

Tesis

por Patricia Yaniri Loyola Otiniano

Fecha de entrega: 22-mar-2022 08:46a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1790100941

Nombre del archivo: TESIS_PARA_TURNITING_24.pdf (650.6K)

Total de palabras: 10626

Total de caracteres: 56248

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**ACTITUDES MATERNAS PARA DESARROLLAR LA
MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA - LA ESPERANZA, 2021**

Tesis para obtener el Título Profesional de

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS

Yaniri Patricia Loyola Otiniano

Juliana Candelaria Méndez Lizama

5

ASESORA

Dra. Romero Ledesma Adriana

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

MOCHE – TRUJILLO

2022

RESUMEN

La investigación como objetivo general consistió en determinar la existencia de relación entre las actitudes maternas y la motricidad fina. Se diseñó un cuestionario sobre las actitudes maternas validado por juicio de expertos. Para medir la motricidad fina, se utilizó una lista de cotejo, validado por juicio de expertos. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de corte transversal y de diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 21 padres de familia que se le aplicó el cuestionario. Como resultado del objetivo general se encontró una relación significativa moderada entre las actitudes maternas y la motricidad fina, la distribución de estas variables según Shapiro Wilk fue no normal y se aplicó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, obteniendo un $r=0.675$ con sig del 0.01 bilateral. Como primer objetivo específico, las actitudes maternas y la coordinación fonética tienen un nivel leve de relación con un coeficiente de correlación de 0.16. Como segundo objetivo específico, las actitudes maternas con la coordinación viso manual tienen una relación moderada con un coeficiente de correlación de 0.658. Como tercer objetivo específico, las actitudes maternas y la coordinación gestual manual tienen una relación moderada con un coeficiente de correlación de 0.474. Como cuarto objetivo específico, las actitudes maternas y la coordinación facial tienen una relación moderada con un coeficiente de correlación de 0.401 de Rho Spearman. Se concluye que, existe relación significativa moderada entre las actitudes maternas y la motricidad fina demostrado en la prueba no paramétrica de Rho de Spearman con un $r=0.675$.

Palabras clave: Actitudes madre niño, coordinación viso manual, coordinación fonética, coordinación gestual, coordinación facial.

3 ABSTRACT

The research as a general objective consisted in determining the existence of a relationship between maternal attitudes and fine motor skills. A questionnaire on maternal attitudes validated by expert judgment was designed. To measure fine motor skills, a checklist was used, validated by expert judgment. The research was quantitative, cross-sectional and descriptive-correlational design. The sample consisted of 21 parents who were administered the questionnaire. As a result of the general objective, a moderate significant relationship was found between maternal attitudes and fine motor skills, the distribution of these variables according to Shapiro Wilk was non-normal and the non-parametric Spearman Rho test was applied, obtaining an $r = 0.675$ with sig of the bilateral 0.01. As a first specific objective, maternal attitudes and phonetic coordination have a slight level of relationship with a correlation coefficient of 0.16. As a second specific objective, maternal attitudes with visual-manual coordination have a moderate relationship with a correlation coefficient of 0.658. As a third specific objective, maternal attitudes and manual gestural coordination have a moderate relationship with a correlation coefficient of 0.474. As a fourth specific objective, maternal attitudes and facial coordination have a moderate relationship with a correlation coefficient of 0.401 for Rho Spearman. It is concluded that there is a moderate significant relationship between maternal attitudes and fine motor skills demonstrated in the non-parametric Spearman Rho test with $r = 0.675$.

Keywords: Mother-child attitudes, visual manual, coordination, phonetic, coordination, gesture, coordination, facial coordination.

CAPÍTULO

I

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

18
Sucesos tan prevalentes como la Declaración de los Derechos Humanos de la ONU (1948), la Convención de los Derechos del Niño (1989), la Cumbre en Favor de la Infancia (1990) entre otros simposios y acontecimientos internacionales identifican la demanda por parte de las organizaciones gubernamentales en iniciar estrategias enfocadas al tratamiento en los inicios de la niñez.

En países carentes de desarrollo, se abarca con gran énfasis la estimulación temprana enfocado a los colectivos de infantes que, por la forma de su existencia; no obtienen calidad de vida debido a contextos de pobreza extrema y que conforma infantes con una alta tendencia de encontrarse en peligro por factores de educación, salubridad y biológicos. De la misma forma, infantes que evidencian alteraciones en su crecimiento normal que ameritan ayudas particulares por no encontrarse dentro del desarrollo psicomotor esperable (Toasa J.,2015).

21
Toasa J. (2015) en una investigación realizada en Ambato (Ecuador) encontró que tras la evaluación de la prueba Nelson Ortiz llevada a cabo en un grupo experimental que asistían a consulta pediátrica en el Hospital General Puyo, estableció que, dentro del aspecto de la motricidad fina, trece evaluados se hallaban en un nivel de peligrosidad con un 44 %, diez y seis examinados se encontraron en un nivel promedio con un 53% y sólo unos participante se categorizaron en un nivel medio alto con un 3% y ninguno se encontró en un nivel alto con un 0%. Estas conclusiones llegaron a detallar que, en gran medida los infantes, se establecían en un nivel aceptable, considerando que no han logrado satisfacer varios indicadores que tipifican el área del aspecto psicomotor fino, que incide de forma desfavorable en la evolución del desarrollo psicomotriz por lo que valida la necesidad de la estimulación temprana en los primeros años del niño para subsanar y mejorar los resultados a los que concluyeron.

Aunado a ello, Smith (2015) en su investigación menciona al National Institute of Child Health and Human Development Early Child Care Research Network, quien llevó a cabo un análisis en el que monitorizó a infantes de diez lugares diversos de Estados Unidos,

7 encontrando que los niños que tuvieron altos niveles de cuidado en casa, se relacionaron con mejores desempeños en el área cognitiva y del lenguaje a los tres años de vida a diferencia de aquellos que exhibían bajos niveles de supervisión y monitoreo materno en casa con evidencias de desempeño deficiente en el desarrollo cognoscitivo y la expresión del lenguaje.

21 En el Perú, de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) señalan al nivel de educación como factor influyente en relación al apego seguro manifiesto en el comportamiento rápido y pertinente de las madres al llanto de los infantes que comprenden entre los 9 y 12 meses de edad donde las madres con porcentajes más bajo son aquellas que alcanzaron grados de educación superior con un 89,6 % a diferencia de las madres con ningún nivel de instrucción o primaria con un 94.6 % y con grado de preparación escolar secundaria con un 93.2%. Así mismo, con respecto a la psicomotricidad fina, un valor minoritario de los niños y niñas comprendidos entre los 24 a 36 meses de edad simbolizan la representación de sus experiencias por medio de la actividad lúdica y del garabateo en un 42%. De acuerdo al lugar de vivienda, es minoritario en el sector del campo con un 39,4% que en la ciudad con un 43,0%.

En complemento, un estudio realizado por Calderón y Ravichagua (2019) en la provincia de Huancayo encontró que el 42 % de madres del distrito de La Oroya y el 44,19% de madres del distrito de Huay Huay, evidenciaron una actitud de sobreprotección en nivel medio alto. El 38% de madres del Distrito de La Oroya y el 51,16% de madres del distrito de Huay Huay, evidenciaron una actitud de sobreindulgencia en nivel medio alto. El 24% de las madres del distrito de la Oroya y el 30,23% de las madres del distrito de Huay Huay denotan actitudes de rechazo en el nivel medio alto.

El contexto educativo de la educación inicial en el Perú, evidencia como factor prioritario el desarrollo de los aspectos cognoscitivos de los infantes basados en la educación tradicional donde la primacía de la habilidad para la lecto escritura es más relevante que las estrategias pedagógicas dinámicas enfocadas a la estimulación temprana de las habilidades necesarias que demandarán en la etapa escolar, así como las habilidades de autonomía para la vida personal. Al observarse este sesgo de enfoque del proceso educativo de los primeros aprendizajes de los infantes que diversas instituciones preescolares utilizan como símbolo de calidad educativa, interfiere el desarrollo normal y esperable de la psicomotricidad evidenciado en niveles deficientes de los movimientos iniciales sueltos y coordinados para el desarrollo de la motricidad fina y por tanto se evidencia en el bajo rendimiento escolar de

los párvulos y más preocupante aún; que los docentes por desconocimiento de las etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget y la maduración mental que atraviesan todos los niños como parte de su crecimiento biológico, son estigmatizados como “niños con problemas de aprendizaje” (Toasa J., 2015)

Teniendo en consideración a la educación parvularia por la gran mayoría de los pedagogos como el desarrollo de la escritura y la lectura en años ulteriores que no corresponde a la edad biológica y mental esperable; la actual coyuntura pandémica ha transformado la educación directa y monitorizada en todos los niveles de instrucción; en una educación virtualizada y a distancia donde los docentes de educación inicial en especial, se encuentran en la imperiosa necesidad de modificar sus estrategias pedagógicas para la enseñanza remota en tiempo real a través del uso de medios tecnológicos tales como los aplicativos para las video llamadas o aquellos de envío /recepción para las actividades escolares asegurando el aprendizaje significativo de los infantes y la aplicación de la evaluación formativa para la retroalimentación de los avances escolares.

Frente a ello, ²⁶ la institución educativa Virgen de Fátima de la Esperanza bajo esta modalidad de educación; se observa a través de las evidencias educativas que obtienen los docentes, que los niños no están mostrando un adecuado desarrollo de la motricidad fina dentro de lo esperable para su edad y bajo los criterios de capacidades que deberían alcanzar, dificultades para realizar actividades que connotan la coordinación viso motriz, problemas para cortar y dibujar el trazo de forma continua y lo más recto posible, falta de habilidad para realizar actividades que engloben la realización de la pinza con el dedo índice y pulgar, debilidad para realizar movimientos de prensión y sujeción correcta del lápiz, poco perfeccionamiento de la habilidad para coger y colocar con precisión y suavidad en un lugar.

La participación de los padres; en especial de las madres amas de casa no constituye un factor de apoyo y monitoreo pedagógico para el desarrollo adecuado de la motricidad fina, quienes por grado de instrucción y desconocimiento de las estrategias pedagógicas, sean agentes promotores de la estimulación temprana de las capacidades en habilidades que demandará la lectura y la escritura en años posteriores; también se observa de aquellas madres quienes trabajan, tienen poca participación en la educación de sus hijos por lo que encargan a familiares o buscan a terceros para que les realice o ayude a realizar las indicaciones del docente y /o actividades escolares. También podemos encontrar por parte de algunos profesores, el énfasis en el desarrollo apresurado y obligatorio del dominio de la

lectura y escritura en los infantes justificando como política de trabajo de la institución dejando como aspecto secundario lo estipulado en las competencias para el grado de inicial en el Nuevo Diseño Curricular de la Educación Básica Regular.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Las actitudes maternas influyen en la motricidad fina en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021?

1.2.2 Problemas específicos

- ✓ ¿Las actitudes maternas influyen en el desarrollo de la coordinación viso manual en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021?
- ✓ ¿Las actitudes maternas influyen en el desarrollo de la coordinación fonética en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021?
- ✓ ¿Las actitudes maternas influyen en el desarrollo de la coordinación gestual en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021?
- ✓ ¿Las actitudes maternas influyen en el desarrollo de la coordinación facial en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de influencia de las actitudes maternas en la motricidad fina en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Determinar el nivel de influencia de las actitudes maternas en el desarrollo de la coordinación viso manual en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021.

2. Identificar el nivel de influencia de las actitudes maternas en el desarrollo de la coordinación fonética en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021.
3. Conocer el nivel de influencia de las actitudes maternas en el desarrollo de la coordinación gestual en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021.
4. Determinar el nivel de influencia de las actitudes maternas en el desarrollo de la coordinación facial en niños de cinco años de una Institución Educativa N° 1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021.

1.4 Justificación de la investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2014) conceden gran importancia al presente estudio, basado en los tipos de:

Teórica:

La investigación se justifica teóricamente debido a la interacción, relación e interconexión de las madres con los infantes, porque facilita la evolución de los rasgos de la personalidad, las habilidades de autonomía, el desarrollo de los procesos cognoscitivos y las habilidades de socialización; por tanto, la relación entre madre e hijo incide significativamente en el crecimiento del infante (Hurlock, 1982).

Las conclusiones de la investigación permitieron actualizar y aportar nueva información en los referentes teóricos que se tienen actualmente con respecto a las actitudes maternas y cómo influye en el desarrollo de la psicomotricidad fina en los infantes de educación preescolar a favor del desarrollo integral del individuo. Así mismo, constituye como punto de referencia para estudios posteriores que contribuyan y complementen el conocimiento teórico que se tiene con respecto a la importancia del rol participativo de las madres en los primeros años del infante en el desarrollo psicomotor en general.

Metodológica:

³² Se aplicó la Escala de Actitudes Maternas de Roth, la que se correlacionó con la motricidad fina, para luego verificar el nivel de relación y su significancia. Se utilizaron tablas y gráficos para lanzar los resultados de forma representativa y resumida, que permita conocer los resultados sustanciales de la investigación.

Social:

El estudio pretende determinar si las actitudes maternas ⁹ influyen en el desarrollo de la motricidad fina de los niños de cinco años. Esta información que se recabó permitió conocer el grado de influencia que ésta ejerce sobre la motricidad en términos generales. Así mismo, cimienta las bases para la elaboración de programas y /o proyectos de intervención temprana o de tratamiento en los niños que ameriten la ayuda del caso con la participación fundamental de la madre en el proceso de recuperación o de mejora a favor del desarrollo integral y del bienestar psicológico de los infantes en conjunto con la familia y la comunidad.

CAPÍTULO

II

II. MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Moretti M. et al., (2020) en su artículo científico “*Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y su relación con las representaciones de Apego Materno*” (Paraguay). La investigación es de tipo no experimental, descriptivo-correlacional. Su objetivo consistió evaluar el desarrollo psicomotor temprano y sus vínculos con símbolos de apego y variantes sociodemográficas maternas. La muestra se compuso por 32 diadas madre – hijo en edades comprendidas entre 12 y 27 meses de edad. Como instrumento se empleó la Observación del Desarrollo Infantil (IOD I), la Prueba Nacional de Pesquisa (PRUNAPE), el Cuestionario CaMiR y el Cuestionario Ad Hoc. Como resultado se hallaron diferentes correlaciones significativas entre distintas simbolizaciones maternas del apego y áreas de personal social y motriz fina de la PRUNPE ($p < 0.05$) y áreas de comunicación, coordinación visomotora y cognitiva del IODI ($P < 0.01$). También se encontraron discrepancias considerables en tre nivel de escolaridad materna y comunicación - lenguaje del infante. En conclusión, estos vínculos posibilitan destacar la trascendencia de simbolizaciones de apego materno seguro y de un nivel de preparación académica para una estimulación temprana de forma adecuada en las áreas.

Lara, J. (2016) en su tesis “*Estudio retrospectivo del vincula madre – hijo durante el primer año de vida y su relación con el desarrollo del preescolar*” (Colombia). Su enfoque fue cuantitativo – descriptivo correlacional de corte transversal. Su objetivo consistió en evaluar la calidad del vínculo madre – hijo durante el primer año de vida y sus posibles impactos en el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño. Su muestra fue de 1500 casos. Se concluyó que, el vínculo establecido potencia su calidad y mejora su desarrollo en las dimensiones personal y cognitiva.

Velásquez, B. (2015) en su investigación “*Actitudes lúdicas para desarrollar la motricidad fina en niños y niñas de educación inicial*” (Ecuador). Su investigación fue de enfoque cualitativo y método empírico. Su muestra se conformó por 16 docentes de dos centros de educación inicial: Federico Froebles y María Montesson El instrumento que utilizó fue un cuestionario baremado por la autora y validado a través de juicio de

expertos. Los resultados demostraron que los profesores no utilizan los saberes que poseen acerca del empleo de los ejercicios recreativos para el fomento de la motricidad fina y mucho más que disponer de los materiales necesarios para la enseñanza se necesita de una Guía de empleo para el desarrollo de ejercicios recreativos además de una preparación a los pedagogos en la importancia del desarrollo de la motricidad fina. Se concluyó que la escasez de materiales didácticos y el desconocimiento del tema en los docentes son causales de la escasa utilización de estos métodos lúdicos, los cuales se determinó que son la base para el desarrollo de la motricidad fina.

Nacionales

López, R. (2015) en su investigación “*Aplicación de un taller grafico plástico para el desarrollo de la Motricidad Fina en niños de 5 años de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros – Arequipa, 2015.* Su trabajo de investigación fue de enfoque pre – experimental, en el cual aplico el instrumento, un antes y un después para ser analizado. Su instrumento fue el test TEPSI, aplicándolo a la muestra de 30 niños de la Institución Educativa. Su objetivo fue determinar los efectos que produce la aplicación de un taller grafico plástico para el desarrollo de la motricidad fina. Concluyo que, se puede mejorar el proceso de la motricidad fina al aplicar un taller grafico plástico adecuado.

Meza, I. y Lino, M. (2018) en su tesis “*Motricidad Fina y su relación en la pre – escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°438 María Auxiliadora, Santa Eulalia – UGEL 15 – Huarochiri, 2017*” (Lima). Su investigación fue cuantitativa no experimental – descriptiva correlacional de corte transversal. Su muestra fue de veinte y tres niños de 5 años de la I.E. Inicial N°438. Sus instrumentos aplicados fueron Lista de Cotejo, instrumento que sirvió para cuantificar la Motricidad Fina y la Pre – escritura. Su objetivo fue determinar la influencia de la Motricidad Fina en el pre – escritura. Ultimó que, hallo vinculo significativa entre sus variables en estudio, utilizo la Prueba de Rho Spearman para analizar la relación, la cual fue de 0.785 (relación positiva alta).

Ugarte, Y. (2018) en su investigación “*Actitudes Maternas durante la primera infancia en la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán Ate Vitarte*” (Lima). En su investigación no experimental descriptiva tuvo como objetivo Conocer e identificar las

Actitudes Maternas en la relación madre – hijo en sus primeros años. Su muestra fue de 200 madres, las cuales tenían hijos entre 0 meses y 5 años; que viven en la comunidad. El instrumento utilizado fue de Robert Roth: “Escala de Actitudes Maternas”. Concluyó que, en el grupo de madres de edades entre 18 y 25 años, y las madres mayores de 26, existen diferencias significativas en relación a las dimensiones de aceptación, sobreprotección y rechazo.

Locales

Esquivel, T. (2018) en su investigación “*vínculo afectivo madre – hijo y el desarrollo Psicomotor de los niños de 6 meses, en el servicio de CRED del Hospital Belén de Trujillo, 2018*”. Su investigación fue no experimental, descriptiva – causal de corte transversal. Su muestra fue de 99 madres y 99 menores de 6 meses. Utilizó la Guía de Observación: Escala de Massie – Campell. Encontró que del 55.6% de la muestra, el 42.2% presentaba vínculo afectivo ADE CUADO. Concluyó que, existe relación significativa entre sus variables según Chi Cuadrado > 12.5616.

Goicochea, E y Julca, M (2017) en su tesis “*Vínculo afectivo padres – hijos (a) y desarrollo Psicomotor en preescolares – La Esperanza*”. Su investigación fue no experimental – correlacional transversal. Su objetivo fue determinar la influencia entre el vínculo madre – hijo (a) y desarrollo psicomotor. Su muestra estuvo conformada por 60 madres y 60 preescolares de la I.E.I. Lucerito del Amanecer. Concluyó que, existe relación significativa alta, según Pearson, con un coeficiente de 0.717.

Fernández, M. y Parraguez, M. (2015) en su tesis “*Creencias maternas y desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años “Institución Educativa Inicial N°113 de Miramar - Moche, Trujillo, 2015*”. La investigación es de tipo cuantitativo descriptivo correlacional, de corte transversal. Su propósito consistió en establecer el vínculo de las creencias maternas en el desarrollo psicomotor. Su muestra estuvo compuesta por niños de 3 a 5 años matriculados que asisten regularmente y las madres de la Institución Educativa Inicial N° 113 Miramar - Moche, provincia de Trujillo. Los instrumentos que emplearon para la recolección de datos fue el cuestionario de Creencias Maternas y el Test Abreviado Peruano elaborado por los autores y validado a través de juicios de expertos. Los resultados encontraron que las creencias maternas de las madres de los

infantes de 3 a 5 años se tipifican por encontrarse en un nivel adecuado con un 58% y deficiente con un 42%. Concluye que se encuentra un vínculo altamente significativo entre las creencias maternas y el desarrollo psicomotor en infantes de 5 años de la I.E.I N° 113 de Miramar Moche con un nivel de confianza del 95%.

1.2. Bases teórico científicas

Actitudes Maternas:

Consideramos que previamente debemos contemplar lo que se entiende por actitudes para luego describir la concepción que se tiene por actitudes maternas, tema que atañe nuestra investigación.

Estimamos una de las concepciones más relevantes que corresponde a la de Morales (2006, pag.24) quién determina a las actitudes como la tendencia educada, no propia y permanente con disposición a la modificación en la manifestación de una conducta apreciativa, adecuada o no conveniente frente a un objeto (personas, colectivos, pensamientos, contextos, etc)

Con respecto a las actitudes maternas propiamente, Hurlock (1982) nos refiere que éstas afectarán en la crianza de los hijos, que repercutirá en el repertorio de actitudes y se traducirá en los comportamientos que éstos manifiesten para ellas. De esta interrelación de las actitudes maternas, los comportamientos consecuentes de los hijos influenciarán en gran parte, en el crecimiento a porvenir de los hijos. Si las actitudes maternas se constituyen positivamente, los vínculos afectivos entre padres e hijo se conformarán óptimamente a diferencia de aquellas actitudes poco favorables.

² Krech y Crutchfield (citado por Roth, 1965), determinan a las condiciones maternas como la agrupación de conmociones, incentivos, observancias y un conjunto de pasos del pensamiento acerca de los objetos, individuos y contextos; que particularmente en enfocará en los hijos quien guiará su repertorio conductual materno.

Así mismo, Guevara (2004) establece a las actitudes maternas como el agrupamiento perdurable de pautas y comportamientos de la progenitora hacia sus hijos.

Finalmente, las actitudes de las madres se vinculan con los hijos en las veces que se manifiesta una psicodinámica donde confluye la actitud maternal y el conjunto de rasgos cuyo desarrollo incide en las conductas de los hijos (Calderón y Ravichagua, 2019).

Teoría del apego y el desarrollo de la personalidad:

Pérez (2005) refiere que el apego se tipifica por la demanda constante de preservar la cercanía, perdurar la relación con el sistema propioceptivo como ventaja, buscar el conocimiento de su entorno inmediato partiendo desde la concepción del apego como pilar fundamental y la ansiedad frente al distanciamiento y los sentimientos de vacíos frente a la ausencia.

El apego se tipifica por tres factores:

- Los comportamientos de apego abarcan las comunicaciones, la observancia y la cercanía con quien simboliza el apego.
- El prototipo abstracto abarca las memorias de la vinculación, la estimación que posee de quien representa el apego y de uno mismo, lo que se espera acerca del vínculo y la percepción del ámbito donde se ubica dicha correlación.
- Los sentimientos de confianza relacionado con la cercanía, el vínculo y la ansiedad frente a la ausencia.

Motricidad Fina:

Mesonero (1995, pag.48) lo determina como el conjunto de acciones de movimientos que necesitan de una habilidad exacta y al mismo tiempo de una sistematización elevada.

³ Magaña De los Ángeles y Pineda (2003, pag.15) quienes refieren a la psicomotricidad fina como la evolución de los desplazamientos musculares más sencillos que les permite a los infantes llevar a cabo actividades más laboriosas tales como: enhebrar, realizar trazos agrupados, pintar, tejer, insertar cuencas en hilos. De la misma forma, la evolución de ²⁴ los músculos que se emplean para la ejecución de acciones que demandan exactitud y firmeza en la coordinación del desplazamiento visual con el de la mano y el pie. Así mismo, estas autoras expresan que para comprender con exactitud la motricidad fina, ésta se relaciona con tres factores determinantes que conforman la coordinación vista – mano; que consiste en la aptitud de tomar la pelota y tirarlo, caminar junto con la pelota haciéndola brincar y meter la pelota en la cesta. La coordinación vista – pie se

traduce en la aptitud de patear una pelota. La coordinación visomotora, que comprende a la aptitud de ubicarse en el espacio.

Por su parte, Rodríguez (2012, pág.22) lo entiende como la expresión minúscula de la psicomotricidad o la psicomotricidad de la pinza virtual que se vincula con la habilidad manipulativa de la muñeca y de los dedos. Es el desplazamiento de los dedos enfocado en las actividades que implican el tocamiento de los objetos; orientado a la capacidad motora de tomar con exactitud y de manera coordinada los objetos para la posterior elaboración de dibujos y formas traducido en la optimización de la capacidad en una habilidad de carácter manipulativo.

La motricidad fina comprende la movilización de los dedos y de la muñeca que también se le identifica como pinza virtual, esta aptitud de la coordinación visomotora es uno de los principios básicos que facilitan el perfeccionamiento de las capacidades en habilidades. En consecuencia, la habilidad motriz fina es la aptitud predecesora de los comienzos de la escritura y el control que se ejerce sobre la aptitud otorga el manejo a voluntad de los nervios, músculos y articulaciones que guardan relación con la coordinación visomotriz y que le otorga al infante llevar a cabo propiamente la escritura.

Es importante remarcar que las tareas manuales son inherentes a los seres humanos que se manifiestan en los primeros tiempos del crecimiento del infante; evidenciado en acciones de tocamiento y manipulación de los objetos incentivando a los receptores propioceptivos que, en consecuencia; a larga data se produce el crecimiento y la evolución de la capacidad en aptitud entrenado a través del agarre de los objetos, cuando ejecuta réplicas de figuras, hacer rebotar la pelota y la progresiva realización de actividades más complejas hasta el término de la escritura propiamente. Así mismo, se tiene que tener en claro que la psicomotricidad fina se caracteriza básicamente por los desplazamientos de los dedos y de la muñeca a diferencia de la psicomotricidad gruesa que comprende movimientos de aspectos amplios (Mesa y Lino, 2018).

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget:

El estadio Preoperacional (de 2 a 7 años):

Piaget denomina a esta fase porque los infantes no presentan la capacidad de realizar ciertos procesos lógicos que se observó en infantes menores de edad. (Rafael, A. 2008).

Dentro de este estadio, se encuentran los siguientes procesos intelectuales:

Pensamiento representacional: el infante puede emplear representaciones simbólicas para relacionarse con su contexto inmediato.

Funcionamiento semiótico o pensamiento representacional: Piaget emplea esta denominación para indicar a un objeto real que no se observa presencialmente.

Diversos autores estiman que la etapa inicial de los aprendizajes preescolares constituye el tiempo cronológico idóneo para la actividad lúdica representativa (Singer y Singer, 1976). La actividad lúdica comienza con la progresión paulatina de actividades sencillas evidenciando en el comportamiento y que emplea objetos de su entorno inmediato. El infante a los cuatro años de edad, está en la capacidad de elaborar sus juguetes particulares, inventar diálogos y actuar bajo diversos roles sociales.

Piaget, indica que la evolución de la cognición simbólica contribuye al infante en la obtención del desarrollo de la expresividad oral. Comenta, que, a partir de los años de edad, emitirá palabras iniciales y alrededor de los 4 años, su bagaje terminológico se encontrará cerca de las 2000 palabras.

En esta etapa, el niño comienza a simbolizar objetos que no se encuentran presentes y situaciones vividas (Ginsburg y Opper, 1988). Estas simbolizaciones de su entorno lo evidencian a través de las pinturas, dibujos que recuerda, entre otros; que ha conducido que los especialistas lo cataloguen como una comunicación no verbal de la expresión artística de los niños. La manifestación de los trazos, constituyen indicadores de representación de sus cogniciones y de sus sentimientos (Rafael, A. 2008).

16

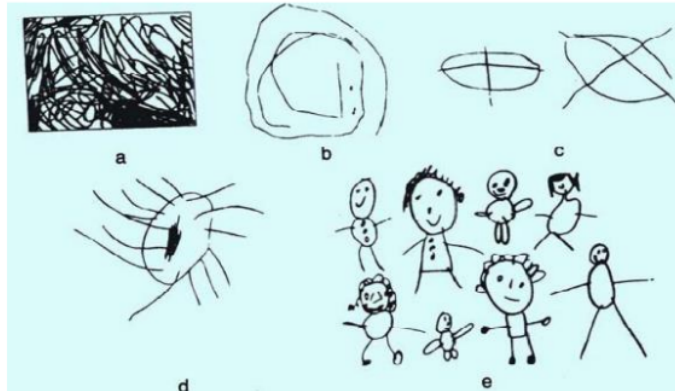
Indicadores evolutivos de los dibujos infantiles:

a. Etapa de colación: garabatea (32 meses de edad)

b. Formas básicas: Círculo (42 meses)

c. Etapa de diseño: diseños combinados: de 40 a 47 meses

d. Pictográfica: figuras humanas de 48 a 60 meses.



La evolución del tono:

Se entiende por desarrollo del tono a la fuerza y firmeza muscular en la realización de los movimientos generales a los específicos de forma coordinada y exacta. Por ende, se encarga de la ejecución de todo desplazamiento corpóreo sea de estructuras corporales específicas o en su conjunto. Así mismo, es el elemento que favorece el equilibrio adecuado para llevar a cabo diversas posiciones motrices (Papa, 2016).

La maduración del sistema nervioso:

La movilización es una facultad intrínseca del ser humano que conforma un marco referente psicofisiológico, debido a que la pauta sensorio perceptiva de la motricidad (que abarca el movimiento) el infante lo asume como propias todas las experiencias iniciales antes de exteriorizarlas bajo nociones definitorias y de la expresividad oral.

¹⁷ Los centros nerviosos primarios que participan en la motricidad conforman al cerebro, los cuerpos estriados (pallidum y putamen) y variados núcleos talámicos y subtálamicos. El córtex ubicado por enfrente de la cisura de Rolando, ejerce también funciones especiales en el área responsable de la motricidad fina.

La evolución de los movimientos, están de acorde a la maduración y al tono; elementos primordiales que se evidencian adecuadamente por los movimientos involuntarios o por

el dominio de la postura en la distensión total o, de una parte; así como las actividades de equilibrio facilitan la minorización de los movimientos involuntarios y una mejor optimización del control de la tonicidad.

En el desarrollo motriz participa elementos neurofisiológicos y emocionales. La actividad lúdica equilibrada con la coordinación y el distanciamiento de ciertos aspectos nos señala la edad motora del infante.

Para que el infante logre la actividad (desplazamiento) de la cognición, debe comenzar básicamente desde la ejecución de la conducta (acción) vivida. Por tanto, la ejecución que el infante realice del indicativo de la acción, moldeará su cognición que lo comprenderá que toda actividad es modificación. Se evidencia un constante debate entre el hecho y las cogniciones.

La motricidad del infante, se desarrolla como prosigue: se moviliza caminando, corriendo y brincando en diversas orientaciones. El crecimiento de la orientación espacial frecuentemente se evidencia al realizar diversas maneras y en dirección a diferentes sitios (Papa, 2016). Este es la pauta del crecimiento de la inteligencia: la conducta motriz circunstancial a la estructuración sensorio perceptiva consciente (Colchado, G.1994).

Esto nos indica a plantear diversas estrategias de estimulación que se adecuen a la demanda natural de los infantes (desplazamiento) para el acceso fácil de la elaboración y adecuación de las cogniciones conforme a la singularidad de un grupo de diversas particularidades, estimando que todos los aspectos de su interacción para el crecimiento satisfactorio, equilibrado e integral del individuo desde la realización

4

Esto nos conlleva a desarrollar estrategias que responde a la necesidad natural de los niños (el movimiento) y hace asequible la construcción y asimilación de conocimientos de acuerdo a la particularidad del grupo etáreo, considerando todas las dimensiones en su interrelación para el desarrollo pleno, armonioso e integral de la persona a partir de la acción (Tibet, 2016).

11

Dificultades en las habilidades motrices finas:

Guevara (2013) refiere que, los conflictos, son incapacidades, es decir que los infantes no logran realizar pequeños movimientos (p.144), es decir, el infante tendrá problemas para realizar con precisión y exactitud ciertas actividades, al utilizar sus manos y dedos, puede ser que se le dificulte escribir, pintar y dibujar.

Además, el autor manifiesta que las dificultades no permitirán el desarrollo de la motricidad gruesa, dado que esta motricidad es la base para conseguir la exactitud, precisión, y seguridad de la destreza manual (mano), desestimando así el desarrollo grafomotor.

Otras investigaciones acotan las siguientes dificultades:

- No logra tener precisión al utilizar el lápiz y la tijera.
- No logra dominar el movimiento de pinzas.
- La muñeca gira al escribir o hacer trazos.
- El infante (niña o niño) hace giros al cuaderno para poder intentar realizar el trazo o escribir.
- No logra hacer trazos de forma organizada.
- Al momento de borrar, rompe el papel.
- Sobrepasa los límites al momento de pintar.
- Se le dificulta rasgar el papel.
- Se le complica torcer y retorcer el papel. (p. 144-145).

Las existir estas dificultades en la motricidad fina, se vera de manifiesto que el desarrollo de la motricidad fina se verá afectado, determinando que el infante no logre desarrollarse de forma integral, ya que estas actividades son muy importantes para su formación y desarrollo, en el proceso inicial hacia su escritura (Meza y Lino, 2018)

1.3. Definición de termino básicos:

- a. Aceptación. - es la acción de aceptar que algo es bueno o malo. Pérez, J. y Gardey, A. (2009)
- b. Actitud. – es la disposición de dar respuesta ante posibles hechos, situaciones o acontecimientos. Pérez, J. y Gardey, A. (2008)
- c. Rechazo. – es la evidencia de no aceptar algo, al manifestar negación ante una situación, o hacia algo, debido a la no tolerancia. Pérez, J. y Merino, M. (2014)

- d. Parvularios. – es la institución educativa donde se dictan clases a niños de primaria. Oxford Languages (2020)
- e. Sobre indulgencia. - en ocasiones es el perdón ante un hecho culposo. Pérez, J. y Gardey, A. (2012).
- f. Sobreprotección. -es el cuidado exagerado preventivo ante un posible problema o riesgo. Pérez, J. y Merino, M. (2013)

1.4. Identificación de dimensiones

Tabla 1

Dimensiones de las variables

Variables	Dimensiones
V1: Actitudes Maternas	D1. Actitud de rechazo
	D2. Actitud de Sobreprotección
	D3. Actitud de aceptación
	D4. Actitud de sobreindulgencia
V2: Motricidad Fina	D1: Coordinación viso - manual
	D2: Coordinación fonética
	D3: Coordinación gestual
	D4: Coordinación facial

1.5. Formulación de hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

H_i: Las actitudes maternas influyen en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021.

H₀: Las actitudes maternas no influyen en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021.

1.5.2. Hipótesis específicas

1. H1 Las actitudes maternas influyen en el desarrollo de la coordinación viso manual en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021
2. H2 Las actitudes maternas influyen en el desarrollo de la coordinación fonética en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021
3. H3 Las actitudes maternas influyen en el desarrollo de la coordinación gestual en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021.
4. H4 Las Actitudes Maternas influyen en el desarrollo de la Coordinación Facial en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021.

1.6. Operacionalización de variables

Tabla 2

Operacionalización de las variables Actitudes maternas en la motricidad fina

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
ACTITUDES MATERNAS	<p>Organización de emociones, motivaciones, percepciones y procesos cognitivos con respecto a unos objetos, que en este caso es el hijo, los cuales orientan su conducta materna. (Roth, R. 1997)</p>	<p>Las actitudes maternas se miden a través de una entrevista por medio del Cuestionario de Actitudes: Madre – Niño.</p>	<p>2 Aceptación</p>	<p>Protección Amor Disciplina Afecto Interés en el niño</p>	<p>1.-Para disciplinar a un niño, se debe aplicar el castigo físico como forma de control y corrección del comportamiento inadecuado. 2.- Cuando un niño realiza un berrinche llamarle la atención públicamente de forma severa acompañado de un jalón de orejas o patillas ayuda a calmar la conducta. 3.-Las manifestaciones de expresión de afecto que el niño pueda brindar significan “mimoserías” y</p>	<p>Ordinal</p>

<p>procuran la malcriadez en la disciplina. 4.-El niño debe realizar los deberes todo el tiempo, evitando tiempo de ocio ya que significa distracción. 5.- Llamar por sobrenombre al niño es sinónimo de expresión de cariño y afecto.</p>					<p>16.-Una comunicación fluida, en confianza y la expresión mutua de afecto es adecuada para el bienestar y equilibrio psicológico del niño. 17.- Una disciplina positiva basada en la censura del accionar y no en la desvalorización de la personalidad</p>
	<p>Protección excesiva Exceso de control Falta de confianza Comportamiento dependiente</p>	<p>2 Sobreprotección</p>			

						<p>ayuda al autocontrol del niño.</p> <p>18.- Las llamadas de atención deben ser en privado cuando el niño no muestra un comportamiento adecuado y las felicitaciones en público cuando manifiesta conductas que respetan a las normas de convivencia</p> <p>19.- Encontrarse atentos a las necesidades del niño y ayudarlo a desarrollar habilidades de autonomía es parte de una crianza adecuada.</p> <p>20.- Promover una escucha atenta, identificar y comprender los sentimientos de los</p>
--	--	--	--	--	--	--

				demás es importante para la formación de la personalidad en el niño.
			<p>11.-Llevar a cabo las actividades del niño es mejor que las realice él mismo porque no lo puede hacer bien.</p> <p>12.- Tomar las decisiones por el niño es mejor a que él las elija, porque desconoce la mejor alternativa.</p> <p>13.-La supervisión permanente del niño es de vital importancia para su bienestar e integridad psicológico.</p> <p>14.- Conocer todas las amistades del niño evita situaciones de riesgo frente a desconocidos.</p>	
			<p>Gratificación excesiva</p> <p>Exagerado cuidado</p> <p>Contacto excesivo</p> <p>Poca restricción</p> <p>Falta de control parental</p> <p>Libertad excesiva</p>	
			Sobreindulgencia	

<p>15.- Acompañar al niño en todo momento asegura su integridad física.</p>	<p>6.- Regalar juguetes para calmar y controlar las conductas inadecuadas del niño incentiva el aprendizaje de normas de comportamiento.</p>	<p>7.- Otorgar tiempo de disfrute al niño para que realice toda actividad de su preferencia contribuye en la formación de su personalidad.</p>	<p>8.- Cuando un niño realiza una rabieta, la única forma de callarlo es entregándole su teléfono celular, Tablet o computadora. 9.- Si un niño realiza pataletas se</p>
		<p>Negligencia Desapego al hijo Tosquedad Frialdad Castigo</p>	
	<p>2 Rechazo</p>		

<p>PSICOMOTRICIDAD FINA</p>	<p>Actividades de movimientos, que requieren una alta precisión, a la vez que una superior coordinación. (Mesonero, 1995)</p>	<p>La psicomotricidad fina se mide a través de la observación por medio de una Lista de Cotejo sobre Motricidad Fina para niños de 5 años.</p>	<p>Coordinación viso – manual</p>	<p>Realiza actividades que implica el uso de la pinza digital en correlación con el movimiento de los ojos.</p>	<p>le debe justificar su comportamiento porque no sabe lo que hace. 10.- Si el niño exige que le compre los juguetes que él desea, se le debe comprarle para no afectar su bienestar psicológico</p>	
					<p>1.-Recorta una línea recta y continúa usando los dedos índice y pulgar apoyándose en los dedos cerrados contra la palma. 2.-Colorea dentro de la línea de un dibujo. 3.- Rasga papeles utilizando los dedos índice y pulgar de ambas manos. 4.- Rompe las hojas empleando los dedos índice y pulgar templando</p>	<p>Logrado En proceso En inicio</p>

				el papel en sentido opuestos. 5.- Arruga hojas de papel y forma bolitas con sus dedos índice y pulgar. 6.- Imita sonidos onomatopéyicos de los animales. 7.-Repite trabalenguas. 8.-Recita una poesía corta. 9.-Canta una canción simple. 10.- Reproduce el sonido correcto de las vocales. 11.-Reproduce gestos faciales de acuerdo a letras de las canciones. 12.-Copia expresiones gestuales de imágenes. 13.-Expresa espontáneamente gestos emocionales básicos.
			Articula verbalmente sonidos y palabras	
		Coordinación fonética		
			Reproduce movimientos corporales gestuales observación.	Reproduce y a
		Coordinación gestual		

				<p>conforme a indicación.</p> <p>14.-Asocia comportamientos emocionales con sus gestos correspondientes.</p> <p>15.-Realiza expresiones gestuales emocionales conforme a indicación.</p> <p>16.-Imita movimientos corporales de bailes diversos con las diversas partes de su cuerpo.</p> <p>17.-Realiza posturas conforme a indicación.</p> <p>18.- Baila de forma espontánea empleando de forma coordinada las diferentes partes de su cuerpo.</p> <p>19.- Realiza gestos cotidianos tales como la de un</p>
			<p>Realiza movimientos de los músculos de la cara en forma coordinada.</p>	
			<p>Coordinación facial</p>	

CAPÍTULO

III

III. METODOLOGÍA

31

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, de enfoque cuantitativo no – experimental de corte transversal. Dado que las variables no han sido manipuladas, y se aplicaran los instrumentos en un momento determinado de tiempo. (Hernández, Fernández y Baptista 2014)

3.2 Métodos de investigación

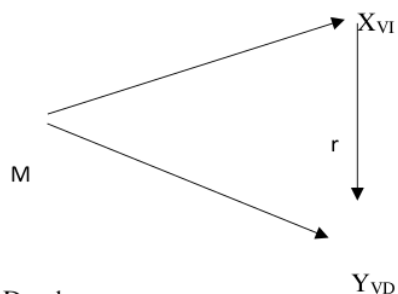
Como método específico se empleó el método descriptivo - correlacional.

La investigación se inició desde el planteamiento del problema, seguido de planteamiento de los objetivos (general y específicos), la formulación de las hipótesis de investigación, las contrastaciones a través del análisis lógico deductivo y la correspondiente generalización.

3

3.3 Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental correlacional descriptiva transversal, debido a que las variables en estudio se relacionan.



Donde:

- M → Muestra de estudio (muestra poblacional).
- X_{VI} → Actitudes Maternas
- Y_{VD} → Psicomotricidad Fina
- r → Relación entre VI y VD

3.4 Población, muestra y muestreo

3.4.1 Población:

Son los sujetos a investigar y que reúnen una o más características similares entre ellos, además ocupan un espacio y alternan en el tiempo. (Vara, 2012).

La población fueron todas las madres de familia o apoderados y estudiantes matriculados en la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima – La Esperanza.

3.4.2 Muestra:

Grupo de sujetos extraídos del total de la población, seleccionados utilizando un método racional. (Vara, 2012).

La muestra estuvo compuesta por 22 madres de familia, estudiantes matriculados en el aula de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima – La Esperanza, matriculados en el año escolar 2021.

3.4.3 Muestreo:

Las unidades de análisis para este caso, fueron estudiantes de 5 años con un total de 21 alumnos, a quienes se les aplicó la Lista de Cotejo sobre Motricidad Fina. Así mismo, las madres de familia o apoderado del niño a quienes se aplicó el Cuestionario de Actitudes Maternas.

15
3.5

Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnicas:

Observación: a través de esta técnica, se realizó el registro paso a paso con su validez y confiabilidad de situaciones observables del infante (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) a través del uso de la Lista de Cotejo sobre Motricidad Fina para niños de 5 años.

La entrevista: por medio de esta técnica, se aplicó el Cuestionario de Actitudes: Madre – Niño a las madres o apoderados de los infantes que participaron.

Fichas bibliográficas y de investigación, para recolectar información sobre los aspectos teóricos de la investigación.

Fórmulas estadísticas, para el procesamiento estadístico de los datos, la prueba de hipótesis (Rho de Spearman), mediante el software estadístico SPSS 25.

Instrumentos:

Para la medición de las variables ³² se utilizó:

Escala de Roth: Actitudes Maternas, el cual está compuesto por 20 ítems.

² **Lista de cotejo para evaluar la motricidad fina**, el cual está compuesto por 20 ítems.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En la investigación, utilizaremos el Office Excel, para tabular los datos recopilados de los instrumentos. Para así organizarlos, analizarlos e interpretarlos en tablas y gráficos para su mejor comprensión.

Para la prueba de normalidad, utilizaremos a Shapiro Wilk por tratarse de una muestra menor a 50 unidades de análisis.

Y para la contratación de Hipótesis, utilizaremos la prueba de Rho de Spearman.

3.7 Ética investigativa

Se tendrá en cuenta los siguientes puntos (Wiersmar y Jurs, 2008):

- ¹ **Consentimiento o aprobación de la participación:** es necesario que los participantes proporcionen el consentimiento explícito acerca de su colaboración.
- **Confidencialidad:** se mantendrá en resguardo la identidad de los participantes.
- **Objetividad:** en esta investigación se utilizará criterios técnicos e imparciales.
- **Originalidad:** para comprobar que no existe plagio intelectual, se anotaran todas las referencias bibliográficas.
- **Veracidad:** para la presente investigación, se utilizarán buscadores confiables (Alicia Concytec, Google Academic, Scielo, otros)

CAPÍTULO

IV

IV. RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados

Tabla 3

Actitudes Maternas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	DEFICIENTE	2	9,5%
	POBRE	19	90,5%
	Total	21	100,0%

Nota: esta tabla muestra el nivel de actitud de las madres o apoderadas de los infantes.

Según la tabla 3, se encontró que el 9.5% de los encuestados, tienen una actitud deficiente, se evidencia además que el mayor porcentaje (90.5%) de los encuestados tienen una actitud pobre frente a sus menores hijos.

Tabla 4

Motricidad Fina

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	EN PROCESO	21	100,0%

Nota: esta tabla se encuentra el nivel en el que se encuentran los infantes de acuerdo a su motricidad fina.

Según la tabla 4, se encontró que el 100% de los niños evaluados se encuentran en proceso de aprendizaje.

Tabla 5

Dimensiones de las Actitudes Maternas

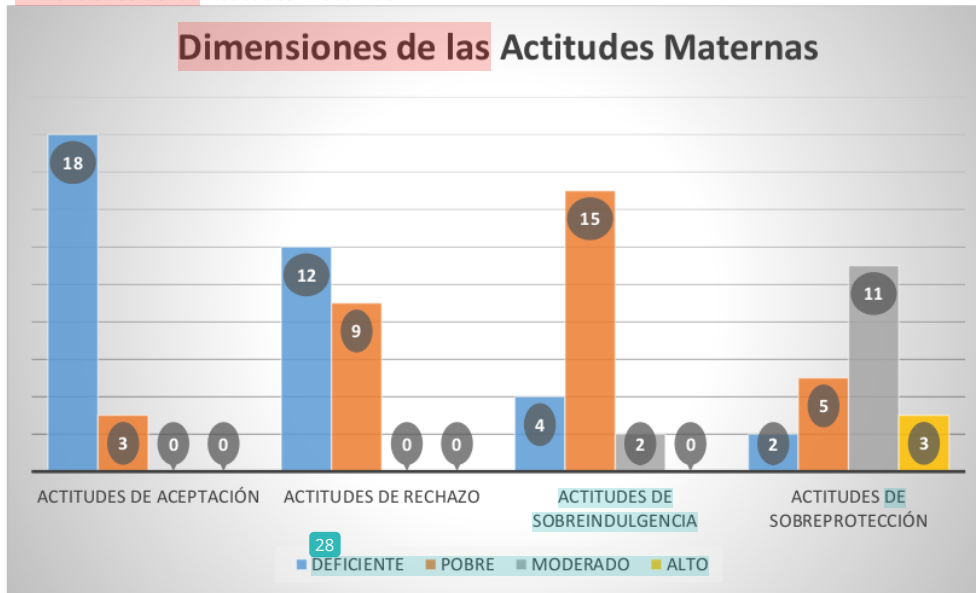
	Actitudes de Aceptación		Actitudes de Rechazo		Actitudes de Sobreindulgencia		Actitudes de Sobreprotección	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	18	85.7%	12	57.1%	4	19.1%	2	9.5%
POBRE	3	14.3%	9	42.9%	15	71.4%	5	23.8%
MODERADO	0	0%	0	0%	2	9.5%	11	52.4%

ALTO					0	0.0%	3	14.3%
Total	0	0%	0	0%	21	100.0%	21	100%

Nota: la tabla muestra los niveles de las cuatro dimensiones de las actitudes maternas.

Figura 1 25

Dimensiones de las Actitudes Maternas



Nota: en la figura se puede apreciar los niveles de las dimensiones según las actitudes maternas.

Según se evidencia en la tabla 5 y figura 1, según los datos encontrados se evidencia que el 87.5% de los padres tienen deficientes actitudes de aceptación, así mismo se encontró que el 57.1% de los encuestados tienen deficientes actitudes de rechazo, en cuanto a las actitudes de sobreindulgencia se encontró que este es pobre con un porcentaje de 71.4%. así mismo en cuanto a las actitudes de sobreprotección, se encontró que en su gran mayoría el 52.4% de los encuestados tienen moderada la actitud de sobreprotección.

Tabla 6 29

Dimensiones de la Motricidad Fina

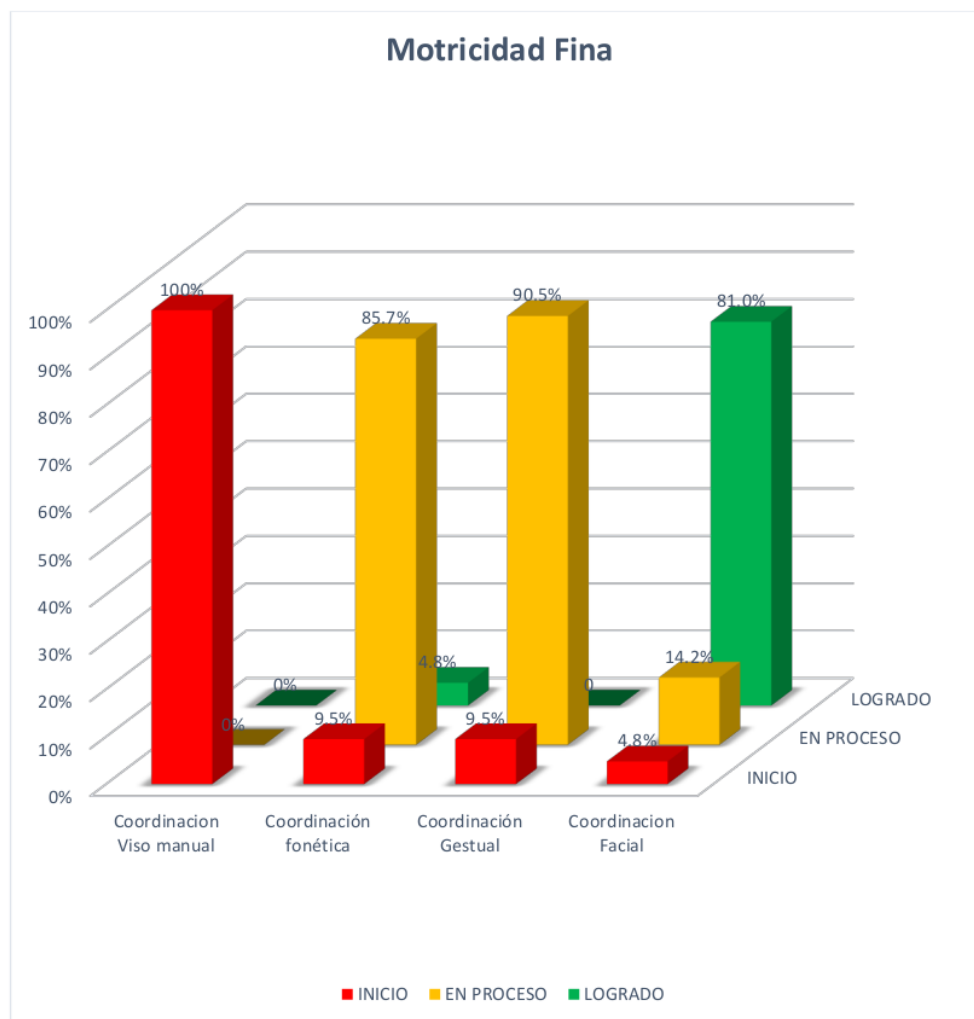
Coordinación Viso manual		Coordinación fonética		Coordinación gestual		Coordinación Facial	
F	%	F	%	F	%	F	%

INICIO	21	100%	2	9.5%	2	9.5%	1	4.8%
EN PROCESO	0	0%	18	85.7%	19	90.5%	3	14.2%
LOGRADO	0	0%	1	4.8%	0	0	17	81.0%
Total	21	100%	21	100%	21	100%	21	100%

Nota: la tabla proporciona datos de las dimensiones de la motricidad fina.

Figura 2

Dimensiones de la Motricidad Fina



Nota: en la figura se aprecia los niveles alcanzados en la evaluación de la motricidad fina.

Interpretación: según lo que evidencia la tabla 6 y la figura 2, se puede apreciar que la motricidad fina se divide en 4 dimensiones. La primera dimensión Coordinación viso manual, se encontró que el 100% de los niños menores de 5 años están en inicio del aprendizaje. Para la segunda dimensión: coordinación fonética se evidencia que el 85.7% de los niños se encuentran en proceso de aprendizaje. Para la tercera dimensión, coordinación gestual, se aprecia que el 90.5% de los niños están en etapa en proceso de aprendizaje. Y como ultima dimensión se encuentra a la coordinación facial, en la cual el mayor porcentaje alcanzado es la etapa de logrado aprendizaje, con un 81% de los niños.

4.2 Prueba de hipótesis

Para el análisis de la distribución, se utilizó la prueba de Shapiro Wilk, dado que nuestra muestra tiene 21 unidades de análisis.

Tabla 7

Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Actitudes: Madre – niño	0.247	21	0.002	0.848	21	0.004
MOTRICIDAD FINA	0.369	21	0.000	0.595	21	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: en la tabla, se analizó la distribución de la muestra.

Interpretación:

Aplicada la prueba Shapiro Wilk: los valores de sig. asintótica (bilateral) resultaron inferiores a 5%, por tanto, se empleó la fórmula de Rho Spearman (distribución no paramétrica), con la finalidad de establecer las correlaciones resultantes entre las variables de estudio.

Tabla 8

2 *Correlación entre las Actitudes Maternas y Motricidad Fina*

		Actitudes: Madre – niño		Motricidad Fina	
Rho de Spearman	Actitudes: Madre – niño	Coefficiente de correlación	1.000		,675**
		Sig. (bilateral)			0.001
		N	21		21
	Motricidad Fina	Coefficiente de correlación		,675**	1.000
		Sig. (bilateral)		0.001	
		N		21	21

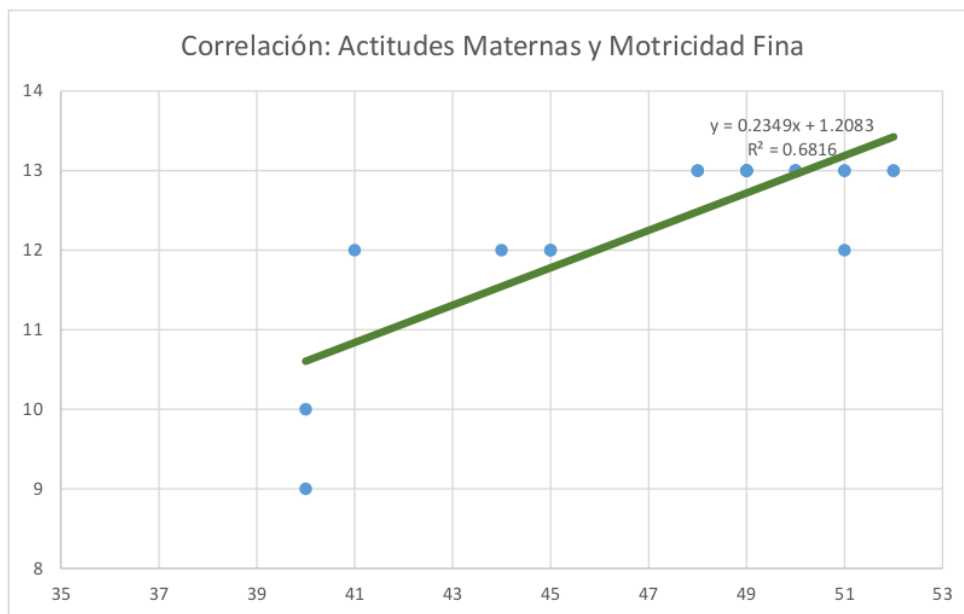
14 **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: en la tabla, se visualiza el nivel de relación entre las variables.

Según la tabla 8 y figura 3, se evidencia que las variables en estudio: Actitudes maternas y motricidad fina, tienen relación significativamente moderada, según resultados de la prueba **5** no paramétrica de Rho de Spearman, la cual obtuvo un 67.50% de vinculación entre las variables, a un sig del 0.01 bilateral.

Figura 3

Correlación de las Actitudes Maternas y Motricidad Fina



Nota: en la figura se aprecia la distribución de los datos analizados.

Tabla 9

Correlación Dimensional

			Correlaciones				
Rho de Spearman	Actitudes: Madre – niño	Coefficiente de correlación	Actitudes: Madre – niño	Coordinación viso manual	Coordinación fonética	Coordinación gestual	Coordinación facial
			1.000	,658**	0.160	,474'	0.401
		Sig. (bilateral)		0.001	0.489	0.030	0.071
		N	21	21	21	21	21
	11 Coordinación viso manual	Coefficiente de correlación	,658**	1.000	-0.049	,669**	0.410
		Sig. (bilateral)	0.001		0.832	0.001	0.065
		N	21	21	21	21	21
	Coordinación fonética	Coefficiente de correlación	0.160	-0.049	1.000	-0.022	0.247
		Sig. (bilateral)	0.489	0.832		0.925	0.281
		N	21	21	21	21	21
	Coordinación gestual	Coefficiente de correlación	,474'	,669**	-0.022	1.000	0.235
		Sig. (bilateral)	0.030	0.001	0.925		0.305
		N	21	21	21	21	21
	Coordinación facial	Coefficiente de correlación	0.401	0.410	0.247	0.235	1.000
		Sig. (bilateral)	0.071	0.065	0.281	0.305	
		N	21	21	21	21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

' . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: en la tabla se tabularon los niveles de correlación entre la variable independiente y las dimensiones de la variable dependiente.

Interpretación:

Según la tabla 9, se encontró evidencia suficiente para determinar que existe relación entre: actitudes maternas y coordinación viso manual, el cual tuvo como resultado un coeficiente de 0.658** (relación positiva moderada). Así mismo actitudes maternas y coordinación fonética, como coeficiente 0.160 (relación positiva débil). En cuanto a la relación entre actitudes maternas y coordinación gestual se encontró un coeficiente de correlación del

0.474* (relación directa moderada) y en cuanto a la relación entre actitudes maternas y coordinación facial, se encontró un coeficiente del 0.401 (relación positiva moderada).

4.3 Discusión de resultados

1 Como objetivo general, se planteó 1 determinar el nivel de influencia de las actitudes maternas en el desarrollo de la motricidad fina en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021 que conforme a los resultados encontrados por medio de la prueba de Rho Spearman se encuentra una relación positiva moderada ($r=0,675$) entre las actitudes maternas y el desarrollo de la motricidad fina en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021, 30 por lo que se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula. Este resultado se compara con la investigación realizada por Esquivel, T. (2018) que encontró una relación directa entre vínculo afectivo madre – hijo y el desarrollo psicomotor conforme a Chi Cuadrado >12.5616 en los niños de 6 meses, en el servicio de CRED del Hospital Belén de Trujillo, 2018. 6 3 14 14

Teóricamente, con respecto a las actitudes maternas Hurlock (1982) refiere que éstas afectarán en la crianza de los hijos, que repercutirá en el repertorio de actitudes y se traducirá en los comportamientos que éstos manifiesten para ellas. De esta interrelación de las actitudes maternas, los comportamientos consecuentes de los hijos influenciarán en gran parte, en el crecimiento a porvenir de los hijos. Si las actitudes maternas se constituyen positivamente, los vínculos afectivos entre padres e hijo se conformarán óptimamente a diferencia de aquellas actitudes poco favorables. Por su parte, Rodríguez (2012) refiere a la motricidad fina como la expresión minúscula de la psicomotricidad o la psicomotricidad de la pinza virtual que se vincula con la habilidad manipulativa de la muñeca y de los dedos. Es el desplazamiento de los dedos enfocado en las actividades que implican el tocamiento de los objetos; orientado a la capacidad motora de tomar con exactitud y de manera coordinada los objetos para la posterior elaboración de dibujos y formas traducido en la optimización de la capacidad en una habilidad de carácter manipulativo.

Como primer objetivo específico se planteó determinar el nivel de influencia de las actitudes maternas en el desarrollo de la coordinación viso manual en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 “Virgen de Fátima” – La Esperanza, 2021 1

que conforme a los resultados encontrados por medio de la prueba de Rho Spearman se encuentra una relación positiva moderada ($r=0,658$) entre las actitudes maternas y la coordinación visomanual en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima – La Esperanza, 2021, por lo que se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

Teóricamente se sustenta con lo de Morales (2006) quién determina a las actitudes como la tendencia educada, no propia y permanente con disposición a la modificación en la manifestación de una conducta apreciativa, adecuada o no conveniente frente a un objeto (personas, colectivos, pensamientos, contextos, etc.). Para Mesonero (1994), la coordinación viso-manual, se define como la realización de actividades específicas con el uso de las manos, tomando como ejemplo, lo observado a través de la vista, estímulo procesado y organizado por el cerebro. Para que haya resultados favorables, es necesario que el infante empiece a realizar actividades que demanden esfuerzo progresivo, es decir desde lo más sencillo posible como, por ejemplo: pintar con los dedos, hasta que alcance a realizar trabajos con mayor rango de dificultad, actividad que debe desarrollar con flexibilidad. Este tipo de coordinación, visual – manual, necesita de la estimulación y motivación de la docente para y hacia los infantes, a través de actividades de pintado, punzado, otros, debido a esto el infante podrá ordenar, organizar con precisión su tarea.

Como segundo objetivo específico se planteó identificar el nivel de influencia de las actitudes maternas en el desarrollo de la coordinación fonética en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021 que conforme a los resultados encontrados por medio de la prueba de Rho Spearman se encuentra una relación directa positiva leve ($r=0,160$) entre las actitudes maternas y la coordinación fonética en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima – La Esperanza, 2021, por lo que se acepta de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

Teóricamente se sustenta con Calderón y Ravichagua (2019) quienes aducen que las actitudes de las madres se vinculan con los hijos en las veces que se manifiesta una psicodinámica donde confluye la actitud maternal y el conjunto de rasgos cuyo desarrollo incide en las conductas de los hijos. Mesonero (1994) refiere que la coordinación fonética se manifiesta desde que el niño nace, a sus primeros días de vida,

va ir descubriendo y reconociendo la emisión de sonidos, debido a que ¹¹ el niño no tiene forma de emitir sonidos, sin embargo, conforme va pasando el tiempo, el infante va aprendiendo y desarrollando la habilidad para emitir adecuadamente las diferentes palabras que escucha de su entorno.

Como tercer objetivo específico se planteó conocer el nivel de influencia de las actitudes maternas ³ en el desarrollo de la coordinación gestual en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021 que conforme a los resultados encontrados por medio de la prueba de Rho Spearman se encuentra una relación directa positiva moderada ($r=0,474$) entre las actitudes maternas ¹ y el desarrollo de la coordinación gestual en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021; ⁶ por lo que se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

Teóricamente se sustenta con ² Krech y Crutchfield (citado por Roth, 1965) quienes determinan a las condiciones maternas como la agrupación de conmociones, incentivos, observancias y un conjunto de pasos del pensamiento acerca de los objetos, individuos y contextos; que particularmente en enfocará en los hijos quien guiará su repertorio conductual materno. Así mismo Mesonero (1994) refiere ¹ que, la coordinación gestual, es el dominio de cada porción de sus miembros con destrezas, llámese manos, los dedos de la mano, pie, todos ellos. En cuanto a la educación inicial, para el desarrollo de la mano con mayor destreza, se debe realizar ejercicios de exactitud, además, esta coordinación, va a ir desarrollándose conforme el niño va madurando hasta alcanzar su mayor exactitud, el cual se define aproximadamente a los cinco años.

Como cuarto objetivo específico se planteó ¹ determinar el nivel de influencia de las actitudes maternas en el desarrollo de la coordinación facial en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021; que conforme a los resultados encontrados por medio de la prueba de Rho Spearman se encuentra una relación moderada ($r=0,401$) ¹⁰ entre las actitudes maternas y la coordinación facial en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021, ⁶ por lo que se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

Teóricamente se sustenta con Guevara (2004) quien establece a las actitudes maternas como el agrupamiento perdurable de pautas y comportamientos de la progenitora hacia sus hijos. Por otra parte, Mesonero (1994) refiere a la coordinación facial como la capacidad, habilidad, destreza de comunicarnos a través de los gestos del rostro, capacidad de dar a conocer un estado, sin mencionar o articular palabra alguna. Refiere además que, la coordinación facial, debe ser desarrollada por el infante a través de sus años de vida, es decir que pueda disponer de ella para realizar la coordinación ojo – mano. También, aduce que la posesión de la coordinación facial, facilita al infante a manifestar sus emociones y sentimientos, además que, a través de su coordinación facial, puede mostrar actitudes frente a otras personas que están en su medio entorno.

15

CAPÍTULO

V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Existe una relación directa y moderada significativa (0.6750) entre las actitudes maternas y la motricidad fina en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021. Por tanto, se concluye que se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

Segunda: Existe una relación directa moderada ¹⁰ entre las actitudes maternas y la coordinación viso manual en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021.

Tercera: Existe una relación directa y leve en la asociación (0.16) entre las actitudes maternas y la coordinación fonética ⁹ en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021.

Cuarta: Existe una relación directa y moderada (0.474) en la ⁵ relación entre las actitudes maternas y la coordinación gestual en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021.

Quinta: Existe una ¹⁰ relación directa moderada (0.401) entre las actitudes maternas y la coordinación facial en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda:

Al director de la Institución Educativa. N° 1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, fomentar el trabajo en conjunto con el área psicopedagógica, psicológica o docente espacios de capacitación a través de talleres para los padres sobre el apoyo pedagógico adecuado que les deben brindar en casa para el fomento de sus aprendizajes.

Así mismo, propiciar espacios de capacitación para los docentes que fomente la innovación pedagógica, el uso de las TIC para la enseñanza a distancia, la importancia del aprestamiento adecuado como base para los grados de estudios posteriores, la educación en base al afecto y el enfoque del aprendizaje significativo.

A través del área psicológica, fomentar las escuelas de padres para brindar diversas charlas de orientación a los padres sobre la importancia de la expresión de la afectividad y el apego parental en el proceso de la enseñanza y del aprendizaje.

En colaboración con los docentes, apoyar y monitorizar a los padres en esta nueva modalidad de educación a distancia, dado que existe la probabilidad que la pandemia continúe alargando la asistencia presencial a clases.

Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	ideas.repec.org Fuente de Internet	1%
7	bdigital.unal.edu.co Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

10	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1 %
11	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Tecsup Trabajo del estudiante	<1 %
18	juntosporlaeducacioninicial.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %

21	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Diana María Seguí Mas. "El uso de la gamificación en la enseñanza del emprendimiento: actitud e intención de uso por parte del profesorado universitario", Universitat Politecnica de Valencia, 2021 Publicación	<1 %
23	Submitted to Coventry University Trabajo del estudiante	<1 %
24	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
25	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
26	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
27	fenix.tecnico.ulisboa.pt Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

31 cybertesis.unmsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

32 repositorio.upt.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

33 repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo