

# HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INICIAL DE UNA ESCUELA SUPERIOR DE TRUJILLO 2022

*por* María Celinda Marcelo Chunga

---

**Fecha de entrega:** 10-mar-2023 09:29a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2033901442

**Nombre del archivo:** MAR\_A\_CELINDA\_Y\_VASQUEZ\_QUINTANA\_YRMA\_NELLY\_CORRECTO\_ACTUAL.docx  
(309.52K)

**Total de palabras:** 11663

**Total de caracteres:** 62742

**1**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**  
**UNIVERSITARIA**



**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN**  
**ESTUDIANTES DE INICIAL DE UNA ESCUELA SUPERIOR**  
**DE TRUJILLO 2022**

**Tesis para obtener el grado académico de**  
**MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTORAS**

**Br. María Celinda Marcelo Chunga**  
ORCID: 0000-0002-1562-2860

**Br. Yrma Nelly Vásquez Quintana**  
ORCID: 0000-0001-5883-580X

**ASESORA**

**Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar**  
ORCID: 0000-0001-8700-1441

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Docencia universitaria, evaluación curricular y metodologías de aprendizaje

**TRUJILLO - PERÚ**  
**2023**

## I. INTRODUCCIÓN

Debido a la COVID-19, fue necesario que los sistemas educativos se adapten a la realidad y modificando los escenarios, los docentes, sus estrategias y los hábitos de estudio, dado que, en una educación a distancia, la autonomía, la predisposición y el nivel de responsabilidad son fundamentales. La educación a distancia provocó en los estudiantes, nuevos hábitos de estudio, entre ellos tenemos: la autoformación, habilidades para usar tecnologías y gestionar el tiempo (Reyes et al., 2022). En América Latina, según el informe de (Unesco, 2021), en el nivel superior el 83% de los estudiantes manifestaron tener dificultades en el cambio de hábitos de estudios en el cuento a la educación virtual, pero ello no impidió el seguir aprendiendo y de un total de 10 estudiantes 7 de ellos debieron ampliar el servicio de internet. El no contar con hábitos de estudio en los niveles básicos hace que se acentúe la problemática aún más en el nivel superior, lo que no permite que los estudiantes autorregulen su aprendizaje, evidenciándose bajos niveles de aprendizajes (Balmori et al., 2011). Se asume los hábitos de estudio como aquel comportamiento de cada estudiante, que se pone de manifiesto para aprovechar el tiempo que dispone de estudiar, generar y alcanzar las condiciones de estudio, saber buscar y gestionar información dominar técnicas que implican observar, atender, concentrarse y relajarse (Mondragón et al., 2017).

En cuento al rendimiento académico, podemos concluir que es uno de los aspectos que se asocia a al hábito de estudio, el cual consiste en medir en los estudiantes, sus destrezas, capacidades, habilidades, es decir lo que el estudiante aprendió en su proceso educativo y al encontrarse bajo situaciones similares o desafiantes, al no haber hábitos de estudio, se pone de manifiesto que el estudiante no sabe estudiar, existe un desorden en lo que realiza, no existe una planificación, adicionalmente no tiene metodología de estudio, ni métodos para trabajar eficientemente de acuerdo a los requerimientos de aprendizaje que constituye una variable de estudio constante, porque es importante para construir escenarios e indicadores que orientan tanto para la planificación como el seguimiento en lo que concierne de acuerdo al contexto de la educación superior (Márquez, 2011).

Por ello los estudiantes que piensan convertirse en los futuros docentes de educación inicial, deben tener rendimientos académicos que garanticen el logro de las

competencias necesarias que les permitan ofrecer una educación con estándares de calidad de acuerdo a la atención a la primera infancia. El acceso a la educación inicial y un servicio de calidad basado en competencias docentes las cuales han venido siendo fomentadas para las Ciencias, la cultura y la Educación por La ONU (Unesco, 2016), para desde los años noventa, bajo un paradigma de la creación del conocimiento, originándose desde el beneficio del estudiante, la significatividad y funcionalidad de los aprendizajes.

Una de las dificultades que trae consigo el no poseer los adecuados hábitos de estudio, un bajo rendimiento, lo que trae consigo la deserción escolar, así también el abandono de los estudios superiores en todo América Latina, así tenemos que en Argentina sólo el 12% de los universitarios de universidades nacionales se gradúan, en Bolivia el 77% de los alumnos abandonan la universidad y en Chile el 39% logra graduarse.

Según Ferreyra et al (2017), en su estudio del grupo Banco Mundial, en América Latina, el número de personas que tienen acceso a la educación superior se ha duplicado sin embargo menos de la mitad logran graduarse en el tiempo previsto, sabemos que ello es debido a diversos aspectos o factores, pero está principalmente asociada a sus falencias académicas de los estudiantes que al no poseer hábitos de estudio dejan sus estudios inconclusos.

En esa misma perspectiva, en el Perú se ha considerado políticas educativas en busca de progresar en el ámbito de formación inicial para los docentes principalmente los que atienden la primera infancia, ha sido el considerar promover tanto para el ingreso y para el egreso a la carrera docente con un mínimo de 14 de nota, que ha permitido elevar el rendimiento académico de quienes pretendan ser docentes. Se conoce según Arteaga (2019), que el 40% de los estudiantes del nivel superior no universitario, específicamente los que estudian para ejercer la docencia se deciden por la carrera de educación inicial. El gran desafío que muestran las estudiantes del pre grado en general y los de educación inicial en específico, es contar con hábitos de estudio que permitan desarrollar las competencias necesarias para una buena formación docente y elevar el rendimiento académico Grados y Alfaro (2013), puesto que se demanda de profesionales altamente competente y más aún en el caso de las maestras del nivel inicial, sin embargo según la investigación de Tucto (2021), se encontró que la mayor parte de las estudiantes del nivel superior (55,6%), carecen de buenos hábitos de estudio.

En Trujillo, se cuenta con diversas escuelas estudios superiores, los cuales forman a nuevos docentes, específicamente a docentes en educación inicial, Los niveles de logros son exigentes, dado que para su funcionamiento han pasado por procesos de licenciamiento y acreditación por SUNEDU y el SINEACE. El instituto superior pedagógico Indoamérica, es uno de esos institutos que brinda esa educación acredita, cuya problemática no es ajena a la descrita anteriormente, según el diagnóstico del PEI, se sabe que las estudiantes no cuentan con hábitos de estudio, no disponen de un horario o distribución de tiempo para lo relacionado a la parte académica; además normalmente la gran mayoría de las estudiantes les faltan métodos de estudio, no preguntan, ni toman apuntes, ni emplean esquemas, no cuentan con una hora fija para estudiar. Por otro lado, es evidente que varias de las estudiantes no poseen técnicas adecuadas para estudiar, únicamente estudian para los exámenes, sin tener presente la importancia del perfeccionamiento de sus competencias profesionales como parte de un perfil que permita un posterior desempeño profesional pertinente.

Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente, es fundamental conocer la correspondencia entre las variables de estudio; pues a partir de dichos resultados se pueden formular propuestas o alternativas y trabajar hábitos de estudio en las futuras docentes de inicial asegurando no sólo el rendimiento académico de ellas sino un buen perfil profesional lo que se verá reflejado en los estudiantes más pequeños que son a los que atenderán en su quehacer como docentes.

Por lo cual la investigación se justifica de manera teórica, gracias a los hábitos de estudio, de acuerdo a la teoría de Poves (2001) concibiendo al hábito de estudio, como la conducta repetitiva respecto a cualquier actividad intelectual; y respecto a la variable nivel de rendimiento, tiene su justificación directa, en lo señalado por Ibarra y Michalus (2010) donde el rendimiento está determinado por el desempeño en que el estudiante pone en evidencia a través de su actuar al movilizar sus conocimientos, procedimientos y actitudes. Por otro lado, la justificación de tipo práctica de la investigación recae en que, estar al tanto de la existencia de cómo se relaciona los hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos de educación inicial, permite formular proyectos de intervención que generen buenos hábitos en los estudios y por subsiguiente mejores niveles de rendimiento académico en los futuros docentes de educación inicial.

La investigación, tiene su justificación metodológica dado que se aplicó el método científico, se utilizó instrumentos validados y confiables para poder así, ser usados por otros investigadores para así poder realizar generalizaciones a muestras mayores. Adicionalmente, el estudio ayudará como fuente de consulta para investigaciones en un futuro dentro de un contexto similar a este.

La investigación tiene su relevancia social, dado que en un contexto de educación a distancia e híbrida actualmente el desarrollo de competencias de autonomía tienen su base en los hábitos de estudio y es por ello fundamental conocer el grado de correlación que existe entre los hábitos de estudio y el nivel de rendimiento de los escolares de nivel inicial pues tienen la gran responsabilidad de formación de la primera infancia. Con estos resultados se considerarán el planteamiento de oportunidades de mejora, por un lado, el tener los hábitos de estudio como aspectos transversales al currículo de educación inicial y verificar los rendimientos alcanzados para realizar acciones correctivas.

En la presente investigación se planteó la interrogante general ¿Cuál es la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022?, así mismo se planteó como problemas específicos los siguientes: ¿Cuál es la relación entre las técnicas de lectura, tomar notas y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022?, ¿Cuál es la relación entre los hábitos de concentración y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022?, ¿Cuál es la relación entre la distribución del tiempo y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022?, ¿Cuál es la relación entre hábitos y actitudes de trabajo y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022?

Es en base a las interrogantes antes detalladas se planteó como hipótesis general lo siguiente: Existe relación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico de alumnas en educación inicial de la Escuela Superior Indoamérica de Trujillo 2022, así mismo se planteó como hipótesis específicas las siguientes: Existe relación directa y significativa entre las técnicas de lectura, tomar notas y el rendimiento académico en alumnas de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022; Existe relación entre los hábitos de

concentración y el rendimiento académico en alumnas de inicial de la Escuela Superior Indoamérica de Trujillo 2022, Existe relación directa y significativa entre la distribución del tiempo y el rendimiento académico en alumnas de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022 y como última hipótesis: Existe relación directa y significativa entre hábitos y actitudes de trabajo y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela Superior Indoamérica de Trujillo 2022.

Se estableció como objetivo general: Establecer la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022, a su vez se estableció como objetivos específicos los siguientes: Establecer la relación entre las técnicas de lectura, tomar notas y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022, Instituir la relación entre los hábitos de concentración y el rendimiento académico en educandos de inicial de la Escuela Superior Indoamérica de Trujillo 2022, Establecer la relación entre la distribución del tiempo y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022 y finalmente Establecer la relación entre hábitos y actitudes de trabajo y el rendimiento académico en alumnos de inicial de una Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.

Se revisó las investigaciones previas como las de Pineda y Alcántara (2018), en la investigación los hábitos que tienen los jóvenes universitarios a la hora de estudiar y su rendimiento académico, presentó el propósito de hallar la correspondencia entre las variables, fue descriptiva-correlacional, de corte transversal. Se contó con una muestra de 238 alumnos, fue probabilística no experimental. Se aplicó los hábitos de estudio de Mena como instrumento (Mena et al, 2009) el cual mostro un 0.89 de confianza al evaluarse distintas dimensiones: método de estudio, organizar tiempos, comportamiento en una evaluación, factores internos e incentivación con respecto al aprendizaje; así como también, la habilidad de solucionar ejercicios algebraicos. Concluyendo que el hábito de aprendizaje junto con el rendimiento escolar de los escolares manifiesta una correspondencia demostrativa estadísticamente.

Bayona y Ricon (2017), en la tesis sobre <sup>2</sup> el rendimiento académico y las prácticas de estudio que tienen los jóvenes universitarios, específicamente los de ingeniería de sistemas. Este trabajo fue de tipo correlacional, de diseño longitudinal y se realizaron dos mediciones una en el 2014 y otra el 2016. Los resultados mostraron que la población Universitaria de Francisco de Paula Santander que aspiran en ser ingenieros de sistema poseen un buen estado en la condición del espacio para estudiar, encontradas en el entorno familiar como el académico; sin embargo continua fue de preocupación el tema de deserción, ya que el 45,85% , que causa el bajo rendimiento académico, indicando que se tiene que realizar un esfuerzo más grande para lograr que las cifras disminuyan.

Capdevila y Bellmunt (2017), desarrolló una indagación sobre los hábitos de estudio de los jóvenes que cursan estudios de ingeniería mecánica y, su rendimiento académico. Dicha indagación se desarrolló de tipo correlaciona longitudinal, se trabajó en una primera medición con 73 estudiantes y 48 en la segunda medición, estableciendo como conclusión: Que es un error imaginar que las costumbres estudiantiles para el aprendizaje se encuentran estructurados y formados en los alumnos ingresantes a la universidad. Tiene una relación directa y significativa.

Con respecto a las investigaciones nacionales destacan estudios como los de Lozano (2018), que indagó acerca <sup>2</sup> de los hábitos de estudio en los jóvenes de la Universidad Nacional de Cajamarca, específicamente en aquellos que cursan la carrera de derecho y ciencias políticas y, el rendimiento académico que presentan. Esta indagación fue correlacional, y presentó un diseño no experimental-transversal, empleando 120 alumnos como muestra. Se concluyó con el hallazgo de una relación significativa y directa de valor  $R_h = 0.75$  lo que implica que los estudiantes que aplican hábitos de estudios que van desde organización del tiempo, estrategias de anotación, revisar y revisión de información, subrayado.

Delgado (2017), investigó sobre <sup>2</sup> la relación de los hábitos de estudio de los cadetes IV Lima y los niveles de aprendizaje que presentan. Tuvo la finalidad de formar una correlación <sup>2</sup> entre el nivel de aprendizaje y los hábitos de estudios. Esta investigación presentó un enfoque cuantitativo. La población se consintió en 86 alumnos, y la muestra por 70 alumnos para ser estudiados mediante el Inventario de

Pozar sobre los Hábitos de Estudio, un cuestionario conformado por 90 interrogantes para medir el hábito de estudio; para el aprendizaje se empleó el Acta de Notas. Al analizar a los resultados se muestra que un 95.70% se desenvuelve de manera positiva sus hábitos de estudio; lo cual fue de forma amplia corroborada y contrastada haciendo uso del chi cuadrado. Concluyó con la existencia correlacional del nivel de aprendizaje y los hábitos de estudio.

Yañez (2018), presentó un estudio con la finalidad determinar <sup>2</sup> la existencia de relación entre variables de estudio hábitos de estudio y rendimiento académico. Esta indagación fue descriptiva-relacional, no experimental, transversal. La población consistió en 188 alumnos universitarios y la muestra de 123 estudiantes, siendo aplicado el Inventario de Hábitos de Estudios 2014 y sus boletas de notas de los alumnos, para la recolección de datos. Concluyendo con una existencia de correspondencia importante entre las variables del estudio, gracias a un  $p = ,042$ , sin embargo, en los hábitos de estudio gran parte de estudiante en el 32,5% se ubican en una “tendencia positiva”, por otro lado, el rendimiento académico se ubicó en “regular” en un 47,2%.

En el contexto local se encontramos Candiotti (2018), con el estudio <sup>1</sup> el rendimiento académico y su relación con los hábitos de estudio. Esta indagación fue correlacional y de tipo básica. Se estratifico al azar para escoger una muestra probabilística de alumnos en educación, escogiéndose a 51 alumnos. De la misma manera se usó la encuesta y como técnica de acopio de información el análisis documental. Concluyendo una existencia significativa en <sup>1</sup> la influencia de los hábitos para estudiar en el rendimiento escolar, teniendo significancia en 0,004 siendo inferior a 0,025, lo cual posibilita la aceptación de la hipótesis que se planteó. De la misma manera, la influencia se considera significativa en la manera de estudiar, solución de labores y supervisión al estudio sobre, el rendimiento académico. Su significancia para la dimensión maneras de estudio fue de  $p = 0,009$ ;  $p = 0,003$  en solución de tareas y  $p = 0,000$  para el acompañamiento al estudio.

Así también se encontró a <sup>1</sup> Domínguez (2018), en la tesis: Hábitos de estudio y rendimiento académico, presentó como finalidad establecer la existencia de correspondencia de las variables. La indagación se desarrolló de manera cuantitativa, descriptiva y de diseño correlacional. La población del estudio se constituyó de 92

alumnos. Empleando el cuestionario, de Luis Vicuña Peri, sobre los hábitos para estudiar CASM- 85 compuesto de 53 ítems, de acuerdo a la manera de estudiar, prepararse para rendir las pruebas, cumplir sus quehaceres, manera de prestar atención y compañía al estudiar. Los resultados que, de acuerdo a los hábitos de estudio, se ubicó en un 39.1 % indicando una tendencia positiva, el 25 % a tendencia negativa. De acuerdo al rendimiento académico, encontrando en un rendimiento regular al 63%, en un rendimiento malo al 28%, bueno al 7% y deficiente al 2%. Al culminar el estudio se estableció, la presencia de una correspondencia <sup>6</sup> del rendimiento académico y los hábitos de estudio, de imprescindible importancia.

Se consideró en las bases científicas <sup>2</sup> respecto a la variable Los hábitos de estudio, a Hernández (1998), quien <sup>2</sup> sostiene que, los hábitos de estudio son componentes reiterativos los cuales se realizan en diversos escenarios que implican destrezas instrumentales o físicas, trabajo intelectual. En este sentido el aporte del autor implica que todo hábito conlleva a un equilibrio y constancia en el actuar, utilizando diversidad de estrategias y métodos para aprender teniendo como base el orden y la disciplina

Por otro lado, se tiene el aporte de Torres et al (1991) y en esa misma perspectiva Rondón (1991) consideran que estos hábitos, se derivan de la práctica constante, repetitiva, es decir acciones que interiorizan los estudiantes de manera responsable para lograr aprender algo.

Así mismo un aporte importante es el que realiza Covey (1997), señalando que el hábito de estudio, es la interceptación de saberes, simbolizada teóricamente por la experiencia, respondiendo a lo que se debe efectuar y la razón, destreza del modo de hacerlo y como se incentiva es el desear realizar algo. Si se desea volver alguna actividad en un hábito es necesario tener en cuenta tres factores, que son: qué y porqué (conocimiento), cómo (capacidad) y querer (deseo). Covey manifiesta, que se considera a la persona, se encuentra asociada a sus saberes y el deseo simbolizado en el querer, de forma práctica es lo llamado trilogía; no obstante, el deseo en un entorno científico estrictamente, todo tiene como inicio un impulso cerebral sublimado como emoción; que al procesarse en la personalidad y valores, se concibe dicho impulso como un sentimiento, generalmente se encuentra guiado a la inmediata satisfacción y se requiere de cierta forma la construcción actitudinal más sólida con la finalidad de formar un hábito debido a que se obtiene y se aprende. A Covey se suma lo que señala

Vicuña (1998), quien realiza un aporte importante respecto que a que hábito de estudio tiene un aspecto de respaldo en la esfera social, en otras palabras, el hábito de estudio se da debido a la manera como la persona tiene la capacidad de adaptarse de forma activa a su ambiente educativo resultando del proceso cognitivo, social, conductual y emocional. Considerando que el hábito es una actividad repetitiva, un modelo de conducta asimilado, el cual está presentado de forma mecánica en ciertas situaciones de forma general son rutinarias, donde las técnicas, la organización y el tiempo son aspectos fundamentales.

Por su parte, Poves (2001), sostiene que los hábitos de estudio se consideran al actuar, que se efectúa todos los días a la misma hora aproximadamente, repetir dicha acción en el tiempo origina un inconsciente mecanismo, sin dejar de lado el objetivo o fin de lo que se pretende alcanzar con el hábito en sí. Una premisa indispensable en el hábito de estudio es el fortalecimiento de la actitud, la voluntad que se tiene, por ello para Jung (2010) poseer una buena actitud, es estar prevenido, preparado tanto a nivel físico como mentalmente para de manera persistente para conseguir los propósitos establecidos.

Badillo y Garza (2012), sostienen que el hábito implica realiza de manera constante de tal forma que se torna algo natural, si bien es cierto no se nace con estas costumbres, pero puede aprenderse y adquirirse.

Finalmente, respecto al hábito de estudio, se encuentra el aporte de Vildoso (2019), quien añade que las personas y específicamente los estudiantes de manera constante y cotidiana deben organizar tanto su tiempo como el espacio y la forma en que realizan sus actividades educativas, así como las técnicas y métodos al momento de estudiar.

A partir del análisis de los diversos autores respecto a la primera variable de estudio, los aspectos en la que coinciden, es que la repetición constante y la acumulación de acciones que se relacionan con estudiar forman parte de los hábitos de aprendizaje, principalmente si son realizados de forma habitual en una misma hora y lugar, en otras palabras el entorno también influye de forma positiva para lograr interiorizar el hábito; debido a que el estudio es un proceso sensato, premeditado que tiene como exigencia tiempo y esfuerzo que únicamente se da gracias a una positiva actitud; debido a que involucra el enlazarse a saberes, obtener conocimientos, principios, definiciones, instrucciones y relaciones en un entorno universitario según el contexto.

Las destrezas y condiciones son propios de la indagación, por lo que se logran responsabilidades grandes a la hora de formar habilidades y sus costumbres de aprendizaje en los estudiantes que no se consiguieron en muchas veces en la educación escolar y tienen que trabajarse en la educación de nivel superior para, incrementar su rendimiento, más aún para garantizar una buena formación profesional.

Entre las teorías que respaldan, la primera variable, encontramos principalmente a la Teoría de conductismo deductivo, esta teoría es planteada por Hull (1945), quien formula una manera distinta de comprender lo relacionado al conductismo, para ello estableció como base la conducta para poder explicar el comportamiento de manera individual y social. Es una teoría de gran complejidad, considera como aspecto fundamental la fuerza del hábito. Para Hull, los hábitos se van adquiriendo de manera progresiva, a su vez se torna importante los estímulos que se reciben al alcanzar cierta respuesta, todo ello con una recompensa.

Así también En la Teoría cognoscitiva de Piaget, al respecto Piaget (2005), considera que la inteligencia ha emergido como una notable capacidad cerebral de adaptabilidad que posibilita el establecimiento de interrelaciones entre un individuo y su entorno social, y se manifiesta ingeniosamente en contactos fugaces para lograr vínculos sólidos y más amplios. El propósito de la inteligencia está íntimamente relacionado con la supervivencia de las especies, ya que demuestra que el desarrollo cognitivo ocurre a través de la interrelación entre procesos: el equilibrio de la adaptación organizacional. Según Piaget (2005), la inteligencia como proceso adaptativo centrado en el ser humano es la asociación entre asimilación y adaptación, de la práctica a la mente y viceversa. En este sentido la inteligencia era progresiva desde la forma de pensar primitiva, subjetiva y egoísta, representada por el niño, hasta la forma de pensar compleja, objetiva y social utilizada por los adultos. El alumno es identificado como individuo activo y centrales en su proceso de educación. Piaget, sostiene en su teoría, que el desarrollo cognitivo, es importante dentro de la presente investigación, dado que afirma que aprender es el resultado de la acción, mejor dicho, los estudiantes que quieren aprender deben planificar y utilizar las estrategias o recursos que conducen aprender. Luego que se aprenda las rutinas se le permite tomar la iniciativa en el aprendizaje, esto es lo que tiene que ver con los hábitos de estudio, es decir que la capacidad cognitiva de las personas se desarrolla por la interacción

social, pero sobre todo por la capacidad de organización, adaptación y hábitos de estudio que haya podido alcanzar.

Por último, en la Teoría del procesamiento de la información, la cual nace en EE. UU y Gran Bretaña durante los años 1920-1960 en las que se buscó soldados después de la Segunda Guerra Mundial. Se dice que el problema es una integración con este nombre genérico, más que una sola teoría: el procesamiento de la información. Es así como Gagné (1970) sostiene que esta teoría se refiere al flujo de explicación del funcionamiento de los procesos cognitivos y cómo los sujetos definen su conducta. Comportamiento dirigido a generación, acceso o procesamiento de la información. Por su lado, Gimeno & Pérez (2008) señalaron que el proceso de asimilación de información en las personas se lleva a cabo recibiendo esta misma, procesándola y practicándola en consecuencia, lo que significa que cada persona es un procesador activo de la experiencia a través del sistema a través del cual se recolecta, transforma y manipula la información. Depósito, Retiro y Uso. Asimismo, esta teoría es útil dado que conecta a la mentalidad humana con las computadoras, porque adquiere información y realiza operaciones sobre ella para modificar su forma y contenido, compilando, colocando y generando retroalimentación, síntesis, gráficos, entre otras. Dentro del campo del aprendizaje, leyendo y comprendiendo un tema, etc. La información procesada tiene un mayor grado efectivo cuando realizan mediante técnicas de estudio y síntesis adquiridas con buenas costumbres de estudio.

En cuanto a las dimensiones de los hábitos de estudio, partiendo del aporte Wrenn (1976) quien estableció las dimensiones en su *Inventario de Hábitos de Estudio*, y que fue adaptado en base al Perú por Málaga (2019), considerando igualmente las dimensiones a continuación detalladas: Técnicas de leer y realizar apuntes, donde el repaso es un método fundamental en cualquier carrera universitaria, es fundamental que los estudiantes puedan utilizar la lectura y escritura dentro de las tareas académicas a la hora de buscar información. De esta manera, la lectura se convierte en una parte fundamental del ambiente universitario; será esencial durante la toda la etapa estudiantil y el inicio a la vida como indagador y un componente necesario para adquirir diferentes habilidades.

Dentro de la guía de métodos de indagación para alumnos de ciencias sociales, Garza (1967) señala que un alumno de pregrado, al igual que cualquier estudioso de la

actualidad o futuro, es responsable de tener una lectura de manera informada, selectiva y crítica, ya que, se supone que todo estudiante de educación superior tiene que tener conocimientos básicos de herramientas como técnicas de lectura y toma de notas para que puedan aprender de manera efectiva Solé (2005), quien sostiene que para llegar a comprender lo que se lee es necesario utilizar diversas estrategias antes, durante y después de la lecturas, desde preguntas indagatorias, formularse hipótesis y hasta darle otros finales a las lecturas.

Otro aspecto importante es lo que, Ortega y Gonzales (2004), argumentan que tiene que ver con tomar notas sobre las presentaciones de los docentes se ha vuelto tan frecuente que algunos docentes pueden sorprenderse más al realizar notas que si no participan en las discusiones o hacen interrogante, aunque en muchos casos, las notas no se utilizan estratégicamente. Es importante que los estudiantes de pregrado dominen las habilidades que les ayuden a comprender, ya que tienen que tener la capacidad de leer entre líneas para entender y asimilar el contenido no literal en cada texto (Cassany, 2006). Es esencial como tomar notas pueden ser muy útil si se hace correctamente y, en el momento oportuno, ya sea leyendo o en clase, es un obstáculo para el aprendizaje.

Los jóvenes que cursan estudios superiores son buenos para descifrar la lectura, pero necesitan apoyo y orientación para desarrollar hábitos lectores, los apuntes muestran rasgos propios convirtiéndola en una actividad de importancia, sobre todo durante la universidad, porque la mayoría de los jóvenes sacan notas en las lecciones del docente y la indagación escrita suele ser para ellos, los estudiantes, en algunos casos para algunos compañeros (Yubero y Larrañaga, 2015).

La Concentración es un aspecto muy importante y esencial del aprendizaje es la concentración, por lo tanto, la relación entre el alumno y el entorno durante el aprendizaje debe ser adecuada y no debe distraer ni afectar la tranquilidad del alumno. Esto se debe a que los estudiantes necesitan un ambiente que los ayude a aprender, y el estrés no debe interferir con sus estudios, especialmente si no tienen una buena capacidad para concentrarse, el cual crea consecuencias para el desarrollo del aprendizaje.

La capacidad de atención del estudiante universitario se ve afectado por diferentes factores, entre ellos el estrés académico. Barraza (2006), considera que los indicadores psicológicos son la cognición del estudiante, como es el caso de la impaciencia, el bloqueo emocional y la depresión. Crear cosas que distraigan, como

aquellos relacionados con la función afectiva o afectiva; de igual forma, ciertos aspectos externos a la vida del estudiante son económicos, familiares, sociales, afectivos, o influye en la concentración de aspectos que están directamente relacionados con el comportamiento del estudiante, como la discusión y el aislamiento de los demás.

Todos alumnos de universidades deben concentrarse dentro de un nivel correcto de habilidades de aprendizaje, paciencia, asistencia regular e incluso aprobar el examen.

La Distribución del tiempo, donde el tiempo permite organizar una actividad, por lo que, aunque se repita, no es lo mismo y toda actividad depende de ello; significa que nuestra secuencia de acciones asegura que no perdamos una oportunidad: Así que la distribución justa asegura el mejor uso y ejecución de todas las actividades que ofrecemos, especialmente si se trata de aprendizaje o capacitación.

Quiroz (1992) muestra que la repartición del tiempo es una consecuencia necesaria del corto tiempo en la vida cotidiana y del dinero, afirmación que subraya lo importante del tiempo, por lo que una buena repartición del mismo implica una gran responsabilidad para cada individuo; pero como dicen los teóricos, esto es aprender. Es así que el 85% de los alumnos que asignan de manera errónea el tiempo, necesitan autorregularse y comprender que el recurso humano más significativo es el tiempo, el que debe aprovecharse al máximo.

El tiempo importa por lo que dice Veroneze (2015), en cada momento que se vive, se crea el tiempo y espacio, a pesar de que siempre estén, desde el nacimiento hasta la muerte, los creamos individualmente, y construimos nuestra historia.

Según León (2011), la definición de tiempo gestionado nos envía en un sentido finito y exacto: tiempo cotidiano, aquí se puede pensar que el tiempo es una perspectiva humana, toda gira en torno a él. Esto se debe a que la gestión del tiempo es un corolario necesario, porque cuanto antes mejor y cuanto más hagas cada día excelente, así que tienes que instruirse en gestionar tu tiempo, especialmente los alumnos universitarios, por su falta de experiencia se vuelve dificultoso de lograr, ya que la gestión del tiempo también simboliza el ser capaz de organizarlo.

Los Hábitos y actitudes de trabajo, se entiende como hábito, la misma repetición conductual, y la actitud perdurable desarrollada a través del ejercicio, se estudia y como son la voluntad y la actitud, el hábito y la actitud de trabajo del alumno, entendida como la conducta o el método determinado de conducta. cumplir la tarea con responsabilidad, en relación con lo realizado, y prepararse y probarse diariamente para estudiar, a tiempo, como medio para su aprendizaje, y con honestidad, no como castigo (Pozo, 1989).

En conclusión, las buenas costumbres y cualidades que puede tener un alumno mediante el transcurso de aprendizaje, adquiridos a través paciencia, práctica y buena dirección. Por lo tanto, los estudiantes que no hayan adquirido estas habilidades en los estudios preuniversitarios pueden desarrollar estos hábitos y actitudes para mejorar su rendimiento académico.

Respecto al Rendimiento académico se define a la eficacia del aprendizaje siempre ha sido un tema controvertido, ya que es un concepto multidimensional, multidimensional con muchos enfoques que dificulta la definición y, por lo tanto, el establecimiento de estándares.

La tendencia más común es utilizar los resultados para definir el desempeño anterior y distinguir entre secuelas inmediatos e intermedios. El primero está relacionado con las calificaciones de los estudiantes y el segundo está relacionado con la solicitud de formación que recibieron los estudiantes cuando ingresaron a la vida laboral. Dos créditos, también conocidos como beneficios internos y externos, son los criterios más utilizados para medir el desempeño universitario (Díaz & Arias, 1999).

De las muchas definiciones de rendimiento académico, se ha considerado los siguientes: Pizarro (1985), a nivel general, el rendimiento académico son los resultados del aprendizaje de la siguiente manera: La relación entre el esfuerzo y la ganancia o el logro del producto. En el área del aprendizaje, se conceptualiza como una disposición de la correspondiente capacidad o iniciativa para mostrar, estimar y exponer el conocimiento adquirido a través de una sesión de enseñanza.

A partir de la perspectiva de los jóvenes universitarios, el rendimiento académico lo definimos como la destreza del estudiante para responder a los estímulos pedagógicos, que pueden interpretarse en términos de metas u objetivos pedagógicos preestablecidos.

Por su parte, Chadwick (2001), describe al rendimiento académico como un conjunto de las habilidades y rasgos psicológicos de un alumnos desarrollados y actualizados a través de un método educativo permitiendo así alcanzar cierto nivel de rendimiento académico, aumentando el <sup>2</sup>rendimiento académico durante un período de tiempo, evaluando así el nivel de logro obtenido.

El rendimiento académico, igualmente se entiende en base al porcentaje de la eficacia que un estudiante logra en una variedad de tareas de aprendizaje como resultado de la exposición al programa de aprendizaje del nivel de grado correspondiente. El efecto que logra un estudiante depende de su potencial o capacidad intelectual (Ibarra y Michalus, 2010).

Dentro del aspecto normativo, encontramos en el Minedu (2017), sobre las escuelas de formación superior y instituciones pedagógicas superiores de docentes públicos y privados y, el reglamento general, en su en el artículo 19, se establece respecto a la evaluación como un enfoque sistemático y holístico que ayuda a establecer el nivel de aprendizaje de un estudiante correspondiente con las habilidades que adquiere. Las estimaciones están basadas en indicadores y criterios que evalúan el dominio de una habilidad particular en un trabajo profesional. Minedu identifica criterios clave para orientar el proceso de evaluación que se incorporan a los principios académicos generales.

En cuanto a las Teorías del rendimiento académico encontramos, La Teoría de la Motivación de Logro de McClelland, aquí se posee sus aplicaciones a la educación en la producción teórica elaborada, la cual empieza solicitando presencia de un motivo general de logro de forma específica humana y expone un modelo motivacional mencionado de algebraicamente. Según Castejón y Navas (2009), la motivación de ganancia es lo que resulta de dos requerimientos contrapuestos, el primero de conseguir el éxito, y por otro lado de impedir el fracaso. En caso que la motivación por el éxito es superior al temor de fracasar entonces la motivación que resulta es positiva, originando que la persona actúe. Por el contrario, el temor a fracasar es superior al deseo del éxito, no se generaría ninguna acción por parte de la persona. Esto expone que la motivación por lograr el éxito es constante de forma relativa dependiendo de la persona. Adicionalmente, la posibilidad que se estima de éxito o fracaso tiene dependencia del problema del quehacer, en la que si tiene la dificultad de la probabilidad que se percibe de éxito es chica. Como supuestos de los principios se

tienen los siguientes cuatro (McClelland, 1965): Primero la tendencia al éxito es superior al tener una intermedia dificultad en la tarea. Segundo si es constante los conflictos en la resolución de la tarea, se originará una predisposición a alcanzar el triunfo superior cuando la estimulación busca lograr el objetivo es superior. Tercero la disposición a impedirse fracasar es mayor si la actividad tiene una intermedia dificultad y el cuarto principio: Si la dificultad de la labor es continua, tiende a impedir el fracaso es superior si el motivo a impedir fracasar es fuerte.

Dicha teoría tiene una trascendental implicancia referido a la consideración: si la motivación que poseen los educandos para lograr el éxito se considera superior a su motivación para no fracasar, su perseverancia en la labor se incrementa al experimentar un nivel moderado de fracaso. Por otra parte, el fácil éxito es posible que disminuya la motivación de los educandos que se encontraban con altas motivaciones para el logro. Quienes están motivados debido al requerimiento de no fracasar superior a conseguir el logro, tienen miedo a fallar, sin embargo se encuentran estimulados por el éxito (Castejón & Navas, 2009).

Al mencionar dicha teoría, debido a que se considera parte fundadora ya que pretende exponer el ámbito del logro, no obstante, sus consideraciones han implicado a distintos científicos, evitando la propuesta de que el éxito relativamente invariable en cada sujeto; situación debido a la que no fundamenta el presente estudio.

En la Teoría de las Perspectivas de Meta de Nicholls, se considera la teoría que hace posible examinar el provecho de los alumnos realizaba sus labores, de la misma manera su satisfacción e impedimento en su vida formativa, Nicholls et al (1989), que se interesó en comprender las diferencias en la motivación de los estudiantes, considerando que no todos tienen las mismas metas e intereses en su aprendizaje (Castillo et al., 2004). El propósito en el sentido de qué manera se le atribuyen su nivel de competencia y precisan el éxito al lograrlos. Asumiendo la implicación en las sesiones, el esfuerzo al efectuar la tarea, el nivel de perseverancia en la misma, de la misma forma las afectivas respuestas y cognitivas que se relacionan con el resultado que se obtiene en la tarea, debido a que el significado que las personas imputan a la consecución del logro.

En relación a las dimensiones del rendimiento académico, teniendo en cuenta a lo señalado por Reyes (2003), el **rendimiento académico** específicamente **en el nivel**

superior, tiene en cuenta dos dimensiones: el rendimiento en el aprendizaje conceptual y el procedimental, lo que se evalúa de acuerdo al promedio de las calificaciones que se presentaron al culminar unidad y se formulan en las diversas calificaciones efectuadas por cada maestro en su curso respectivo.

El rendimiento académico hace posible la caracterización, los niveles de lo logrado en el proceso educativo, de lo que tienen conocimiento los alumnos y tienen la capacidad de realizar en cada curso en la medida en que avanzan académicamente y son expresadas en las notas del 0 a 20, tal y regulado por el sistema educativo.

En la dimensión Conceptual, se tiene el aporte de Díaz y Rojas (1992), que sostienen que el aprendizaje se construye a través de concepciones, compendios y definiciones, los que no deben ser asimilados de manera lineal, por el contrario, separando su significado fundamental o igualando las peculiaridades determinantes y las reglas por las que se componen.

De igual forma es posible manifestar que los dispositivos que suceden en caso del aprendizaje de hechos y de concepciones, son de forma cualitativa desiguales. Dicho tipo de aprendizaje ocurre reparación sobre el significado de la indagación nueva, se percibe lo que se está asimilando, es necesario, para ello, emplear sus conocimientos previos oportunos del educando.

Según Ahumada (2005) afirma: "Intenta que el estudiante sea capacitado de reunir generalidades sobre objetos y acontecimientos; del mismo modo, los conocimientos conceptuales se aumentaran a medida en que se solucionen contextos problemáticos, se planteen ejemplos y se examinen críticamente diferentes comunicaciones" (p.81).

En la dimensión Procedimental, Ahumada (2005), considera que los conocimientos procedimentales se circunscriben tanto acciones de ejecución manejable, como aquellas que representan trabajos y medidas de índole intelectual, como puede ser: destrezas de colección y ordenación de datos, medios de comunicación segura, representaciones de redacción y oratoria, resolver problemáticas, etcétera.

Para definir la dimensión procedimental, Díaz & Rojas (1992) testifican al respecto que: El saber crear o saber procedimental es el juicio que se representa a la realización de ordenamientos, capacidades, métodos, destrezas, experiencias, procesos, etc. Es posible manifestar que a discrepancia del saber qué, de tipo hipotético y explicativo, se considera al de tipo práctico, debido a que se encuentra fundado en la elaboración de diversas operaciones u sistematizaciones.

Ahora bien, si definimos Aprendizaje, podemos concluir que es el método usado que busca que las personas obtengan algunos conocimientos, destrezas, aptitudes, actitudes y comportamientos. Dicha adquisición es constantemente una consecuencia del entrenamiento establecido. Se considera que es el resultado de la interacción con su propio ambiente. Su base es la educación y la madurez biológica y. La psicología del aprendizaje explicó el adquirir funciones determinadas: el habla, los hábitos, etc.(Díaz y Rojas, 1992)

La Enseñanza, se define como grupo de acciones y ordenamientos intencionales y metódicas realiza de forma efectiva el maestro en el alumno para promover y fortificar el desenvolvimiento teniendo en cuenta las características psíquicas, físicas, y morales en un entorno histórico y sociocultural determinado. El estímulo, es el objeto, suceso o situación que recuerda una respuesta. (Gagné, 1970)

El Rendimiento, hace referencia a la labor realizada por unidad de tiempo. Psicológicamente se refiere a las destrezas humanas o de cierto organismo realizadas, capacidad afectiva, de ejecución o dominio demostrado al efectuar una labor. El rendimiento originado de varias variables personales, interpersonales y del entorno. La manera de exponer el rendimiento efectuado a través del coeficiente producido de la calificación de un cuestionario relacionado al rendimiento seccionado con lo esperado, tal como se pronostica el test de aptitudes. (Díaz y Arias, 1999)

Se entiende por Técnicas para leer a la aplicación de distintos procedimientos o maneras de hacer que el texto pueda ser comprendido, según el sentido o intención con la que se realiza la lectura es que se aplica la técnica respectiva ( Solé, 2005).

Se define Tomar apuntes a realizar notas de lo que se comprende para poder llegar a la asimilación de los contenidos no literales de los textos o explicaciones, ello debe realizarse de manera oportuna, precisa y adecuada para que sirva en el proceso de aprendizaje (Cassany, 2006).

La Concentración es la capacidad para estar atento o atender sin distraerse y poder comprender lo que se está realizando, en el campo educativo la concentración de los estudiantes en las actividades educativas son fundamentales para garantizar aprendizajes (Barraza, 2006).

Definimos Distribución del tiempo a la organización de las actividades en un tiempo determinado, cuando se realiza de forma adecuada permite optimizar los tiempos, hacer más efectivo los recursos y alcanzar los objetivos propuestos (Quiroz, 1992).

El Aprendizaje conceptual está constituido por un conjunto de saberes que implican conceptos, definiciones, hechos y compendios; dichos aprendizajes se van relacionando entre sí, sirviendo unos previos para otros estructurando sus esquemas mentales (Díaz y Rojas, 1992).

El aprendizaje procedimental se define al el saber hacer, implica realizar o aplicar destrezas motoras, experiencias, procedimientos, métodos entre otros es decir llevar a la práctica o comprobar el conocimiento conceptual (Ahumada, 2005).

## 1 II. METODOLOGÍA

### 2.1. Objeto de estudio:

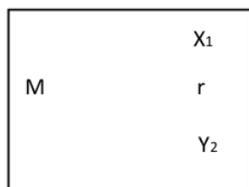
El objetivo de investigación, es descriptivo correlacional, pues se quiere detallar las características y propiedades de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de alumnos que cursan los primeros años de la Escuela Indoamericana de Educación Superior de Trujillo (Cabezas, 2018).

Los métodos principales que se utilizaron fueron: Método Inductivo - deductivo. Debido a que por su naturaleza brinda mayor flexibilidad y se puede explorar, ante todo al inicio y dicho método ya que ha diseñado con la finalidad de experimentar las implicaciones hipotéticas de cierto resultado; asimismo debido a que en gran parte de los estudios sociales se solicitan de razonamiento inductivo y deductivo.

Método hipotético – deductivo: Se partió de la observación que analiza la problemática y para poder explicarla se formulan las hipótesis respectivas, que posteriormente debe ser comprobado para llegar a conclusiones. (Baena, 2017)

El diseño fue no experimental, transversal, debido a que no hay manejo de las variables; de manera contraria, se recogieron los datos en su entorno natural, debido a que se visualizan circunstancias ya existentes y en un cierto tiempo para evaluarse posteriormente. Adicionalmente, es correlacional debido a que detalla la relación en un cierto momento (Hernández et al., 2014)

La representación del diseño es:



Dónde:

M = Alumnos de inicial de la Escuela Superior Indoamérica de Trujillo 2022

X<sub>1</sub> = Hábitos de estudio

Y<sub>2</sub> = Rendimiento académico

r = Relación entre las variables.

Teniendo en cuenta lo que señala Hernández, et al (2014), la población en

un trabajo indagatorio la constituyen todos aquellos sujetos, objetos, hechos o sucesos de los cuales se puede conseguir los datos necesarios para las variables de estudio.

En esta investigación la población la formaron (100 alumnas de educación inicial de la Escuela Superior Indoamérica de Trujillo 2022)

2

Tabla 1

Población de alumnos educación inicial de la Escuela de educación Superior de Trujillo – 2022

Ciclo	Mujeres
I	20
III	15
V	25
VII	21
IX	19
Total	100

Nota. Nómina de matrícula 2022

Y partir de la aplicación de la fórmula para muestras de poblaciones finitas, se determinó el tamaño de muestra:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$$n = \frac{100 \times (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}{(100 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{96 \times 3.8416 \times 0.5 \times 0.5}{99 \times 0.0025 + 3.8416 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{96.04}{1.2079}$$

$$n = 79.5098932$$

$$n = 80$$

Corrección de la muestra:

Si  $\frac{n_0}{N} > 5\%$ , entonces se ajusta a la muestra

$$\frac{80}{100}$$

$$n = 0.80$$

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

$$n = \frac{80}{1 + \frac{80}{100}}$$

$$n = 44.44$$

Muestra final n=44

Tabla 2

Muestra de alumnos educación inicial de la Escuela Superior Indoamérica de Trujillo – 2020

Ciclo	Mujeres	Estratificada
I	20	9
III	15	7
V	25	11
VII	21	9
IX	19	8
Total	100	44

Nota: Aplicación de muestra estratificada

Se realizó un muestreo probabilístico, utilizándose la fórmula para muestras de poblaciones finitas con sus respectivos estratos.

## 2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos

Tabla 3

Técnicas de recojo de datos

Variable	Técnica	Instrumento
Hábitos de estudio	Encuesta	Cuestionario: Inventario de hábitos de Estudio de Gilbert Wrenn
Rendimiento académico	Evaluación	Prueba de rendimiento

Nota. Elaboración propia

Para la variable hábito de estudio, se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario tipo inventario, conocido como los hábitos de aprendizaje de Gilbert Wrenn, que contiene 35 ítems, dicho instrumento fue adaptado según los requerimientos de la investigación, distribuidos en las diversas dimensiones y con una fiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.92.

Para el rendimiento académico, se aplicó una evaluación de opción múltiple, la que ha sido elaborada en función a las evaluaciones tomadas por el Ministerio de Educación en las evaluaciones docentes en el nivel inicial. Dicha prueba ha sido asumida de las investigadoras Ccopa Enciso, Miriam y Colqui Fernández, Pierina; el cual fue validado por juicio de experto, tres docentes de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, según se detalla en la ficha técnica, se asumió el cuestionario por que se había considerado las mismas dimensiones del rendimiento académico conceptual (1-10) y procedimental (11-20) con Kr20 de 0,882, lo que se ratificó con una nueva prueba piloto que resultó 0.849

### **2.3. Análisis de la información:**

Para el análisis de los datos se emplearon métodos y fórmulas estadísticas por medio de Excel y SPSS, programas empleados para efectuar:

Se usó estadística descriptiva con procesos de codificación, seriación y tabulación, se hizo uso de tablas de frecuencias y figuras.

También se utilizó estadísticos de referencia con pruebas de normalidad, certeza, confiabilidad, prueba de normalidad de correlación, coeficiente de Cronbach, prueba de hipótesis, etc.

Dichas formas en su totalidad fueron redactadas en resultados finales de acuerdo al tema en estudio y fórmulas que requiera para dar solución a los cuestionamientos y objetivos de la investigación.

### **2.4. Aspectos éticos en investigación**

Mediante el transcurso de la indagación se siguieron las normas al igual que los procedimientos recomendados para todos los trámites administrativos y académicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos.

Por otro lado, al recolectar datos para ambas variables, se realizó la aceptación del consentimiento informado; es decir, se comunicó los propósitos del estudio, y así la participación fue de manera voluntaria y sin coacción alguna. Asimismo, en el informe se manejó la información y los registros tecnológicos, de manera anónima y sólo para los propósitos que se plantean en el estudio.

Posteriormente, la información presentada según dicho informe de investigación, se ajustó con las reglas educativas internacionales planteadas en las normas APA.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla 4

*Distribución de frecuencias según hábitos de estudio y sus dimensiones de los estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022*

3 Nivel	Malo		Regular		Bueno		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Hábitos de estudio	0	0	19	43,2	25	56,8	44	100
Técnicas para leer y tomar apuntes	2	4,5	15	34,1	27	61,4	44	100
Hábitos de concentración	0	0	18	40,9	26	59,1	44	100
Distribución del tiempo	2	4,5	18	40,9	24	54,5	44	100
Hábitos y actitudes de trabajo	1	2,3	20	45,5	23	52,3	44	100

**Nota.** Base de datos

Interpretación:

Para la variable independiente del estudio, del 100% de los estudiantes, se encontró que el nivel regular abarca un 43,2% y, el nivel bueno un 56,8%. Respecto a sus dimensiones se considera las técnicas para leer y tomar apuntes se evidencia que el nivel malo se ve representado por un 4,5%, un 34,1% presenta un nivel regular, y el nivel bueno se ve representado por un 61,4%. De la misma manera en la dimensión hábitos de concentración se evidencia que el nivel regular abarca un 40,9%, el 59,1% en un nivel bueno, respecto a distribución del tiempo se evidencia que el nivel malo presenta un 4,5%, dentro del nivel regular existes un 40,9%, y un nivel bueno con el 54,5%. Finalmente, en

relación a hábitos y actitudes de trabajo se evidencia que el nivel malo presenta únicamente un 2,3%, el nivel regular presentó 45,5% y un 52,3% un nivel bueno.

**Tabla 5**

Distribución de frecuencias según <sup>10</sup> hábitos de estudio y sus dimensiones de los estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022

Nivel	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Rendimiento académico	4	9,1	19	43,2	21	47,7	44	100
Conceptual	5	11,4	18	40,9	21	47,7	44	100
Procedimental	8	18,2	16	36,4	20	45,5	44	100

**Nota.** Base de datos

Interpretación:

Del 100% de los estudiantes, respecto a la variable dependiente, se evidencia que el 9,1% manifiesta un nivel bajo, el nivel medio se ve representado por un 43,2%, y dentro del nivel alto un 47,4%. Respecto a sus dimensiones se considera en la dimensión conceptual se evidencia que un 11,4% <sup>2</sup> presenta un nivel bajo, el 40,9% un nivel medio y el 47,4% en un alto nivel. Finalmente, en relación a la dimensión procedimental se evidencia que el nivel bajo se conforma del 18,2, el nivel medio de 36,4% y el nivel alto de 45,5%.

**Tabla 6**

Distribución de frecuencias según <sup>1</sup> hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022

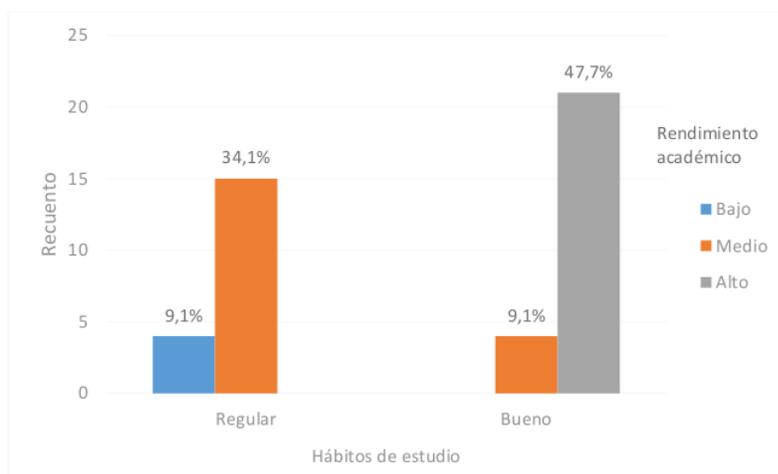
			Rendimiento académico			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Hábitos de estudio	Regular	Recuento	4	15	0	19
		% del total	9,1%	34,1%	0,0%	43,2%
	Bueno	Recuento	0	4	21	25

	% del total	0,0%	9,1%	47,7%	56,8%
Total	Recuento	4	19	21	44
	% del total	9,1%	43,2%	47,7%	100,0%

<sup>2</sup>  
**Nota.** Base de datos

**Figura 1**

<sup>1</sup>  
**Distribución de frecuencias según hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022**



**Nota.** Tabla 8

Interpretación:

Del 100% de estudiantes, <sup>7</sup> en relación a las variables **hábitos de estudio y rendimiento académico**, se evidencia que en la variable independiente, el 9,1% muestra un nivel bajo y, el 34,1% en un nivel medio de la variable dependiente. Posteriormente, en un nivel bueno de la variable hábito de aprendizaje demostrándose que el 9,1% está en un nivel promedio y el 47,7% del alto nivel de la variable dependiente. <sup>14</sup>

**Tabla 7**

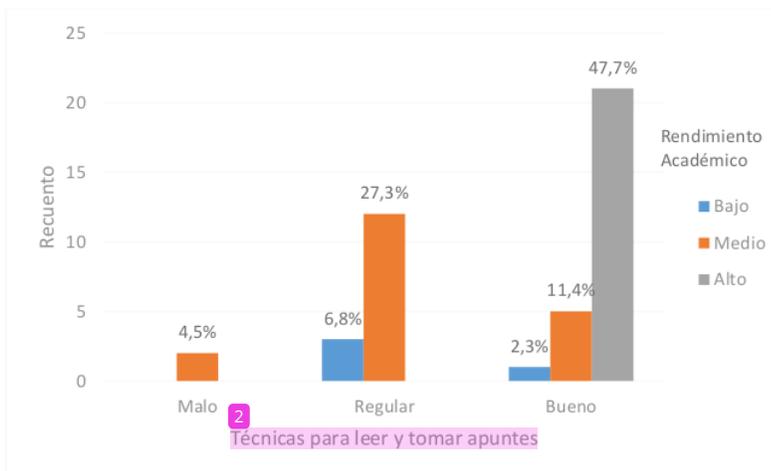
Distribución de frecuencias según técnicas para leer, tomar apuntes y el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022

			Rendimiento académico			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Técnicas para leer y tomar apuntes	Malo	Recuento	0	2	0	2
		% del total	0,0%	4,5%	0,0%	4,5%
	Regular	Recuento	3	12	0	15
		% del total	6,8%	27,3%	0,0%	34,1%
	Bueno	Recuento	1	5	21	27
		% del total	2,3%	11,4%	47,7%	61,4%
<b>Total</b>		Recuento	4	19	21	44
		% del total	9,1%	43,2%	47,7%	100,0%

**Nota.** Base de datos

Figura 2

Distribución de frecuencias según técnicas de lectura, tomar notas y el rendimiento académico en estudiantes de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.



**Nota. Tabla 9**

Interpretación:

Del 100% de alumnos, con respecto a los aspectos técnicos de lectura y apuntes y rendimiento académico variable, se evidencia que en un nivel malo de la dimensión de lectura y anotaciones se encuentra un 4,5% en un nivel medio de la variable dependiente. En otra instancia, se encontró que en un nivel regular de técnicas de lectura y toma de apuntes el 6,8% presenta un nivel bajo y a un nivel 27,3% en un nivel medio de la variable rendimiento académico. Por último, en un nivel bueno de la dimensión técnicas de lectura, tomar notas se evidencia al nivel bajo en un 2,3%, un 11,4% en un nivel medio y, un alto nivel de 47,7% en la variable dependiente.

**Tabla 8**

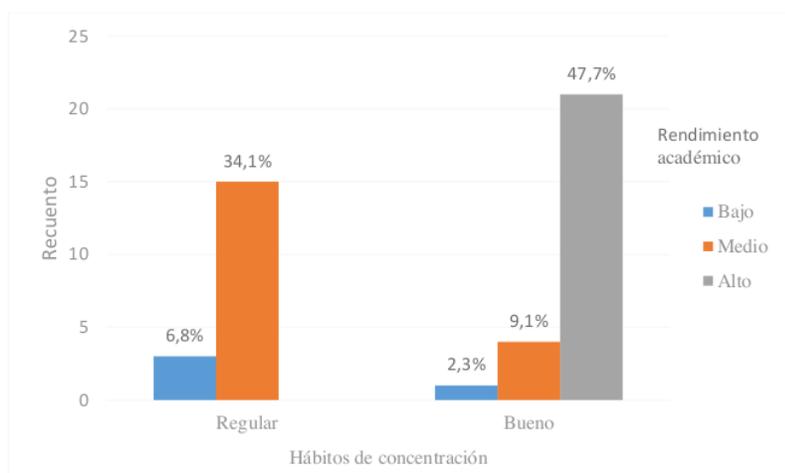
<sup>2</sup> *Distribución de frecuencias según hábitos de concentración y el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022*

			Rendimiento académico			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Hábitos de concentración	Regular	Recuento	3	15	0	18
		% del total	6,8%	34,1%	0,0%	40,9%
	Bueno	Recuento	1	4	21	26
		% del total	2,3%	9,1%	47,7%	59,1%
Total	Recuento	4	19	21	44	
	% del total	9,1%	43,2%	47,7%	100,0%	

<sup>2</sup> **Nota.** Base de datos

**Figura 3**

<sup>4</sup> *Distribución de frecuencias según distribución del tiempo y el rendimiento académico en estudiantes de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022*



**Nota.** Tabla 10

Interpretación:

Entre el 100% de los alumnos, en cuanto al hábito de enfoque y el rendimiento académico, es claro que en cuanto a la dimensión hábitos de concentración, el 6,8% se encuentra bajo y el 34,1% se encuentra en un nivel medio de cambio de rendimiento académico. Finalmente, en el nivel bueno de la dimensión hábitos de concentración resulta que el nivel bajo está representado por un 2,3%, el nivel medio por 9,1% y el nivel alto por 47,7% para la variable dependiente.

**Tabla 9**

*Distribución de frecuencias según distribución de tiempo y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022*

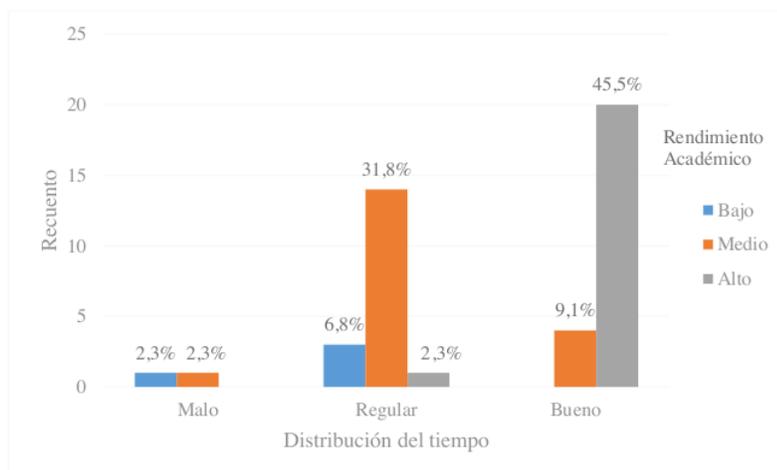
			Rendimiento académico			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Distribución del tiempo	Malo	Recuento	1	1	0	2
		% del total	2,3%	2,3%	0,0%	4,5%
	Regular	Recuento	3	14	1	18

	% del total	6,8%	31,8%	2,3%	40,9%
Bueno	Recuento	0	4	20	24
	% del total	0,0%	9,1%	45,5%	54,5%
Total	Recuento	4	19	21	44
	% del total	9,1%	43,2%	47,7%	100,0%

<sup>2</sup>  
*Nota. Base de datos*

**Figura 4**

<sup>4</sup>  
*Distribución de frecuencias según distribución del tiempo y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022*



*Nota. Tabla 11*

**Interpretación:**

Del 100% de los escolares, en relación a la dimensión distribución del tiempo y la variable dependiente, se puede observar que en el nivel malo de la distribución del tiempo se encuentra el 2,3% en un nivel bajo, un 2,3% en un nivel medio del rendimiento académico. Asimismo, se evidencia que en un nivel regular de la dimensión distribución del tiempo a un 6,8% en un nivel bajo, a un nivel 31,8% en un nivel medio y al 2,3% en

un nivel alto del rendimiento académico. Y por último, en un nivel bueno de distribución del tiempo se evidencia a que el 9,1% en un nivel medio y un 45,5% en un alto nivel del rendimiento académico.

Tabla 10

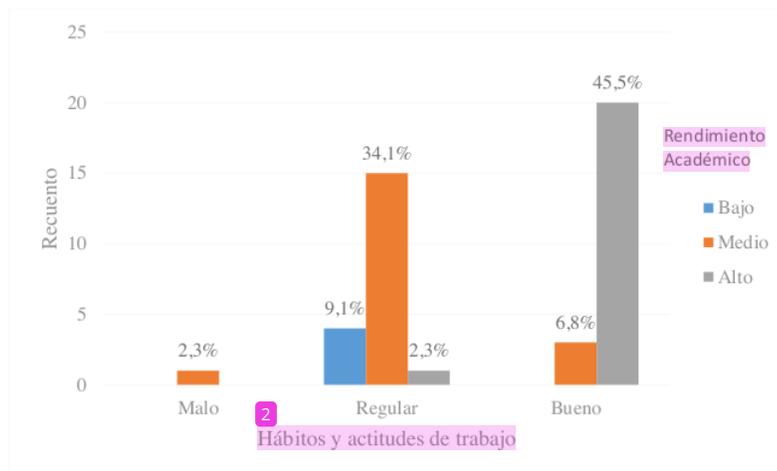
Distribución de frecuencias según hábitos y actitudes de trabajo y el rendimiento académico en estudiantes de inicial de una Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.

			Rendimiento académico			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Hábitos y actitudes de trabajo	Malo	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	2,3%	0,0%	2,3%
	Regular	Recuento	4	15	1	20
		% del total	9,1%	34,1%	2,3%	45,5%
	Bueno	Recuento	0	3	20	23
		% del total	0,0%	6,8%	45,5%	52,3%
Total	Recuento	4	19	21	44	
	% del total	9,1%	43,2%	47,7%	100,0%	

Nota. Base de datos

Figura 5

Distribución de frecuencias según hábitos y actitudes de trabajo y el rendimiento académico en estudiantes de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022



**Nota.** Tabla 12

Interpretación:

Del 100% de los escolares, en relación con **hábitos y actitudes de trabajo** y la variable dependiente, se pudo observar que en el nivel malo de hábitos y actitudes de trabajo se encuentra a un 2,3% **en un nivel medio** de la variable dependiente. Asimismo, se evidencia que en un nivel regular de hábitos y actitudes de trabajo a un 9,1% en un nivel bajo, a un nivel 34,1% en un nivel medio y al 2,3% en un nivel alto de la variable rendimiento académico. Posteriormente, en un nivel bueno de hábitos y actitudes de trabajo se evidencia que, el 6,8% en un nivel medio y un 45,5% en un nivel alto de rendimiento académico.

Tabla 11

**Prueba de normalidad.**

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gf	Sig.
Hábitos de estudio	,630	44	,000
Rendimiento académico	,756	44	,000

**Nota.** Base de datos

Descripción:

La indagación, tiene como muestra 44 elementos, siendo este menor a 50, es por ello que se tuvo que establecer la normalidad, debemos ocupar el criterio de los teóricos Shapiro – Wilk, se evidencian valores de 0.00, en otras palabras, valores inferiores a 0.05, es decir, no se presenta distribución normal según lo cual se empleará Rho de Spearman (rs), al ser puntuaciones no paramétricas.

### 3.2. Prueba de hipótesis

#### Prueba de hipótesis general:

##### Hipótesis nula.

**Hi:** Existe relación directa y significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022

**Ho:** No existe relación directa y significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$

**Estadística de prueba:** Rho de Spearman

Tabla 12

Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022

		Hábitos de estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	1,000	,833**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	44	44
Rendimiento académico	Hábitos de estudio	,833**	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	44	44

**Nota.** Base de datos hábitos de estudio y rendimiento académico

**Conclusión:** Evidenciándose un  $Rho=0.833$ , involucrando una relación directa y moderada entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022, con  $p=0.000$  ampliamente significativo.

**Decisión:**  $H_0$  es rechazada, debido a que hay correlación directa y significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.

### Prueba de Hipótesis específica 1

**H<sub>1</sub>:** Existe relación directa y significativa entre las técnicas de lectura, tomar notas y el rendimiento académico en estudiantes de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022

**H<sub>0</sub>1:** No Existe relación directa y significativa entre las técnicas de lectura, tomar notas y el rendimiento académico en estudiantes de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022

Tabla 13

Relación entre técnicas de lectura, tomar notas y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.

		Técnicas para leer y tomar apuntes	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Técnicas para leer y tomar apuntes	1,000	,715**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	44
Rendimiento académico		,715**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	44

**Nota.** Base de datos hábitos de estudio y rendimiento académico

**Conclusión:** Encontrando un  $Rho=0.715$ , involucrando una relación directa y moderada entre técnicas de lectura, tomar notas y el rendimiento académico en los alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022, con  $p=0.000$  considerablemente significativo.

**Decisión:**  $H_0$  es rechazada, debido a que existe una relación directa y significativa entre técnicas de lectura, tomar notas y el rendimiento académico en los alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.

### Prueba de Hipótesis específica 2

**H<sub>1</sub>2:** Existe relación entre los hábitos de concentración y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.

**H<sub>0</sub>2:** Existe relación directa y significativa entre los hábitos de concentración y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.

Tabla 14

*Correlación entre hábitos de concentración y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.*

		Hábitos de concentración	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hábitos de concentración	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,758**
		N	44
Rendimiento académico		Coefficiente de correlación	,758**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	44

**Nota.** Base de datos hábitos de estudio y rendimiento académico

**Conclusión:** Teniendo un  $Rho=0.758$ , involucrando una correlación directa y moderada entre los hábitos de concentración y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022, con  $p=0.000$  considerablemente significativo.

**Decisión:**  $H_0$  es rechazada, ya que existe una relación directa y significativa entre los hábitos de concentración y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.

### Prueba de Hipótesis específica 3

**Hi<sub>3</sub>:** Existe relación directa y significativa entre la distribución del tiempo y el rendimiento académico en estudiantes de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.

**H0<sub>3</sub>:** No Existe relación directa y significativa entre la distribución del tiempo y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.

Tabla 15

*Correlación entre la distribución del tiempo y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.*

		Distribución del tiempo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Distribución del tiempo	Coefficiente de correlación	.785**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	44
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	.785**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	44

**Nota.** Base de datos

**Conclusión:** Logrando un Rho=0.785, involucrando una relación directa y moderada entre la distribución del tiempo y el rendimiento académico en los alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022, con  $p=0.000$  considerablemente significativo.

**Decisión:** H<sub>0</sub> es rechazar, pues existe correlación directa y significativa entre la distribución del tiempo y el rendimiento académico en los alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.

### Prueba de Hipótesis específica 3

**Hi<sub>4</sub>:** Existe ligación directa y significativa entre hábitos y actitudes de trabajo y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.

**H0<sup>3</sup>:** No existe ligación directa y significativa entre hábitos y actitudes de trabajo y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.

Tabla 16

**4** *Relación entre hábitos y actitudes de trabajo y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.*

			Hábitos y actitudes de trabajo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hábitos y actitudes de trabajo	Coefficiente de correlación	1,000	,804**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	44	44
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,804**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	44	44

**Nota.** Base de datos

**Conclusión:** Adquiriendo un  $Rho=0.804$ , involucra una relación directa y moderada entre hábitos y actitudes de trabajo y el rendimiento académico en estudiantes de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022, con  $p=0.000$  considerablemente significativo.

**Decisión:**  $H_0$  es rechazada, debido a la existencia de una correlación directa y significativa entre hábitos y actitudes de trabajo y el rendimiento académico en los alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.

#### IV.DISCUSIÓN

En contraste con lectura, apuntes y resultados de aprendizaje, se registraron los siguientes valores:  $Rho = 0,715$  y  $p = 0,000$ , lo que sugiere que existe una **relación entre ellos y que es directa y significativa**, valor refutado vacío **hipótesis**.

De esta manera se investigó la correlación de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, en este sentido, exponemos los resultados de la parte descriptiva de la investigación, siendo las siguientes:

De manera general, respecto a los hábitos de estudio, el 9,1% se halla en un nivel bajo y el 34,1% en un nivel medio del rendimiento académico.

Al contrastarse hábitos de estudio y rendimiento académico, se registraron:  $Rho=0.833$  y  $p=0.000$  demostrado la **relación entre ambos y que es directa y significativa**, rechazando la hipótesis nula. Relacionándose con lo planteado por Pineda & Alcántara (2018) quienes concluyen que los hábitos de aprendizaje y el rendimiento escolar de los estudiantes manifiesta una correspondencia demostrativa estadísticamente. Respecto a lo que Hernández (1998) menciona que en las puestos de estimulación, escenarios físicos y destrezas instrumentales primordiales en la investigación inciden los hábitos de trabajo intelectual; volviéndose componentes a considerar si se desea conseguir desenvolvimiento correcto del alumno en el trabajo educativo. En un contexto donde la información es cada vez mayor es importante tener como aspecto fundamental de manejar hábitos de estudio que le permitan analizar, comprender y utilizar dicha información en el contexto inmediato lo que ayuda de forma contundente en el rendimiento académico.

En contraste con lectura, apuntes y resultados de aprendizaje, se registraron los siguientes valores:  $Rho = 0,715$  y  $p = 0,000$ , lo que sugiere que existe una **relación entre ellos y que es directa y significativa**, valor refutado vacío **hipótesis**. Concordando con lo que menciona Lozano (2018) quien demostró debido a  $Rh= 0.75$  que los estudiantes que aplican hábitos de estudios que van desde organización del tiempo, estrategias de anotación, revisar y revisión de información, subrayado obtienen mejor rendimiento académico. Guardando correlato de lo que menciona Vicuña: técnica, organización, el tiempo y distribución son aspectos importantes a la hora de hablar de hábitos de estudio. (p.68), muchos de los escolares deben tener presente que no es suficiente leer o tener contacto con el texto sino que el saber leer, rescatar las ideas fundamentales del texto, saber aplicar estrategias de lectura que va desde el subrayar, contando también con la organización del texto a través de un esquema, gráfico u organizador haciendo que la información sea presentada de manera comprensiva.

En el contraste <sup>7</sup> entre hábitos de concentración y el rendimiento académico se registraron como valores:  $Rho=0.758$  y  $p=0.000$  demostrado la <sup>1</sup> relación entre ambos y que es directa y significativa, rechazando la hipótesis nula. Guardando correlato con lo que concluyo Capdevila y Bellmunt (2017) quienes determinaron presencia de correlación entre Hábitos de estudio y rendimiento académico. Según lo cual la concentración mide la relación entre el estudiante y su entorno, ya que durante el aprendizaje el alumno debe tener tranquilidad. El poder concentrarse implica habituar incluso los esquemas mentales lo que eleva rotundamente los aprendizajes. Las investigaciones anteriores comprobaron que los estudiantes que desarrollaron estrategias de concentración, logran alcanzar mejores resultados, el talento humano requiere de la disciplina y más aún de la concentración.

Al efectuar la contrastación de la distribución del tiempo y el rendimiento académico se registraron como valores:  $Rho=0.785$  y  $p=0.000$  demostrado que sí existe <sup>1</sup> relación entre ambos y que es directa y significativa, rechazando la hipótesis nula. Según lo que mencionan Yañez (2018) quienes determinan una existencia de correspondencia importante entre las variables del estudio, gracias a un  $p=,042$ . Guardando relación con lo que menciona Quiroz (1992) que la repartición del tiempo es una consecuencia necesaria del corto tiempo en la vida cotidiana y del dinero. Saber utilizar el tiempo de manera efectiva es fundamental y desde los hábitos se permite tener claro lo que se quiere alcanzar y para ello se determina cuánto tiempo se designará a dichas actividades que garanticen el objetivo propuesto específicamente en el aspecto académico.

Finalmente, al comparar los hábitos y actitudes profesionales con los resultados de aprendizaje, se registran los siguientes valores:  $Rho = 0,804$  y  $p = 0,000$ , esto demuestra que existe una <sup>1</sup> relación entre ellos y es directa y significativa, rechazando la hipótesis nula. De esta manera se relaciona con lo mencionado por Domínguez (2018) quien estableció, la presencia de un vínculo entre los resultados del aprendizaje y los hábitos de estudio, lo cual es muy importante. Relacionándose a Pozo (1989) quien menciona que se relaciona con lo realizado, y prepararse y probarse diariamente para estudiar, a tiempo, como medio para su aprendizaje, y con honestidad, no como castigo.

## V. CONCLUSIONES

- Primera: <sup>4</sup> La relación entre la dimensión hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022 ya que es directa por ser y significativa al obtener  $Rho=0.833$  con  $p=0.000$ , por ello se rechaza la hipótesis nula.
- Segunda: La relación entre métodos de lectura, toma de apuntes y rendimiento académico de los escolares de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo es tan directa y significativa, al obtener  $Rho=0.715$  con  $p=0.000$ , desestimando la hipótesis nula.
- Tercera: <sup>9</sup> Existe una relación entre los hábitos de concentración y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022 es directa y significativa, obteniendo  $Rho=0,758$  con  $p=0.000$ , la hipótesis nula se rechaza.
- Cuarta: Comparando entre la división del tiempo y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022, evidenciando  $Rho=0.785$  con  $p=0.000$ , se rechazó la hipótesis nula.
- Quinta: <sup>5</sup> El vínculo que existe entre la dimensión hábitos y actitudes de trabajo y el rendimiento académico en estudiantes de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022, es directa y significativa, evidenciándose  $Rho=0.804$  con  $p=0.000$ , rechazándose la hipótesis nula.

## VI. RECOMENDACIONES

- Primera: Al equipo directivo de la institución de educación superior estudiada, debe considerar dentro de la formación primordial con los estudiantes de la especialidad de educación inicial, el aspecto de los hábitos de estudio para garantizar un perfil profesional competente.
- Segundo: Al equipo de tutoría institucional, considerar dentro de los objetivos y planificación de participación el aspecto de los hábitos de estudio para que los escolares de educación inicial puedan conocer y establecer hábitos de estudio como parte de su formación docente.
- Tercero: A los pedagogos de la carrera de educación inicial, fomentar en sus escolares dentro de sus experiencias curriculares hábitos de estudio que les permitan conocer y aplicar técnicas para leer, técnicas de concentración lo que les permitirá tener un mejor rendimiento escolar optimo.
- Cuarto: A los alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo, considerar distribuir bien el tiempo para generar espacios constantes de aprendizaje y realizar con predisposición el trabajo en equipo.
- Quinta: A otros investigadores, profundizar el estudio sobre las variables abordadas en la presente investigación que permita corroborar estos resultados y llegar a generalizaciones.

# HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INICIAL DE UNA ESCUELA SUPERIOR DE TRUJILLO 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
4	<a href="https://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.undac.edu.pe">repositorio.undac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="https://repositorio.umch.edu.pe">repositorio.umch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="https://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%

9	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://repositorio.unapiquitos.edu.pe">repositorio.unapiquitos.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
12	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 16 words

Excluir bibliografía

Apagado