

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN:
PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD**



**VIOLENCIA ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESCOLARES DE 12 A 17 AÑOS DE UN COLEGIO PARTICULAR DE
LIMA ESTE, 2022**

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA CLÍNICA
Y DE LA SALUD

AUTORA

Br. Magaly Mendoza Hidalgo

ASESORA

Dr. Sandra Sofia, Izquierdo Marín

<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

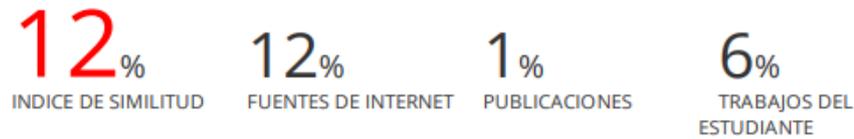
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia, transgresión e intervención /o psicoterapia

**TRUJILLO - PERÚ
2023**

VIOLENCIA ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESCOLARES DE 12 A 17 AÑOS DE UN COLEGIO PARTICULAR DE LIMA ESTE, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Pontificia Bolivariana Trabajo del estudiante	<1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

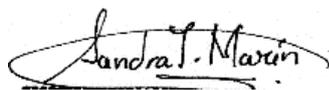
CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Sandra Sofia, Izquierdo Marín con DNI N° 42796297, asesora de la Tesis de Maestría titulada: VIOLENCIA ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESCOLARES DE 12 A 17 AÑOS DE UN COLEGIO PARTICULAR DE LIMA ESTE, 2022, presentado por la maestranda Magaly Mendoza Hidalgo con DNI N° 42360725, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 16 de febrero de 2023



Asesora

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín
ORCID: 0000-0002-0651-6230

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis a todas las personas que apoyaron y contribuyeron al desarrollo de la misma y mi formación profesional continua.

A Dios, mi familia y colegas que hacen posible el continuar avanzando, por la motivación y entusiasmo constante.

AGRADECIMIENTO

Damos gracias a Dios, por guiar en cada uno de nuestros pasos y permitirnos obtener un logro más en nuestras vidas, ayudarnos a cumplir nuestras metas, propósitos personales y acompañarnos en nuestro crecimiento y vocación de servicio de nuestra profesión.

A la profesora por brindar las facilidades para la aplicación de nuestra investigación y el apoyo siempre incondicional.

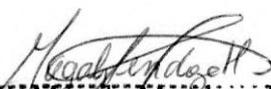
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Magaly Mendoza Hidalgo con DNI N° 42360725, egresadas de la Maestría en Psicología con Mención en: Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: VIOLENCIA ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESCOLARES DE 12 A 17 AÑOS DE UN COLEGIO PARTICULAR DE LIMA ESTE, 2022 , la que consta de un total de 49 páginas, en las que se incluye ,tablas y figuras, más un total de 11 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de **12%**, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

autora


-----Magaly Mendoza Hidalgo

DNI N° 42360725

INDICE DE CONTENIDO

PORCENTAJE DE SIMILITUD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
CONFORMIDAD DEL ASESOR.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vii
INDICE DE CONTENIDO	viii
INDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCION.....	12
II. METODOLOGÍA.....	20
III. RESULTADOS.....	24
VI. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES.....	31
VI. RECOMENDACIONES.....	32
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	33
ANEXOS	
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	37
Anexo 2: Consentimiento informado	43
Anexo 3: Matriz de categorías y subcategorías	44

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Prueba de Bondad de Ajuste.....	24
Tabla 2 Relación entre las variables Violencia escolar y habilidades sociales	25
Tabla 3 Relación entre dimensión Violencia Verbal y las dimensiones Asertividad, Comunicación, autoestima y Toma de decisiones en escolares de 12 a 17 años de un colegio particular de Lima Este, 2022.....	25
Tabla 4 Relación entre la dimensión Violencia Física y las dimensiones Asertividad, Comunicación, autoestima y Toma de decisiones.....	26
Tabla 5 Relación entre la dimensión Exclusión Social y las dimensiones Asertividad, Comunicación, autoestima y Toma de decisiones.....	27
Tabla 6 Relación entre la dimensión Disrupción en el Aula en escolares y las dimensiones Asertividad, Comunicación, autoestima y Toma de decisiones.....	27
Tabla 7 Relación entre la dimensión Violencia del Profesorado hacia el alumno y las dimensiones Asertividad, Comunicación, autoestima y Toma de decisiones	28

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo establecer la relación entre la violencia escolar y habilidades sociales en escolares de 12 a 17 años de un colegio particular de Lima este. La población estuvo conformada por 642 estudiantes. Asimismo, la muestra estuvo constituida por un total de 260 estudiantes. El enfoque de la investigación es cuantitativo; de diseño no experimental transversal de tipo correlacional, se aplicó el Cuestionario de estrés laboral de Cabrera y Urbiola y el Test de habilidades Sociales, los cuales presentaron una adecuada validez y confiabilidad. Los resultados indican una correlación alta y significativa de manera positiva y directa ($r=,981$; $p<.005$). Con respecto a la relación entre la dimensión Violencia Verbal y las dimensiones Asertividad, Comunicación, autoestima es media y alta ($,521<r<,782$), la relación entre la dimensión Violencia Física y las antes mencionadas es alta ($,682<r<,851$), entre la dimensión Exclusión Social y las dimensiones Asertividad, Comunicación, autoestima y Toma de decisiones es media y alta ($,481<r<,732$; $p<,005$), entre la dimensión Disrupción en el Aula y las dimensiones Asertividad y Toma de decisiones es baja ($r=,269$; $p=,139$; $p>,301$). Finalmente, la relación entre la dimensión Violencia del Profesorado hacia el alumno y las dimensiones de habilidades sociales es alta ($,608<r<,938$; $p<,005$).

Palabras Clave: Violencia Escolar, Habilidades Sociales, estudiantes

ABSTRACT

The present investigation aims to establish the relationship between school violence and social skills in schoolchildren from 12 to 17 years old in a private school in Lima. The population consisted of 642 students. Likewise, the sample consisted of a total of 260 students. From the approach of the investigation it is quantitative; de diseño non experimental transversal of correlational type, it was applied from the Labor Stress Questionnaire of Cabrera and Urbiola and from the Test of Social Skills, los cuales presented an adequate validity and reliability. The results indicate a high and significant correlation in a positive and direct manner ($r=.981$; $p<.005$). With regard to the relationship between the dimension Verbal Violence and the dimensions Assertiveness, Communication, self-esteem is medium and high ($.521<r<.782$), the relationship between the dimension Physical Violence and the previously mentioned is high ($.682<r <.851$), between the dimension Social Exclusion and the dimensions Assertiveness, Communication, self-esteem and Toma de decisions is medium and high ($.481<r<.732$; $p<.005$), between the dimension Disruption in the Classroom and the dimensions Assertiveness and Toma de decisions are low ($r=.269/.286$; $p=.139/.301$). Finally, the relationship between the dimension Violence of Professorship towards students and the dimensions of social skills is high ($.608<r<.938$; $p<.005$).

Keywords: School Violence, Social Skills, students