

USO DE GOOGLE DRIVE EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE TRUJILLO, 2022

por Llapo Lescano David Leonardo Pari Quincho Teresa

Fecha de entrega: 20-dic-2022 07:09p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1985257496

Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_-_LLAPO_-_TERESA_TURNITIN_FINAL.docx (439.26K)

Total de palabras: 7103

Total de caracteres: 37955

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA

PROGRAMA COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA



**USO DE GOOGLE DRIVE EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE TRUJILLO, 2022**

**Tesis para obtener el título profesional de
LICENCIADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN COMPUTACIÓN E
INFORMÁTICA**

Autores

Br. David Leonardo Llapo Lescano

Br. Teresa Pari Quincho

Asesor

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERU

2022

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

El mundo se enfrenta al nuevo fenómeno tecnológico llamado globalización, la Unesco (2020) afirmo que la pandemia ha sido causa para dejar de lado de manera inesperada la enseñanza aprendizaje presencial tradicional con interacciones físicas en el aula; a dado paso al trabajo con la tecnología digital como una herramienta esencial, Así mismo, (Pastor, 2020), vice presidente de la Compañía Google indicó que, “Las herramientas Google Drive, durante las últimas décadas han ayudado a billones de usuarios, almacenar información, utilizar aplicaciones, plataformas en línea para administrar de forma confiable y sencilla fotos, videos, audios, documentos solo con sus correos electrónicos personales o empresariales,” Por lo tanto, en la actualidad vivimos en situaciones de inseguridad y aislamiento por brotes de virus, los usuarios optan por utilizar más la herramienta Google Drive para realizar sus actividades académicas.

A nivel nacional esta situación genera grandes cambios en los diferentes ámbitos sociales, sobre todo en la educación. Las personas buscan estar conectadas constantemente y hacer su vida mucho más simple. Soto (2019) explicó que Google Drive es una herramienta múltiple que permite trabajar en tiempo real con otros usuarios en un mismo documento, el archivo se tiene que compartir entre el grupo de trabajo, de esa manera dos usuarios o más trabajarán sobre el mismo documento en tiempo real y no tendrán que guardar y enviarlo por correo cada vez que un participante tenga que editar o cambiar contenido por lo que su uso es recomendable y necesario.

Por otra parte, Cadillo (2019), sustentó que la clave del éxito para desarrollar la educación es el fortalecimiento del trabajo virtual, buscando mejorar las estrategias de aprendizaje con los estudiantes. En la actualidad las debilidades y

desafíos que enfrenta el Perú se refleja sobre todo en la educación, que a pesar de los múltiples intentos por obtener y desarrollo educativo virtual, no se ha conseguido los resultados deseados, siendo una de las principales dificultades encontradas como la interacción virtual en línea en tiempo real entre alumno - docente y alumno - alumno, es evidencia del mínimo desarrollo de actividades de aprendizaje.

En la región la Libertad, existen pocos estudios de investigación para definir el nivel de uso de Google drive, esto puede evidenciar el poco uso y desconocimiento de la herramienta, sujeto a investigación para una posible determinación de uso de Google Drive en línea en las diferentes instituciones educativas de la región, provincias y distritos.

A nivel institucional, debido que el sistema de enseñanza - aprendizaje actual ha cambiado y las instituciones educativas deben actualizarse a las nuevas herramientas tecnológicas disponibles y accesibles en la red, estas acciones implican medir los conocimientos en Google Drive, la presente investigación busca determinar el uso de Google Drive en los estudiantes de primer grado de educación secundaria del colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo “Colegio Histórico del Perú” del departamento La Libertad, distrito de Trujillo, 2022.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de uso de Google Drive en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2022?

1.2.2 Problemas específicos

a. ¿Qué nivel de uso de “Google Drive”, prevalece en la dimensión de plataforma en estudiantes de primer grado de educación secundaria?

b. ¿Qué nivel de uso de “Google Drive”, prevalece en la dimensión de almacenamiento en estudiantes de primer grado de educación secundaria?

c. ¿Qué nivel de uso de “Google Drive”, prevalece en la dimensión de aplicaciones en estudiantes de primer grado de educación secundaria?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de uso de Google Drive en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

a. Identificar el nivel de uso de “Google Drive” en la dimensión de plataforma en estudiantes de primer grado de educación secundaria.

b. Identificar el nivel de uso de “Google Drive” en la dimensión de almacenamiento en estudiantes de primer grado de educación secundaria.

c. Identificar el nivel de uso de “Google Drive” en la dimensión de aplicaciones en estudiantes de primer grado de educación secundaria.

1.4 Justificación de la investigación

Este trabajo de investigación se justifica con la necesidad de buscar resultados del uso de Google Drive y las múltiples funciones que esta tiene, direccionado a

estudiantes de primer grado de educación secundaria, por tal razón pretendemos recabar información sobre los conocimientos básicos o avanzados acerca del uso de esta herramienta, teniendo en cuenta que se ha masificado a nivel nacional su uso frecuente.

No hemos propuesto a investigar el nivel de uso de Google Drive ya que no cuenta con una investigación ni información lo cual deja un vacío teórico del tema. De la misma manera, una vez demostrado la efectividad de la aplicación de la metodología que hemos empleado para lograr nuestros objetivos, será un antecedente útil para el desarrollo de otros trabajos de investigación, ampliar el conocimiento e incluso ser aplicable en otros ámbitos territoriales, con el propósito para mejorar el uso de la herramienta Drive en el aprendizaje de los estudiantes.

Este proyecto de estudio permitirá determinar el uso de Google Drive y sus múltiples herramientas, podremos identificar las habilidades de los estudiantes en las dimensiones de Google Drive como, plataforma, almacenamiento y aplicaciones en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2022.

La investigación en la dimensión plataforma permitirá identificar si el estudiante tiene acceso desde una de Google hasta la frecuencia de uso de Google Drive utilizando las herramientas disponibles desde las G-suite o limitado, con esta dimensión sabremos en qué nivel y habilidad tiene el estudiante utilizando las herramientas tecnológicas de la variable Google Drive.

Esta investigación con las dimensiones de almacenamiento y Aplicaciones sobre el uso de Google Drive permite identificar el uso frecuente del estudiante, si esta almacena información en la nube de Google Drive y el uso de las diferentes aplicaciones y herramientas disponibles para los trabajos colaborativos o individuales en su formación académica online en estudiantes de primer grado de educación secundaria.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

II. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Velastegui (2017), en la investigación titulado **“Herramienta Google Drive y su influencia en el proceso del aprendizaje de la asignatura de computación en los estudiantes del bachillerato general unificado de la unidad educativa Milenio Simón Bolívar de la parroquia Pimocha, del cantón Babahoyo, provincia de los ríos”**, el fin de este estudio fue determinar la coordinación del equilibrio, las técnicas de enseñanzas sobre el uso de las herramientas de Google drive, analizar cómo ha influido en el avance de la enseñanza aprendizaje el curso de computación e informática en la parte física y visual. Sus resultados demuestran que al usar las herramientas Drive permite sacar el máximo provecho de los múltiples complementos para fortalecer la educación en computación e informática, dentro de ellos el paquete office en línea, resaltan los más conocidos son las presentaciones, formularios, procesadores de textos y procesadores de datos, siendo cómodo usarlo ya que no necesitan ningún tipo de licencia o autorización para apeararlo, solo es necesario contar con un ordenador conectado a internet.

L. Abascal y R. P. Abascal (2017), su investigación titulada **“La efectividad de la aplicación de la Nube Google Drive como apoyo didáctico a los procesos de enseñanza y aprendizaje”**. Cuyo objetivo principal fue determinar las diferentes características de la operación y empleo de la Nube Google drive, con ello para fortalecer el proceso de aprendizaje con su aplicación en situaciones específicas acorde a la necesidad. Para este estudio fueron necesarios 75 alumnos que fueron sometidos a un examen de diagnóstico. El resultado del estudio a Google drive muestra que no se ha suscitado ninguna dificultad en la integración

y manejo de las actividades, además se establece de una forma fácil, los alumnos suben sus cuestionarios sin dificultad. Llegaron a la conclusión del estudio realizado que el uso e implementación de la tecnología avala el desarrollo de competencias profesionales y genéricas.

Barrios y Casadei (2014) en su trabajo de investigación denominado **“Promoviendo el uso de Google drive como herramienta de trabajo colaborativo en la nube para estudiantes de ingeniería”**. Donde se plantearon el objetivo de mostrar una experiencia donde utilizó Google Drive como un instrumento de trabajo colaborativo en línea, en la asignatura Manejo de Software I en estudiantes de ingeniería. Para esta investigación se utilizaron como muestra a 37 estudiantes que fueron encuestados. Sus resultados arrojaron que el 94% de estudiantes crearon y activaron una cuenta en Google Drive. Concluyendo que, se logró el propósito del trabajo de investigación del uso de Google Drive como un instrumento útil para las actividades colaborativas en línea.

Antecedentes nacionales

Alejos (2018), en la investigación titulado **“Uso del Google Drive en el aprendizaje de EPT computación en estudiantes de sexto ciclo, I. E. Dora Mayer Bellavista”**, El estudio ha tenido como objetivo determinar cómo influye el uso de las herramientas de Google Drive en la enseñanza aprendizaje en el área Educación para el trabajo en computación e informática, en los estudiantes de la I.E. Dora Mayer, 2018; este estudio es considerado de diseño no experimental de enfoque cuantitativo de tipo básica y de corte transversal. La población utilizada para este estudio fue de 117 estudiantes, empleando la observación para consolidar datos, listas de cotejo, procesamiento de datos y análisis de información utilizando el paquete estadístico SPSS empleando también la regresión lineal; concluyeron que el empleo de Google Drive si influye en el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa, con R cuadrado: 0,917 y un sig de 0,000.

Arteaga (2019), realizó una investigación denominada **“Modelo sistémico de trabajo colaborativo en la Nube para equipos de proyectos basado en las herramientas g-suite, caso de aplicación: estudiantes de maestría en dirección de proyectos de la Universidad Nacional De Cajamarca”**, el objetivo era para determinar cómo influye del modelo sistémico del novedoso trabajo colaborativo en línea, en estudiantes de Proyectos de la Maestría en Dirección de Proyectos de la Universidad Nacional de Cajamarca. Donde se empleó un diseño pre-experimental sujeto a este tipo de estudio con observaciones antes y después de una muestra para el procesamiento y análisis de datos obtenidos, fue necesario utilizar la estadística descriptiva e inferencial. Donde se concluyó que este modelo de trabajo sistémico de cooperación en la nube es significativo, reduciendo el tiempo de la elaboración de las actividades, distribución, acceso, recopilación de información y la continuidad, así como su actualización automática.

Chávez y Villacorta (2019) en su estudio **“Influencia de la Aplicación de herramientas de Google Drive en el Desarrollo de competencias de aprendizaje colaborativo en Estudiantes del quinto ciclo del Curso de planeamiento estratégico del Programa de Administración y Negocios de Idat”**, cuyo objetivo fue demostrar como las distintas funciones y herramientas de Drive, contribuyen en el desarrollo de las competencias en el aprendizaje de trabajo en equipo de los estudiantes de educación superior, para lo cual fue necesario la participación de 27 estudiantes de Administración y Negocios. En esta investigación se ha empleado las herramientas y funciones de Google Drive enfocadas hacia el aprendizaje grupal, de manera que los estudiantes construyan y aprendan a desarrollar conocimientos, destrezas y habilidades en grupo. Los resultados muestran que el empleo de las funciones de Google Drive influye en el aprendizaje de trabajo colaborativo, concluyendo que, utilizando estas técnicas creativas los estudiantes lograron mejores aprendizajes.

2.2 Bases teórico científicas

Google Drive

A. Definición.

Es un aplicativo que ha permitido a usuarios en todo el mundo organizar su información como crear, modificar información, compartir archivos o carpetas, acceder y almacenar documentos con múltiples formatos, con acceso fácil y seguro en el espacio de almacenamiento en la Nube. Además permite acceder desde un aplicativo móvil desde tu computadora portátil o de escritorio, (Panamericana, 2019).

La Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP) menciona que, es el sitio web donde es posible ingresar y ver tus archivos, también es posible visualizar archivos de Google Docs, y documentos locales que emplea Google Drive para almacenar todo tipo de documentos, incluidos archivos, música, presentaciones, vídeos y fotos. Es posible acceder muchos formatos de archivos como, Microsoft Office, PDF, vídeos y varios formatos de imagen sin necesidad de instalar programas.

En Google Drive todos sus componentes se actualizan automáticamente, lo que te permitirá hacer cambios y tener acceso a la versión más moderna del aplicativo. Todos tus archivos aparecerán automáticamente en Google Drive. Incluso, podrás compartir los archivos y documentos que hayas movido a la carpeta de tu computador, Google Drive nos brinda muchas maneras de buscar, ordenar y ver los documentos. Incluye opciones de búsqueda avanzada (incluso la capacidad de buscar texto en imágenes) para que la búsqueda sea más eficiente y rápida.

Google Drive sustituye y mejora la lista de documentos de Google Docs anterior. Cada usuario cuenta con 15 gigabytes de espacio gratuito para almacenar sus archivos, ampliables mediante diferentes planes de pago.

Es accesible a través del sitio web desde computadoras y dispone de aplicaciones para Android que permiten editar documentos y hojas de cálculo. Con el lanzamiento de Drive, Google unificó el almacenamiento disponible para un único usuario de tal manera que en esos 15 GB se guardan también los mensajes de correo electrónico de Gmail y las imágenes de Google que superen los 2048 x 2048 píxeles.

B. Características de Google drive

a) Crear y subir archivos:

Google Drive dentro de sus amplias herramientas de su página, nos permite generar variación de archivos que se almacenan de manera automática en su plataforma. Según su página oficial de Google, los archivos pueden ser de tipos distintos y se podría identificar de la siguiente manera: documentos, carpetas, hojas de cálculo, dibujo, mapas y formularios, esto según la necesidad del usuario y la utilidad constante de uso. Estos archivos pueden ser de los siguientes tipos: Carpeta, documento, presentación, hoja de cálculo, formulario, dibujos y ubicaciones. Para crear un archivo nuevo solo nos dirigimos a la opción crear y seleccionamos el tipo de archivo, esto quedaran reflejados en su almacenamiento de su plataforma que podrá ser compartido por correo electrónico, exportado o descargado momento que el usuario lo requiera.

De la misma manera, para subir un archivo solo tenemos que seguir simples pasos como clicar un clic en el apartado, un icono situado al lado de crear. Con esta opción es posible agregar a Google Drive documentos una nueva unidad de almacenamiento, como otra novedad interesante es que la herramienta nos permite cargar archivos con un tamaño de hasta 15 gigabytes de forma gratuita.

b) Las múltiples opciones que ofrece para almacenar en Google Drive:
(Google, 2022)

c) Tamaños de archivo

Los archivos que se pueden subir deben tener un tamaño máximo para almacenar de manera exitosa en Google Drive (Nube).

a. Documentos:

- ✓ Para documentos contiene un total de 1.022 millones de caracteres para un uso eficiente.
- ✓ Si se realiza una conversión de un documento de texto ya sea de estructura compleja o simple a un formato compatible de los documentos de Google, este podría tener un tamaño de un máximo total de 50 Mb.

b. Hojas de cálculo

- ✓ Las hojas de cálculo contienen una cantidad de 10 millones de celdas en un primer campo de trabajo o 18.278 columnas creadas en la nube de Google Drive, compatible con versiones de instalación.
- ✓ Contiene 10 millones de celdas o se puede decir 18.278 columnas definidas importadas de Microsoft Excel, teniendo en cuenta los límites que son los mismos para las importaciones de Excel de instalador.
- ✓ Se debe tener en cuenta que, si una celda de cualquier hoja supera o tiene más de 50.000 esta no cargará o subirá.

c. Presentaciones

- ✓ Mas de 1000 Mb en solo presentaciones utilizables con un formato Google Drive, compatible con presentaciones o diapositivas del Power Point de instalación.

d. Google Sites (nuevo)

- ✓ Con un total de 15.000.000 de caracteres por página.
- ✓ Con un total de 40.000.000 de caracteres por sitio.
- ✓ Con un total de 10.000 páginas por sitio.
- ✓ Con un total de 15.000 imágenes por sitio.

e. Resto de los archivos

- ✓ Permite hasta 5 TB según el tamaño y peso de contenido.

C. Tipos de archivo admitidos

Se puede almacenar diferente tipo de información en Google Drive. Estos son los más comunes que pueden tener en cuenta:

a) Archivos generales

- ✓ Archivos con formato de comprensión de documentos masificados son (Gzip, RAR, Tar y ZIP)
- ✓ Archivos con formatos de audio de alta y baja calidad (WAV, MPEG, MP3, ogg y opus)
- ✓ Archivos de imagen sin perder la calidad en la carga o envío (SVG, JPEG, GIF, TIFF, BMP y PNG)
- ✓ Es posible también marcado o código (HTML, CSS, PHP, HPP, CPP, JS, java y py)
- ✓ Archivos notas rápidas de texto (TXT)
- ✓ Archivos de vídeo con formatos para la fácil utilización en dispositivos tecnológicos, celulares, tables etc. (WebM, MPEGPS, MPEG4, WMV, 3GPP, MOV, AVI, FLV y .ogg)

b) Archivos de Adobe de uso especializado profesional

- ✓ Formatos de Autodesk AutoCAD (DXF)
- ✓ Permite Formatos de Illustrator (AI)
- ✓ Formatos de Photoshop (PSD)
- ✓ Documento portátil formato (PDF)
- ✓ Formato de PostScript (EPS y PS)
- ✓ Contiene gráficos vectoriales escalables con formatos (SVG)
- ✓ Las herramientas de imágenes en el Format (TIFF) (permite obtener mejores y únicos resultados con las imágenes.TIFF RGB)

c) Archivos de Microsoft

- ✓ Extensiones de Microsoft Excel por billones de usuarios (XLSX y XLS)

- ✓ Extensiones de Microsoft PowerPoint muy utilizado por profesionales y estudiantes (PPTX y PPT)
 - ✓ Permite los formatos de Microsoft Word conocido por muchos informáticos profesionales y no profesionales (DOCX y DOC)
 - ✓ Permite la especificación de diferentes tipos de papel XML (XPS)
 - ✓ Contiene la opción para seguridad para los archivos Office para administrarla con una contraseña determinada por el usuario.
- d) Archivos de Apple
- ✓ Es accesible a formato con archivos de editor (.key, numbers)

D. Compatibilidad:

Google Drive es compatible con una gran cantidad de formatos o extensiones, incluidos documentos del paquete Office, archivos de video e imágenes, PDF, imágenes vectoriales y archivos comprimidos. Compatible con todos los sistemas operativos: Google Drive funciona en el navegador de equipos Windows, Mac OS, Android y Linux, entre otros y es compatible con formatos comunes como: doc., xls, ppt y .pdf, y con los formatos de OpenOffice y LibreOffice.

E. Compartir archivos:

Según información de Good Will (2020) Al tener documentos cargados o elaborados en la nube de Google, podemos compartirlos para trabajo con colaboradores y en línea o simplemente para que descarguen dicho documento o realicen comentarios en relación al contenido. Para compartir un archivo, luego de abrirlo pulsamos en el botón compartir y así podremos agregar las cuentas de correo Gmail de los usuarios con los que queremos compartir el documento, pudiendo elegir si se quiere compartir de modo que puedan editar, comentar o únicamente ver. El

usuario del correo al que le fue compartido el archivo podrá verlo, editarlo o comentar el documento en línea.

F. Aplicación crear documentos múltiples:

Según Centro de Apoyo Tecnológico a Emprendedores, Fundación Parque Científico y Tecnológico de Albacete Google Drive considera que, con documentos de Google, pueden realizar trabajo colaborativo de varias personas en documentos, o escribirlos y modificarlos, estés donde estés. Con las herramientas inteligentes de edición y estilos es facilísimo dar formato a textos y párrafos. Elige entre centenares de fuentes y añade enlaces, imágenes y dibujos.

Hojas de cálculo de Google, puedes colaborar con varias personas en hojas de cálculo, o crearlas y modificarlas, estés donde estés. Con Hojas de cálculo de Google y sus gráficos de colores, los números se vuelven más alegres. Sus fórmulas incorporadas, tablas dinámicas y opciones de formato te ahorran tiempo y te simplifican las tareas habituales con las hojas de cálculo.

Google ofrece una variedad de temas para presentaciones, cientos de fuentes, video integrado, animaciones y muchas funciones más para que tus ideas se destaquen. Todo eso, gratis.

G. Crea formularios atractivos:

Google Drive recopila y organiza todo tipo de información con Formularios de Google, gestiona inscripciones en eventos, prepara un sondeo rápido, recopila direcciones de correo electrónico para un boletín, crea un concurso de preguntas y mucho más. Encuestas con estilo usando tu foto o tu logotipo y Formularios elegirá los colores que mejor combinen para crear un formulario original, exclusivamente tuyo. O escoge uno de los temas preparados para marcar el tono. Pregunta a tu

manera eligiendo entre un montón de opciones de preguntas: desde las de tipo test hasta las listas desplegables con una escala numérica. Añade imágenes y vídeos de YouTube o prueba algo más sofisticado con la ramificación de páginas y las preguntas filtro.

Organizado y analiza las respuestas a tus encuestas se recopilan de forma automática y ordenada en Formularios, con gráficos y datos de las respuestas en tiempo real. Además, si quieres sacar todo el partido a tus datos, examínalos en Hojas de cálculo.

H. Ventajas:

- a) usuarios pueden acceder a cualquier hora y momento en cualquier parte del mundo.
- b) Puedes cargar y descargar archivos e información en la red solo teniendo acceso a su cuenta de correo electrónico.
- c) El uso gratuito de 15 gigabytes para uso personal el cual es suficiente para un trabajo básico.
- d) No dependes de solo una computadora, con tu cuenta de correo y a la vez puedes usarlo en otros dispositivos.
- e) Puedes conectar usar y conectar varias computadoras y todo se sincroniza bien.
- f) Puedes compartir carpetas y archivos inmediatamente a cualquier parte del mundo.
- g) Tiene su propio para tener un acceso rápido desde un dispositivo celular o Tablet, siendo visibles y editables en todo momento.

I. Desventajas:

- a) La información no es segura si el usuario no genera una buena contraseña para reforzar la seguridad de su cuenta.

- b) Si contamos con un documento que por alguna razón tiene varios editores o colaboradores este puede ser accidentalmente eliminado o borrado por algunos de ellos.
- c) Es indispensable el uso un servicio de Internet si es gratuito.
- d) Solo cuenta con 15 gigabytes de almacenamiento gratis y si desea más gigabytes tiene que adquirir un plan de Google.
- e) Su utiliza carpetas compartidas de otra persona tiene acceso a su información que almacene.

2.3 Definición de términos básico

2.3.1 Google Drive. - Es un aplicativo que permite realizar una serie de actividades como las siguientes, Permite compartir información al instante, crear, modificar, espacio para almacenar, acceder a documentos, archivos y carpetas de contenidos diferentes formatos en un lugar específico, la Nube, además con acceso a los archivos vía Web, desde un móvil o de un ordenador portátil o de escritorio. (Panamericana, 2019)

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Por el tipo de investigación que presentamos no requiere de hipótesis, sin embargo, se plantea el siguiente supuesto: El nivel de uso de Google Drive en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Seminario de San Carlos y San Marcelo de Trujillo, 2022, prevalece que el nivel de uso de Google Drive es bajo.

2.5 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de estimación
Uso de Google Drive	Es un aplicativo que permite realizar una serie de actividades como las siguientes, Permite compartir información al instante, crear, modificar, espacio para almacenar, acceder a documentos, archivos y carpetas de contenidos diferentes formatos en un lugar específico, la Nube, además con acceso a los archivos vía Web, desde un móvil o de un ordenador portátil o de escritorio. (Panamericana, 2019)	Plataforma	Utiliza Cuenta de acceso Gmail.	Cuestionario de medición
			Explora en Google Drive.	
			Utiliza herramientas de Drive.	
		Almacenamiento	Crea carpetas en Google Drive.	
			Almacena información en Drive.	
			Genera carpetas compartidas.	
		Aplicaciones	Maneja documentos Google office.	
			Realiza trabajos colaborativos en línea.	
			Elabora encuestas en Google Forms.	

CAPITULO III METODOLOGÍA

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

La investigación realizada es de tipo básica descriptiva con enfoque cuantitativo, descriptiva porque describió las características, plataforma, almacenamiento y, aplicaciones sobre Google Drive en el proceso del aprendizaje y es de enfoque cuantitativo por que los datos que se recogerán están orientados a ítems cerrados mediante un cuestionario estructurado que requiere de un análisis de proceso estadístico.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), demostraron: “El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías”

3.2 Métodos de investigación

La investigación descriptiva consistió en recopilar información cuantificable que fue procesada estadísticamente, herramienta popular de investigación que permitirá recopilar y describir el nivel del segmento de investigación. Guevara A. (2020) menciona que la investigación descriptiva, el autor puede optar entre ser un observador completo, observar participante, un participante observador o un participante completo

Método analítico sintético, en cuanto a lo analítico se dio para ser el análisis de información de libros, revistas, páginas web, artículos sobre la variable de estudio que es Google drive, en lo sintético se ha empleado para el proceso de razonamiento que ha percutido a reconstruir el todo, partiendo de los elementos esclarecidos por el análisis que admitió hacer una explosión metódica y breve

mediante cuadros, tablas, esquemas y gráficos. Hernández et al. (2014) expresaron: “la investigación básica su función principal es producir conocimiento y teorías” (p. 24). Por lo tanto, en el presente trabajo de estudio se ha empleado la investigación básica.

3.3 Diseño de investigación

El siguiente trabajo de investigación corresponde al diseño descriptivo, porque, se busca observar una variable (uso del Google drive) y describir su comportamiento tal cual acontece en la realidad.

M-----O

Donde:

M: Muestra

O: observación del uso de Google drive

3.4 Población

La población elegida para la investigación son los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada Seminario de San Carlos y San Marcelo, Trujillo 2022. Compuesto por 206 estudiantes que corresponde al 100% de la población.

Tabla 1

Población total de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Seminario de San Carlos y San Marcelo Trujillo, 2022.

Grado	Sección	Porcentaje	Total
Primero	A	12.14%	25
Primero	B	12.14%	25
Segundo	A	16.99%	35
Tercero	A	10.68%	22
Tercero	B	9.22%	19
Cuarto	A	8.74%	18
Cuarto	B	8.25%	17
Quinto	A	10.68%	22
Quinto	B	11.17%	23
Total		100.00%	206

Nota. Matricula total 2022 según el sistema siagie

Muestra

Los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la sección A - B que son 50 estudiantes que corresponde al 24.27 % de la Institución Educativa Seminario de San Carlos y San Marcelo de Trujillo, 2022.

Tabla 2

Muestra total de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa secundaria Seminario de San Carlos y San Marcelo Trujillo, 2022.

Grado	Sección	Porcentaje	Total
Primero	A - B	24.27%	50

Nota. Matricula total 2022 según el sistema siagie

3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Análisis documental: Consistió en la búsqueda y revisión de información a través de libros, páginas web, revistas y ensayos sobre la variable de Google Drive. El autor Rizo (2015) define al análisis documental como un proceso científico y sistemático que consiste en la indagación, recolección y organización de información de un tema determinado, que permite la construcción conducente de conocimientos. Además, manifiesta que es una fuente primaria, mas no la única característico en sus diferentes documentos impresos, electrónicos y audiovisuales.

Los instrumentos que se ha utilizado son fichas de registro y de resumen, las cuales permitirán registrar los datos extraídos de fuentes bibliográficas, libros, revistas, páginas web y periódicos o algunos otros medios no bibliográficos. Según el autor Hernández y Duana (2020) refieren que las técnicas e

instrumentos son elementos que aseguran el hecho empírico de la investigación, donde método representa el camino a seguir en la investigación, las técnicas constituyen el conjunto de instrumentos en el cual se efectúa el método, mientras que el instrumento incorpora el recurso o medio que ayuda a realizar la investigación, además el uso de técnicas de recolección de información es una etapa donde se inspecciona y se transforman los datos con el objetivo de resaltar información útil, lo que sugiere conclusiones y apoyo a la toma de decisiones.

La encuesta ha tenido como finalidad ser un medio confiable para recoger la información de la muestra poblacional, un procedimiento dentro de la investigación sin modificar los datos recogidos a través de tablas, gráficos y escritos.

El instrumento estuvo determinado por el cuestionario, compuesto por 21 ítems, dividido en 3 dimensiones, plataforma, almacenamiento y aplicaciones, esto permitió recoger el nivel de uso de Google Drive en los estudiantes de primer grado de educación secundaria del colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo Trujillo, 2022.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La investigación ha seguido el siguiente procedimiento:

Elaboración detallada del cuestionario con 21 ítems según la variable de estudio Google Drive dividida en 3 dimensiones de plataforma, almacenamiento, y aplicaciones en la nube.

En el segundo momento se llevó el cuestionario estructurado con expertos para validación con el método V Aiken, además paso por una prueba de confiabilidad, vigor y consistencia con el método alfa de Cronbach.

Se ha realizado la aplicación del cuestionario a los estudiantes de la Institución educativa Seminario de San Carlos y San Marcelo, a los estudiantes de primer grado, secciones A y B del nivel secundaria.

Los datos se recogieron en el cuestionario de la muestra aplicada sobre las dimensiones determinadas de la variable de Google Drive, se organizan en tablas y figuras estadísticas para su respectivo proceso.

Análisis estadístico y determinación de resultados se realizaron en el procesador de datos Excel.

Procesamiento: Ordenamiento y clasificación de los datos; se elaboraron en una base de datos en hoja de cálculo Microsoft Excel. La presentación de los datos se realizó en tablas de frecuencias en Excel con datos agrupados, se aplicó un análisis con la parte descriptiva, cuantificando la población de estudio, se realizó el análisis de la estadística inferencial en el software SPSS sistema de Windows, fijando el nivel de significancia en $p < 0,05$ e intervalos de confianza al 95%.

3.7 Ética Investigativa

En el presente trabajo de investigación hemos citado distintos autores de acuerdo a las reglamentaciones metodológicas de las normas Apa, el cual hemos parafraseado y realizado un análisis desde nuestro punto de vista.

Esto con el propósito de garantizar el procedimiento de toda la información recolectada, así mismo, la Universidad Católica de Trujillo, a través de su código de ética (2021), el cual establece en su artículo 2, que todo miembro de la Universidad que participe en la generación de nuevos conocimientos se compromete a respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la libertad, el derecho a la autodeterminación informativa, la confidencialidad y la privacidad de las personas involucradas en las investigaciones. Asimismo, el profesional a cargo de la investigación está obligado a preservar la

confidencialidad de cada uno de los involucrados. Por tanto, todos los resultados se mantendrán en reserva y solo serán utilizados para fines del presente trabajo.

De la misma manera, teniendo en cuenta la resolución del consejo de la universidad N°143-2018 de nuestra casa de estudio, la cual actualiza el código de ética en investigación, conforme lo señalado en el artículo 48° de la Ley Universitaria N°30220, especifica, que la investigación es una responsabilidad esencial, además de obligatoria de la universidad, que en el proceso de la formación de los conocimientos y el desarrollo tecnológico que corresponde a suplir las necesidades urgentes en el marco social del país. Para ello existe una serie de normas que permiten regular el conjunto de las buenas prácticas asegurando la promoción para que esta pueda garantizar los principios éticos de bienestar y la autonomía de los que participan de los diferentes estudios. (Universidad Católica de Trujillo,2018).

CAPITULO IV RESULTADOS

IV. RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados

Tabla 1

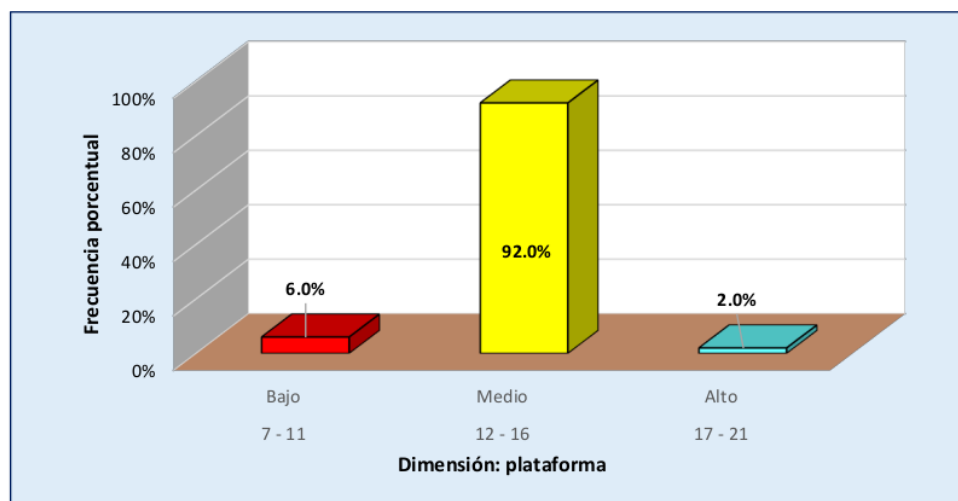
Resultados según niveles en la dimensión plataforma en Google drive en estudiantes de 1° de secundaria de una IE Privada de Trujillo.

Escala	Niles	fi	f%	Media	Ds	CV
7 – 11	Bajo	3	6.0			
12 – 16	Medio	46	92.0	11.9	2.5	20.9
17 – 21	Alto	1	2.0			
Total		50	100.0			

Nota. Base de datos de Google drive

Figura 1

Representación gráfica de la dimensión plataforma en estudiantes de 1° de secundaria



Descripción

En la tabla anterior, presenta la información consolidada de la dimensión plataforma de Google drive, los resultados expresan que el 6% de los estudiantes de 1° de secundaria se encuentran en el nivel bajo o sea expresa un conocimiento muy deficiente sobre esta herramienta, la mayoría absoluta conformada por 92.0% presenta un nivel medio en cuanto al conocimiento de la misma y el 2.0% tiene un buen nivel de uso de esta plataforma. El promedio de las puntuaciones en este componente alcanzado el valor de 11.9 puntos que por aproximación se ubica en el medio; la desviación estándar está fluctuando con relación a la media con el valor de 2.5 puntos y de acuerdo al coeficiente de variación que ha alcanzado el valor de 20.9%, se afirma que las puntuaciones están enmarcadas en la categoría de rango heterogéneo.

Los resultados encontrados anteriormente, expresan un nivel que no es el adecuado para estudiantes que tienen en esta herramienta un apoyo muy importante, por lo que es necesario que se tomen acciones con el propósito que los estudiantes tengan un mejor conocimiento y uso adecuado de la misma.

Tabla 2

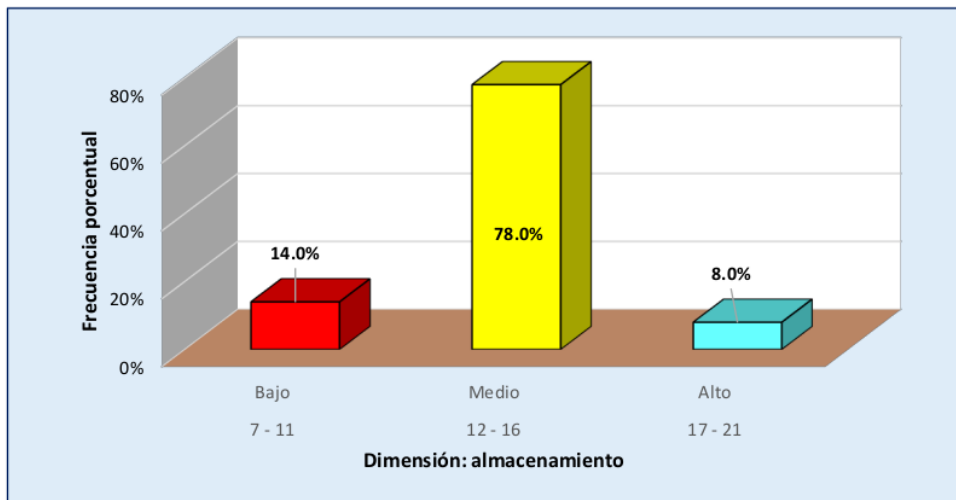
Resultados según niveles en la dimensión almacenamiento en Google drive en estudiantes de 1° de secundaria de una IE Privada de Trujillo.

Escala	Niles	fi	f%	Media	Ds	CV
7 – 11	Bajo	7	14.0			
12 – 16	Medio	39	78.0	11.9	3.2	26.9
17 – 21	Alto	4	8.0			
Total		50	100.0			

Nota. Base de datos de Google drive

Figura 2

Representación gráfica de la dimensión almacenamiento en estudiantes de 1° de secundaria.



Descripción

La tabla precedente presenta la información sobre el componente almacenamiento en los estudiantes que conforman la presente muestra, estos resultados indican que el 14.0% tiene ubicación en la categoría de nivel bajo, el 78.0% que también representan la mayoría absoluta están ubicados en la fase de nivel medio y el 8.0% está registrado puntuaciones que corresponden a un alto nivel. La media de este componente alcanzado el valor de 11.9 puntos por lo que también en forma general los alumnos han alcanzado la categoría de nivel medio, la desviación estándar oscila en torno a la media con el valor de 3.2 puntos y las puntuaciones tienen la característica de ser homogéneas porque el coeficiente de variación ha registrado el valor de 26.9%.

En forma similar a la dimensión anterior los estudiantes en forma general tienen un ligero dominio sobre todo en la forma de almacenar la información y que es necesario que los estudiantes conozcan esto para que puedan tener acceso al lugar lo que almacenen en esta forma que registra de información en la nube.

Tabla 3

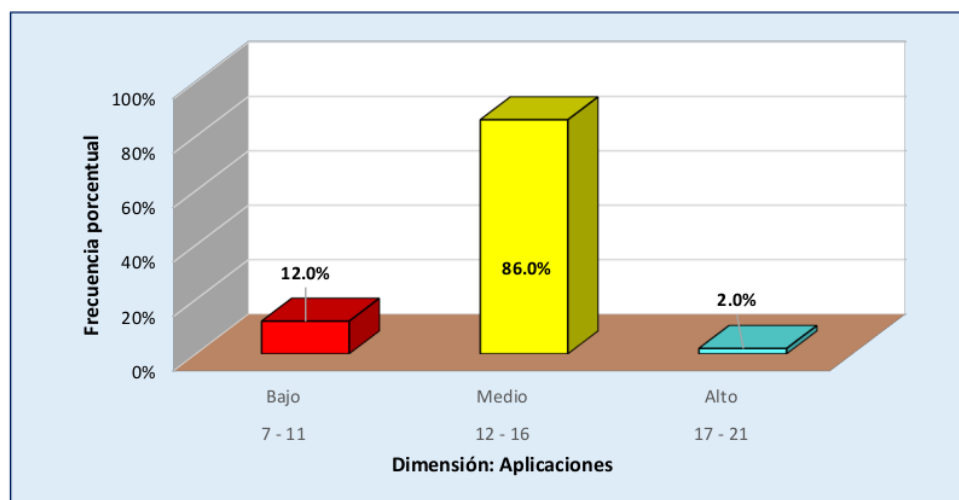
Resultados según niveles en la dimensión aplicaciones en Google drive en estudiantes de 1° de secundaria de una IE Privada Seminario de Trujillo.

Escala	Niles	fi	f%	Media	Ds	CV
7 – 11	Bajo	6	12.0			
12 – 16	Medio	43	86.0	11.1	2.8	25.7
17 – 21	Alto	1	2.0			
Total		50	100.0			

Nota. Base de datos de Google drive

Figura 3

Representación gráfica de la dimensión aplicaciones en estudiantes de 1° de secundaria



Descripción

En referencia a dimensiones aplicaciones en Google drive, observamos que el 12.0% de los estudiantes se han ubicado en el nivel bajo, la mayoría absoluta compuesta por 86.0% obtuvo el nivel medio y solamente el 2.0% obtuvo el nivel alto. La media que ha registrado este componente alcanzado el valor de 11.1 puntos por lo que se desprende que en forma general los alumnos están ubicados en el nivel bajo; la desviación estándar está fluctuando en torno al promedio con el valor de 2.8 puntos y también se trata de puntuaciones que tienen la categoría de homogeneidad debido a que el coeficiente de variación ha registrado el valor de 25.7%.

Como consecuencia lógica y bien es cierto los estudiantes se encuentran ubicados en las dimensiones anteriores en el nivel medio debido a una serie de factores que no le permite tener pleno conocimiento de las bondades del Google drive, es mucho más complejo que lo sepan utilizar por picar a las jornadas estudiantiles, por esta razón es que se encuentran en el nivel bajo.

Tabla 4

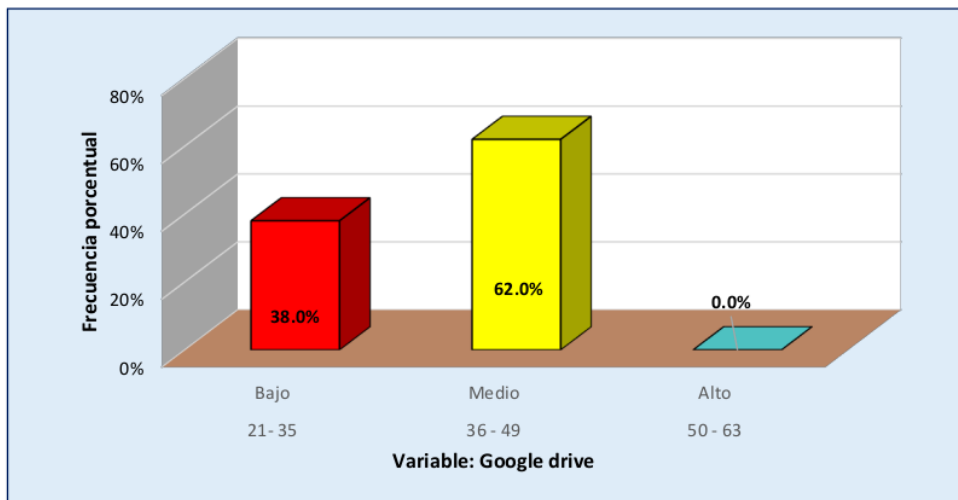
Resultados según niveles en la variable Uso del Google drive en estudiantes de 1° de secundaria de una IE privada de Trujillo.

Escala	Niles	fi	f%	Media	Ds	CV
21- 34	Bajo	19	38.0			
35 – 49	Medio	31	62.0	34.9	7.2	20.5
50 – 63	Alto	0	0.0			
Total		50	100.0			

Nota. Base de datos de Google drive

Figura 4

Representación gráfica de la variable Google drive en estudiantes de 1° de secundaria



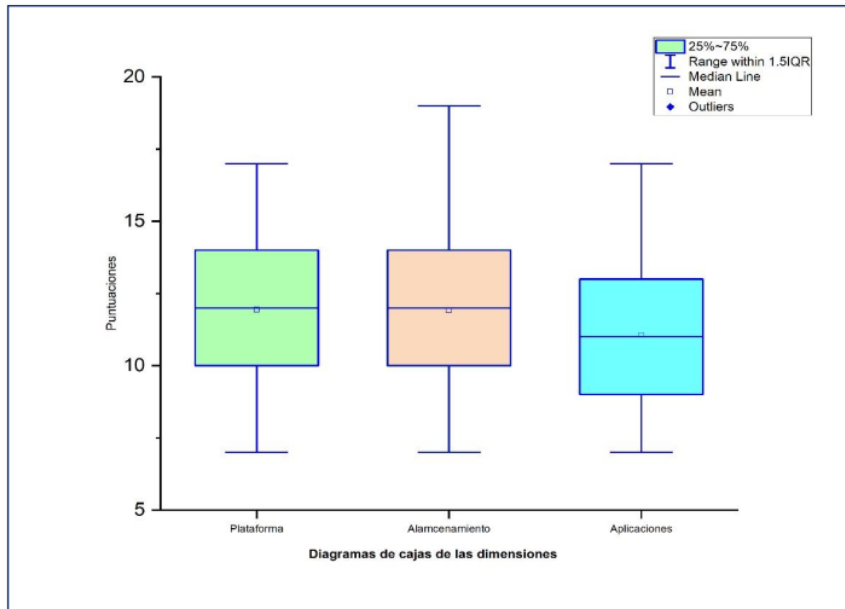
Descripción

La tabla 4, condensar la información relacionada con el uso del Google drive en los alumnos de 1° de secundaria, se observa que: el 38.0% de los jóvenes alumnos se encuentran ubicados en el nivel bajo, el 62.0% ha registrado puntuaciones que corresponden al nivel medio y no hay ningún alumno que se encuentren ubicados en el nivel alto. La observamos asimismo que el promedio obtenido por los alumnos ha alcanzado el valor de 34.9 puntos que corresponde al nivel medio, una desviación estándar en torno a la media con el valor de 7.2 puntos y también son puntuaciones muy homogéneas porque el coeficiente de variación lado el valor de 20.5%.

Como se encontró en las dimensiones del uso de los niños de drive en la misma variable se observa que el nivel de manejo o uso de los estudiantes de esta herramienta informática presenta dificultades por cuanto esta herramienta es un apoyo poderoso para el procesamiento, almacenamiento y uso de aplicativo para optimizar los niveles de aprendizaje en los estudiantes, por lo que urge que los docentes puedan requerir de los estudiantes trabajos en las cuales se emplee este apoyo informático.

Figura 5

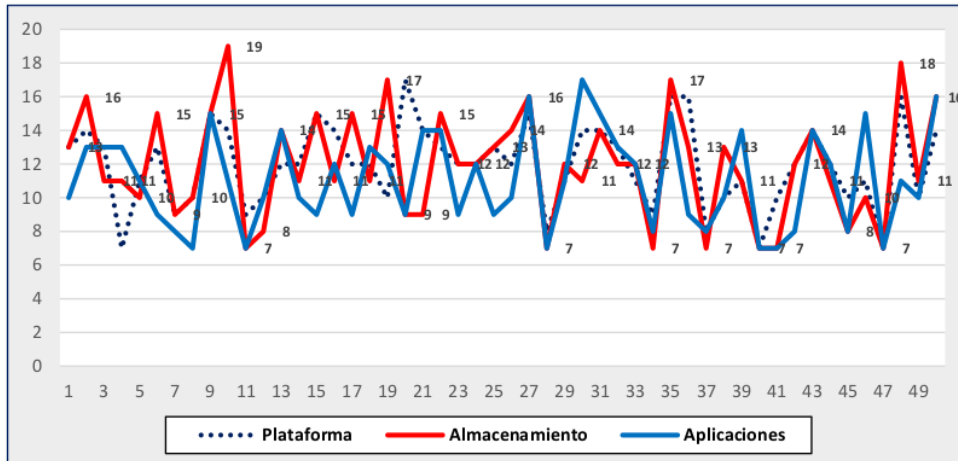
Comparación de las medias aritméticas por dimensiones



La figura anterior presenta la comparación de las medias expresadas en un diagrama de cajas, se observa que en las dos primeras dimensiones tanto la plataforma como el almacenamiento los estudiantes presentan niveles similares, si se compara con el componente aplicaciones, se observa que este último es menor de los anteriores.

Figura 6

Comparaciones de las puntuaciones de las dimensiones del Google drive



Descripción

La figura anterior ilustra las puntuaciones de las puntuaciones como componentes se observa que por lo general tienen puntuaciones similares con el correspondiente altibajo que cada una de ellas presenta, pero es necesario recalcar que en el almacenamiento se dan puntuaciones de picos más pronunciados de algunos estudiantes, en segunda instancia también presentan picos sobresalientes en forma ligera la dimensión aplicación pero que al mismo tiempo presentan puntuaciones muy bajas.

En términos generales las puntuaciones de los estudiantes se encuentran un nivel medio.

4.2 Discusión de resultados

Como se sabe en Google drive permite el almacenamiento, creación, modificación y acceso a documentos, carpetas y muchas acciones más en la nube y operarlo ya sea desde un móvil o desde cualquier lugar del mundo, está conformado por hojas de cálculo, procesadores de texto, presentaciones, aplicativos para la creación de dibujos, formula visitadas de datos.

Ha sido esta la razón que nos ha permitido hacer una descripción del uso del Google drive en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2022, se ha elaborado un documento que consta de tres dimensiones: plataforma, almacenamiento y aplicaciones.

Los resultados a nivel de dimensiones: plataforma, almacenamiento y aplicaciones los resultados que se han obtenido a nivel de promedios es de 11.9 puntos para plataforma, 11.9 para almacenamiento y 11.1 para aplicaciones; a nivel de la variable Google drive el promedio obtenido fue de 34.9 puntos que corresponde al nivel medio.

Los resultados a los cuales se ha arribado concuerdan con una investigación realizada por Barrios y Casadei (2014) en su investigación denominado “Promoviendo el uso de Google drive como herramienta de trabajo colaborativo en la nube para estudiantes de ingeniería”. Como objetivo fue presentar una experiencia en la que se utilizó Google Drive como herramienta de trabajo colaborativo en línea, en la asignatura Manejo de Software I dirigido para estudiantes de ingeniería. Para esta investigación se utilizaron como muestra a 37 estudiantes que fueron encuestados. Sus resultados arrojaron que el 94% de estudiantes crearon y activaron una cuenta en Google Drive. Concluyeron que se pudo comprobar el propósito de la investigación, en cuanto al uso de Google Drive como herramienta de trabajo colaborativo en línea.

CAPITULO V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones

Primera: En el uso de Google Drive, los estudiantes del 1° de secundaria de una IE Privada de Trujillo en 2022 han alcanzado el nivel medio al registrar un promedio de 34.9 puntos en la escala 21 – 63 puntos.

Segunda: En la dimensión plataforma, los estudiantes de una IE Privada de Trujillo en 2022 han alcanzado el nivel medio al registrar un promedio de 11.9 puntos en la escala 7 – 21 puntos.

Tercera: En la dimensión almacenamiento, los estudiantes de una IE Privada de Trujillo en 2022 han alcanzado el nivel medio al registrar un promedio de 11.9 puntos en la escala 7 – 21 puntos.

Cuarta: Los estudiantes del 1° de secundaria de una IE Privada de Trujillo en 2022 en la dimensión aplicaciones, han alcanzado el nivel medio al registrar un promedio de 34.9 puntos en la escala 21 – 63 puntos.

5.2 Sugerencias

- Primera: A los docentes del 1° de secundaria de una IE Privada de Trujillo a usar y promover el uso del Google Drive para el trabajo académico por las enormes ventajas que su uso presenta.
- Segunda: A los directivos de una IE Privada de Trujillo, a implementar dentro de sus equipos de cómputo el acceso a Google Drive como herramienta de apoyo al aprendizaje estudiantil
- Tercera: A los estudiantes del 1° de secundaria de una IE Privada de Trujillo a usar el Google Drive en sus tareas escolares por la ventaja que presenta por cuanto se trabaja usando la nube y es accesible desde cualquier punto y medio tecnológico apropiado para tal fin.

USO DE GOOGLE DRIVE EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE TRUJILLO, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

8%

★ repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

USO DE GOOGLE DRIVE EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE TRUJILLO, 2022

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

/0

COMENTARIOS GENERALES

Instructor

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37
