09 escolares que se ubican en nivel proceso, 31,8% representa 07 escolares que alcanzaron nivel logro esperado y cero escolares lograron nivel logro destacado 00,0%. Mientras, en el post test, se observa que ningún estudiante

logró nivel inicio 00,0%, 4,5% que representa a 01 escolar logró nivel de proceso, 72,7% representa 16 escolares que alcanzaron nivel logro esperado y 22,7% representa 05 escolares que alcanzaron nivel logro destacado.

Tabla 8

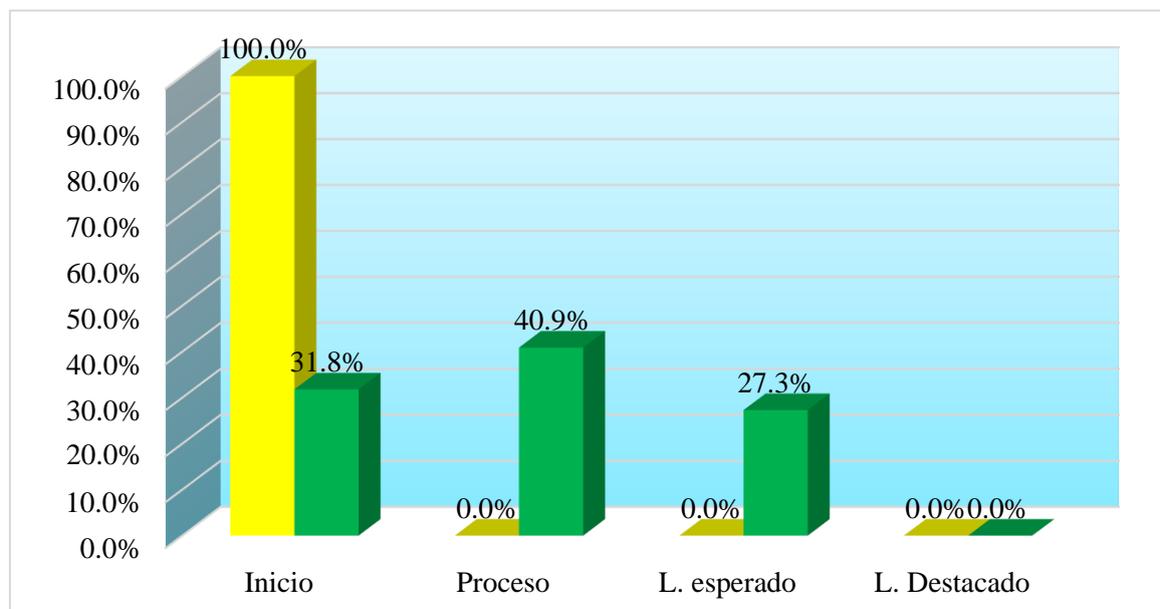
Comprensión lectora, en su dimensión crítica del grupo muestral, pretest y post test, en los estudiantes de primer grado, sección “B” de secundaria de la Institución Educativa 5168, Puente Piedra, Lima, 2021

Nivel	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio [0-10]	22	100,0%	07	31,8%
Proceso [11-13]	00	00,0%	09	40,9%
Logro esperado [14-17]	00	00,0%	06	27,3%
Logro destacado [18-20]	00	00,0%	00	00,0%
Total	22	100,0%	22	100,0%

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 5

Comprensión lectora, en su dimensión crítica del grupo muestral, pretest y post test, en los estudiantes de primer grado, sección “B” de secundaria de la Institución Educativa 5168, Puente Piedra, Lima, 2021



Nota. Construida con los datos de la Tabla 8.

Descripción. Conforme a la Tabla 8 y Figura 5, referente al logro de comprensión lectora en lo crítico. El pretest se evidencia que el 100,0% que representa a 22 estudiantes alcanzó el nivel de inicio, por lo que ningún estudiante logro el nivel de proceso, logro esperado y logro destacado. Mientras, en el post test, se observa que 31,8% que representa a 07 escolares alcanzaron nivel inicio, 40,9% representa 09 escolares que alcanzaron nivel proceso, 27,3% son 06 escolares que alcanzaron nivel logro esperado y cero escolares lograron alcanzar nivel logro destacado 00,0%.

4.1.2 Resultado de la prueba de normalidad

Tabla 9

Prueba de normalidad entre la diferencia de la prueba pre test y post test de la comprensión lectora

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	G1	Sig.
Diferencia (Pre test-Post test)	,966	22	,612
Diferencia (Pre test d1-Post test)	,917	22	,067
Diferencia (Pre test d2-Post test d2)	,872	22	,009
Diferencia (Pre test d3-Post test d3)	,898	22	,027

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Nota. Base de datos de SPSS V21.

Descripción. Conforme a la Tabla 9 con la investigación realizada en la prueba de normalidad se tiene certeza en las diferencias entre las pruebas de la pre test y post test muestra una significatividad para la aplicación de la prueba paramétrica; esto da a entender que está por encima de 0,05 (prueba paramétrica), lo que conduce a la distinción de diversos criterios. De manera que se concluyó en hacer uso de la prueba de Wilcoxon.

4.1.3 Dispersión entre variables

Tabla 10

Dispersión de las puntuaciones de la comprensión lectora del grupo muestral, pre test y post test, en los estudiantes de primer grado, sección "B" de secundaria de la Institución Educativa 5168, Puente Piedra, Lima, 2021

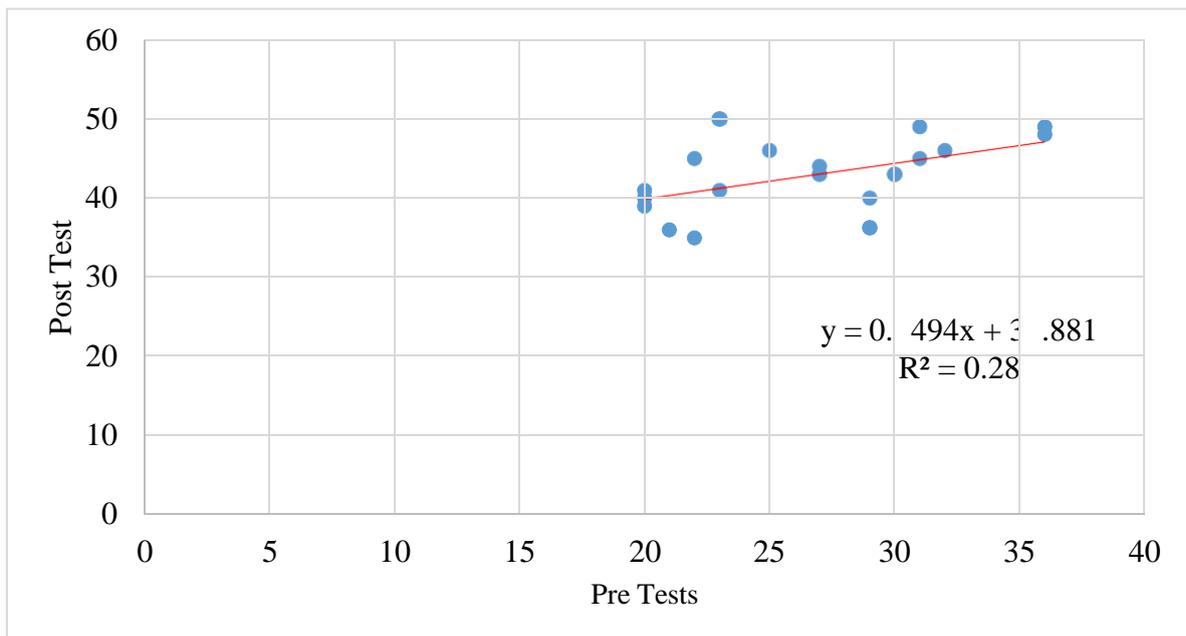
Pre test	29	22	20	31	23	36	32	29	22	21	20	30	27
----------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

	20	30	23	36	27	30	27	31	25				
Post test	40	45	39	49	50	49	46	36	35	36	40	43	43
	41	43	41	48	44	43	43	45	46				

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 6

Dispersión de las puntuaciones de la comprensión lectora del grupo muestral, pre test y post test, en los estudiantes de primer grado, sección "B" de secundaria de la Institución Educativa 5168, Puente Piedra, Lima, 2021



Nota. De acuerdo a la Tabla 10.

Descripción. De Tabla 10 y Figura 6, consta la relación de puntuaciones de pre test y post test, asimismo todos los datos se encuentran en el primer cuadrante según el plano cartesiano, mostrando que todos son positivos. La línea de tendencias se encuentra puesta de manera creciente, señalando que la pendiente es positiva con determinación de

$y = 0,4494x + 30,881$ con $R^2=0,28$, esto representa a 28 % de modificaciones entre las variables las pruebas.

Tabla 11*Prueba estadística de Wilcoxon*

	Sumapostest Sumapretest	Sumapostestd1 Sumapretestd1	Sumapostestd2 Sumapretestd2	Sumapostestd3 Sumapretestd3
Z	-4,113 ^b	-4,056 ^b	-4,029 ^b	-4,135 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000	,000	,000	,000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Nota. Base de datos de SPSS V21.

Descripción. En la Tabla 11 muestra como la aplicación del recurso TIC blog mejora significativamente la comprensión lectora y se acepta la hipótesis dado que sig. < 0,05.

4.2 Prueba de hipótesis

4.2.1 Para la hipótesis general

- *Formulación de hipótesis*

H₀₁: La aplicación del recurso TIC blog no mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.

H₀₁: r₀₁ = 0

H₀₁: La aplicación del recurso TIC blog mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.

H_{a1}: r_{a1} > 0

- *Estadística de contraste*

Wilcoxon porque las puntuaciones de las diferencias no tienen repartición común.

- *Nivel de significancia*

$\alpha = 0,05$

- Resultados

Tabla 12*Prueba de contrastación para la hipótesis general*

Z	A	P	Sig.
---	---	---	------

-4,113 ^b	0,05	0,000	Si existe
---------------------	------	-------	-----------

Nota. Bases de datos del SPSS V 21.

- Decisión

Tabla 12 el valor de $Z = -4,113^b$ y el valor de $p = 0,000$, el cual es menor que el 0,05. Es así que, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula. Además, indica que la aplicación del recurso TIC blog mejora significativamente la comprensión lectora (Quiroga, 2016).

4.2.2 En la dimensión literal

- Formulación de hipótesis específica 1

H_{01} : La aplicación del recurso TIC blog no mejora significativamente la comprensión lectora en la dimensión literal en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1} : La aplicación del recurso TIC blog mejora significativamente la comprensión lectora en la dimensión literal en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Wilcoxon porque las puntuaciones de las diferencias no tienen repartición común.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

- Resultados

Tabla 13

Prueba de contrastación de la hipótesis específica 1

Z	A	P	Sig.
-4,056 ^b	0,05	0,000	Si existe

Nota. Bases de datos del SPSS V 21.

- Decisión

Tabla 13 el valor de $Z = -4,056^b$ y el valor de $p = 0,000$, el cual es menor que el 0,05. Es así que, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula. Además, indica que la aplicación del recurso TIC blog mejora significativamente la comprensión lectora en lo literal (Pasella y Polo, 2016).

4.2.3 En la dimensión inferencial

- Formulación de hipótesis específica 2

H_{01} : La aplicación del recurso TIC blog no mejora significativamente la comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1} : La aplicación del recurso TIC blog mejora significativamente la comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Wilcoxon porque las puntuaciones de las diferencias no tienen repartición común.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

- Resultados

Tabla 14

Prueba de contrastación de la hipótesis específica 2

Z	A	P	Sig.
-4,029 ^b	0,05	0,000	Si existe

Nota. Bases de datos del SPSS V 21.

- Decisión

Tabla 14 el valor de $Z = -4,029^b$ y el valor de $p = 0,000$, el cual es menor que el 0,05. Es así que, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula. Además, indica que la

aplicación del recurso TIC blog mejora significativamente la comprensión lectora en lo inferencial (Pasella y Polo, 2016).

4.2.4 En la dimensión crítica

- Formulación de hipótesis específica 3

H_{01} : La aplicación del recurso TIC blog no mejora significativamente la comprensión lectora en la dimensión crítica en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1} : La aplicación del recurso TIC blog mejora significativamente la comprensión lectora en la dimensión crítica en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Wilcoxon porque las puntuaciones de las diferencias no tienen repartición común.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

- Resultados

Tabla 15

Prueba de contrastación de la hipótesis específica 3

Z	A	P	Sig.
-4,135 ^b	0,05	0,000	Si existe

Nota. Bases de datos del SPSS V 21.

- Decisión

Tabla 15 el valor de $Z = -4,135^b$ y el valor de $p = 0,000$, el cual es menor que el 0,05. Es así que, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula. Además, indica que la aplicación del recurso TIC blog mejora significativamente la comprensión lectora en lo crítico (Pasella y Polo, 2016).

4.3 Discusión de resultados

Al demostrar en qué medida la aplicación del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021, se encontró que el uso del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora, cuyos resultados son $z = -4,113^b$ y $p = 0,000 < 0,05$. Estos hallazgos guardan relación con lo hallado por Correa (2017) quien encontró que el 85% de sus estudiantes han aumentado su motivación por la adquisición de la práctica en la lector y por consecuente al progreso de comprensión lectora con las actividades planeadas en el blog; así también Contreras (2021) encontró una similitud de $r = 0,606^{**}$ y $p = 0,000 < 0,05$ concluyendo indicando que la utilización de herramientas TIC influyen de manera favorable en el proceso de comprensión lectora y Arizaga (2018) que obtuvo el valor de $r = 0,859^{**}$ y $p = 0,000 < 0,05$ la cual finaliza diciendo que hay una correspondencia significativa entre el empleo de TIC y comprensión lectora. Con estos resultados podemos afirmar que el empleo de TIC blog incrementa el desarrollo de comprensión lectora, es decir que permite desarrollar capacidades de síntesis, análisis, reflexión y participación con los que le permita realizar el desarrollo de la lectura y por lo tanto se requiere su uso de esta tecnología en las clases (Quiroga, 2012).

Para en qué medida la aplicación del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora en lo literal en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021. Se encontró que al hacer uso del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora en lo literal, cuyos resultados son $z = 4,029^b$ y $p = 0,000 < 0,05$. Estos hallazgos guardan relación con lo hallado por Toribio (2019) que encontró $r = 0,924$ y $p = 0,007 < 0,05$ finaliza diciendo que el medio didáctico digital influye en comprensión literal de comprensión lectora; así también Maldonado (2019) obtuvo como resultado que el 48,47% de sus estudiantes logran ubicarse en la dimensión literal, la cual significa que hay una correspondencia directa y significativa entre los entornos virtuales y la dimensión literal; Pasella y Polo (2016) obtuvieron resultados de mejora en el nivel literal de la lectura al inferir secuencias lógicas y frases de un determinado texto al aplicar la estrategia didáctica TIC. Podemos concluir indicando que al hacer uso del TIC blog mejoramos el desarrollo de la comprensión lectora en lo literal, en otras palabras, si hacemos uso de TIC blog nos facilitará adquirir información implícita de un texto (Rosas, 2018).

Así también el estudio apunta a demostrar en qué medida la aplicación del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora en lo inferencial en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021. Se encontró que el empleo del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora en la dimensión inferencial, cuyos resultados son $z=4,056^b$ y $p=0,000 <0,05$. Estos hallazgos guardan relación con lo hallado por Mosquera (2021) que el 75% de estudiantes pasaron a lado positivo de la dimensión inferencial, gracias al uso del blog como estrategia pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora. Así también Méndez (2019) encontró una similitud de $r=0,562$, con una significancia $p=0,000 <0,05$ finalizó indicando que el empleo de las TIC se conecta de manera positiva con el nivel inferencial de comprensión lectora y Toribio (2019) que encontró que $r= 1,319$ y $p=0,014 <0,05$ lo que le permitió concluir que el recurso didáctico digital influye en comprensión inferencial de la competencia de lectura. Concluimos indicando que gracias al empleo del TIC blog mejoramos la comprensión lectora en lo inferencial, así pues, permite al estudiante sacar conclusiones, inferir en base a un análisis minucioso del texto (Maldonado,2019).

Demostrar en qué medida la aplicación del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora en la dimensión crítica en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021. Se encontró que el uso del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora en lo crítico, cuyos resultados son $z=-4,029^b$ y $p=0,000 <0,05$. Estos hallazgos guardan relación con lo hallado por Méndez (2019) donde encontró una semejanza de $r= 0,766$, con una significancia $p=0,000 <0,05$ lo que le permitió acabar indicando que el empleo de TIC se conectan favorablemente con el nivel crítico de la comprensión lectora; así mismo Tito (2018) tiene un hallazgo de $z= -2,312$ y $p=0,021 <0,05$ terminó deduciendo que la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo fortifica positivamente la comprensión lectora en el nivel crítico intertextual y Maldonado (2019) tuvo como resultado que el 50% de estudiantes logran ubicarse en la dimensión crítica, la cual significa que hay una conexión directa y favorable entre ellos entornos virtuales y la dimensión crítica de la comprensión lectora. Concluimos indicando que si usamos el recurso TIC blog mejora el desarrollo de la comprensión lectora en la dimensión crítica; en otras palabras, vale decir que gracias a la empleabilidad del recurso TIC blog tendremos un mejor crecimiento en comprensión lectora crítica porque nos permite argumentar y emitir juicio del contenido de un texto (Mosquera,2021).

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones

Primera. Los estudiantes de primer grado, de secundaria de la Institución Educativa 5168, Puente Piedra, Lima, 2021. Antes de la aplicación del recurso TIC blog obtuvieron un nivel de inicio el 90,9 % y después de la aplicación del recurso TIC blog se mejoró significativamente la comprensión lectora, ya que, ningún estudiante se ubicó en el nivel inicio 00,0%; en el nivel proceso el 9,1 % de estudiantes antes de la aplicación del recurso TIC blog y después de la aplicación recurso TIC blog el 36,4%, logrando una mejora significativa; ningún estudiante en el nivel logro esperado 00,0 % antes de la aplicación del recurso TIC blog y después de la aplicación recurso TIC blog el 63,6% mejoró significativamente la comprensión lectora y ningún estudiantes 00,0% logró el nivel logro destacado ni antes ni después de la aplicación del recurso TIC blog.

Segunda. Decisión, la aplicación del recurso TIC blog mejora significativamente la comprensión lectora cuyos valores calculados a través de la prueba Wilcoxon son de valor $Z = -4,113^b$ y el valor de $p = 0,00$, el cual es menor que el 0,05. Dichos valores nos permiten aceptar la hipótesis establecida.

Tercera. La aplicación del recurso TIC blog mejora significativamente la comprensión lectora en la dimensión literal, cuyos valores calculados a través de la prueba Wilcoxon son de valor $Z = -4,056^b$ y el valor de $p = 0,000$, el cual es menor que el 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis establecida.

Cuarta. La aplicación del recurso TIC blog mejora significativamente la comprensión lectora en la dimensión inferencial, cuyos valores calculados a través de la prueba Wilcoxon son de valor $Z = -4,029^b$ y el valor de $p = 0,000$, el cual es menor que el 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis establecida.

Quinta. La aplicación del recurso TIC blog mejora significativamente la comprensión lectora en la dimensión crítica, cuyos valores calculados a través de la prueba Wilcoxon son de valor $Z = -4,135^b$ y el valor de $p = 0,000$, el cual es menor que el 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis establecida.

5.2 Sugerencias

Primera. A los profesores del área de comunicación se les sugiere hacer uso del recurso TIC blog para mejorar la comprensión lectora.

Segunda. A los directivos se les alude ejecutar capacitaciones en el uso del recurso TIC blog a través de sus coordinadores pedagógicos a los docentes de la Institución Educativa, puesto que según los resultados de la investigación realizada el uso de este recurso mejorar la comprensión lectora.

Tercera. Motivar y animarse a los alumnos a tomar atención a la lectura a través del recurso TIC blog, ya que es indispensable el desarrollo de la lectura y esto implica estar comprometido con el empleo de las TIC en las actividades educativas.

Cuarta. A los futuros investigadores se les recomienda replicar en otros contextos con el fin de comparar los resultados alcanzados en la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, J., Cuéllar, M. y Gutiérrez, A. (2018). *Con mi cuaderno digital voy leyendo y comprendiendo: una estrategia para la comprensión lectora en el aula* [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás].
<https://repository.usta.edu.co/jspui/bitstream/11634/12874/1/Aguilerajulia2018.pdf>
- Alonso, J. (2008). El sitio web como unidad básica de información y comunicación. Aproximación teórica: definición y elementos constitutivos. *Revista Científica de Información y Comunicación*, 5, 226-247.
<http://institucional.us.es/revistas/comunicacion/5/07alonso.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (6ª edición). Editorial Episteme.
https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION
- Arizaga, S. (2018). *Uso de tecnologías de información y comunicación en la comprensión lectora de los estudiantes del aula multigrado del IV ciclo de la institución educativa rural N° 40102, Yura-Arequipa, 2017* [Tesis de maestría, Universidad San Agustín].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7652/EDMarprss.pdf?sequence=1&sAllowed=y>
- Astohuayhua, G. (2019) *TICS y comprensión lectora en los estudiantes del primero de secundaria del colegio N° 169, San Juan de Lurigancho, 2018* [Tesis de Maestría en Educación, Universidad Cesar Vallejo].
- Ausubel, D. (1983) *Teoría del aprendizaje significativo*. Academia.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1650735254&Signature=Uqe7I0vSX8mJdZv1bljv7mvFea8ZJWr9QO3CA69tM78uysezMbxmtvoHmRH8f3KeiWtX-TUpzeoiLaaKb-vGHTvePi7IrPYTGWHWbGvKpe6OZV4KFFDIWOyOuyswjKsidUv7d6BwTnM8MKmIEtODuoYp-VkvoYVxOqKzAAxP9xmXbHW0FKS8slh3nEvv89Iwa742TaymxrTRblbocM7F Mtbla199FDOpejlal8IDAI5jY3WOw9NtQxyCTOYbWGkDuQoe8diPSXwLKKX QeJ7Lq4PMG2GvesGRb3Pz40gFnRN1tPUz9cJ3pW8b9Dskz2Cfz8J67-4BsrCH1juSYkzPRw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

- Bernárdez, E. (1982) *Introducción a la lingüística del texto*. Editorial Espasa – Calpe.
https://www.researchgate.net/profile/Enrique-Bernardez/publication/308794606_Introduccion_a_la_linguistica_del_texto_1982/inks/57f275c508ae886b897bfaec/Introduccion-a-la-lingueistica-del-texto-1982.pdf
- Cabero, J (1998). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas*. Editorial Universitario.
<http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/TECNOLOGIA%20EDUCATIVA/TICS/T2%20NNTT%20Y%20N%20ED/CABERO%20organizacion%20ed.pdf>
- Cabezas, M., Naranjo, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Cacheiro, M. (2011) Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje. *Revista de Medios y Educación*, 39, 69-81.
<https://www.redalyc.org/pdf/368/36818685007.pdf>
- Calderón, J (2019). *Implementación Tecnológica, uso de TIC y su Relación con el logro de Aprendizaje de los Estudiantes del Cuarto de Secundaria de la Ciudad de Puno*. [Tesis de Doctor, Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4167/TD%20CE%202203%20C1%20-%20Calderon%20Ramos%20Jose%20Antonio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cervantes, R., Pérez, J. y Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. sistema Conalep: caso específico del plantel n° 172, de ciudad victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 17(2), 73-114.
<https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Contreras, D (2021). *Las herramientas de tecnología de la información y comunicación y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes* [Tesis de Magister, Universidad Estatal De Milagro].
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5429/1/CONTRERAS%20MAC%20DAS%20DANIELA%20MARICELA.pdf>
- Correa, A (2017). *Implementación didáctica mediada por un blog para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero primaria de la*

institución educativa san patricio puente de piedra del municipio de Madrid Cundinamarca. [Trabajo de Especialista en Informática. Fundación Universitaria Los Libertadores].
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1422/adrianacorrea2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H. y Arías, A. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *Revista E-Ciencias de la información*, 9(1), 1-15. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/eci/v9n1/1659-4142-eci-9-01-44.pdf>
- Cueva, J., García, A., y Martínez, O. (2019). El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Cientific*, 4(14), 205-227. https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/315/531
- Díaz, Y. y Rivera, H. (2014). *Diccionarios Norma escolar ilustrado*. Editorial Norma.
- Duque, A. (2008). Importancia de los Bloggs en la Educación. *Revista de Investigación*, 32(65), 293-295. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142008000300015
- Farrach, G. (2016) Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 20, 5-19. <https://repositorio.unan.edu.ni/6262/6/285-1028-1-PB.pdf>
- Galán, M. (2010). Ética de la investigación. *Revista Iberoamericana de Educación*. 54(4), 1-2. <https://rieoei.org/historico/jano/3755GalnnJano.pdf>
- García- Córdoba, F. (2010)- La tecnología. Su concepción y algunas reflexiones con respecto a sus efectos. *Revista de la Asociación Mexicana de Metodología de la Ciencia y de la Investigación*, 2(1), 1-16. <http://www.ammci.org.mx/revista/pdf/Numero2/2art.pdf>
- Gómez, J (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 2(2), 27-36. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845038003.pdf>
- González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 33-45. <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>

- Guevara, D (2018). *Uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de la IE N° 6060 "Julio César Tello"* [Tesis de maestra, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16093/Guevara_GD.PDF?sequence=1&isAllowed=y
- Gutiérrez C. y Salmerón, H. (2012) Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Revista del currículum y formación del profesorado*, 6(1). <https://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf>
- Gutiérrez, M (2021). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria José Gálvez de Yunguyo, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15986/Gutierrez_Chambi_Mariana.pdf?sequence=1&isAllowed
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a edición). Edición Santa Fe. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
<https://docplayer.es/222024350-Jorge-luis-mosquera-salgado-magister-jazmin-gonzalez-ortiz-cartagena-bolivar-colombia-julio-22-2021.html>
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4637/FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20COMPRESION%20LECTORA%20MEDIADA%20POR%20LAS%20TICS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Leyva, H., Pérez, M. y Pérez, S. (2018). Google Forms en la evaluación diagnóstica como apoyo en las actividades docentes. Caso con estudiantes de la Licenciatura en Turismo. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativa*, 9(17), 1-18. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v9n17/2007-7467-ride-9-17-84.pdf>
- López-Neira (2017). Indagación en la relación aprendizaje-tecnologías digitales. *Revista Educación y Educadores*, 20(1), 91-105. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83449754005.pdf>
- Makuc, M (2008). Teorías implícitas de los profesores acerca de la comprensión de textos. *Revista signos*, 41(68), 403-422. <https://www.scielo.cl/pdf/signos/v41n68/art03.pdf>
- Maldonado, C (2019). *Entornos virtuales y la mejora de la comprensión lectora en la institución educativa simón bolívar de Moquegua, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

- <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8959/EDMmachca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marín, V., Muñoz, J. y Sampedro, B. (2014). Los blogs educativos como herramienta para trabajar la inclusión desde la educación superior. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 29(2).
<https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/456>
- Marqués (2012). Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones. *Revista de investigación*. 1-15. <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2013/01/impacto-de-las-tic.pdf>
- Méndez, E (2019). *El uso de las TIC'S y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P Ruben Dario-Santa Maria 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho].
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3658/TESIS%20MENEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Millán, N. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 16, 109-133.
<https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). El encanto de las palabras, depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2018-16569.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6409>
- Ministerio de Educación. (MINEDU, 2019). Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- Ministerio de Educación. (MINEDU, 2016). Competencia en el currículo nacional de la educación básica. www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf
- Monroy, J. y Gómez, B. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16), 1-6. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n16/v6n16a08.pdf>
- Montes, A., Rangel, Y. y Reyes, J. (2014). Comprensión lectora. noción de lectura y uso de macrorreglas. Edición Especial. *Revista Ra Ximhai*, 10(05), 265-277.
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>

- Mosquera, J (2021). *Usos del Blog como Estrategia Pedagógica, para Desarrollar la Comprensión Lectora en los Estudiantes de Grado 5° de la IETA Don Gabriel del Municipio de Ovejas-Sucre* [Tesis de Maestría, Universidad de Cartagena].
- Munayco, A (2018). Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos. *Revista Comuni@cción*, 9(1). <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v9n1/a01v9n1.pdf>
- Naranjo, Y., Ávila, M. y Concepción, J. (2018). Las estrategias como herramienta en el desarrollo científico de Enfermería. *Revista Arch Med Camagüey*, 22(4), 504-514. <http://revistaamc.sld.cu/index.php/amc/article/view/5595/3184>
- Parodi, G (2005). Comprensión de textos escritos. *Revista Signos*, 39(62), 513-516. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342006000300009
- Pasella, M y Polo, B (2016). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC* [Tesis de Magister, Universidad de la Costa – Cuc. Colombia]
- Pulido, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. *Revista opción*, 31(1), 1137-1156. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf>
- Quiroga, A (2012). *Efecto del uso de blog en la comprensión lectora de estudiantes de educación básica* [Tesis de Magister, Universidad Autónoma De Bucaramanga]. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2948/2012_Tesis_Quiroga_Becerra_Alba_Yadira.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe, M y Vilca, M (2020). *Uso de Tecnologías de Información y Comunicación y comprensión lectora en inglés de los estudiantes de secundaria* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4248/Melisa_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Real Academia Española (2021), <https://dle.rae.es/recurso>
- Rosas, C (2018). *El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25713/Rosas_VCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Siemens (2004) Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. *Revista Scientific*, 04(14), 205-227.
<https://www.redalyc.org/journal/5636/563662154011/html/>
- Tamayo, Y. (2016). Los blogs educativos como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia. *Revista Repide*, 5(9), 1-9.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/111/109>
- Tello, E. (2007). Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 04(02), 1-8. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78011231006>
- Tito, R. (2018). *Efectividad de la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa santo domingo sabio – Santa Anita 2018* [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porras].
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4618/tito_gre.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Toribio, L. (2019). *Influencia del recurso didáctico digital en la competencia lectora del área de comunicación en los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio de los Sagrados Corazones Belén – San Isidro, Lima, 2018* [Tesis de Maestro, Universidad Católica Sedes Sapientiae].
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/716/Toribio_Luz_tesis_maestria_2019.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Trujillo, N. (2011). Uso Educativo de los Blogs. Edición Bimestral. *Revista Cognición*. 1-19.
http://www.cognicion.net/images/articulos/Cog32/32_uso_educativo_de_los_blogs.pdf
- UNESCO (2021). COVID-19: El número de niños con dificultades para leer aumentó en cien millones debido al cierre mundial de escuelas.
<https://news.un.org/es/story/2021/03/1490142>
- Villalobos, E. (2015). Uso del Blog educativo en procesos de aprendizaje de Educación Ambiental. *Revista de Investigación*, 39(85), 115-137.
<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376143541007.pdf>

- Woolfolk, A. (1999). *Psicología Educativa* (7ª edición). Editorial Production Service: Kathy Smith. <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/psicologia-educativa-woolfolk-7c2aa-edicion.pdf>
- Yuni, J. y Urbano, C (2014). *Técnicas para Investigar*. Editorial Brujas. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/T%c3%a9cnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de medición

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Estimado estudiante, tus respuestas son de carácter anónimo, se agradece por su apoyo.

Grado:		Sección:		Edad:		Sexo:	
--------	--	----------	--	-------	--	-------	--

INSTRUCCIONES: Elegir el número que considere conveniente; teniendo en cuenta que:

1= Nunca

2= Casi nunca

3= Casi siempre

4= Siempre

Indicador tecnológico:	1	2	3	4
1. ¿Conoces la herramienta Tic (tecnología de la información y comunicación) blog?				
2. ¿Identificas las partes que conforman un blog virtual?				
3. Para comprender un tema, ¿te es más fácil a través de imágenes, sonido, videos y otros productos de las Tic?				
Indicador Pedagogía:				
4. ¿La mayor parte de tu tiempo libre lo dedicas a leer?				
5. ¿Tus maestras (os) hace uso de las Tic para que tus lecturas sean más atractivas?				
6. ¿Te gustaría hacer uso del blog – Tic para comprender mejor las lecturas?				

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre: _____

Instrucciones. Contestar las siguientes preguntas después de haber leído los textos:

Los monos voladores (<https://mundoteclecturas.blogspot.com/p/lectura-9.html>)

1. ¿Qué personajes participan en el texto? (literal)
 - a) Nantip, Payaq y Patuk.
 - b) Nantip, Payaq, Patuk y el mono volador.
 - c) Nantip, Payaq, Patuk, mono volador y su abuelo.
2. ¿En qué lugar ocurren los hechos? (literal)
 - a) Costa
 - b) Sierra
 - c) Selva
3. ¿Por qué entraron al río? ¿Qué ocurrió después de que salieron del río? (literal)
 - a) Entraron al río porque quería jugar. Al salir su carretilla no estaba.
 - b) Entraron al río porque el agua estaba fresca. Al salir su carretilla estaba vacía.
 - c) Entraron al río porque hacía mucho calor. Al salir no encontraron los plátanos.
4. Escribe el orden de los hechos del 1 al 5, según ocurrieron en la lectura. (literal)
 - () Nantip culpó a su hermano menor.
 - () Se refrescaron en el río.
 - () Salieron a la chacra para cosechar plátanos.
 - () Un mono volador salió a mirar.
 - () Encontraron los plátanos en la cueva de un árbol.
5. ¿Qué personaje narra el texto y en qué tiempo? (literal)
 - a) Payag en tiempo pasado
 - b) Nantip en tiempo futuro
 - c) Patuk en tiempo presente
6. ¿Por qué crees que lloró el hermano menor de Nantip? (inferencial)

7. ¿Qué opinas sobre la reacción de Nantip? (crítico)

8. ¿Qué harías tú en el lugar de Nantip? (crítico)

9. ¿Qué le aconsejarías a Nantip? (crítico)

10. ¿Qué otro título le pondrías al texto?, ¿por qué? (inferencial)

11. ¿Cuál es la enseñanza que te deja el texto? (inferencial)

“No hay programas para los niños, niñas y adolescentes en la TV peruana”
(<https://mundoteclecturas.blogspot.com/p/lectura-9.html>)

12. ¿De qué trata el texto? (literal)

- a) De los programas de espectáculos
- b) De los programas de la televisión peruana
- c) De los contenidos del canal del Estado

13. ¿Qué señala la autora sobre los contenidos que se difunden en la televisión? (literal)

- a) Que no se respeta el horario que difunden los programas
- b) Que no educan ni ayudan con nuestro desarrollo
- c) Que no hay programas para niñas y adolescentes

14. Los programas de "la hora Warner" y "María Pía y Timoteo", eran: (literal)

- a) Espectáculos y Peleas
- b) Solidaridad y diversión
- c) Participación activa y valores

15. ¿Qué señala sobre los realities? (literal)

- a) Espectáculo y peleas
- b) Nos dan mal ejemplo
- c) Fomentar el bullying

16. ¿Qué propone la autora del texto? Marca las que creas conveniente. (literal)

- a) Invertir más en los niños y adolescentes.
- b) Que más canales difundan contenidos educativos.
- c) Invertir en la educación y medios de comunicación.

- d) Respeto del horario familiar.
 - e) Más canales que difundan la diversión.
17. ¿Con qué intención la autora del texto menciona los programas realities? (inferencial)
- a) Para sustentar que la televisión peruana educa
 - b) Para defender a esos programas.
 - c) Para argumentar que la televisión no contribuye a educar.
18. ¿Cuál es el propósito del texto? (inferencial)
- a) Informar sobre los contenidos de los programas de la televisión peruana
 - b) Demostrar que los programas televisivos son entretenidos y divierten.
 - c) Convencer sobre la necesidad de que la televisión peruana contribuya a educar.
19. ¿Qué puedes deducir sobre la autora? (inferencial)
- a) Es una televidente que ve los programas de televisión sin reflexionar sobre su contenido.
 - b) Es una televidente que sabe diferenciar entre programas educativos y los que no lo son.
 - c) Es una televidente que sabe que hay malos programas, pero eso no le interesa.
20. Lee el siguiente fragmento del texto (inferencial)

"Sabemos que existe el horario familiar, pero vemos que no se respeta, pues en dicho horario se difunden contenidos que no educan ni contribuyen a nuestro desarrollo"

- A partir de esta afirmación, ¿a qué conclusión puedes llegar?
- a) A los canales de televisión no les interesa que sus programas contribuyan a la educación ni al desarrollo de los niños y niñas.
 - b) Los canales de televisión se preocupan por respetar el horario familiar, el cual protege al menor.
21. Después de leer el texto, José dijo: “Desde ahora, elegiré muy bien los programas de televisión”. A partir de esta afirmación, ¿qué efecto tuvo el texto en este lector? (inferencial)

- a) La autora logró convencer a José de la importancia de elegir programas televisivos educativos.
- b) José piensa que la autora es una persona que tiene una postura a favor de la televisión actual.
- c) La autora no logró que José asuma una postura crítica frente a los programas televisivos.

22. ¿Estás de acuerdo con lo mencionado en el texto por la autora? ¿por qué?
(crítico)

23. En tu opinión. ¿Crees que los programas realities actuales que emite la televisión se han convertido en programas de espectáculos y peleas?, ¿por qué? (crítico)

24. ¿Cómo calificas a los programas que emite actualmente el Estado?, ¿por qué?
(crítico)

25. ¿qué crees que debería hacer el Estado para evitar los programas que no contribuyen a la educación de un buen ciudadano? (Crítico)

26. ¿Qué otro título le pondrías al texto?, ¿por qué? (inferencial)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Dimensión literal

INDICADORES	CRITERIOS	VALOR
Identifica el tema del texto.	Reconoce de que trata el tema.	2
	No identifica el tema	0
Reconoce el orden de los hechos.	Identifica ordenadamente toda la secuencia de un hecho.	2
	No identifica ni la secuencia ni el hecho en sí.	0
Identifica personajes del texto.	Identifica a todos los personajes del texto.	2
	No identifica a los personajes del texto	0
Identifica narrador del texto y el tiempo.	Identifica narrador y tiempo del texto	2
	No identifica narrador y tiempo del texto	0
Identifica el lugar de los hechos en el texto.	Identifica el lugar de los hechos.	2
	No identifica el lugar de los hechos.	0
Localiza información del texto.	Localiza claramente información en el texto.	2
	No localiza la información en el texto	0

Dimensión inferencial

INDICADORES	CRITERIOS	VALOR
Deduce el propósito del texto.	Concluye claramente el propósito del texto.	2
	No identifica el propósito del texto	0
Establece conclusiones de acuerdo al texto.	Las ideas están claras y se evidencia la comprensión del texto.	2
	Las ideas están poco confusas y hay poca relación con el tema.	1
	Las ideas no se relacionan con el tema.	0

Propone títulos para un texto.	Plantea títulos claros y fácil de entender e indicando el por qué.	3
	Plantea títulos claros y poco comprensibles e indicando el por qué.	2
	Plantea títulos y no indica el por qué.	1
	No plantea títulos.	0
Deduce enseñanzas del texto.	Sus ideas son claras y precisas para indicar la moraleja del texto.	2
	Sus ideas son poco claras y poco precisas para indicar la moraleja del texto.	1
	Sus ideas no precisan la moraleja del texto o no deduce la enseñanza.	0

Dimensión crítica

INDICADORES	CRITERIOS	VALOR
Emite apreciación sobre las acciones de los personajes del texto.	Argumenta una posición clara sobre las acciones de los personajes.	3
	Argumenta su posición sobre las acciones de los personajes, pero no son muy claros.	2
	Crea un juicio y no argumenta su posición sobre las acciones de los personajes.	1
	Elabora un juicio no relacionado al texto o no elabora un juicio	0
Opina sobre el contenido de texto.	Emite su opinión y sustenta el porqué	2
	Emite su opinión, pero no sustenta el porqué	1
	Emite su opinión, pero no tiene relación con el texto o no emite opinión.	0
	Presenta una opinión profunda personal sobre el tema.	3

Emite juicio crítico sobre la eficacia y validación del texto.	Presenta una opinión personal poco profunda sobre el tema.	2
	Presenta una opinión no profunda personal sobre el tema.	1
	Presenta una opinión personal no relacionada al tema o no emite opinión.	0

Anexo 2: Ficha técnica**FICHA TÉCNICA**

Nombre original del instrumento:	Prueba de comprensión lectora
Autor y año:	Original: Ministerio de educación, 1era edición 2018
	Adaptación: Ruiz (2021)
Objetivo del instrumento:	Aplicar el recurso TIC blog para mejorar la comprensión lectora.
Usuarios:	Estudiantes de primer grado de educación secundaria
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual de manera virtual en un tiempo de 60 minutos
Validez:	Bastante adecuado

Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Recurso Tic blog	Tecnológico	Conocimiento de TIC.	1	X	
		Estructura de un blog virtual	2	X	
		Herramientas TIC	3	X	
	Pedagógico	Dedicación por la lectura	4	X	
		Uso de las TIC en la lectura.	5	X	
		Uso del blog para la lectura.	6	X	
Comprensión lectora	Dimensión literal	Identifica el tema del texto.	12	X	
		Reconoce el orden de los hechos.	3, 4	X	
		Identifica personajes, lugar y tiempo de los hechos en el texto	1,2, 5	X	
		Identifica información en el texto.	13, 14, 15, 16	X	
	Dimensión inferencial	Deduce el propósito del texto.	18	X	
		Establece conclusiones de acuerdo al texto.	6, 17, 19, 20, 21	X	
		Propone títulos para un texto.	10,26	X	
		Deduce enseñanzas del texto.	11	X	
	Dimensión crítica	Emite apreciación sobre las acciones de los personajes del texto.	7,8	X	
		Opina sobre el contenido de texto.	22	X	
Emite juicio crítico sobre la eficacia y validación del texto.		9,23,24, 25	X		



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Qué personajes participan en el texto?		X				
2	¿En qué lugar ocurren los hechos?		X				
3	¿Por qué entraron al río? ¿Qué ocurrió después de que salieron del río?		X				
4	Escribe el orden de los hechos del 1 al 5, según ocurrieron en la lectura.		X				
5	¿Qué personaje narra el texto y en qué tiempo?		X				
6	¿Por qué crees que lloró el hermano menor de Nantip?		X				
7	¿Qué opinas sobre la reacción de Nantip?		X				
8	¿Qué harías tú en el lugar de Nantip?		X				
9	¿Qué le aconsejarías a Nantip?		X				
10	¿Qué otro título le pondrías al texto?, ¿por qué?		X				
11	¿Cuál es la enseñanza que te deja el texto?		X				
12	¿De qué trata el texto?		X				
13	¿Qué señala la autora sobre los contenidos que se difunden en la televisión?		X				
14	Los programas de "la hora Warner" y "María Pía y Timoteo", eran		X				
15	¿Qué señala sobre los realities?		X				
16	¿Qué propone la autora del texto? Marca las que creas conveniente.		X				
17	¿Con qué intención la autora del texto menciona los programas realities?		X				
18	¿Cuál es el propósito del texto?		X				
19	¿Qué puedes deducir sobre la autora?		X				
20	Lee el siguiente fragmento del texto... A partir de esta afirmación, ¿a qué conclusión puedes llegar?		X				
21	Después de leer el texto, José dijo: "Desde hora, elegiré muy bien los programas de televisión". A partir de esta afirmación, ¿qué efecto tuvo el texto en este lector?		X				



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

22	¿Estás de acuerdo con lo mencionado en el texto por la autora? ¿por qué?	X				
23	En tu opinión. ¿Crees que los programas realities actuales que emite la televisión se han convertido en programas de espectáculos y peleas?, ¿por qué?	X				
24	¿Cómo calificas a los programas que emite actualmente el Estado?, ¿por qué?	X				
25	¿qué crees que debería hacer el Estado para evitar los programas que no contribuyen a la educación de un buen ciudadano	X				
26	¿Qué otro título le pondrías al texto?, ¿por qué?	X				
Total:		52				

Evaluado por: Milla Cochachin, Robert Ignacio **DNI:** 31677886 **Fecha:** 29/11/2021

Firma: 



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Milla Cochachin, Robert Ignacio, con Documento Nacional de Identidad N° 31677886, de profesión de profesor de primaria, grado académico de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, concódigo de colegiatura 0131677886, labor que ejerzo actualmente como Docente director de la Institución Educativa 2069 Santa Rosa.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **prueba de comprensión lectora**, cuyo propósito es medir **la aplicación del recurso TIC blog para mejorar la comprensión lectora**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes del primer grado, sección “B” de secundaria de la Instrucción Educativa 5168**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Puente Piedra, a los 29 días del mes de noviembre del 2021

Apellidos y nombres: Milla Cochachin, Robert Ignacio **DNI:** 31677886

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Recurso Tic blog	Tecnológico	Conocimiento de TIC.	1	X	
		Estructura de un blog virtual	2	X	
		Herramientas TIC	3	X	
	Pedagógico	Dedicación por la lectura	4	X	
		Uso de las TIC en la lectura.	5	X	
		Uso del blog para la lectura.	6	X	
Comprensión lectora	Dimensión literal	Identifica el tema del texto.	12	X	
		Reconoce el orden de los hechos.	3, 4	X	
		Identifica personajes, lugar y tiempo de los hechos en el texto	1,2, 5	X	
		Identifica información en el texto.	13, 14, 15, 16	X	
	Dimensión inferencial	Deduce el propósito del texto.	18	X	
		Establece conclusiones de acuerdo al texto.	6, 17, 19, 20, 21	X	
		Propone títulos para un texto.	10,26	X	
		Deduce enseñanzas del texto.	11	X	
	Dimensión crítica	Emite apreciación sobre las acciones de los personajes del texto.	7,8	X	
		Opina sobre el contenido de texto.	22	X	
Emite juicio crítico sobre la eficacia y validación del texto.		9,23,24, 25	X		



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Qué personajes participan en el texto?		X				
2	¿En qué lugar ocurren los hechos?		X				
3	¿Por qué entraron al río? ¿Qué ocurrió después de que salieron del río?		X				
4	Escribe el orden de los hechos del 1 al 5, según ocurrieron en la lectura.		X				
5	¿Qué personaje narra el texto y en qué tiempo?		X				
6	¿Por qué crees que lloró el hermano menor de Nantip?		X				
7	¿Qué opinas sobre la reacción de Nantip?		X				
8	¿Qué harías tú en el lugar de Nantip?		X				
9	¿Qué le aconsejarías a Nantip?		X				
10	¿Qué otro título le pondrías al texto?, ¿por qué?		X				
11	¿Cuál es la enseñanza que te deja el texto?		X				
12	¿De qué trata el texto?		X				
13	¿Qué señala la autora sobre los contenidos que se difunden en la televisión?		X				
14	Los programas de "la hora Warner" y "María Pía y Timoteo", eran		X				
15	¿Qué señala sobre los realities?		X				
16	¿Qué propone la autora del texto? Marca las que creas conveniente.		X				
17	¿Con qué intención la autora del texto menciona los programas realities?		X				
18	¿Cuál es el propósito del texto?		X				
19	¿Qué puedes deducir sobre la autora?		X				
20	Lee el siguiente fragmento del texto... A partir de esta afirmación, ¿a qué conclusión puedes llegar?		X				
21	Después de leer el texto, José dijo: "Desde hora, elegiré muy bien los programas de televisión". A partir de esta afirmación, ¿qué efecto tuvo el texto en este lector?		X				



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

22	¿Estás de acuerdo con lo mencionado en el texto por la autora? ¿por qué?	X				
23	En tu opinión. ¿Crees que los programas realities actuales que emite la televisión se han convertido en programas de espectáculos y peleas?, ¿por qué?	X				
24	¿Cómo calificas a los programas que emite actualmente el Estado?, ¿por qué?	X				
25	¿qué crees que debería hacer el Estado para evitar los programas que no contribuyen a la educación de un buen ciudadano	X				
26	¿Qué otro título le pondrías al texto?, ¿por qué?	X				
Total:		52				

Evaluado por: Carlos Alberto Toribio Valenzuela **DNI:** 41541629 **Fecha:** 30/11/2021

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Carlos Alberto Toribio Valenzuela, con Documento Nacional de Identidad N° 41541629, de profesión Licenciado en Educación Secundaria en la Especialidad de Informática y Cómputo, grado académico de Magister en Administración De Negocios, concódigo de registro en la SUNEDU 0013118, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario en la Universidad Privada Del Norte.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **prueba de comprensión lectora**, cuyo propósito es medir **la aplicación del recurso TIC blog para mejorar la comprensión lectora**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes del primer grado, sección "B" de secundaria de la Instrucción Educativa 5168**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Puente Piedra, a los 30 días del mes de noviembre del 2021

Apellidos y nombres: Carlos Alberto Toribio Valenzuela **DNI:** 41541629

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA

DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Recurso Tic blog	Tecnológico	Conocimiento de TIC.	1	X	
		Estructura de un blog virtual	2	X	
		Herramientas TIC	3	X	
	Pedagógico	Dedicación por la lectura	4	X	
		Uso de las TIC en la lectura.	5	X	
		Uso del blog para la lectura.	6	X	
Comprensión lectora	Dimensión literal	Identifica el tema del texto.	12	X	
		Reconoce el orden de los hechos.	3, 4	X	
		Identifica personajes, lugar y tiempo de los hechos en el texto	1,2, 5	X	
		Identifica información en el texto.	13, 14, 15, 16	X	
	Dimensión inferencial	Deduce el propósito del texto.	18	X	
		Establece conclusiones de acuerdo al texto.	6, 17, 19, 20, 21	X	
		Propone títulos para un texto.	10,26	X	
		Deduce enseñanzas del texto.	11	X	
	Dimensión crítica	Emite apreciación sobre las acciones de los personajes del texto.	7,8	X	
		Opina sobre el contenido de texto.	22	X	
Emite juicio crítico sobre la eficacia y validación del texto.		9,23,24, 25	X		



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Qué personajes participan en el texto?		X				
2	¿En qué lugar ocurren los hechos?		X				
3	¿Por qué entraron al río? ¿Qué ocurrió después de que salieron del río?		X				
4	Escribe el orden de los hechos del 1 al 5, según ocurrieron en la lectura.		X				
5	¿Qué personaje narra el texto y en qué tiempo?		X				
6	¿Por qué crees que lloró el hermano menor de Nantip?		X				
7	¿Qué opinas sobre la reacción de Nantip?		X				
8	¿Qué harías tú en el lugar de Nantip?		X				
9	¿Qué le aconsejarías a Nantip?		X				
10	¿Qué otro título le pondrías al texto?, ¿por qué?		X				
11	¿Cuál es la enseñanza que te deja el texto?		X				
12	¿De qué trata el texto?		X				
13	¿Qué señala la autora sobre los contenidos que se difunden en la televisión?		X				
14	Los programas de "la hora Warner" y "María Pía y Timoteo", eran		X				
15	¿Qué señala sobre los realities?		X				
16	¿Qué propone la autora del texto? Marca las que creas conveniente.		X				
17	¿Con qué intención la autora del texto menciona los programas realities?		X				
18	¿Cuál es el propósito del texto?		X				
19	¿Qué puedes deducir sobre la autora?		X				
20	Lee el siguiente fragmento del texto... A partir de esta afirmación, ¿a qué conclusión puedes llegar?		X				
21	Después de leer el texto, José dijo: "Desde hora, elegiré muy bien los programas de televisión".		X				



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	A partir de esta afirmación, ¿qué efecto tuvo el texto en este lector?					
22	¿Estás de acuerdo con lo mencionado en el texto por la autora? ¿por qué?	X				
23	En tu opinión. ¿Crees que los programas realities actuales que emite la televisión se han convertido en programas de espectáculos y peleas?, ¿por qué?	X				
24	¿Cómo calificas a los programas que emite actualmente el Estado?, ¿por qué?	X				
25	¿qué crees que debería hacer el Estado para evitar los programas que no contribuyen a la educación de un buen ciudadano	X				
26	¿Qué otro título le pondrías al texto?, ¿por qué?	X				
Total:		52				

Evaluado por: Clodomiro Vásquez Requejo **DNI:** 16601562 **Fecha:** 29/11/2021

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Clodomiro Vásquez Requejo, con Documento Nacional de Identidad N° 16601562, de profesión de profesor de comunicación, grado académico de Magister en Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica, con código de colegiatura 182025, labor que ejerzo actualmente como Docente director del CEBA Irene Silva de Santolalla.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **prueba de comprensión lectora**, cuyo propósito es medir **la aplicación del recurso TIC blog para mejorar la comprensión lectora**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes del primer grado, sección "B" de secundaria de la Instrucción Educativa 5168**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Cajamarca, a los 29 días del mes de noviembre del 2021

Apellidos y nombres: Clodomiro Vásquez Requejo **DNI:** 16601562

Firma:

Anexo 4: Base de datos

Pre test de comprensión lectora

ID	I1	I2	I3	I4	I5	I12	I13	I14	I15	I16	I6	I10	I11	I17	I18	I19	I20	I21	I26	I7	I8	I9	I22	I23	I24	I25
1	0	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	1	1	2	2	2	2	2	0	1	1	0	1	2	0	1
2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	1	1	1	2	0	2	0	2	0	1	1	0	0	1	2	0
3	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	2	2	0	2	2	1	0	1	0	1	1	0	0
4	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2
5	0	2	2	2	0	2	0	2	0	0	1	1	1	0	2	2	2	0	1	1	1	0	1	0	0	0
6	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	0
7	2	0	0	2	0	2	0	2	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	0	0
8	0	2	2	2	2	0	2	0	0	0	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1
9	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	0
10	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	1	0	2	0	2	2	2	2	1	0	0	1	1	1	0
11	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	2	2	0	2	2	1	1	0	0	2	0	0	2
12	0	2	2	2	0	2	0	2	0	0	0	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	0	2	1	2	1
13	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	1	1	1	1	1	0	2	0
14	2	2	0	2	0	2	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	2	0	1	1	2	1	1	0	1
15	0	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	1	0	2	2	2	2	2	1	1	0	1	1	2	1	1
16	2	0	0	2	0	2	2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	2	0	1	0	0	1	1	0	0
17	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	1	1	1	2	0	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1
18	0	2	2	2	0	2	0	0	0	0	1	0	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	0	0
19	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	1	0	1	2	2	2	2	2	0	0	1	2	1	2	0	0
20	0	2	2	0	2	2	0	0	2	0	1	1	1	2	0	2	0	2	1	1	1	1	1	1	0	0
21	0	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2	1	1	2	2	2	0	2	2	1	1	1	1	2	1	2
22	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	1	0	1	2	0	2	2	2	1	1	1	1	1	2	0	1

Post test de comprensión lectora

ID	I1	I2	I3	I4	I5	I12	I13	I14	I15	I16	I6	I10	I11	I17	I18	I19	I20	I21	I26	I7	I8	I9	I22	I23	I24	I25
1	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	3
2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	3
3	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3
5	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1
6	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	1	1
8	0	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2
9	0	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	1	1	2	0	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3
10	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2
11	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	3
12	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2
13	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2
14	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2
15	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2
16	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	1	1
17	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3
18	0	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3
19	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2
20	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	1	2	2	2	2	0	2	1	2	2	2	2	2	1	2
21	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1	2

Anexo 5: Matriz de consistencia

Título: Aplicación Del Recurso Tic Blog Para Mejorar La Comprensión Lectora En Estudiantes De Una Institución Educativa De Puente Piedra, 2021

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿En qué medida la aplicación del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021?</p> <p>Problemas específicos: ¿En qué medida la aplicación del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora en la dimensión literal en estudiantes de primer</p>	<p>Hipótesis general: La aplicación del recurso TIC blog mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas: La aplicación del recurso TIC blog mejora significativamente la</p>	<p>Objetivo general: Demostrar en qué medida la aplicación del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.</p> <p>Objetivos específicos: Demostrar en qué medida la aplicación del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora en la dimensión literal en estudiantes de primer grado de secundaria de la</p>	<p>Recurso TIC blog</p> <p>Comprensión lectora</p>	<p>Tecnológico</p> <p>Pedagógica</p> <p>Literal</p> <p>Inferencial</p> <p>Crítica</p>	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Métodos: Hipotético – deductivo y experimental.</p> <p>Diseño: Pre experimental, pre test y post test – cuantitativa.</p> <p>$G_1 : O_1 - X - O_2$</p> <p>Donde:</p> <p>G1= Grupo muestral (alumnos del primer grado sección “B” de educación secundaria)</p> <p>O1= Pre test (prueba de comprensión lectora)</p> <p>X= Recurso TIC blog</p> <p>O2= Post test. (prueba de comprensión lectora)</p>

<p>grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021?</p> <p>¿En qué medida la aplicación del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021?</p> <p>¿En qué medida la aplicación del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora en la dimensión crítica en</p>	<p>comprensión lectora en la dimensión literal en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.</p> <p>La aplicación del recurso TIC blog mejora significativamente la comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.</p>	<p>Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.</p> <p>Demostrar en qué medida la aplicación del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.</p> <p>Demostrar en qué medida la aplicación del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora en la dimensión crítica en estudiantes de primer grado de secundaria de la</p>			<p>Población y muestra:</p> <p>La población está formada por 103 estudiantes de primer grado y la muestra por 22 estudiantes del primero grado sección “B” de educación secundaria de la Institución Educativa 5168 del distrito de Puente Piedra, Provincia de Lima, región Lima</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Técnica la observación sistemática y la encuesta, como instrumento la prueba de comprensión lectora y escala de calificación.</p> <p>Métodos de análisis de investigación:</p>
--	---	--	--	--	--

<p>estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021?</p>	<p>La aplicación del recurso TIC blog mejora significativamente la comprensión lectora en la dimensión crítica en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.</p>	<p>Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.</p>			<p>Tablas y figuras a través de Microsoft Excel 2016 y el uso del SPSS v21 para la prueba de hipótesis a través de la prueba Wilcoxon.</p>
---	--	---	--	--	--

Anexo 6: Propuesta

6.1 Título de la propuesta

TECNOLECTURAS

6.2 Descripción

Tecnolecturas es un recurso TIC blog que sirve como estrategia para mejorar la comprensión lectora a través de diversas actividades, principalmente de lecturas atractivas en la que los estudiantes encontrarán para cada lectura un formulario con interrogantes que deberán desarrollar antes, durante y después de la lectura; en algunas lecturas se complementa otras actividades como crucigramas, pupiletras, contestar interrogantes en el mismo blog o comentar. Así también encontrarán en el blog un link donde les direccionará a un diccionario de sinónimos y antónimos.

Todas las actividades planteadas en Tecnolecturas está diseñadas para que el estudiante mejore sus capacidades lectoras y de esta manera motivar el interés por la lectura.

A Tecnolecturas se puede acceder desde el link:
<https://mundoteclecturas.blogspot.com/p/inicio.html>

6.3 Justificación

El poco interés que tienen los estudiantes por la lectura y el uso de las tecnologías que ha impactado fuertemente en estos momentos de pandemia es en la que debemos aprovechar el uso positivo de las TIC y principalmente del blog para motivar al estudiante a realizar la lectura con la herramienta que es más fácil de manejar por los docentes y estudiantes.

Con nuestra propuesta buscamos que el estudiante fortalezca sus capacidades lectoras y pueda mejorar la comprensión y análisis, así como el interés y motivación por la lectura, concientizando al estudiante que la lectura es lo primordial para adquirir el conocimiento y poder progresar en la vida.

6.4 Objetivo general.

Implementar el recurso TIC blog para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer grado sección “B” de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.

6.5 Objetivo específico.

Identificar niveles de comprensión lectora a través de la prueba pre test de los estudiantes de primer grado sección “B” de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.

Hacer uso del blog para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer grado sección “B” de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.

Identificar el resultado que se tuvo con el uso del blog a través de la prueba post test en la comprensión lectora en estudiantes de primer grado sección “B” de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.

6.6 Estrategia y actividades a realizar

Cómo primera estrategia se realizó la identificación de los niveles de comprensión lectora a través de la prueba pre test.

Segunda estrategia se realizó un cuestionario sobre el conocimiento del recurso TIC blog y lectura, la cual nos permitió realizar una primera actividad “conociendo mi blog de lecturas”; en la que se dio a conocer que es un blog, para que sirva el blog y sus partes.

Tercera estrategia se implementó del recurso TIC blog en la que se diseñaron actividades de acuerdo al objetivo de nuestra propuesta, que permita a los estudiantes desarrollar el proceso de la comprensión lectora a través del nivel literal, inferencial y crítico.

- Nivel literal

El estudiante identifica tema, personajes, narrador, tiempo y lugar; reconoce el orden de los hechos y localiza información del texto.

- Nivel Inferencial

El estudiante deduce el propósito y enseñanzas del texto, establece conclusiones de acuerdo al texto y propone títulos para un texto.

- Nivel crítico

El estudiante emite apreciación sobre las acciones de los personajes del texto, opina sobre el contenido de texto., emite juicio crítico sobre la eficacia y validación del texto.

En la segunda actividad. Se realizó una breve inducción y reconocimiento del blog Tecnolecturas; con el fin de conocer para que se realizó y lo que contiene el blog, la cual estará dirigido por el docente investigador. Seguidamente se empezó a desarrollar las 10 lecturas y 10 actividades propuestas para cada lectura en días diferentes.

6.7 Contenido

“TECNOLECTURAS”, es una página web creada con el propósito de mejorar la comprensión lectora. Se puede acceder desde: <https://mundoteclecturas.blogspot.com/p/inicio.html>. Encontraras varias actividades tales como:

PESTAÑA INICIO: Bienvenida.



Descripción: Tiene como objetivo principal motivar al estudiante para desarrollar la comprensión lectora.

PESTAÑAS: LECTURAS Y ACTIVIDADES: en estas pestañas encontrarás 10 lecturas y 10 actividades (antes, durante y después de la lectura), cada lectura tiene su actividad:

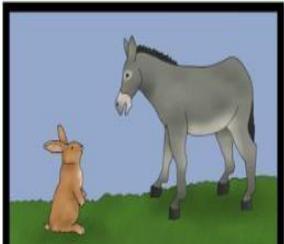
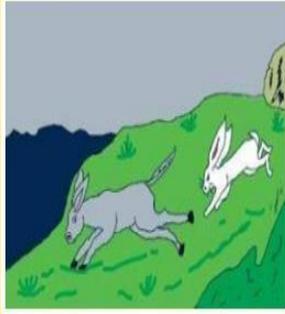
Lectura 01 y actividad 01

LECTURA 01

▶ 0:06 / 1:07 ———— 🔊 ⋮

El Burro y el Conejo

Cierta vez, un burro acostumbraba a salirse de la invernada donde comía para ir a buscar pasto en otro lado, causando problemas a su dueño; hasta que una tarde, cuando oscurecía, encontró a un conejo sentado sobre una piedra. Creyendo que era el dueño de aquel pastizal que no le pertenecía, echó a correr, pensando que le estaba esperando para castigarlo; pero, el conejo al ver esto, fue corriendo tras él, asustado pensando que se trataba de un peligro, a su vez, el burro al sentir que alguien le perseguía, empezó a correr aún más, hasta que ambos agotados cayeron en tierra. Una vez repuestos de la carrera, el conejo preguntó:

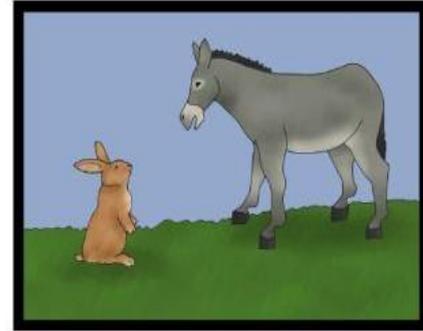


- ¿Cuál era el peligro?, amigo burro.
- El dueño de ese pastizal estaba parado esperándome para castigarme, - respondió el burro. - No hubo ningún dueño - dijo el conejo-, yo estuve parado sobre una piedra descansando después de haber comido.

ANTES DE LA LECTURA

Descripción (opcional)

OBSERVA LA IMAGEN



¿Qué observas en la imagen? *

Texto de respuesta corta

¿De qué crees que se tratará la lectura de hoy? *

Texto de respuesta corta

Descripción: En esta gráfica se muestra parte de la lectura 01 con imágenes llamativas de acuerdo al texto y también la lectura a través de audio, en la pestaña de actividades se encuentra la actividad 01. En esta actividad se le presenta al estudiante actividades a desarrollar de dimensión literal, inferencial y crítica; así también hacemos uso de la estrategia antes, durante y después de la lectura con preguntas a través del formulario. En el momento antes de la lectura se le presenta al estudiante una imagen relacionada al texto de la cual se les hará preguntas para motivar a leer la lectura, en el momento durante la lectura se le realiza preguntas de la lectura y en el momento después de la lectura se le pide contestar preguntas dando su opinión sobre la lectura.

Link de las lecturas: <https://mundoteclecturas.blogspot.com/p/lectura-01.html>

Link de la actividad: <https://mundoteclecturas.blogspot.com/p/actividad-01.html>

Lectura 02 y actividad 02

INICIO | LECTURAS | ACTIVIDADES | Actividad 02

LECTURA 02

Poema



Yo soy un río,
voy bajando por las piedras anchas,
voy bajando por las rocas duras,
por el sendero dibujado por el viento.
Hay árboles a mi alrededor
sombreados por la lluvia.



Yo soy un río,
bajo cada vez más furiosamente,
más violentamente bajo cada vez

DURANTE LA LECTURA

¿Quién es la voz poética en el poema leído? *

Un hombre que se considera un río.

Un hombre que ha sufrido mucho.

Un hombre a quien le gusta el río.

¿Qué crees que significa el río en el poema? *

Vida

Fuerza

Ternura

¿Por qué crees que la voz poética se considera un río? *

Tu respuesta

Lee los siguientes versos. ¿Por qué crees que se presentan dos sentimientos opuestos?

Descripción: En esta gráfica se muestra parte de la lectura 02 con imágenes gif de acuerdo al texto, la lectura en audio y su actividad 02 en la pestaña actividades. En esta actividad se le presenta al estudiante actividades a desarrollar de dimensión literal, inferencial y crítica; así también hacemos uso de la estrategia antes, durante y después de la lectura con preguntas a través del formulario y preguntas que debe contestar a través de comentarios en el blog. En la actividad antes de la lectura se realiza preguntas relacionadas a un momento y tipos de textos, en el momento durante la lectura se le realiza preguntas de la lectura y en el momento después de la lectura se le pide contestar las preguntas dando su opinión sobre la lectura.

Link de la lectura: <https://mundoteclecturas.blogspot.com/p/lecturas.html>

Link de la actividad: <https://mundoteclecturas.blogspot.com/p/actividades.html>

Lectura 03 y actividad 03

Lectura 03



LECTURA DE PUBLICIDAD...

LECTURA

Los especialistas en derechos humanos piensan que la representación de las personas en la publicidad es injusta y discriminatoria. En el caso de hombres y mujeres, existe una fuerte tendencia a presentar a los primeros como los protectores, los fuertes, mientras que a las segundas las vemos básicamente en roles secundarios. Sin embargo,

LECTURA

Los especialistas en derechos humanos piensan que la representación de las personas en la publicidad es injusta y discriminatoria. En el caso de hombres y mujeres, existe una fuerte tendencia a presentar a los primeros como los protectores, los fuertes, mientras que a las segundas las vemos básicamente en roles secundarios. Sin embargo,

LECTURA

las escenas discriminatorias no se circunscriben a esos ámbitos, ya que al mostrar a un tipo de personas en las que

Actividad 03



PUBLICIDAD

Lectura n°03

tutorseg5168@gmail.com (no compartidos)
Cambiar de cuenta

*Obligatorio

ANTES DE LA LECTURA

Campanha Carolina He...

¿Qué observas en el video? *

Tu respuesta

¿Qué características físicas tienen los personajes que participan en el video?

Descripción: En esta gráfica se muestra la lectura 03 con imágenes llamativas de acuerdo a la lectura y la lectura en video con un fondo musical y su actividad 03 en la pestaña actividades. En la actividad se le presenta al estudiante actividades a desarrollar de dimensión literal, inferencial y crítica; así también hacemos uso de la estrategia antes, durante y después de la lectura con preguntas a través del formulario y preguntas que debe contestar a través de comentarios en el blog. En la actividad antes de la lectura se le presenta un video de la cual haremos preguntas y así motivar al estudiante para que muestre el interés por la lectura a realizar, en el momento durante la lectura se le realiza preguntas de la lectura y en el momento después de la lectura se le pide dar su opinión sobre la lectura.

Link de la lectura: <https://mundoteclecturas.blogspot.com/p/lectura-2.html>

Link de la actividad: <https://mundoteclecturas.blogspot.com/p/actividad-2.html>

Lectura 04 y actividad 04

0:00 / 2:58

EL BANQUETE

Con dos meses de anticipación, don Fernando Pasamano había preparado hasta el más mínimo detalle de este extraordinario suceso. Su casa sufrió una gran transformación. Además, se vio obligado a cambiar todos sus muebles y a construir un jardín.



Lo más grande, sin embargo, fue la elaboración del menú. Don Fernando y su mujer tenían ideas confusas acerca de lo que debía servirse en un banquete al Presidente. Don Fernando hizo una encuesta en los principales hoteles y restaurantes de la ciudad, y así pudo enterarse de que existían manjares presidenciales y vinos preciosos.



Don Fernando constató con angustia que había invertido toda su fortuna. Pero, todo gasto le parecía pequeño para los enormes beneficios que obtendría de esta recepción.



-Con una embajada en Europa rehacemos nuestra fortuna en menos de lo que canta un gallo (decía a su mujer). Yo no pido más. Soy un hombre modesto.

- Falta saber si el presidente vendrá (replicaba su mujer). Don Fernando aprovechó su primera visita a palacio para invitar al Presidente.




SINONIMOS

Encuentra los sinónimos de MODESTO

Pulsa aquí para identificarte

Comenzar

Autor: Elizabeth Ruiz Flores

DURANTE LA LECTURA

Descripción (opcional)

Observa con atención la siguiente línea de tiempo. ¿Qué alternativa completa mejor la línea de tiempo?



- Promesa presidencial de ayuda.
- Transformación de la casa.
- Inversión de la fortuna familiar
- Llegada de los invitados

¿Con qué intención don Fernando realizaba el banquete? *

- Para dar un golpe de estado.
- Para homenajear al Presidente.
- Para obtener un cargo de embajador.
- Para alardear de su fortuna

Descripción: En esta gráfica se muestra la lectura 04 con imágenes llamativas de acuerdo a la lectura, un audio de la lectura y su actividad 04 en la pestaña actividades. En la actividad se le presenta al estudiante actividades a desarrollar de dimensión literal, inferencial y crítica; así también hacemos uso de la estrategia antes, durante y después de la lectura con preguntas a través del formulario y preguntas que debe contestar a través de comentarios en el blog. En la actividad antes de la lectura se le presenta un pupiletra, una imagen relacionada a la lectura del cual tendrá que contestar algunas preguntas, en el momento durante la lectura se le realiza preguntas de la lectura y en el momento después de la lectura se le pide contestar las preguntas de acuerdo a su opinión sobre la lectura.

Link de la lectura: <https://mundoteclecturas.blogspot.com/p/lectura-3.html>

Link de la actividad: <https://mundoteclecturas.blogspot.com/p/actividad-3.html>

Lectura 05 y actividad 05

Animales vertebrados

Los animales vertebrados son un grupo de animales con un esqueleto interno articulado, que actúa como soporte del cuerpo y permite su movimiento.



Como característica principal tienen una columna vertebral semejante a un tubo formado por diversas piezas articuladas llamadas vértebras, que permiten algunos movimientos y les dan cierta flexibilidad, es aquí donde se encuentra la médula espinal. Su cuerpo está dividido en cabeza, tronco y extremidades. Hay individuos hembras e individuos machos, es decir, el sexo está diferenciado. Los vertebrados se clasifican en cinco grupos: mamíferos, quienes se distinguen de los demás por amamantar a sus crías; las aves, que en su tráquea poseen un ensanchamiento llamado siringe, con el que articulan sonidos; los peces, cuyo cuerpo está protegido por escamas y glándulas mucosas; los anfibios, quienes respiran cuando están pequeños por branquias, y de adultos, por pulmones y por la piel; y, finalmente, los reptiles, que tienen como característica su respiración pulmonar y su cuerpo cubierto por escamas o placas, como medio de protección contra la desecación. No todos los vertebrados tienen la sangre caliente, algunos animales como los reptiles, anfibios y peces tienen lo que se llama sangre fría, lo que quiere decir que la temperatura de su cuerpo es igual a la del ambiente en que se encuentran. Otros animales, como las aves y los mamíferos, tienen la sangre caliente, debido a que disponen de mecanismos especiales que conservan una temperatura constante de la sangre en cualquier circunstancia.

Animales invertebrados

Los animales invertebrados son los más abundantes de todo el mundo, representan el 95% de todas las especies animales existentes, carecen de columna vertebral y de esqueleto interno articulado.



Estos animales no tienen sangre, sino una sustancia llamada hemolinfa, que es un líquido circulatorio que transporta oxígeno y nutrientes. Este líquido puede ser incoloro, verde o rojo, según la especie. Algunas de las especies invertebradas son: los arácnidos, quienes se alimentan succionando líquidos más que tragando porciones sólidas; los crustáceos, cuya característica es que tienen dos pares de antenas; los moluscos, que son animales de cuerpo blando; los anélidos (lombrices), que tienen como característica un cuerpo segmentado en anillos; las medusas, con cuerpo gelatinoso y en forma de campana; los corales, que tienen la capacidad de fijar sobre sus tejidos el calcio disuelto en el mar; las esponjas marinas, de las que existen unas 8000 especies y sólo unas 150 viven en agua dulce; y los erizos de mar, que son de forma globosa, carecen de brazos y tienen un esqueleto interno. La apariencia de éstos animales puede llegar a ser muy distinta cuando son crías a cuando alcanzan su etapa adulta. Estos animales pueden vivir en varios hábitats: terrestres, acuáticos y algunos son voladores. Es muy difícil encontrar características que se cumplan en todos los invertebrados dada la gran variedad de estos animales. Los invertebrados son más antiguos que los vertebrados, pues a partir de los primeros se formaron los segundos.

Vertebrados e invertebrados

Relaciona según corresponda al tipo de animal.

00:30
TIEMPO MÁXIMO

2
NUM. INTENTOS

Pulsa aquí para identificarte

Comenzar

Autor: Elizabeth Ruiz Flores

DESPUÉS DE LA LECTURA

Descripción (opcional)

Completar el siguiente cuadro y volver a realizar el ejercicio de relación que se encuentra en la actividad 05 del blog.

CUADRO COMPARATIVO	
Animales invertebrados	Animales vertebrados

Descripción: En esta gráfica se muestra la lectura 05 con imágenes de acuerdo a la lectura, y su actividad 05 en la pestaña actividades. En la actividad se le presenta al estudiante actividades a desarrollar de dimensión literal, inferencial y crítica; así también hacemos uso de la estrategia antes, durante y después de la lectura con preguntas a través del formulario y preguntas que debe contestar a través de comentarios en el blog. En la actividad antes de la lectura se le presenta una actividad para relacionar y preguntas, en el momento durante la lectura se le realiza preguntas de la lectura y en el momento después de la lectura se le pide realizar un cuadro comparativo sobre la lectura y volver a realizar la actividad de relación que realizó antes de la lectura.

Link de la lectura: <https://mundoteclecturas.blogspot.com/p/lectura-4.html>

Link de la actividad: <https://mundoteclecturas.blogspot.com/p/actividad-4.html>

Lectura 06 y actividad 06

EL CHULLACHAQUI

Algunos dicen que es malvado y otros que únicamente es un ser muy triste, y que hace lo que hace porque se siente solo y busca compañía. La gente tampoco se pone de acuerdo sobre la forma de sus pies- para unos es como la pezuña de un venado, mientras que para otros es pequeñito como el de un niño y vuelto hacia atrás. Sí coinciden en que es la más astuta de las criaturas y que quien cae en su poder jamás regresa a su hogar y se convierte en un nuevo chullachaqui que vaga por el bosque en busca de otra presa humana.



Por eso, Rosendo y Eugenia, el matrimonio de caucheros que había levantado su casa cerca de una quebrada, se llevaron un gran susto la tarde en que, al regreso de su labor, se toparon con un espacio que parecía encantado.

Habían estado explorando los costados de la trocha por la que transitaban diariamente, pues querían ubicar más árboles de caucho, cuando de pronto vieron, en un pequeño claro del bosque, unas minúsculas plantitas de yuca, unos tronquitos de plátano no más altos que un niño, unos arbolitos enanos de papaya, todo como de juguete y perfectamente cuidado.



Sí—ellos, espantados, se dieron cuenta de inmediato—era la chacra de un chullachaqui.

Temiendo lo peor, corrieron desesperados hacia su casa. Antes de llegar, Eufemia llamó a gritos a sus hijos y estos salieron a la puerta. Habían estado jugando y, sorprendidos, preguntaron qué sucedía. Rosendo les explicó la situación. Con un chullachaqui en las inmediaciones, todos corrían peligro, pero en especial los niños, sus presas predilectas.

Ese espíritu de la selva acechaba las casas aisladas como la suya y, con infinita paciencia, esperaba el momento de dar el golpe. Actuaba con engaños, aprovechándose de las penas y alegrías o nostalgias de la gente. Ya no podrían quedarse solos en la casa; Eufemia los iba a acompañar [...]. Felizmente, en poco tiempo, llegaría la abuela a llevarse a los niños al pueblo para que comiencen nuevamente la escuela.

Los siguientes días los pasaron en extrema tensión, sobre todo después de que una mañana Rosendo descubriera cerca de la casa huellas del chullachaqui. Estaban claramente marcadas en el barro fresco que había dejado la lluvia de la noche anterior. El chullachaqui los estaba rondando.

Ahora, más que nunca, no podían descuidarse. Cuando Eufemia salía a proveerse de agua en la quebrada, la acompañaban sus tres hijos. Igual cuando debía recoger un racimo de plátanos de la huerta o acarrear leña para cocinar.

ANTES DE LA LECTURA

Descripción (opcional)

¿Qué tipo de texto leerás ahora? *

Texto de respuesta corta

Observa la imagen e menciona de que trata *



DURANTE LA LECTURA

Descripción (opcional)

¿Qué se dice del chullachaqui? *

- Es un ser muy, muy triste, y que hace lo que hace porque se siente solo y busca compañía/ es la más astu...
- Es un ser malvado, como la pezuña de un venado triste, porque se siente solo y busca compañía/ es la má...
- Es pequeñito como un niño, muy triste y hace lo que hace porque busca compañía en los niños.

¿Qué hacía el chullachaqui para atrapar a sus víctimas? *

- Acechaba las casas solitarias. Actuaba con engaños, aprovechándose de las penas y alegrías o nostalgia...
- Acechaba las casas aisladas. Actuaba con engaños, con infinita paciencia, esperaba el momento de da...
- Acechaba las casas aisladas, con paciencia, esperaba el momento de dar el golpe. Actuaba con tristeza.

Descripción: En esta gráfica se muestra la lectura 06 con imágenes de acuerdo a la lectura y su actividad 06 en la pestaña actividades. En la actividad se le presenta al estudiante actividades a desarrollar de dimensión literal, inferencial y crítica; así también hacemos uso de la estrategia antes, durante y después de la lectura con preguntas a través del formulario y preguntas que debe contestar a través de comentarios en el blog. En la actividad antes de la lectura se le presenta una imagen relacionada al texto de la cual al estudiante se le ará preguntas, en el momento durante se le realiza preguntas de la lectura y en el momento después de la lectura se le pide cambiar el final de la lectura y colocar un título a su texto.

Link de la lectura: <https://mundoteclecturas.blogspot.com/p/lectura-5.html>

Link de la actividad: <https://mundoteclecturas.blogspot.com/p/actividad-5.html>

Lectura 07 y actividad 07



que de él resulten. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

Artículo 28. Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

Artículo 29. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad, puesto que solo con ella pueden desarrollarse libre y plenamente su personalidad.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos se dirige a los gobiernos de las naciones miembros de la ONU (Organización de las Naciones Unidas) con la finalidad de promover, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y asegurar su aplicación universal y efectiva.

Esta Declaración, adoptada y proclamada por la resolución de la Asamblea General 217 del 10 de diciembre de 1948, cuenta con algunos artículos esenciales:

Artículo 27. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios



que de él resulten. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

Artículo 28. Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

ANTES DE LA LECTURA

Descripción (opcional)

Visualizar el siguiente video



¿De qué trata el video? *

Texto de respuesta larga

¿De leerás ahora? *

DURANTE LA LECTURA

Descripción (opcional)

La Declaración Universal de los Derechos Humanos es un documento normativo porque: *

- Establece derechos y obligaciones para salvaguardar la integridad de los derechos humanos.
- Porque está conformado por artículos.
- Es respaldado por la ONU.

¿Cuál es la idea central del Artículo 28? *

- Debe establecerse un conjunto de leyes internacionales que proporcionen las condiciones adecuadas para...
- Los ciudadanos deben cumplir con las responsabilidades que les confiere la Declaración.
- Es responsabilidad de cada ciudadano defender lo establecido en la Declaración.

Con base en el Artículo 30, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta? *

Descripción: En esta gráfica se muestra la lectura 07 con imágenes de acuerdo a la lectura, el texto en video y su actividad 07 en la pestaña actividades. En la actividad se le presenta al estudiante actividades a desarrollar de dimensión literal, inferencial y crítica; así también hacemos uso de la estrategia antes, durante y después de la lectura con preguntas a través del formulario y preguntas que debe contestar a través de comentarios en el blog. En la actividad antes de la lectura se le presenta un actividad de relación y un video relacionada al texto de la cual al estudiante se le ará preguntas, en el momento durante se le realiza preguntas de la lectura y en el momento después de la lectura se le pide explicar en el blog con sus propias palabras lo comprendido y volver a realizar la actividad de relación que realizó al antes de la lectura.

Link de la lectura: <https://mundoteclecturas.blogspot.com/p/lectura-6.html>

Link de la actividad: <https://mundoteclecturas.blogspot.com/p/actividad-6.html>

Lectura 08 y actividad 08

El gato negro

Desde la infancia me destacué por la docilidad y bondad de mi carácter. La ternura que abrigaba mi corazón era tan grande que llegaba a convertirme en objeto de burla para mis compañeros. Me gustaban especialmente los animales, y mis padres me permitían tener una gran variedad. Pasaba a su lado la mayor parte del tiempo, y jamás me sentía más feliz que cuando les daba de comer y los acariciaba. Este rasgo de mi carácter creció conmigo y, cuando llegué a la madurez, se convirtió en una de mis principales fuentes de placer.



Aquellos que alguna vez han experimentado cariño hacia un perro fiel y sagaz no necesitan que me moleste en explicarles la naturaleza o la intensidad de la retribución que recibía. Hay algo en el generoso y abnegado amor de un animal que llega directamente al corazón de aquel que con frecuencia ha probado la falsa amistad y la frágil fidelidad del hombre.

Me casé joven y tuve la alegría de que mi esposa compartiera mis preferencias. Al observar mi gusto por los animales domésticos, no perdía oportunidad de procurarme los más agradables de entre ellos. Teníamos pájaros, peces de colores, un hermoso perro, conejos, un monito y un gato. Este último era un animal de notable tamaño y hermosura, completamente negro y de una sagacidad asombrosa. Al referirse a su inteligencia, mi mujer, que en el fondo era no poco supersticiosa, aludía con frecuencia a la antigua creencia popular de que todos los gatos negros son brujas metamorfoseadas. No quiero decir que lo creyera seriamente, y sólo menciono la cosa porque acabo de recordarla. Plutón -tal era el nombre del gato- se había convertido en mi favorito y mi camarada. Sólo yo le daba de comer y él me seguía por todas partes en casa. Me costaba mucho impedir que anduviera tras de mí en la calle.



DURANTE LA LECTURA

Descripción (opcional)

¿Cuál es la idea central del texto de Edgar Allan Poe? *

- La alegría que el protagonista compartía con su esposa.
- El amor del protagonista por los animales y el apego que sentía por su gato.
- La diversidad de especies animales de las que era dueño.

La historia es narrada en: *

- Primera persona.
- Segunda persona.
- Tercera persona.

En el texto "Teníamos pájaros, peces de colores, un hermoso perro, conejos, un monito y un gato", ¿qué animales están descritos con un adjetivo calificativo?

- Todos los animales
- Los pájaros, los peces y los conejos.
- Los peces y el perro.

¿Cuáles son los rasgos que definen el carácter del personaje principal? *

- Docilidad, bondad y ternura.
- Impaciencia y temor a los animales.
- Pulcritud y paciencia.

Descripción: En esta gráfica se muestra parte de la lectura 08 con imágenes de acuerdo a la lectura y parte de la actividad 08 en la pestaña actividades. En la actividad se le presenta al estudiante actividades a desarrollar de dimensión literal, inferencial y crítica; así también hacemos uso de la estrategia antes, durante y después de la lectura con preguntas a través del formulario y preguntas que debe contestar a través de comentarios en el blog. En la actividad antes de la lectura se le presenta una imagen relacionada al texto de la cual se le ará preguntas al estuidnate, en el momento durante se le realiza preguntas de la lectura y en el momento después de la lectura se le pide realizar un resumne de lo leído e indicar de que trató el exto en el blog con sus propias palabras.

Link de la lectura: <https://mundoteclecturas.blogspot.com/p/lectura-7.html>

Link de la actividad: <https://mundoteclecturas.blogspot.com/p/actividad-7.html>

Lectura 09 y actividad 09

0:00 / 2:08

EL PRÍNCIPE FELIZ

(Fragmento)

Una noche voló una golondrinita sin descanso hacia la ciudad. Seis semanas antes habían partido sus amigas para Egipto; pero ella se quedó atrás.



Estaba enamorada del más hermoso de los juncos. Lo encontró al comienzo de la primavera, cuando volaba sobre el río persiguiendo a una gran mariposa amarilla, y su talle esbelto la atrajo de tal modo, que se detuvo para hablarle.

- ¿Quieres que te ame? -dijo la golondrina, que no se andaba nunca con rodeos. Y el junco le hizo un profundo saludo. Entonces la golondrina revoloteó a su alrededor rozando el agua con sus alas y trazando estelas de plata.



Era su manera de hacer la corte. Y así transcurrió todo el verano.

-Es un enamoramiento ridículo -gorjeaban las otras golondrinas.

Ese junco es un pobretón y tiene realmente demasiada familia. Y en efecto, el río estaba todo cubierto de juncos.

Cuando llegó el otoño, todas las golondrinas emprendieron el vuelo. Una vez que se fueron sus amigas, la golondrina se sintió muy sola y empezó a cansarse de su amante. -No sabe hablar -decía ella-. Y además temo que sea inconstante porque coquetea sin cesar con la brisa.

Y realmente, cuantas veces soplabla la brisa, el junco multiplicaba sus más graciosas

DURANTE LA LECTURA

Descripción (opcional)

¿Cuál es lugar en el que se desarrolla este cuento? *

- En una ciudad en donde hay un río cubierto de juncos.
- En un bosque repleto de juncos y golondrinas.
- En un río cercano a las pirámides de Egipto.

Considerando la situación narrada en el cuento, ¿cuál de las siguientes opciones no corresponde a una característica de la golondrina?

- Enamoradiza.
- Vengativa.
- Celosa.

¿Quién es el personaje central de la historia? *

- El junco.
- La golondrina.
- La mariposa amarilla.

Descripción: En esta gráfica se muestra parte de la lectura 09 con imágenes de acuerdo a la lectura y parte de la actividad 09 en la pestaña actividades. En la actividad se le presenta al estudiante actividades a desarrollar de dimensión literal, inferencial y crítica; así también hacemos uso de la estrategia antes, durante y después de la lectura con preguntas a través del formulario y preguntas que debe contestar a través de comentarios en el blog. En la actividad antes de la lectura se le presenta el título y se le hace preguntas al estudiante, en el momento durante se le realiza preguntas de la lectura y en el momento después de la lectura se le pide contestar algunas preguntas y dar el mensaje que le dejó el texto. Para una mejor apreciación pueden visitar los siguientes links:

Link de la lectura: <https://mundoteclecturas.blogspot.com/p/lectura-8.html>

Link de la actividad: <https://mundoteclecturas.blogspot.com/p/actividad-8.html>

Lectura 10 y actividad 10

0:27 / 1:39

LOS MONOS VOLADORES

¡Son nuestros! —gritó. Los monos en un instante desaparecieron. Mi otro hermano, Payag, que también lo había visto, corrió hacia el monte y, al poco rato, nos llamó:

Como que el momento de poder estar juntos a disfrutar las maravillas de la naturaleza, y sobre todo de los animales que viven más cerca a nosotros, hay que aprovechar que al canal del Fondo de Conservación...

¡No hay programas para los niños, niñas y adolescentes en la TV peruana!

“No hay programas para los niños, niñas y adolescentes en la TV peruana”

Daniela Meza Integrante del Consejo Consultivo de Niñas, Niños y Adolescentes

“No hay programas para los niños, niñas y adolescentes en la TV peruana”

Es importante que los adultos conversen con nosotros sobre lo

LOS MONOS VOLADORES

Descripción (opcional)

¿Qué personajes participan en la anécdota?

- Nantio, Payag y Patuk
- Nantio, Payag, Patuk y el mono volador.
- Nantio, Payag, Patuk, mono volador y su abuelo.

¿En qué lugar ocurren los hechos?

- Costa
- Sierra
- Selva

¿Por qué entraron al río? ¿Qué ocurrió después de que salieron del río?

- Entraron al río porque quería jugar. Al salir su carretilla no estaba.
- Entraron al río porque el agua estaba fresca. Al salir su carretilla estaba vacía.
- Entraron al río porque hacía mucho calor. Al salir no encontraron los plátanos.

¿Cuál crees que es el hecho anecdótico?

EL CHULLACHAQUI

Descripción (opcional)

¿Qué se dice del chullachaqui? *

- Es un ser muy, muy triste, y que hace lo que hace porque se siente solo y busca compañía/ es la más astu...
- Es un ser malvado, como la pezuela de un venado triste, porque se siente solo y busca compañía/ es la m...
- Es pequefíto como un niño, muy triste y hace lo que hace porque busca compañía en los niños.

¿Qué hacía el chullachaqui para atrapar a sus víctimas? *

Descripción: En esta gráfica se muestra parte de las dos lecturas que se utilizó para la prueba pre test y post test con imágenes llamativas de acuerdo a las lecturas; la primera lectura también se muestra en audio y la segunda también se muestra en video, de esta manera se facilita la comprensión de los textos al estudiante; también se muestra parte de la actividad 10. En la pestaña actividades se encuentra la actividad 10 a desarrollar la cual se tomó como la prueba post test, consta de 26 preguntas de las dos lecturas tanto de la dimensión literal, inferencial y crítica. Para una mejor apreciación pueden visitar los siguientes links:

Link de las lecturas: <https://mundoteclecturas.blogspot.com/p/lectura-9.html>

Link de la actividad: <https://mundoteclecturas.blogspot.com/p/actividad-9.html>

6.8 Persona responsable

Ruiz Flores María Elizabeth, bachiller en educación secundaria en la especialidad de computación e informática.

6.9 Beneficiarios

Estudiantes de primer grado de la institución educativa 5168, distrito de Puente Piedra, provincia y departamento de Lima.

6.10 Recursos

- Humanos: Investigadora, asesor y estudiantes
- Material: Equipos de cómputo, laptop, internet, celular, páginas web, instrumentos de recolección de datos.

6.11 Recursos Financieros

Todos los gastos del proyecto son autofinanciados.

6.12 Evaluación

La evaluación de la propuesta del Blog “TECNOLECTURAS”, es muy importante para conocer, identificar y reflexionar sobre los resultados de las actividades propuestas en el blog, para una mejora en el futuro.

Se inicio con un breve cuestionario aplicada a través del formulario que se utilizó como referencia para conocer si el estudiante conoce la estructura de un blog y se tuvo como resultado que el 72, 7% lo desconocía.

Para cada actividad planteada en el blog se utilizó un distinto instrumento del cuestionario aplicada a través del formulario de acuerdo a la lectura la que nos permitió dar seguimiento a nuestra estrategia para lograr nuestro objetivo. En la última actividad (post test) se utilizó el mismo instrumento del cuestionario que se utilizó en la prueba de pre test y también la misma lectura.

Por último, se aplicó otro instrumento del cuestionario aplicada a través del formulario el que nos permitió conocer brevemente los resultados de las preguntas propuestas:

¿Te gustó el uso del blog para realizar tus lecturas?, el 90,9 % de los estudiantes contestaron con un SI, la cual nos indica que fue de su agrado el blog diseñado para mejorar la comprensión lectora.

Al realizar la siguiente pregunta a los estudiantes: ¿Comprendiste mucho mejor las lecturas en blog por las imágenes, música y videos? el 90,9 % de los estudiantes contestaron

SIEMPRE, lo que indica que a los estudiantes les gusta o comprenden mejor las lecturas cuando sus textos tienen imágenes, música y videos.

El 90,9 % de los estudiantes contestaron que al realizarse la pregunta ¿te gustaría que en otras áreas hagan uso del blog para desarrollar tus actividades educativas e interactuar con tus compañeros y docentes?, la cual nos indica que a los estudiantes les gustaría que sus docentes hagan uso del blog para desarrollar sus actividades educativas.