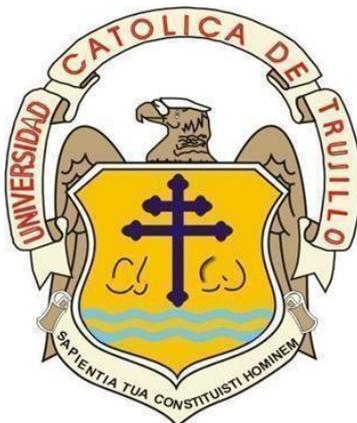


**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**SATISFACCIÓN FAMILIAR Y MOTIVACIÓN DE LOGRO DE LOS  
ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA I. E. ELADIO HURTADO  
VICENTE 20147- CAÑETE, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Br. Rossicela Montes Vásquez

ORCID ID: 0000-0002-2638-2997

**ASESOR**

Dr. Luis Alberto Sosa Aparicio

ORCID ID:000-000-5903-4577

**LINEA DE INVESTIGACION**

Funcionamiento, comunicación ysatisfacción familiar

CAÑETE – PERÚ  
2023

# TESIS

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.uct.edu.pe](https://repositorio.uct.edu.pe)

Fuente de Internet

12%

2

[repositorio.uladech.edu.pe](https://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

7%

3

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

<1%

4

Submitted to unap

Trabajo del estudiante

<1%

5

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

## AUTORIDADES

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad  
Católica de Trujillo Benedicto

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo  
Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez  
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dr. Winston Rolando Reaño Portal  
Director de la Escuela de Posgrado

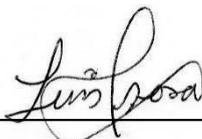
Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo  
Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín  
Secretaria General

## PÁGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Dr. Sosa Aparicio Luis Alberto con DNI N° 32887991, asesor del trabajo de titulación titulado: **SATISFACCIÓN FAMILIAR Y MOTIVACIÓN DE LOGRO DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA I.E. ELADIO HURTADO VICENTE 20147 - CAÑETE, 2020**, desarrollado por la bachiller: Montes Vásquez Rossicela identificada con DNI N° 73390659, egresada de la carrera profesional de Psicología, considero que dicho trabajo de titulación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponde a las normas establecidas en el reglamento de Grado y Títulos de la universidad de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la presentación de trabajo de titulación de la facultad de Ciencia de la Salud.

Por lo tanto, autorizo la presentación de la misma ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de clasificación designado por la Decana de la Facultad de Ciencia de la Salud.



---

Dr. Sosa Aparicio Luis Alberto  
DOCENTE ASESOR

## **DEDICATORIA**

A mis padres, quienes me han enseñado a perseverar en mi vida personal y profesional, motivándome así para mi realización. Asimismo, han sido y serán siempre mi modelo a seguir.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por ser mi guía y fortaleza en este camino profesional, la cual espero culminar y seguir con éxito.

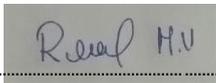
A mi familia, por ser gran apoyo para mi realización personal y profesional, alentando me para seguir avanzando con optimismo y perseverancia.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Montes Vásquez, Rossicela con DNI Nro. 73390659 egresada de la Facultad Ciencias de la Salud, Escuela de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “SATISFACCIÓN FAMILIAR Y MOTIVACIÓN DE LOGRO DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA I.E. ELADIO HURTADO VICENTE 20147 - CAÑETE, 2020”

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico.

La autora



Rossicela M.V.

Montes Vásquez, Rossicela

DNI. 73390659

## CONTENIDO

<b>PORTADA.....</b>	<b>i</b>
<b>PÁGINAS PRELIMINARES.....</b>	<b>ii</b>
. Página de autoridades universitarias .....	ii
. Página de conformidad del asesor .....	iii
. Dedicatoria.....	iv
. Agradecimiento.....	v
. Dedicatoria de autenticidad .....	vi
. Índice (Contenido de tablas y figuras) .....	vii
<b>RESUMEN .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xii</b>
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema .....	1
1.2. Formulación de problema .....	2
121. Problema general.....	2
122. Problemas específicos.....	3
1.3. Formulación de objetivos.....	3
131. Objetivo general.....	3
132. Objetivos específicos .....	3
1.4. Justificación de la investigación .....	3
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
21. Antecedentes de la investigación.....	5
22. Bases Teórico Científicas.....	9
23. Definición de términos básicos.....	14
24. Formulación de Hipótesis .....	15
24.1. Hipótesis general.....	15
24.2. Hipótesis específicas .....	15
25. Operacionalización de variables.....	15
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	
31. Tipo de la investigación .....	17
32. Método de investigación.....	17
33. Diseño de la investigación.....	17

34.	Población, muestra y muestreo .....	18
35.	Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	19
36.	Técnicas de procesamiento yanálisis de datos .....	19
37.	Ética investigativa.....	20
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>		
4.1.	Presentación yanálisis de resultados.....	21
4.2.	Discusiónde resultados.....	24
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>		
5.1.	Conclusiones.....	26
5.2.	Sugerencias.....	27
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>		
<b>ANEXOS</b>		
	Anexo 1: Instrumentos de medición .....	31
	Anexo 2: Ficha técnica.....	33
	Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos .....	35
	Anexo 4: Base de datos .....	36
	Anexo 5:Matriz de consistencia.....	39

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación entre Satisfacción Familiar y Motivación de logro de los alumnos de secundaria de la I. E. Eladio Hurtado Vicente 20147 - Cañete, 2020 .....	21
Tabla 2 Satisfacción Familiar de los alumnos de secundaria de la I. E. Eladio Hurtado Vicente 20147 - Cañete, 2020 .....	22
Tabla 3 Nivel de Motivación de logro de los alumnos de secundaria de la I. E. Eladio Hurtado Vicente 20147 - Cañete, 2020 .....	23

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Satisfacción Familiar de los alumnos de secundaria de la I. E. Eladio Hurtado Vicente 20147 - Cañete, 2020.....	22
Figura 2 Nivel de Motivación de logro de los alumnos de secundaria de la I. E. Eladio Hurtado Vicente 20147 - Cañete, 2020 .....	23

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la satisfacción familiar y motivación de logro en los alumnos de secundaria de la I.E. Eladio Hurtado Vicente 20147

- Cañete, 2020. El tipo de estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. La población estuvo conformada por 180 estudiantes de la I.E. Eladio Hurtado Vicente 20147 – Cañete. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, llegando a obtener una muestra de 40 estudiantes. Los instrumentos usados fueron la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) de los autores D. Olson y M. Wilson. (1982), y la Escala de Motivación de Logro ML - 1, del autor M. Weber (1930) en su adaptación del Dr. J. Morales (2006). Los datos recolectados fueron tabulados en una matriz utilizando el programa informático Microsoft Excel 2013, ingresados al programa estadístico SPSS versión 22 y correlacionados con la prueba Tau B de Kendall. Los resultados obtenidos fueron que existe relación significativa entre la Satisfacción Familiar y la Motivación de logro en los alumnos de secundaria de la I.E. Eladio Hurtado Vicente 20147 - Cañete, 2020. Se recomienda realizarse programas con padres e hijos, enfocándose en las variables satisfacción familiar y motivación de logro, ayudando con talleres sobre la importancia de estas variables.

**Palabras clave:** alumnos, motivación de logro, satisfacción familiar.

## ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between family satisfaction and achievement motivation in secondary school students from the I.E. Eladio Hurtado Vicente 20147 - Cañete, 2020. The type of study was of a quantitative approach, non-experimental, correlational and cross-sectional design. The population consisted of 180 students from the I.E. Eladio Hurtado Vicente 20147 - Cañete. The sampling was non-probabilistic for convenience, obtaining a sample of 40 students. The instruments used were the Family Satisfaction Scale (FSS) by the authors D. Olson and M. Wilson. (1982), and the ML-1 Achievement Motivation Scale, by the author M. Weber (1930) in its adaptation by Dr. J. Morales (2006). The collected data were tabulated in a matrix using the Microsoft Excel 2013 computer program, entered into the SPSS version 22 statistical program and correlated with Kendall's Tau B test. The results obtained were that there is a significant relationship between Family Satisfaction and Achievement Motivation in secondary school students of the I.E. Eladio Hurtado Vicente 20147 - Cañete, 2020. It is recommended to carry out programs with parents and children, focusing on the variables family satisfaction and achievement motivation, helping with workshops on the importance of these variables.

**Keywords:** students achievement motivation, family satisfaction.

## **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema**

Contar con satisfacción tiene importancia dentro de la dinámica familiar, pues genera mayor bienestar familiar y personal. Uno de los problemas que se da en evidencia son los de satisfacción en la familia, debido a muchos factores desde lo económico, disfuncionalidad dentro de la familia, problemas de comunicación, nivel de confianza, diferencias, etc. Es así que, conforme con Tirado et al. (2015) indicaron que, la satisfacción tiene relación concisamente con varias variables tales como autoestima, locus de control, depresión, entre otros. De la satisfacción familiar se deprenden muchas variables.

La satisfacción en la familia depende de la situación en casa, y por lo que el estudiante se enfrenta a su vida estudiantil, y a otros problemas. Muchos problemas pueden suscitarse por una satisfacción familiar afectada, entre ellas la motivación de logro en las escuelas (Lope y Antoñanzas, 2019).

Debido a que la complacencia en la familia refiere al ámbito parental, resulta relevante observar los tipos de familia que existen. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2017) revelaron en cuanto a nuestro país que, existe 8 millones 252 mil 284 hogares con diferentes tipologías, se observó que 4 millones 451 mil 706, es decir el 53.6% hogares son nucleares o lo integran un par nuclear con o sin descendencias, o solamente la madre o padre con hijos. Los hogares extendidos, quienes lo integran hogares nucleares y familiares, son 1 millón 701 mil 64 o el 20.6%. Asimismo, por otra parte, los hogares de tipo compuestos quienes lo conforman miembros que no tienen familiaridad son 204 mil 418 (2,5%); de tipo unipersonal registran 1 millón 384 mil 143 es decir el 16.8%; por último, los hogares denominados sin núcleo suman 510 mil 953, es decir el 6.2%.

Se ha podido observar el nacimiento de nuevas distribuciones familiares, y tipos de familias donde existen parejas sin hijos y hogares sin núcleo, asimismo que, sigue aumentando los hogares en donde la mujer o madre es la cabeza del hogar, en convivencia

con hogares tradicionales, indicando que hay nuevos arreglos en la familia moderna (INEI, 2009).

Es así, que en esta investigación se abordó la satisfacción familiar, concerniente con la Motivación de logro. Ya que es una de las variables que pueden relacionarse con la variable satisfacción familiar, asimismo, se ha determinado en cuanto a nuestro país, que la juventud en edades de 15 hasta 19 años no tiene alguna meta o finalidad educativa, siendo el 21%, de los cuales un 17.6% no cuenta con aspiraciones de estudio, ni trabajo que le pueda permitir tener un crecimiento personal (INEI, 2018).

Existe un paradigma de estructura y funcionalidad en la familia que es primordial para el funcionamiento de la sociedad y sus instituciones. Se observa que el sexo y la edad de los componentes de una unidad familiar, como también los períodos del ciclo familiar son relevantes en la organización de los hogares, para la toma de decisiones dentro de ella, y para el acceso y uso de medios dentro de la familia.

Conforme con las autoridades y docentes del alumnado que conviven en la I.E. en estudio, el contexto en donde se desarrollan las familias es de precariedad no solo en lo material sino también en lo emocional, ya que se observa que los padres no prestan la debida importancia hacia sus hijos, lo cual conlleva a que los alumnos no se sientan satisfechos en su hogar y los inhibe en motivación de logro.

La situación en las familias en cuanto a la satisfacción familiar, trae consecuencias en los miembros del hogar, más aún en los niños y adolescentes de la familia. Una de las consecuencias o variables es la motivación del logro, la cual se identifica principalmente por la exploración del éxito, la competencia, el positivismo entre otros factores que ayudan a la familia a ser mejores dentro de la sociedad y en sus relaciones entre sus miembros.

## **12. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

Por el contexto descrito, se trazó el subsiguiente problema:

¿Existe relación entre satisfacción familiar y motivación de logro en alumnos de secundaria de la I.E. Eladio Hurtado Vicente 20147 – Cañete, 2020?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuáles son los niveles de satisfacción familiar en alumnos de secundaria de la I.E. Eladio Hurtado Vicente 20147 – Cañete, 2020?

¿Cuáles son los niveles de motivación de logro en alumnos de secundaria de la I.E. Eladio Hurtado Vicente 20147 – Cañete, 2020?

## **13. Formulación de objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

En respuesta al problema de investigación se trazó el subsiguiente objetivo:

Determinar la relación entre satisfacción familiar y motivación de logro en alumnos de secundaria de la I.E. Eladio Hurtado Vicente 20147 – Cañete, 2020.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Describir los niveles de la satisfacción familiar prevalente en alumnos de secundaria de la I.E. Eladio Hurtado Vicente 20147 – Cañete, 2020.

Analizar los niveles de motivación de logro en alumnos de secundaria de la I.E. Eladio Hurtado Vicente 20147 – Cañete, 2020.

## **14. Justificación de la investigación**

La indagación se justificó porque a nivel teórico, contribuyó en el discernimiento de la correlación que ocurre en el bienestar familiar concerniente a la estimulación de logro de alumnos de grado secundario en la institución en estudio. Este estudio se enfocó en la satisfacción familiar y motivación de logro, para así profundizar dichos conocimientos

teóricos de estos temas, ya que según diversos autores la situación en las familias en cuanto a la satisfacción familiar, trae consecuencias en los miembros del hogar, más aún en los niños y adolescentes de la familia, siendo una de las consecuencias es la motivación de logro. Asimismo, brindó conocimiento de las características de cada una de las variables en estudio en cuanto al contexto de los alumnos.

Desde la perspectiva de una justificación práctica, los resultados de esta indagación podrán utilizarse para ejecutar campañas o escuelas de padres, a fin de fortalecer la satisfacción familiar, ya que estos resultados son útiles para la aplicación y solución de la situación prevista; y así, las autoridades competentes podrán ejecutar labores de apoyo social basado en estos estudios, principalmente ayudando a las personas de esta investigación y su entorno.

Metodológicamente este estudio contribuye como base para futuras investigaciones que proyecten profundizar en el análisis del fenómeno estudiado concernientes a la satisfacción familiar y motivación de logro.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **Internacionales**

Guanuchi y Morocho (2016) ejecutaron la tesis “Niveles de satisfacción familiar en los adolescentes agrupados a factores demográficos en Ecuador”, en su estudio cuantitativo, utilizaron muestra conformada por 60 personas de 16 a 18 años estudiantes de un colegio, usaron la Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos ESFA. Obtuvo lo siguiente, el nivel de satisfacción familiar en alumnos hombres tiene predominancia de un grado medio (41.94 %) en tanto en el nivel alto y bajo hay equivalencia con 29.03 % respectivamente. En las mujeres, observaron que predominó el nivel medio (42.86%), en el nivel alto y bajo se tuvo 28.57 % respectivamente. A nivel general en la satisfacción familiar de todos los participantes, se demostró que predominó el nivel medio con 25 estudiantes con el 42.38%, seguido de nivel alto y bajo con 17 estudiantes, 28.81% equitativamente.

Rodríguez et. al. (2018) efectuaron un estudio a fin de instaurar niveles de correlación entre satisfacción en la familia y comunicación familiar e inteligencia emocional en juveniles. Utilizaron una metodología de tipología cuantitativa y correlacional, de diseño no experimental y transversal, con una muestra de 96 individuos, emplearon las siguientes escalas: Satisfacción Familiar, de Comunicación familiar, y de inteligencia emocional. Obtuvieron lo siguiente: existe una correlación fuerte en cuanto a satisfacción familiar y comunicación familiar e inteligencia emocional con  $\rho=0,855$ , y correlación moderada con inteligencia emocional con  $\rho=0,276$ ; por otro lado, encontraron correlación múltiple en las variables estudiadas con  $R=0,835$ ; pero, solamente la comunicación familiar y dimensión recursos totales obtuvieron  $R^2=0,694$ . Concluyeron en: satisfacción familiar tiene relación de manera relevante con comunicación familiar e inteligencia emocional.

Mateo et al. (2018) en su observación a la relación de la consecuencia de la funcionalidad y satisfacción familiar en el consumo de bebidas alcohólicas y cigarro en adolescentes en México; usaron una metodología no experimental de nivel correlacional,

causal y transversal, en una muestra conformado por 171 jóvenes, aplicando las herramientas del Test Agar y Audit; halló correlación negativa y significativa en funcionalidad familiar y consumir bebidas alcohólicas, lo que indica que si se consume más alcohol menos en la funcionalidad familiar que se percibe. Las variables tienen mantenimiento de su derivación con funcionalidad y cohesión de familia, la funcionalidad en la familia no obtuvo resultado de significancia en la utilización de cigarro; ultimando que, el impacto de funcionalidad familiar y cohesión relacionada en quienes consumen tabaco influye en la iniciación de consumo, por lo que el dinamismo de la familia podría ser un peligro del inicio temprano del consumismo de alcohol, aparte de una manera de evadir la realidad de las familias.

Loredo (2019) presentó “Satisfacción familiar y su relación con el afrontamiento de soledad en adolescentes en edades de 11 - 15 años”, indicó que, tuvo como propósito analizar la correlación existente entre las variables en mención, su estudio fue de tipo correlacional y transversal, analizó la probable existencia de la correspondencia entre satisfacción familiar y soledad en 313 alumnos, utilizando las herramientas Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos e Inventario Multifacético de Soledad. Obtuvo una similitud negativa con significancia en las variables en estudio, satisfacción familiar y soledad, demostrando que la soledad puede disminuir si crece la satisfacción familiar.

### **Nacionales**

Rodríguez (2017) presentó “Satisfacción familiar en estudiantes de la IE Pedro Nolasco, Nuevo Chimbote 2017”, siendo su finalidad analizar la satisfacción en las familias de los estudiantes en investigación, fue una tesis de tipología básica, descriptiva y simple, con diseño no experimental y transversal, el muestreo no probabilístico fue de 47 alumnos, manejó la técnica de encuesta, herramienta de Olson Escala de Evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III. Obtuvo que el 44.7% de alumnado presentó nivel alto de satisfacción familiar en cohesión, siendo que los hombres representaron en esta dimensión el 21.3% en nivel medio, y las mujeres niveles altos con 25.5%. En la dimensión adaptabilidad, halló que el 51.1% presentó niveles medio, y de acuerdo al género en la misma dimensión, 21.3% de hombres y 29,8% de mujeres presentaron nivel medio.

Tueros (2018) en su estudio a fin de establecer correspondencia entre satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes, indicó que su estudio fue de tipología correlacional cuantitativa, diseño no experimental y transversal, en una muestra de 466 jóvenes de 13 a 18 años, empleó la Escala de satisfacción familiar, y Escala de calidad de vida. Encontró que, la satisfacción familiar en la dimensión adaptabilidad, el 25.5% coexistió el nivel bajo, 33.3% nivel medio bajo, 18.5% medio alto, 22.7% alto, en cuanto a la dimensión cohesión 25.1% bajo, 25.3% medio bajo, 28.5% medio alto, 22.7% alto. A nivel general el 26% tuvo nivel bajo, 27.7% medio bajo, 23% medio alto y el 22.7% alto. En la variable Calidad de vida el 25.1% fue nivel bajo, un 26.8% medio bajo, 25.5% medio alto, y por último, el 22.5% alto. Se evidenció relación estadística y de significancia directa asociada a satisfacción familiar y calidad de vida, concluyendo que, a más satisfacción familiar, mayor rango de calidad de vida en los jóvenes en estudio.

Denegri (2019) estudió “Clima social familiar y motivación de logro en estudiantes de secundaria de una IEP de Lima, 2018”, y tuvo como propósito establecer correlación asociada a clima social familiar y motivación de logro en escolares. Manejaron diseño no experimental, como enfoque cuantitativo, tipo correlacional, usó el estadístico SPSS 2, Excel y la escala de Clima social familiar FES y Motivación de logro académico MLA. Obtuvo una correlación significativa conforme con Spearman asociadas a las dimensiones de clima social familiar y motivación de logro académico. Siendo que, analizadas las variables en estudio se tuvo un coeficiente de ,267.

Gamarra (2017) presentó “Clima Social Familiar y Motivación Escolar en alumnos de Secundaria de una I.E. Trujillo”, refirió que efectuó una indagación correlacional entre las variables en mención, trabajando con 257 estudiantes como muestra, utilizando la Escala de Clima social Familiar FES y Escala de Motivación Escolar MEES. Sus deducciones mostraron que predomina el nivel bajo en general con porcentajes de entre 43.2% y 45.5% en el Clima Social Familiar. En motivación escolar, los niveles bajos son preponderantes con alumnos que tienen entre 38.9% y 45.9%. En su relación de ambas variables, hay una existencia de correlación significativa positiva de nivel medio en Clima Social Familiar y Motivación Escolar.

Castañeda (2019) presentó “Satisfacción Familiar prevalente en estudiantes de la IE José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2018”, analizó la variable de satisfacción familiar en 260 alumnos en mención evaluados con Escala de satisfacción familiar SST, siendo una tesis de tipología descriptiva, de observación, univariada, de diseño epidemiológico, obteniendo resultados donde la generalidad de los alumnos estudiados presentó satisfacción familiar media, perteneciendo a familias nucleares. Concluyó que los alumnos presentaron nivel medio de satisfacción familiar.

## **2.2. Bases teóricascientíficas**

### **La familia**

Se cuenta con las siguientes definiciones:

De acuerdo con Martínez (2001) aseveró que, la familia es una fundación que se forma en sistemas propios interactuando y formando un régimen abierto, conformada por personas, que asimismo forman el sistema social y reconoce su cultura, tradiciones, progreso económico, doctrinas, ideas ético-moral, políticas y religiosas.

La familia es la primera y más relevante agente de transferencia de ética y valores sociales, costumbres, reglas, roles, relaciones y expectativas en tendencia a resguardar la herencia de cultura para la trascendencia (Donini, et al., 2005).

De acuerdo con Ares (2002) reveló que, la familia es primaria y es la pretensión de ser intermediario entre la sociedad y las personas, forma el área por excelencia para el progreso de la identificación siendo la base para la socialización de la persona. Es dentro de la familia en el que el hombre logra sus nacientes costumbres, valores, concepto del universo.

Asimismo, la familia constituye el aparato básico de una colectividad. En ella sus integrantes aprenden a interactuar, a comunicarse y de acuerdo a su experiencia se interrelaciona con las demás personas.

Lo sociable en los miembros de las familias resulta muy importante en la etapa del ciclo vital que acontece desde la niñez hasta adolescencia y adultez. Tiene por objetivos, la protección y trascendencia de la crianza, enseñanzas de conducta e interacción con la sociedad, adquirir una identidad respecto al género, inculcar valor social, ético y moral y, por último, identidad de persona, familia y social. El entorno familiar apoya en la mantención de la vida del infante avalando la complacencia de sus insuficiencias, proporcionando los requerimientos que necesiten, protegiéndolo contra los riesgos que lo amenazan, y proveyéndole seguridad que necesita para el progreso de su personalidad (Valladares, 2008).

Según Rodrigo y Palacios (2000) refirieron que, las familias han variado en cuanto a la estructura, condición, formas de educación, características, paternidad o maternidad, entre otros. Por ello, las familias:

- Norequiere el matrimonio, pueden serlo las uniones consensuales.
- Podría faltar uno de los padres y el que queda está a cargo de los hijos, en familias monoparentales es casi siempre la madre.
- Dentro de la familia se pueden dar las adopciones e hijos de uniones pasadas, no solo están los hijos en común.
- La madre realiza actividades de trabajo fuera del hogar conjuntamente a encargarse de sus hijos.
- El papá también dedica tiempo al cuidado y educación de los hijos.
- Puede existir solo 1 hijo.
- La familia puede ser reconstituida o reemplazada por divorcios o separaciones.

## **Satisfacción familiar.**

Se cuenta con las siguientes definiciones:

Se entiende por satisfacción familiar por una contestación intrínseca, en un desarrollo extraordinario en que los integrantes de familia descubren y aprecian en correspondencia de los grados de comunicación entre los papás e hijos, de los niveles de cohesión y adaptabilidad existentes entre los integrantes de una familia y su ambiente (Sobrino, 2008).

Por otro lado, se refiere al nivel en donde los integrantes de una unidad familiar conciben felicidad y satisfacción con todos (Sainz, 2008, citado en Villareal, 2016).

Conforme con Rollan et al. (2005) indicó en referencia a la satisfacción familiar que es un juicio de valor de varios puntos de la vida, en donde las emociones que se dan en la persona hallan sus comienzos interactuando verbal y físicamente entre éste y todos los integrantes de la familia.

Asimismo, la satisfacción familiar insinúa a cómo conciben los miembros de la estirpe conforme a los grados de cohesión y adaptación. La satisfacción familiar pudiera verse como la eficacia de vida, y se podría medir de manera general o específica (Olson, 1982).

La familia concierne el terreno en el cual el universo de emocionales se vive de forma esencialmente intensa por lo que las emociones debieran ser acumulados por toda disposición de satisfacción en la familia (Barraca y López, 2007 citado en Jiménez y Moyano, 2008).

Según Jiménez y Moyano (2008) indicaron acerca de la satisfacción familiar que podría ser percibida como el resultado de intercomunicaciones y coincidencias efectuados en la estirpe, de manera efectiva o desaprobada.

Los grados elevados e invariables de descontento en la familia afectan el temperamento de todo miembro en las familias, cambiando un elemento de gran peligro en

ellos. Se explica porque se ha observado incrementos de problemas psicosociales, de manera que en algunos sectores de la ciudad es nula garantizar una efectiva formación y educación en los hijos (Sobrino, 2008).

Según Olson (1991) diseñó 2 categorías de satisfacción familiar:

Satisfacción de la familia, en referencia a un conjunto de peticiones eficaces asociadas a los integrantes de una familia y el discernimiento entre ellos de que tienen aprobación, revalidación y complacencia. El sentimiento de aceptación de satisfacción en familia provocará a los elementos de la estirpe a ejecutar reciprocidades de emotividades, impresiones a formar, normas de intercomunicación convenientes, validar y fortificar la imagen recíproca de todos los miembros.

Insatisfacción de la familia, conceptúa un espacio de desazón, inseguridad, porque las perspectivas de la persona no son proporcionadas por otros. Conforman un elemento premandante en la formación de perturbaciones psíquicas y emotivos.

Además, planteó 5 factores:

Adaptabilidad, que es la habilidad de ajuste y resistencia a los cambios que tiene una familia, en conjunto.

Comunicación, que es la capacidad de dialogar comprensiva, abierta y receptivamente que tiene un sistema de familia para sus miembros.

Cohesión, es la vinculación, nivel de cercanía afectiva y física entre las unidades de concluyente sistema familiar que forman una singular forma de funcionar.

Interacción, es la forma de relacionar el sistema familiar y sus varios niveles, en su manera habitual y en instancias de recrearse.

Participación, que es el espacio de expresividad y consideración de requerimientos que da la familia a cada uno de sus integrantes.

## **Motivación de logro.**

Se cuenta con las siguientes definiciones:

Según McClelland (1989) se refiere a la motivación de logro como las ganas de salir adelante para llegar a las metas y éxito. Es el aliciente de estímulo o requerimiento de logro de hacer algo mejor, y la gente logra hacerlos por muchas razones: simpatizar a otros, impedir críticas, tener aprobación o recompensa; pero lo que debería ser es el compromiso en el motivo de logro actuando bien por sí mismo, por satisfacer interiormente concibiéndolo mejor.

Por otro lado, conforme con Garrido (1986) indicó que, es conceptuada como una predisposición a lograr caritativa realización en contextos que forman competencia con reglas estándar de excelencia, evaluándose como fracaso o éxito, por uno mismo o por los demás.

Asimismo, la motivación de logro es ideado a partir de un rasgo del temperamento en relación con la indagación de la emancipación y destreza, además de con la aspiración de las personas para lograr honorabilidad y obtener y alcanzar fines particulares (Clark, et al., 1994).

Se determina especialmente por la exploración del éxito, la competencia, aceptación de peligros, perseverancia, ordenación en lo laboral y el plantearse objetivos en un periodo largo.

Los individuos que cuentan con mucha motivación de logro operan bajo términos referentes a excelencia, asumen riesgos, son eficientes, se proyectan, son positivos, objetivos y realistas.

La motivación de logro se considera una variable importante para el adolescente porque implica el desarrollo de impulsos a vencer las dificultades y situaciones problemáticas, es decir, es el estímulo que se encuentra encaminado a buscar resultados óptimos, permitiéndose desarrollar a la vez comportamientos de control y superación. Son

personas que rebuscan el triunfo de manera activa. Están ocupados buscando soluciones y se demuestra cuando advierten cada escenario como un reto. (Barraca, 2016)

Las personas que tienen motivación de logro son los que obvian la rutina, ya que todo indica que les trae aburrimiento. Su meta es lograr retos desconocidos que le consientanir destacando dificultades de manera creacional e inventora, para ellos no existe el destino, ya que para ellos es una posibilidad estadística. Ceden completamente en su esfuerzo para alcanzar el éxito, competentes de adjudicarse peligros, pero son centrados, son consecuentes de sus habilidades, calculando y tomando los resultados de su actuación, ejecutan todo por la satisfacción de hacerlas excelentemente, están en búsqueda del control de su misma conducta y tienen seguridad en sí mismos, sus metas tienen un reto de forma moderada, capaces de alcanzar sin habilidades y sin dificultades, así asimilan nuevas situaciones y logran lo que desean formando su autoestima, y son gente con capacidades de dirección, filántropas, trabajadoras, etc. (Barraca, 2016)

La satisfacción en la familia depende de la situación en casa, y por lo que el estudiante se enfrenta a su vida estudiantil, y a otros problemas. Muchos problemas pueden suscitarse por una satisfacción familiar afectada, entre ellas la motivación de logro en las escuelas (Lope y Antoñanzas, 2019).

Conforme Villamizar et al. (2013) señaló que las variables familiares tienen bastante efecto en beneficio del estudio, los intereses de los estudiantes se reabsorben en los problemas familiares, lo que disminuye su capacidad de motivación para poder enfrentarse y preocuparse con diversos problemas, entre ellos, los escolares.

Cuando existe una insatisfacción en las familias donde los roles no han sido definidos, sus integrantes se encuentran confusos ante cualquier problema, no habiendo motivación de parte de los padres para cambiar esta situación, llevando a todos a la vulnerabilidad ante requerimientos externos sin poder resolver las dificultades, aumentando los conflictos (Sobrino, 2008).

### **23. Definición de términos básicos**

**Adaptabilidad.** Habilidad de ajuste y resistencia a los cambios que tiene una familia, en conjunto.

**Cohesión.** Vinculación, nivel de cercanía afectiva y física entre las unidades de concluyente sistema familiar que forman una singular forma de funcionar.

**Comunicación.** Capacidad de dialogar comprensiva, abierta y receptivamente que tiene un sistema de familia para sus miembros.

**Familia.** Constituye la unidad básica de toda sociedad. En ella sus integrantes aprenden a interactuar, a comunicarse y de acuerdo a su experiencia se interrelaciona con las demás personas.

**Interacción.** Forma de relacionar el sistema familiar y sus varios niveles, en su manera habitual y en instancias de recrearse.

**Motivación.** Impulso que lleva a las personas a realizar metas con buscando progreso personal.

**Motivación de logro** como las ganas de salir adelante para llegar a las metas y éxito. Es el aliciente de estímulo o requerimiento de logro de hacer algo mejor.

**Participación.** Espacio de expresividad y consideración de requerimientos que da la familia a cada uno de sus integrantes.

**Satisfacción.** Sentimiento placentero cuando se ha cubierto una necesidad o deseo.

**Satisfacción familiar.** Respuesta intrínseca, en un desarrollo extraordinario en que los integrantes de familia descubren y aprecian en correspondencia de los grados de comunicación entre los papáse hijos, de los niveles de cohesión y adaptabilidad existentes.





## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo de investigación

Se manejó la tipología de estudio cuantitativo. Acorde con Hernández et al. (2014) señaló que, estas tipologías tienen ventaja para “evaluar, comparar, interpretar, instituir antecedentes, así como establecer una causa y discrepancias. Esta característica es conveniente para indagaciones aplicadas y para las exploraciones de las que proceden operaciones”. (p. 42)

### 3.2. Método de investigación

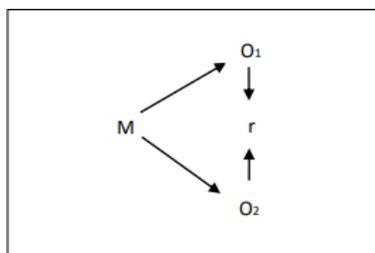
Fue hipotético deductivo porque se elaboraron hipótesis para dar explicación a un anómalo, y someter a prueba en ensayo. Conforme con Guanipa (2010) reveló que, es un conjunto de teorías y enunciaciones básicas ejecutando de manera razonada las derivaciones de la hipótesis para investigar una solución de los problemas expuestos.

### 3.3. Diseño de la investigación

En referencia al diseño se determinó que fue:

No experimental, porque no hubo manipulación de variables, asimismo fue correlacional debido a que se evaluó la correlación existente entre las variables de estudio; y de forma transversal, porque la medida de las variables ocurrió dentro de un solo plazo. (Hernández et al., 2014)

Se representa de la siguiente manera:



Donde: M: Muestra

O1: Satisfacción Familiar

O2: Motivación de logro

r: Correlación

### **3.4. Población, muestra y muestreo**

La población fue compuesta por 180 alumnos de secundaria de la IE Eladio Hurtado Vicente 20147 Cañete, 2020.

El muestreo se realizó de manera no probabilístico, es decir, de manera intencional, ya que hubo una disponibilidad de los participantes y se conoció la población, donde se toma una muestra de 40 alumnos de edades de 12 a 14 años.

#### Criterios de inclusión

- Alumnos de nivel secundario de la IE Eladio Hurtado Vicente 20147 Cañete, 2020, que quisieron ser partícipes de la investigación.
- Alumnos de nivel secundario de la IE Eladio Hurtado Vicente 20147 Cañete, 2020, que comprobaron potestades a nivel físico y mental a fin de dar datos.
- Alumnos de nivel secundario de la IE Eladio Hurtado Vicente 20147 Cañete, 2020, que manifestaron a cada una de las preguntas de la herramienta.

#### Criterios de exclusión

- Alumnos de nivel secundario de la IE Eladio Hurtado Vicente 20147 Cañete, 2020, que faltaron los días previos al desarrollo de la investigación.
- Alumnos de nivel secundario de la IE Eladio Hurtado Vicente 20147 Cañete, 2020, que no se manifestaron a cada una de las preguntas de la herramienta.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

La técnica manipulada ha sido la encuesta, la cual radica en recoger datos mediante una cédula a fin de evaluar las variables en los participantes. Y la revisión documentaria que reside en una técnica complementaria basada en seleccionar y analizar datos para estudiar un fenómeno concluyente. A fin de evaluar la variable satisfacción familiar, se manejó la técnica psicométrica, el cual residió en lo expuesto en su cédula técnica incluida en los anexos.

Los instrumentos manejados fueron: “Escala de Satisfacción Familiar FSS y Escala de Motivación de logro ML -1”. La escala de satisfacción familiar o FSS, previsiblemente la inicial en calcular la satisfacción, para valorar los rangos respecto al funcionamiento del régimen familiar (Olson y Wilson, 1982). En cuanto a la Escala de Motivación de Logro ML-1, es una adaptación de 2 escalas de Mehrabian (1968) para niños y niñas; cada una constituye 26 ítems, las cuales fueron manejadas en otras ilustraciones. En la adaptación que se creó una sola escala admirando el modo original de autor; en los ítems se interroga por la distinción entre dos opciones; referente a A y B, opto A. Uno de los componentes declara motivación de logro (Indagación de éxito, aprobación de riesgos, perseverancia, etc.) y el otro una cualidad contrapuesta. (Cohen, et al., 1973; Reid y Cohen, 1973, 1974)

La validez y confiabilidad de los instrumentos manipulados se encuentran en el anexo que corresponde, Anexo 3.

### **3.6. Técnica de procesamiento y análisis de datos**

Debido a la forma de la indagación, la cual es descriptiva, los datos recogidos se han calculado en Microsoft Excel 2013. A continuación, se ingresó en el estadístico SPSS 23 a fin de procesarlos y presentarlos. Para el análisis de los datos siendo un análisis bivariado porque se maneja 2 variables, se manipuló el estadístico correlacional de Tau B Kendall; tomando en consideración significancia estadística si  $p < 0,05$ .

### 3.7. Ética investigativa

La ética investigativa fue necesaria para la ejecución. Los principios conservados son los subsiguientes:

**Respeto:** Fundada en examinar las habilidades de los elementos, dicho de otro modo, en su autonomía, porque en base a ello se resguardan su decoro e independencia.

**Respeto por el medio ambiente y biodiversidad:** Cualquier exploración debiera admirar con recato a los animales y atención del ambiente. Por lo que en este estudio se tomaron medidas para resguardarlos.

**Independiente colaboración y derecho a ser enterado:** Se comunicó de las diligencias porque se debe estar enterado del propósito e intención de la tesis, así como a colaborar libremente.

**Beneficencia:** Se legitimó la comodidad de los componentes en estudio. No se produjo daño, se dominó los posibles efectos contrarios, y extendió todo beneficio.

**Justicia:** se aplicó la prudencia reflexiva y meritorio con las reservas de este caso, con el fin de no llegar a experiencias malas. Por imparcialidad y equidad se tiene derecho a examinar las derivaciones, asimismo se trató por igual a todos, en los ordenamientos de indagación.

**Integridad:** Se declaró los daños, riesgos y pros que lograsen conmover a los colaboradores de la investigación.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Presentación y análisis de resultados

El objetivo general es “Determinar la relación entre satisfacción familiar y motivación de logro en alumnos de secundaria de la I.E. Eladio Hurtado Vicente 20147 - Cañete, 2020”.

Análisis Descriptivo: Se puede observar en la Tabla 1, la prueba estadística empleada de correlación Tau B Kendal , encontrándose un nivel de correlación  $r = ,890$ . Por lo tanto, se concluyó que existe relación significativa entre satisfacción Familiar y motivación de logro en alumnos de secundaria de la IE Eladio Hurtado Vicente 20147 - Cañete, 2020.

**Tabla 1**

*Relación entre satisfacción familiar y motivación de logro en alumnos de secundaria de la IE Eladio Hurtado Vicente 20147 - Cañete, 2020.*

			<b>Satisfacción Familiar</b>	<b>Motivación de Logro</b>
<b>tau_ b de Kendall</b>	Satisfacción Familiar	Coefficiente de Correlación	de 1,000	,890”
		Sig. (bilateral)		,000
		N	40	40
	Motivación de Logro	Coefficiente de Correlación	de ,890”	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	40	40

“La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Escala de Satisfacción Familiar (FSS) y la Escala de Motivación de logro ML-1.

El objetivo específico 1: Describir la satisfacción familiar en alumnos de la IE Eladio Hurtado Vicente 20147 - Cañete, 2020.

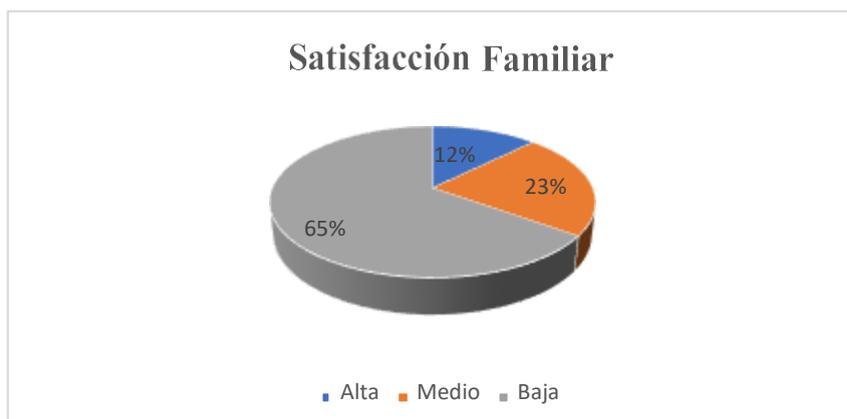
Análisis Descriptivo: En la Tabla 2, podemos examinar que el 12.5 % de los encuestados presentaron alto nivel de satisfacción familiar, en tanto el 22.5 % presentaron satisfacción familiar media; y el 65% presentaron satisfacción familiar baja.

**Tabla 2**

*Satisfacción Familiar en alumnos de secundaria de la IE Eladio Hurtado Vicente 20147 - Cañete, 2020.*

Satisfacción Familiar	F	%
Alto	5	12.5
Medio	9	22.5
Bajo	26	65
Total General	40	100

*Fuente:* Escala de Satisfacción Familiar (FSS)



El objetivo específico 2: analizar la motivación de logro en alumnos de la IE Eladio Hurtado Vicente 20147 - Cañete, 2020.

Análisis Descriptivo: En la Tabla 3, podemos apreciar que el 70 % de los alumnos presentaron nivel bajo de motivación de logro, asimismo, el 22.5% presentaron nivel medio, y el 7.5 % presentaron nivel Alto.

**Tabla 3**

*Nivel de Motivación de logro en alumnos de secundaria de la IE Eladio Hurtado Vicente 20147 - Cañete, 2020.*

Nivel	N	%
Alto	3	7.5
Medio	9	22.5
Bajo	28	70
Total General	40	100

Fuente: Escala de Motivación de logro ML-1



## 4.2. Discusión de resultados

Procedemos a analizar los resultados que fueron presentados en tablas y gráficos, con el fin de establecer la relación existente asociada a Satisfacción Familiar y Motivación de logro en alumnos de la IE Eladio Hurtado Vicente 20147 - Cañete, 2020; por lo que mostraremos el siguiente análisis de los resultados.

En cuanto a la relación de Satisfacción familiar y motivación de logro de alumnos de la IE Eladio Hurtado Vicente 20147 - Cañete, 2020, cuyos resultados se muestran en la tabla 1, representando la correlación entre variables en la tesis, aceptando la hipótesis planteada en la presente investigación: “Existe relación significativa entre la Satisfacción familiar y motivación de logro en alumnos de secundaria de la IE Eladio Hurtado Vicente 20147 - Cañete, 2020”. Esto en concordancia de los resultados obtenidos en el programa estadístico ingresado para hallar si existe correlación entre las variables estudiantes, misma que fue de ,890, indicando que, si existe correlación entre las variables, y significando que, si la variable acrecienta, por consiguiente, la otra variable igualmente acrecentaría. Los resultados encontrados se asemejan con los hallazgos de Gamarra (2017) el cual refirió que: “predomina el nivel bajo en general con porcentajes de entre 43.2% y 45.5% en el Clima Social Familiar. En la motivación escolar, el nivel bajo es preponderante con alumnos que tienen entre 38.9% y 45.9%. En su relación de ambas variables, coexiste correlación significativa positiva en nivel medio en Clima Social Familiar y Motivación Escolar”. Tomando en consideración los resultados obtenidos y los hallados, se toma en cuenta también el marco teórico de Lope y Antoñanzas (2019) quien refirió que, la satisfacción en la familia depende de la situación en casa, y por lo que el estudiante se enfrenta a su vida estudiantil, y a otros problemas. Muchos problemas pueden suscitarse por una satisfacción familiar afectada, entre ellas la motivación de logro en las escuelas.

Con respecto al nivel de satisfacción familiar en alumnos de la IE Eladio Hurtado Vicente 20147 Cañete, 2020, en el cual se obtuvo que el 12.5 % de los alumnos presentaron alto nivel de satisfacción familiar, en tanto el 22.5 % presentaron satisfacción familiar media; y el 65% presentaron satisfacción familiar baja. Esto significa que en su mayoría los alumnos no cuentan con satisfacción familiar alta, esto puede darse porque ellos perciben que no tienen un buen entorno familiar, y que su familia no tiene interés por ellos. Este

resultado se puede asemejar, con los resultados expuestos por Tueros (2017) quien refirió lo siguiente: “referente a la satisfacción familiar el 26% tuvo nivel bajo, 27.7% medio bajo, 23% medio alto y el 22.7% alto. En la variable Calidad de vida el 25.1% fue nivel bajo, un 26.8% medio bajo, 25.5% medio alto, y por último, el 22.5% alto. Se evidenció relación estadística y de significancia directa asociada a satisfacción familiar y calidad de vida, concluyendo que, a más satisfacción familiar, mayor rango de calidad de vida en los jóvenes en estudio”. Además, Castañeda (2020) refirió también que “la generalidad de los alumnos estudiados presentó satisfacción familiar media, perteneciendo a familias nucleares. Concluyó que los alumnos presentaron nivel medio de satisfacción familiar”. Tomando en consideración los resultados obtenidos y los hallados, se toma en cuenta también el sustento teórico de Olson (1982) quien indicó que, “la satisfacción familiar pudiera verse como la calidad de vida de los individuos, y se podría calcular de forma ordinaria o específica”.

Con respecto al nivel de motivación de logro en alumnos de la IE Eladio Hurtado Vicente 20147 Cañete, 2020, resultando ser tendencia baja; ya que los resultados obtenidos fueron que el 70 % de los alumnos presentaron nivel bajo de motivación de logro, asimismo, el 22.5% presentaron nivel medio, y el 7.5 % presentaron nivel Alto. Esto indicaría que en su mayoría los alumnos no cuentan con una motivación para lograr sus objetivos en su vida escolar como en su vida particular, les faltaría el estímulo para enfrentar mejor y con éxito las adversidades que se les presente. Estos hallazgos se asemejan a los encontrados por Gamarra (2017) quien llegó a las siguientes conclusiones: “En la motivación escolar, el nivel bajo es preponderante con alumnos que tienen entre 38.9% y 45.9%”. Asimismo, se ha tomado en cuenta los hallazgos de Gamarra (2017) quien da relevancia al sustento teórico de McClelland, quien indicó que “la motivación de logro es el impulso de salir adelante de alcanzar las metas y el éxito. El aliciente oriundo de la estimulación o insuficiencia de logros forjar algo superior, así los individuos logran forjarlo por muchas maneras: cautivar, obviarlos ataques, lograr la conformidad o puramente obtener alguna distinción. Sin embargo, lo que correspondería estar comprometido en el impulso de logro es el proceder bien propiamente, por la complacencia interior de forjar lo superior”. (McClelland, 1989)

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

### **5.1. Conclusiones**

Según las derivaciones a los que se ha llegado, considerando nuestros objetivos, se concluye en lo siguiente:

En relación al objetivo general, se determinó que, existe relación significativa entre Satisfacción Familiar y Motivación de logro en alumnos de secundaria de la IE Eladio Hurtado Vicente 20147, debido a que se halló grado de correlación de  $r = ,890$ , lo cual se muestra en la Tabla 1.

En concordancia al objetivo específico 1, el nivel de la satisfacción familiar en alumnos de secundaria de la IE Eladio Hurtado Vicente 20147, es tendencia baja, ya que, en su mayoría (65 %) presentó un nivel de satisfacción familiar baja, asimismo se obtuvo que el 12.5 % de los alumnos presentaron alto nivel de satisfacción familiar, en tanto el 22.5 % presentaron satisfacción familiar media, lo cual se muestra en la Tabla 2.

En concordancia al objetivo específico 2, el nivel de motivación de logro en alumnos de secundaria de la IE Eladio Hurtado Vicente 20147, es de tendencia baja, debido que de acuerdo a los resultados el 70 % de los alumnos presentaron nivel bajo de motivación del logro, mientras que 22.5% presentaron un nivel medio, y el 7.5 % presentaron nivel Alto, lo cual se muestra en la Tabla 3.

## **5.2. Sugerencias**

Luego de mostrar las conclusiones, se recomienda lo siguiente

Al director de la IE, gestionar asistencia con profesionales en psicología para orientar tanto a padres como a alumnas, fundamentándose en los niveles de satisfacción familiar, y ayuden contalleres sobre la calidad de la satisfacción familiar.

A los padres de las familias, manejar la situación acerca de su satisfacción familiar, revisar soluciones para mejorar el entorno en la familia; y establecer pautas dentro del hogar como actividades, responsabilidades, rutinas, etc.

A futuros investigadores: aumentar la muestra para resultados más exactos, en bien de la comunidad; y desplegar estudios adicionales que consientan evaluar las variables familiares.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arco, M., Osuna, T., y Rodríguez, L. (2015). *La Satisfacción Familiar de un grupo de jóvenes de 18 a 25 años del Municipio de Madrid Cundinamarca. Fundación Universitaria Los Libertadores*. (Tesis de licenciatura). Fundación universitaria los libertadores. Recuperado de: <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/99>
- Ares, P. (2002). *Psicología de la Familia. Una Aproximación a su Estudio*. Editorial Félix Varela.
- Barraca, J. (2016). *Afiliación, podery logro*. Universidad Camilo José Cela.
- Castañeda, R. (2019). *Satisfacción Familiar Prevalente en estudiantes de la I.E. José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2018*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10201>
- Denegri, M. (2019). *Clima social familiar y motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima, 2018*. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Unión. Recuperado de: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2821>
- Donini, A., Faur, E., García, A. y Villa, A. (2005). *Sexualidad y familia crisis y desafíos*. Recuperado de: <https://bit.ly/2KGrGX3>
- Gamarra, A. (2017). *Clima Social Familiar y la Motivación Escolar en Alumnos del Nivel Secundaria de una I.E. Estatalde Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado de: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/2974>
- Guanipa, M. (2010). *Reflexiones básicas sobre investigación*. Universidad Rafael Belloso Chacín. ISBN 978-980-6510-65-4
- Guanuchi, C. y Morocho, D. (2016). *Niveles de satisfacción familiar en adolescentes, asociados a factores demográficos*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/25539>
- Hernández, S., Fernández, C. yBaptista. P (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª Ed.). Mc Graw-Hill educación
- Jiménez, A. y Moyano, E. (2008). Factores Laborales de Equilibrio entre Trabajo y Familia : Medios para Mejorar la Calidad de Vida. *Revista Universum Universidad de Talca*, 23 (1), 116- 133. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-23762008000100007](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-23762008000100007)

- Loredo, M. (2019). Satisfacción familiar y relación con el afrontamiento de soledad en adolescentes de 11 a 15 años. *Revista Electrónica. Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(1).  
<https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/16>
- Lope, A. y Antoñanzas, J. (2019). Estudio de la satisfacción familiar a través del ESFA y posibles variables relacionadas en alumnos de ESO y Bachillerato. *Revista INFAD. Asociación INFAD. Universidad de Extremadura*, 2 (1).  
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1479>
- Martínez, C.(2001). *Salud Familiar*. Editorial Científico – Técnica.
- Mateo, Y., Rivas, V., González, M., Ramírez, G. y Victorino, A. (2018). Funcionalidad y satisfacción familiar en el consumo de alcohol y tabaco en los adolescentes. *Revista Health and Adiccions*, 18 (2), 253 - 264.
- Olson, D. (2008). Tipos de familia, estrés familiar y satisfacción con la familia: una perspectiva del desarrollo familiar. En: Falicov, C. (1991). “*Transiciones de la familia*” Amorrortu Editores. pp.99-129
- Olson, D. et al. (2006). *Family Communication Scale – FCS*
- Rodrigo M, y Palacios, J. (2000). *Familia y Desarrollo Humano*. Editorial Alianza.
- Rodríguez, H., Luján, I., Díaz, C., Rodríguez, J. y González, Y. (2018). Satisfacción familiar, comunicación e inteligencia emocional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (1), 117-128.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349855553013/349855553013.pdf>
- Rodríguez, L. (2017). *Satisfacción familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Pedro Nolasco, Nuevo Chimbote*. (Tesis de licenciatura). Universidad San Pedro.  
 Recuperado de: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/4594>
- Rollán, C., García, M., Villarrubia, I. (2005). Relación entre la Satisfacción Familiar, el Bienestar Psicológico y el Sentido de la vida. *Dialnet*, (12), 141-150.  
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2047078>
- Sobrino, L. (2008). Niveles de Satisfacción Familiar y de Comunicación entre Padres e hijos. *Av. Psicología*, 16(1), 109-137.  
<http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/satisfaccionfamiliar.pdf>
- Tirado, P., Álvarez, V., Chávez, M., Holguín, S., Honorio, A., Moreno, M., Sánchez, N., Shimajuko, A. y Uribe, M. (2015). Satisfacción familiar y salud mental en alumnos

universitarios ingresantes. *Revista de Psicología: Investigaciones Originales*, 10 (1).  
[http://181.224.246.204/index.php/R\\_PSI/article/view/390](http://181.224.246.204/index.php/R_PSI/article/view/390)

Tueros, Y. (2018). Satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una I.E. de San Juan de Miraflores. *Acta psicológica peruana. Universidad Autónoma del Perú*, 3 (1).  
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/124>

Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *MediSur [en línea]*.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180020298002>

Villamizar, G., Galvis, J., y Jiménez, M. (2013). Relación entre satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga. *Rev Psicol Hered.* 8 (1-2).  
<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RPH/article/view/2945>

Villarreal, D. (2016). *Apuntes en Terapia Sistémica*. (1ª Ed.). IPOPS.



## INSTRUMENTO: ESCALA DE MOTIVACION DEL LOGRO

### Escala de Motivación de logro - Motivación de logro (ML-1)

Escuela: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_

<i>¿En qué medida cree Ud. que le describen estas afirmaciones?</i>	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo masomenos importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que deje incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar sin pago fijo con mas riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya saben todos.				
9. Encuentro mucho mejor las tareas que requieren pensar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más dolores de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

<i>Clave de corrección</i>	TA	A	D	TD
Ítems: 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 14 y 16	4	3	2	1
Ítems: 1, 4, 5, 7, 10, 11 y 15	1	2	3	4

## Anexo 2: Ficha técnica

### La escalade Satisfacción Familiar (FSS)

#### a) Ficha Técnica

Nombre original: Escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson.

Autores: D. Olson & M. Wilson. (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.

Objetivos: Evaluar de manera global la satisfacción familiar. Evaluar de manera específica los doscomponentes de la satisfacción familiar: cohesión y adaptabilidad familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 11 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

- Consta de 10 ítems totales
- Escala de Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5

Insatisfecho ..... 1

Algo insatisfecho..... 2

En general insatisfecho ..... 3

Muysatisfecho..... 4

Extremadamente satisfecho... 5. (Flores, Hinostroza y Quiroz, 2014)

#### b) Descripción del Instrumento

La escala de satisfacción familiar o FSS (por sus siglas en inglés) posteriormente mejorada por Olson et al. (2006), presumiblemente la primera en medir este constructo, con el fin de evaluar los niveles de satisfacción respecto al funcionamiento del sistema familiar. (Olson y Wilson, 1982)

## **Escala de Motivación de Logro ML-1**

a) Ficha Técnica

Nombre : Escala de motivación de logro (ML-1)

Autores y Año : Max Weber(1930)

Adaptación : Dr. Morales (2006)

Procedencia : Madrid

Numero de ítems:16 Con 4 opciones de respuestas: Totalmente de acuerdo (TA), De acuerdo (A), En desacuerdo (D), ytotalmente en desacuerdo (TD).

Puntaje : Bajo 16-32

Medio 33-48

Alto 33-48

Tiempo : 10 minutos

b) Descripción del Instrumentos

Es una adaptación de 2 escalas de Mehrabian (1968), adaptadas para niños y niñas; cada una consta de 26 ítems (reproducidas en Brown, Cherrington y Cohen, 1975)” Estas escalas las hemos visto utilizadas en otros estudios (Cohen, Reid, y Boothroy, 1973;Reid y Cohen, 1973, 1974). En la adaptación que hemos hecho (una única escala) respetamos el estilo original de autor; en los ítems se pregunta por la preferencia entre dos alternativas; entre A y B, prefiero A. Uno de los elementos manifiesta motivación de logro (Búsqueda del éxito, aceptación de riesgos, constancia, etc.) y el otro una actitudopuesta.

### **Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos**

#### **La escala de Satisfacción Familiar (FSS)**

##### Validez y confiabilidad

Validez: En el estudio de validación de Bueno (1996; Véase en Araujo, 2005), realizado en Lima con estudiantes universitarios, se halló una correlación ítem test significativa. Los índices de consistencia interna y la correlación test-retest fueron también significativos ( $p < .001$ ). Posteriormente, se realizó un estudio con este instrumento en escolares de cuarto y quinto de secundaria de colegios estatales de Lima obteniendo datos de validez y confiabilidad (la mayoría a nivel de  $p < .001$ ). Los coeficientes de consistencia interna para las sub-escalas de Cohesión, Adaptación y la Escala total fueron, respectivamente, de, 7944 ,6190 y 8123.

Confiabilidad: La Confiabilidad del instrumento se realizó a través del coeficiente del Alpha de Cronbach, alcanzándose un índice Alpha de 0,8516 y una estandarización ítem Alpha de 0,8813 para la escala general, tal como se podrá observar en la siguiente tabla: La confiabilidad se estimó con base en la muestra total ( $n = 607$ ) mediante el coeficiente alfa, de  $-.923$ ] para puntajes observables, y otros coeficientes para variables latentes como  $\omega = .925$  y  $H = .929$ . Se obtuvieron valores óptimos en todos casos. (Hancock y Mueller, 2001; McDonald, 2013; Oviedo & Campo Arias, 2005)

#### **Escala de Motivación de Logro ML-1**

##### Validez y confiabilidad

El autor de la escala validó el instrumento utilizando distintas pruebas estadísticas, para medir la calidad de test. Morales (2006) para la interpretación de los resultados se tomó los estudios fiables realizados a 350 sujetos cuya medida fue de 44.76 en la escala (ML-1). Muestra,  $N = 350$  (216 varones y 134 mujeres), de 1° de Derecho y Económicas. La validez fue mediante el crédito de jueces (8 psicólogos) dando un 7.87 que da un 98.42% de validez. Y una confiabilidad de  $\alpha = 0.611$  según alfa de Cronbach confiables según Herrera (1998). Se administró a 143 mujeres que cumplen las características de la muestra de estudio.

### Anexo 4: Base de datos

Variable	CUESTIONARIO VARIABLE 1 Satisfacción Familiar										V1 Suma	Satisfacción
N° / Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	17	Bajo
2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	17	Bajo
3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	17	Bajo
4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	48	Alto
5	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	17	Bajo
6	3	4	3	4	3	5	5	5	3	4	39	Medio
7	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	16	Bajo
8	2	1	2	3	1	2	2	1	3	1	18	Bajo
9	3	4	3	4	5	3	3	3	5	3	36	Medio
10	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	48	Alto
11	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	48	Alto
12	3	4	4	3	4	4	3	5	5	4	39	Medio
13	4	3	4	3	4	4	5	2	2	4	35	Medio
14	1	3	2	1	3	1	2	2	3	1	19	Bajo
15	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	47	Alto
16	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	17	Bajo
17	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	17	Bajo
18	2	3	1	2	2	2	1	3	2	1	19	Bajo
19	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	17	Bajo
20	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	17	Bajo
21	2	3	4	4	1	2	1	3	2	2	24	Bajo
22	2	1	1	2	1	2	2	3	2	2	18	Bajo
23	3	3	3	4	3	4	5	4	3	4	36	Medio
24	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	17	Bajo
25	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	17	Bajo
26	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	18	Bajo
27	3	3	3	3	4	4	4	5	3	5	37	Medio
28	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	17	Bajo
29	1	1	1	2	3	3	2	2	1	1	17	Bajo
30	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	17	Bajo
31	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	40	Medio
32	2	1	2	1	1	2	2	2	3	1	17	Bajo
33	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo
34	3	3	4	5	5	3	3	3	4	4	37	Medio
35	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	17	Bajo
36	4	5	4	4	5	3	4	3	5	3	40	Medio
37	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	37	Bajo
38	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	17	Bajo
39	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	47	Alto
40	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	17	Bajo

Variable	CUESTIONARIO VARIABLE 2 Motivación de Logro																VI Suma	Motivación de Logro
Nº / Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	29	Bajo
2	1	1	1	2	2	1	2	1	3	2	2	2	1	1	2	2	26	Bajo
3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	23	Bajo
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	61	Alto
5	2	1	1	3	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	25	Bajo
6	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	42	Medio
7	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	24	Bajo
8	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	23	Bajo
9	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	47	Medio
10	2	2	2	4	2	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	29	Bajo
11	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	28	Bajo
12	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	47	Medio
13	1	2	2	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	27	Bajo
14	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	23	Bajo
15	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	3	27	Bajo
16	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	38	Medio
17	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	28	Bajo
18	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	24	Bajo
19	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	25	Bajo
20	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	24	Bajo
21	2	3	2	4	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	29	Bajo
22	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	2	2	2	24	Bajo
23	3	3	3	4	3	4	2	4	3	2	2	3	2	2	2	4	46	Medio
24	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	21	Bajo
25	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	27	Bajo

26	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	3	26	Bajo
27	2	1	1	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	27	Bajo
28	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	49	Medio
29	1	1	1	2	3	3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	25	Bajo
30	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	24	Bajo
31	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	25	Bajo
32	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	23	Bajo
33	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	29	Bajo
34	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	46	Medio
35	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	39	Medio
36	2	2	1	1	3	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	30	Bajo
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	Bajo
38	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	47	Medio
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	Alto
40	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	58	Alto

## Anexo 5: Matriz de Consistencia

Título	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Satisfacción familiar y motivación de logro en los alumnos de secundaria de la I.E. Eladio Hurtado Vicente 20 147– Cañete, 2020.	¿Existe relación entre la satisfacción familiar y motivación de logro en los alumnos de secundaria de la I.E. Eladio Hurtado Vicente 20 147– Cañete, 2020?	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre satisfacción familiar y motivación de logro en los alumnos de secundaria de la I.E. Eladio Hurtado Vicente 20 147– Cañete, 2020.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niveles en satisfacción familiar en alumnos de secundaria de la I.E. Eladio Hurtado Vicente 20147 – Cañete, 2020, son bajos.</li> <li>- Los niveles en motivación de logro en alumnos de secundaria de la I.E. Eladio Hurtado Vicente 20147 – Cañete, 2020, son bajos.</li> </ul>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre la satisfacción familiar y motivación de logro en los alumnos de secundaria de la I.E. Eladio Hurtado Vicente 20 147– Cañete, 2020.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir el nivel de la satisfacción familiar prevalente en los alumnos de secundaria de la I.E. Eladio Hurtado Vicente 20147 – Cañete, 2020.</li> <li>- Analizar el nivel de motivación de logro en los alumnos de secundaria de la I.E. Eladio Hurtado Vicente 20147 - Cañete, 2020.</li> </ul>	<p>Satisfacción Familiar</p> <p>Motivación de logro</p>	<p>Univariado</p> <p>Actividades y Responsabilidades</p> <p>Toma de riesgos</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Método: Descriptivo</p> <p>Población y Muestra: 180 estudiantes de secundaria de la I E Eladio Hurtado Vicente 20147 – Cañete, 2020.</p> <p>El muestreo fue no Probabilístico y fueron 40 estudiantes de ambos sexos.</p> <p>Tecnica e instrumentos de recolección de datos: La técnica que se utilizó fue la encuesta. Se aplicó los siguientes instrumentos: “Escala de Satisfacción Familiar (FSS), y Escala de motivación de logro (ML-1)”.</p>