

# EMPRENDIMIENTO Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE UN CEBA CHUPACA JUNÍN, 2022

*por William Jimmy Palacios Melgar*

---

**Fecha de entrega:** 22-feb-2023 03:18p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2020677921

**Nombre del archivo:** TESIS\_-WILLIAM\_-\_BEDER\_-CORREGIDO\_ACTUAL.docx (257.93K)

**Total de palabras:** 13506

**Total de caracteres:** 72403

<sup>17</sup>  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



EMPRENDIMIENTO Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN  
PARA EL TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE UN CEBA CHUPACA

JUNÍN, 2022

<sup>14</sup>  
Tesis para obtener el grado académico de

**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y  
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES**

Br. William Jimmy Palacios Melgar.  
ORCID: 0000-0002-9576-6097  
Br. Beder Rojas Gonzales  
ORCID: 0000-0002-0912-3993

**ASESOR**

Mg. Wilfredo David Auris Villegas  
ORCID:0000-0002-8478-6738

<sup>14</sup>  
**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
Gestión y calidad educativa

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

## CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

Los alumnos de educación básica intentan fomentar su capacidad para tener la opción de conseguir una nueva línea de trabajo o trabajar en mejores circunstancias. El campo de la formación relacionada con la palabra, en la educación secundaria, está planificado para dar las circunstancias y reglas vitales para que los estudiantes investiguen sus habilidades y actitudes emprendedoras y fomenten tareas útiles que les permitan sentirse cómodos con los procesos fundamentales: Creación de la creación y generación de los empleos a futuro: conocimiento estadístico, plan, ordenamiento, ejecución, control de calidad y publicidad (MINEDU, 2019).

Asimismo, da las normas vitales para que los estudiantes acepten y respondan paso a paso y de manera adecuada, las dificultades y obligaciones del universo del trabajo, en cuanto a las libertades y obligaciones de la regulación pública y los acuerdos pacíficos sobre la regulación del trabajo.

Últimamente ha habido muchos cambios en diferentes partes de la educación, debido a las exigencias de calidad de la educación. La sociedad actual solicita individuos que, a través de su aprendizaje constante, aprendan a ser sujetos libres, con capacidad para asumir el control de sus propias vidas y puedan adaptarse a circunstancias peligrosas como el desempleo (Troya, 2018).

Nuestra nación no es ajena a esta realidad, en la Ley General de Educación del Perú 28044, en su artículo 9 dice: "La educación debe contribuir a vencer las extraordinarias dificultades que tenemos como país, tanto en el desarrollo de una sociedad basada en el voto, tanto más e integral y con personalidad, como en la superación de la indigencia a través de un modelo de superación solidario".

Uno de los problemas por la que los estudiantes no egresan fortaleciendo sus habilidades emprendedoras es la separación, sea en casa de la familia es una experiencia más como tipo general de atención en nuestro país, que obviamente esquiva la extravagancia de nuestra variedad social, pero sobre todo los gigantescos desequilibrios de nuestro estudiantado en general y, en concreto, los supuestos agujeros educacionales recogidos, como hay varias décadas antes (Guardia, 2020).

En esta singular circunstancia, los encuentros escolares desconectados muestran la heterogeneidad de los encuentros y entornos cotidianos de los estudiantes de EBA. Al mismo tiempo, su capacidad de responder a un mejor enfoque para el aprendizaje y la adaptabilidad para cambiar una imagen, de vez en cuando generalizada, para ser un adulto, madre con respecto al calor de un familiar con el objetivo de que las habilidades de formación relacionados con la palabra juegan un papel principal en la atención a los problemas de ayuda monetaria de la familia (Task, 2021).

Por otra parte, en este escenario de la pandemia, muchos estudiantes necesitaban ejecutar diversas tareas útiles para ayudar a la economía de sus familias, por ejemplo, manualidades, velos, panificados, disponibles para ser puestos en venta y comprados.

Como indica Sánchez (2012) los visionarios de negocios son responsables de crear pensamientos, pero además de hacerlos realidad, sin actividad no hay emprendimiento empresarial; para que estos alumnos puedan hacer realidad sus emprendimientos, es vital que las organizaciones educativas impartan cursos específicos.

Teniendo en cuenta que el emprendimiento empresarial está todavía en una fase inicial, que los estudiantes no perciben realmente el trabajo independiente como un componente del giro experto, a esto se suma la prácticamente nula recaudación mostrada por las reuniones de difusión: los medios de comunicación, que no se centran en la mentalidad pionera en nuestro país, corriendo en contra de la norma, en diferentes naciones se ha tomado la genuina importancia este tema, avanzando y dispersando ejemplos emprendedores de superación de la adversidad. (Troya, 2018).

Frente a esta realidad, la investigación de la educación para el trabajo acepta que ésta dote al alumno de habilidades directivas para proyectos empresariales monetarios o sociales que le permitan afrontar esta realidad y actuar en escenarios genuinos.

Troya (2018) demostró que el examen ha mostrado que las personas aprenden de diversas maneras, y que éstas impactan en los negocios, por lo que es importante pensar en los factores que impactan en el emprendimiento empresarial. Teniendo en cuenta lo que está sucediendo representado sobre, surge la necesidad de decidir si el aprendizaje está conectado con el emprendimiento empresarial de los estudiantes, ya que saber, da reglas al educador para desarrollar aún más el sistema de mostrar viendo la elección sobre si pensar en los estilos de aprendizaje en la formación.

Así, los alumnos del patrón medio del nivel optativo del Centro de Educación Básica Alternativa Jorge Basadre Balandra del territorio de Chupaca, sucursal de Junín, la revisión

significa reconocer la relación que existe entre la preparación escolar de la formación para el trabajo en el nivel medio y los emprendimientos útiles que los alumnos abrazan en tiempos como método de apoyo a la economía.

De este modo, planificamos la investigación: ¿Cuál es la relación entre emprendimiento y aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes de un CEBA Chupaca Junín? Del mismo modo, se plantean los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre emprendimiento y aprendizaje del área de educación para el trabajo en su **dimensión crea propuestas de valor** en los estudiantes de un CEBA Chupaca Junín?, asimismo el segundo problema específico: ¿Cuál es la relación entre emprendimiento y aprendizaje del área de educación para el trabajo en su **dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas** en los estudiantes de un CEBA Chupaca Junín?, seguidamente: ¿Cuál es la relación entre emprendimiento y aprendizaje del área de educación para el trabajo en su **dimensión aplica habilidades técnicas** en los estudiantes de un CEBA Chupaca Junín?, finalmente: ¿Cuál es la relación entre emprendimiento y aprendizaje del área de educación para el trabajo en su **dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento** en los estudiantes de un CEBA Chupaca Junín? Por otra parte, se plantea el objetivo general de la investigación: Determinar la relación entre emprendimiento y aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes de un CEBA Chupaca Junín. De la misma manera se desprenden los objetivos específicos: Determinar la relación entre emprendimiento y aprendizaje del área de educación para el trabajo en su **dimensión crea propuestas de valor** en los estudiantes de un CEBA Chupaca Junín; determinar la relación entre emprendimiento y aprendizaje del área de educación para el trabajo en su **dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas** en los estudiantes de un CEBA Chupaca Junín, determinar la relación entre emprendimiento y aprendizaje del área de educación para el trabajo en su **dimensión aplica habilidades técnicas** en los estudiantes de un CEBA Chupaca Junín, finalmente, determinar la relación entre emprendimiento y aprendizaje del área de educación para el trabajo en su **dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento** en los estudiantes de un CEBA Chupaca Junín.

Para nuestra justificación tomamos como referencia a (Kerlinger, 2002), desde la perspectiva teórica; es justificable a la luz del hecho de que a través del estudio actual con los datos recogidos y manejados actuará como ayuda para este y otras exploraciones comparativas, ya que mejorará el sistema teórico y, además, la recopilación de información que existe sobre los Proyectos Productivos y el aprendizaje de la junta de los proyectos empresariales financieros o

sociales en la escolarización para el trabajo realmente necesario en el campo instructivo. En este sentido, el examen tendrá una persona hipotética con la búsqueda de la relación de las variables de revisión.

Respecto a la justificación práctica del estudio nos permitirá tener una pauta sobre los emprendimientos útiles y el aprendizaje del tablero de proyectos empresariales monetarios o sociales en la escolarización para el trabajo, siendo un examen inminente para ayudar a nuestra población de alumnos adultos; además de permitirnos tomar conciencia del trabajo que cada uno de nosotros como educadores tenemos dentro de la preparación profesional especializada, para el aprovechamiento cercano, provincial y público de los alumnos que no lograron el acabado ideal de la formación esencial u opcional. La presente investigación tiene relevancia social, ya que mostrará la verdad de los estudiantes en su preparación de transición para abrazar en el compromiso financiero social de la zona local y la Población Económicamente Activa (PEA), ya que la información sobre esta relación de variables en realidad quiere captar esta reunión e ir con opciones en su preparación académica; es evidente que el estudio de la relación de variables como elementos metodológicos permite intentar el examen cuantitativo utilizando procedimientos y técnicas con métodos para dirigir bien la exploración y llegar a resoluciones sustanciales que permitan actuar como ayuda a otras investigaciones tanto en plan, tipología y enfoque, ya que el estudio buscará la correlación de variables con sus dimensiones.

Respecto a los antecedentes de la investigación tenemos a nivel internacional, Herger (2018) En su investigación *“Emprendimiento y formación para el trabajo en Argentina en los 90: fragmentación y superposición de políticas y atención de los trabajadores con bajo nivel educativo”* Siendo el objetivo retratar la discontinuidad y recubrimiento de estrategias y consideración de los trabajadores con bajo nivel instructivo, siguió una filosofía subjetiva, como instrumentos utilizó directivas de entrevistas que ponderaron las distinciones entre racimos situados a jóvenes madurados de 18 a 24 años que participan del programa de preparación de bases para el trabajo y las personas que no participan y fueron a la escuela esencial u opcional, siendo sus decisiones: Que existen situaciones actuales de instrucción y preparación mostrando coherencias y estallidos en la dirección de las estrategias; y piensa en la edad de las condiciones para la edad de un Estado administrativo que avanza la concertación de las diversas áreas y animadores en lucha para el cuidado de largo alcance de las áreas prohibidas de formación y trabajo. El curso de arreglo de los residentes emprendedores requiere jóvenes que perciban sus privilegios y obligaciones, aborden los problemas y fomenten la imaginación apoyada como partes innatas de su arreglo pionero conectado a la mejora

provincial en términos financieros, sociales y ecológicos. La exploración es de naturaleza interpretativa expresiva y utilizó la complementariedad de estrategias subjetivas y cuantitativas.

Vega (2021) en su tesis: “*Emprendimiento para optimizar la calidad del aprendizaje en la asignatura de educación para el trabajo y gestión de los estudiantes de la “unidad educativa cardenal de la torre” en el curso escolar 2020-2021*”. El flujo y reflujo de la verdad se ve retratado por los incesantes cambios, lo que ha urgido al sistema escolar a avanzar en el límite emprendedor de los alumnos, punto de vista que orientó la metodología de proponer una Guía de Emprendimiento para racionalizar la naturaleza del aprendizaje en la asignatura de Emprendimiento Empresarial y Directivo en los estudiantes del tercer año de secundaria de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre en el ciclo escolar 2020-2021. Para lograr este objetivo, decidimos impulsar un estudio con una metodología mixta en un plan no exploratorio y esclarecedor. Se trabajó con 5 educadores y 160 alumnos de tercero de secundaria, de una suma de 165 personas. Los resultados del estudio evidenciaron que una gran parte de los alumnos estaban en el rango de 16 y 20 años de edad, el 57% de ellos comprendieron los puntos mostrados por los educadores e introdujeron un nivel mejor de lo esperado, el nivel más notable de los alumnos absorbió la información mostrada en la asignatura, participaron en los ejercicios dispuestos por el instructor y adquirieron una gran ejecución escolar en la asignatura. Los educadores utilizan sistemas de evaluación, por ejemplo, percepción, recreación, investigaciones contextuales, entrevistas, mapas de ideas, lo que motivó el planteamiento de una Guía de Emprendimiento para los alumnos de tercer año de secundaria de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre en el ciclo escolar 2020-2021.

Seguí (2021) en su tesis: “*El uso de la gamificación en la enseñanza de la asignatura de emprendimiento: actitud e intención de uso por parte del profesorado universitario*”. El propósito principal de esta propuesta es desglosar las perspectivas y el objetivo de involucrar la gamificación por parte de los profesores universitarios como técnica de demostración dirigida a fomentar la capacidad innovadora de los alumnos de educación superior. Con este fin, se propone un diseño experimental de tipo cuantitativo, situado para conocer el comportamiento y la expectativa de propósito de los profesores de educación superior hacia la gamificación como sistema de ayuda para fomentar la capacidad financiera de los alumnos universitarios. Para lograr este objetivo, se crea y aprueba un modelo clarividente que incorpora tanto factores individuales (edad, orientación) como factores de equilibrio (lugar de trabajo) que aclaran la actitud y la expectativa de uso de la gamificación por parte de los profesores universitarios. Los resultados recomiendan que la actitud hacia el uso se explica en su mayor parte por la utilidad

aparente, y menos significativamente por el lugar de trabajo, la edad y la orientación. Por otra parte, la expectativa de uso desarrolla esencialmente por la utilidad aparente y la edad, y menos significativamente por la actitud, el entorno de trabajo y la orientación.

Osorio (2018) en su tesis: “Estilos de aprendizaje en el desarrollo de capacidades del área educación por el trabajo en estudiantes de secundaria del Colegio Parroquial San Norberto del distrito de La Victoria en el período comprendido al año 2011”; Este tema es una variable de suma importancia dentro de los establecimientos educacionales, por lo que es vital que se concentre en este tema con mayor profundidad, ya que la sociedad actual califica y enfoca como técnica financiera el avance de las actividades de los visionarios de negocios y en el caso de que sean a nivel escolar, aún más. Dentro de esta singular circunstancia, el objetivo principal de este trabajo de examen es la investigación de la figura del empresario a nivel escolar, con extraordinaria referencia al índice que la experiencia educativa tiene para un futuro empresario y para ejecutar su propio negocio, pero sobre todo para lograr el desarrollo de la iniciativa, la independencia dentro de la estructura de la inventiva y la criticidad. Uno de los puntos de vista que suscitó el avance de nuestra exploración se centra en los enfoques que mejor dan sentido a la conducta pionera en el clima escolar. Tras el desarrollo del sistema hipotético, se ha creado un claro trabajo de exploración a la luz del trabajo de campo con los escolares; en cuanto al impacto que tienen los estilos de aprendizaje en el alumno pionero. Para dar respuesta a esta correlación entre los estilos de aprendizaje y el límite innovador, decidimos dirigir los estudios para el hallazgo de este tema, utilizando el programa SPSS rendición 19, de manera que podamos tener resultados más confiables que nos permitan diferenciar nuestras especulaciones y por ende fundamentar suficientemente dicho estudio, dando compromisos significativos al establecimiento educativo con nuestras decisiones y propuestas.

A nivel nacional, Según Pianto, (2019) en la tesis “Contribución del Diseño Curricular Básico Nacional de la modalidad de educación básica alternativa en el desarrollo de la asignatura de Educación para el trabajo de los estudiantes”. Su objetivo fue determinar, a través de un abordaje cuantitativo utilizando 133 alumnos como ejemplo, la relación entre la metodología del Diseño Curricular Nacional Básico de Educación Básica Alternativa (DCBN-EBA) y el comportamiento innovador. La configuración fue de exploración correlacional. Se emplearon como instrumentos de medición el Test de Actitudes Emprendedoras y el Test de Análisis del Diseño Curricular Nacional Básico - EBA. Los resultados muestran que el 56,4% de los encuestados cree que el DCBN-EBA ha alcanzado un grado de progreso significativo, el 42,9%



3  
4  
cree que ha alcanzado un grado de desarrollo regular y el 0,8% no cree que el DCBN-EBA tenga un nivel de desarrollo muy pobre. En cuanto a la variable mentalidad emprendedora, el 73,7% de los estudiantes está de acuerdo en que la mentalidad inventiva es típicamente.

7  
7  
Coaguila, et al. (2018) En la investigación "*Motivación en el Área de Educación para el Trabajo en Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria*". Determinar el nivel de inspiración de los alumnos de tercer grado de la Institución Educativa PNP "7 de Agosto" del barrio José Luis Bustamante y Rivero en el área de Educación para el Trabajo. La población estudiada en el presente estudio de exploración fue de 297 niños, sirviendo de muestra 58 niños, ajustada por alumnos de tercer grado de la escuela facultativa. Se empleó el método de examen y el instrumento de encuesta fue el CEAP-48. Las fichas de autoevaluación fueron utilizadas de manera independiente para aplicar e incorporar los resultados del examen, y luego, utilizando la aplicación Microsoft Excel 2010, se procedió a su traducción única a las tablas de hechos y cifras. En síntesis, los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa PNP "7 de agosto" del barrio José Luis Bustamante y Rivero demostraron un respetable nivel de inspiración en el área de Educación para el Trabajo con un 43,1%, un grado de inspiración típica con un 25,9% y una inspiración lamentable de solo un 31,0%.

20  
20  
Por consiguiente, Pacori (2019) En su tesis "*El Aula Virtual en el desarrollo de capacidades de Educación Para el Trabajo*, de los estudiantes del CEBA avanzado "Santa Rosa". Con una muestra de 127 alumnos, con un ensayo de procedimiento cuantitativo tipo, plan: semi exploratorio, con instrumentos de una y la visión general y la evaluación, cuya de los resultados: se muestra que en el ensayo de hipótesis factual de distinción de método para la prueba de resultado teniendo  $Z_t 1,65$   $Z_c 6,90$  que demuestra mensurablemente enormes contrastes entre los dos encuentros, control y exploratorio. En cuanto a las tres capacidades, la capacidad más elevada ha creado understudies en la investigación exploratoria de 57,5% correspondiente al grupo de referencia con el 8,6% de la comprensión y la utilización de los avances con las puntuaciones de 17 a 20 vio en la cosa de la prueba, el segundo La administración de los ciclos capacidad incluyó el 45,5% del grupo de prueba y el 22,9% del grupo de referencia con las puntuaciones de 17 a 20 lugares y, por último, la capacidad de realizar ciclos útiles en el tamaño de 14 a 16 y en el tamaño subjetivo de: logro, 51. El 5 % de los alumnos del grupo exploratorio se separó del 25,7 % de los alumnos del grupo de referencia para comprobar directamente la relación entre los dos factores, se realiza un examen de los pedidos por alumno, para terminar: La utilización del aula virtual amplió significativamente la mejora de las habilidades de los

13  
alumnos en Educación para el Trabajo, como afirman los resultados obtenidos en la prueba de salida, obteniendo un normal de matemáticas del 16,09 del grupo de prueba, que no era la situación antes de la prueba. Antes de comenzar con el uso del tratamiento exploratorio, los alumnos de las dos agrupaciones no muestran grandes contrastes en ese estado de ánimo de las capacidades, lo que se exhibe en el ensayo de especulación medible de la prueba de información, donde  $Z_t 1,65$   $Z_c 0,13$ , por lo que se reconoce la teoría inválida ( $H_0$ ) y se descarta la especulación electiva ( $H_a$ ). Donde la normal de malabares numéricos del grupo de referencia es de 8,97 focos y la normal de matemáticas del grupo de prueba es de 8,91 focos, posteriormente, esto nos permite saber que la normal de notas de los dos grupos es moderadamente equivalente, por lo que el grupo de referencia y el grupo exploratorio están en circunstancias comparables antes del tratamiento de la prueba.

11 Valera (2021) en su tesis: “*emprendimiento y educación: enfoque desde el talento humano. La creatividad y el emprendimiento desde el enfoque del talento humano son temas controversiales en la actualidad*”. Si bien en años anteriores la imaginación y el emprendimiento empresarial eran vistos como algo experimental tanto de manera directa como por implicación, hoy en día el emprendimiento empresarial es un tema de estudio. Este trabajo de exploración utiliza la estrategia subjetiva con una metodología hermenéutica y depende de las bibliotecas realmente informatizadas que dan datos importantes. Según el punto de vista de los creadores asesorados, es fundamental investigar cómo se han conectado la inventiva y el emprendimiento empresarial desde el enfoque de la capacidad humana. Por esta razón, el tema se separa en tres secciones: la empresa y la capacidad humana; la capacidad de innovación y la capacidad humana; la inventiva, la empresa y la capacidad humana. Por otra parte, se ha observado que existe un debate sobre el efecto que tiene la capacidad humana en el emprendimiento empresarial. Para algunos profesionales formados, la capacidad humana fomenta una aventura empresarial más notable, mientras que para otros es apática con respecto a la mejora de la empresa. Asimismo, existe un debate sobre cómo la capacidad humana contribuye a la imaginación, es decir, si la capacidad humana produce un compromiso superior con la innovación o si la capacidad humana no tiene interés en contribuir a la inventiva. Un último debate es el de la imaginación como motor de la capacidad humana y de la sostenibilidad de una empresa, es decir, si la capacidad de innovación es un motor de mejora a favor de la sostenibilidad de una empresa o si es un motor en contra de la mejora de la capacidad de gestión de una empresa.

A nivel local, Espinoza y Simeón (2021) en su tesis: *Google Apps en el aprendizaje de educación para el trabajo en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa Seis de Agosto de Junín – 2019*. La estrategia utilizada en el examen fue la técnica cuantitativa, tipo aplicada, plan de semi ensayo. El factor libre utilizado fue el aprendizaje para la escolarización laboral, con sus vertientes: Investigación individual, creatividad y desarrollo, gestión y planificación, y espíritu empresarial social y financiero son las cuatro primeras categorías. La población seleccionada para el examen estaba formada por 470 alumnos de la escuela en cuestión, 248 chicos y 222 chicas. El método de recogida de información utilizado fue la encuesta y los métodos de sondeo. Se emplearon productos, diseños y niveles estándar para garantizar la idoneidad del instrumento. Se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach para garantizar la fiabilidad del instrumento. Para la investigación de la información se empleó la correlación de recurrencia y tasa de medidas claras, y para el conocimiento inferencial se utilizó la prueba de especulación. Los resultados de la revisión indican que el uso de Google Apps tiene un impacto significativo en el trabajo y la investigación de los estudiantes de segundo curso del Instituto Nacional de Educación Secundaria, ya que las puntuaciones en las distintas pruebas difieren en una cantidad detectable.

Barreda (2018) en su tesis: *Estrategias restauradoras para mejorar el aprendizaje en la construcción de la cultura emprendedora en la Institución Educativa Pública Seis de Agosto – Junín*. Una de las perspectivas significativas dentro de lo elaborado por los pioneros instructivos es buscar que exista dentro de nuestros establecimientos instructivos una suficiente concurrencia escolar, para ello asume una parte significativa el área de Formación Ciudadana y Cívica, a través del desarrollo de habilidades de cultura comunitaria, para ello el presente plan de actividades tiene como objetivo general elevar el grado de realización de buenos aprendizajes de la Construcción de cultura urbana del área de FCC en el nivel optativo de la IE "Seis de Agosto" de la UGEL - Junín; ya que a través de la realización de dicha capacidad, los alumnos querrán realmente considerar las municipalidades y las virtudes de una sociedad culta en cualquier caso. El instrumento utilizado es el encuentro a través de una encuesta aplicada a los cinco educadores del área de Educación Cívica y Ciudadana. Podemos cerrar diciendo que nos imaginamos cómo trabajar en un público en general, este aprendizaje es importante para nuestro desarrollo como residentes para tener la opción de considerar y comprender nuestro público en general en el que nos encontramos, por lo que las habilidades cercanas y la capacidad de la ciudadanía municipal se refuerzan para tener la opción de residir en armonía, la concordancia y el cumplimiento de nuestro carácter.

Mendoza (2022) en su investigación: *“El emprendimiento laboral de los estudiantes alternativa San José de la provincia de Jauja - Junín del ciclo avanzado del centro de educación básica”*. El tipo de examen es esencial, a un nivel atractivo y con un plan de no-juicio, explícitamente el básico hechizo, el ejemplo compuesto por 21 estudiantes de 3er grado del nivel alto. Se utilizó como instrumento la encuesta de trabajo, que fue aprobada por juicio maestro y la fiabilidad fue por el Alfa de Cronbach de 0,911. En la exploración, se propone consolidar los componentes dados por un conjunto de puntos de vista hipotéticos, así como el desarrollo de un plan científico a partir de la información investigada. Los resultados muestran que, en parte, se desacredita la disposición muy inteligente de la empresa de trabajo expresada en los estatutos hipotéticos, ya que, a causa de los estudiantes de instrucción electiva, se encuentra que el movimiento pionero surge como un tipo de resistencia en contraposición a un enfoque para aprovechar el clima para los negocios, la inspiración individual y las capacidades físicas y académicas. Se razona que se ha retratado que el grado de emprendimiento empresarial laboral tanto en cuanto a habilidades y perspectivas, inspiración y posibilidades de los alumnos del patrón de nivel alto del Centro de Educación Básica Alternativa San José de la Provincia de Jauja - Junín, es excelente con un 81%, mientras que el 14.2% muestra que es grande y sólo el 4.8% de los alumnos demostró que es normal".

En el caso de que estemos hablando de la persona de negocios, la que hace movimientos problemáticos o de retención. Otro pasaje, más normal, es el negociante, como persona de negocios, que se enfrenta a la mayoría de los desafíos financieros, reconociendo la posibilidad de lograr sus objetivos. Es vital tomar nota de que esto no es equivalente al visionario de negocios como visionario de negocios. El trabajador de proyectos o visionario de negocios es un individuo que sigue buscando nuevas dificultades y objetivos e intenta cumplirlos. Es más, el especialista en finanzas o visionario de negocios es aquel individuo que ve las puertas abiertas del potencial de negocios, entiende y busca crear manejabilidad (Cortez y Fortunato, 2012). Almirrall, (2022) alude a la empresa como la forma más común de hacer un trabajo o un negocio que incluye transformar una idea innovadora en un desarrollo fructífero utilizando habilidades, visión, inventiva, consistencia y apertura al riesgo, Por otro lado, para Gómez, et al. (2019), aluden a que el emprendimiento empresarial debe incidir en los jóvenes para la consideración y el avance sociales con pensamientos inteligentes.

Los concentrados en los CEBAS deben producir nuevos diseños amigables que permitan la reformulación de temas como la equidad, la escolaridad, el aseguramiento ecológico, la sustentabilidad y/o el avance del área local, podrían ocurrir nuevos arreglos. Se consultan las

oficinas en las que se construyen los diseños sociales existentes y se replantean los marcos y conexiones institucionales para lograr el cambio. Un instrumento viable y competente para reconocer las demandas y las necesidades sociales y contribuir, a través de la organización de un apoyo continuo, a la consideración del desarrollo local.

El origen del emprendimiento empresarial a partir de la eficiencia comunicativa (Flores Gárate, 2017) es una imagen de una tarea que se crea con esfuerzo y espera diferentes problemas, para lograr en un tiempo específico resultados positivos. Posteriormente es fundamental, un negocio es un impulso de un individuo monetario apostar o especular activos para aprovechar la puerta abierta dada por el mercado, por lo que el emprendimiento empresarial es sólo las fantasías de pensamientos creativos que se convierten en realidad sin perder el horizonte a pesar de las desgracias (Chachi y Antón, 2015).

Como indica Flores (2017), La idea hipotética de negocio comprenden el manantial de las normas y prácticas de los propósitos logrados por lo que nos presenta las metodologías adjuntas:

- a. Metodología financiera: capacidad empresarial; ante la hipótesis de beneficio del visionario empresarial.
- b. Metodología financiera: capacidad de la organización; considera la hipótesis del beneficio del trabajador del proyecto.
- c. Metodología socio-social: a la luz de la hipótesis del cambio social, los registros de la red y las organizaciones.
- d. Metodología administrativa: depende de la hipótesis de productividad y de los modelos de antigüedad y mejora de los nuevos emprendimientos creativos.

De hecho, desde una perspectiva más completa, podemos esperar que estas metodologías y avanzar en una "cultura corporativa", un cambio que incluye la recepción de nuevas mentalidades, nuevas cualidades, información y convicciones para gestionar el giro general de los acontecimientos, la fusión de otro proyecto social y monetaria coordinada podría ser concebible.

Tomando como referencia a Chong, (2017) Una tarea útil es buscar una respuesta para un asunto o una necesidad humana, con un trabajo breve para hacer un artículo o administración, por lo que su importancia de las empresas útiles en el aula es vital debido a los jóvenes en la actualidad, pensamientos extremadamente imaginativos de creación. De un artículo o administración a largo plazo, se tiende a cambiar completamente a una organización que crea activos para el país.

Las tareas pueden ordenarse según el punto de vista en que se realizan y pueden ser

Según el tipo de productos o potencialmente beneficios que crea: Proyectos que producen mercancías y adicionalmente beneficios para su utilización concluyente.

Proyectos que producen mercancías transitorias.

Proyectos que producen productos de capital.

b) Según las áreas útiles:

Tareas agrarias: cubren todo el campo de la creación de criaturas y vegetales. Tareas modernas: relacionadas con la acción de ensamblaje y la parte extractiva y de manipulación de la acción pesquera, agrícola y animal. Proyectos de fundación social: relacionados con la satisfacción de las necesidades esenciales de la población, la formación, el bienestar y las organizaciones de agua y alcantarillado. Proyectos del marco financiero: incorporan las empresas de unidades útiles que dan ejercicios monetarios, fuentes de información, mano de obra y productos, utilidad general, como la energía, el transporte y los intercambios.

c) Según el punto de vista de la evaluación de la empresa: Este orden permite separar lo que es una empresa confidencial de una empresa pública.

Proyectos que crean productos explícitos o de mercado: son mercancías con utilización separable, esta utilización es en su mayor parte deliberada y da satisfacción que, para el comprador, incluye frecuentemente la obliteración de la propiedad.

Proyectos que producen productos explícitos o de mercado: son mercancías con utilización distinguible, esta utilización es en su mayor parte deliberada y da satisfacción sólo al comprador, incluyendo frecuentemente la obliteración de la propiedad.

Proyectos que crean productos públicos: estas mercancías, en realidad, en el punto pasado no son distinguibles y lo que es más significativo, la utilización de una persona del público en general no impide que otra consuma simultáneamente, es más que una mercancía. Modelos: Seguridad nacional, alcantarillado, plantas de tratamiento de aguas oscuras. La forma en que no es distinguible para cada cliente es realmente desafiante para calibrar, en general juzgará mal las ventajas, por lo que, en la posibilidad de que hubiera un mercado, el costo de estos recursos sería extremadamente cerca de nada; Y no sería un energizante para entender esta creación.

Proyectos que crean mercancías semipúblicas: tiene cualidades de los otros dos emprendimientos, es distinto, sin embargo, la utilización de la sociedad no impide que uno más consuma simultáneamente, entonces de nuevo, su valor se refleja en el costo. Un modelo razonable sería la instrucción escolar donde el comprador inmediato (el alumno) es completamente reconocible, es factible distinguir a través del valor, relativo a las ventajas de

su mejor formación. Esta empresa puede ser completada tanto por la sociedad en general como por las áreas confidenciales.

Cuando se ha caracterizado la idea de "visionario empresarial" y se ha relacionado con los distintos tipos de personas de negocios, es fundamental hacer referencia a que una persona de negocios es un conjunto de cualidades fundamentales que caracterizan su perfil, las mismas que decidirán al individuo llamado visionario empresarial. Para lo cual tomaremos como tipo de perspectiva la investigación de la Cooperación Técnica Alemana (GTZ) en vista de la filosofía CEFE que busca la mejora de la habilidad experta en los empresarios. Para comprender mejor este sistema, es vital conocer el contraste entre un valor y una competencia.

El valor es la cualidad que se da a un artículo y es también la consecuencia de la traducción que se hace de él según la utilidad, la necesidad, la importancia y el interés del artículo. Por otra parte, los valores son normas y convicciones a partir de las cuales se juzgan las actividades humanas. Mientras que las capacidades son las aptitudes y habilidades importantes para desempeñar eficazmente una tarea. En esta línea y bajo estas premisas podemos hacer una investigación de las capacidades del visionario de negocios a nivel mundial. El especialista financiero ecuatoriano y magíster en gestión empresarial, Wilson Araque Jaramillo, en vista de la investigación de las Características Personales Empresariales (CEP) tomada de la Cooperación Técnica Alemana (GTZ), propició un listado de 10 cualidades y habilidades que considera claves en cada empresario:

- a) Creatividad e innovación: Los empresarios son responsables de producir pensamientos, pero adicionalmente de hacerlos realidad, sin actividad no hay negocio.
- b) Autoconfianza en sus capacidades: Confianza en lo que pueden hacer y enfrentar, no tienen problemas en completar otro emprendimiento, no les aterran los peligros.
- c) Arriesgados en sus recomendaciones y actividades: Sus emprendimientos normalmente requieren aventurar tiempo y dinero en efectivo en condiciones donde hay un nivel específico de vulnerabilidad.
- d) Intuición para las puertas abiertas: Tienen un elevado grado de percepción y exploración, que trabaja con la búsqueda de nuevos datos relacionados con el negocio, abriendo extraordinarias puertas abiertas que otros no tienen ni idea.
- e) Calidad y competencia: Tienen la información de que las tareas internas y externas de la organización deben realizarse de forma eficiente y en un plazo breve, por lo que pueden evitar ciclos inútiles.

f) Perseverantes en sus objetivos: al no encontrar impedimentos durante el tiempo que duró su organización, no se amilanan, comúnmente han terminado en caídas o liquidaciones, sin embargo, el nivel de sobrevivencia y realización es mayor lo que les permite ganar de sus tropiezos y continuar.

g) Puntualidad y responsabilidad: Cumplen con las fechas y horarios acordados con los clientes o proveedores en los distintos ejercicios de la organización, ya sean internos o externos.

h) Planificación: Para tratar de no caer en la creación espontánea, los emprendimientos que se completarán con bastante frecuencia a la luz de la organización son los que retroceden más adelante.

I) Evaluación a la luz de los objetivos: La evaluación de la exposición y ejecución de la organización y sus trabajadores garantiza la coherencia con los resultados fijados al principio.

j) Trabajo en equipo: La edad de los grupos de personas que animan hacia dentro y hacia fuera permite ganar el trabajo individual. Estas son las habilidades ideales que como indica la Cooperación Técnica Alemana debe tener cada empresario, de todas formas, como hemos examinado anteriormente, hay varios tipos de empresarios que no tienen habilidades similares a los demás, esto separa a cada uno de ellos y lo que les obliga a hacer varios tipos de organizaciones.

Si entendemos la empresa como una técnica esencial en el desarrollo de los individuos a lo largo de toda su vida, debemos pensar en tres elementos de la empresa: individual, social y útil. La Junta de Andalucía (2022) propone los aspectos que acompañan a la variable empresa:

-Dimensión personal: Concretar el proyecto de existencia y avanzar efectivamente hacia su realización.

- Aspecto social: Realizar impulsos que incidan en el trabajo sobre la satisfacción personal y la asistencia normal del gobierno.

- Dimensión productiva: Creación de riqueza y prosperidad en un sistema manejable y estable. Asumiendo que el trabajo es la capacidad de cambiar y alterar la realidad para siempre, dada nuestra sociedad en evolución, es vital que la escolarización asuma una parte importante y que pueda añadirse al comportamiento de los residentes en evolución. Para ello, es importante ampliar los encuentros individuales, los ensayos en el ámbito local y la suficiencia de las prácticas de ayuda para avanzar en una cultura innovadora.

En consecuencia, la escuela debe:

a. Consolidar la sociedad emprendedora en la propuesta curricular.

b. Apaciguar los ejercicios mentales y socioemocionales en el ciclo instructivo.



c. Trabajar los actos de las cualidades individuales y con mentalidad de progreso. En la propuesta curricular, es importante que el tema del emprendimiento empresarial sea tratado a fondo y no sólo como especialista en finanzas. Para ello, la propuesta educativa debe aumentar las regiones para verbalizarlas. Un modelo es la verbalización entre las matemáticas, la formación laboral y la educación metropolitana: el aprendizaje monetario se realiza impulsando un impulso empresarial y fomentando un acto de obligación social en su escuela y a nivel local. En cuanto a la educación, la escuela convencional centra sus ejercicios en lo mental, que es la premisa, pero deja de lado otras partes del avance del alumno, por ejemplo, las partes sociopolíticas y los ejercicios para establecer mejores conexiones y habilidades para ajustarse a las desconcertantes conexiones de la sociedad actual. Modelo: un estudiante tiene habilidades para trabajar en una empresa, pero además mantiene grandes asociaciones con los socios. Además, crea habilidades de trabajo autónomo y prácticas sociales. Donde se consideran las prácticas de estima y los cambios: los empresarios deben fomentar la capacidad de orquestar los aspectos sociales y financieros. Para ello, es fundamental que la escuela fomente valores como la consideración, la armonía, la fortaleza, la equidad y la oportunidad. La formación asume un papel crítico en el desarrollo de personas humanas adicionales, particularmente en una sociedad estable y de vulnerabilidad consistente.

Por último, creemos que para la escuela cerrar los agujeros entre lo educativo y la educación por el trabajo, esperando Juan Carlos Tedesco: "Descubrir como interminablemente descubrir cómo vivir respectivamente es significativo". Esto se termina desarrollando cualidades pioneras en los alumnos (llenado colectivo, asunción de riesgos, autoridad, administración, proyecto de vida) para que puedan coordinarse en la vida útil, sin embargo, lo más importante, avanzar en grandes conexiones en una sociedad no requerida y desequilibrios sociales. Es fundamental reforzar las prácticas innovadoras de la escuela para que puedan sumar para cambiar su mundo y ejercer su ciudadanía (Tedesco, 2003).

Los CEBA es esencial para el sistema escolar peruano como parte de un compromiso de búsqueda instructiva y social para la enorme población rechazada de su derecho a la formación gratuita y de calidad financiada por el Estado. Es importante para el sistema de escolarización, tal y como se recoge en la Ley General de Educación (LGE, Ley 28044) (Cortez y Fortunato, 2012).

En el 2005, la proposición general de la metodología del CEBA se dio como la otra formación, con reglas a la luz de la consideración y el trabajo. La elaboración de la propuesta apuntaba a derrotar la instrucción convencional esencial de adultos, el pretendido "término

nocturno" de las escuelas medias de formación fundamental, ampliando sus horarios y sus espacios de consideración y la ejecución de "otro fundamento" y la ejecución de "otro establecimiento": los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA), que tienen independencia normativa y un programa curricular y una gradualidad únicos en relación a los de la Educación Básica Regular (EBR), pero equiparables a la dirección instructiva en el nivel más elevado. El plan establecido en esta metodología requería otra asociación de activos y bienes institucionales, así como, esencialmente, un cambio de la configuración de la actividad educativa.

Carrasco (1997) sostuvo que para que la escolarización sea terminada, se requiere inspiración y comportamiento del educador hacia los alumnos; la inspiración conquista el trabajo que cada alumno debe hacer en la experiencia educativa de crecimiento. Cuanto más se estimule al alumno, más sencillo será conquistar este trabajo.

Sin duda, es vital que el educador practique la iniciativa y fomente grados elevados de inspiración. Normalmente, el alumno se dice a sí mismo: "Voy a trabajar en mis notas" cuando saca malas notas, pero su grado de inspiración no es suficiente para hacer la penitencia vital para cumplir su objetivo. En consecuencia, cuando el grado de inspiración es alto, el estudiante invertirá toda la energía concebible y suplantará cualquier razón con motivaciones adicionales para lograr su meta y objetivos, para esta situación, completar un proyecto de empresa. Un grado elevado de inspiración en sí mismo ayudará al estudiante a enfrentarse igualmente a sus limitaciones, por ejemplo, la "ausencia de tiempo" o la somnolencia. Un alumno muy inspirado tendrá una gran confianza y querrá realmente buscar los datos fundamentales y ayudar a hacer una interpretación de su aventura en el mundo real. Un educador, por lo tanto, no debe juzgar mal el grado de inspiración del alumno, y le dedicará todo el tiempo que sea razonable para ayudarlo y animarlo a cumplir sus objetivos.

Todos los expertos eficaces tienen un elevado grado de inspiración por su vocación. Arancibia, et al. (2008) sostienen que la inspiración crea una alta obligación de proximidad y de conducta hacia la acción a realizar. Esta alta responsabilidad acaba creando la demostración del aprendizaje (p. 234).

La motivación sea alta hará que el estudiante se asocie con el proyecto empresarial y su área local, mientras que el alumno desmotivado considerará el curso como una enorme penitencia (o, en el escenario más pesimista, no hará ningún intento de realizar las tareas relegadas), el alumno entusiasmado encuentra alegría en la propia mejora de los ejercicios del curso o en las ventajas que obtendrá de él. Gallego (2008) comunicó que conocer de manera expansiva y con

extraordinaria profundidad el tema de la motivación ayuda a los docentes a la obtención del gran logro del aprendizaje autónomo de sus alumnos (p. 4).

El MINEDU (2016) referenció que el alumno en el espacio de la EPT tiene las habilidades adjuntas: Gestiona proyectos empresariales financieros y sociales. Hace recomendaciones de estima, aplica habilidades especializadas, trabaja con ayuda para lograr metas y objetivos, y evalúa los efectos posteriores de dichos emprendimientos (p. 197). El educador en el cinco estrellas puede hacer que cada alumno comparta sus inspiraciones para el aprendizaje de la región, o puede igualmente aplicar la revisión de la motivación de este estudio. En el caso de que el educador se imponga en la creación de al menos una de estas capacidades en sus alumnos, el aprendizaje independiente será sólo un resultado característico de la obtención de estas habilidades.

Valle et al, (2006) subrayan que para lograr esto, toda el área local de instrucción debe estar involucrado. Por ejemplo, un padre puede ser bienvenido para hablar de su visión del trabajo u ofrecer ayuda en la empresa creativa. Se puede acudir al jefe para que organice la autorización para que los alumnos participen en las ferias cercanas una vez que la empresa esté terminada. A pesar de las nuevas dificultades, la inspiración se mantiene, pero se desarrolla. Una gran parte del resultado de cualquier sistema de enseñanza es lograr una inspiración suficiente en los alumnos, y mantenerla e incluso incrementarla (párrafo 24).

Talizina (2000) sostiene que la consecución y el logro de toda la información y la actividad depende en primer lugar del deseo de los alumnos de obtener esa información o realizar esa actividad (p. 188). Para la mayoría de los expertos y analistas en materia de instrucción, la inspiración es uno de los principales elementos para la consecución y el logro del aprendizaje. Algunos van más allá y aseguran que es la variable principal.

El educador debe tener en cuenta que muchos alumnos no se sienten aptos para completar una empresa porque sus padres no han sido eficaces en su vida laboral o porque no se sienten lo suficientemente seguros para comprometerse con su área local. De ahí que el educador deba apoyar la certeza de sus alumnos con observaciones positivas hacia ellos, por lo que el instructor debe recordar en cada clase la importancia de los aparatos y procedimientos que están aprendiendo a utilizar, la información que están obteniendo, así como la conveniencia que tendrá en ellos hacer un proyecto de emprendimiento empresarial en su futuro trabajo. El educador preocupado por sus alumnos encontrará la oportunidad de conocer las diferentes inspiraciones de sus alumnos y no tendrá ningún problema en elogiar y percibir abiertamente los compromisos y logros de sus alumnos. En definitiva, los flujos educativos del siglo XXI

dan protagonismo al alumno, no al profesor. Al conseguirlo, el educador, apreciando su vocación y persuadido por ella, tratará de construir la inspiración de sus alumnos utilizando diferentes procedimientos persuasivos en su grupo y en las TIC.

Aprendizaje: Sobre el aprendizaje, Schunk (2012) dijo "El aprendizaje es un conseguir a través de un cambio en la conducta o en la capacidad de actuar con un objetivo específico en mente, que es una consecuencia de la formación o de diferentes tipos de implicación". De esta manera, el aprendizaje está ligado a la construcción y ajuste de nuestra visión, habilidades y conducta según nuestras necesidades." (p. 3). Para ello, los alumnos deben asimilar lo que han realizado y sentir que les servirá más adelante, y esto se consigue haciendo que experimenten lo que realizan.

El resultado se verá en la diferencia de conducta que tengan respecto a lo que han realizado, suponiendo que lo establezcan como algo habitual en su rutina diaria, lo habremos conseguido. Conexión entre formación y trabajo: Actualmente la conexión entre la formación y el trabajo es cierta, ya que las diferentes estrategias de instrucción en las naciones latinoamericanas la consideran de esencial importancia, y la recuerdan para que los planes educativos de instrucción logren una asociación entre la escuela y el trabajo que los alumnos fomentarán desde ahora o simultáneamente.

Según Messina et al. (2008), "la preparación para el trabajo es posiblemente el área principal en el ámbito de la formación, tanto porque es muy deseada e indispensable para los niños y adultos de zonas infravaloradas, como porque se acerca a una declaración más liberadora entre la escuela y el trabajo a nivel social (p. 13). Esta conexión entre educación y empleo debe establecerse para que los niños puedan decidir cuál será su futuro equipados con los conocimientos y habilidades necesarios para escapar de una economía familiar en apuros y perseguir un sueño financieramente seguro a la vez que sociable.

5  
1  
16  
Area de Educación para el Trabajo: El programa educativo público incluirá ahora el tema de la "Educación para el Trabajo". Esta recomendación no es nueva; a lo largo de los años se han desarrollado impulsos similares para enmarcar este tema. Según el Ministerio de Educación (Minedu, 2010), la educación para el trabajo y la preparación profesional especializada constituyen indiscutiblemente uno de los factores cruciales para el avance económico y social de un país y la reducción de los requerimientos de su población. De este modo, se hace hincapié en este tipo de preparación a través del campo de la Educación para el Trabajo en el marco de la Ley General de Educación y del Diseño Curricular Nacional de la RBE. El desarrollo del ámbito de la preparación para el empleo es crucial para la escolaridad optativa, ya que la

mayoría de los alumnos se encuentran con el mercado laboral cuando están a punto de terminar sus pruebas y, si no cuentan con una planificación adecuada, pasan a engrosar las filas de los desempleados o subempleados. El DCN ha recordado el ámbito de la formación para el trabajo, ya que los alumnos de formación básica normal necesitan realmente desarrollar las actitudes y aptitudes correctas para enfrentarse al mundo laboral una vez finalizado el bachillerato.

El Ministerio de Educación Minedu (2010) En este sentido, puede decirse que el objetivo del área es **ayudar a los estudiantes a desarrollar las competencias, habilidades prácticas y mentalidad emprendedora que necesitarán para encontrar empleo.** Gracias a las competencias establecidas **en el área de educación para el trabajo, los estudiantes** dispondrán de **las habilidades necesarias para** elegir la educación superior que van a cursar, para trabajar en una empresa como empleados o, posiblemente, para crear su propia empresa. Dado que una población económicamente comprometida con las aptitudes y actitudes esenciales servirá de catalizador para el desarrollo productivo de la nación, es necesario ampliar el desarrollo del área.

Fundamento del área: El objetivo del campo de la educación para el trabajo es dotar a los estudiantes de nivel medio de la EBR de las competencias necesarias para tener éxito en el mercado laboral tras su graduación. Esto se ve respaldado por el hecho de que muchos **estudiantes que se gradúan de la escuela secundaria se** colocan inmediatamente en el mercado laboral, mientras que otros cursan **estudios técnicos, estudios universitarios superiores y estudios no universitarios; todos con el objetivo de acceder a un empleo formal (en una empresa u organización), o producir su propio trabajo como** contratistas independientes **(crear su propia empresa).** El Ministerio de Educación Minedu, (2010) reveló que la región desarrolla una educación completa **que permite a los estudiantes descubrir sus aptitudes y actitudes profesionales, tener una visión holística de la actividad productiva, incorporarse a la población activa y contar con una base para el aprendizaje permanente y la movilización laboral.** Esto demuestra que el área responde a las demandas del sector productivo. El campo de la educación para el trabajo necesita desarrollarse completamente para ayudar a los estudiantes con su inserción laboral después del bachillerato o con una orientación para seguir una carrera profesional y al mismo tiempo conocer las necesidades laborales de las empresas de su área. Es esencial utilizar nuevos métodos para que la asignatura resulte atractiva a los estudiantes, como el uso de un blog en este caso, ya que permiten captar su interés y pasión a medida que se desarrollan las habilidades y el material de la asignatura. en el mundo laboral y sentar las bases para estudiar y organizarse laboralmente durante toda la vida.

El campo de la formación para el trabajo necesita ser completamente desarrollado para ayudar a los estudiantes con su inserción laboral después del bachillerato o con una orientación para seguir una carrera profesional siendo conscientes de las necesidades laborales de las empresas de su zona. El campo de la formación para el trabajo necesita hacerse atractivo para los estudiantes utilizando las nuevas tecnologías, como en este caso el uso de un blog, ya que esto permite captar el interés y la pasión por ampliar los contenidos y habilidades del área.

El campo de la educación para el trabajo necesita desarrollarse completamente para ayudar a los estudiantes con su inserción laboral después del bachillerato o con una orientación para seguir una carrera profesional siendo conscientes de las necesidades laborales de las empresas de su zona.

El Ministerio de Educación del Minedu (2010) expresó de esta manera la razón de ser del área de Educación para el Trabajo es fomentar habilidades laborales, capacidades innovadoras y mentalidades que permitan a los alumnos ingresar al mercado laboral. Las habilidades creadas en el espacio de la formación para el trabajo permitirán a los alumnos tener los dispositivos fundamentales para concluir qué concentrados de educación avanzada buscarán, para ser esenciales para una organización como representante, o tal vez para hacer su propia organización. Para ello es importante que crezca el perfeccionamiento de esta área, ya que será el impulso para el avance útil del país a través de una población monetariamente dinámica con las habilidades y perspectivas vitales.

El razonamiento del área: El razonamiento del área de emprendimiento o EPT es planificar a los estudiantes del nivel auxiliar de la RBE para que tengan la opción de trabajar en el mercado laboral al egresar. Esto depende de la forma en que un gran número de estudiantes que egresan de la escuela secundaria van directamente al mercado laboral, otros buscan exámenes especializados, exámenes superiores universitarios y no universitarios, pero todos decididos a llegar a un trabajo convencional (en una organización o asociación), o para hacer su propio trabajo libre (hacer su propia organización).

El Ministerio de Educación (2010) designó “La región responde a los requerimientos del área útil y crea, una preparación exhaustiva que permita a los estudiantes encontrar sus aptitudes y mentalidades profesionales, tener una visión integral del movimiento útil, Es de vital importancia lograr que el área de formación para el trabajo esté totalmente evolucionada, ya que esto ayudará a los estudiantes en su inclusión laboral hacia el final de la secundaria o una orientación para seguir una profesión calificada, pero conociendo las necesidades laborales de las organizaciones.

Hacer que la región sea atractiva para los estudiantes a través de nuevos dispositivos, como el uso del blog para esta situación, es vital, ya que permite captar la consideración y el entusiasmo en la promoción de los elementos y capacidades del área de la formación profesional. pero conociendo las necesidades de trabajo de las organizaciones según su ubicación.

Minedu (2010) propone las siguientes dimensiones:

Hace una propuesta de estima: Genera opciones de arreglo imaginativas y creativas a través de una administración o decente que resuelve una necesidad desatendida o un problema financiero, social o ecológico que investiga en su circunstancia actual; evalúa la importancia de sus opciones de respuesta mediante la aprobación de sus pensamientos con las personas a las que busca beneficiar o afectar, y la posibilidad de las opciones de arreglo en vista de las medidas para elegir una de ellas; planifica un procedimiento que le permite llevar a cabo su pensamiento mediante la caracterización de metas y objetivos y la estimación de activos y empresas.

Trabaja de forma útil para alcanzar las metas y los objetivos: Es coordinar los esfuerzos individuales para lograr un objetivo compartido, ordenar la colaboración en vista de las diversas habilidades que cada parte puede aportar, esperar que su trabajo y las tareas comprometidas con la responsabilidad, se realicen de manera real y eficiente. Asimismo, debe tener en cuenta su visión del trabajo y la de los compañeros para producir un buen ambiente, mostrando resistencia a la decepción, tolerando diversas perspectivas y estableciendo pensamientos.

Aplica las habilidades especializadas: Es trabajar instrumentos, máquinas o programas de programación, y fomentar técnicas y metodologías para ejecutar los ciclos de creación de un decente o el arreglo de una ayuda aplicando normas especializadas; sugiere elegir o consolidar esos dispositivos, estrategias o procedimientos según indiquen las necesidades inequívocas aplicando normas de calidad y productividad.

Evalúa las consecuencias del proyecto de emprendimiento: Se trata de decidir en qué medida el medio o el producto final creó los cambios normales en la resolución del problema o la necesidad reconocida; utiliza los datos para decidir y consolidar simplemente las actualizaciones del plan de la empresa. Asimismo, se trata de examinar los efectos potenciales sobre el clima y la sociedad, y de formar técnicas que tengan en cuenta la mantenibilidad de la tarea a largo plazo.

Además, se cuenta con las siguientes dimensiones:

- Emprendimiento: El emprendimiento es la ejecución de un pensamiento cuyo objetivo último apunta a ampliar la satisfacción personal y hacer un incentivo para la sociedad (Restrepo, 2019).

- Emprendimiento productivo educativo: Es un sistema educativo, que verbaliza información hipotética con trabajo sobre, comprendiendo un recogimiento significativo; siendo un pivote coordinador de capacidades, habilidades y perspectivas esenciales que suman a la inclusión en el ámbito laboral (MINEDU, 2019).

- Educación: La educación es un ciclo complicado que se da durante la existencia de la persona, que ocurre en su mayoría dentro de la familia, luego, en ese momento, en las diferentes etapas escolares y colabora como práctica social (Eteca, 2021).

- Educación para el trabajo: La educación para el trabajo es un área curricular de la formación peruana en la formación fundamental electiva y el trabajo optativo que busca fomentar las competencias escolares para la función como dispositivo pedagógico. (MINEDU, 2019).

Por otra parte, se cuenta con la hipótesis general: H<sub>1</sub>: Existe relación entre el emprendimiento y el aprendizaje del área de educación para el trabajo es directa y significativa: H<sub>0</sub>: No existe relación entre el emprendimiento y el aprendizaje del área de educación para el trabajo es directa y significativa. Además, se cuenta con las siguientes hipótesis específicas: H<sub>1</sub>: La relación que existe entre emprendimiento y el aprendizaje de la dimensión crea propuestas de valor es directa y significativa. H<sub>2</sub>: La relación que existe entre emprendimiento y el aprendizaje de la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas es directa y significativa. H<sub>3</sub>: La relación que existe entre emprendimiento y el aprendizaje de la dimensión aplica habilidades técnicas es directa y significativa. Finalmente, H<sub>4</sub>: La relación que existe entre emprendimiento y el aprendizaje de la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento es directa y significativa.



## CAPÍTULO II METODOLOGÍA

### 2.1 Objeto de estudio

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), el presente estudio se llevó a cabo mediante una metodología cuantitativa que "utiliza la variedad de información para contrastar especulaciones, a la luz de la estimación matemática y la investigación medible, para presentar ejemplos de comportamiento y contrastar hipótesis", Y como expresa Bisquerra et al (2009) [...] En estas investigaciones cuantitativas se utiliza la relación como una estrategia fundamental en el estudio de la información para decidir cuánto están conectados al menos dos factores entre sí. Siempre que se trate de reunir percepciones, en general a través de pruebas o tests de objetivos, y elaborar la relación entre los factores observados (p. 115).

Es de tipo esencial y de nivel correlacional. Es de tipo fundamental, ya que como refieren Tam, Vera y Oliveros (2008), pretende desarrollar más la información, en lugar de crear resultados que ayuden a la sociedad a corto plazo. Este tipo de examen es fundamental para la ventaja financiera a largo plazo (p. 146).

En cuanto al nivel, Hernández, et al. (2006) citan el hecho de que las pruebas descriptivas pretenden identificar las características, rasgos y facetas clave de cualquier singularidad que se esté diseccionando. A nivel correlacional, afirman que miden el grado de asociación entre al menos dos elementos. Describen las propensiones de un grupo o población. En otras palabras, evalúan cada variable que parece estar relacionada antes de medir y analizar la relación, con el objetivo de comprender cómo se relacionan los dos elementos (pp. 103-108).

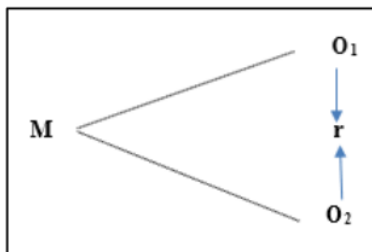
Utilizó la estrategia hipotética-deductiva, que como expresan Hernández, et al. (2008) Según la estrategia racional especulativa, la racionalidad de la exploración lógica depende de que se detalle una regulación generalizada y de que se funden las circunstancias iniciales pertinentes que comprenden la razón esencial para el desarrollo de hipótesis. Dicha regulación general se obtiene a partir de hipótesis o conjeturas en lugar de contemplaciones inductivas.

El método de investigación utilizada fue la técnica racional especulativa. Esta, como indica Bernal (2006), "comprende una técnica que parte de enunciados como especulaciones y busca refutar o desvirtuar tales especulaciones, razonando a partir de ellas fines que deben ser desafiados con realidades actuales" (p. 56).

Con respecto al diseño Bisquerra et al (2009) referencian que: La configuración de la exploración es el arreglo o procedimiento imaginado para adquirir los datos que se esperan, para ofrecer una respuesta a la cuestión formada y para cubrir los intereses de la revisión. La configuración de la exploración asume un papel definitivo en la aprobación o el descarte de las especulaciones que se han figurado en un escenario específico (p. 120).

El plan de esta investigación es transeccional o transversal no experimental. Tomando como tipo de perspectiva lo referido por Hernández et al (2006), es no experimental ya que "se realiza sin controlar intencionadamente las variables, lo que se hace es notar las peculiaridades tal y como suceden en su entorno habitual, y después diseccionarlas" y transeccional en tanto que, como expresan Hernández et al (2006), "recoge información en un segundo solitario, en un tiempo solitario. Su motivación es representar los factores e investigar su frecuencia e interrelación de forma coherente". Siendo el diagrama del plan:

**Dónde:**



**M:** Muestra (estudiantes)

**O<sub>1</sub>:** Observación de la V<sub>1</sub>: Emprendimiento

**O<sub>2</sub>:** Observación de la V<sub>2</sub>: Aprendizaje en el <sup>1</sup>área de educación por el trabajo

**r:** Relación entre las variables

La **muestra** se percibe como un subconjunto de componentes que tienen cabida con ese conjunto caracterizado en sus cualidades que denominamos poblado" (Tamayo, 1997, p. 74), el cual está conformado por 30 estudios del CEBA en estudio.

**Tabla 1**

*Distribución de la población muestral de estudiantes de un centro educativo básica alternativa Jorge Basadre de la provincia de Chupaca los estudiantes de un Ceba Chupaca Junín*

GRADO	ESTUDIANTES		TOTAL
	Varones	Mujeres	
Frecuencia	35	35	70
<b>Total</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Estudiantes de un centro educativo básica alternativa Jorge Basadre de la provincia de Chupaca.

Modelos de incorporación. Se incorporarán todos los alumnos de una comunidad escolar electiva fundamental Jorge Basadre de la región de Chupaca y los alumnos de un CEBA Chupaca Junín.

Medidas de prohibición. Se prohibirá la incorporación de los alumnos que no tengan plaza en la comunidad de formación electiva fundamental Jorge Basadre en el territorio de Chupaca y de los alumnos procedentes de un CEBA Chupaca Junín.

<sup>21</sup> La **muestra** entendida como un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población" (Tamayo, 1997, pág. 74), por lo que está conformado por 30 estudiantes del CEBA en estudio.

El estudio que se utilizará será no probabilístico y la estrategia de prueba será el juicio maestro intencional con una suma de 30 sujetos investigados.

Los sujetos en un examen no probabilístico se eligen en su mayoría en vista de su apertura o a la regla individual y deliberada del especialista (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista, 2016). <sup>18</sup> "en el ejemplo de este tipo, la selección de los sujetos no depende de que todos tengan una probabilidad similar de ser elegidos, sino de la elección de un científico o de un grupo de encuestados".

El estudio de juicio de expertos es un procedimiento de prueba de confort, en el que los componentes de la población son elegidos por las medidas del especialista, quien utiliza su experiencia para elegir los componentes que serán recordados para el ejemplo, ya que piensa que son ilustrativos de la población que se está escudriñando. (Tamayo, 2007).

## **2.2 Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos**

Las técnicas utilizadas en este examen serán la revisión y la percepción.

La revisión: "es una estrategia destinada a obtener información de un grupo reducido cuyos sentimientos indiferentes son importantes para el especialista".

Para la obtención de la información se utilizó el método de visión general, caracterizado por Hernández et. al (2010) como una metodología en la que el científico busca reunir datos o información mediante la utilización de una encuesta que ha sido planificada recientemente. El método utilizado para cuantificar la iniciativa innovadora y ordenar los factores de los ejecutivos fue la visión general mediante el uso de una encuesta de preguntas organizadas.

## **2.3 Análisis de información**

Para el estudio de la información se utilizan, por ejemplo, las percepciones gráficas, las tablas de dispersión de la recurrencia (en su totalidad y la tasa) con la que se manejaron las cosas de las encuestas de revisión.

Igualmente, se introducirán tablas y figuras medibles, entre ellas el histograma de recurrencia y el esquema de ronda o región que se utilizará para imaginar y descifrar los resultados para el caso de la ordinariez. Se aplicará el kolmogorov o Sign en el caso de que la información sea paramétrica y el Shapiro wilk no paramétrico.

Para la correlación de variables se utilizará el programa SPSS variante 24 con la difusión "Rho" de Sperman o la r de Pearson.

## **2.4. Aspectos éticos de la investigación**

Se asegura el secreto de los datos recogidos ya que su utilización es rigurosa para obtener información lógica; además, la meticulosidad lógica será según las normas de la Universidad Católica de Trujillo a través de la Guía para la presentación de trabajos de exploración.

### CAPÍTULO III RESULTADOS

**Tabla 2**

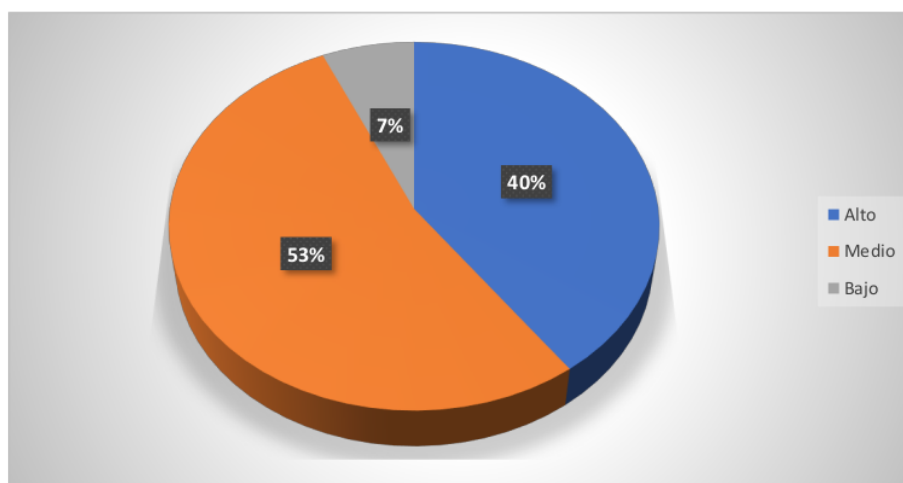
*Nivel de emprendimiento en los estudiantes de un CEBA Chupaca Junín*

Nivel	n	%
Alto	12	40%
Medio	16	53%
Bajo	2	7%
Total	30	100%

*Fuente. Aplicación de instrumento*

**Figura 1**

*Nivel de emprendimiento en los estudiantes de un CEBA Chupaca Junín*



*Fuente. Aplicación de instrumento*

<sup>3</sup> En la tabla 2 y figura 1 se tiene que, el nivel de emprendimiento en los estudiantes de un CEBA Chupaca Junín es medio en un 53%, alto en un 40% y bajo en un 7%.

**Tabla 3**

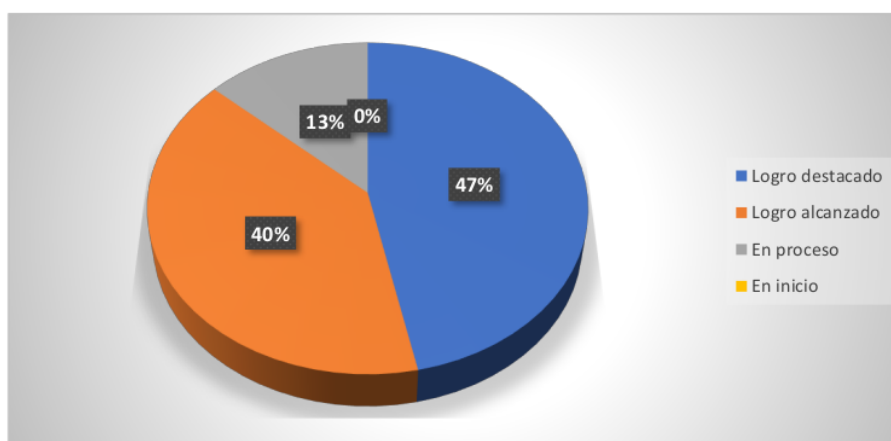
Nivel de aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes de un CEBA Chupaca Junín

Nivel	n	%
Logro destacado	14	47%
Logro alcanzado	12	40%
En proceso	4	13%
En inicio	0	0%
Total	30	100%

Fuente. Aplicación de instrumento

**Figura 2**

Nivel de aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes de un CEBA Chupaca Junín



Fuente. Aplicación de instrumento

En la tabla 3 y figura 2 se tiene que, el nivel de aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes de un CEBA Chupaca Junín está en logro destacado en un 47%, en logro alcanzado en un 40% y en proceso en un 13%.

**Tabla 4***Prueba de normalidad*

Variables	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig, bilateral
Emprendimiento	,541	30	,000
Aprendizaje en educación para el trabajo	,574	30	,000

Los datos obtenidos no son paramétricos porque los valores de significación en la prueba de normalidad de Shapiro Wilk para las dos variables -emprendimiento y aprendizaje en la educación para el trabajo- son de 0,000 y menos del 5%, respectivamente. Por lo tanto, debe utilizarse una prueba de correlación no paramétrica, en este caso, el coeficiente de correlación de Spearman.

**Tabla 5**

Relación entre emprendimiento y aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes de un CEBA Chupaca Junín

		Emprendimiento	Aprendizaje del área de educación para el trabajo
Rho de Spearman	Emprendimiento	1	,802**
			,000
		30	30
Spearman	Aprendizaje del área de educación para el trabajo	,802**	1
		,000	
		30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5 se aprecia que, con un coeficiente de correlación de .802 y un nivel de significación de .000, la relación entre el emprendimiento y aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes de un CEBA Chupaca Junín es directa y significativa. Como resultado, se cree que una mejor iniciativa empresarial mejorará el aprendizaje de los estudiantes en el ámbito de la preparación para el trabajo. Se reconoce la hipótesis amplia de la investigación.

**Tabla 6**

Relación entre emprendimiento y aprendizaje del área de educación para el trabajo en su dimensión crea propuestas de valor en los estudiantes de un CEBA Chupaca Junín

		Emprendimiento	Crea propuestas de valor
Rho de Spearman	Emprendimiento	Coefficiente de correlación	.814**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	30
Crea propuestas de valor	Crea propuestas de valor	Coefficiente de correlación	.814**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un coeficiente de correlación de .814 y un nivel de significación de .000, la Tabla 6 demuestra la relación directa y significativa entre emprendimiento y aprendizaje del área de educación para el trabajo en su dimensión crea propuestas de valor en los estudiantes de un CEBA Chupaca Junín. Por lo tanto, se considera que el aprendizaje en el dominio de la educación para el trabajo de los alumnos en su dimensión desarrolla proposiciones de valor aumenta si hay mejor emprendimiento. Se aprueba la primera hipótesis específica de la investigación.



**Tabla 7**

**1** *Relación entre emprendimiento y aprendizaje del área de educación para el trabajo en su*  
**2** *dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en los estudiantes de un*  
*CEBA Chupaca Junín*

		Emprendimiento		<b>2</b> Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas
Rho de	Emprendimiento	<b>6</b> Coeficiente de correlación	1	,810**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	30	30
Spearman	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	<b>6</b> Coeficiente de correlación	,810**	1
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un coeficiente de correlación de ,810 y una significación de 000, la Tabla 7 demuestra que la **1** *relación entre el* **2** *entre emprendimiento y aprendizaje del área de educación para el* **3** *trabajo en su* **4** *dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en los* **5** *estudiantes de un CEBA Chupaca Junín.* En consecuencia, se cree que un mejor emprendimiento redundar en un mejor **16** *aprendizaje de los estudiantes en el ámbito de la* educación para el trabajo en su dimensión coopera para alcanzar fines y metas. Se acepta la segunda hipótesis específica del estudio.

**Tabla 8**

1  
2  
Relación entre emprendimiento y aprendizaje del área de educación para el trabajo en su dimensión aplica habilidades técnicas en los estudiantes de un CEBA Chupaca Junín

			Emprendimiento	Habilidades técnicas
Rho de Spearman	Emprendimiento	6 Coeficiente de correlación	1	,798**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	30	30
Spearman	Habilidades técnicas	5 Coeficiente de correlación	,798**	1
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El cuadro 8 demuestra la relación de significancia entre emprendimiento y aprendizaje del área de educación para el trabajo en su dimensión aplica habilidades técnicas en los estudiantes de un CEBA Chupaca Junín es directa y significativa. Con un valor de correlación de .798 y un nivel de significación de .000, Chupaca Junín. Como resultado, se cree que un mejor espíritu empresarial conduciría a un mejor aprendizaje de los estudiantes en el dominio de la educación para el trabajo en la dimensión de las competencias técnicas. Se acepta la tercera hipótesis específica de la investigación.

**Tabla 9**

Relación entre emprendimiento y aprendizaje del área de educación para el trabajo en su dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en los estudiantes de un CEBA Chupaca Junín

		Emprendimiento	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1	,809**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	Coefficiente de correlación	,809**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un coeficiente de correlación de .809 y un nivel de significación de .000, la Tabla 9 demuestra la relación directa y significativa entre emprendimiento y aprendizaje del área de educación para el trabajo en su dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en los estudiantes de un CEBA Chupaca Junín. En consecuencia, se cree que la mejora del emprendimiento conduciría a un mejor aprendizaje de los estudiantes en el área de educación para el trabajo en su dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento. Se acepta la cuarta hipótesis específica de la investigación.

## CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN

En correspondencia con el objetivo general, la Tabla 5 muestra que la conexión entre empresa y aprendizaje en el espacio educativo para el trabajo en los alumnos de un Ceba Chupaca Junín es inmediata y crítica, con un coeficiente de relación de .802 y una significación de .000. Posteriormente, se dice que asumiendo que hay un emprendimiento empresarial superior, el aprendizaje de los alumnos en el espacio de escolarización para el trabajo llegará al siguiente nivel.

Por su parte, Pacori (2019) sostiene que, la utilización del aula virtual elevó ampliamente la mejora de las habilidades de Educación para el Trabajo de los alumnos, tal y como afirman los resultados adquiridos en la prueba de salida, obteniendo un número normal de 16,09 del grupo de prueba, que no era la situación antes del examen. Asimismo, Herger (2018) afirma que, existen situaciones actuales de escolarización y preparación que muestran coherencias y grietas en la dirección de las estrategias; y considera la edad de las condiciones para la edad de un Estado administrativo que avanza la concertación de las diversas áreas y animadores en conflicto para la consideración extensiva de las áreas vedadas a la formación y al trabajo. La forma más común de preparar a los residentes emprendedores requiere que los jóvenes perciban sus privilegios y obligaciones, se ocupen de los problemas y fomenten la imaginación apoyada como partes innatas de su preparación pionera conectada al avance local en términos monetarios, sociales y ecológicos.

Además, Vega (2021) observó que la edad de los jóvenes estaba en el rango de 16 y 20 años generalmente, el 57% de ellos comprende los puntos mostrados por los educadores y presentan un nivel por encima de lo normal, el nivel más notable de los jóvenes aclimata la información conferida en la asignatura, participa en los ejercicios dispuestos por el educador y consigue una gran ejecución escolar en la asignatura. Asimismo, Seguí (2021) insiste en que el comportamiento hacia el uso tiene sentido en un nivel muy básico por el valor aparente, y menos significativamente por el lugar de trabajo, la edad y la orientación. Por otra parte, la expectativa de utilización se hace fundamentalmente por la conveniencia aparente y la edad, y menos significativamente por el comportamiento, el ambiente de trabajo y la orientación. Asimismo, Pianto (2019) encontró que, el 56,4% considera que el DCBN-EBA llega a un grado elevado de mejora, el 42,9% considera que el DCBN-EBA consigue un grado decente de avance, el 0,8% considera el nivel de mejora del DCBN y no piensa en el DCBN. - EBA. Con un grado de mejora extremadamente bajo. En cuanto a la

variable mentalidad empresarial, el 73,7% de los alumnos acepta que la mentalidad pionera es, en general, excelente, el 26,3% la comunica como una disposición emprendedora decente. Ningún alumno <sup>3</sup> considera que la mentalidad pionera sea estándar o deficiente. A partir del estudio de los resultados, se razona que existe una correlación crítica entre los factores, es decir, una relación inmediata, la expansión en la mejora de DCBN-EBA, además de la mejora de la mentalidad pionera.

Comparable al objetivo específico 1, la Tabla 6 muestra que la conexión entre el emprendimiento empresarial y el aprendizaje en el espacio de la escolarización para el trabajo en su aspecto hace ofertas en los alumnos de un Ceba Chupaca Junín es inmediata y enorme con un coeficiente de relación de ,814 y una significación de ,000.

Con respecto a, Coaguila et al. (2018) encontraron que, el grado de inspiración en el espacio de Educación para el Trabajo de los alumnos de 3er grado de secundaria de la Institución Educativa PNP "7 de agosto" de la localidad de José Luis Bustamante y Rivero y según los resultados encontrados, manifiestan un nivel decente con 43,1%, grado estándar de 25,9% y una desafortunada inspiración de apenas 31,0%.

En correspondencia con el objetivo específico 2, la Tabla 7 muestra que la conexión entre el emprendimiento empresarial y el aprendizaje en el espacio de escolarización para el trabajo en su aspecto "ayuda a cumplir metas y objetivos" en los alumnos de un Ceba Chupaca Junín es inmediata y enorme, con un coeficiente de relación de ,810 y una significación de ,000. En consecuencia, se dice que asumiendo que existe una empresa superior, el aprendizaje en el espacio de escolarización para el trabajo de los alumnos en el aspecto "trabaja útilmente para cumplir metas y objetivos" llegará al siguiente nivel.

Con respecto a esto, Valera (2021) expresa que existe una discusión sobre el efecto que tiene la habilidad humana en el emprendimiento empresarial. Para algunos expertos en la materia, la capacidad humana impulsa una aventura empresarial más destacada, mientras que para otros es apática con respecto al avance de la empresa. También se discute cómo la capacidad humana contribuye a la imaginación, es decir, si la capacidad humana produce un compromiso superior con la innovación o si la capacidad humana no contribuye a la innovación. Un último debate es el de la imaginación como impulsora de la capacidad humana y de la capacidad de gestión de una empresa, es decir, si la capacidad innovadora es un motor de mejora a favor de la capacidad de mantenimiento de una empresa o si es un motor en contra de la mejora de la capacidad de apoyo de una empresa.

En correspondencia con el objetivo específico 3, la Tabla 8 muestra que la correlación entre el emprendimiento empresarial y el aprendizaje en el espacio de escolarización para el trabajo en su aspecto aplicativo de habilidades especializadas en los alumnos de un Ceba Chupaca Junín es inmediata y enorme con un coeficiente de relación de .798 y una significación de .000, por lo que se dice que en el caso de que exista un negocio superior, el aprendizaje en el espacio de formación para el trabajo de los alumnos en el componente de habilidades especializadas llegará al siguiente nivel.

En correspondencia con lo anterior, Espinoza y Simeón (2021) sostienen que, la utilización de Google Apps afecta decididamente el trabajo y la investigación de los alumnos de segundo año del Instituto Nacional de Educación Media, en razón de que los resultados fácticos muestran que el contraste entre los puntajes al momento de la prueba es totalmente diferente.

En correspondencia con el objetivo específico 4, la Tabla 9 muestra que la conexión entre el emprendimiento empresarial y el aprendizaje en el espacio de escolarización para el trabajo en su aspecto evaluativo de las consecuencias del proyecto empresarial en los alumnos de un Ceba Chupaca Junín es inmediata y crítica con un coeficiente de relación de ,809 y una significación de ,000.

En correspondencia con lo anterior, Barreda (2018) afirma que, averiguamos cómo trabajar en un público general, estos aprendizajes son importantes para que nuestros antecedentes como residentes tengan la opción de considerar y comprender nuestro público general en el que nos encontramos, posteriormente se refuerzan las habilidades de ciudadanía metropolitana cercana y de capacidad para tener la opción de residir en armonía, congruencia y cumplir con nuestro carácter.

## CAPÍTULO V CONCLUSIONES

### 5.1. Conclusiones

- La relación entre el emprendimiento y aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes de un CEBA Chupaca Junín es directa y significativa siendo el coeficiente de correlación de ,802 y una significancia de ,000. Por lo que se dice que, si hay un mejor emprendimiento, mejorará el aprendizaje del área de educación para el trabajo de los estudiantes.
- La relación entre el emprendimiento y aprendizaje del área de educación para el trabajo en su dimensión crea propuestas de valor en los estudiantes de un CEBA Chupaca Junín es directa y significativa siendo el coeficiente de correlación de ,814 y una significancia de ,000. Por lo que se dice que, si hay un mejor emprendimiento, mejorará el aprendizaje del área de educación para el trabajo de los estudiantes en la dimensión crea propuestas de valor.
- La relación entre emprendimiento y aprendizaje del área de educación para el trabajo en su dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en los estudiantes de un CEBA Chupaca Junín es directa y significativa siendo el coeficiente de correlación de ,810 y una significancia de ,000. Por lo que se dice que, si hay un mejor emprendimiento, mejorará el aprendizaje del área de educación para el trabajo de los estudiantes en la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.
- La relación entre emprendimiento y aprendizaje del área de educación para el trabajo en su dimensión aplica habilidades técnicas en los estudiantes de un CEBA Chupaca Junín es directa y significativa siendo el coeficiente de correlación de ,798 y una significancia de ,000. Por lo que se dice que, si hay un mejor emprendimiento, mejorará el aprendizaje del área de educación para el trabajo de los estudiantes en la dimensión habilidades técnicas.
- La relación entre emprendimiento y aprendizaje del área de educación para el trabajo en su dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en los estudiantes de un CEBA Chupaca Junín es directa y significativa siendo el coeficiente de correlación de ,809 y una significancia de ,000. Por lo que se dice que, si hay un mejor emprendimiento, mejorará el aprendizaje del área de educación para el trabajo de los estudiantes en la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.

## CAPÍTULO VI

### RECOMENDACIONES

- Para el supervisor del CEBA Chupaca Junín, en lo que respecta al emprendimiento empresarial con los alumnos, es fundamental difundir a través de la preparación a los educadores, los sistemas que podrían aplicar para trabajar en este ángulo, ya que es fundamental a la hora del proceso de educación continua.
- Los resultados obtenidos demuestran que la mayoría de los estudiantes conocen el proceso de escolarización para el trabajo, pero no lo adoptan, por lo que se recomienda continuar con la preparación que les permita además fomentar sus habilidades emprendedoras.
- A la UGEL relacionada, dar estudios sobre emprendimiento empresarial para que los educadores puedan aplicarlo durante la experiencia educativa, que hoy en día es fundamental para el avance de las clases, asimismo, de esta manera se trabajarán las habilidades de los alumnos.



# EMPRENDIMIENTO Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE UN CEBA CHUPACA JUNÍN, 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Santiago de Cali Trabajo del estudiante	1 %
10	<a href="http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe">www.repositorioacademico.usmp.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="http://repositorioacademico.upc.edu.pe">repositorioacademico.upc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://peetiiceuba.files.wordpress.com">peetiiceuba.files.wordpress.com</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://vsip.info">vsip.info</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://www.grafiati.com">www.grafiati.com</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://de.slideshare.net">de.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Catolica de Oriente Trabajo del estudiante	<1 %
20	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

21 [www.tauniversity.org](http://www.tauniversity.org) <1 %  
Fuente de Internet

---

22 Submitted to Universidad Catolica de Trujillo <1 %  
Trabajo del estudiante

---

23 [austin.promesapublicschools.org](http://austin.promesapublicschools.org) <1 %  
Fuente de Internet

---

24 [issuu.com](http://issuu.com) <1 %  
Fuente de Internet

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 16 words

Excluir bibliografía

Apagado