

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA**



**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE INICIAL DE UNA ESCUELA
SUPERIOR DE TRUJILLO 2022**

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORAS

Br. María Celinda Marcelo Chunga

Br. Yrma Nelly Vásquez Quintana

ASESORA

Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

<https://orcid.org/0000-0001-8700-1441>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Docencia universitaria, evaluación curricular y metodologías de aprendizaje

**TRUJILLO - PERÚ
2023**

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INICIAL DE UNA ESCUELA SUPERIOR DE TRUJILLO 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Autoridades universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta
Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin
Secretaria General

Conformidad del asesor

Yo, Teresita del Rosario Merino Salazar, con DNI N° 17903361, asesor de la Tesis de Maestría titulada: HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INICIAL DE UNA ESCUELA SUPERIOR DE TRUJILLO 2022, presentado por las maestrandas, María Celinda Marcelo Chunga con DNI 43238362, Yrma Nelly Vásquez Quintana con DNI 44006591, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 1 de marzo del 2023



.....
Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

ORCID: 0000-0001-8700-1441

Asesora

Dedicatoria

*A Dios, por bendecir siempre mi camino,
A mis padres por el apoyo brindado
A mis estudiantes por ser parte de mi
quehacer profesional
A todos los docentes que me apoyaron
para la realización del trabajo.*

María.

*A Dios, por guiar mi vida y hacer posible mi
crecimiento profesional,
A mis padres por su apoyo constante e
incondicional que permitió la culminación de
la investigación.*

Yrma

Agradecimiento

A los docentes de la Universidad Católica de Trujillo, por la guía y orientación constante en el desarrollo de las experiencias curriculares durante la maestría.

De manera especial a nuestra asesora Dra. Teresita Merino Salazar, por brindarnos tiempo y orientación oportuna que permitió la realización y culminación del trabajo de investigación.

A las estudiantes que participaron de la investigación, gracias por su colaboración.

Las autoras

Declaratoria de autenticidad

Nosotras, María Celinda Marcelo Chunga con DNI 43238362, Yrma Nelly Vásquez Quintana con DNI 44006591, egresados de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INICIAL DE UNA ESCUELA SUPERIOR DE TRUJILLO 2022, la que consta de un total de 93 páginas, en las que se incluye 15 tablas y 5 figuras, más un total de 33 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 14 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



María Celinda Marcelo Chunga
DNI 43238362



Yrma Nelly Vásquez Quintana
DNI 44006591

Índice

Porcentaje de Similitud	ii
Autoridades universitarias	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice	viii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA	32
III. RESULTADOS	36
IV. DISCUSIÓN	50
V. CONCLUSIONES	52
VI. RECOMENDACIONES	53
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS Y/O APÉNDICES	60
Anexo 1: Instrumentos de medición	60
Anexo 2: Ficha técnica	69
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos	71
Anexo 4: Base de datos	85
Anexo 5: Matriz de consistencia	89

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización variable hábitos de estudio	32
Tabla 2 Operacionalización variable rendimiento académico	32
Tabla 3 Población de alumnos educación inicial de la Escuela de educación Superior de Trujillo – 2022	33
Tabla 4 Muestra de alumnos educación inicial de la Escuela Superior Indoamérica de Trujillo – 2020.....	34
Tabla 5 Técnicas de recojo de datos	34
Tabla 6 Distribución de frecuencias según hábitos de estudio y sus dimensiones de los estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.	36
Tabla 7 Distribución de frecuencias según rendimiento académico y sus dimensiones de los estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.	37
Tabla 8 Distribución de frecuencias según hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.	37
Tabla 9 Distribución de frecuencias según técnicas de lectura, tomar notas y el rendimiento académico en estudiantes de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.	39
Tabla 10 Distribución de frecuencias según hábitos de concentración y el rendimiento académico en estudiantes de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022... ..	40
Tabla 11 Distribución de frecuencias según distribución del tiempo y el rendimiento académico en estudiantes de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022... ..	41
Tabla 12 Distribución de frecuencias según hábitos y actitudes de trabajo y el rendimiento académico en estudiantes de inicial de una Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.	43
Tabla 13 Prueba de normalidad	44
Tabla 14 Correlaciones entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.	45
Tabla 15 Correlaciones entre la dimensión técnicas de lectura, tomar notas y el rendimiento académico en estudiantes de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.	46
Tabla 16 Correlación entre la dimensión hábitos de concentración y el rendimiento académico en estudiantes de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.	47
Tabla 17 Correlación entre la dimensión distribución del tiempo y el rendimiento académico en estudiantes de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.	48
Tabla 18 Correlación entre la dimensión hábitos y actitudes de trabajo y el rendimiento académico en estudiantes de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.	49

Índice de figuras

Figura 1 Distribución de frecuencias según hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022	38
Figura 2 Distribución de frecuencias según técnicas de lectura, tomar notas y el rendimiento académico en estudiantes de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.	39
Figura 3 Distribución de frecuencias según distribución del tiempo y el rendimiento académico en estudiantes de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.	40
Figura 4 Distribución de frecuencias según distribución del tiempo y el rendimiento académico en estudiantes de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.	422
Figura 5 Distribución de frecuencias según hábitos y actitudes de trabajo y el rendimiento académico en estudiantes de inicial de una Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022	43

Resumen

El presente informe de tesis tiene como objetivo general establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de inicial de una Escuela Superior de Trujillo, 2022. La investigación es de tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental, correlacional de corte transaccional; cuya muestra estuvo conformada por 44 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario denominado inventario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn y una prueba de rendimiento académico para la segunda variable. De acuerdo a los resultados de la prueba estadística Rho Spearman, se ha podido confirmar la hipótesis de la investigación planteada, con un 95% de probabilidad y un margen de error de 5%: Existe relación directa y significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de inicial de la Escuela de Educación Superior de Trujillo 2022. La conclusión a que se arribó fue que existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de inicial, con un coeficiente de $Rho = 0.833$ y un p valor de 0,000.

Palabras clave: Concentración, hábitos de estudio, técnicas para leer

Abstract

The general objective of this thesis report is to establish the relationship that exists between study habits and academic performance in initial students of a Higher School of Trujillo, 2022. The research is of a correlational type, with a non-experimental, correlational design of transactional court; whose sample consisted of 44 students, to whom a questionnaire called the Gilbert Wrenn Study Habits Inventory and an academic performance test for the second variable were applied. According to the results of the Rho Spearman statistical test, it has been possible to confirm the proposed research hypothesis, with a 95% probability and a margin of error of 5%: There is a direct and significant relationship between study habits and academic performance. in initial students of the School of Higher Education of Trujillo 2022. The conclusion reached was that there is a direct and significant relationship between study habits and academic performance in initial students, with a coefficient of $Rho = 0.833$ and a p value of 0.000.

Keywords: Concentration, study habits, reading techniques and academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

Debido a la COVID-19, fue necesario que los sistemas educativos se adapten a la realidad y modificando los escenarios, los docentes, sus estrategias y los hábitos de estudio, dado que, en una educación a distancia, la autonomía, la predisposición y el nivel de responsabilidad son fundamentales. La educación a distancia provocó en los estudiantes, nuevos hábitos de estudio, entre ellos tenemos: la autoformación, habilidades para usar tecnologías y gestionar el tiempo (Reyes et al., 2022). En América Latina, según el informe de (Unesco, 2021), en el nivel superior el 83% de los estudiantes manifestaron tener dificultades en el cambio de hábitos de estudios en el entorno a la educación virtual, pero ello no impidió el seguir aprendiendo y de un total de 10 estudiantes 7 de ellos debieron ampliar el servicio de internet. El no contar con hábitos de estudio en los niveles básicos hace que se acentúe la problemática aún más en el nivel superior, lo que no permite que los estudiantes autorregulen su aprendizaje, evidenciándose bajos niveles de aprendizajes (Balmori et al., 2011). Se asume los hábitos de estudio como aquel comportamiento de cada estudiante, que se pone de manifiesto para aprovechar el tiempo que dispone de estudiar, generar y alcanzar las condiciones de estudio, saber buscar y gestionar información dominar técnicas que implican observar, atender, concentrarse y relajarse (Mondragón et al., 2017).

En cuanto al rendimiento académico, podemos concluir que es uno de los aspectos que se asocia a al hábito de estudio, el cual consiste en medir en los estudiantes, sus destrezas, capacidades, habilidades, es decir lo que el estudiante aprendió en su proceso educativo y al encontrarse bajo situaciones similares o desafiantes, al no haber hábitos de estudio, se pone de manifiesto que el estudiante no sabe estudiar, existe un desorden en lo que realiza, no existe una planificación, adicionalmente no tiene metodología de estudio, ni métodos para trabajar eficientemente de acuerdo a los requerimientos de aprendizaje que constituye una variable de estudio constante, porque es importante para construir escenarios e indicadores que orientan tanto para la planificación como el seguimiento en lo que concierne de acuerdo al contexto de la educación superior (Márquez, 2011).

Por ello los estudiantes que piensan convertirse en los futuros docentes de educación inicial, deben tener rendimientos académicos que garanticen el logro de las

competencias necesarias que les permitan ofrecer una educación con estándares de calidad de acuerdo a la atención a la primera infancia. El acceso a la educación inicial y un servicio de calidad basado en competencias docentes las cuales han venido siendo fomentadas para las Ciencias, la cultura y la Educación por La ONU (Unesco, 2016), para desde los años noventa, bajo un paradigma de la creación del conocimiento, originándose desde el beneficio del estudiante, la significatividad y funcionalidad de los aprendizajes.

Una de las dificultades que trae consigo el no poseer los adecuados hábitos de estudio, un bajo rendimiento, lo que trae consigo la deserción escolar, así también el abandono de los estudios superiores en todo América Latina, así tenemos que en Argentina sólo el 12% de los universitarios de universidades nacionales se gradúan, en Bolivia el 77% de los alumnos abandonan la universidad y en Chile el 39% logra graduarse.

Según Ferreyra et al (2017), en su estudio del grupo Banco Mundial, en América Latina, el número de personas que tienen acceso a la educación superior se ha duplicado sin embargo menos de la mitad logran graduarse en el tiempo previsto, sabemos que ello es debido a diversos aspectos o factores, pero está principalmente asociada a sus falencias académicas de los estudiantes que al no poseer hábitos de estudio dejan sus estudios inconclusos.

En esa misma perspectiva, en el Perú se ha considerado políticas educativas en busca de progresar en el ámbito de formación inicial para los docentes principalmente los que atienden la primera infancia, ha sido el considerar promover tanto para el ingreso y para el egreso a la carrera docente con un mínimo de 14 de nota, que ha permitido elevar el rendimiento académico de quienes pretendan ser docentes. Se conoce según Arteaga (2019), que el 40% de los estudiantes del nivel superior no universitario, específicamente los que estudian para ejercer la docencia se deciden por la carrera de educación inicial. El gran desafío que muestran las estudiantes del pre grado en general y los de educación inicial en específico, es contar con hábitos de estudio que permitan desarrollar las competencias necesarias para una buena formación docente y elevar el rendimiento académico Grados y Alfaro (2013), puesto que se demanda de profesionales altamente competente y más aún en el caso de las maestras del nivel inicial, sin embargo según la investigación de Tucto (2021), se encontró que la mayor parte de las estudiantes del nivel superior (55,6%), carecen de buenos hábitos de estudio.

En Trujillo, se cuenta con diversas escuelas estudios superiores, los cuales forman a nuevos docentes, específicamente a docentes en educación inicial, Los niveles de logros son exigentes, dado que para su funcionamiento han pasado por procesos de licenciamiento y acreditación por SUNEDU y el SINEACE. El instituto superior pedagógico Indoamérica, es uno de esos institutos que brinda esa educación acredita, cuya problemática no es ajena a la descrita anteriormente, según el diagnóstico del PEI, se sabe que las estudiantes no cuentan con hábitos de estudio, no disponen de un horario o distribución de tiempo para lo relacionado a la parte académica; además normalmente la gran mayoría de las estudiantes les faltan métodos de estudio, no preguntan, ni toman apuntes, ni emplean esquemas, no cuentan con una hora fija para estudiar. Por otro lado, es evidente que varias de las estudiantes no poseen técnicas adecuadas para estudiar, únicamente estudian para los exámenes, sin tener presente la importancia del perfeccionamiento de sus competencias profesionales como parte de un perfil que permita un posterior desempeño profesional pertinente.

Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente, es fundamental conocer la correspondencia entre las variables de estudio; pues a partir de dichos resultados se pueden formular propuestas o alternativas y trabajar hábitos de estudio en las futuras docentes de inicial asegurando no sólo el rendimiento académico de ellas sino un buen perfil profesional lo que se verá reflejado en los estudiantes más pequeños que son a los que atenderán en su quehacer como docentes.

Por lo cual la investigación se justifica de manera teórica, gracias a los hábitos de estudio, de acuerdo a la teoría de Poves (2001) concibiendo al hábito de estudio, como la conducta repetitiva respecto a cualquier actividad intelectual; y respecto a la variable nivel de rendimiento, tiene su justificación directa, en lo señalado por Ibarra y Michalus (2010) donde el rendimiento está determinado por el desempeño en que el estudiante pone en evidencia a través de su actuar al movilizar sus conocimientos, procedimientos y actitudes. Por otro lado, la justificación de tipo práctica de la investigación recae en que, estar al tanto de la existencia de cómo se relaciona los hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos de educación inicial, permite formular proyectos de intervención que generen buenos hábitos en los estudios y por subsiguiente mejores niveles de rendimiento académico en los futuros docentes de educación inicial.

La investigación, tiene su justificación metodológica dado que se aplicó el método científico, se utilizó instrumentos validados y confiables para poder así, ser usados por otros investigadores para así poder realizar generalizaciones a muestras mayores. Adicionalmente, el estudio ayudará como fuente de consulta para investigaciones en un futuro dentro de un contexto similar a este.

La investigación tiene su relevancia social, dado que en un contexto de educación a distancia e híbrida actualmente el desarrollo de competencias de autonomía tienen su base en los hábitos de estudio y es por ello fundamental conocer el grado de correlación que existe entre los hábitos de estudio y el nivel de rendimiento de los escolares de nivel inicial pues tienen la gran responsabilidad de formación de la primera infancia. Con estos resultados se considerarán el planteamiento de oportunidades de mejora, por un lado, el tener los hábitos de estudio como aspectos transversales al currículo de educación inicial y verificar los rendimientos alcanzados para realizar acciones correctivas.

En la presente investigación se planteó la interrogante general ¿Cuál es la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022?, así mismo se planteó como problemas específicos los siguientes: ¿Cuál es la relación entre las técnicas de lectura, tomar notas y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022?, ¿Cuál es la relación entre los hábitos de concentración y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022?, ¿Cuál es la relación entre la distribución del tiempo y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022?, ¿Cuál es la relación entre hábitos y actitudes de trabajo y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022?

Es en base a las interrogantes antes detalladas se planteó como hipótesis general lo siguiente: Existe relación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico de alumnas en educación inicial de la Escuela Superior Indoamérica de Trujillo 2022, así mismo se planteó como hipótesis específicas las siguientes: Existe relación directa y significativa entre las técnicas de lectura, tomar notas y el rendimiento académico en alumnas de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022; Existe relación entre los hábitos de

concentración y el rendimiento académico en alumnas de inicial de la Escuela Superior Indoamérica de Trujillo 2022, Existe relación directa y significativa entre la distribución del tiempo y el rendimiento académico en alumnas de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022 y como última hipótesis: Existe relación directa y significativa entre hábitos y actitudes de trabajo y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela Superior Indoamérica de Trujillo 2022.

Se estableció como objetivo general: Establecer la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022, a su vez se estableció como objetivos específicos los siguientes: Establecer la relación entre las técnicas de lectura, tomar notas y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022, Instituir la relación entre los hábitos de concentración y el rendimiento académico en educandos de inicial de la Escuela Superior Indoamérica de Trujillo 2022, Establecer la relación entre la distribución del tiempo y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022 y finalmente Establecer la relación entre hábitos y actitudes de trabajo y el rendimiento académico en alumnos de inicial de una Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.

Se revisó las investigaciones previas como las de Pineda y Alcántara (2018), en la investigación los hábitos que tienen los jóvenes universitarios a la hora de estudiar y su rendimiento académico, presentó el propósito de hallar la correspondencia entre las variables, fue descriptiva-correlacional, de corte transversal. Se contó con una muestra de 238 alumnos, fue probabilística no experimental. Se aplicó los hábitos de estudio de Mena como instrumento (Mena et al, 2009) el cual mostro un 0.89 de confianza al evaluarse distintas dimensiones: método de estudio, organizar tiempos, comportamiento en una evaluación, factores internos e incentivación con respecto al aprendizaje; así como también, la habilidad de solucionar ejercicios algebraicos. Concluyendo que el hábito de aprendizaje junto con el rendimiento escolar de los escolares manifiesta una correspondencia demostrativa estadísticamente.

Bayona y Ricon (2017), en la tesis sobre el rendimiento académico y las prácticas de estudio que tienen los jóvenes universitarios, específicamente los de ingeniería de sistemas. Este trabajo fue de tipo correlacional, de diseño longitudinal y se realizaron dos mediciones una en el 2014 y otra el 2016. Los resultados mostraron que la población Universitaria de Francisco de Paula Santander que aspiran en ser ingenieros de sistema poseen un buen estado en la condición del espacio para estudiar, encontradas en el entorno familiar como el académico; sin embargo continúa fue de preocupación el tema de deserción, ya que el 45,85% , que causa el bajo rendimiento académico, indicando que se tiene que realizar un esfuerzo más grande para lograr que las cifras disminuyan.

Capdevila y Bellmunt (2017), desarrolló una indagación sobre los hábitos de estudio de los jóvenes que cursan estudios de ingeniería mecánica y, su rendimiento académico. Dicha indagación se desarrolló de tipo correlacional longitudinal, se trabajó en una primera medición con 73 estudiantes y 48 en la segunda medición, estableciendo como conclusión: Que es un error imaginar que las costumbres estudiantiles para el aprendizaje se encuentran estructurados y formados en los alumnos ingresantes a la universidad. Tiene una relación directa y significativa.

Con respecto a las investigaciones nacionales destacan estudios como los de Lozano (2018), que indagó acerca de los hábitos de estudio en los jóvenes de la Universidad Nacional de Cajamarca, específicamente en aquellos que cursan la carrera de derecho y ciencias políticas y, el rendimiento académico que presentan. Esta indagación fue correlacional, y presentó un diseño no experimental-transversal, empleando 120 alumnos como muestra. Se concluyó con el hallazgo de una relación significativa y directa de valor $R_h = 0.75$ lo que implica que los estudiantes que aplican hábitos de estudios que van desde organización del tiempo, estrategias de anotación, revisar y revisión de información, subrayado.

Delgado (2017), investigó sobre la relación de los hábitos de estudio de los cadetes IV Lima y los niveles de aprendizaje que presentan. Tuvo la finalidad de formar una correlación entre el nivel de aprendizaje y los hábitos de estudios. Esta investigación presentó un enfoque cuantitativo. La población se consintió en 86 alumnos, y la muestra por 70 alumnos para ser estudiados mediante el Inventario de

Pozar sobre los Hábitos de Estudio, un cuestionario conformado por 90 interrogantes para medir el hábito de estudio; para el aprendizaje se empleó el Acta de Notas. Al analizar a los resultados se muestra que un 95.70% se desenvuelve de manera positiva sus hábitos de estudio; lo cual fue de forma amplia corroborada y contrastada haciendo uso del chi cuadrado. Concluyó con la existencia correlacional del nivel de aprendizaje y los hábitos de estudio.

Yañez (2018), presentó un estudio con la finalidad determinar la existencia de relación entre variables de estudio hábitos de estudio y rendimiento académico. Esta indagación fue descriptiva-relacional, no experimental, transversal. La población consistió en 188 alumnos universitarios y la muestra de 123 estudiantes, siendo aplicado el Inventario de Hábitos de Estudios 2014 y sus boletas de notas de los alumnos, para la recolección de datos. Concluyendo con una existencia de correspondencia importante entre las variables del estudio, gracias a un $p = ,042$, sin embargo, en los hábitos de estudio gran parte de estudiante en el 32,5% se ubican en una “tendencia positiva”, por otro lado, el rendimiento académico se ubicó en “regular” en un 47,2%.

En el contexto local se encontramos Candiotti (2018), con el estudió el rendimiento académico y su relación con los hábitos de estudio. Esta indagación fue correlacional y de tipo básica. Se estratifico al azar para escoger una muestra probabilística de alumnos en educación, escogiéndose a 51 alumnos. De la misma manera se usó la encuesta y como técnica de acopio de información el análisis documental. Concluyendo una existencia significativa en la influencia de los hábitos para estudiar en el rendimiento escolar, teniendo significancia en 0,004 siendo inferior a 0,025, lo cual posibilita la aceptación de la hipótesis que se planteó. De la misma manera, la influencia se considera significativa en la manera de estudiar, solución de labores y supervisión al estudio sobre, el rendimiento académico. Su significancia para la dimensión maneras de estudio fue de $p=0,009$; $p = 0,003$ en solución de tareas y $p = 0,000$ para e acompañamiento al estudio.

Así también se encontró a Domínguez (2018), en la tesis: Hábitos de estudio y rendimiento académico, presentó como finalidad establecer la existencia de correspondencia de las variables. La indagación se desarrolló de manera cuantitativa, descriptiva y de diseño correlacional. La población del estudio se constituyó de 92

alumnos. Empleando el cuestionario, de Luis Vicuña Peri, sobre los hábitos para estudiar CASM- 85 compuesto de 53 ítems, de acuerdo a la manera de estudiar, prepararse para rendir las pruebas, cumplir sus quehaceres, manera de prestar atención y compañía al estudiar. Los resultados que, de acuerdo a los hábitos de estudio, se ubicó en un 39.1 % indicando una tendencia positiva, el 25 % a tendencia negativa. De acuerdo al rendimiento académico, encontrando en un rendimiento regular al 63%, en un rendimiento malo al 28%, bueno al 7% y deficiente al 2%. Al culminar el estudio se estableció, la presencia de una correspondencia del rendimiento académico y los hábitos de estudio, de imprescindible importancia.

Se consideró en las bases científicas respecto a la variable Los hábitos de estudio, a Hernández (1998), quien sostiene que, los hábitos de estudio son componentes reiterativos los cuales se realizan en diversos escenarios que implican destrezas instrumentales o físicas, trabajo intelectual. En este sentido el aporte del autor implica que todo hábito conlleva a un equilibrio y constancia en el actuar, utilizando diversidad de estrategias y métodos para aprender teniendo como base el orden y la disciplina

Por otro lado, se tiene el aporte de Torres et al (1991) y en esa misma perspectiva Rondón (1991) consideran que estos hábitos, se derivan de la práctica constante, repetitiva, es decir acciones que interiorizan los estudiantes de manera responsable para lograr aprender algo.

Así mismo un aporte importante es el que realiza Covey (1997), señalando que el hábito de estudio, es la interceptación de saberes, simbolizada teóricamente por la experiencia, respondiendo a lo qué se debe efectuar y la razón, destreza del modo de hacerlo y como se incentiva es el desear realizar algo. Si se desea volver alguna actividad en un hábito es necesario tener en cuenta tres factores, que son: qué y porqué (conocimiento), cómo (capacidad) y querer (deseo). Covey manifiesta, que se considera a la persona, se encuentra asociada a sus saberes y el deseo simbolizado en el querer, de forma práctica es lo llamado trilogía; no obstante, el deseo en un entorno científico estrictamente, todo tiene como inicio un impulso cerebral sublimado como emoción; que al procesarse en la personalidad y valores, se concibe dicho impulso como un sentimiento, generalmente se encuentra guiado a la inmediata satisfacción y se requiere de cierta forma la construcción actitudinal más sólida con la finalidad de formar un hábito debido a que se obtiene y se aprende. A Covey se suma lo que señala

Vicuña (1998), quien realiza un aporte importante respecto que a que hábito de estudio tiene un aspecto de respaldo en la esfera social, en otras palabras, el hábito de estudio se da debido a la manera como la persona tiene la capacidad de adaptarse de forma activa a su ambiente educativo resultando del proceso cognitivo, social, conductual y emocional. Considerando que el hábito es una actividad repetitiva, un modelo de conducta asimilado, el cual está presentado de forma mecánica en ciertas situaciones de forma general son rutinarias, donde las técnicas, la organización y el tiempo son aspectos fundamentales.

Por su parte, Poves (2001), sostiene que los hábitos de estudio se consideran al actuar, que se efectúa todos los días a la misma hora aproximadamente, repetir dicha acción en el tiempo origina un inconsciente mecanismo, sin dejar de lado el objetivo o fin de lo que se pretende alcanzar con el hábito en sí. Una premisa indispensable en el hábito de estudio es el fortalecimiento de la actitud, la voluntad que se tiene, por ello para Jung (2010) poseer una buena actitud, es estar prevenido, preparado tanto a nivel físico como mentalmente para de manera persistente para conseguir los propósitos establecidos.

Badillo y Garza (2012), sostienen que el hábito implica realiza de manera constante de tal forma que se torna algo natural, si bien es cierto no se nace con estas costumbres, pero puede aprenderse y adquirirse.

Finalmente, respecto al hábito de estudio, se encuentra el aporte de Vildoso (2019), quien añade que las personas y específicamente los estudiantes de manera constante y cotidiana deben organizar tanto su tiempo como el espacio y la forma en que realizan sus actividades educativas, así como las técnicas y métodos al momento de estudiar.

A partir del análisis de los diversos autores respecto a la primera variable de estudio, los aspectos en la que coinciden, es que la repetición constante y la acumulación de acciones que se relacionan con estudiar forman parte de los hábitos de aprendizaje, principalmente si son realizados de forma habitual en una misma hora y lugar, en otras palabras el entorno también influye de forma positiva para lograr interiorizar el hábito; debido a que el estudio es un proceso sensato, premeditado que tiene como exigencia tiempo y esfuerzo que únicamente se da gracias a una positiva actitud; debido a que involucra el enlazarse a saberes, obtener conocimientos, principios, definiciones, instrucciones y relaciones en un entorno universitario según el contexto.

Las destrezas y condiciones son propios de la indagación, por lo que se logran responsabilidades grandes a la hora de formar habilidades y sus costumbres de aprendizaje en los estudiantes que no se consiguieron en muchas veces en la educación escolar y tienen que trabajarse en la educación de nivel superior para, incrementar su rendimiento, más aún para garantizar una buena formación profesional.

Entre las teorías que respaldan, la primera variable, encontramos principalmente a la Teoría de conductismo deductivo, esta teoría es planteada por Hull (1945), quien formula una manera distinta de comprender lo relacionado al conductismo, para ello estableció como base la conducta para poder explicar el comportamiento de manera individual y social. Es una teoría de gran complejidad, considera como aspecto fundamental la fuerza del hábito. Para Hull, los hábitos se van adquiriendo de manera progresiva, a su vez se torna importante los estímulos que se reciben al alcanzar cierta respuesta, todo ello con una recompensa.

Así también En la Teoría cognoscitiva de Piaget, al respecto Piaget (2005), considera que la inteligencia ha emergido como una notable capacidad cerebral de adaptabilidad que posibilita el establecimiento de interrelaciones entre un individuo y su entorno social, y se manifiesta ingeniosamente en contactos fugaces para lograr vínculos sólidos y más amplios. El propósito de la inteligencia está íntimamente relacionado con la supervivencia de las especies, ya que demuestra que el desarrollo cognitivo ocurre a través de la interrelación entre procesos: el equilibrio de la adaptación organizacional. Según Piaget (2005), la inteligencia como proceso adaptativo centrado en el ser humano es la asociación entre asimilación y adaptación, de la práctica a la mente y viceversa. En este sentido la inteligencia era progresiva desde la forma de pensar primitiva, subjetiva y egoísta, representada por el niño, hasta la forma de pensar compleja, objetiva y social utilizada por los adultos. El alumno es identificado como individuo activo y centrales en su proceso de educación. Piaget, sostiene en su teoría, que el desarrollo cognitivo, es importante dentro de la presente investigación, dado que afirma que aprender es el resultado de la acción, mejor dicho, los estudiantes que quieren aprender deben planificar y utilizar las estrategias o recursos que conducen aprender. Luego que se aprenda las rutinas se le permite tomar la iniciativa en el aprendizaje, esto es lo que tiene que ver con los hábitos de estudio, es decir que la capacidad cognitiva de las personas se desarrolla por la interacción

social, pero sobre todo por la capacidad de organización, adaptación y hábitos de estudio que haya podido alcanzar.

Por último, en la Teoría del procesamiento de la información, la cual nace en EE. UU y Gran Bretaña durante los años 1920-1960 en las que se buscó soldados después de la Segunda Guerra Mundial. Se dice que el problema es una integración con este nombre genérico, más que una sola teoría: el procesamiento de la información. Es así como Gagné (1970) sostiene que esta teoría se refiere al flujo de explicación del funcionamiento de los procesos cognitivos y cómo los sujetos definen su conducta. Comportamiento dirigido a generación, acceso o procesamiento de la información. Por su lado, Gimeno & Pérez (2008) señalaron que el proceso de asimilación de información en las personas se lleva a cabo recibiendo esta misma, procesándola y practicándola en consecuencia, lo que significa que cada persona es un procesador activo de la experiencia a través del sistema a través del cual se recolecta, transforma y manipula la información. Depósito, Retiro y Uso. Asimismo, esta teoría es útil dado que conecta a la mentalidad humana con las computadoras, porque adquiere información y realiza operaciones sobre ella para modificar su forma y contenido, compilando, colocando y generando retroalimentación, síntesis, gráficos, entre otras. Dentro del campo del aprendizaje, leyendo y comprendiendo un tema, etc. La información procesada tiene un mayor grado efectivo cuando realizan mediante técnicas de estudio y síntesis adquiridas con buenas costumbres de estudio.

En cuanto a las dimensiones de los hábitos de estudio, partiendo del aporte Wrenn (1976) quien estableció las dimensiones en su Inventario de Hábitos de Estudio, y que fue adaptado en base al Perú por Málaga (2019), considerando igualmente las dimensiones a continuación detalladas: Técnicas de leer y realizar apuntes, donde el repaso es un método fundamental en cualquier carrera universitaria, es fundamental que los estudiantes puedan utilizar la lectura y escritura dentro de las tareas académicas a la hora de buscar información. De esta manera, la lectura se convierte en una parte fundamental del ambiente universitario; será esencial durante la toda la etapa estudiantil y el inicio a la vida como indagador y un componente necesario para adquirir diferentes habilidades.

Dentro de la guía de métodos de indagación para alumnos de ciencias sociales, Garza (1967) señala que un alumno de pregrado, al igual que cualquier estudioso de la

actualidad o futuro, es responsable de tener una lectura de manera informada, selectiva y crítica, ya que, se supone que todo estudiante de educación superior tiene que tener conocimientos básicos de herramientas como técnicas de lectura y toma de notas para que puedan aprender de manera efectiva Solé (2005), quien sostiene que para llegar a comprender lo que se lee es necesario utilizar diversas estrategias antes, durante y después de la lecturas, desde preguntas indagatorias, formularse hipótesis y hasta darle otros finales a las lecturas.

Otro aspecto importante es lo que, Ortega y Gonzales (2004), argumentan que tiene que ver con tomar notas sobre las presentaciones de los docentes se ha vuelto tan frecuente que algunos docentes pueden sorprenderse más al realizar notas que si no participan en las discusiones o hacen interrogante, aunque en muchos casos, las notas no se utilizan estratégicamente. Es importante que los estudiantes de pregrado dominen las habilidades que les ayuden a comprender, ya que tienen que tener la capacidad de leer entre líneas para entender y asimilar el contenido no literal en cada texto (Cassany, 2006). Es esencial como tomar notas pueden ser muy útil si se hace correctamente y, en el momento oportuno, ya sea leyendo o en clase, es un obstáculo para el aprendizaje.

Los jóvenes que cursan estudios superiores son buenos para descifrar la lectura, pero necesitan apoyo y orientación para desarrollar hábitos lectores, los apuntes muestran rasgos propios convirtiéndola en una actividad de importancia, sobre todo durante la universidad, porque la mayoría de los jóvenes sacan notas en las lecciones del docente y la indagación escrita suele ser para ellos, los estudiantes, en algunos casos para algunos compañeros (Yubero y Larrañaga, 2015).

La Concentración es un aspecto muy importante y esencial del aprendizaje es la concentración, por lo tanto, la relación entre el alumno y el entorno durante el aprendizaje debe ser adecuada y no debe distraer ni afectar la tranquilidad del alumno. Esto se debe a que los estudiantes necesitan un ambiente que los ayude a aprender, y el estrés no debe interferir con sus estudios, especialmente si no tienen una buena capacidad para concentrarse, el cual crea consecuencias para el desarrollo del aprendizaje.

La capacidad de atención del estudiante universitario se ve afectado por diferentes factores, entre ellos el estrés académico. Barraza (2006), considera que los indicadores psicológicos son la cognición del estudiante, como es el caso de la impaciencia, el bloqueo emocional y la depresión. Crear cosas que distraigan, como

aquellos relacionados con la función afectiva o afectiva; de igual forma, ciertos aspectos externos a la vida del estudiante son económicos, familiares, sociales, afectivos, o influye en la concentración de aspectos que están directamente relacionados con el comportamiento del estudiante, como la discusión y el aislamiento de los demás.

Todos alumnos de universidades deben concentrarse dentro de un nivel correcto de habilidades de aprendizaje, paciencia, asistencia regular e incluso aprobar el examen.

La Distribución del tiempo, donde el tiempo permite organizar una actividad, por lo que, aunque se repita, no es lo mismo y toda actividad depende de ello; significa que nuestra secuencia de acciones asegura que no perdamos una oportunidad: Así que la distribución justa asegura el mejor uso y ejecución de todas las actividades que ofrecemos, especialmente si se trata de aprendizaje o capacitación.

Quiroz (1992) muestra que la repartición del tiempo es una consecuencia necesaria del corto tiempo en la vida cotidiana y del dinero, afirmación que subraya lo importante del tiempo, por lo que una buena repartición del mismo implica una gran responsabilidad para cada individuo; pero como dicen los teóricos, esto es aprender. Es así que el 85% de los alumnos que asignan de manera errónea el tiempo, necesitan autorregularse y comprender que el recurso humano más significativo es el tiempo, el que debe aprovecharse al máximo.

El tiempo importa por lo que dice Veroneze (2015), en cada momento que se vive, se crea el tiempo y espacio, a pesar de que siempre estén, desde el nacimiento hasta la muerte, los creamos individualmente, y construimos nuestra historia.

Según León (2011), la definición de tiempo gestionado nos envía en un sentido finito y exacto: tiempo cotidiano, aquí se puede pensar que el tiempo es una perspectiva humana, toda gira en torno a él. Esto se debe a que la gestión del tiempo es un corolario necesario, porque cuanto antes mejor y cuanto más hagas cada día excelente, así que tienes que instruirse en gestionar tu tiempo, especialmente los alumnos universitarios, por su falta de experiencia se vuelve difícil de lograr, ya que la gestión del tiempo también simboliza el ser capaz de organizarlo.

Los Hábitos y actitudes de trabajo, se entiende como hábito, la misma repetición conductual, y la actitud perdurable desarrollada a través del ejercicio, se estudia y como son la voluntad y la actitud, el hábito y la actitud de trabajo del alumno, entendida como la conducta o el método determinado de conducta. cumplir la tarea con responsabilidad, en relación con lo realizado, y prepararse y probarse diariamente para estudiar, a tiempo, como medio para su aprendizaje, y con honestidad, no como castigo (Pozo, 1989).

En conclusión, las buenas costumbres y cualidades que puede tener un alumno mediante el transcurso de aprendizaje, adquiridos a través paciencia, práctica y buena dirección. Por lo tanto, los estudiantes que no hayan adquirido estas habilidades en los estudios preuniversitarios pueden desarrollar estos hábitos y actitudes para mejorar su rendimiento académico.

Respecto al Rendimiento académico se define a la eficacia del aprendizaje siempre ha sido un tema controvertido, ya que es un concepto multidimensional, multidimensional con muchos enfoques que dificulta la definición y, por lo tanto, el establecimiento de estándares.

La tendencia más común es utilizar los resultados para definir el desempeño anterior y distinguir entre secuelas inmediatos e intermedios. El primero está relacionado con las calificaciones de los estudiantes y el segundo está relacionado con la solicitud de formación que recibieron los estudiantes cuando ingresaron a la vida laboral. Dos créditos, también conocidos como beneficios internos y externos, son los criterios más utilizados para medir el desempeño universitario (Díaz & Arias, 1999).

De las muchas definiciones de rendimiento académico, se ha considerado los siguientes: Pizarro (1985), a nivel general, el rendimiento académico son los resultados del aprendizaje de la siguiente manera: La relación entre el esfuerzo y la ganancia o el logro del producto. En el área del aprendizaje, se conceptualiza como una disposición de la correspondiente capacidad o iniciativa para mostrar, estimar y exponer el conocimiento adquirido a través de una sesión de enseñanza.

A partir de la perspectiva de los jóvenes universitarios, el rendimiento académico lo definimos como la destreza del estudiante para responder a los estímulos pedagógicos, que pueden interpretarse en términos de metas u objetivos pedagógicos preestablecidos.

Por su parte, Chadwick (2001), describe al rendimiento académico como un conjunto de las habilidades y rasgos psicológicos de un alumnos desarrollados y actualizados a través de un método educativo permitiendo así alcanzar cierto nivel de rendimiento académico, aumentando el rendimiento académico durante un período de tiempo, evaluando así el nivel de logro obtenido.

El rendimiento académico, igualmente se entiende en base al porcentaje de la eficacia que un estudiante logra en una variedad de tareas de aprendizaje como resultado de la exposición al programa de aprendizaje del nivel de grado correspondiente. El efecto que logra un estudiante depende de su potencial o capacidad intelectual (Ibarra y Michalus, 2010).

Dentro del aspecto normativo, encontramos en el Minedu (2017), sobre las escuelas de formación superior y instituciones pedagógicas superiores de docentes públicos y privados y, el reglamento general, en su en el artículo 19, se establece respecto a la evaluación como un enfoque sistemático y holístico que ayuda a establecer el nivel de aprendizaje de un estudiante correspondiente con las habilidades que adquiere. Las estimaciones están basadas en indicadores y criterios que evalúan el dominio de una habilidad particular en un trabajo profesional. Minedu identifica criterios clave para orientar el proceso de evaluación que se incorporan a los principios académicos generales.

En cuanto a las Teorías del rendimiento académico encontramos, La Teoría de la Motivación de Logro de McClelland, aquí se posee sus aplicaciones a la educación en la producción teórica elaborada, la cual empieza solicitando presencia de un motivo general de logro de forma específica humana y expone un modelo motivacional mencionado de algebraicamente. Según Castejón y Navas (2009), la motivación de ganancia es lo que resulta de dos requerimientos contrapuestos, el primero de conseguir el éxito, y por otro lado de impedir el fracaso. En caso que la motivación por el éxito es superior al temor de fracasar entonces la motivación que resulta es positiva, originando que la persona actúe. Por el contrario, el temor a fracasar es superior al deseo del éxito, no se generaría ninguna acción por parte de la persona. Esto expone que la motivación por lograr el éxito es constante de forma relativa dependiendo de la persona. Adicionalmente, la posibilidad que se estima de éxito o fracaso tiene dependencia del problema del quehacer, en la que si tiene la dificultad de la probabilidad que se percibe de éxito es chica. Como supuestos de los principios se

tienen los siguientes cuatro (McClelland, 1965): Primero la tendencia al éxito es superior al tener una intermedia dificultad en la tarea. Segundo si es constante los conflictos en la resolución de la tarea, se originará una predisposición a alcanzar el triunfo superior cuando la estimulación busca lograr el objetivo es superior. Tercero la disposición a impedirse fracasar es mayor si la actividad tiene una intermedia dificultad y el cuarto principio: Si la dificultad de la labor es continua, tiende a impedir el fracaso es superior si el motivo a impedir fracasar es fuerte.

Dicha teoría tiene una trascendental implicancia referido a la consideración: si la motivación que poseen los educandos para lograr el éxito se considera superior a su motivación para no fracasar, su perseverancia en la labor se incrementa al experimentar un nivel moderado de fracaso. Por otra parte, el fácil éxito es posible que disminuya la motivación de los educandos que se encontraban con altas motivaciones para el logro. Quienes están motivados debido al requerimiento de no fracasar superior a conseguir el logro, tienen miedo a fallar, sin embargo se encuentran estimulados por el éxito (Castejón & Navas, 2009).

Al mencionar dicha teoría, debido a que se considera parte fundadora ya que pretende exponer el ámbito del logro, no obstante, sus consideraciones han implicado a distintos científicos, evitando la propuesta de que el éxito relativamente invariable en cada sujeto; situación debido a la que no fundamenta el presente estudio.

En la Teoría de las Perspectivas de Meta de Nicholls, se considera la teoría que hace posible examinar el provecho de los alumnos realizaba sus labores, de la misma manera su satisfacción e impedimento en su vida formativa, Nicholls et al (1989), que se interesó en comprender las diferencias en la motivación de los estudiantes, considerando que no todos tienen las mismas metas e intereses en su aprendizaje (Castillo et al., 2004). El propósito en el sentido de qué manera se le atribuyen su nivel de competencia y precisan el éxito al lograrlos. Asumiendo la implicación en las sesiones, el esfuerzo al efectuar la tarea, el nivel de perseverancia en la misma, de la misma forma las afectivas respuestas y cognitivas que se relacionan con el resultado que se obtiene en la tarea, debido a que el significado que las personas imputan a la consecución del logro.

En relación a las dimensiones del rendimiento académico, teniendo en cuenta a lo señalado por Reyes (2003), el rendimiento académico específicamente en el nivel

superior, tiene en cuenta dos dimensiones: el rendimiento en el aprendizaje conceptual y el procedimental, lo que se evalúa de acuerdo al promedio de las calificaciones que se presentaron al culminar unidad y se formulan en las diversas calificaciones efectuadas por cada maestro en su curso respectivo.

El rendimiento académico hace posible la caracterización, los niveles de lo logrado en el proceso educativo, de lo que tienen conocimiento los alumnos y tienen la capacidad de realizar en cada curso en la medida en que avanzan académicamente y son expresadas en las notas del 0 a 20, tal y regulado por el sistema educativo.

En la dimensión Conceptual, se tiene el aporte de Díaz y Rojas (1992), que sostienen que el aprendizaje se construye a través de concepciones, compendios y definiciones, los que no deben ser asimilados de manera lineal, por el contrario, separando su significado fundamental o igualando las peculiaridades determinantes y las reglas por las que se componen.

De igual forma es posible manifestar que los dispositivos que suceden en caso del aprendizaje de hechos y de concepciones, son de forma cualitativa desiguales. Dicho tipo de aprendizaje ocurre reparación sobre el significado de la indagación nueva, se percibe lo que se está asimilando, es necesario, para ello, emplear sus conocimientos previos oportunos del educando.

Según Ahumada (2005) afirma: "Intenta que el estudiante sea capacitado de reunir generalidades sobre objetos y acontecimientos; del mismo modo, los conocimientos conceptuales se aumentaran a medida en que se solucionen contextos problemáticos, se planteen ejemplos y se examinen críticamente diferentes comunicaciones" (p.81).

En la dimensión Procedimental, Ahumada (2005), considera que los conocimientos procedimentales se circunscriben tanto acciones de ejecución manejable, como aquellas que representan trabajos y medidas de índole intelectual, como puede ser: destrezas de colección y ordenación de datos, medios de comunicación segura, representaciones de redacción y oratoria, resolver problemáticas, etcétera.

Para definir la dimensión procedimental, Díaz & Rojas (1992) testifican al respecto que: El saber crear o saber procedimental es el juicio que se representa a la realización de ordenamientos, capacidades, métodos, destrezas, experiencias, procesos, etc. Es posible manifestar que a discrepancia del saber qué, de tipo hipotético y explicativo, se considera al de tipo práctico, debido a que se encuentra fundado en la elaboración de diversas operaciones u sistematizaciones.

Ahora bien, si definimos Aprendizaje, podemos concluir que es el método usado que busca que las personas obtengan algunos conocimientos, destrezas, aptitudes, actitudes y comportamientos. Dicha adquisición es constantemente una consecuencia del entrenamiento establecido. Se considera que es el resultado de la interacción con su propio ambiente. Su base es la educación y la madurez biológica y. La psicología del aprendizaje explicó el adquirir funciones determinadas: el habla, los hábitos, etc.(Díaz y Rojas, 1992)

La Enseñanza, se define como grupo de acciones y ordenamientos intencionales y metódicas realiza de forma efectiva el maestro en el alumno para promover y fortificar el desenvolvimiento teniendo en cuenta las características psíquicas, físicas, y morales en un entorno histórico y sociocultural determinado. El estímulo, es el objeto, suceso o situación que recuerda una respuesta. (Gagné, 1970)

El Rendimiento, hace referencia a la labor realizada por unidad de tiempo. Psicológicamente se refiere a las destrezas humanas o de cierto organismo realizadas, capacidad afectiva, de ejecución o dominio demostrado al efectuar una labor. El rendimiento originado de varias variables personales, interpersonales y del entorno. La manera de exponer el rendimiento efectuado a través del coeficiente producido de la calificación de un cuestionario relacionado al rendimiento seccionado con lo esperado, tal como se pronostica el test de aptitudes. (Díaz y Arias, 1999)

Se entiende por Técnicas para leer a la aplicación de distintos procedimientos o maneras de hacer que el texto pueda ser comprendido, según el sentido o intención con la que se realiza la lectura es que se aplica la técnica respectiva (Solé, 2005).

Se define Tomar apuntes a realizar notas de lo que se comprende para poder llegar a la asimilación de los contenidos no literales de los textos o explicaciones, ello debe realizarse de manera oportuna, precisa y adecuada para que sirva en el proceso de aprendizaje (Cassany, 2006).

La Concentración es la capacidad para estar atento o atender sin distraerse y poder comprender lo que se está realizando, en el campo educativo la concentración de los estudiantes en las actividades educativas son fundamentales para garantizar aprendizajes (Barraza, 2006).

Definimos Distribución del tiempo a la organización de las actividades en un tiempo determinado, cuando se realiza de forma adecuada permite optimizar los tiempos, hacer más efectivo los recursos y alcanzar los objetivos propuestos (Quiroz, 1992).

El Aprendizaje conceptual está constituido por un conjunto de saberes que implican conceptos, definiciones, hechos y compendios; dichos aprendizajes se van relacionando entre sí, sirviendo unos previos para otros estructurando sus esquemas mentales (Díaz y Rojas, 1992).

El aprendizaje procedimental se define al el saber hacer, implica realizar o aplicar destrezas motoras, experiencias, procedimientos, métodos entre otros es decir llevar a la práctica o comprobar el conocimiento conceptual (Ahumada, 2005).

II. METODOLOGÍA

2.1. Objeto de estudio:

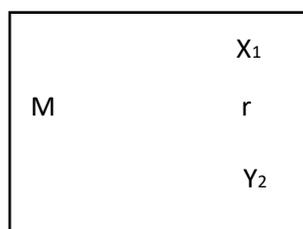
El objetivo de investigación, es descriptivo correlacional, pues se quiere detallar las características y propiedades de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de alumnos que cursan los primeros años de la Escuela Indoamericana de Educación Superior de Trujillo (Cabezas, 2018).

Los métodos principales que se utilizaron fueron: Método Inductivo - deductivo. Debido a que por su naturaleza brinda mayor flexibilidad y se puede explorar, ante todo al inicio y dicho método ya que ha diseñado con la finalidad de experimentar las implicaciones hipotéticas de cierto resultado; asimismo debido a que en gran parte de los estudios sociales se solicitan de razonamiento inductivo y deductivo.

Método hipotético – deductivo: Se partió de la observación que analiza la problemática y para poder explicarla se formulan las hipótesis respectivas, que posteriormente debe ser comprobado para llegar a conclusiones. (Baena, 2017)

El diseño fue no experimental, transversal, debido a que no hay manejo de las variables; de manera contraria, se recogieron los datos en su entorno natural, debido a que se visualizan circunstancias ya existentes y en un cierto tiempo para evaluarse posteriormente. Adicionalmente, es correlacional debido a que detalla la relación en un cierto momento (Hernández et al., 2014)

La representación del diseño es:



Dónde:

M = Alumnos de inicial de la Escuela Superior Indoamérica de Trujillo 2022

X₁ = Hábitos de estudio

Y₂ = Rendimiento académico

r = Relación entre las variables.

Teniendo en cuenta lo que señala Hernández, et al (2014), la población en

un trabajo indagatorio la constituyen todos aquellos sujetos, objetos, hechos o sucesos de los cuales se puede conseguir los datos necesarios para las variables de estudio.

En esta investigación la población la formaron (100 alumnas de educación inicial de la Escuela Superior Indoamérica de Trujillo 2022)

Tabla 1

Población de alumnos educación inicial de la Escuela de educación Superior de Trujillo – 2022

Ciclo	Mujeres
I	20
III	15
V	25
VII	21
IX	19
Total	100

Nota. Nómina de matrícula 2022

Y partir de la aplicación de la fórmula para muestras de poblaciones finitas, se determinó el tamaño de muestra:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$$n = \frac{100 \times (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}{(100 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$\frac{96 \times 3.8416 \times 0.5 \times 0.5}{n = 99 \times 0.0025 + 3.8416 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$\frac{96.04}{n = 1.2079}$$

$$n = 79.5098932$$

$$n = 80$$

Corrección de la muestra:

Si $\frac{n_0}{N} > 5\%$, entonces se ajusta a la muestra

$$\frac{80}{100}$$

$$n = 0.80$$

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

$$n = \frac{80}{1 + \frac{80}{1000}}$$

$$n = 44.44$$

Muestra final n=44

Tabla 2

Muestra de alumnos educación inicial de la Escuela Superior Indoamérica de Trujillo – 2020

Ciclo	Mujeres	Estratificada
I	20	9
III	15	7
V	25	11
VII	21	9
IX	19	8
Total	100	44

Nota: Aplicación de muestra estratificada

Se realizó un muestreo probabilístico, utilizándose la fórmula para muestras de poblaciones finitas con sus respectivos estratos.

2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos

Tabla 3

Técnicas de recojo de datos

Variable	Técnica	Instrumento
Hábitos de estudio	Encuesta	Cuestionario: Inventario de hábitos de Estudio de Gilbert Wrenn
Rendimiento académico	Evaluación	Prueba de rendimiento

Nota. Elaboración propia

Para la variable hábito de estudio, se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario tipo inventario, conocido como los hábitos de aprendizaje de Gilbert Wrenn, que contiene 35 ítems, dicho instrumento fue adaptado según los requerimientos de la investigación, distribuidos en las diversas dimensiones y con una fiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.92.

Para el rendimiento académico, se aplicó una evaluación de opción múltiple, la que ha sido elaborada en función a las evaluaciones tomadas por el Ministerio de Educación en las evaluaciones docentes en el nivel inicial. Dicha prueba ha sido asumida de las investigadoras Ccopa Enciso, Miriam y Colqui Fernández, Pierina; el cual fue validado por juicio de experto, tres docentes de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, según se detalla en la ficha técnica, se asumió el cuestionario por que se había considerado las mismas dimensiones del rendimiento académico conceptual (1-10) y procedimental (11-20) con Kr20 de 0,882, lo que se ratificó con una nueva prueba piloto que resultó 0.849

2.3. Análisis de la información:

Para el análisis de los datos se emplearon métodos y fórmulas estadísticas por medio de Excel y SPSS, programas empleados para efectuar:

Se usó estadística descriptiva con procesos de codificación, seriación y tabulación, se hizo uso de tablas de frecuencias y figuras.

También se utilizó estadísticos de referencia con pruebas de normalidad, certeza, confiabilidad, prueba de normalidad de correlación, coeficiente de Cronbach, prueba de hipótesis, etc.

Dichas formas en su totalidad fueron redactadas en resultados finales de acuerdo al tema en estudio y fórmulas que requiera para dar solución a los cuestionamientos y objetivos de la investigación.

2.4. Aspectos éticos en investigación

Mediante el transcurso de la indagación se siguieron las normas al igual que los procedimientos recomendados para todos los trámites administrativos y académicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos.

Por otro lado, al recolectar datos para ambas variables, se realizó la aceptación del consentimiento informado; es decir, se comunicó los propósitos del estudio, y así la participación fue de manera voluntaria y sin coacción alguna. Asimismo, en el informe se manejó la información y los registros tecnológicos, de manera anónima y sólo para los propósitos que se plantean en el estudio.

Posteriormente, la información presentada según dicho informe de investigación, se ajustó con las reglas educativas internacionales planteadas en las normas APA.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla 4

Distribución de frecuencias según hábitos de estudio y sus dimensiones de los estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022

Nivel	Malo		Regular		Bueno		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Hábitos de estudio	0	0	19	43,2	25	56,8	44	100
Técnicas para leer y tomar apuntes	2	4,5	15	34,1	27	61,4	44	100
Hábitos de concentración	0	0	18	40,9	26	59,1	44	100
Distribución del tiempo	2	4,5	18	40,9	24	54,5	44	100
Hábitos y actitudes de trabajo	1	2,3	20	45,5	23	52,3	44	100

Nota. Base de datos

Interpretación:

Para la variable independiente del estudio, del 100% de los estudiantes, se encontró que el nivel regular abarca un 43,2% y, el nivel bueno un 56,8%. Respecto a sus dimensiones se considera las técnicas para leer y tomar apuntes se evidencia que el nivel malo se ve representado por un 4,5%, un 34,1% presenta un nivel regular, y el nivel bueno se ve representado por un 61,4%. De la misma manera en la dimensión hábitos de concentración se evidencia que el nivel regular abarca un 40,9%, el 59,1% en un nivel bueno, respecto a distribución del tiempo se evidencia que el nivel malo presenta un 4,5%, dentro del nivel regular existes un 40,9%, y un nivel bueno con el 54,5%. Finalmente, en

relación a hábitos y actitudes de trabajo se evidencia que el nivel malo presenta únicamente un 2,3%, el nivel regular presentó 45,5% y un 52,3% un nivel bueno.

Tabla 5

Distribución de frecuencias según hábitos de estudio y sus dimensiones de los estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022

Nivel	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Rendimiento académico	4	9,1	19	43,2	21	47,7	44	100
Conceptual	5	11,4	18	40,9	21	47,7	44	100
Procedimental	8	18,2	16	36,4	20	45,5	44	100

Nota. Base de datos

Interpretación:

Del 100% de los estudiantes, respecto a la variable dependiente, se evidencia que el 9,1% manifiesta un nivel bajo, el nivel medio se ve representado por un ,43,2%, y dentro del nivel alto un 47,4%. Respecto a sus dimensiones se considera en la dimensión conceptual se evidencia que un 11,4% presenta un nivel bajo, el 40,9% un nivel medio y el 47,4% en un alto nivel. Finalmente, en relación a la dimensión procedimental se evidencia que el nivel bajo se conforma del 18,2, el nivel medio de 36,4% y el nivel alto de 45,5%.

Tabla 6

Distribución de frecuencias según hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022

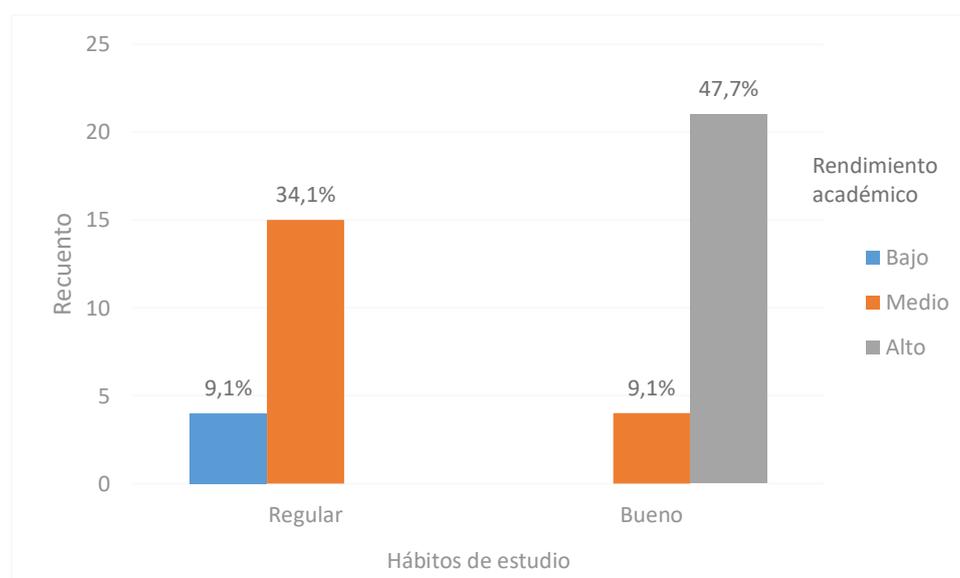
			Rendimiento académico			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Hábitos de estudio	Regular	Recuento	4	15	0	19
		% del total	9,1%	34,1%	0,0%	43,2%
	Bueno	Recuento	0	4	21	25

	% del total	0,0%	9,1%	47,7%	56,8%
Total	Recuento	4	19	21	44
	% del total	9,1%	43,2%	47,7%	100,0%

Nota. Base de datos

Figura 1

Distribución de frecuencias según hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022



Nota. Tabla 8

Interpretación:

Del 100% de estudiantes, en relación a las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, se evidencia que en la variable independiente, el 9,1% muestra un nivel bajo y, el 34,1% en un nivel medio de la variable dependiente. Posteriormente, en un nivel bueno de la variable hábito de aprendizaje demostrándose que el 9,1% está en un nivel promedio y el 47,7% del alto nivel de la variable dependiente.

Tabla 7

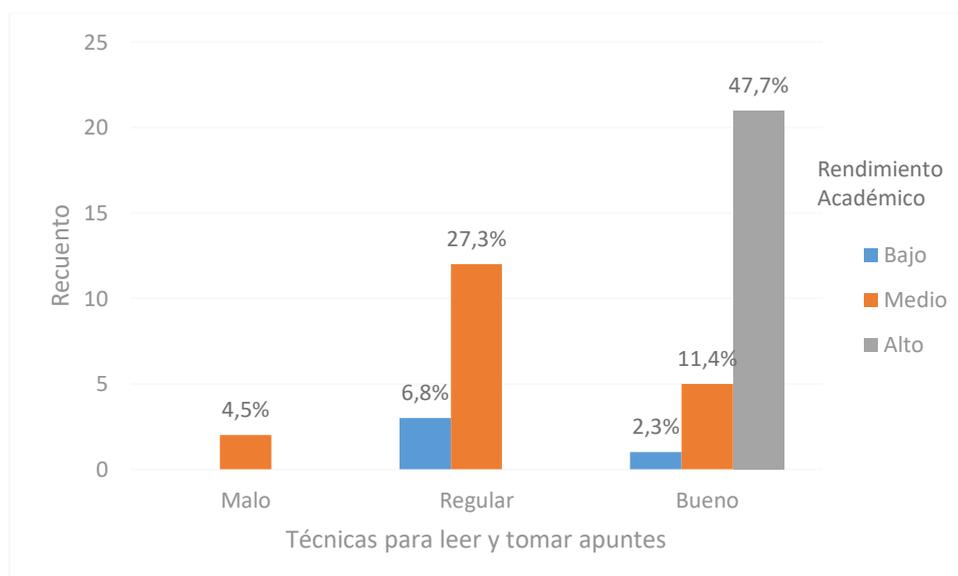
Distribución de frecuencias según técnicas para leer, tomar apuntes y el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022

			Rendimiento académico			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Técnicas para leer y tomar apuntes	Malo	Recuento	0	2	0	2
		% del total	0,0%	4,5%	0,0%	4,5%
	Regular	Recuento	3	12	0	15
		% del total	6,8%	27,3%	0,0%	34,1%
	Bueno	Recuento	1	5	21	27
		% del total	2,3%	11,4%	47,7%	61,4%
Total		Recuento	4	19	21	44
		% del total	9,1%	43,2%	47,7%	100,0%

Nota. Base de datos

Figura 2

Distribución de frecuencias según técnicas de lectura, tomar notas y el rendimiento académico en estudiantes de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.



Nota. Tabla 9

Interpretación:

Del 100% de alumnos, con respecto a los aspectos técnicos de lectura y apuntes y rendimiento académico variable, se evidencia que en un nivel malo de la dimensión de lectura y anotaciones se encuentra un 4,5% en un nivel medio de la variable dependiente. En otra instancia, se encontró que en un nivel regular de técnicas de lectura y toma de apuntes el 6,8% presenta un nivel bajo y a un nivel 27,3% en un nivel medio de la variable rendimiento académico. Por último, en un nivel bueno de la dimensión técnicas de lectura, tomar notas se evidencia al nivel bajo en un 2,3%, un 11,4% en un nivel medio y, un alto nivel de 47,7% en la variable dependiente.

Tabla 8

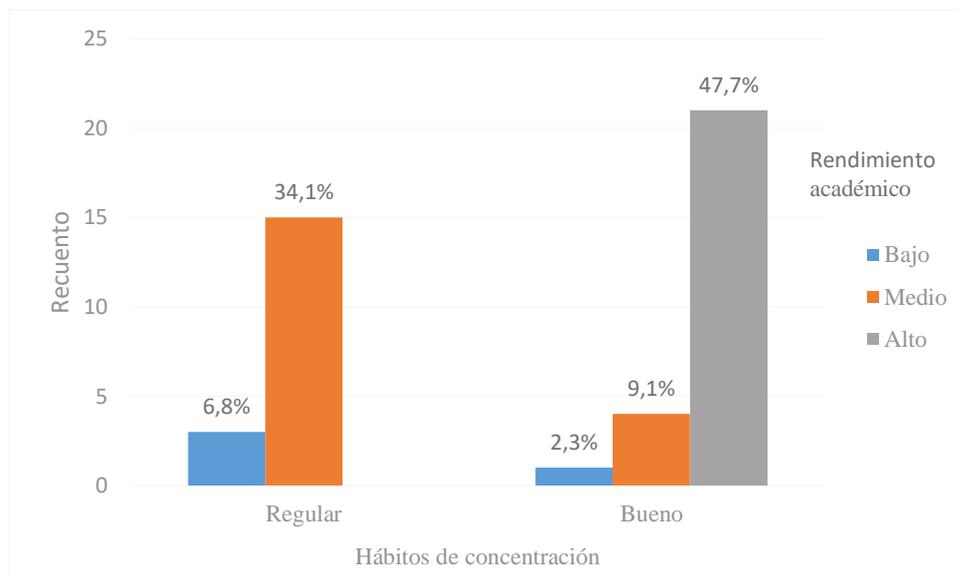
Distribución de frecuencias según hábitos de concentración y el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022

			Rendimiento académico			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Hábitos de concentración	Regular	Recuento	3	15	0	18
		% del total	6,8%	34,1%	0,0%	40,9%
	Bueno	Recuento	1	4	21	26
		% del total	2,3%	9,1%	47,7%	59,1%
Total	Recuento	4	19	21	44	
	% del total	9,1%	43,2%	47,7%	100,0%	

Nota. Base de datos

Figura 3

Distribución de frecuencias según distribución del tiempo y el rendimiento académico en estudiantes de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022



Nota. Tabla 10

Interpretación:

Entre el 100% de los alumnos, en cuanto al hábito de enfoque y el rendimiento académico, es claro que en cuanto a la dimensión hábitos de concentración, el 6,8% se encuentra bajo y el 34,1% se encuentra en un nivel medio de cambio de rendimiento académico. Finalmente, en el nivel bueno de la dimensión hábitos de concentración resulta que el nivel bajo está representado por un 2,3%, el nivel medio por 9,1% y el nivel alto por 47,7% para la variable dependiente.

Tabla 9

Distribución de frecuencias según distribución de tiempo y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022

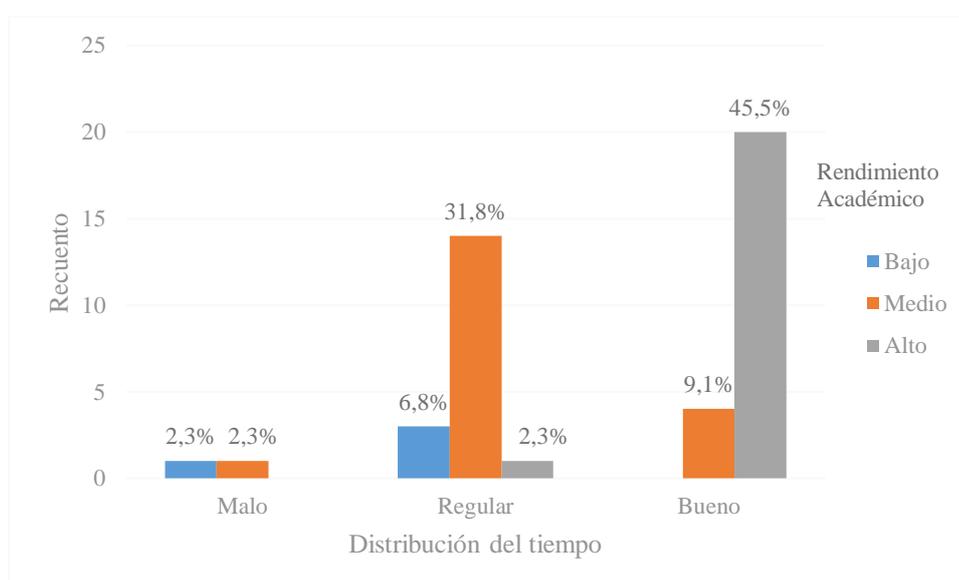
			Rendimiento académico			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Distribución del tiempo	Malo	Recuento	1	1	0	2
		% del total	2,3%	2,3%	0,0%	4,5%
	Regular	Recuento	3	14	1	18

	% del total	6,8%	31,8%	2,3%	40,9%
Bueno	Recuento	0	4	20	24
	% del total	0,0%	9,1%	45,5%	54,5%
Total	Recuento	4	19	21	44
	% del total	9,1%	43,2%	47,7%	100,0%

Nota. Base de datos

Figura 4

Distribución de frecuencias según distribución del tiempo y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022



Nota. Tabla 11

Interpretación:

Del 100% de los escolares, en relación a la dimensión distribución del tiempo y la variable dependiente, se puede observar que en el nivel malo de la distribución del tiempo se encuentra el 2,3% en un nivel bajo, un 2,3% en un nivel medio del rendimiento académico. Asimismo, se evidencia que en un nivel regular de la dimensión distribución del tiempo a un 6,8% en un nivel bajo, a un nivel 31,8% en un nivel medio y al 2,3% en

un nivel alto del rendimiento académico. Y por último, en un nivel bueno de distribución del tiempo se evidencia a que el 9,1% en un nivel medio y un 45,5% en un alto nivel del rendimiento académico.

Tabla 10

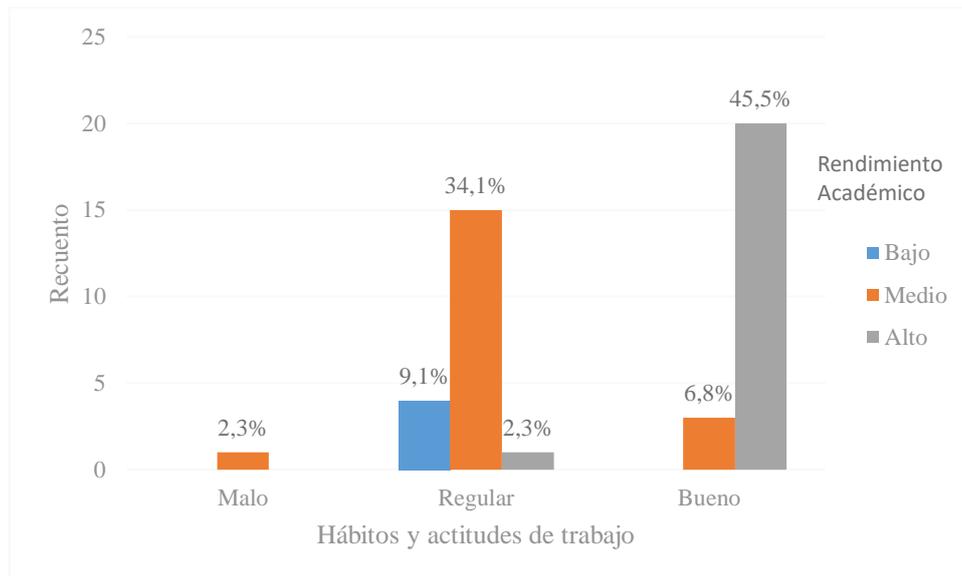
Distribución de frecuencias según hábitos y actitudes de trabajo y el rendimiento académico en estudiantes de inicial de una Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.

			Rendimiento académico			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Hábitos y actitudes de trabajo	Malo	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	2,3%	0,0%	2,3%
	Regular	Recuento	4	15	1	20
		% del total	9,1%	34,1%	2,3%	45,5%
	Bueno	Recuento	0	3	20	23
		% del total	0,0%	6,8%	45,5%	52,3%
Total	Recuento	4	19	21	44	
	% del total	9,1%	43,2%	47,7%	100,0%	

Nota. Base de datos

Figura 5

Distribución de frecuencias según hábitos y actitudes de trabajo y el rendimiento académico en estudiantes de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022



Nota. Tabla 12

Interpretación:

Del 100% de los escolares, en relación con hábitos y actitudes de trabajo y la variable dependiente, se pudo observar que en el nivel malo de hábitos y actitudes de trabajo se encuentra a un 2,3% en un nivel medio de la variable dependiente. Asimismo, se evidencia que en un nivel regular de hábitos y actitudes de trabajo a un 9,1% en un nivel bajo, a un nivel 34,1% en un nivel medio y al 2,3% en un nivel alto de la variable rendimiento académico. Posteriormente, en un nivel bueno de hábitos y actitudes de trabajo se evidencia que, el 6,8% en un nivel medio y un 45,5% en un nivel alto de rendimiento académico.

Tabla 11

Prueba de normalidad.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Hábitos de estudio	,630	44	,000
Rendimiento académico	,756	44	,000

Nota. Base de datos

Descripción:

La indagación, tiene como muestra 44 elementos, siendo este menor a 50, es por ello que se tuvo que establecer la normalidad, debemos ocupar el criterio de los teóricos Shapiro – Wilk, se evidencian valores de 0.00, en otras palabras, valores inferiores a 0.05, es decir, no se presenta distribución normal según lo cual se empleará Rho de Spearman (rs), al ser puntuaciones no paramétricas.

3.2. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general:

Hipótesis nula.

Hi: Existe relación directa y significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022

Ho: No existe relación directa y significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadística de prueba: Rho de Spearman

Tabla 12

Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022

		Hábitos de estudio		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,833**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	44	44	
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,833**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	44	44	

Nota. Base de datos hábitos de estudio y rendimiento académico

Conclusión: Evidenciándose un $Rho=0.833$, involucrando una relación directa y moderada entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022, con $p=0.000$ ampliamente significativo.

Decisión: H_0 es rechazada, debido a que hay correlación directa y significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.

Prueba de Hipótesis específica 1

H_{i1} : Existe relación directa y significativa entre las técnicas de lectura, tomar notas y el rendimiento académico en estudiantes de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022

H_{o1} : No Existe relación directa y significativa entre las técnicas de lectura, tomar notas y el rendimiento académico en estudiantes de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022

Tabla 13

Relación entre técnicas de lectura, tomar notas y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.

			Técnicas para leer y tomar apuntes	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Técnicas para leer y tomar apuntes	Coefficiente de correlación	1,000	,715**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	44	44
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,715**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	44	44

Nota. Base de datos hábitos de estudio y rendimiento académico

Conclusión: Encontrando un $Rho=0.715$, involucrando una relación directa y moderada entre técnicas de lectura, tomar notas y el rendimiento académico en los alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022, con $p=0.000$ considerablemente significativo.

Decisión: H_0 es rechazada, debido a que existe una relación directa y significativa entre técnicas de lectura, tomar notas y el rendimiento académico en los alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.

Prueba de Hipótesis específica 2

Hi₂: Existe relación entre los hábitos de concentración y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.

H0₂: Existe relación directa y significativa entre los hábitos de concentración y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.

Tabla 14

Correlación entre hábitos de concentración y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.

			Hábitos de concentración	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hábitos de concentración	Coeficiente de correlación	1,000	,758**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	44	44
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,758**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	44	44

Nota. Base de datos hábitos de estudio y rendimiento académico

Conclusión: Teniendo un $Rho=0.758$, involucrando una correlación directa y moderada entre los hábitos de concentración y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022, con $p=0.000$ considerablemente significativo.

Decisión: H_0 es rechazada, ya que existe una relación directa y significativa entre los hábitos de concentración y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.

Prueba de Hipótesis específica 3

Hi3: Existe relación directa y significativa entre la distribución del tiempo y el rendimiento académico en estudiantes de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.

H03: No Existe relación directa y significativa entre la distribución del tiempo y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.

Tabla 15

Correlación entre la distribución del tiempo y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.

			Distribución del tiempo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Distribución del tiempo	Coefficiente de correlación	1,000	,785**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	44	44
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,785**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	44	44

Nota. Base de datos

Conclusión: Logrando un $Rho=0.785$, involucrando una relación directa y moderada entre la distribución del tiempo y el rendimiento académico en los alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022, con $p=0.000$ considerablemente significativo.

Decisión: H_0 es rechazar, pues existe correlación directa y significativa entre la distribución del tiempo y el rendimiento académico en los alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.

Prueba de Hipótesis específica 3

Hi4: Existe ligación directa y significativa entre hábitos y actitudes de trabajo y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.

H04: No existe ligación directa y significativa entre hábitos y actitudes de trabajo y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.

Tabla 16

Relación entre hábitos y actitudes de trabajo y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.

			Hábitos y actitudes de trabajo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hábitos y actitudes de trabajo	Coefficiente de correlación	1,000	,804**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	44	44
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,804**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	44	44

Nota. Base de datos

Conclusión: Adquiriendo un $Rho=0.804$, involucra una relación directa y moderada entre hábitos y actitudes de trabajo y el rendimiento académico en estudiantes de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022, con $p=0.000$ considerablemente significativo.

Decisión: H_0 es rechazada, debido a la existencia de una correlación directa y significativa entre hábitos y actitudes de trabajo y el rendimiento académico en los alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022.

IV. DISCUSIÓN

En contraste con lectura, apuntes y resultados de aprendizaje, se registraron los siguientes valores: $Rho = 0,715$ y $p = 0,000$, lo que sugiere que existe una relación entre ellos y que es directa y significativa, valor refutado vacío. hipótesis.

De esta manera se investigó la correlación de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, en este sentido, exponemos los resultados de la parte descriptiva de la investigación, siendo las siguientes:

De manera general, respecto a los hábitos de estudio, el 9,1% se halla en un nivel bajo y el 34,1% en un nivel medio del rendimiento académico.

Al contrastarse hábitos de estudio y rendimiento académico, se registraron: $Rho=0.833$ y $p=0.000$ demostrado la relación entre ambos y que es directa y significativa, rechazando la hipótesis nula. Relacionándose con lo planteado por Pineda & Alcántara (2018) quienes concluyen que los hábitos de aprendizaje y el rendimiento escolar de los estudiantes manifiesta una correspondencia demostrativa estadísticamente. Respecto a lo que Hernández (1998) menciona que en las puestos de estimulación, escenarios físicos y destrezas instrumentales primordiales en la investigación inciden los hábitos de trabajo intelectual; volviéndose componentes a considerar si se desea conseguir desenvolvimiento correcto del alumno en el trabajo educativo. En un contexto donde la información es cada vez mayor es importante tener como aspecto fundamental de manejar hábitos de estudio que le permitan analizar, comprender y utilizar dicha información en el contexto inmediato lo que ayuda de forma contundente en el rendimiento académico.

En contraste con lectura, apuntes y resultados de aprendizaje, se registraron los siguientes valores: $Rho = 0,715$ y $p = 0,000$, lo que sugiere que existe una relación entre ellos y que es directa y significativa, valor refutado vacío. hipótesis. Concordando con lo que menciona Lozano (2018) quien demostró debido a $Rh= 0.75$ que los estudiantes que aplican hábitos de estudios que van desde organización del tiempo, estrategias de anotación, revisar y revisión de información, subrayado obtienen mejor rendimiento académico. Guardando correlato de lo que menciona Vicuña: técnica, organización, el tiempo y distribución son aspectos importantes a la hora de hablar de hábitos de estudio. (p.68), muchos de los escolares deben tener presente que no es suficiente leer o tener contacto con el texto sino que el saber leer, rescatar las ideas fundamentales del texto, saber aplicar estrategias de lectura que va desde el subrayar, contando también con la organización del texto a través de un esquema, gráfico u organizador haciendo que la información sea presentada de manera comprensiva.

En el contraste entre hábitos de concentración y el rendimiento académico se registraron como valores: $Rho=0.758$ y $p=0.000$ demostrado la relación entre ambos y que es directa y significativa, rechazando la hipótesis nula. Guardando correlato con lo que concluyo Capdevila y Bellmunt (2017) quienes determinaron presencia de correlación entre Hábitos de estudio y rendimiento académico. Según lo cual la concentración mide la relación entre el estudiante y su entorno, ya que durante el aprendizaje el alumno debe tener tranquilidad. El poder concentrarse implica habituar incluso los esquemas mentales lo que eleva rotundamente los aprendizajes. Las investigaciones anteriores comprobaron que los estudiantes que desarrollaron estrategias de concentración, logran alcanzar mejores resultados, el talento humano requiere de la disciplina y más aún de la concentración.

Al efectuar la contrastación de la distribución del tiempo y el rendimiento académico se registraron como valores: $Rho=0.785$ y $p=0.000$ demostrado que sí existe relación entre ambos y que es directa y significativa, rechazando la hipótesis nula. Según lo que mencionan Yañez (2018) quienes determinan una existencia de correspondencia importante entre las variables del estudio, gracias a un $p=,042$. Guardando relación con lo que menciona Quiroz (1992) que la repartición del tiempo es una consecuencia necesaria del corto tiempo en la vida cotidiana y del dinero. Saber utilizar el tiempo de manera efectiva es fundamental y desde los hábitos se permite tener claro lo que se quiere alcanzar y para ello se determina cuánto tiempo se designará a dichas actividades que garanticen el objetivo propuesto específicamente en el aspecto académico.

Finalmente, al comparar los hábitos y actitudes profesionales con los resultados de aprendizaje, se registran los siguientes valores: $Rho = 0,804$ y $p = 0,000$, esto demuestra que existe una relación entre ellos y es directa y significativa, rechazando la hipótesis nula. De esta manera se relaciona con lo mencionado por Domínguez (2018) quien estableció, la presencia de un vínculo entre los resultados del aprendizaje y los hábitos de estudio, lo cual es muy importante. Relacionándose a Pozo (1989) quien menciona que se relaciona con lo realizado, y prepararse y probarse diariamente para estudiar, a tiempo, como medio para su aprendizaje, y con honestidad, no como castigo.

V. CONCLUSIONES

- Primera: La relación entre la dimensión hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022 ya que es directa por ser y significativa al obtener $Rho=0.833$ con $p=0.000$, por ello se rechaza la hipótesis nula.
- Segunda: La relación entre métodos de lectura, toma de apuntes y rendimiento académico de los escolares de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo es tan directa y significativa, al obtener $Rho=0.715$ con $p=0.000$, desestimando la hipótesis nula.
- Tercera: Existe una relación entre los hábitos de concentración y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022 es directa y significativa, obteniendo $Rho=0,758$ con $p=0.000$, la hipótesis nula se rechaza.
- Cuarta: Comparando entre la división del tiempo y el rendimiento académico en alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022, evidenciando $Rho=0.785$ con $p=0.000$, se rechazó la hipótesis nula.
- Quinta: El vínculo que existe entre la dimensión hábitos y actitudes de trabajo y el rendimiento académico en estudiantes de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo 2022, es directa y significativa, evidenciándose $Rho=0.804$ con $p=0.000$, rechazándose la hipótesis nula.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera: Al equipo directivo de la institución de educación superior estudiada, debe considerar dentro de la formación primordial con los estudiantes de la especialidad de educación inicial, el aspecto de los hábitos de estudio para garantizar un perfil profesional competente.
- Segundo: Al equipo de tutoría institucional, considerar dentro de los objetivos y planificación de participación el aspecto de los hábitos de estudio para que los escolares de educación inicial puedan conocer y establecer hábitos de estudio como parte de su formación docente.
- Tercero: A los pedagogos de la carrera de educación inicial, fomentar en sus escolares dentro de sus experiencias curriculares hábitos de estudio que les permitan conocer y aplicar técnicas para leer, técnicas de concentración lo que les permitirá tener un mejor rendimiento escolar óptimo.
- Cuarto: A los alumnos de inicial de la Escuela de Educación Superior Indoamérica de Trujillo, considerar distribuir bien el tiempo para generar espacios constantes de aprendizaje y realizar con predisposición el trabajo en equipo.
- Quinta: A otros investigadores, profundizar el estudio sobre las variables abordadas en la presente investigación que permita corroborar estos resultados y llegar a generalizaciones.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahumada, P. (2005). La evaluación auténtica. In *Perspectiva Educacional* (Vol. 45, pp. 11–24). <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333329100002.pdf>
- Arteaga, W. (2019). *Edudatos 41 : Educación Superior Pedagógica : formarse para docente.* 2014, 2013–2014. http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=85279c0f-3fc8-461f-a1de-a66ad31fd309&groupId=10156
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (G. editorial Patria (ed.); 3a edición, Issue 2017). <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj16/art26.pdf>
- Balmori, E., De la Garza, M., & Reyes, E. (2011). El modelo de deserción de Tinto como base para la planeación institucional: El caso de dos instituciones de educación superior tecnológica. *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 1–10. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_16/1799.pdf
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3). <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/viewFile/19028/18052>
- Bayona, E., & Ricon, I. (2017). Hábitos De Estudio Y Rendimiento Académico En Los Estudiantes De Ingeniería Mecánica. *Revista Colombiana De Tecnologías De Avanzada (Rcta)*, 1(29), 64–69. <https://doi.org/10.24054/16927257.v29.n29.2017.2488>
- Cabezas, E., Naranjo, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica.* [http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion a la Metodologia de la investigacion científica.pdf](http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf)
- Candiotti, R. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial Universidad San Pedro, Trujillo, 2017. *Innovare: Revista de Ciencia y Tecnología.* http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10864/Tesis_60767.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Capdevila, A., & Bellmunt, H. (2017). Importancia de los hábitos de estudio en el

- rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Educatio Siglo XXI*, 34(1 Marzo), 157. <https://doi.org/10.6018/j/253261>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lneaspdf-WB5V4-articulo.pdf>
- Castejón, C., & Navas. (2009). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones implicaciones para la enseñanza en la Educación Secundaria*. <https://doi.org/10.31206/rmdo072018>
- Castillo, I., Balaguer, I., Duda, J., & María, G. (2004). *Factores psicosociales asociados con la participación deportiva en la adolescencia*. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80536310.pdf>
- Covey, S. (1997). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva* (Paidós (ed.)). www.capitaleemocional.com
- Delgado, H. (2017). *Relación entre los hábitos de estudios y el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos-2017*. [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1713/TD_CE_1692_D1 - Delgado Diestro.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1713/TD_CE_1692_D1_Delgado_Diestro.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz, F., & Rojas, G. (1992). El aprendizaje de diversos contenidos curriculares. *Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo*, 1–300. <http://tie.inspvirtual.mx/recursos/temas/docentes/instrumentos/objetos/instrumentos/PDF00.pdf>
- Díaz, M., & Arias, J. (1999). La evaluación del rendimiento inmediato en la enseñanza universitaria. *Revista de Educación*, 320(320), 353–377. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:6093eeea-569d-4615-86be-60fcc277d804/re3201707982-pdf.pdf>
- Domínguez, C. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016. *Universidad César Vallejo*.
- Ferreira, M., Avitabile, C., Álvarez, J. B., Francisco Haimovich Paz, & Urzúa, S. (2017). Momento decisivo: La educación superior en América Latina y el Caribe. In *Banco Mundial*.

- <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/26489/211014ovSP.pdf>
- Gagné, R. (1970). *Las condiciones del aprendizaje* (A. Madrid (ed.)).
<https://docplayer.es/21286540-Las-condiciones-del-aprendizaje-pp-6-11.html>
- Grados, J., & Alfaro, R. (2013). Vista de Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*.
https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1032/1001
- Hernández, F. (1998). *Aprender-a-Aprender* (MMI Oceano (ed.)).
<https://udoclase.files.wordpress.com/2016/03/aprender-a-aprender.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. *Metodología de La Investigación.*, 6, 88–101.
- Hull, C. (1945). Libros de ideas. In *Revista de historia de la psicología* (Vol. 30, Issue 1).
- Ibarra, M., & Michalus, J. (2010). Análisis del rendimiento académico mediante un modelo logit. *Ingeniería Industrial*, 9(2), 47–56.
[https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2470/HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES-CORALOZANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2470/HÁBITOS%20DE%20ESTUDIO%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADÉMICO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES-CORALOZANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Jung, C. (2010). El significado de la psicología analítica para la educación. En: Sobre el desarrollo de la personalidad. In M. Trotta. (Ed.), *Pedagogía y Saberes* (Issue 46).
<https://doi.org/10.17227/01212494.46pys65.75>
- Málaga, H. (2019). Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional. *Hábitos de Estudio y Coeficiente Intelectual de Los Oficiales Alumnos Del Diplomado En Liderazgo y Gestión de La Compañía de Material de Guerra de La Escuela de Material de Guerra de Ejército 2018*, 1, 1–98.
[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3784/TM CE-Du 4731 M1 - Malaga Calderon Henry Abel.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3784/TM%20CE-Du4731%20M1%20-%20Malaga%20Calderon%20Henry%20Abel.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Márquez, A. (2011). La relación entre educación superior y mercado de trabajo en México: una breve contextualización. *Perfiles Educativos*, XXXIII(Número

- especial), 169–185.
- McClelland, D. (1965). *Estudio de la motivación humana* (S. . Narcea (ed.)).
- Mena, A, Golbach, M., y Véliz, M. (2009). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de alumnos ingresantes. *Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Tucumán Provincia de Tucumán (Argentina)*, 1–13.
- Aprueban Reglamento de Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior, Diario Oficial El Peruano 16 (2017). <http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/pdf/reglamento-de-la-ley-n-30512-ley-de-institutos-y-escuelas-de-educacion-superior-y-de-la-carrera-docentes.pdf>
- Mondragón, C., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Teajupilco, 2016 / Study habits and academic performance: A research study of Business Administration undergraduate student. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 8(15), 661–685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Nicholls, J., Cheung, P., Lauer, J., & Patashnick, M. (1989). *Diferencias individuales en la motivación académica: capacidad percibida, metas, creencias y valores. Aprendizaje y diferencias individuales.*
- Piaget, J. (2005). *Inteligencia y afectividad* (Aique (ed.); 1a edición). <https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Pineda, O., & Alcántara, N. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Innovare: Revista de Ciencia y Tecnología*, 6(2), 19–34. <https://doi.org/10.5377/innovare.v6i2.5569>
- Poves, M. (2001). Hábitos de estudio y el rendimiento académico. In *Editorial Tarancon*.
- Quiroz, R. (1992). El tiempo cotidiano en la escuela secundaria. *Nueva Antropología*, XII(42), 89–100. <https://www.redalyc.org/pdf/159/15904207.pdf>
- Reyes, C., Glasserman, L., Ruiz, J., & y Rocha, F. (2022). *Hábitos de estudio pospandemia en estudiantes universitarios — Observatorio | Instituto para el Futuro de la Educación.* <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/habitos-de-estudio->

pospandemia-estudiantes-universitarios

- Reyes, Y. N. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. *The Americas*, 1–167. <http://www.jstor.org/stable/978380?origin=crossref>
- Rondón, C. (1991). *Integridad y hábitos de estudio*. (E. Instituto Pedagógico de Barquisimeto (ed.)). http://www.enlaceducativo.com/numero/4/problemas/habitos_de_estudio.pdf
- Solé, M. (2005). *Evaluación Lectora*. https://educra.cl/wp-content/uploads/2018/01/DOC1-taxonomia_de_barret.pdf
- Torres, L., Centro, B., & Bosco, D. (1991). Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. In *Revista Iberoamericana* (pp. 1–9). <https://rieoei.org/RIE/article/view/2929/3851>
- Tucto, S. (2021). Hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. In *Revista EDUCA UMCH* (Issue 17, p. 15). <https://doi.org/10.35756/educaumch.202117.167>
- UNESCO-OREALC.Portales, P. (comp). (2016. (2016). Perspectivas sobre políticas Docentes en América Latina y el Caribe. Aprendizajes sobre la estrategia regional sobre docentes de la OREALC/UNESCO 2011-2016. *OREALC/UNESCO Santiago*, 80. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Perspectivas-Politiclas-Docentes-LAC.pdf>
- UNESCO. (2021). *Educación Pospandemia: Salud Mental Y Prevención De La Violencia Con La Comunidad Educativa*. 17. <https://es.unesco.org/sites/default/files/doc-memoria-foro-educacion-post-pandemia.pdf>
- Vicuña, L. (1998). Inventario de hábitos de estudio. Lima. In CEDEIS. (Ed.), *Universidad César Vallejo*.
- Vildoso, V. (2019). Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Vildoso. *Introducción a La Sintaxis*

Léxica Del Español, 1, 27–88. <https://doi.org/10.31819/9783865278449-003>

Wrenn, G. (1976). *Inventario de hábitos de estudio*. 137. [https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2470/HÁBITOS DE ETUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES-CORA LOZANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2470/HÁBITOS%20DE%20ETUDIO%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADÉMICO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES-CORA%20LOZANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Yañez, M. (2018). Universidad san pedro. *Hábitos Métodos de Estudios y Rendimiento Academico En Alumnos de Medicina Humana, Universidad San Pedro*. [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1713/TD CE 1692 D1 - Delgado Diestro.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1713/TD%20CE%201692%20D1%20-%20Delgado%20Diestro.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Yubero, S., & Larrañaga, E. (2015). Lectura y universidad: hábitos lectores de los estudiantes universitarios de España y Portugal/. *El Profesional de La Información*, 24(6), 717–723. <https://doi.org/10.3145/epi.2015.nov.03>

ANEXOS Y/O APÉNDICES

Anexo 1: Instrumentos de medición

Cuestionario para evaluar los hábitos de estudio

Semestre que cursa _____ Fecha _____

Estimada estudiante, a continuación, se presenta una serie de interrogantes para poder saber sobre los hábitos de estudio que usted tiene, lo que nos permitirá realizar una investigación y finalmente proponer alternativas.

Lee atentamente cada pregunta y marca la alternativa que considere

	1 Rara vez o nunca	2 A veces	3 A menudo o siempre
A. Mis técnicas para leer y tomar apuntes			
1. Tengo que leer el texto varias veces para comprender.			
2. Las palabras no tienen mucho significado para mí, la primera vez que las leo.			
3. Me cuesta darme cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que estoy leyendo o estudiando.			
Tiendo a sacar apuntes de cosas que después resulta que no tienen importancia.			
5. Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro dudosos.			
6. Leo en voz alta al estudiar.			

7. Mientras estoy tomando apuntes de algo que el profesor dijo antes, se me escapan datos importantes de la clase que está dictando.			
B. Mis hábitos de concentración			
8. Me concentro en lo que estoy estudiando			
9. Después de haber terminado de leer un texto o las anotaciones comprendo lo leído.			
10. Tengo tendencia a “fantasear” cuando trato de estudiar.			
11. Recuerdo con facilidad los aspectos a estudiar.			
12. Estoy listo para estudiar.			
13. Tiendo a aprovechar al máximo el tiempo para mi aprendizaje			
14. Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar.			
C. Mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio			
15. Las horas de estudio me resultan adecuadas para concentrarme o sentirme con ganas de estudiar.			
16. Distribuyo adecuadamente mi tiempo para mis estudios.			
17. Dedico suficiente tiempo para mis estudios y actividades académicas.			
18. Evito que mis horas de estudio sean interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen.			
19. Termino mis trabajos en el tiempo establecido para su realización.			
20. Me gusta estudiar solo o con otros			

21. El placer que siento en “haraganear” o divagar perturba mis estudios.			
22. Ocupo más tiempo para mis actividades académicas que para actividades de recreativas.			
23. Considero que tengo éxito en mis estudios.			
D. Mis hábitos y actitudes generales de trabajo			
24. Mantengo la calma, sin ponerme nervioso, resuelvo evaluaciones, recordando lo aprendido y estudiado.			
25. Antes de empezar a escribir en un examen de tipo subjetivo o de ensayo, preparo mentalmente la respuesta.			
26. Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado para entregar.			
27. Trato de comprender cada punto de la unidad de aprendizaje a medida que la voy estudiando, así no tengo que volver atrás para aclarar puntos dudosos.			
28. Trato de relacionar los temas que se estudian en un curso con los que se estudian en otros.			
29. Trato de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos, asociándolos con unidades de aprendizaje y hechos que he estudiado anteriormente.			
30. Tengo la idea de que he estado demasiado tiempo sin estudiar o que aprendí las unidades de aprendizaje básicas hace demasiado tiempo.			
31. Trato de no estudiar sólo lo indispensable para una lección o un examen.			
32. Cuando estudio, no me siento demasiado cansado, con sueño e indiferente para asimilar lo que estudio.			

33. Estudio en lugares ventilado, iluminados y cómodos			
34. Cuando no comprendo ciertos temas, indago y estudio por mi cuenta			
35. Busco la manera de lograr un mayor éxito en mis estudios.			

PRUEBA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

CODIGO:SEXO: FECHA:.....

Esta es una prueba de rendimiento académico, el cual le permitirá recordar y reforzar algunos temas de estudios llevados anteriormente. La prueba consta de 20 preguntas, usted solo deberá marca una alternativa.

LEA ATENTAMENTE PROCURE CONTESTAR TODAS LAS PREGUNTAS Y CON LA MAYOR SINCERIDAD POSIBLE.

1. Señala el concepto de Psicomotricidad

- a) Disciplina de interacción entre el conocimiento, la emoción,
- b) Es el movimiento en si el movimiento y el desarrollo de la persona.
- c) Se basa en desarrollar habilidades de la motricidad
- d) Se basa en el concepto de silencio movimiento

2. Históricamente, Indique usted ¿Quién introdujo el concepto de psicomotricidad?

- a) Descartes b) Aucouturier c) Dr. Emes Dupree d) le Boulch

3. Señala las fases de una sesión psicomotriz

- a) Expresividad gráfica, ritual de entrada, expresividad motriz
- b) Ritual de entrada, expresividad motriz, expresividad plástica, ritual de salida.
- c) Expresividad motriz, ritual de entrada, ritual de salida
- d) Ritual de entrada, ritual de salida

4. Cuáles son las áreas de la Psicomotricidad

- a) lateralidad y equilibrio
- b) silencio, tiempo y ritmo, movimiento, equilibrio.
- e) Equilibrio, lateralidad, estructuración espacial,
- d) motricidad fina y gruesa tiempo y ritmo, motricidad, esquema corporal.

5. ¿Cuáles son los Tipos de Psicomotricidad? Señala la alternativa incorrecta

- a) Psicomotricidad acuática
- b) Psicornotricidad educativa -o preventiva
- c) Psicomotricidad terapéutica
- d) Psicomotricidad esquemática

6. las habilidades motrices básicas son:

- a) Coger, dar patadas a un balón, saltar la cuerda, escalar, correr
- b) Coordinación y movimiento
- c) Recepción, lanzamiento, carrera, salto, marcha, gritar, arrastre, gateo, voltereta, balancín, rodado, balancearse
- d) Balbucear, guturar, hablar

7. En que consiste la actividad tónica:

- a) estado permanente de ligera contracción
- b) información espacial del cuerpo
- c) percepción de posición y colocación correctamente en el espacio
- d) capacidad de orientar el cuerpo

8. Que alternativa corresponde al concepto de equilibrio:

- a) Coordinación ojo - mano
- b) las sensaciones visuales
- e) Elemento de expresión.
- d) capacidad de orientar correctamente el cuerpo en el espacio

9. ¿Cómo debe ser la sala de psicomotricidad?

- a) ambiente pequeño, luz baja.

- b) Debe contar con infinidad de juegos sin tener en cuenta la edad
- c) ambiente acogedor, que incite al movimiento y al juego
- d) Ambiente con mesas y sillas.

10. Señalar una actividad adecuada para niños y niñas de 2 a 3 años

- a) Lanzar pelotas
- b) circuitos
- c) Juego de "estatua"
- d) Juego de atrapadas

11. Señale el concepto de Literatura infantil

- a) Literatura dirigida hacia el lector infantil
- b) Arte que recrea contenidos humanos profundos y esenciales
- c) a y e
- d) N.A

12. Indica un objetivo de la Literatura infantil

- a) Incentiva la creatividad
- b) Fomenta el gusto por la lectura
- c) Reconocimiento grafico- verbal
- d) Todas las anteriores

13. ¿Cuáles son las funciones de la Literatura Infantil? Indique la alternativa incorrecta

- a) Transmisión de valores
- b) Transmisión del idioma
- c) Transmisión de la cultura
- d) Incentivar la creación

14. Se le conoce como el iniciador de los cuentos infantiles

- a) María Solé
- b) Oscar Colchado Lucio

- c) Francisco Izquierdo Ríos
- d) Jorge Díaz Herrera

15. Características de la Literatura Infantil

- a) Temas, lenguaje, fantasía, humor, aventura, heroísmo, esperanza
- b) Humor y lenguaje
- c) Fantasía, aventura, humor.
- d) N.A.

16. Géneros literarios. accesibles al niño menor de seis años, señala la alternativa incorrecta

- a) Cuentos
- b) Poesía
- c) Fabulas
- d) Danza

17. Señale la cuna u origen del cuento.

- a) Egipto
- b) China
- c) África
- d) Perú

18. Señale el concepto de fábula

- a) Enseñanza que sirve de lección para el vivir humano
- b) Composición literaria breve en la que los personajes que aporta al conocimiento de lo que se considera son animales o cosas.
- c) Historia que nos cuenta un suceso
- d) N.A

19. Indique la estructura del cuento.

- a) Inicio, nudo, desenlace
- b) Terminante, moral y dual
- c) ¿Quién?, ¿dónde?, ¿Por qué?
- d) N.A.

20. Históricamente donde se origina la fábula

- a) Perú
- b) Occidente
- c) Antiguas culturas de oriente
- d) Europa

Anexo 2: Fichas técnicas de instrumentos de medición

Ficha técnica del cuestionario de la variable hábitos

1. Características generales

Características generales	Descripción básica
Nombre original del instrumento	Cuestionario sobre hábitos de estudio
Autor y Año:	<ul style="list-style-type: none"> Original: Inventario de Hábitos de Estudio de Gilbert Wrenn
	Adaptación: María Celinda Marcelo Chunga Yrma Nelly Vásquez Quintana 2022
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de los hábitos de estudio de los estudiantes de inicial de una Escuela de Educación Superior de Trujillo 2022
Usuarios	Estudiantes de inicial de una Escuela de Educación Superior de Trujillo 2022.
Forma de Administración o modo de aplicación	Individual personalizados
Validez	Juicio de expertos
Confiabilidad	Alfa de Cronbach 0,92

Valoración dimensional

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
-----------	-------	-------------	-------------------	--------	------------

Técnicas para leer y tomar apuntes	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	7	21	17- 21 12 - 16 7- 11	Alto Medio Bajo
Hábitos de concentración.	8, 9,10, 11, 12, 13, 14	7	21	17- 21 12 - 16 7- 11	Alto Medio Bajo
Distribución del tiempo	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23	9	27	22 - 27 16 - 21 9 – 15	Alto Medio Bajo
Hábitos y actitudes de trabajo	24,25,26, 27, 28,29,30,31, 32,33,34,35	12	36	29 - 36 21 - 28 12– 20	Alto Medio Bajo

Valoración General

Variable	Ítems	Valor total	Escala	Valoración
Hábito de estudio	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 30, 31, 32, 33, 34,35	Max. 105 Mín. 35	82 - 105 59 - 81 35 –58	Alto Medio Bajo

Anexo 2: Ficha técnica
Ficha técnica del cuestionario de la variable rendimiento académico

1. Características generales

Características generales	Descripción básica																														
Nombre del instrumento	Cuestionario sobre rendimiento académico																														
Autor y Año:	Ccopa Enciso, Miriam Colqui Fernández, Pierina Liliana 2018																														
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel del rendimiento académicos de los estudiantes estudiantes de inicial.																														
Usuarios	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle																														
Forma de Administración o modo de aplicación	Individual																														
Validez	<p><i>Nivel de validez de las encuestas, según el juicio de expertos de la prueba del rendimiento académico</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>N°</th> <th>Expertos</th> <th>Especialidad</th> <th>DNI</th> <th>Puntuación</th> <th>Opinión</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>01</td> <td>Dra. Torres Huarcaya Aida</td> <td>Pedagoga</td> <td>07667805</td> <td>78</td> <td>Buena</td> </tr> <tr> <td>02</td> <td>Dr. Ríos Ríos Artemio</td> <td>Psicólogo</td> <td>06705934</td> <td>86</td> <td>Muy buena</td> </tr> <tr> <td>03</td> <td>Mg. Villa López, Roxana</td> <td>Pedagoga</td> <td>16168629</td> <td>85</td> <td>Muy buena</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="3" style="text-align: center;">Promedio</td> <td>83</td> <td>Muy buena</td> </tr> </tbody> </table>	N°	Expertos	Especialidad	DNI	Puntuación	Opinión	01	Dra. Torres Huarcaya Aida	Pedagoga	07667805	78	Buena	02	Dr. Ríos Ríos Artemio	Psicólogo	06705934	86	Muy buena	03	Mg. Villa López, Roxana	Pedagoga	16168629	85	Muy buena		Promedio			83	Muy buena
N°	Expertos	Especialidad	DNI	Puntuación	Opinión																										
01	Dra. Torres Huarcaya Aida	Pedagoga	07667805	78	Buena																										
02	Dr. Ríos Ríos Artemio	Psicólogo	06705934	86	Muy buena																										
03	Mg. Villa López, Roxana	Pedagoga	16168629	85	Muy buena																										
	Promedio			83	Muy buena																										
Confiabilidad	Kr20 =0.849																														

Valoración dimensional

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Conceptual	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10	10	20	17- 21 12 - 16 7- 11	Logrado Proceso Inicio
Procedimental	11,12,13,14, 15,16,17,18, 19,20	10	20	17- 21 12 - 16 7- 11	Logrado Proceso Inicio

Valoración General

Variable	Ítems	Total Ítems	Valor total	Escala	Valoración
Rendimiento académico	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	20	Max. 40 Mín. 0	31 - 40 21 - 30 0-20	Logrado Proceso Inicio

Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos

3.1 Validez del cuestionario: Inventario hábitos de estudio

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: ROBLEDO GUTIÉRREZ DANITZA KARINA
- 1.2. Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario Inventario de hábitos de estudio
- 1.4. Autor del instrumento: Adaptación de Yrma Nelly Vázquez Quintana y María Celinda Maseclo Chunga
- 1.5. Título de la Investigación: HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE TRUJILLO – 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	5	11	16	22	28	34	40	46	52	58	64	70	76	82	88	94	100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia Pedagógica																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica																			X	
5. SURCENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias Utilizadas																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-Científicos																			X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del Diagnóstico																			X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Si es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100 Lugar y Fecha: Trujillo, 20 de octubre del 2022



Dra. Danitza Karina Robledo Gutiérrez

DNI 140352877

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO COMUNICACIÓN ASERTIVA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					
24	X					
25	X					
26	X					
27	X					
28	X					
29	X					

30	X				
31	X				
32	X				
33	X				
34	X				
35	X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: ROBLEDO GUTIÉRREZ DANITZA KARINA

COLEGIATURA: 2140352877

DNI: 40352877



Dra. Danitza Karina Robledo Gutiérrez

Firma

Fecha: 20/10/2022

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: ALFARO ABANTO YOLANDA YNÉS
- 1.2. Institución donde labora: Institución educativa de básica
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario Inventario de hábitos de estudio
- 1.4. Autor del instrumento: Adaptación de Yrma Nelly Vásquez Quintana y María Celinda Marcelo Chunga
- 1.5. Título de la Investigación: HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE TRUJILLO – 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEPENDIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72	78	84	90	96	102	108	114
		1	20	19	20	20	30	30	40	40	50	50	60	60	70	70	80	80	90	90	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia Pedagógica																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica																				X
5. SURCENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-Científicos																			X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicaciones.																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del Diagnóstico																				X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Si es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96 Lugar y Fecha: Trujillo, 23 de octubre del 2022



Dr.a. Yolanda Ynés Alfaro Abanto

DNI 18028792

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO COMUNICACIÓN ASERTIVA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					
24	X					
25	X					
26	X					
27	X					
28	X					
29	X					

30	X				
31	X				
32	X				
33	X				
34	X				
35	X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APellidos y nombres: ALFARO ABANTO YOLANDA YNÉS

COLEGIATURA: 2118028792

DNI: 18028792



Dña. Yolanda Ynés Alfaro Abanto

Firma

Fecha: 23/10/2022

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: BACILIO SIGÜENZA JORGE
- 1.2. Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario Inventario de hábitos de estudio
- 1.4. Autor del instrumento: Adaptación de Yrma Nelly Vásquez Quintana y María Celinda Marcelo Chunga
- 1.5. Título de la Investigación: HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE TRUJILLO – 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	5	11	16	20	25	31	36	41	46	52	56	61	66	71	76	82	86	91	96	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia Pedagógica																					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica																					X
5. SURCIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias Utilizadas																					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnico-Científicos																					X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicaciones.																					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del Diagnóstico																					X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Si aplica _____

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98 Lugar y Fecha: Trujillo, 30 de octubre del 2022


 Dr. Jorge Bacilio Sigüenza
 Firma del Experto Informante.
 DNI. 18093992

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO COMUNICACIÓN ASERTIVA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					
24	X					
25	X					
26	X					
27	X					
28	X					
29	X					

30	X				
31	X				
32	X				
33	X				
34	X				
35	X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: BACILIO SIGÜENZA JORGE

COLEGIATURA: 2118093992

DNI: 18093992



Dr. Jorge Bacilio Sigüenza
Forma del Suscripto Informante
 DNI: 18093992

 Firma

Fecha: 30/10/2022

3.2 Confiabilidad del instrumento sobre hábitos de estudio

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	20	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,918	35

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	68,4500	137,313	,527	,915
P2	68,6000	140,042	,427	,917
P3	68,7500	136,197	,534	,915

P4	68,4500	137,313	,527	,915
P5	68,6000	140,042	,427	,917
P6	68,7500	136,197	,534	,915
P7	68,4500	137,313	,527	,915
P8	68,6000	140,042	,427	,917
P9	68,7500	136,197	,534	,915
P10	68,4500	137,313	,527	,915
P11	68,4000	145,200	,031	,921
P12	68,7500	136,197	,534	,915
P13	68,2500	139,566	,336	,918
P14	68,7500	136,197	,534	,915
P15	68,4500	137,313	,527	,915
P16	68,6000	140,042	,427	,917
P17	68,7500	136,197	,534	,915
P18	68,7500	136,197	,534	,915
P19	68,4500	137,313	,527	,915
P20	68,6000	140,042	,427	,917
P21	68,7500	136,197	,534	,915
P22	68,4500	137,313	,527	,915
P23	68,6000	140,042	,427	,917
P24	68,7500	136,197	,534	,915
P25	68,4500	137,313	,527	,915
P26	68,6000	140,042	,427	,917
P27	68,7500	136,197	,534	,915

P28	68,4500	137,313	,527	,915
P29	68,6000	140,042	,427	,917
P30	68,7500	136,197	,534	,915
P31	68,4500	137,313	,527	,915
P32	68,4000	145,200	,031	,921
P33	68,4500	137,313	,527	,915
P34	68,6000	140,042	,427	,917
P35	68,7500	136,197	,534	,915

Según los resultados obtenidos al alcanzar un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.92 , el cuestionario es altamente confiable.

Confiabilidad de Prueba de rendimiento académico

CÁLCULO DEL Kr20																					
CASOS	ITEM										K										TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	
3	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
4	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	
5	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
8	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
9	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	
11	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	
12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	
13	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	
14	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
15	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	
16	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	
17	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	
18	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	
19	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	
20	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
Σ item	9	9	8	11	9	9	10	11	8	8	10	10	11	8	8	10	18	17	18	16	22.726
$p=(\Sigma \text{ item} / n)$	0.45	0.45	0.40	0.55	0.45	0.45	0.50	0.55	0.40	0.40	0.50	0.50	0.55	0.40	0.40	0.50	0.90	0.85	0.90	0.80	
$q=1-p$	0.55	0.55	0.60	0.45	0.55	0.55	0.50	0.45	0.60	0.60	0.50	0.50	0.45	0.60	0.60	0.50	0.10	0.15	0.10	0.20	
$p * q$	0.25	0.25	0.24	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.24	0.24	0.25	0.25	0.25	0.24	0.24	0.25	0.09	0.13	0.09	0.16	4.400

$$kr20 = \frac{K}{K-1} \left[\frac{S^2_t - \sum pq}{S^2_t} \right]$$

$$Kr20 = \frac{20}{20-1} \left[\frac{22.726-4.400}{22.726} \right]$$

$$Kr20 = \frac{20}{19} [0.7902338]$$

$$Kr20 = 0.849$$

Anexo 4: Base de datos

Base de datos hábitos de estudio

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	
2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
5	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	
6	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
10	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	
11	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	
12	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	
13	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
14	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	
15	1	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	3	3	3	2	
16	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	
19	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3
20	2	1	1	3	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	2	1	1	2	2
21	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	3	3	3	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2

24	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	
25	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	
26	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2		
27	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2		
28	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2		
29	1	2	2	1	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1	3	1	2	1	2	3	2	3	1	3	1	3	2	2	1	2	3	
30	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	3	
31	1	2	2	1	2	3	1	1	1	2	3	3	3	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	3	1	1	1	2	
32	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	
33	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	
34	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	
35	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2		
36	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2		
37	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	1	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	
38	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	
39	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2		
40	1	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	2	2	3	3	2	
41	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	3	3	3	
42	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	1	2	3	3	3	3	3	
43	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	
44	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2

Base de datos rendimiento académico

	Conceptual										Procedimental									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	0	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2
3	0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2
4	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2
5	2	2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2
6	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2
7	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2
8	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2
9	0	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2
10	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2
12	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2
13	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2
14	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2
15	2	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0
16	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2
17	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2
18	0	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2
19	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2
20	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0
21	2	2	0	0	2	0	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	0
22	2	2	2	0	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	0
23	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0	2	0
24	0	2	0	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0
25	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0
26	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0

27	0	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	0
28	2	2	2	0	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	0
29	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2
30	2	2	2	0	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	0
31	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2
32	0	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2
33	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
34	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2
35	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2
36	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2
37	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2
38	2	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0
39	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2
40	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2
41	0	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2
42	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2
43	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0
44	2	2	0	0	2	0	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	0

Anexo 5: Matriz de consistencia

TÍTULO: HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE TRUJILLO – 2022

AUTORAS: Marcelo Chunga María Celinda

Vásquez Quintana Yrma Nelly

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL	<p>Problema general ¿Qué relación existe entre hábitos de estudio y el rendimiento Académico de los estudiantes de educación inicial del Instituto de educación superior de Trujillo – 2022?</p> <p>Problemas específicos</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial del Instituto de educación</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial del Instituto de educación</p>	<p>Variable 1: Hábitos de estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas para leer y tomar apuntes - Hábitos de concentración. - Distribución del tiempo 	<p>Tipo de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por su naturaleza y propósito: Descriptiva - Por su relación entre las variables: Correlacional - Por el tiempo de recolección de datos:

<p>INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE TRUJILLO – 2022</p>	<p>¿Qué relación existe entre las técnicas de lectura, tomar notas y el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial del Instituto de educación superior de Trujillo – 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre los hábitos de concentración y el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial del Instituto de educación superior de Trujillo – 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la distribución del tiempo y el rendimiento</p>	<p>superior de Trujillo – 2021</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación significativa entre las técnicas de lectura, tomar notas y el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial del Instituto de educación superior de Trujillo – 2022</p> <p>Existe relación significativa entre los hábitos de concentración y el rendimiento académico de los estudiantes</p>	<p>superior de Trujillo – 2022</p> <p>Objetivos específicos Establecer la relación que existe entre las técnicas de lectura, tomar notas y el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial del Instituto de educación superior de Trujillo – 2022</p> <p>Establecer la relación que existe entre los hábitos de concentración y el rendimiento académico de</p>	<p>Variable 2: Rendimiento académico</p>	<p>- Hábitos y actitudes de trabajo</p> <p>- Niveles de logro de aprendizaje.</p>	<p>Transversal - De acuerdo al análisis de datos de las variables: Cuantitativa</p> <p>Método de investigación Método Inductivo Deductivo. Hipotético-deductivo</p> <p>Diseño de investigación No experimental: Descriptivo-correlacional de corte transaccional.</p> <p>Población 100 estudiantes de educación superior.</p> <p>Muestra La muestra estuvo constituida por 44</p>
--	---	---	---	---	---	---

	<p>académico de los estudiantes de educación inicial del Instituto de educación superior de Trujillo – 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre hábitos y actitudes de trabajo y el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial del Instituto de educación superior de Trujillo – 2022?</p>	<p>de educación inicial del Instituto de educación superior de Trujillo – 2022</p> <p>Existe relación significativa entre la distribución del tiempo y el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial del Instituto de educación superior de Trujillo – 2022</p> <p>Existe relación significativa entre hábitos y actitudes de trabajo y el rendimiento</p>	<p>los estudiantes de educación inicial del Instituto de educación superior de Trujillo – 2022</p> <p>Establecer la relación que existe entre la distribución del tiempo y el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial del Instituto de educación superior de Trujillo – 2022</p> <p>Establecer la relación que existe entre hábitos y actitudes de trabajo y el rendimiento</p>			<p>estudiantes de educación inicial.</p> <p>Técnicas de recolección de datos La observación y la Encuesta</p> <p>Instrumentos Inventario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn y prueba de rendimiento académico.</p> <p>Métodos de análisis de investigación Estadística descriptiva Tablas y figuras Estadística inferencial, prueba de hipótesis.</p>
--	--	---	---	--	--	--

		académico de los estudiantes de educación inicial del Instituto de educación superior de Trujillo – 2022	académico de los estudiantes de educación inicial del Instituto de educación superior de Trujillo – 2022			
--	--	--	--	--	--	--