

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACION Y DOCENCIA

UNIVERSITARIA



**PENSAMIENTO CRÍTICO Y COMPRESIÓN DE TEXTOS EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DEL II CICLO DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORES

Br. Nelvia Doris Palacios Huamán

Br. Luis Edgardo Palacios Huamán

ASESOR

Dr. Ricardo Martín Gómez Arce

<https://orcid.org/0000-0003-2763-4399>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

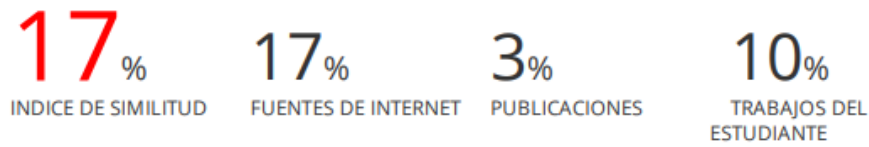
Gestión universitaria, currículo y metodologías de aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ

2023

PENSAMIENTO CRÍTICO Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DEL II CICLO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	2%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%

Autoridades Universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo

Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Ricardo Martín Gómez Arce con DNI N° 32905989, asesor de la Tesis de Maestría titulada: PENSAMIENTO CRÍTICO Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DEL II CICLO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, presentado por los maestrandos Nelvia Doris Palacios Huamán, con DNI N° 00369596 y Luis Edgardo Palacios Huamán con DNI N°00373948, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 03 de febrero de 2023



.....
Dr. Ricardo Martín, Gómez Arce
(ORCID: 0000-0003-2763-4399)

Asesor

DEDICATORIA

A mis hijas, Valery, Fernanda y Rafaela por ser el motivo de continuar avanzando en el progreso profesional y a mi esposa Perla por el apoyo constante para lograr mis objetivos.

Luis Edgardo

A mis padres y hermanos por su apoyo incondicional en continuar superándome en mi carrera magisterial y alcanzar mis metas.

Nelvia Doris

AGRADECIMIENTO

A nuestros maestros por compartir sus experiencia y conocimientos en cada módulo desarrollado; a nuestros compañeros de esta maestría por ser muy empáticos y solidarios en logro del objetivo final. También de una manera especial agradecer a nuestro asesor por ser tan paciente y muy asertivo en sus indicaciones y sobre todo un excelente profesional y buena persona.

Los autores

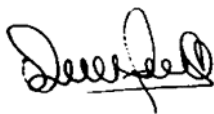
DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Palacios Huamán, Nelvia Doris, con DNI N° 00369596 y Palacios Huamán, Luis Edgardo con DNI N°00373948, egresados de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: PENSAMIENTO CRÍTICO Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DEL II CICLO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, la que consta de un total de 96 páginas, en las que se incluye 13 tablas y 0 figuras, más un total de 25 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 17%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



DNI 00373948



DNI 00369596

INDICE

PORCENTAJE DE SIMILITUD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
CONFORMIDAD DE ASESOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARACION DE AUTENTICIDAD	vii
INDICE	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	37
III. RESULTADOS	45
IV. DISCUSIÓN	55
V. CONCLUSIONES	60
VI. RECOMENDACIONES	62
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS	67
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	67
Anexo 2: Consentimiento informado	85
Anexo 3: Matriz de consistencia	86
Anexo 4: Constancia emitida para la institución donde se realizará el estudio	91
Anexo 5: Base de datos	92

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Pensamiento Crítico de los estudiantes de Educación del II ciclo de la Universidad nacional de Tumbes	45
Tabla 2 Percepción de Pensamiento Crítico por dimensiones de los estudiantes de Educación del II ciclo de la Universidad nacional de Tumbes.....	46
Tabla 3 Percepción de Comprensión de textos de los estudiantes de Educación del II ciclo de la Universidad nacional de Tumbes	47
Tabla 4 Percepción de la Comprensión de textos y dimensiones de los docentes de la I.E.P. “Zulema Arce Santisteban” de Cajamarca - 2022	47
Tabla 5 Prueba de normalidad de los datos de pensamiento crítico y de comprensión de textos, general y cada una de sus dimensiones	48
Tabla 6 Prueba de correlación de Spearman entre Pensamiento Crítico y Comprensión de Textos	49
Tabla 7 Prueba de correlación de Spearman entre Pensamiento Crítico y Comprensión literal.....	50
Tabla 8 Prueba de correlación de Spearman entre Pensamiento Crítico y Comprensión inferencial	51
Tabla 9 Prueba de correlación de Spearman entre Pensamiento Crítico y Comprensión criterial.....	51
Tabla 10 Prueba de correlación de Spearman entre Comprensión de textos y Analizar información.....	52
Tabla 11 Prueba de correlación de Spearman entre Comprensión de textos e Inferir implicancias y/o consecuencias	53
Tabla 12 Prueba de correlación de Spearman entre Comprensión de textos y Proponer alternativas de solución	54
Tabla 13 Prueba de correlación de Spearman entre Comprensión de textos y Argumentar posición.....	54

RESUMEN

El presente estudio de investigación se realizó con el objetivo de determinar la correlación que existe entre el pensamiento crítico y comprensión de textos en estudiantes de educación del II ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes, La investigación es de tipo básica, con método hipotético-deductivo, con diseño correlacional, aplicando la encuesta como técnica, usando para ello cuestionarios el cual contienen 13 preguntas y 15 preguntas respectivamente para la recolección de datos, se tuvo como población a 60 estudiantes y se tomó como muestra igual a la población, es decir 60 estudiantes. Los resultados de esta investigación nos muestran que el coeficiente de correlación de Spearman es 0.633, indicando una correlación positiva moderada, además de obtener el nivel de significancia de 0.015 que por ser menor a 0.05, se llega a la siguiente conclusión general que existe relación significativa entre el nivel de pensamiento crítico y comprensión de textos en los estudiantes de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes

Palabras clave: Pensamiento crítico, Comprensión de textos, Literal, Inferencial, Criterial.

ABSTRACT

The present research study was carried out with the objective of determining the correlation that exists between critical thinking and text comprehension in education students of the II cycle of the National University of Tumbes, The research is of a basic type, with a hypothetical-deductive method, with a correlational design, applying the survey as a technique, using questionnaires which contain 13 questions and 15 questions respectively for data collection, the population was 60 students and It was taken as a sample equal to the population, that is, 60 students. The results of this research show us that Spearman's correlation coefficient is 0.633, indicating a moderate positive correlation, in addition to obtaining the significance level of 0.015, which, being less than 0.05, leads to the following general conclusion that there is a significant relationship Between the level of critical thinking and text comprehension in Education students of the II cycle of the National University of Tumbes

Keywords: Critical thinking, Text comprehension, Literal, Inferential, Criterion.

I. INTRODUCCIÓN

En los años actuales el mundo vive un relativismo que abarca muchos espacios, y sin lugar a dudas los valores mundiales están siendo pisoteados por la radio, el periódico y la televisión; es sin altercado dar a los alumnos las mejores estrategias para facilitarles en su conciencia, la reflexión y la toma de decisiones, pues los discípulos son el futuro de la sociedad, en ese sentido se debe continuar construyendo un país dentro de un marco en desarrollo humano y con equilibrio para todos para tener un universo mucho más tranquilo, mucho más floreciente y equitativo, tal como se afirma en las últimas convenciones del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2000).

Luego, la principal ocupación de los sistemas educativos hoy en día es tener una asociación con la manera en que se entienden y la forma en que se desenvuelven en función a la alineación de estudiantes con la entrega de conocimientos, con el desenvolvimiento de su rol en un plano de dinamismo en donde hay mucha disponibilidad e información diversa; y los hasta los estudiantes universitarios presentan una deficiente comprensión de la realidad, convirtiéndose en uno de los problemas complejos y difíciles que tiene la educación mundial (Gonzáles, 2017).

Los docentes de educación básica regular y superior, deben conocer la situación actual donde se desempeñan; deben usar sus conocimientos de la situación, para que puedan realizar las modificaciones y permutas para lograr una adecuada comprensión de textos y por consiguiente, un eficiente aprendizaje en todas las áreas educativas, así mismo la misión que tienen las organizaciones de educación, en el presente siglo, es lograr en los educandos, habilidades como el pensamiento crítico que les brinden confrontar las modificaciones y lograr tener una adaptación adecuada en un dinámico escenario (Pereda & Gonzáles, 2017).

En concordancia con Facione (2007), se debe adiestrar a los seres humanos a realizar buenas decisiones a través del pensamiento crítico y así lograr una mejora en su futuro más cercano para transformarlo en elementos contribuyentes de la familia. Luego, haber tenido una buena educación y acertar en decisiones correctas no garantiza una vida exitosa, tampoco una felicidad plena, pero si ofrece muchas probabilidades que todo lo mencionado anteriormente ocurra, dicho de otra manera, es

indispensable entregar a las personas oportunidades de progreso y desarrollo con la comprensión, por medio del cual puedan tomar decisiones adecuadas frente a una atmósfera en invariable permuta.

En el ámbito nacional, el diseño curricular básico (DCN) tanto en 2005 como en 2009, incluye, primero explícita e implícitamente, segundo, competencias principales como es el pensar creativamente, el pensar críticamente, la resolución de dificultades y la toma de laudos. Así, el Diseño del Programa Nacional (2009) hace reseña al pensamiento crítico en la meta de la educación básica continua hasta el 2021, demostrando el propósito del Ministerio de Educación en colocar la habilidad educativa hacia el progreso de estas capacidades. Entonces, es pensar de una manera que involucra habilidades cognitivas para facilitar tareas de seleccionar y discriminar información irrelevante o engañosa, pero persiguiendo un objetivo e involucrando habilidades como comprender, interpretar información, analizar, evaluar fuentes, inferir de evidencia, entre otras, por lo que las habilidades involucradas en el proceso de pensamiento crítico parecen ser las habilidades ideales que cada persona debe desarrollar evolucionar para enfrentar nuevos desafíos. (Facione, 2007).

Considerando que el pensamiento crítico no se puede enseñar de manera convencional, se debe enseñar el pensamiento crítico a “pensar críticamente” (Paul y Elder, 2003). En otras palabras, no es el conocimiento lo que se debe impartir, sino el saber hacer lo que se debe poner en práctica. Para ello, se deben rebuscar habilidades o metodologías mediante los cuales se sitúen a trabajar las destrezas del pensamiento crítico.

Cabe señalar que el Estado Peruano ha introducido incentivos y consumaciones, estos no han autorizado a los docentes innovar en sus estrategias didácticas, razón por la cual en varias ocasiones el sumario educativo se sigue desarrollando de la manera tradicional, es decir, priorizando contenidos y no competencia, el resultado es, como se conoce la práctica pedagógica, en estudiantes que egresan de la RBE con un nivel analítico, sintetizado, de razonamiento y de emisiones de juicios de bajo nivel. En resumen, se ha sugerido que las habilidades de pensamiento crítico son habilidades esenciales que las personas deben desarrollar para desenvolverse en la sociedad, aunque se debe señalar que en las universidades peruanas, este pensamiento muchas veces no es promovido sistemáticamente por los estudiantes, por lo que se necesita

más investigación para encontrar estrategias que fomenten esta forma de pensar. Como lo sostiene Boisvert (2004) al mencionar que la enseñanza dictada en profundidad sobre un tema, hace que el estudiante se motive a lograr en ellos un pensamiento de crítica y en el cual realicen la comprensión particular y global.

Ante esta constatación, se solicita a los docentes universitarios dotar a los estudiantes de los instrumentales urinarios para el análisis y síntesis de situaciones de la vida ordinaria, desarrollando su pensamiento crítico para que sean capaces de identificar la realidad nacional, poniéndola en relación con la comprensión de textos y ensayos para que los discípulos se transformen en agentes de cambio en la sociedad al proponer y planificar opciones para solucionar problemas existentes. Solo así podremos tener habitantes con responsabilidad, con consciencia y con el compromiso de desarrollar la sociedad en general.

Por lo expuesto y conocidos que han transcurrido algún tiempo a partir que el Ministerio de Educación incorporo de manera explícita el progreso de capacidades, donde se considera el pensamiento crítico, la comprensión lectora, etc., como política educativa, es imperioso conocer si en la universidad nacional de Tumbes aún persiste la dificultad y sobre todo la relación entre ellas; conociendo además que los estudiantes de la carrera de educación serán los futuros docentes formadores y por consiguiente aún se observa algunas deficiencias en el manejo y fortalecer el pensar críticamente, además de la comprensión de textos al momento de desarrollar los trabajos universitarios encomendados por sus docentes, lo que el problema de indagación queda determinado de la siguiente manera.

En la indagación formula el siguiente problema general

¿Qué relación existe entre el nivel de pensamiento crítico y comprensión de textos en los alumnos de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes_2021?

Con los siguientes problemas específicos

¿Qué relación existe entre el nivel de pensamiento crítico y la dimensión literal de la comprensión de textos en los alumnos de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes_2021?

¿Qué relación existe entre el nivel de pensamiento crítico y la dimensión inferencial de la comprensión de textos en los alumnos de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes?

¿Qué relación existe entre el nivel de pensamiento crítico y la dimensión criterial de la comprensión de textos en los alumnos de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes?

¿Qué relación existe entre la comprensión de textos y la dimensión análisis de información del pensamiento crítico en los alumnos de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes?

¿Qué relación existe entre la comprensión de textos y la dimensión inferencia de consecuencias del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes?

¿Qué relación existe entre la comprensión de textos y la dimensión propuesta de alternativas de solución del pensamiento crítico en los alumnos de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes?

¿Qué relación existe entre la comprensión de textos y la dimensión argumentar posición del pensamiento crítico en los alumnos de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes?

La presente indagación se justifica:

A nivel teórico, esta indagación se explica porque se llenará un vacío en el estudio del pensamiento crítico y su relación con la comprensión de textos, logrando además una generalización de los resultados a llegar, conociendo más a profundidad el comportamiento de las variables de estudio, asimismo de la relación entre ellas, esperando el logro del saber con los resultados de lo que hasta ahora no es conocido en los estudiantes universitarios.

A nivel práctico, la investigación se justifica de manera práctica pues ayudara a resolver el problema del pensamiento crítico, teniendo las implicancias en el progreso de la praxis dogmática, ya que siempre ocurre que los docentes desalientan los métodos mentales principales por desconocimiento; Por ello, este trabajo pretende desarrollar una visión global de la enseñanza universitaria de la lectura, que integre tanto

actividades globales como ejercicios de entrenamiento de habilidades lectoras específicas, con el objetivo de que el resultado sea un modelo de enseñanza que permita progresar a los alumnos universitarios. en el dominio de la capacidad de comprender contenidos escritos, utilizando destrezas de orden preferente como el pensamiento crítico.

A nivel social, la investigación está socialmente comprobada, en la medida en que, debido a los rápidos cambios en la sociedad actual, los estudiantes universitarios necesitan trabajar habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico, desde la escuela superior, ayudándolos a prepararse para cuestionarse a sí mismos ahora y en su vida adulta. Una forma en que se benefician y, a su vez, llegan a la sociedad es criticando el apogeo de las redes sociales, el apogeo de las corrientes autoritarias, la dificultad de los partidos políticos o la propaganda excesiva en la televisión que reacciona al consumismo.

A nivel metodológico, este trabajo de indagación se justifica metodológicamente porque va contribuir a la definición de una correspondencia entre el pensamiento crítico y la comprensión de textos, así mismo ayudara a la creación de nuevos instrumentales de recojo de datos para la toma de averiguación del pensamiento crítico y de la comprensión de textos para los discípulos.

En la indagación, se planteó la siguiente hipótesis general

Determinar la relación entre el nivel de pensamiento crítico y comprensión de textos en los alumnos de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes

Y las siguientes hipótesis específicas:

Identificar el nivel de pensamiento crítico en los alumnos de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes

Identificar el nivel de comprensión de textos en los alumnos de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes

Determinar la relación entre el nivel de pensamiento crítico y la dimensión literal de la comprensión de textos en los alumnos de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes

Determinar la relación entre el nivel de pensamiento crítico y la dimensión inferencial de la comprensión de textos en los alumnos de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes

Determinar la relación entre el nivel de pensamiento crítico y la dimensión criterial de la comprensión de textos en los alumnos de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes

Determinar la relación entre la comprensión de textos y la dimensión análisis de información del pensamiento crítico en los alumnos de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes

Determinar la relación entre la comprensión de textos y la dimensión inferir implicancias y/o consecuencias del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes

Determinar la relación entre la comprensión de textos y la dimensión propuesta de alternativas de solución del pensamiento crítico en los alumnos de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes

Determinar la relación entre la comprensión de textos y la dimensión argumentar posición del pensamiento crítico en los alumnos de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes

Los antecedentes de la investigación a nivel internacional

Collaguaso (2021) en su tesis realizada *“La comprensión Lectora y su predominio en el Impulso del Pensamiento Crítico en los Estudiantes de la Carrera Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de La Universidad Técnica De Ambato”*, el propósito primordial es estudiar la colocación de la comprensión lectora en el perfeccionamiento del pensamiento crítico de los estudiantes de psicología educativa de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Técnica de Ambato. Con estudio descriptividad - correlación. La población está conformada por 91 estudiantes de primer y segundo grado de Psicología Educativa. Se aplicó un cuestionario centrado en la lectura a estudiantes de educación básica y media en psicología educativa para evaluar la comprensión lectora. Al mismo tiempo se envió un instrumento a los alumnos para comprobar el nivel de progreso del pensar crítico. En los resultados se puede evidenciar la incidencia de la lectura comprensiva en el desarrollo del pensar crítico en los alumnos, se puede establecer la asociación entre la lectura comprensiva y el progreso del pensar crítico en los alumnos de la disciplina, se puede establecer la psicología educativa. sí existe una correspondencia entre dos características, vale decir leer completo si afecta el progreso del pensamiento crítico.

Guerrero (2019), presentó la tesis titulada *“La comprensión lectora en el aprendizaje de lengua y literatura en el cuarto grado de Educación General Básica Paralelo “B”, de la institución educativa Hernán Malo González de la Parroquia Yaruquí, ciudad de Quito, periodo académico 2019 – 2020”*, tiene como propósito analizar la jerarquía de la comprensión lectora en el aprendizaje de las lenguas y la gramática en el 4to año del programa paralelo de educación básica “B”, en el transcurso del periodo de estudio. episodio, la población se conformó con una totalidad de 23 colaboradores, entre ellos 21 alumnos de 8 años y 9 años, luego 2 instructivos del nivel primario. Se utiliza una orientación cuantitativo y diseño de encuestas, observación, disputa de consecuencias y comprobación numérica que permiten mejorar la comprensión. Se concluyó que no fue posible demostrar una comprensión inmejorable por la falta de habilidades para estimular el interés de los alumnos en el campo de la lengua y la literatura, el método cuantitativo utilizado en la presente

investigación identificó una comprensión baja por medio de preguntas que en momentos usan los educativos.

Rojas y Linares (2018) en su tesis realizada en la ciudad de Bogotá titulada *“Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la escritura de crónicas literarias Pontificia Universidad Javeriana”*, cuyo objetivo fue ocasionar a los alumnos hacia un escrito visto como praxis compleja social que transportara a la deliberación y el interrogante de su propio argumento, esta investigación es de tipo cualitativa, utilizó la pericia de la entrevista con el utensilio cuestionario, trabajó con un población y muestra 37 estudiantes del 6 grado; llegando a los siguientes conclusiones: La escritura de registros literarios como medio para hablar de los contextos en los que se despliegan los alumnos, de las dificultades reales, de las escenarios económicas y sociales que les perturban, y de los hechos personales que los caracterizan. Estudiantes de escritura. Es entonces importante familiarizar a los estudiantes con la ayuda de la secuencia instruccional para conocer los diferentes estilos de escritura sin confundirse o alejarse del acto de escribir. En primer lugar, esta habilidad se desarrolla en los alumnos mientras se desarrollan con ellos diversas diligencias, en las que se destaca la necesidad de recapacitar sobre lo cercano, cotidiano y confrontar la propia forma de cavilar. O en segundo lugar, se encuentran en otras situaciones, en correspondencia a los puntos de vista, los alumnos presentan su visión de la historia por el carácter personal que allí se presenta. Estos son más organizados y muestran perspicacia a la hora de confrontar las opiniones de los compañeros, ponerse en el lugar del otro de forma auténtica y atender el punto de vista de la otra persona, y contribuir a una sección que modifique el pensamiento y así tenga en cuenta los diferentes puntos de vista que sustentan la argumento. Se define en relación al pensamiento crítico, donde los estudiantes fortalecen sus habilidades lógicas para sacar sus propias conclusiones y puntos de vista y ver las opiniones de los demás.

Gil (2017) en su tesis *“La escritura para fortalecimiento de un pensamiento crítico en la escuela comunitaria de tasco, Boyacá”*. Con el objetivo de promover el pensar crítico de la colectividad de Tasco a través del escrito, y tomando la escuela comunitaria como un espacio de intervención, este estudio fue cualitativo, utilizando la técnica del taller, con una herramienta de cuestionario. Trabajó con varios residentes

y mostró a 75 personas; Alcanzaron a las subsiguientes terminaciones: la mayoría de los participantes no pudieron, por razones económicas, continuar sus estudios, al estar en contacto con sus vecinos que eran sus acompañantes de salón, modificaron su percepción y concepción, por decir, la actitud de la escritura y la lectura solo como un compromiso sino también como un medio trascendente de declaración, utopía, creatividad y metamorfosis clara y propositiva en sus experiencias cotidianas como alumnos, papás y personal. Reflejan que la escritura es más compleja que la lectura o el dibujo, pues para realizarlo se necesitan algunos elementos básicos para el entendimiento en la intención explicando el qué y el por qué se redacta; Y a pesar que suene complejo, es una hazaña que cualquiera puede hacer de la mejor manera. En cuanto al nicho de interés, es muy importante analizarlo, porque está presente durante todo el período de formación, ya que todos conocen su gran responsabilidad por su territorio y los compromisos que asumió. Debe hacerlo hasta que las cosas mejoren y no tenga que preocuparse ni estar inseguro sobre su vida futura y el futuro de sus descendencias. Recapacitar en la tierra es compromiso de todos. La escuela comunitaria es un espacio de interacción, comunicación, conocimiento y reflexión en la preservación y mantenimiento del territorio en el que habitaba la comunidad en ese momento, por lo que la palabra escrita es un vehículo importante para su desarrollo, ya que el espacio generaba confianza. y actitud es un reflejo importante de su rol como vecindarios de la tierra y del rol de sus descendencias como herederos futuros.

Los antecedentes a nivel nacional

Salazar (2020) en su tesis titulada “*Pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes del curso de realidad nacional e internacional de la facultad de ciencias sociales de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018*”. El propósito de este estudio fue establecer la correspondencia entre pensamiento crítico y rendimiento académico en alumnos. Un estudio descriptivo se correlaciona con esbozo no experimental de corte colateral; su población está compuesta por 91 alumnos del itinerario práctico oriundo y mundial. Los métodos adoptan una dirección cuantitativa. Las herramientas utilizadas para valorar el pensamiento crítico son Watson (4980) y Glaser (2008). En resumen, las consecuencias derivadas de la comparación de hipótesis muestran que coexiste una correlación lineal considerando como variable independiente el pensamiento crítico y como variable dependiente, el

rendimiento académico entre los alumnos de cursos prácticos nacionales e internacionales.

Bedoya (2019) en su tesis titulada *“Relación entre la comprensión lectora y la disposición hacia el pensamiento crítico en los estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad Pública del Norte del Perú”*, El propósito primordial de este estudio fue examinar la correspondencia entre la comprensión lectora y la dirección del pensamiento crítico de los alumnos. La comunidad y la muestra quedó resignada por 215 alumnos masculinos y femeninos. Se utilizó un diseño de estudio descriptivo correlacional. La Herramienta de Comprensión Lectora de Pregrado y la Escalafón de Atribución de Pensamiento Crítico, modificada por Escurra & Delgado para 214 estudiantes de educación superior. En cuanto a las consecuencias, se halló una reciprocidad real entre las características de comprensión lectora y orientación al pensamiento crítico encontrándose un coeficiente de 0.481 y $p < 0.05$, se confirmó la suposición usual de este estudio.

Fuentes (2018) en su tesis titulada *“Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018”*, El propósito ordinario es establecer la correspondencia entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico para los alumnos del 5to año del programa continua del IE. Esto es parte de II. Estados Unidos de América Con jornada escolar completa. Se utilizó el método de inferencia predeterminado. Aplica un tipo de investigación y juicio no experimental o básico utilizado de forma descriptiva. Las fichas derivadas de las herramientas aplicadas fueron trabajados a través del software estadístico SPSS v.24. De igual forma, 68 estudiantes fueron entrevistados no probabilísticamente. Para computar la legibilidad se desarrolló un instrumental de 20 preguntas, el cual se empleó para lograr un índice de firmeza interna mediante el coeficiente KR-20, para obtener un factor de confianza de 0.891. Para valorar el pensar crítico se fabricó un instrumental de 13 preguntas, el cual se aplicó para obtener su eficacia y confiabilidad por el método KR-20, logrando un factor de confianza de 0.772. Los resultados mostraron una coexistencia y correspondencia estadísticamente reveladora entre la comprensión lector y el pensar crítico entre los alumnos de quinto ciclo en FI. Simón Bolívar, Oyón, al tomar el factor de correspondencia de Spearman de 0.690, encontró una existencia correspondencia reveladora entre la habilidad para

comprender la lectura y la sugerencia de alternativas en alumnos de secundaria. Simón Bolívar, Oyón, quien obtuvo el factor de correspondencia de Spearman de 0.596, también encontró una correspondencia reveladora entre la comprensión lectora y la actitud de pensamiento en los educandos de quinto grado, con un coeficiente de correspondencia de Spearman de 0,513.

Casallas (2017) en su tesis *“Fortalecimiento de las Habilidades de Pensamiento de Orden Superior: Analizar, Evaluar y Crear, a través del Uso De Herramientas Digitales, en Estudiantes de Sexto Grado del Colegio Gimnasio del Norte”*, cuyo propósito fue de aportar con la fortaleza de la habilidad en el pensamiento de superior orden: analizando, evaluando y creando. Esta investigación fue de tipo cualitativa, utilizó la técnica de la investigación-acción, con instrumentos como la observación, interrogatorio y exámenes documentarios. Trabajó con una muestra de 54 alumnos; alcanzando a la conclusión siguiente: No solo se debe tratar del progreso de las habilidades de pensamiento, también se debe tratar de la mejora en el aprendizaje de calidad por parte de los educandos; tomando en cuenta seriamente, en la disciplina que abarca la instrucción de destrezas de pensamiento en el establecimiento educativo.

Los antecedentes a nivel local

García (2019) en su juicio intitulada *“Identificar el nivel del desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de sexto grado de la institución educativa N° 88072 “Pensacola” de Educación Primaria Chimbote, Año – 2018”*. El propósito fue establecer el horizonte de desarrollo del pensar crítico de los alumnos. El actual estudio es de tipo expresivo con el esbozo descriptivo de coeficientes no experimentales, Para la cosecha de fichas se empleó un interrogatorio para comprobar el nivel de progreso del pensar crítico entre los alumnos. El arquetipo de muestreo es no al azar. Se afanó con una ejemplar representativo de 41 alumnos empadronados. El estudio y proceso de datos se realizó en SPSS 18.0, creando tablas y figuras simples y relativos que muestran el bajo nivel de los estudiantes, por lo que se consiguió a las subsiguientes terminaciones: El pensamiento crítico se puede apreciar mucho en una sexta parte de los estudiantes de primaria que recién comienzan a desarrollar habilidades de pensamiento crítico. De igual forma, el pensamiento crítico del diálogo se ha apreciado en los alumnos, quienes se hallan en un bajo nivel, por lo que podemos concluir que

se hallan en el punto de partida para expresar sus opiniones, doctrinas o puntos de vista.

Las bases teóricas científicas en la indagación son:

Pensamiento crítico.

Definición

En las Evaluaciones del desempeño docente en el aula (2017), se informa que los estudiantes desarrollan destrezas de pensar de orden superior (como el razonar lógico, la creación o el pensar crítico y crítico) a través de la introducción de actividades de amaestramiento y el establecimiento de la pedagogía. Las interacciones incitan la formación creativa de las propias ideas o propios productos, la agudeza de compendios, el establecer relación conceptual o el progreso de destrezas originales para afrontar problemas. El tema en cuestión.

Se refiere a un punto de vista bien establecido, es decir, un argumento basado en un análisis previo sobre un tema, concepto, situación, problema o idea, la 'crítica' no es falsa. Combinado con la creación de una revisión negativa o la realización de una prueba de revisión negativa; Es importante que la posición u opinión se base en los argumentos.

Por ejemplo, al leer un texto deductivo, se le solicita al alumno que diga si está en concordancia con el literato del contenido y arguya por qué; O cuando se discute un argumento controvertido, como la inmolación o la condena a muerte, se les solicita a los alumnos que tomen una posición y protejan el tema con demostraciones.

Los maestros deben mejorar activamente las destrezas de pensamiento de orden preferente de los alumnos durante la lección. Si hay actividades didácticas o interactivas durante la sesión que no refuerzan directamente estas habilidades, deben estar preparados para otras actividades que funcionen.

Actividades o interacciones que mejoran el pensamiento de orden preferente que involucran una permuta continuo y sostenible entre profesores y alumnos (o entre alumnos) con fines educativos, incluidas preguntas, respuestas y preguntas cruzadas del modelo de continuidad para desarrollar ideas futuras.

Para hacer esto, los maestros deben conducir estas actividades o interacciones educativas de manera efectiva, creando en los alumnos desdoblen sus oportunas ideas, las exploren, discutan sus puntos de vista y desarrollen varias formas de encontrar respuestas, resolver nuevos problemas, desarrollar un original. producto. conjetura, hipótesis, etc.

El Ministerio de Educación (2017) señala que el pensar críticamente establece un medio para suministrar el proceso de la averiguación, capacitando a los estudiantes para procesar la información, en relación con su aprendizaje, comprensión, práctica y aplicación, por lo que se entiende por pensamiento crítico el proceso mediante el cual un el sujeto es información comprendida y creada.”

Los figurados Elder y Paul (2003), destacados actores de la institución del pensamiento crítico, sostienen que es esta manera de recapacitar, sobre cualesquier argumento, contenido o dificultad, en la que el intelectual perfecciona la eficacia de su pensar al captar estructuras en el proceso de pensamiento y manténgalos dentro de los estándares intelectuales, de modo que un pensador crítico habilidoso pueda hacer preguntas claras y concisas, sintetizar y evaluar averiguación notable, utilizar ideas indeterminadas para descifrar esta información, sacar terminaciones y recursos, recapacitar con una imaginación sincera, aprender sobre suposiciones, oposiciones y derivaciones y, en última instancia, diseñar soluciones a problemas complejos.

Lippmann, mencionado por Boisvert (2004), precisa el pensamiento crítico como un pensar que suministra el juicio, utiliza juicios, se autocorriges y es sensitivo al contexto. A partir de este axioma, es necesario utilizar criterios de valoración para que las evaluaciones sean objetivas, el pensamiento crítico asiste a igualar y corregir las debilidades, y todo buen raciocinio debe ser congruente con el análisis de los hechos.

De igual forma, Campos (2007), citado por Ennis, señaló que el pensar crítico es racional, es decir, un reflexivo pensar que se enfoca en una decisión de profesar o actuar. Según Boisvert (2004), esto se describe a una idea basada en razones plausibles para llegar a una conclusión lógica relacionada con una creencia o acción.

Mientras que Segovia et al. (2013; Mota (2010) presenta el pensamiento como una habilidad para generar pensamiento crítico a través del razonamiento y el cuestionamiento de la realidad, del entorno inmediato. Durante la última década, el Departamento de Educación (2017) se ha enfocado en suscitar el progreso de competencias complejas, entre las cuales, está el pensamiento crítico, por lo que es trascendental reconsiderar el diseño de diseño que asume el Departamento de Educación con respecto a esta posibilidad, para que tenemos esto para eso importante. Deseos de la entidad:

Ocurre en una serie de diferentes períodos, encabezando con el simple discernimiento de algo o una provocación, y luego ascendiendo al nivel más elevado en el que el sujeto puede descifrar si existe una dificultad y cuándo. Expresar una opinión. Califíquelo y vea su solución. El pensamiento crítico se ocupa de procesar y procesar la información entrante, lo que nos anima a edificar nuestro propio conocimiento, obtener una agudeza profunda y decidida del comprendido de aprendizaje y, lo que es más significativo, aplicar esta ciencia a la aplicación diaria. situaciones en la vida. Una de las pocas personas que menciona el pensamiento crítico en todo ámbito. Campos (2007), quien define esta competencia como:

El pensamiento crítico es un pensamiento despejado y fundado que promueve el progreso del pensamiento meditabundo y emancipado que admite a las personas hacer juicios fiables sobre la confiabilidad de una declaración o la idoneidad de una afirmación. Es un sumario cerebral dominado que utiliza las tácticas y conveniencias de pensamiento que utiliza un individuo para valorar explicaciones o proposiciones, tener buenas decisiones y educarse con conceptos nuevos.

Podemos decir que el pensamiento crítico se define como la destreza de pensar con luminosidad y razonablemente, alcanzar la conexión lógica entre doctrinas, que implica un pensamiento independiente y reflexivo.

El pensamiento crítico, como autores como López (2013), Estupiñán, et al (2016); (2011); y Kelly (2014) argumentan que el pensar crítico se organiza a través de un grupo de habilidades o destrezas específicas que se desarrollan en el salón, en entornos alternos o en contextos definidos que estimulan, alientan,

evalúan o mejoran con éxito. Por otro lado, Madariaga y Schaffernicht (2013) derivan estas habilidades de las axiomas de Fancione (2007): donde paráfrasis, exámenes, valoración, deducción, interpretación y autorregulación “se refieren a definiciones de autorregulación” cómo enfocan y viven vidas "sistemáticas, analíticas, curiosas, curiosas, perspicaces, de mente abierta, buscadoras de la verdad, seguras de recapacitar".

Fundamento teórico del Pensamiento crítico.

Educritica (2016) alude que el pensamiento crítico se basa en la teoría de la educación crítica, un trabajo teórico que se ocupa del campo de los anómalos pedagógicos, y esta suposición reúne los suposiciones filosóficos de la presunción crítica considerados por los intelectuales. Para reflejarlos en la práctica educativa, de allí lo importante que es lograr el desarrollo del pensamiento crítico en espacios escolares, lo cual aportaría a la formación reflexiva, analítica con propuestas ante situaciones diversas de la vida misma.

La teoría crítica en general, que se caracteriza por un rechazo a las justificaciones de la realidad sociohistórica actual, la considera injusta e injusta ("irracional"), y busca tácitamente en su lugar una nueva realidad más racional y humana.

Para alcanzar este enfoque, debemos volverse en la época de Platón y ver la ideología como puramente especulativa (recordemos la undécima teoría de Marx sobre Feuerbach), como despreocupada de la situación. Economía (piense, por ejemplo, en la magnanimidad absoluta) y asume que es inmediatamente conceptual. Ante todas estas situaciones filosóficas surgirá la teoría crítica que propondrá una nueva comprensión filosófica, a partir de las siguientes hipótesis.

Bases psicológicas del pensamiento crítico

Con base en las diversas enunciaciones de pensamiento crítico, se logra inferir que aquella habilidad forma porción de la postrimera período del sumario cognoscitivo de la teoría de Piaget.

Esta suposición cubre el período cognitivo desde el origen hasta los dos años de duración cronológica. período preoperatorio, de 2 años a 7; período operativo

concreto, de 7 años a 11; y la época completa de actividad, desde los 11 años cumplidos hasta la edad adulta. (Santruk, 2002)

Para Piaget mencionado en Delval (1999) entre los 11 años y los 15, los individuos especulan de manera abstracta, lógica e idealista, de modo que pueden formular hipótesis y proponer tramitaciones a las dificultades, así como sacar conclusiones. Extracción de resultados. Lo siguiente del autor sugiere que los adolescentes usan el pensamiento hipotético; Lo que aclarará la correlación entre el pensamiento crítico, objeto de este tesis, y la fase formal de actividad determinada por el especialista suizo Delval (1999).

Será posible argumentar no solo sobre la realidad, sino también para posible, puede comprender e ingresar los datos que recuerdan las cosas que no sucedieron muy lejos en el lugar y el tiempo, y sus operaciones de prueba se han completado y la idea ya no es aceptable sin Haciendo que verifique, esta puede ser la razón detrás de los problemas de abrir y eliminar pruebas consecutivas que completaron el examen.

Ceypending, Il Convie de Préciser de Martoraano, fue citado de Des Résultats Aussi DiFérnts des Masters entre 11 et 18, Après Avoir Effectué Unificación de la revolución de des enquets de piaget, dans menos En desarrollo de la idea preliminar, Delval (1999) muestra que el pensar formal es una habilidad muy compleja cuya usanza admite solucionar problemas complicados. A pesar de ello, el escritor señala que "esto no significa que las personas que han aprehendido el nivel formal del pensar lo manipulen siempre para solucionar la totalidad de trabajos que tienen por delante".

Luego concluye que para el autor el elemento principal en la práctica del pensamiento formal es la práctica de aplicar estrategias formales, dominando los sujetos los estadios superiores de acuerdo a sus estímulos, diviértanse y practiquen porque cada nivel tiene mayor complejidad. Los colegios deben originar el uso de habilidades que faciliten a los estudiantes navegar a través de las etapas y sacarlos de la RBE con un nivel aceptable de pensamiento formal. Cirullo y Cruz (2010) sugieren que el desarrollo del pensamiento crítico puede ser potenciado por: a. Enseñar a los estudiantes diferentes formas de aprender.

B. Fomentar la creatividad, la exploración y la indagación. A diferencia de hacer actividades en pequeños grupos. D- Utilizar técnicas de desarrollo de roles. Y el. Leer artículos y escribir reseñas. F. Simulación. grupo. Estudios de casos y escenarios clave. H. proyectos de desarrollo. yo. Aplicar tácticas de amaestramiento asentado en dificultades (PPL). Fomentar el diálogo.

“En la última época, se han realizado esfuerzos para desplegar nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, ya que se han propuesto diferentes enfoques tanto para las técnicas de enseñanza como de aprendizaje. Mejorando la admisión y conservación de los alumnos”.

“Concurren muchas tácticas y diligencias educativas para potenciar el aprendizaje, pero aún no coexiste una definición clara de unos métodos válidos para entrenar el pensar crítico”. (Roca, 2013).

Ante la pregunta ¿Cómo potenciar el pensamiento crítico?

Los argumentos de grupo son excelentes para que los alumnos menores aprendan a cavilar, ya que se envuelven con compañeros de clase, trabajan conjuntamente y están expuestos a una variedad de técnicas de pensamiento, apariencias y dictámenes.

Se puede decir que aprender cómo piensan los demás y cómo piensan ellos no es el único posible camino, también asimilan a cuestionar sus propios dogmas y a reverenciar los veredictos de los demás.

Anímelos a utilizar su creatividad.

La creatividad es una destreza de mucha utilidad que auxilio a hallar novicias formas de comportarnos y lidiar con las dificultades, en lugar de dirigir a los niños a hacer cosas específicas, déjelos que intenten resolverlo primero.

Por lo tanto, deja espacio para que todos aborden la solución de desiguales formas, sin considerar un plan o protocolo específico. No proporcione ayuda inmediata.

Los niños están acostumbrados a asignarles trabajo a los niños, siempre que hay un problema piden ayuda y lo solucionamos de inmediato, fomentamos el pensamiento crítico para que los niños puedan resolver sus problemas por sí

mismos. Por ejemplo, sugerimos que si su hijo tiene dificultades para hallar una solución a un problema aritmético, en lugar de expresar qué hacer, le haga preguntas y haga que lo resuelva por sí mismo.

Un buen modo de ayudarlos a pensar críticamente es permitirles comparar y contrastar la desigual averiguación que tenemos, que puede relacionarse con cualesquiera temas. Para mejorar el pensar crítico, los estudiantes pueden comparar dos técnicas para solucionar la misma dificultad, dos libros y también consiguen cavilar en las ventajas y desventajas de un tema.

Hacer interrogaciones a los estudiantes regularmente ayuda a los estudiantes a pensar, prestar atención y aplicar y reforzar mejor lo que han aprendido. Pregúnteles: ¿Están de acuerdo o en desacuerdo? ¿Cuál es la mejor opción en tu opinión? Explique por qué cree que está sucediendo esto, etc.

Evite las interrogaciones que conducen a una sola réplica. Aumentar la autoestima en los infantes.

Los discusiones son una muy buena herramienta para conseguir que piensen y reflexionen sobre un tema, se formen dictámenes y conozcan y respeten las dictámenes de los demás. Una forma efectiva de originar el pensamiento crítico a través de la discusión es pedirles a los estudiantes que aboguen por dos puntos de vista opuestos.

Dimensiones del Pensamiento Crítico

Analizar información:

Dentro del pensamiento crítico, es la cabida del ser humano que permite examinar la averiguación para mostrar su autenticidad, ignorando posibles sesgos, tanto internos como externos. En el momento de resolver un problema, siempre utiliza la observación de otro trabajo que se haya realizado en la misma área, sin la necesidad de iniciar de cero, sin embargo, evalúa la información de manera crítica. Al respecto Rath, et al. (1999) citado por Milla (2012) afirma que el análisis consiste en discernir y evaluar qué es importante y qué no. Luego se debe enseñar a los estudiantes a distinguir entre lo que es importante y lo que no lo es.

Inferir implicancias y/o consecuencias:

Es la tenencia de la destreza de poder comprender algunos aspectos determinado del texto en sí, partiendo de lo que significa el resto del texto. Vale decir, es la forma de superar los inconvenientes que por motivos o diversas causas suelen aparecer en el procedimiento de elaboración o reconstrucción de la perspicacia. Asimismo, Zubiría (2010) destacando las habilidades de interpretación y conclusión como una de las situaciones para conseguir el pensar crítico. Por todo ello, se insinúa que se incorpore el razonamiento inductivo y deductivo a la labor educativa, y por ello es necesario modificar el currículo para que se centre en el desarrollo del pensamiento.

Proponer alternativas de solución:

El propósito fundamental es la aplicación del pensamiento crítico para resolver problemas, que se puedan enfocar a partir de la visión en la vida cotidiana, es más, en la solución de problemas propios del texto dentro de una disciplina, incluso interdisciplinarias o con mirada transdisciplinar; Además debe responder a las necesidades que la sociedad demande. En ese mismo sentido, Elder y Paul (2002) citado por Milla (2012) afirma que es significativo que los individuos examinen las partes de la dificultad que están bajo su control, pues sabiendo esto se pueden encontrar soluciones con juicio autónomo, según Zubiría (2010) estado necesario para conseguir el pensamiento crítico..

Argumentar posición:

Refiere a las aseveraciones y dictámenes de estar de acuerdo o en desacuerdo que realizan las personas en función a algo conocido, o ya sea en determinada situación o un punto de vista, que por cierto se deben sustentar dichas aseveraciones teniendo en cuenta el marco teórico, vale decir que se necesita indagar pruebas que demostrarían la verdad de las ideas formuladas. Según precisa Elder (2002) citado por Milla (2012) la búsqueda de la verdad implica evaluar evidencias adicionales a la hora de decidir lo que está mal o bien para proteger con bravura la posición tomada a pesar de que no es la más común porque las doctrinas hallan valor no en los seguidores, como meros dictámenes,

sino en las causas que brotan tras un análisis minucioso de los conceptos, por eso afirman que una opinión sabia no es sólo una opinión.

Comprensión de Textos Escritos.

Definición

Pinzás (2001) Destaca que la comprensión de textos: es un sumario fructuoso, participativo, trascendental y metacognitivo que involucra la decodificación, interpretación, análisis y asimilación del contenido expresado en el texto. Es fructuoso porque es un sumario dinámico de construcción de paráfrasis de un texto y sus fragmentos; Es participativo porque lo ocasiona la averiguación anterior del lector y la información que brinda el texto complementada con la construcción de significado; Es trascendental porque difiere con respecto al propósito, el entorno del documento y el juicio del lector sobre el argumento; Metacognitivo en lo que se refiere a la observación de los métodos de pensamiento para afirmar que la comprensión se abre sin conflicto.

Según Defior, mencionado por (Vallés, 1998), el juicio de un tenor es fruto de un sumario cognitivo definido por el lector, en el que se ocasiona una acción recíproca entre la averiguación acopiada en su remembranza y la información proporcionada por el texto.

Orrantia y Sánchez (1994) brindan otra afirmación sobre la legibilidad, que implica que los autores hagan uso de la lógica para aclarar ideas en un texto y extraer significado de él, mientras que los elementos globales dan significado a los elementos del texto.

También implica crear una representación estructurada en la memoria, donde las ideas se encadenan y donde se marcan diferentes niveles de significación.

Un excelente lector es aquella persona que además de decodificar, logra distinguir elementos importantes, y le da un comentario y significado personal a lo que lee; Y puede acomodar las opiniones centrales del contenido.

Al final, se puede mencionar que un lector eficiente es aquel que es capaz de unir correctamente los estímulos del texto con las respuestas vocales

consideradas correctas y comprender el material de la manera más eficiente posible en el menor tiempo posible. Mímino (González, 1984).

Procesos Didácticos de la Comprensión de textos escritos.

Según Solé (2015), las actividades se organizan en momentos como: anterior a la leída, durante y después de la leida, y durante el tiempo en que finalizan, utilizando las estrategias de lectura adecuadas para cada momento. Luego discutimos las estrategias que se implementarán todo el tiempo.

A- Antes de leer, las actividades de prelectura tienen como objetivo:

1. Activar sapiencias previas. La activación y mejora de conocimientos anteriores es significativo en los siguientes casos: La lectura de un texto requiere el conocimiento de ciertos conceptos para su comprensión. Algunos estudiantes necesitan conocimientos más básicos para comprender mejor lo que están leyendo. Los estudiantes aún no conocen un texto literario.

2. Preguntas iniciales y construcción de propósitos. Objetivo: Activar los conocimientos adquiridos de los alumnos. Mejorar la construcción de significado. Estimular las tendencias de búsqueda naturales. Activar sus esquemas cognitivos.

B.- Durante la lectura. Las diferentes diligencias que se realizan en el transcurso de la lectura se denominan patrones de lectura, y estas formas de interacción con el texto no son las únicas que se pueden realizar. Podemos procesar la información de la siguiente manera:

Referencias y predicciones; Estrategias que utilizan los lectores expertos: Ofrecen diferentes tipos de razonamiento. Hacen interrogaciones sobre el contenido. Ellos examinan y prueban el juicio. Tomando decisiones acertadas ante deslices o "vacíos" en el conocimiento. Pasos para aprender a pensar. Lea el contexto a los estudiantes y haga interrogaciones inferenciales. Incentivar la formación de hipótesis. Haga cuestiones de sí o no y respóndalas. De forma predeterminada, busque la respuesta que tenga más sentido. establecer la deducción. Imágenes mentales y contestaciones emocionales.

Las iconografías de la mente son significativos porque: Acrecientan la memoria de trabajo al agrupar pormenores en bloques más grandes; facilita la creación de comparaciones o comparaciones; actuar como una herramienta para organizar y almacenar información en la memoria; aumentar el nivel de interacción con el contenido; despertar el interés por la leída; mejorar la agudeza de lectura; Aumenta la posibilidad de malentendidos.

C. Después de leer. Las diligencias a posteriori a la leída se centran en recrear y analizar el significado del texto a través de diferentes formas de comprensión: comprender el texto como un todo o una idea general; entender literalmente o lo que dice el texto; Sacar conclusiones, formar opiniones sobre lo leído y expresar experiencias y sentimientos personales respecto al contenido, relaciones o aplicaciones de las ideas leídas.

Dimensiones de la comprensión de textos.

Comprensión literal:

Señalada como comprensión media en el texto, y guía por un sistema de caracterización de escenarios y asociaciones de espacio, tiempo y causalidad de lo que plantea el escritor descrito en el contexto. Pues de alguna manera es comprender lo que el texto dice. Pinzás (2001) citado por Escudero (2013). De acuerdo al Ministerio de Educación; se refiere a concebir adecuadamente el texto en su estructura de lo que desea comunicar, además de recordar con precisión y corrección.

La comprensión inferencial:

Permite asociar ideas explícitamente trazadas en el texto con la usanza personal de quien lo lee y de acuerdo a eso, realiza suposiciones e hipótesis. La metacognición ayuda en especial al logro de una excelente comprensión inferencial; sin embargo, algunos autores manifiestan otros tipos de comprensión; pero además por separado se puede tratar, dando lugar a horizontes más elevados de agudeza inferencial, trabajándose en el nivel primaria y/o secundario, y donde la metacognición es exclusivamente es de mucha utilidad.

La comprensión criterial:

Mencionada también evaluativa, donde ese menciona una suposición de la emisión de juicios valorativos, confrontando ideas mostradas en el texto con juicios del exterior del texto; en este caso el lector trata de identificar el hilo enlazador del pensamiento del escritor, para poder descubrir los designios de este, analizando sus explicaciones, entendiendo la ordenación y distribución del contenido. Así, es el nivel que permite invertir el contenido del texto a leer, ya que el lector “precisa instaurar una correspondencia entre la averiguación contenida en el texto y el conocimiento derivado de fuentes externas, y valorar las aseveraciones contenidas en el texto comparándolos con su mismo discernimiento del mundo”. Pérez (2005) citado por Escudero (2013).

La presente investigación planteó el objetivo general:

Existe relación significativa entre el nivel del pensamiento crítico y la comprensión de textos en los alumnos de Educación del II ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes

Con los objetivos específicos

Existe relación significativa entre el nivel del pensamiento crítico y la dimensión literal de la comprensión de textos en los alumnos de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes

Existe relación significativa entre el nivel del pensamiento crítico y la dimensión inferencial de la comprensión de textos en los alumnos de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes

Existe relación significativa entre el nivel del pensamiento crítico y la dimensión criterial de la comprensión de textos en los estudiantes de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes

Existe relación significativa entre el nivel de la comprensión de textos y la dimensión del análisis de información del pensamiento crítico en los alumnos de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes

Existe relación significativa entre el nivel de la comprensión de textos y la dimensión de inferir implicancias y/o consecuencias del pensamiento crítico en los alumnos de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes

Existe relación significativa entre el nivel de la comprensión de textos y la dimensión de la propuesta de alternativas de solución del pensamiento crítico en los alumnos de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes

Existe relación significativa entre el nivel de la comprensión de textos y el argumentar posición del pensamiento crítico en los alumnos del pensamiento crítico de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes

II. METODOLOGÍA.

2.1. Objeto de estudio

La presente indagación fue de tipo básica, puesto que tiene como propósito es optimar los problemas concretos y prácticos de la sociedad, en este caso específico en un establecimiento educativo, donde se desea identificar el problema del pensamiento crítico y comprensión de textos, apoyándose en la investigación básica.

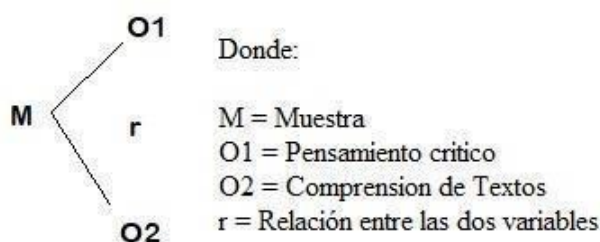
Sampieri (2010), se refiere como un ligado de técnicas consecuentes y empíricos que se emplea al estudio de un anómalo. Así también, Campos (2009) manifiesta como la indagación de sapiencias y campos novicios de exploración sin un final práctico.

El método de investigación a utilizar es Hipotético-Deductivo.

Hernández et al. (2018) afirma que participa la cosecha de datos, patrones para la asociación de variables, lo que implica formular preguntas y validar hipótesis, encuestas y la experimentación, dado el caso de las dos variables a investigar: Pensamiento crítico y comprensión de textos, Según la orientación de indagación, se utilizó el procedimiento de cantidad, en la cual la información que se obtuvo de la variable clima escolar fue encausada a través de la estadística con el interés académico en el área de comunicación y los resultados se mostrarán de forma cuantitativa.

El diseño, según Osorio (2012), este estudio es de carácter descriptivo porque su objetivo es hacer un análisis de las diversas manifestaciones, composición y vivencias del sujeto estudiado, al mismo tiempo que la obtención de puntajes permite dar respuesta a las interrogantes que guían el encuesta.

La presente indagación tuvo un Diseño Correlacional y se representa así:



La población estuvo accedida por 60 discípulos pertenecientes a las secciones A y B percibidos entre la edad de 16 a 20 años para ambos sexos de la Escuela de Educación del II ciclo pertenecientes a la Universidad Nacional de Tumbes en el año académico 2021. Según (Tamayo, 2012) reafirmando que la urbe es la suma del anómalo analizado, tomando en cuenta a todos los individuos que conforman dicho anómalo y deben ser medidas cuantitativamente para una indagación en particular.

La muestra fue tomada por la integridad de la población global, en consecuencia, se estuvo trabajando sobre una población muestral y estuvo establecida por 60 estudiantes en edad de 16 a 20 años y sexo masculino y femenino de la Facultad de Educación del II ciclo de la UNT_2021.

El muestreo es aplicado, cuando se considera una muestra de la población, en la investigación se ha considerado a toda la población, donde ya no es necesario la usanza de la teoría del muestreo.

Operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Pensamiento crítico	Es una habilidad adquirida que permite que el pensamiento reflexivo se centre en las decisiones y en lo que hay que hacer, enfatizando que el pensamiento crítico es una proposición, es decir, la capacidad de autoorganizar los resultados de la exégesis, análisis y utilización de tácticas que proporcionen la propuesta de soluciones. En la elaboración del conocimiento y el pensamiento posicional (Ennis, 2011).	El pensamiento crítico se medirá a través de un instrumento llamado Cuestionario de preguntas y que consta de 4 elementos o dimensiones señalados en la siguiente columna, con el fin de medir también en cada una de ellas.	Analizar información.	Determinar las ideas principales del texto. Determinar la posición problemática del asunto. Especificar el estado y las acciones de las personas involucradas. Determinar la causa y el efecto del problema planteado en el accidente.	1-4	Cuestionario	Ordinal
			Inferir implicancias y/o consecuencias	Dibuja las consecuencias. Establecer una correspondencia entre monumentos y objetos relacionados. Sugerir efectos y/o consecuencias relacionadas con la información que se analiza	5-7		

			Proponer alternativas de solución.	Establecer coherencia entre las alternativas y el problema. Crear alternativas viables. Deja que tu entorno cercano participe de las alternativas.	8-10		
			Argumentar posición.	Tome una posición a favor o en contra del tema. Indique el motivo del puesto. Sustente las ideas y conclusiones presentadas.	11-13		
Comprensión de textos	Es un sumario constructivo, de interacción, trascendental y metacognitivo, además de ser constructiva porque es un sumario activo de desarrollar comentarios del contexto y partes del mismo, y porque es interactivo porque la averiguación precede al lector ya la información presentada por el el texto se complementa con el proceso de construcción del significado, es estratégico porque varía según el propósito y la naturaleza de los datos del documento y el conocimiento del lector sobre el argumento, es metacognitivo pues involucra tener control de los propios	La comprensión de textos se medirá a través de un interrogatorio de ítems tipo ensayo para tomar medida de todas las dimensiones de la variable que se está analizando.	Comprensión literal	Literalidad Organización Retención	1-5	Cuestionario	Ordinal
			Comprensión inferencial	Interpretación Inferencia	6-10		
			Comprensión criterial	Creación Valoración	11-15		

	métodos de pensar para garantizar una comprensión fluida (Pinzas, 2001).						
--	--	--	--	--	--	--	--

2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos.

Considera Valderrama (2002) que la tecnología es un ligado de componentes, medios y procedimientos para enrutar, recoger, almacenar y trasferir datos. Esto significa que los procedimientos que se utilizarán en la recopilación de datos utilizarán diferentes herramientas para lograr los fines que se persiguen mediante la ejecución de una definitiva diligencia.

Concerniente a la tesis, la técnica usada fue la encuesta, pues fue un medio de utilidad y muy eficaz para acumular datos en un momento muy breve que reside en mencionar una serie de cuestiones escritas que debe responder el encuestado, para valorar el horizonte de comprensión de textos y pensamiento crítico en los universitarios que integran la población.

Según Hernández et al (2016) establece que una herramienta es un trámite que maneja un científico para anotar indagación o datos sobre las características que tiene planificado. Esto significa que después de decidir el procedimiento más apropiado para la recolección de datos, el siguiente proceso será utilizar herramientas técnicas para indexar la información relevante para los datos y estudiar las variables. La herramienta se convierte así en imprescindible para que los datos a recoger sean fiables y proporcionen la pesquisa suficiente para su adecuada metodología.

Para la presente investigación se usó el cuestionario de preguntas para medir el pensamiento crítico, este instrumento cuenta con un total de 13 preguntas; 4 para la dimensión primera: analizar información, 3 preguntas en dimensión segunda: inferir implicancias y/o consecuencias, 3 preguntas para la dimensión 3: alternativas de solución y 3 preguntas para la dimensión 4: argumentar posición; en cada pregunta se le plantea varias alternativas y solo una es la correcta. Dicho instrumento fue elaborado por Sebastian Arce Ponce (2018) y validado por los autores, a través de juicio e expertos, cuyo valor del coeficiente de Holti fue de 0.795 que por ser mayor al 0.70 se ha considerado como instrumento válido para medir la variable de estudio.

Así mismo se utilizó el cuestionario de preguntas para medir la comprensión de textos, que también consta de 15 preguntas en total; 5 preguntas para la

dimensión 1: comprensión literal, 5 preguntas para la dimensión 2: comprensión inferencial y 5 preguntas para la dimensión 3: comprensión criterial; en cada pregunta donde se le plantea alternativas y solo una es la correcta. Dicho instrumento fue elaborado por Arturo León Urquiza (2015) y validado por los autores, a través de juicio e expertos, cuyo valor del coeficiente de Hólti fue de 0.811 que por ser mayor al 0.70 se ha considerado como instrumento válido para medir la variable de estudio.

2.3 Análisis de la información

En el proceso de la información se utilizó el programa Excel 2019, donde se elaboró una data de puntos obtenidos por opciones en cada respuesta, enseguida a esta construcción se exportará los datos de forma conjunta al software estadístico SPSS versión 26.0.

Subsiguientemente, para el estudio de datos se empleará la Estadística Representativa, con la construcción de tablas estadísticas uní dimensionales y tablas estadísticas bidimensionales además de sus respectivos gráficos de barras simples y gráficos de barras comparativas.

También se empleó la estadística inferencial con la prueba de correlación para relacionar dos variables cualitativas, para este estudio se calculará la prueba Rho de Spearman para medir la correspondencia entre el pensamiento crítico y la comprensión de textos de modo global, así como también de manera dimensional.

2.4 Aspectos éticos en investigación

El presente trabajo de investigación, respecto a los semblantes éticos protege:

a. El derecho de propiedad intelectual de los escritores estudiados y mencionados, respetando sus contribuciones respecto a sus conocimientos numerosos. Por ese motivo se creó conveniente en dar una cita adecuada y dar las referencias de las fuentes.

Al respecto, Díaz (2018), afirma que la pertenencia erudito incluye los derechos de autoría y la pertenencia técnica; En este argumento, la posesión intelectual debidamente dicha se conoce como copyright; Sin embargo, esto es solo una parte; en lo que se reseña a los derechos de autoría de la obra del autor; La cual tuvo un origen cuando llegó a buen puerto. Ante esta situación, deberían hallarse

componentes establecidos por el gobierno peruano para proteger al autor.

b. Concerniente a la discreción de pesquisa que responde a una situación concreta, se consideró referir todas los consentimientos institucionales para el uso respectivo de algún espacio dentro de una institución, y que permite su respectiva divulgación o manifestación en repositorios o medios digitales.

c. Concerniente a los ordenamientos y técnicas planteadas, avanzadas o efectuadas en la presente indagación, componen de por sí en un derecho de pertenencia erudito.

III. RESULTADOS

Presentación y análisis de resultados

Tabla 1

Pensamiento Crítico de los estudiantes de Educación del II ciclo de la Universidad nacional de Tumbes

PENSAMIENTO CRITICO	Frecuencia	Porcentaje
LOGRO DESTACADO	0	00,0
LOGRO PREVISTO	7	11,7
EN PROCESO	29	48,3
EN INICIO	24	40,0
Total	60	100,0

Nota: Cuestionario para medir el pensamiento crítico

Interpretación:

Se considera que el 48.3% de los educandos, tienen un pensamiento crítico en el nivel inicio, mientras que el 40.0% de ellos tienen un nivel en proceso y solo el 11.7% tienen un nivel de pensamiento crítico en logro previsto.

Tabla 2

Percepción de Pensamiento Crítico por dimensiones de los estudiantes de Educación del II ciclo de la Universidad nacional de Tumbes

ANALIZAR INFORMACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
LOGRO DESTACADO	0	0,0
LOGRO PREVISTO	1	1,7
EN PROCESO	44	73,3
EN INICIO	15	25,0
INFERIR IMPLICANCIAS Y/O CONSECUENCIAS	Frecuencia	Porcentaje
LOGRO DESTACADO	0	0,0
LOGRO PREVISTO	7	11,7
EN PROCESO	34	56,7
EN INICIO	19	31,7
PROPONER ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	Frecuencia	Porcentaje
LOGRO DESTACADO	0	0,0
LOGRO PREVISTO	9	15,0
EN PROCESO	33	55,0
EN INICIO	18	30,0
ARGUMENTAR POSICIÓN	Frecuencia	Porcentaje
LOGRO DESTACADO	0	0,0
LOGRO PREVISTO	7	1,7
EN PROCESO	29	48,3
EN INICIO	24	40,0
Total	60	100,0

Interpretación:

En la dimensión analizar información del pensamiento crítico, se considera que el 73.3% de los educandos, tienen un nivel en progreso, mientras que el 25.0% están en el nivel en inicio; después En inferir implicancias y/o consecuencias, se considera que el 56.7% de los educandos, tienen un nivel en progreso, mientras que el 31.7% están en el nivel en inicio; después En proponer alternativas de solución, se considera que el 55.0% de los educandos, tienen un nivel en proceso, mientras que el 30.0% están en el nivel en inicio; después en la dimensión argumentar posición, se considera que el 48.3% de los educandos, tienen un nivel en proceso, mientras que el 40.0% están en el nivel en inicio.

Tabla 3

Percepción de Comprensión de textos de los estudiantes de Educación del II ciclo de la Universidad nacional de Tumbes.

COMPRESION DE TEXTOS	Frecuencia	Porcentaje
LOGRO DESTACADO	1	1,7
LOGRO PREVISTO	13	21,7
EN PROCESO	29	48,3
EN INICIO	17	28,3
Total	60	100,0

Interpretación:

Se considera que el 48.3% de los educandos, tienen un nivel en proceso, luego que el 28.3% tienen un nivel en inicio, el 21.7% tienen un nivel de logro previsto y solo 1.7% tienen un nivel de logro destacado en la comprensión de textos.

Tabla 4

Percepción de la Comprensión de textos y dimensiones de los docentes de la I.E.P. “Zulema Arce Santisteban” de Cajamarca - 2022.

COMPRESIÓN LITERAL	Frecuencia	Porcentaje
LOGRO DESTACADO	4	6,7
LOGRO PREVISTO	11	18,
EN PROCESO	32	53,3
EN INICIO	13	21,7
COMPRESIÓN INFERENCIAL	Frecuencia	Porcentaje
LOGRO DESTACADO	2	3,3
LOGRO PREVISTO	9	15,0
EN PROCESO	27	45,0
EN INICIO	22	36,7
COMPRESIÓN CRITERIAL	Frecuencia	Porcentaje
LOGRO DESTACADO	0	0,0
LOGRO PREVISTO	17	28,3
EN PROCESO	23	38,3
EN INICIO	20	33,3
Total	60	100,0

Interpretación:

En comprensión literal de la comprensión de textos, se considera que el 53.3% de los educandos, tienen un nivel en proceso, mientras que el 21.7% están en el nivel en inicio; después en comprensión inferencial, se considera que el 45.0% de los educandos, tienen un nivel en proceso, mientras que el 36.7% están en inicio, luego el 15.0% tienen un nivel de logro previsto; después En la dimensión comprensión criterial, se considera que el 38.3% de los educandos, tienen un nivel en proceso, mientras que el 33.3% están en el nivel en inicio, luego el 28.3% tienen un nivel de logro previsto.

Prueba de hipótesis

Tabla 5

Prueba de normalidad de los datos de pensamiento crítico y de comprensión de textos, general y cada una de sus dimensiones.

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Pensamiento crítico	0.865	60	0.016
Analizar información	0.851	60	0.015
Inferir implicancias y/o consecuencias	0.840	60	0.014
Proponer alternativas de solución	0.833	60	0.012
Argumentar posición	0.817	60	0.010
Comprensión de textos	0.795	60	0.000
Comprensión literal	0.815	60	0.010
Comprensión inferencial	0.804	60	0.006
Comprensión criterial	0.799	60	0.000

Interpretación:

La prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (que es para subconjuntos grandes) los valores de p-sig. En todos los casos son < 0.05 , determinando que los datos recolectados en la indagación no vienen de una distribución normal, eso quiere decir, las pruebas de hipótesis de la indagación se realizarán mediante la estadística no paramétrica.

Prueba de Hipótesis General

H0: No existe relación entre el nivel del pensamiento crítico y la comprensión de textos en los alumnos de Educación del II ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes

H1: Existe relación significativa entre el nivel del pensamiento crítico y la comprensión de textos en los alumnos de Educación del II ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes

Tabla 6

Prueba de correlación de Spearman entre Pensamiento Crítico y Comprensión de Textos.

			Pensamiento Crítico	Comprensión de Textos
Rho de Spearman	Pensamiento Crítico	Coefficiente Rho	1,000	0,633
		Sig.	.	0,015
		n	60	60
	Comprensión de Textos	Coefficiente Rho	,633	1,000
		Sig.	,005	.
		n	60	60

Interpretación:

Se puede prestar atención que en el factor de correspondencia de Spearman tiene un valor de 0.633 revelando que la correlación existente entre el pensamiento crítico y la Comprensión de textos es positivo moderada, ya que el valor está entre 0.40 y 0.69, luego el nivel de significancia 0.015 es menor a 0.05 y se puede aseverar que existe una correspondencia entre las características desarrolladas.

Prueba de Hipótesis Específicas: Pensamiento crítico vs Dimensiones de Comprensión de textos

H1: Existe relación significativa entre el nivel del pensamiento crítico y la dimensión literal de la comprensión de textos en los alumnos de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes

H2: Existe relación significativa entre el nivel del pensamiento crítico y la dimensión inferencial de la comprensión de textos en los alumnos de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes

H3: Existe relación significativa entre el nivel del pensamiento crítico y la dimensión criterial de la comprensión de textos en los alumnos de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes

Tabla 7

Prueba de correlación de Spearman entre Pensamiento Crítico y Comprensión literal.

			Pensamiento Crítico	Comprensión Literal
Rho de Spearman	Pensamiento Crítico	Coeficiente Rho	1,000	0,548
		Sig. n	.	0,022
	Comprensión Literal	Coeficiente Rho	,548	1,000
		Sig. n	,022	.
			60	60

Interpretación:

Se puede prestar atención que en el factor de correspondencia de Spearman tiene un valor de 0.548 indicando que la correlación existente entre el pensamiento crítico y la Comprensión literal es positivo moderada, luego la significación tiene un valor de 0.022 < a 0.05 y se logra aseverar que existe una correspondencia entre las características examinadas.

Tabla 8

Prueba de correlación de Spearman entre Pensamiento Crítico y Comprensión inferencial.

			Pensamiento Crítico	Comprensión Inferencial
Rho de Spearman	Pensamiento Crítico	Coeficiente Rho	1,000	0,569
		Sig.	.	0,019
		n	60	60
	Comprensión Inferencial	Coeficiente Rho	,569	1,000
		Sig.	,019	.
		n	60	60

Interpretación:

Se puede prestar atención que en el factor de correspondencia de Spearman tiene valor de 0.569 exteriorizando que la correlación existente entre el pensamiento crítico y la Comprensión inferencial es positivo moderada, luego el nivel de significación 0.019 es menor a 0.05 se puede aseverar que existe una correspondencia entre las características analizadas.

Tabla 9

Prueba de correlación de Spearman entre Pensamiento Crítico y Comprensión criterial.

			Pensamiento Crítico	Comprensión Criterial
Rho de Spearman	Pensamiento Crítico	Coeficiente Rho	1,000	0,511
		Sig.	.	0,036
		n	60	60
	Comprensión Criterial	Coeficiente Rho	,511	1,000
		Sig.	,036	.
		n	60	60

Interpretación:

Se puede prestar atención que en el factor de correspondencia de Spearman tiene valor 0.511 revelando que la correlación existente entre el pensamiento crítico y la Comprensión criterial es positivo moderada, luego el nivel de significación $0.036 < 0.05$ se puede aseverar que existe una correspondencia entre las características examinadas.

Prueba de Hipótesis Específicas: Comprensión de textos vs Dimensiones de Pensamiento crítico

H4: Existe relación significativa entre el nivel de la comprensión de textos y la dimensión del análisis de información del pensamiento crítico en los alumnos de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes

H5: Existe relación significativa entre el nivel de la comprensión de textos y la dimensión de inferencia de consecuencias del pensamiento crítico en los alumnos de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes

H6: Existe relación significativa entre el nivel de la comprensión de textos y la dimensión de la propuesta de alternativas de solución del pensamiento crítico en los alumnos de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes

H7: Existe relación significativa entre el nivel de la comprensión de textos y el argumentar posición del pensamiento crítico en los alumnos del pensamiento crítico de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes

Tabla 10

Prueba de correlación de Spearman entre Comprensión de textos y Analizar información.

			Comprensión de textos	Analizar información
Rho de Spearman	Comprensión de textos	Coeficiente Rho	1,000	0,604
		Sig.	.	0,021
	Analizar información	Coeficiente Rho	,604	1,000
		Sig.	,021	.
			60	60

Interpretación:

Se puede prestar atención que en el factor de correspondencia de Spearman 0.604 revelando que la correlación existente entre la comprensión de textos y el analizar

información es positivo moderada, luego el nivel de significación $0.021 < 0.05$ se puede aseverar que existe una correspondencia entre las características examinadas.

Tabla 11

Prueba de correlación de Spearman entre Comprensión de textos e Inferir implicancias y/o consecuencias.

			Comprensión de textos	Inferir implicancias y/o consecuencias
Rho de Spearman	Comprensión de textos	Coefficiente Rho	1,000	0,555
		Sig.	.	0,033
		n	60	60
	Inferir implicancias y/o consecuencias	Coefficiente Rho	,555	1,000
		Sig.	,033	.
		n	60	60

Interpretación:

Se puede prestar atención que en el factor de correspondencia de Spearman 0.555 revelando que la correlación existente entre la comprensión de textos y el inferir implicancias y/o consecuencias es positiva moderada, luego, el nivel de significación $0.033 < 0.05$ se puede aseverar que existe una correspondencia entre las características examinadas.

Tabla 12

Prueba de correlación de Spearman entre Comprensión de textos y Proponer alternativas de solución.

			Comprensión de textos	Proponer alternativas de solución
Rho de Spearman	Comprensión de textos	Coeficiente Rho	1,000	0,572
		Sig. n	. 60	0,031 60
	Proponer alternativas de solución	Coeficiente Rho	,572	1,000
		Sig. n	,031 60	. 60

Interpretación:

Se puede prestar atención que en el factor de correspondencia de Spearman 0.572 indica que la correlación existente entre la comprensión de textos y el proponer alternativas de solución es positivo moderada, luego el nivel de significación $0.031 < 0.05$ se puede aseverar que existe una correspondencia entre las características examinadas.

Tabla 13

Prueba de correlación de Spearman entre Comprensión de textos y Argumentar posición.

			Comprensión de textos	Argumentar posición
Rho de Spearman	Comprensión de textos	Coeficiente Rho	1,000	0,589
		Sig. n	. 60	0,028 60
	Argumentar posición	Coeficiente Rho	,589	1,000
		Sig. n	,028 60	. 60

Interpretación:

Se puede prestar atención que en el factor de correspondencia de Spearman 0.589 indica que la correlación existente entre la comprensión de textos y argumentar posición es positivo moderada, luego el nivel de significación $0.028 < 0.05$ se puede aseverar que existe una correspondencia entre las características examinadas.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general de la indagación fue establecer la relación entre el nivel de pensamiento crítico y comprensión de textos en los alumnos de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes, en ese sentido se presentó la tabla 6, donde se pudo prestar atención que en el factor de correspondencia de Spearman tiene un valor de 0.633 indicando que la correlación existente entre el pensamiento crítico y la Comprensión de textos es positivo moderada, luego el nivel de significación $0.015 < 0.05$ se puede aseverar que existe una correspondencia entre las características examinadas. Estos resultados se asemejan a Collaguaso (2021) donde entre muchos aspectos, ultima que la relación entre la lectura comprensiva y el progreso del pensar crítico en los alumnos de psicología educativa, es existente y hay una correspondencia entre dos características, vale decir, leer completo si afecta el progreso del pensamiento crítico. Así como también con Bedoya (2019) donde halló una reciprocidad real entre las características de comprensión lectora y orientación al pensamiento crítico encontrándose un coeficiente de 0.481 y $p < 0.05$, se confirmó la suposición usual de este estudio.

Con respecto al primer objetivo específico que fue identificar el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes, en ese sentido se presentó la tabla 1, donde se considera que el 48.3% de los educandos, tienen un pensamiento crítico en el nivel en proceso, mientras que el 40.0% de ellos tienen un nivel en inicio y solo el 11.7% tienen un nivel de pensamiento crítico en logro previsto. Estos resultados se pueden comparar con García (2019) donde afirma que el pensamiento crítico del diálogo se ha apreciado en los alumnos, quienes se hallan en un bajo nivel, por lo que concluye que se hallan en el punto de partida para expresar sus opiniones, doctrinas o puntos de vista. Po otro lado, es importante mencionar que en la tabla 2, se muestra en analizar información del pensamiento crítico, se considera que el 73.3% de los educandos, tienen un nivel en proceso, mientras que el 25.0% están en el nivel en inicio; después En inferir implicancias y/o consecuencias, se considera que el 56.7% de los educandos, tienen un nivel en proceso, mientras que el 31.7% están en el nivel en inicio; después en proponer alternativas de solución, se considera que el 55.0% de los educandos, tienen un nivel en proceso, mientras que el 30.0% están en el nivel en inicio; después en la dimensión argumentar posición, se considera que el 48.3% de los educandos, tienen un

nivel en proceso, mientras que el 40.0% están en el nivel en inicio. Se pueden comparar con Rojas (2018) donde da conclusiones importantes como que los alumnos son más organizados y muestran perspicacia a la hora de confrontar las opiniones de los compañeros, ponerse en el lugar del otro de forma auténtica y escuchar el punto de vista del otro, y contribuir a una sección que modifique el pensamiento y así tenga en cuenta los diferentes puntos de vista que sustentan la argumentación. Se define en relación al pensamiento crítico, donde los estudiantes fortalecen sus habilidades lógicas para sacar sus propias conclusiones y puntos de vista y ver las opiniones de los demás. En ese mismo sentido se puede mencionar a Casallas (2017) donde manifiesta que no solo se debe tratar del desarrollo de las habilidades de pensamiento, también se debe tratar de la mejora en el aprendizaje de calidad por parte de los educandos; tomando en cuenta seriamente, en la disciplina que abarca la instrucción de destrezas de pensamiento en el establecimiento educativo.

En función al siguiente objetivo específico que fue identificar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes, en ese sentido se presentó la tabla 3, donde se considera que el 48.3% de los educandos, tienen un nivel en proceso, luego que el 28.3% tienen un nivel en inicio, el 21.7% tienen un nivel de logro previsto y solo 1.7% tienen un nivel de logro destacado en la comprensión de textos; es importante mencionar que en la tabla 4, se muestra que en comprensión literal de la comprensión de textos, se considera que el 53.3% de los educandos, tienen un nivel en proceso, mientras que el 21.7% están en el nivel en inicio; después en comprensión inferencial, se considera que el 45.0% de los educandos, tienen un nivel en proceso, mientras que el 36.7% están en el nivel en inicio, luego el 15.0% tienen un nivel de logro previsto; después En la dimensión comprensión criterial, se considera que el 38.3% de los educandos, tienen un nivel en proceso, mientras que el 33.3% están en el nivel en inicio, luego el 28.3% tienen un nivel de logro previsto. Se pueden comparar con Guerrero (2019) donde identificó una comprensión baja a través de preguntas que en momentos aislados usan los magistrales.

En el siguiente objetivo específico que fue determinar la relación entre el nivel de pensamiento crítico y la dimensión literal de la comprensión de textos en los alumnos de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes, en ese sentido se presentó la tabla 7, donde se pudo prestar atención que en el factor de correspondencia de Spearman tiene un valor de 0.548 indicando que la correlación existente entre el

pensamiento crítico y la Comprensión literal es positivo moderada, además el nivel de significación de $0.022 < \alpha < 0.05$ se puede aseverar que existe una correspondencia entre las características examinadas. Estos resultados se respaldan en Pinzas (2001) donde el estudiante señala una comprensión media en el texto y visualiza escenarios y asociaciones de espacio, tiempo y causalidad de la que planea escribir y su nivel de describir el contexto es aún bajo y por lo tanto se relaciona moderadamente con el pensamiento crítico.

En el cuarto objetivo específico que fue determinar la relación entre el nivel de pensamiento crítico y la dimensión inferencial de la comprensión de textos en los alumnos de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes, en ese sentido se presentó la tabla 8, donde se pudo prestar atención que en el factor de correspondencia de Spearman 0.569 indicando que la correlación existente entre el pensamiento crítico y la Comprensión inferencial es positivo moderada, luego el nivel de significación tiene el valor de $0.019 < 0.05$ se puede aseverar que existe una correspondencia entre las características examinadas.

De acuerdo al quinto objetivo específico que fue determinar la relación entre el nivel de pensamiento crítico y la dimensión criterial de la comprensión de textos en los alumnos de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes, en ese sentido se presentó la tabla 9, donde se puede prestar atención que en el factor de correspondencia de Spearman 0.511 indica que la correlación existente entre el pensamiento crítico y la Comprensión criterial es positivo moderada, luego el nivel de significación $0.036 < 0.05$ se puede aseverar que existe una correspondencia entre las características examinadas. Estos resultados son respaldados por Pérez (2005) donde menciona que el alumno precisa instaurar una correspondencia entre la averiguación contenida en el texto y el conocimiento derivado de fuentes externas, y valorar las aseveraciones contenidas en el texto comparándolos con su mismo discernimiento del mundo.

De acuerdo al sexto objetivo específico que fue determinar la relación entre la comprensión de textos y la dimensión análisis de información del pensamiento crítico en los alumnos de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes_2022, en ese sentido se presentó la tabla 10, donde se puede prestar atención que en el factor de correspondencia de Spearman 0.604 indicando que la correlación existente entre la comprensión de textos y el analizar información es positivo moderada, luego el nivel de significación $0.021 < 0.05$ se puede aseverar que existe una correspondencia entre las características examinadas. Estos resultados se asemejan a Fuentes (2018) quien afirma

que encontró una existencia correspondencia reveladora entre la habilidad para comprender la lectura y la sugerencia de alternativas en alumnos de secundaria, quien obtuvo el factor de correspondencia de Spearman de 0.596.

De acuerdo al séptimo objetivo específico que fue determinar la relación entre la comprensión de textos y la dimensión inferir implicancias y/o consecuencias del pensamiento crítico en los alumnos de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes, en ese sentido se presentó la tabla 11, donde se puede prestar atención que en el factor de correspondencia de Spearman 0.555 indicando que la correlación existente entre la comprensión de textos y el inferir implicancias y/o consecuencias es positivo moderada, luego el nivel de significación $0.033 < 0.05$ se puede aseverar que existe una correspondencia entre las características examinadas. Estos resultados se asemejan a Fuentes (2018) quien afirma que encontró una correspondencia reveladora entre la comprensión lectora y la actitud de pensamiento en los discípulos de quinto grado, con un coeficiente de correspondencia de Spearman de 0,513.

De acuerdo al octavo objetivo específico que fue determinar la relación entre la comprensión de textos y la dimensión propuesta de alternativas de solución del pensamiento crítico en los alumnos de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes, en ese sentido se presentó la tabla 12, donde se puede prestar atención que en el factor de correspondencia de Spearman 0.572 indicando que la correlación existente entre la comprensión de textos y el proponer alternativas de solución es positivo moderada, luego el nivel de significación $0.031 < 0.05$ se puede aseverar que existe una correspondencia entre las características examinadas.

De acuerdo al noveno objetivo específico que fue determinar la relación entre la comprensión de textos y la dimensión argumentar posición del pensamiento crítico en los alumnos de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes, en ese sentido se presentó la tabla 13, donde se puede prestar atención que en el factor de correspondencia de Spearman 0.589 indicando que la correlación existente entre la comprensión de textos y argumentar posición es positivo moderada, luego el nivel de significancia $0.028 < 0.05$ se puede aseverar que existe una correspondencia entre las características examinadas. Estos resultados se respaldan por Elder (2002) quien menciona que el educando está en la búsqueda de la verdad y eso implica evaluar evidencias adicionales a la hora de decidir lo que está mal o bien para proteger con bravura la posición tomada a pesar de que no es la más común porque las doctrinas hallan valor

no en los seguidores, sino en las causas que brotan tras un análisis minucioso de los conceptos.

V. CONCLUSIONES

- A la luz de los resultados con el factor de correspondencia de Spearman que tiene un valor de 0.633, indicando una correlación positiva moderada, además de obtener el nivel de significancia de 0.015 que por ser menor a 0.05, junto al análisis y discusión de la misma, se puede aseverar que existe una relación significativa entre el nivel de pensamiento crítico y comprensión de textos en los estudiantes de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes.
- Como resultado observable, que un 48.3% de educandos pertenecen a esa categoría, se puede aseverar que el nivel de pensamiento crítico está en proceso, respecto a los estudiantes de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes.
- Como resultado observable, que un 48.3% de educandos pertenecen a esa categoría, se puede aseverar que el nivel de comprensión de textos está en inicio, respecto a los estudiantes de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes
- A la luz de los resultados con el factor de correspondencia de Spearman que tiene un valor de 0.548, indicando una correlación positiva moderada, además de obtener el nivel de significancia de 0.022 que por ser menor a 0.05, junto al análisis y discusión de la misma, se puede aseverar que existe una relación significativa entre el pensamiento crítico y la dimensión literal de comprensión de textos en los estudiantes de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes
- A la luz de los resultados con el factor de correspondencia de Spearman que tiene un valor de 0.569, indicando una correlación positiva moderada, además de obtener el nivel de significancia de 0.019 que por ser menor a 0.05, junto al análisis y discusión de la misma, se puede aseverar que existe una relación significativa entre el pensamiento crítico y la dimensión inferencial de comprensión de textos en los estudiantes de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes
- A la luz de los resultados con el factor de correspondencia de Spearman que tiene un valor de 0.511, indicando una correlación positiva moderada, además de obtener el nivel de significancia de 0.036 que por ser menor a 0.05, junto al análisis y discusión de la misma, se puede aseverar que existe una relación

significativa entre el pensamiento crítico y la dimensión criterial de comprensión de textos en los estudiantes de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes

- A la luz de los resultados con el factor de correspondencia de Spearman que tiene un valor de 0.604, indicando una correlación positiva moderada, además de obtener el nivel de significancia de 0.021 que por ser menor a 0.05, junto al análisis y discusión de la misma, se puede aseverar que existe una relación significativa entre la comprensión de textos y la dimensión análisis de información del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes
- A la luz de los resultados con el factor de correspondencia de Spearman que tiene un valor de 0.555, indicando una correlación positiva moderada, además de obtener el nivel de significancia de 0.033 que por ser menor a 0.05, junto al análisis y discusión de la misma, se puede aseverar que existe una relación significativa entre la comprensión de textos y la dimensión inferir implicancias y/o consecuencias del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes
- A la luz de los resultados con el factor de correspondencia de Spearman que tiene un valor de 0.572, indicando una correlación positiva moderada, además de obtener el nivel de significancia de 0.031 que por ser menor a 0.05, junto al análisis y discusión de la misma, se puede aseverar que existe una relación significativa entre la comprensión de textos y la dimensión propuesta de alternativas de solución del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes
- A la luz de los resultados con el factor de correspondencia de Spearman que tiene un valor de 0.589, indicando una correlación positiva moderada, además de obtener el nivel de significancia de 0.028 que por ser menor a 0.05, junto al análisis y discusión de la misma, se puede aseverar que existe una relación significativa entre la comprensión de textos y la dimensión argumentar posición de consecuencias del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes

VI. RECOMENDACIONES

- Se sugiere a los docentes de las diferentes áreas de la escuela académica de educación, desarrollar talleres de retroalimentación en pensamiento crítico, toda vez que se ha hallado bajos niveles en esa característica de estudio.
- Se sugiere a los alumnos de la escuela académica de educación, desarrollar concursos internos sobre lectura de textos, toda vez que se ha hallado bajos niveles en esa característica de estudio.
- Se sugiere a la decana de la Facultad de Educación de la universidad, tomar acuerdos de seguimiento a los estudiantes y a los docentes para incentivar la lectura y el pensamiento crítico, toda vez que se encontró una correspondencia significativa entre ellas; Así mismo evaluar constantemente estas características a través de cuestionarios que midan adecuadamente y tomar acciones de acuerdo a los resultados encontrados.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, P. (2014) *El desarrollo del pensamiento crítico: Una necesidad en la formación de los estudiantes universitarios*. Universidad Ibero Americana, México.: DIDAC N° 64(2014) 10-17
http://revistas.ibero.mx/didac/uploads/volumenes/18/pdf/Didac_64.pdf el 30 de mayo de 2015
- Barrel, J. (1999). *El aprendizaje basado en problemas - un enfoque investigativo*. Buenos Aires: Manantial SRL.
- Boisvert, J. (2004). *La formación del pensamiento crítico*. México DF: Fondo de cultura económica.
- Betancourth, S. (2015). *Desarrollo del pensamiento crítico en docentes universitarios. Una mirada cualitativa*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 44, pp. 238-252.
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/627/1162>
- Collaguaso, A. (2021). *La lectura comprensiva y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primero y segundo nivel de la carrera psicopedagogía de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, provincia Tungurahua. Ecuador – 2021*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32570/1/Proy.%20de%20T.%20Collaguazo%20Alison.pdf>
- Curiche, D. (2015). *Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el internado nacional Barros Arana* [tesis de maestría, Universidad de Chile]. Santiago de Chile.
- EDUCRÍTICA (2016). *Pensamiento Crítico*.
<http://educritica.idoneos.com/335283/>
- Elder, L. (2002). *Mini guía para el pensamiento crítico, manual del profesor*. California: Foundation for Critical Thinking.

- Elder, L. (2005). *Pensamiento crítico para niños*. California: Foundation for Critical Thinking.
- Elder, L. & Paul, R. (2002). *El arte de formular preguntas esenciales*. California: Foundation for Critical Thinking
- Enciclopedia de tareas (2017). *Concepto de Crítica*.
<http://www.encyclopediadetareas.net/2011/03/la-critica-concepto.html>
- Facione, Peter (2007) *Pensamiento crítico ¿Qué es y porque es importante?*,
INSIGHT *Assessment*.
<https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>
- Fuentes, A. (2018). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018*. Universidad César Vallejo, Lima – 2018.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22477/Fuentes_RAJDD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, L. (2018). *Nivel de desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa n° 88072 “Pensacola” de Educación Primaria Chimbote, año - 2018*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, 2018.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11434/PENSAMIENTO_CRITICIDAD_GARCIA_ZURITA_LEYDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gil, D. (2017). *La escritura para fortalecimiento de un pensamiento crítico en la escuela comunitaria de tasco, Boyacá* [Tesis de posgrado, Universidad Distrital Francisco José de Caldas] Bogotá.
- Guerrero, E. (2019). *La comprensión lectora en el aprendizaje de Lengua y literatura en el cuarto grado de educación general básica paralelo “B”, de la institución educativa Hernán Malo González de la Parroquia Yaruquí, ciudad de Quito, durante el periodo académico 2019-2020*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30904/1/GUERRERO%20CASQUETE%20EVELYN%20MAR%c3%8da.pdf>

- Hernández, R., Fernández, c., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc GrawHill.
- Ministerio de Educación. (2017). *Guía para el desarrollo del pensamiento crítico*. Lima: Minedu.
- Pérez, H. (2006). *Comprensión y producción de textos*. Colombia.
- Pérez, G. (2017) *El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa 88227 “Pedro Pablo Atusparia”– Nuevo Chimbote, año 2017*, [tesis de maestría, Universidad Los Ángeles de Chimbote]. Perú.
http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/6263653/mod_resource/content/0/Prototipo%20de%20proyecto%20del%20PENSAMIENTO%20CRITICO-definitivo1.pdf
- Pineda, C. y Cerrón, D. (2015). *Pensamiento crítico y rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. [Tesis de pregrado, Huancayo]. Perú.
- Rojas L. y Linares E. (2018) *Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la escritura de crónicas literarias* [tesis de doctorado, Pontificia Universidad Javeriana- Bogotá]. Bogotá.
- UNAD (2016). *Pensamiento: conceptualización y bases biológicas*.
http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401507/401507%20Contenido%20en%20linea/leccin_16_conceptualizacin_y_bases_biologicas.html
- Iturria, A. (2007). *Aprendizaje Basado en problemas - Cuaderno de apoyo didáctico*. Lima: Santillana.
- López, B. (2000). *Pensamiento crítico y creativo*. México DF: Trillas
- Nickerson, R., Perkins, D., & Smith, E. (1985). *Enseñar a pensar*. Barcelona: Paidós.
- Paul, R. & Elder, L. (2003). *Componentes del pensamiento crítico*.
[//www.eduteka.org/pensamiento crítico2.php](http://www.eduteka.org/pensamiento%20crítico2.php)

- Paul, R. & Elder, L. (2003). *Como escribir un párrafo, el arte de la escritura sustantiva*. [www.eduteka.org/pensamiento crítico2.php](http://www.eduteka.org/pensamiento%20crítico2.php)
- Rhats, L., Wasserman, S. & otros. (1999). *Como enseñar a pensar*. México DF: Paidós.
- Rojo, Grínor: (2009) Borgeana, Santiago. LOM Ediciones.
- González, Lázaro (2017), *Nuevas relaciones entre educación, trabajo y empleo en la última década*. Revista Iberoamericana de Educación, Numero 2. <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie02a03.htm>
- Pereda Martín J. & González Marcos, A. (1991) *Algunas consideraciones sobre la formación de titulados en tecnologías emergentes en: Economía Industrial* N° 278, 1991 pág. 55-75.
- Salazar, R. (2020). *Pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes del curso de realidad nacional e internacional de la facultad de ciencias sociales de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima – 2020. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7816/Pensamiento_SalazarMeza_Robert.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana – Unesco.
- Villalba, C. 2006. *Desarrollo del Pensamiento*. Quito. Editorial Sureditores.
- Zubiria, J. (2010). *Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico*. Conferencia no publicada. Instituto de pedagogía popular. Lima, Perú.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

ESCALA DE ESTIMACIÓN: COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Estimado estudiante:

El presente instrumento tiene como propósito determinar el nivel de comprensión de textos en que se encuentran los estudiantes, a fin de poder establecer su relación con el pensamiento crítico. Mucho agradeceré su gentil participación y colaboración.

Indicaciones: El siguiente instrumento consta de 15 ítems de comprensión de textos, cada una con 5 alternativas de las cuales una es la respuesta correcta. Lea con detenimiento los textos y marque con aspa(X) en la alternativa correcta.

NIVEL LITERAL

Texto N° 1

“La protección de la libertad a la que se refiere el código penal no es la defensa de la libertad política, sino de la libertad social, de la relación del ciudadano con los demás miembros de la sociedad. El mero hecho de vivir en sociedad obliga al ciudadano a renunciar a gran parte de su libertad, a gran parte de su voluntad, lo que relativiza extraordinariamente este concepto”.

1. ¿Qué protege el código penal?
 - A) La voluntad restringida
 - B) La libertad política
 - C) La libertad social
 - D) La libertad limitada
 - E) Los intereses de la mayoría
2. Debido a su vida social, el hombre se ve obligado a:
 - A) dejar su vida política
 - B) promulgar el código penal
 - C) defender su libertad contra todos
 - D) renunciar a gran parte de su libertad
 - E) relativizar extraordinariamente su vida

Texto N° 2

Cuando el Sha fue derrocado y se instaló en Irán el régimen de los ayatolás, hubo un suspiro de satisfacción en el mundo: había caído un tirano y nacido un gobierno popular. Pocos se percataron en ese momento de una incómoda verdad. Que la razón decisiva para el levantamiento del pueblo iraní contra Reza Pahlevi no fue su megalomanía y sus locos dispendios, ni la corrupción ni los crímenes de la SAVAK, su siniestra policía secreta, sino la reforma agraria encaminada a acabar con el feudalismo y transferir las tierras de la Iglesia a una masa de nuevos propietarios y sus esfuerzos por occidentalizar Irán, emancipando a la mujer y secularizando parte de la vida pública. Fueron estas medidas las que exacerbaron a los imanes, quienes convirtieron a todas las mezquitas en centros de rebelión contra el "sacrilegio" y el "impío". El Sha no cayó por los muchos males que causó a su pueblo sino por las cosas buenas que intentó.

3. Qué causó la rebelión de los imanes contra el Sha?

- A) La tiranía del régimen.
- B) La megalomanía del gobernante.
- C) Los crímenes y abusos de la SAVAK.
- D) El intento de occidentalizar Irán.
- E) El olvido y postergación de que eran víctimas las mujeres.

4. Según el autor, el mundo tenía la impresión de que el Sha:

- A) era víctima de un complot de los ayatolás.
- B) era un tirano que oprimía a su pueblo.
- C) era el único gobernante capaz de occidentalizar Irán.
- D) tenía poca piedad religiosa.
- E) no podría conciliarse con Reza Pahlevi.

Texto N° 3

Existe en el mundo tres clases de personas: los Altos, los Medianos y los Bajos. Se han subdividido de muchos modos, han llevado muy diversos nombres y su número relativo, así como la actitud que han guardado unos hacia otros, ha variado de época en época; pero la estructura esencial de la sociedad nunca ha cambiado.

Los fines de estos tres grupos son inconciliables. Los Altos quieren quedarse donde están. Los Medianos tratan de arrebatárles sus puestos a los Altos. La finalidad de los Bajos, cuando la tienen, consiste en abolir todas las distinciones y crear una sociedad en que todos los hombres sean iguales. Así, vuelve a presentarse continuamente la misma lucha social. Durante largos periodos, parece que los Altos se encuentran muy seguros en su poder, pero siempre llega un momento en que pierden la confianza en sí mismos o se debilita su capacidad para gobernar, o ambas cosas a la vez. Entonces son derrotados por los Medianos, que llevan junto a ellos a los Bajos porque les han asegurado que ellos representan la libertad y la justicia. En cuanto logran sus objetivos, los Medianos

abandonan a los Bajos y los relegan a su antigua posición de servidumbre, convirtiéndose ellos en los Altos.

De los tres grupos, solamente los Bajos no logran sus objetivos ni siquiera transitoriamente. Y aunque sería exagerado afirmar que en toda la Historia no ha habido progreso material, ninguna reforma, ni revolución alguna ha conseguido acercarse ni un milímetro a la igualdad humana.

5. Según el texto, qué clase de personas tienen por finalidad abolir todo tipo de distinciones.

- A) Los altos
- B) Los bajos
- C) Los medianos
- D) los bajos y los medianos.
- E) Todas las personas.

NIVEL INFERENCIAL

Texto N° 4

Algunos padres decían que era una maestra excéntrica, otros afirmaban que era lunática por efecto del estudio exagerado, otros simplemente decían: es la mejor. Quise formarme un juicio propio así que un día decidí ingresar a su clase. Observe que todos los alumnos estaban trabajando, llenando una hoja de cuaderno con pensamientos e ideas. Empecé a leer algunos como: “no puedo llegar temprano al colegio”, “no puedo entender este texto”.

Leí el del otro alumno y decía: “no puedo lograr usar palabras en vez de puños”, “no puedo ser sincero”. Camine presuroso viendo lo que hacían uno por uno, todos describían oraciones describiendo cosas que no podían hacer. Entonces decidí hablar con la maestra para ver qué pasaba, al acercarme note que también ella hacía lo mismo. Estaba a punto de perder la paciencia cuando se escuchó: “entreguen sus hojas”. Una vez recogidas las hojas de todos los alumnos la maestra añadió la suya y las introdujo en una caja. Luego salió al patio y los alumnos la siguieron en procesión. Con lampas y picos empezaron a cavar, hicieron un hoyo de dos metros y enterraron en el la caja. Entonces escuche decir a la maestra: “amigos, estamos aquí reunidos para honrar la memoria de no puedo, mientras estuvo con nosotros afecto la vida de todos, de algunos más que a otros. Acabamos de darle una morada definitiva.

Lo sobreviven sus hermanos ‘puedo, ‘quiero’ y ‘lo hare ya mismo’, no son tan famosos como su pariente, pero serán fuertes y poderosos con su ayuda amigos”.

6. El texto argumenta a favor de:

- A) la maestra ideal

- B) la noción de maestra
- C) la importancia del optimismo
- D) una didáctica peculiar
- E) la excentricidad de la maestra

7. La ceremonia encabezada por la maestra se caracteriza por ser:

- A) símbolo de la demencia
- B) principalmente académica
- C) alegórica aunque innecesaria
- D) peculiar y un tanto entretenida
- E) simbólica y de contenido orientador

Texto N° 5

El renunciamiento hace del sabio su propio dueño, nada le puede conmover porque el imperio que ejerce sobre sí mismo es total, sabe vivir en sociedad y consigo mismo. Por ello, desconfiara del amor y de los asuntos públicos. Para Antistenes, el matrimonio es necesario para la propagación de la especie, pero no constituye un acto de importancia considerable. En cuanto a los asuntos públicos, señalaba que el sabio no vive según leyes escritas sino según la virtud. Se le pregunto hasta qué punto debía uno mezclarse en los asuntos públicos y contesto: “como cuando uno se aproxima al fuego: demasiado lejos tendréis frío, demasiado cerca os quemareis”. Rogo un día a los atenienses que decretaran que los caballos se denominaran asnos, como creyeron que se había vuelto loco, les señalo que también denominaban “generales” a individuos elegidos, completamente ineptos.

8. Antistenes sostenía que el matrimonio no era:

- A) social
- B) consistente
- C) imprescindible
- D) cohesionante
- E) tradicional

9. Lograr el dominio de la sabiduría supone fundamentalmente:

- A) combatir las leyes escritas
- B) fusionar la virtud con la política
- C) poseer un cumulo de conocimientos
- D) moderar la conducta en función a leyes
- E) orientarse sobre la base de principios morales

Texto N° 6

El deseo de viajar a las estrellas es antiguo, pero el hombre no consiguió escapar a la atracción gravitatoria terrestre hasta 1957, cuando la URSS puso en órbita el primer satélite espacial; desde entonces, el hombre ha puesto los pies en la Luna y por medio de sondas espaciales ha explorado gran parte del Sistema Solar. Todos estos éxitos no habrían sido posibles sin la invención del motor cohete o de reacción.

Un motor cohete se basa en la ley de Newton de la acción y reacción, según la cual, si se hace fuerza sobre un objeto, éste ejerce sobre nosotros una fuerza igual y de sentido contrario. Un motor cohete consiste en un recinto hermético provisto de una tobera en uno de sus extremos. Si se quema combustible en su interior, los gases que se producen se ven forzados a escapar a gran velocidad por la tobera y, como consecuencia de la ley de Newton, ejercen sobre el motor una fuerza neta igual y de sentido contrario que los impulsa. El resultado es que el motor se desplaza en un sentido y los gases en otro. Para conseguir una fuerza constante, existe un dispositivo que suministra continuamente una mezcla explosiva al interior de la cámara de reacción. Como en el espacio no hay aire, los motores cohete deben ir provistos de un depósito de combustible y otro de comburente que lo ayude a arder.

10. El título del texto es:

- A) El significado de la conquista espacial.
- B) El hombre y sus logros espaciales.
- C) La aplicación de una hipótesis de Newton.
- D) El funcionamiento del motor cohete.
- E) El motor cohete y la conquista solar.

NIVEL CRÍTICO

Texto N° 7

El sádico necesita de la persona sobre la cual domina, puesto que sus propios sentimientos de fuerza se arraigan en el hecho de que él es dominador de alguien. Esta dependencia puede permanecer del todo inconsciente. Así, por ejemplo, un hombre puede dispensar a su mujer un trato típicamente sádico y repetirle que es libre de dejar su casa, pues el día que así lo hiciere él se alegraría mucho. La mayoría de las veces ella se sentirá tan deprimida que ni intentará irse y de este modo ambos seguirán creyendo que las afirmaciones del marido reflejan la verdad. Pero si una mujer consigue reunir bastante valor como para anunciarle que está dispuesta a abandonarlo, el marido se desesperará y humillándose le rogara que no lo abandone.

Por lo general, como ella tiene miedo de mantenerse firme, se inclinará a creerle y a quedarse, modificando su decisión. Desde este momento la comedia vuelve a empezar.

El marido adopta de nuevo su vieja manera de obrar, la mujer se rebela una vez más, y el volverá a humillarse, ella a quedarse, y seguirán procediendo así.

11. El hecho de que la mujer tolere constantemente a su pareja sádica:

- A) promueve la lealtad y el afecto dentro del hogar que han constituido.
- B) la hace víctima del mismo mal que su cónyuge,
- C) causa medrosidad ante una conducta violenta del esposo
- D) genera un círculo vicioso muy difícil de romper
- E) garantiza la armonía existente en el Hogar

12. El sádico puede ser definido como un sujeto:

- A) inseguro y de actitudes desquiciadas
- B) que intenta abandonar a su cónyuge
- C) dominante y dependiente de su víctima
- D) que necesita maltratar a su pareja
- E) permanentemente inconsciente

Texto N° 8

Durante casi tres siglos el cristianismo sólo fue una religión clandestina, perseguida. El sólo hecho de considerarse cristiano, con riesgo de su vida, constituía un rasgo de heroísmo. Pero en el año 312, Constantino acordó con los cristianos la libertad de culto. La Iglesia, antes acosada y contestataria, se adaptó perfectamente al Imperio; el cristianismo oficial se convirtió a la romanidad al punto que la cultura cristiana aparece como el resultado natural del encuentro entre la cultura pagana y el propio cristianismo, considerado antes el peor enemigo del Imperio romano y ahora la última posibilidad de la romanidad. En algunos decenios, el obispado se juntó a los administradores en los rangos de la nueva clase dirigente y el cristianismo se convirtió en una religión sofisticada, ligada a la civilización urbana.

Desde luego, la nueva religión, nacida en los pueblos y adaptada a la urbe, no respondía a todas las aspiraciones de sus fieles, ya no permitía escapar a las preocupaciones del mundo. Algunos cristianos experimentaron una sed de contemplación que no podía cumplirse sino en la soledad, en el aislamiento. Cristo era el ejemplo, puesto que se retiró al desierto antes de empezar su prédica para allí vencer a la tentación.

13. Si Constantino no hubiera acordado con los cristianos la libertad de culto:

- A) El cristianismo sólo se hubiera difundido en los pueblos.
- B) La religión cristiana habría desaparecido.
- C) Los cristianos se habrían dedicado a la vida contemplativa.
- D) La cultura pagana habría desaparecido.
- E) Hubiera habido más mártires cristianos.

14. De acuerdo al texto, ¿cuál de los siguientes enunciados es falso?

- A) La actitud contemplativa y la sociedad son valores del Cristianismo primigenio.
- B) El Cristianismo sólo pudo sobrevivir gracias al acuerdo de libertad de culto con Constantino.
- C) El Cristianismo oficial tuvo dificultades para entender y practicar la vida contemplativa.
- D) La incorporación de cristianos al aparato administrativo romano sirvió para la difusión de su religión.
- E) Cristo, si bien se retiró al desierto, consideraba importante influir sobre las multitudes.

Texto N° 9

Los cambios tecnológicos y las agitaciones sociales actuales, ¿no significan el fin de la amistad, del amor y de la comunidad?

Son preguntas legítimas, pues si miramos a nuestro alrededor, encontramos abundantes pruebas de derrumbamiento psicológico.

Los nervios están de punta. Estamos hostigados por un ejército de psicópatas cuyo comportamiento antisocial es presentado con atractivos rasgos en los medios de comunicación. Los individuos buscan una terapia mágica que reintegre su personalidad.

Toda sociedad debe engendrar un sentimiento de comunidad. La comunidad excluye la soledad. Sin embargo, actualmente las instituciones de las que depende la comunidad se están desmoronando en todas las tecnosociedades. El resultado es la plaga de la soledad. Los bares ofrecen lo que un sociólogo llama “esas confianzas infinitamente tristes”. Clubes y discotecas sirven de mercado de carne para divorciados desesperados. En síntesis, la quiebra de la sociedad de masas, aunque ofreciendo la promesa de una autorrealización individual mucho mayor, está extendiendo la angustia del aislamiento.

15. La actitud correcta de los medios de comunicación debe ser:

- A) desenmascarar la soledad reinante

- B) brindar terapias mágicas al televidente
- C) censurar los comportamientos antisociales
- D) la no difusión de actitudes psicopáticas
- E) difundir esporádicamente comportamientos antisociales

PRUEBA PARA PENSAMIENTO CRÍTICO

Instrucciones: Lee con atención cada una de las lecturas y resuelve las preguntas que se plantean. Tienes 60 minutos para desarrollar la prueba. Por favor no dejes ninguna pregunta sin contestar.

Texto N° 1



Muchos expertos recomiendan no dar a los hijos un móvil inteligente (con acceso a Internet) hasta los 14 años. Un niño de 10 años no necesita un móvil, porque suele estar en casa o en el colegio y está permanentemente localizado. Además, si tuviera un móvil, la pregunta sería a qué servicios puede acceder desde el móvil (básicamente, aplicaciones de redes sociales y mensajería) y a qué peligros estaría expuesto. Por ejemplo, entre los menores

de edad es frecuente el ciberacoso, en el que las burlas, insultos y amenazas de unos menores a otros ya no se limitan al colegio y al horario escolar, sino que se extienden a las redes sociales durante todo el día.

Por otra parte, hay un riesgo que no tiene que ver con ser víctima de un delito, sino con su desarrollo personal (físico y psicológico, individual y social) y es la excesiva dependencia del móvil, que puede terminar en un trastorno grave o adicción, pero que mucho antes ya resulta preocupante, porque denota una falta de autocontrol y autoorganización del tiempo y de las tareas que debe hacer, de estudio y de ocio. Frente a ello, el mejor control parental no es el tecnológico, sino la educación, la confianza y la comunicación desde pequeños.

1. Uno de los siguientes enunciados resulta incompatible con lo afirmado en el texto.
(2)
 - a) Además del acoso escolar, los niños están expuestos al acoso en redes sociales.
 - b) Un niño que depende excesivamente del móvil puede desarrollar una conducta adictiva.
 - c) Frente a los peligros de Internet, los padres deben espiar digitalmente a los niños.
 - d) Los expertos recomiendan a los padres dar un móvil a sus hijos recién a los 14 años.
 - e) Los niños con un móvil acceden a aplicaciones de redes sociales y mensajería.

2. La situación problemática presente en el texto es: (2)
- a) El ciberacoso que sufren los menores vía las redes sociales.
 - b) La distorsión del desarrollo físico y personal del niño.
 - c) El desinterés de los padres para controlar adecuadamente a sus hijos.
 - d) El desinterés de los padres de familia ante las recomendaciones dadas por los expertos.
3. ¿Qué sucedería si todos los menores de 14 años, bajo el control de sus padres, no tendrían oportunidad de estar en contacto y/o hacer uso de un teléfono móvil inteligente? Menciona un efecto. (2)

4. Si tuvieras la oportunidad de ser una autoridad competente, ¿qué harías para proteger a los menores de 10 años en relación a la problemática que aborda el texto? (3)

Texto N° 2

¿Podemos salvar aún el 2021?

La crisis originada por Lava Jato no es como un terremoto que en un minuto deja todo destruido y solo queda rescatar y reconstruir. Se parece más bien a la caída de sucesivas bombas de racimo que, justa o injustamente, afectan en mayor o menor grado a virtualmente todas las fuerzas políticas del país. Las primeras cayeron directamente sobre el Perú hace ya más de un año y no hay certeza de hasta cuándo lo seguirán haciendo.

Pero quizás lo más importante de esta crisis es que llueve sobre muy mojado. Si bien la política está en crisis en América Latina y, en general, en el mundo, la nuestra es de

las más profundas y se prolonga ya por décadas. Me refiero al profundo descreimiento de la sociedad en los políticos; un recelo que se manifiesta en distancia, apatía y hasta desprecio por todo lo que ocurre en la escena pública. Así como en partidos políticos muy débiles, algunos de los cuales virtualmente desaparecen después de ser gobierno y otros que parecían fuertes pero que no lo son tanto.

Estos problemas no van a desaparecer solos, menos todavía en medio de lo que vivimos. Creo que sería muy malo para el país que lleguemos al 2021 sin hacer algo al respecto, porque crece el riesgo de que las peores manifestaciones de esta crisis continúen y terminen arrasando la ilusión (ya muy maltratada) de ser un país en donde se puede convivir y progresar.

De repente es una fantasía de mi parte, pero creo que aun en las circunstancias que vivimos es importante ocuparse de los problemas de mayor aliento. No creo que se pueda llegar a acuerdos solo desde la política. Pero con lo lejano que a veces parece esa posibilidad, algunos cambios se podrían producir (casi imponer), si hubiese una actitud activa de la ciudadanía para promoverlos.

Es imposible pensar en que se podría construir una arquitectura institucional totalmente renovada para el 2021, pero quizás sí algunos cambios. Sería iluso pensar que estos producirían resultados muy significativos e inmediatos, pero sería ya un avance si le dan algo más de credibilidad, predictibilidad y estabilidad al sistema político.

Carlos Basombrío Iglesias

5. En el siguiente cuadro se presentan los principales hechos del problema que se da a conocer en el texto anterior. Al lado izquierdo, escribe quiénes son los sujetos responsables de los hechos. (3)

Nº	SUJETOS INVOLUCRADOS	HECHOS
1		Afectan a todas las fuerzas políticas del país.
2		Las primeras cayeron directamente sobre el Perú hace ya más de un año.

3		Pero quizás lo más importante de esta crisis es que llueve sobre muy mojado.
4		La nuestra es de las más profundas y se prolonga ya por décadas.
5		Creo que sería muy malo para el país que lleguemos al 2021 sin hacer algo al respecto.

6. ¿Qué pasaría con nuestro país en el 2021 si la sociedad peruana no toma medidas para frenar el impacto negativo de los sujetos involucrados en el problema? (4)

7. ¿Qué harías para evitar que estos actos de corrupción sigan dañando al Perú? ¿A quiénes involucrarías para que te ayuden? Menciona un efecto. (4)

Texto N° 3

La tala indiscriminada de árboles o bosques

Afortunadamente la deforestación ha ido disminuyendo, de 16 millones de hectáreas en 1990 a 6 millones anuales el pasado año. Pero las cifras siguen siendo alarmantes, y el planeta sufre cada día las consecuencias de este problema ambiental, causado tanto por la tala indiscriminada como por los incendios que aumentan con las sequías.

La desaparición de la vegetación en cualquier parte del mundo trae importantes y negativas consecuencias. Una de las principales es la reducción de áreas arboladas

que absorben el CO₂, gas que ha aumentado con las actividades industriales y el uso de vehículos y que incrementa el efecto invernadero.

Otro efecto importante es la erosión de los suelos, ya que las raíces de los árboles mantienen la tierra firme, y las hojas forman un manto que retiene la humedad y los nutrientes. Así con cada lluvia, el agua arrastra la capa superficial de las áreas deforestadas, dejando a los suelos más pobres y llevando las sustancias a los cursos de agua, lo que aumenta la eutrofización (saturación de nutrientes de los ríos y lagos, que causa la muerte a muchas especies).

Tristemente, la desaparición de zonas forestadas, hace que los animales que dependían de estos ecosistemas para su supervivencia, se vean desplazados a otras zonas, ya que queden sin alimento ni refugio. Esto está causando una reducción de la biodiversidad muy importante, ya que algunas especies se extinguen por las malas condiciones o al verse enfrentadas a la caza del ser humano, otras enferman por las circunstancias y se reducen sus poblaciones. Los animales que sobreviven se cruzan demasiado entre sí y pierden la diversidad genética, volviéndose más vulnerables a todo tipo de enfermedades.

También comunidades humanas pierden su medio de sustento, ya que los bosques y selvas desaparecidas eran las dadoras de todo lo necesario para su existencia. El tener que abandonar sus tierras, pone en peligro la supervivencia de su cultura, ya que deben adaptarse a otros medios y formas de vida, hecho que va terminando con la riqueza étnica.

8. Identifica las principales causas y consecuencias de la situación problemática narrada en el texto anterior. Luego organízalas en el siguiente cuadro.(3)

CAUSAS	CONSECUENCIAS

9. De acuerdo al texto anterior, la tala indiscriminada de árboles trae consecuencias negativas las que hay que prestarle atención. Desde tu rol de estudiante, ¿qué propones para superar el problema? Menciona una propuesta de solución. (4)

10. Si las autoridades no hacen nada por erradicar la tala indiscriminada de árboles a nivel nacional, ¿qué crees que podría ocurrir? Menciona un efecto. (4)

11. Es necesario una ley que sancione drásticamente la tala indiscriminada de árboles en nuestro país? ¿Por qué? (2)

12. Si respondiste afirmativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que estás de acuerdo con una ley contra la tala indiscriminada de árboles en nuestro país. Si respondiste negativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que no estás de acuerdo con una ley contra la tala indiscriminada de árboles en nuestro país. (4)

a)

b)

c)

d)

13. ¿En qué te basaste para responder la pregunta 11 y 12? (4)

Nombre Original del instrumento:	CUESTIONARIO DE PREGUNTAS TIPO ENSAYO PARA MEDIR PENSAMIENTO CRITICO
Autor y año:	ORIGINAL: Sebastián Arce Ponce (2018) ADAPTACIÓN: Nelvia Palacios Huamán (2022) Luis Palacios Huamán (2022)
Objetivo del instrumento:	Medir el pensamiento crítico de las y los estudiantes de nivel superior universitario
Usuarios:	Estudiantes del II ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Tumbes.
Forma de Administración o Modo de aplicación	Se aplica de forma individual de manera presencial.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Instrumento validado por los autores, cuyo valor del coeficiente de Holti fue de 0.795 que por ser mayor al 0.70 se ha considerado como instrumento válido para medir la variable de estudio. Experto 1: Mg. Karina teresa Acuña Monzón Experto 2. Mg. Mercedes del Carmen Acuña Monzón Experto 3: Dr. Ricardo Martín Gómez Arce
Confiabilidad:(Presentar los resultados estadísticos)	La confiabilidad del instrumento fue evaluada por: Dr. Ricardo Martin Gómez Arce Se determino un coeficiente de KuderRichardson 20, cuyo valor fue de 0.7945 (> 0.70) es confiable para su aplicación.

Nombre Original del instrumento:	CUESTIONARIO DE PREGUNTAS TIPO ENSAYO PARA MEDIR COMPRESION DE TEXTOS
Autor y año:	ORIGINAL: Arturo León Urquiza (2015) ADAPTACION: Nelvia Palacios Huamán (2022) Luis Palacios Huamán (2022)
Objetivo del instrumento:	Medir la comprensión lectora de las y los estudiantes de nivel superior universitario
Usuarios:	Estudiantes del II ciclo de la Facultad de Educación de la universidad Nacional de Tumbes.
Forma de Administración o Modo de aplicación	Se aplica de forma individual de manera presencial.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Instrumento validado por el autor, cuyo valor del coeficiente de Holti fue de 0.811 que por ser mayor al 0.70 se ha considerado como instrumento válido para medir la variable de estudio. Experto 1: Mg. Karina teresa Acuña Monzón Experto 2. Mg. Mercedes del Carmen Acuña Monzón Experto 3: Dr. Ricardo Martín Gómez Arce
Confiabilidad:(Presentar los resultados estadísticos)	La confiabilidad del instrumento fue evaluada por: Dr. Ricardo Martín Gómez Arce Se determino un coeficiente de Kuder-Richardson 20, cuyo valor fue de 0.7921 (> 0.70) es confiable para su aplicación.

Anexo 2: Consentimiento informado

Anexo 3: Matriz de consistencia

TÍTULO: El pensamiento crítico y comprensión de textos en estudiantes de Educación del II ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	METODOLOGÍA
<p>¿Qué relación existe entre el nivel de pensamiento crítico y comprensión de textos en los estudiantes de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes_2021?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Qué relación existe entre el nivel de pensamiento crítico y la dimensión literal de la comprensión de textos en los estudiantes de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes_2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre el nivel de pensamiento crítico y la dimensión inferencial de la comprensión de</p>	<p>Determinar la relación entre el nivel de pensamiento crítico y comprensión de textos en los estudiantes de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes_2021.</p> <p>Objetivos Específicos: Determinar la relación entre el nivel de pensamiento crítico y la dimensión literal de la comprensión de textos en los estudiantes de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes_2021.</p> <p>Determinar la relación entre el nivel de pensamiento crítico y la</p>	<p>Existe relación significativa entre el nivel del pensamiento crítico y la comprensión de textos en los estudiantes de Educación del II ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes_2021.</p> <p>Hipótesis Específicas: Existe relación significativa entre el nivel del pensamiento crítico y la dimensión literal de la comprensión de textos en los estudiantes de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes_2021</p> <p>Existe relación significativa entre el nivel del pensamiento crítico y la dimensión</p>	Pensamiento Crítico	<p>Análisis de información</p> <p>Inferencia de consecuencias</p>	<p>Identificar ideas principales en un texto.</p> <p>Identificar la situación problemática de un caso.</p> <p>Reconocer en un caso los sujetos involucrados y sus acciones.</p> <p>Determinar las causas y consecuencias del problema planteado en un caso.</p> <p>Deducir implicancias.</p> <p>Establecer correspondencia entre implicancias</p>	<p>1-4</p> <p>3-7</p>	<p>1. Métodos: Tipo de Investigación Investigación Cuantitativa Diseño Descriptivo correlacional</p> <p>2. Técnicas: Encuesta</p> <p>3. Instrumentos: Cuestionario con preguntas</p> <p>4. Población: La población será conformada por 60 estudiantes comprendidos entre las edades de 16 a 20 años de ambos sexos de la Facultad de</p>

<p>textos en los estudiantes de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes_2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre el nivel de pensamiento crítico y la dimensión criterial de la comprensión de textos en los estudiantes de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes_2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la comprensión de textos y la dimensión análisis de información del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes_2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la comprensión de textos y la</p>	<p>dimensión inferencial de la comprensión de textos en los estudiantes de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes_2021</p> <p>Determinar la relación entre el nivel de pensamiento crítico y la dimensión criterial de la comprensión de textos en los estudiantes de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes_2021.</p> <p>Determinar la relación entre la comprensión de textos y la dimensión análisis de información del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación del II ciclo de la</p>	<p>inferencial de la comprensión de textos en los estudiantes de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes_2021</p> <p>Existe relación significativa entre el nivel del pensamiento crítico y la dimensión criterial de la comprensión de textos en los estudiantes de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes_2021</p> <p>Existe relación significativa entre el nivel de la comprensión de textos y la dimensión del análisis de información del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación del II ciclo de la universidad</p>		<p>Propuesta de alternativas de solución</p> <p>Argumentar posición</p>	<p>y sujetos involucrados.</p> <p>Plantear implicancias y/o consecuencias en relación con la información analizada.</p> <p>Establecer coherencia entre alternativas y problema.</p> <p>Crear alternativas posibles de realizar.</p> <p>Involucrar a su entorno cercano en las alternativas.</p> <p>Asumir postura a favor o en contra, en</p>	<p>8-10</p> <p>11-13</p>	<p>Educación del II ciclo de la UNT_2021.</p> <p>5. Muestra:</p> <p>Población muestral</p>
--	---	---	--	---	---	--------------------------	--

<p>dimensión inferencia de consecuencias del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes_2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la comprensión de textos y la dimensión propuesta de alternativas de solución del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes_2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la comprensión de textos y la dimensión argumentar posición del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes_2021?</p>	<p>universidad nacional de Tumbes_2021.</p> <p>Determinar la relación entre la comprensión de textos y la dimensión inferencia de consecuencias del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes_2021.</p> <p>Determinar la relación entre la comprensión de textos y la dimensión propuesta de alternativas de solución del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes_2021.</p> <p>Determinar la relación entre la comprensión de textos y la dimensión</p>	<p>nacional de Tumbes_2021</p> <p>Existe relación significativa entre el nivel de la comprensión de textos y la dimensión de inferencia de consecuencias del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes_2021</p> <p>Existe relación significativa entre el nivel de la comprensión de textos y la dimensión de la propuesta de alternativas de solución del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes_2021</p> <p>Existe relación significativa entre el</p>	<p>Comprensión de textos</p>	<p>Comprensión Literal</p> <p>Comprensión Inferencial</p> <p>Comprensión Criterial</p>	<p>relación al tema.</p> <p>Exponer las razones de la postura asumida.</p> <p>Sustentar ideas y conclusiones expuestas.</p> <p>Literalidad Retención Organización</p> <p>Inferencia Interpretación</p> <p>Valoración Creación</p>	<p>1-5</p> <p>6-10</p> <p>11-15</p>	
--	---	---	------------------------------	--	---	-------------------------------------	--

	argumentar posición del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes_2021.	nivel de la comprensión de textos y el argumentar posición del pensamiento crítico en los estudiantes del pensamiento crítico de Educación del II ciclo de la universidad nacional de Tumbes_2021.					
--	---	--	--	--	--	--	--

Anexo 4: Constancia emitida para la institución donde se realizará el estudio

**Anexo 5: Base de datos
PENSAMIENTO CRITICO**

PREGUNTA ALUMNOS	PC1	PC2	PC3	PC4	PC5	PC6	PC7	PC8	PC9	PC10	PC11	PC12
1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0
2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1
3	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1
4	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
5	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1
6	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1
7	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0
8	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
9	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
10	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
11	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0
12	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
13	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
14	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
15	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1
16	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0
17	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0
18	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
19	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
20	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
21	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1
22	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
23	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
24	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0
25	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0
26	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1
27	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
28	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0
29	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0
30	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1
31	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
32	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
33	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0
34	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0
35	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0
36	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
37	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
38	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
39	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0

40	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1
41	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
42	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
43	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0
44	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1
45	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
46	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
47	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
48	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0
49	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1
50	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
51	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
52	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0
53	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
54	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
55	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
56	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0
57	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
58	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
59	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1
60	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0

COMPRESION DE TEXTOS

ALUM	CL1	CL2	CL3	CL4	CL5	CL6	CL7	CL8	CL9	CL10	CL11	CL12	CL13	CL14	CL15
1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0
2	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0
3	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0
5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0
6	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0
7	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
8	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
9	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
10	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0
11	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
12	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
14	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
15	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1
16	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
17	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
18	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
19	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
20	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
21	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1
22	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1
23	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
24	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0
25	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
26	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0
27	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1
28	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1
29	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
30	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
31	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
32	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
33	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1
34	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
35	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1
36	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
37	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
38	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
39	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0
40	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
41	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0

42	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1
43	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1
44	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
45	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
46	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1
47	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1
48	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1
49	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0
50	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
51	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1
52	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0
53	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1
54	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1
55	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0
56	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1
57	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
58	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
59	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
60	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1

