

# ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN EL PERÚ, 2018-2019

*por* Percila Laiza Contreras

---

**Fecha de entrega:** 17-mar-2023 08:49a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2039353943

**Nombre del archivo:** LAIZA\_CONTRERAS\_PERCILA\_-\_I\_Recuperado\_1.docx (1.77M)

**Total de palabras:** 33823

**Total de caracteres:** 171814

32

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**  
**UNIVERSITARIA**



**ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LA**  
**INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN EL PERÚ, 2018-2019**

12

Tesis para obtener el grado académico de:

**MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTOR**

Br. Percila Laiza Contreras

**ORCID: 0000-0002-4725-1726**

**ASESOR**

Mg. William Jesús Rojas Gutiérrez

**ORCID: 0000-0001-5296-297**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión universitaria, currículo y metodologías de aprendizaje

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

## I. INTRODUCCIÓN

Desarrollar la investigación científica en un país es muy importante. Está aporta al crecimiento y desarrollo económico del mismo, por ello la investigación científica no tiene que tener limitaciones, barreras mucho menos género, tanto hombres como mujeres tienen la misma capacidad para desenvolverse en este campo, varios autores han llegado a la conclusión que el porcentaje de mujeres dedicadas a la investigación científica va mejorando si comparamos con otros años, pero todavía hay deficiencias significativas. Esta realidad sucede en el mundo, se debe a diferentes factores que no permite a las mujeres desarrollarse como investigadoras, en muchos países del mundo las mujeres que logran concretar una carrera en ciencias su porcentaje es bajo. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2021) nos indica que las mujeres entre los licenciados en ingeniería es inferior a la media mundial en muchos países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. Es el caso, de Australia solo el 23,2%, Canadá 19,7%, Chile 17,7%, Estados Unidos 20,4%, Francia 26,1%, Japón 14,0%, la República de Corea 20,1% y Suiza con un 16,1%. La UNESCO describe que no existe un patrón regional definido. Algunas de las proporciones más elevadas de mujeres graduadas en ingeniería se encuentran en los Estados árabes, por ejemplo en Argelia un 48,5%, Marruecos 42,2%, Omán 43,2%, Siria 43,9% , Túnez 44,2%, y en América Latina, donde las mujeres representan el 41,7% de los graduados en ingeniería, en Cuba, el 47,5% y en Perú el 45,9%. También se observan grandes disparidades entre los países de una misma región.

Según la UNESCO (2017) las mujeres que se dedican a la investigación suelen tener carreras más cortas y peor pagadas. Su trabajo está poco representado en las revistas de alto nivel y a menudo no se las tiene en cuenta para los ascensos. Las mujeres reciben becas de investigación más modestas que los hombres, aunque representan el 33,3% de todos los investigadores, sólo el 12% de los miembros de las academias científicas nacionales son mujeres. Para incentivar la investigación científica se les atribuye los premios de prestigio que son otra forma de mostrar la excelencia y desafiar los estereotipos negativos sobre las mujeres en la ciencia.

Por otro lado Sebastián (2019), nos dice que en América Latina <sup>14</sup> todos los diagnósticos realizados sobre la situación de la investigación y la innovación señalan la escasa participación de las empresas en la I+D, tanto desde el punto de vista de la financiación como de la ejecución, y la débil vinculación entre las empresas y las universidades en éste ámbito, como consecuencia, precisamente, de la baja cultura de investigación e innovación de las empresas. Los países que designan un presupuesto alto a la investigación son los más desarrollados, para muestra de ello tenemos Amazon, Alphabet , Samsung, Volkswagen, Microsoft, estas empresas son muy exitosas en el mundo y observamos que importante es designar un presupuesto alto para el campo de la investigación.

Meza et al. (2019) afirma que <sup>4</sup> pasando al actuar profesional, se presentan dos retos comunes para las mujeres que se dedican a la investigación, la primera es, <sup>20</sup> las dificultades para la producción científica y la segunda la formación de nuevos investigadores, en las universidades públicas se da por la falta de tiempo como consecuencia de actividades como la maternidad y la atención a la familia. Estos dos retos son asumidos en su mayor parte por la mujer ya que en el mundo y mucho más en América latina aún prevalece el machismo.

Todos los países en América Latina tienen algún tipo de problemática Franchi (2019) argumenta que la problemática en Argentina es diferente. <sup>61</sup> El porcentaje de mujeres dedicadas a la investigación en su país es alto pero <sup>25</sup> están infra-representadas en las categorías superiores y en la toma de decisiones en las instituciones científicas y universitarias. Nos indica que en los últimos años se han tomado algunas medidas que facilitan la compatibilización de las tareas profesionales con la vida personal y familiar, todavía el sector científico y universitario no está preparado para facilitar el desarrollo académico de las mujeres. Sin embargo, éste no es el único escollo a sortear. Los estereotipos de género explican en gran medida los obstáculos que afrontan las mujeres para su permanencia y promoción.

Camacho (2017) afirma que en Chile el profesorado, <sup>33</sup> cree como uno de los aspectos más importantes que las cuestiones de género sean incluidos en todos los aspectos del currículo nacional, pero, esto no depende de ellos sino de la política educativa del país por lo cual se encuentran a la espera de estas decisiones políticas para incluir la perspectiva de género en sus clases y trabajo pedagógico – didáctico. <sup>33</sup>

Por otra parte Alarco et al. (2019) en una investigación en la carrera de medicina afirma que <sup>13</sup> el Perú es considerado el país de América del Sur con la más baja proyección de producción científica en 2015. Pero este problema no solo pasa con las carreras de medicina si no en todos los campos, donde la investigación es muy escasa y casi invisible. Tomando en cuenta esta problemática el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica <sup>22</sup> (CONCYTEC), ha planteado propuestas para incentivar y empoderar a las mujeres. Una de ellas es la instalación del Comité Pro-Mujer, constituido por investigadoras peruanas de reconocida trayectoria. Este busca impulsar la participación femenina a través de acciones concretas que promuevan igualdad de oportunidades para las mujeres. Otra iniciativa importante son los concursos de fondos de investigación dirigidos específicamente a promover la participación de la mujer, en el que se otorga 5% adicional si la investigadora principal es mujer o si más del 50% de investigadoras son mujeres. Se ha identificado que la falta de modelos a seguir es un factor importante (García et al., 2019).

Los docentes, universidades, empresas privadas y sociedad en general cumplen un rol importante para poder salir de la crisis envuelta por falta de investigadores en nuestro País, a pesar de los grandes esfuerzos de organizaciones y entidades tanto privadas como públicas para aumentar el porcentaje de mujeres investigadoras, no se observa los resultados como se quisiera, pero se está avanzando en empoderar a la mujer y tratar de salir de la educación basada en estereotipos de género por décadas, para así poder hacer más equitativo los roles del hogar, los salarios y fomentar el conocimiento e interés por parte de niñas, jóvenes y profesionales por la investigación científica y su rol tan fundamental en el crecimiento <sup>55</sup> económico de un País . Lo que se pretende con este trabajo de investigación es analizar la participación de la mujer en la investigación científica en el Perú durante los periodos 2018-2019.

<sup>16</sup> ¿Cuál ha sido el estado de la participación de la mujer en la investigación científica en el Perú, 2018-2019?

Analizar el estado <sup>16</sup> de la participación de la mujer en la investigación científica en el Perú, 2018-2019.

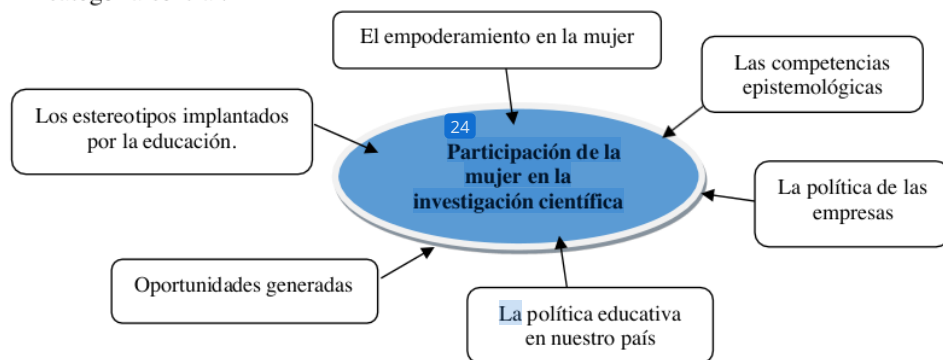
- Examinar el empoderamiento <sup>40</sup> de la mujer en la investigación científica en el Perú, 2018-2019.
- Identificar los estereotipos <sup>40</sup> de la mujer en la investigación científica en el Perú, 2018-2019.
- Describir la competencia epistemológica <sup>40</sup> de la mujer en la investigación científica en el Perú, 2018-2019.

### <sup>32</sup> Categorías y subcategorías apriorísticas y emergente

#### 1. Identificación de las subcategorías apriorísticas y emergentes

Hernández y Mendoza (2018) nos indican que primero se debe “ilustrar las categorías para luego agruparlas en temas y relacionar categorías o temas” (p.531).

Según lo mencionado por los autores tomamos este esquema de elaboración propia para representar nuestras subcategorías o temas que derivan del tema o categoría central.



Elaboración propia.

## 2. Categoría

Hernández y Mendoza (2018) nos indican que las categorías son generadas del proceso, problema de investigación o fenómeno y sus vínculos, así como una teoría que lo explica. Según lo citado en nuestro trabajo de investigación se encontró la categoría participación de la mujer en la investigación científica la cual se describe a continuación.

### **Participación de la mujer en la investigación científica**

#### **La mujer**

UNESCO (2021) nos dice que el Día Internacional de la Mujer es la celebración mundial de todas las mujeres, en todas partes, en este día se hace un llamado a la unidad; para reflexionar sobre las lecciones aprendidas y para incrementar los esfuerzos puestos hacia la igualdad de género y el empoderamiento de todas las niñas y las mujeres.

Es un día para regocijarse en los extraordinarios actos de las mujeres y para trabajar juntas, como una fuerza unitaria para avanzar hacia la igualdad de oportunidades sobre todo en la educación, pues esta es la rama donde se puede trabajar más la autoevaluación para ver que estamos haciendo ante dicha problemática de la realidad.

Los movimiento feministas y el apoyo de grandes entidades nacionales e internacionales están logrando lo dicho por Trillo et al. (s/f) que la historia de la mujer ha sido una historia de inferioridad, sumisión hacia el hombre pues estos al utilizar la violencia como herramienta para moldear la historia han hecho que nos encontremos en una sociedad que desea abandonar esa impetuosidad y se cambie por diálogo.

Dicho cambio transformaría la realidad de muchas mujeres que son sometidas psicológicamente para cumplir con la educación recibida en muchos hogares donde se les enseña a cumplir la voluntad de los esposos y no abandonar los roles del hogar. A causa de la educación llena de estereotipos implantada, muchas mujeres abandonan sus estudios y sus metas de lograr una carrera profesional o desenvolverse en algún campo de trabajo.

## La investigación científica

Obando (2018) afirma que la investigación es el método superior de la docencia en la universidad, ya que la docencia es el mejor camino para enseñar realmente a investigar. Al mismo tiempo, la investigación en su más alta acepción, es la mejor metodología para enseñar a aprender y despertar la curiosidad epistémica por investigar. La docencia es posiblemente el mejor método para enseñar en la universidad, también es imposible negar que es el mejor método para convertirse en el semillero de futuros profesionales que puedan ser incitados, iniciados y formados, como investigadores a futuro, que tanta falta hacen en el contexto de la educación superior y a nivel nacional.

Según el autor la investigación debe implantarse en la educación superior, pero desde el nivel inicial se debería hacer que el niño despierte su curiosidad por este campo y mucho más en el nivel primaria y secundaria para así poder forjar personas o ciudadanos autocríticos y autorreflexivos y llegar a un nivel superior con estudiantes que apliquen la investigación en diferentes áreas.

### 3. Subcategorías

#### Empoderamiento

Según la UNESCO (2018) define que el empoderamiento es como un software, una vez instalado actúa como un medio para reasignar recursos y, por consiguiente, consigue resultados como la emancipación, el desarrollo de capacidades y un reparto igualitario de poderes para todos, con independencia del sexo, etnia, grupo socioeconómico y otros factores identitarios.

Implantar el empoderamiento en la mujer es muy importante para lograr que lleguen a ampliar sus opciones en su vida y lograr ser independientes en todo aspecto.

La importancia del empoderamiento es primordial en la investigación y la educación, según UNESCO (2018) el empoderamiento por la educación hace referencia a una competencia justa en el mundo del trabajo, atribuida a resultados de aprendizaje



equitativo adquiridos por ambos sexos.<sup>23</sup> Representa los mecanismos y el reconocimiento individual que permite que exista igualdad de oportunidades al iniciarse el proceso de aprendizaje.

El empoderamiento en la mujer debe darse desde los centros educativos, cuando las niñas aún se encuentran en formación para así evitar que sean manipuladas, muchas veces mal guiadas por sus propios progenitores.

### Los estereotipos

Zubieta (2019) afirma que<sup>14</sup> los estereotipos han operado como barreras sociales e ideológicas, frenando a las mujeres que se desempeñan en esas profesiones que impactan de manera significativa. Aun ignorando estas barreras, no puede ni debe aligerarse la responsabilidad de los gobiernos en el diseño de políticas gubernamentales y programas de apoyo a la educación que frenen las condiciones de inequidad, al tiempo que fomenten su presencia en los campos del conocimiento donde ha estado habitualmente ausente.

Para Ramírez et al. (2019)<sup>30</sup> esos estereotipos y roles de género asignados por la sociedad y considerados como normales, es lo que las lleva a desertar de ciertas carreras o de su educación en general y asumir los cargos domésticos de manera pasiva. La educación de la que menos somos conscientes, la que puede incluso parecer la más apropiada acaba por limitar las posibilidades de realización profesional de una mujer de una manera bastante negativa.

Según lo definido por los autores concluimos que los estereotipos vienen siendo parte de la educación por décadas y es visto como algo normal, ya sea por parte de los padres los cuales dicen que las mujeres son las encargadas<sup>42</sup> de las labores domésticas, cuidado de los hijos y que los trabajos fuertes son para los hijos varones, pero también se observa esta situación en las diferentes instituciones educativas donde las mujeres no pueden realizar ciertos deportes o que ciertas áreas no son para ellas.

## Competencia epistemológica

Para analizar esta competencia en la mujer, tenemos que saber que es la epistemología <sup>34</sup> Gadea et al. (2019) nos dice que la epistemología se interesa por las representaciones del mundo que utilizamos y construimos, cómo se construyen conocimientos científicos o humanistas, examina los conocimientos y las disciplinas científicas, revisa diversos aspectos y cuestiones, además se pregunta sobre la diferencia y complementariedad entre las racionalidades ética y científica, estética y religiosa.

Por otro lado Zavala (2019) nos dice que <sup>43</sup> “la competencia epistemológica se sustenta en el cuestionamiento filosófico. En ese sentido, es necesario que los investigadores filosofen sobre la realidad en sus contextos y se pregunten cómo mejorarla desde un proceso investigativo” (p.103).

Según lo descrito por los autores es importante desarrollar las competencias epistemológicas para poder identificar problemáticas y ser críticos y reflexivos frente a ellas, así como también identificar soluciones aplicando el análisis que permita solucionar necesidades a través de la investigación.

### Justificación de la investigación

La siguiente investigación se justifica a nivel teórico pues nos permite fortalecer o contrastar la metodología utilizada para el análisis de la investigación en la mujer. Además, ayuda como antecedente en las futuras investigaciones, pues a través de ella se conoce la realidad, retos y perjuicios que afrontan las mujeres en el campo de la investigación, también se busca analizar el empoderamiento, los estereotipos implantados en la mujer por décadas <sup>11</sup> así como describir las competencias epistemológicas y como estas ayudan a fortalecer la investigación. Los resultados obtenidos en esta investigación permitirá tener y conocer teoría que aporta positivamente en la investigación en el Perú.

La investigación se justifica metodológicamente por que permitió crear instrumentos de evaluación como la ficha de análisis documental y ficha de entrevista semiestructurada, estos instrumentos nos permitieron analizar la información obtenida a través de la entrevista y la

revisión teórica los cuales ayudaron a analizar cuál es la realidad de las mujeres que se dedican a la investigación en el Perú, sus beneficios, intereses, motivaciones entre otros aspectos de cada una de ellas. La información brindada a través de esta investigación permitirá y ayudara a futuras investigaciones para continuar con más investigación.

La investigación se justifica socialmente por que brinda aportes para tomar conciencia sobre la importancia de la investigación y como esta ayuda al desarrollo de un país, por ello las empresas públicas o privadas , universidades, entidades y sociedad en general deben ayudar a fomentar y tener más campos para realizar investigación, con la información recopilada se llama a tomar conciencia y empoderar a la mujer en la educación y en la ciencia.

Antecedentes de la investigación

### **Internacionales**

Con este trabajo de investigación de Meza et al. (2019) titulado: Experiencias y retos de las mujeres pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores. La cual tuvo como objetivo, comprender las experiencias e identificar los retos percibidos por las investigadoras para el ingreso, permanencia y promoción dentro del sistema. Investigación de enfoque cualitativo con una perspectiva fenomenológica, para recopilar la información se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada. Su población fue de veintiocho investigadoras con una muestra de nueve participantes. Se concluye que tanto en universidades públicas como privadas las mujeres se enfrentan al desafío de lograr un balance entre la vida familiar y el trabajo. En lo profesional se presentan dos retos comunes: las dificultades para la producción científica y la formación de nuevos investigadores. Los factores que afecta son la falta de tiempo como consecuencia de actividades como la maternidad y la atención a la familia, la revisión, publicación e indexación, así como también la ausencia de posgrados orientados a la investigación.

Jabbaz et al. (2019) con este trabajo de investigación titulado: La brecha salarial de género en una institución científica. Tuvo como objetivo analizar la brecha salarial de género ajustada según una serie de criterios: por hora, por categoría profesional, por área de

conocimiento, por componentes salariales y por tenencia de hijos e hijas. Se siguió la metodología de la encuesta de estructura salarial. Se analizó al profesorado con dedicación exclusiva correspondiente a las siguientes categorías: ayudante doctor, contratado/a doctor/a, titular de universidad y catedrático/a de universidad. Las dos primeras categorías son personal laboral. La población seleccionada fue la de ayudante doctor. Los resultados fueron que la brecha salarial de género se ha manifestado en todas las categorías del profesorado investigador y es más intensa cuando se tienen hijos e hijas. Finalmente se concluye que esta brecha no es el resultado de una diferencia de méritos entre académicas y académicos, sino de la estructura de funcionamiento de las universidades y de la estructura social general.

Por otro lado Murillo y Martínez (2019) con el trabajo de investigación titulado: *Mirada a la Investigación Educativa en América Latina a partir de sus Artículos*. Tuvo como objetivo describir el estado actual de la investigación educativa a partir de los artículos de investigación empírica, elaborados por autores latinoamericanos y publicados en las revistas de impacto. Se analizan los 1.086 artículos de investigación, escritos por autores latinoamericanos y publicados en revistas editadas en América Latina e indexadas en JCR, Scopus o Scielo. La metodología fue analizar todos los artículos publicados durante los años 2014, 2015 y 2016, Para la selección de las revistas se consideró que estuviesen indexadas en las bases de datos JCR, Scopus y SciELO. Este trabajo de investigación concluye que algunos elementos que se traducen en la necesidad de un mayor apoyo a la investigación, un replanteamiento de temas y niveles de estudio y un impulso a la investigación colaborativa.

Algarra et al. (2018) con el trabajo de investigación titulado: *La mujer en la investigación en comunicación en España: un análisis de la producción científica (2007-2013)*. El objetivo general fue analizar la producción científica de la mujer en la investigación en comunicación en España. La muestra comprende de 492 tesis doctorales y 43 proyectos de investigación I+D, que constituyen el 50,3% y el 30,1% del total de tesis y Proyectos desarrollados entre 2007 y 2013. La metodología fue la estadística descriptiva, trabajo de índole exploratoria. En este trabajo se concluyó que si bien el porcentaje de tesis doctorales defendidas es similar entre mujeres y hombres, existe en cambio bastante desigualdad en la distribución del rol de investigador/a principal en los proyectos para lo cual un 69,9% corresponde a hombres y el

30,1% a mujeres. Estas cifras parecen concordar con las dificultades que encuentran las mujeres en su desarrollo profesional, tal como indicaba la revisión de la literatura académica.

## Nacionales

Vilca y Huamán (2020) con este trabajo de investigación titulado: Perfil y actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de Enfermería de la UNSAAC-2019. Para obtener el grado de licenciado, tuvo como objetivo determinar la relación del perfil y actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de Enfermería de la UNSAAC-2019. El tipo de estudio fue descriptivo, correlacional, transversal, con una población de 180 estudiantes del semestre académico 2018-II, para la recolección de datos se aplicó el instrumento: EACIN (Escala de Actitudes Hacia la Investigación). En los resultados se obtuvieron que los estudiantes de enfermería el 38.7% disponen de tiempo para la investigación solo en horas de clases. El 41.1% de los estudiantes de enfermería presentan una actitud medianamente favorable hacia la investigación científica en los tres componentes: afectivo, conductual y cognitivo. Se concluye que los resultados obtenidos en el presente trabajo, indican que existe relación entre el perfil y actitud hacia la investigación en los estudiantes, evidenciándose la relación de la actitud afectiva, sin embargo, los componentes cognitivo y conductual no guardan relación.

Flores (2019) con este trabajo de investigación titulado: Actitudes de los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud hacia la investigación científica, Chachapoyas 2019. Para obtener el grado de licenciado, tuvo como objetivo determinar las actitudes de los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud hacia la investigación científica. La muestra fue de 49 estudiantes de ambos sexos del VI, VIII, IX y X ciclo. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, de tipo: observacional, prospectivo, transversal y de análisis univariado. Se utilizó el método Inductivo - deductivo. Los datos se recolectaron mediante una escala de actitud denominada EACIN, Los resultados indican que del 100% de estudiantes el 98% tuvieron una actitud positiva hacia la investigación y el 2% actitud negativa. El 80% de los varones tuvieron una actitud positiva y el 20% actitud negativa. Mientras que el 100% de mujeres actitud positiva. El 100% de los estudiantes procedentes de la costa, sierra y otros presentaron una actitud positiva. Mientras que el 85.7% de estudiantes de la selva tuvieron actitud positiva y el 14.3% una actitud negativa. En

conclusión más de las tres cuartas partes de los estudiantes tuvieron una actitud positiva hacia la investigación, solo un mínimo porcentaje una actitud negativa.

Rosas (2019) con este trabajo de investigación titulado: <sup>8</sup> Análisis de la investigación científica en el Perú, 2014-2017. Para obtener el grado de Maestro, tuvo <sup>8</sup> como objetivo general conocer ¿Cuál es el estado situacional de la investigación científica en el Perú?. Fue un estudio <sup>8</sup> de enfoque cualitativo, los participantes fueron, integrantes <sup>8</sup> de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad Peruana Cayetano Heredia, e integrante del Renacyt. Se utilizó la técnica <sup>8</sup> de la entrevista, el análisis documental y observación de las instituciones. Los resultados se observan <sup>8</sup> en las gestiones de las universidades para realizar publicaciones científicas, para ello estas universidades cuentan con acceso a recursos bibliográficos, <sup>8</sup> centro de investigación y grupos de investigación, apoyan <sup>8</sup> con las gestiones para conseguir financiamiento internacional, mediante una plataforma de seguimiento de los proyectos desde los que están en proceso y los culminados de <sup>8</sup> acceso libre, los investigadores tienen una <sup>8</sup> carga académica mínima, no realizan gestiones. En conclusión es necesario que las demás universidades sigan esta línea de gestión de las universidades en estudio. Contar con más docentes <sup>8</sup> integrantes del Renacyt, que las instituciones financien más proyectos de investigación realizados por sus investigadores, la creación de grupos de investigación para brindar las facilidades para el incremento de la producción científica en su institución, por consiguiente <sup>8</sup> visibilidad internacional.

Mena (2018) con este trabajo <sup>10</sup> de investigación titulado: <sup>10</sup> Estudio con enfoque de género: Factores determinantes en la producción investigativa de las mujeres académicas universitarias <sup>2</sup> de la Región de Tacna. Para obtener el grado de magister, tuvo como <sup>2</sup> objetivo general identificar los factores determinantes en la producción investigativa de las docentes mujeres de las universidades de la Región de Tacna al 2017. La investigación fue de tipo observacional, retrospectivo de corte transversal, de diseño analítico. La población fue de 238 docentes <sup>2</sup> universitarias mujeres, la muestra calculada fue de 147 docentes. Los resultados fueron <sup>2</sup> que el 43% ha realizado de 1 a 5 trabajos de investigación, el área de conocimiento donde se encuentra el mayor número de trabajos es en ciencias médicas y de la salud, seguido de las humanidades y ciencias sociales. El 47% que lograron indexar, donde tuvieron el rol de <sup>2</sup> coinvestigadoras, un 46.62% docentes con estudios sin publicar. Mayor

número de trabajos de investigación está en el grupo de mujeres casadas entre 40 a 59 años de edad, que cuentan con 1 a 2 hijos; con grado de magíster. Se concluye que los factores determinantes fueron la presencia de oportunidades como son: Fondos concursables, horas docentes en la educación superior, las oportunidades para difusión a través de revistas en el ámbito laboral regional y la motivación por el reconocimiento profesional; mientras que las dificultades mayormente asociadas fueron las barreras laborales y económicas.

Alarco et al. (2017) con este trabajo de investigación titulado. Determinar el interés por la investigación científica en los estudiantes de medicina y su variación por sexo y ciclos académicos. Este trabajo tiene como objetivo general determinar el interés por la investigación científica en estudiantes de medicina y si este varía según el sexo o conforme progresan los ciclos académicos. Investigación de estudio transversal, con una población de 341 estudiantes. Para recoger la información se utilizó un cuestionario. Como resultados se obtuvo que los estudiantes demostraron un alto interés por la investigación científica, sin embargo, cuando se les preguntó si querían hacer una carrera de investigación en el futuro solo el 53,9% respondió que sí. Este interés disminuye según progresan los ciclos académicos y es mayor en las mujeres. Cuando se agruparon los ciclos académicos en ciencias preclínicas y clínicas, el interés por participar en eventos científicos fue menor. Las mujeres mostraron mayor interés por la redacción de artículos científicos. Por lo tanto concluimos que los estudiantes de medicina mostraron un alto interés por la investigación científica sin embargo, este disminuye al aumentar los ciclos académicos.

## Locales

Rodríguez et al. (2020) con este trabajo de investigación titulado: Producción científica de instituciones de salud nivel III en Scopus. Región La Libertad. Perú, 2010 – 2019. Tuvo como objetivo general Analizar la producción científica en Scopus de las instituciones de salud nivel III en la Región La Libertad en Perú durante el periodo 2010 – 2019. Metodología utilizada de análisis bibliométrico de la producción científica. Para esta investigación se tomó el Hospital Regional Docente de Trujillo, Hospital Belén de Trujillo, Hospital Víctor Lazarte Echeagaray y Hospital de Alta Complejidad Virgen de la Puerta. Los resultados mostraron que el Hospital Belén de Trujillo no tiene registro de filiación. El que tuvo la mayor producción científica con 33 artículos fue el Hospital Regional de Trujillo, seguido

del Hospital Víctor Lazarte Echegaray con 6 publicaciones, finalizando con el Hospital de Alta Complejidad Virgen de la Puerta con 5 publicaciones. En este trabajo de investigación se concluyó que la producción científica de las instituciones de salud nivel III en la Región La Libertad es baja, siendo el Hospital Regional de Trujillo el nosocomio con mayor cantidad de publicaciones académicas; sin embargo, existe una tendencia progresiva al alza.

Sánchez y Malqui (2019) con este trabajo de investigación titulado: Nivel de conocimiento del método científico y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI – 2019. Para obtener el grado de magister, tuvo como objetivo general, establecer la relación que existe entre el nivel del conocimiento sobre el método científico y la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el año 2019. Se utilizó el diseño de nivel relacional, no experimental y transversal. La muestra fue de 101 estudiantes, se ha aplicado la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia, el instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario. Tipo de investigación básico, con un método de investigación hipotético deductivo. Se llegó a concluir que existe relación inversa y negativa baja entre el nivel de conocimiento del método científico y la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en el año 2019, lo que indica que a mayor conocimiento del método científico, la actitud hacia la investigación científica disminuye.

Joaquín (2018) con este trabajo de investigación titulado: Relación entre el nivel de conocimientos sobre la investigación científica y la actitud hacia la investigación en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la UNT, 2017. Para obtener el grado de licenciado, tuvo como objetivo general Determinar la relación que existe entre el conocimiento de la investigación científica y la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la carrera de educación primaria. La población estuvo conformada por todos los estudiantes matriculados en la carrera de educación primaria y la muestra que se tomó fue de 40 estudiantes del ciclo VII. La metodología utilizada fue la descriptiva: correlacional, con un diseño transaccional correlacional. Se aplicó una evaluación sobre investigación científica y una escala de actitud hacia la investigación científica. En dicho trabajo de investigación se concluye que existe relación significativa entre el nivel de



conocimiento sobre investigación científica y la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la Carrera de Educación Primaria de la UNT, 2017.

Referencial teórico

## 1. Historicidad

La mujer cumple un rol importante en la sociedad, pero siglos atrás se le negaba muchos derechos y beneficios uno de esos derechos era la educación, pero esto fue mejorando gracias a movimientos feministas liderados justamente por mujeres, así como también grupos internacionales que luchan por la igualdad, es gracias a esto que permitió al género femenino ser incluido y recibir el derecho a la educación. Para, Caro (2017) el reconocimiento tardío, desde lo legal a la incorporación de la mujer, en temas tan fundamentales como la educación, la participación social, y consecuentemente, en ámbitos como la cultura, la ciencia, la filosofía, la salud sexual y reproductiva, como en otros temas se han propiciado favorablemente, por antecedentes contextuales, liderados por las propias mujeres en diferentes puntos del planeta, comenzando por los niveles más desarrollados, hasta ir logrando una incorporación gradual de las mujeres sin distinción de su color, adscripción de género, nivel social, etnia e ideología. Para llegar hasta este punto se tuvo que pasar muchas adversidades y muchas revoluciones una de ellas y muy importante es la Revolución Francesa, donde aparecieron algunas obras en 1792 que se convirtió en la obra clásica del feminismo; su argumentación es que las mujeres nacen como seres humanos pero la educación las convierte en femeninas y subordinadas al hombre; propone la educación igual para los hombres y mujeres como correctivo. En 1910, en Argentina se realizó el Primer Congreso Feminista Internacional, con delegadas extranjeras y nacionales, para tratar las mejoras sociales, la lucha por la paz, el acceso femenino a la educación superior y para expresarse en contra de la doble moral.

Es así como ahora en el ciclo XXI gran parte de las mujeres tenemos la oportunidad de acceder a la educación, pero es triste ver que aún existe esta problemática en zonas rurales donde todavía se educa implantando estereotipos a las niñas, enseñando que tienen que dedicarse al cuidado de los hijos, esposo y labores del hogar, truncando sus

posibilidades de tener una educación superior, dando preferencia a los hijos varones que culminen sus estudios secundarios y superiores.

## 2. Participación de la mujer en la investigación

Hasta llegar a incorporar al género femenino a la investigación, paso mucho tiempo durante el cual se realizaron movimientos feministas que buscaban que se incorpore a la mujer a la educación. Martínez (2004) nos dice que no podemos comprender el movimiento feminista actual sin una mirada histórica retrospectiva. Numerosas investigaciones concuerdan en el señalamiento de una amplia gama de estereotipos acerca del género femenino y masculino. Estos estereotipos caracterizan a las mujeres como sensibles, intuitivas, incapaces de objetividad y control emocional e inclinadas a realizar y mantener relaciones personales. La mujer es la explotada y el objeto de abuso, y es incapaz de explotar a los demás debido a su natural debilidad y altruismo, aspectos que son, a su vez, su fuerza como esposa, madre y ama de casa.

También nos dice que a mediados del siglo XX, la participación de la mujer en el campo universitario era muy reducida. Eran pocas las carreras en que intervenían. Pero, poco a poco, fueron inscribiéndose en algunas de las carreras humanistas, luego también en otras de carácter científico y, finalmente, en todas casi por igual. Debido a este hecho, creció el número de mujeres profesionales, mujeres profesoras, mujeres investigadoras y, con ello, una visión diferente y alternativa de muchas realidades de nuestro mundo.

## 3. La política de la investigación en el Perú

RENACYT (2020) nos da a conocer que el máximo organismo de investigación en Perú es el Registro Nacional Científico, Tecnológico y de Innovación Tecnológica el cual cuenta con dos grupos de investigadores el primer grupo de Carlos Monge con cuatro niveles y el segundo de María Rostworowski con tres niveles, para formar parte de este organismo se tiene que solicitar su calificación, clasificación y registro en el RENACYT, el cual se da en cuatro momentos cada año, estipulados en el reglamento.

1 Para tales efectos, es necesario ingresar la información sobre los grados académicos, la publicación de artículos científicos, publicación de libros, proyectos de investigación y asesorías de tesis de pre y post grado, en la plataforma CTI Vitae y mantenerla actualizada, la evaluación se realizará en base a dicha data sustentada.

Después de la evaluación se procede a ubicar en el grupo que se le considere. 1 El grupo Carlos Monge está compuesto por profesionales con una dedicación mayoritariamente orientada a la investigación, mientras que el grupo María Rostworowski incluye a quienes tienen una dedicación compartida entre la investigación y otras actividades profesionales, tales como labores académicas. 1 No obstante, en ambos grupos se valoran los grados académicos obtenidos; la generación y relevancia de conocimiento científico, social y/o tecnológico; el desarrollo de proyectos de investigación, así como la formación de recursos humanos.

### **Proceso de calificación, clasificación y registro**

Según CONCYTEC (2019) Primero se realiza la convocatoria anual. 1 Previo al desarrollo del proceso de calificación, se llevan a cabo dos etapas:

- Inscripción en CTI Vitae: los solicitantes ingresan sus hojas de vida afines a la ciencia y tecnología en la Plataforma CTI Vitae, la plataforma se encuentra habilitada durante todo el año. El solicitante puede requerir su precalificación al CONCYTEC en cualquier momento del año.
- Convocatoria: Corresponde al llamado que hace el CONCYTEC a las personas naturales, cuatro veces al año, para que soliciten su calificación y clasificación.
- La Subdirección de Ciencia, Tecnología y Talentos 1 es responsable de realizar cada proceso de convocatoria de acuerdo a lo establecido en el Reglamento.
- La Subdirección de Ciencia, Tecnología y Talentos 1 inicia el proceso de calificación y clasificación del solicitante a partir del envío de la solicitud en la plataforma.

## Referencial conceptual

39

### Investigación

Según Arias (2012) la investigación científica es un proceso metódico y sistemático dirigido a la solución de problemas o preguntas científicas, mediante la producción de nuevos conocimientos, los cuales constituyen la solución o respuesta a tales interrogantes.

Según lo descrito por el autor la investigación cumple un rol importante en la sociedad y esta debe ser desarrollada e implementada sin importar género, raza ni religión, solo con el propósito de mejorar o desarrollar situaciones que sean en beneficio de la humanidad y el planeta en general.

### La mujer en la investigación

Hablando en porcentaje según la UNESCO (2021) <sup>7</sup> sólo un 28,4% del personal de investigación en el mundo son mujeres. Además el acceso de las investigadoras a fuentes de financiación de su actividad es más reducido que el de sus colegas masculinos y son menos numerosas en las universidades de mayor prestigio. También son minoritarias en los puestos de mayor responsabilidad, tanto en los consejos directivos que administran las instituciones científicas como en los que regentan las universidades. Las regiones del mundo que cuentan con más investigadoras son Europa Sudoriental (49%), el Caribe, Asia Central y América Latina (44%). Cabe destacar que en los Estados Árabes las mujeres representan el 37% del personal de investigación, un porcentaje superior al observado en la Unión Europea (33%).

Algunos países están aplicando estrategias destinadas a contrarrestar la disparidad entre los sexos. Alemania, por ejemplo, estableció en 2013 una cuota de un 30% de mujeres en los consejos de administración de empresas. Japón, por su parte, está tratando de que en el sistema de concesión de becas se aumente la proporción de mujeres en el personal de investigación, así como en el dedicado a la docencia.

## Política de investigación en el Perú

CONCYTEC (2016) nos da a conocer <sup>3</sup> la Política Nacional para el Desarrollo de la Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CTI) ha sido formulada por el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica CONCYTEC sobre la base de la adecuación de sus planes, programas y proyectos a los principios fundamentales y los objetivos nacionales de la CTI establecidos en la Ley N.º 28303, Ley Marco de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica y la Ley N.º 28613, Ley del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, mediante un proceso de consulta pública, que ha involucrado a diversos sectores de la administración pública, instituciones técnicas científicas y sociedad civil en general.

La Política Nacional para el Desarrollo de la Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica <sup>36</sup> es de cumplimiento obligatorio para las instancias públicas en los diferentes niveles de gobierno nacional, regional y local, en lo que corresponde.

## II. METODOLOGIA

### Tipo de investigación

La investigación básica también llamada investigación pura según Padilla (2020) nos menciona que tiene como finalidad la obtención y recopilación de información para ir construyendo una base de conocimiento que se va agregando a la información previa existente. Es decir, la investigación pura o básica busca describir cómo funciona las cosas. Porque no se analiza la variable si no se toma en cuenta los conceptos de los autores, teniendo en cuenta esta definición nuestra investigación es de tipo básica. Para Esteban (2018) la investigación recibe el nombre de pura, porque en efecto está interesada por un objetivo crematístico, su motivación se basa en la curiosidad, el inmenso gozo de descubrir nuevos conocimientos, como dicen otros, el amor de la sabiduría por la sabiduría.

En la presente investigación aplicamos el tipo básica porque sirve de cimiento a la investigación aplicada; por lo tanto es fundamental para ahondar más en un tema esencial. En este trabajo de investigación se busca a través de los teóricos formar conceptos a cerca de nuestro tema y así generamos nuevos conocimientos.

### Enfoque: cualitativo

La investigación se basa bajo un enfoque cualitativo, según Beal (2011) lo llama método cualitativo y lo define como aquella cuyos métodos, observables, técnicas, estrategias e instrumentos concretos se encuentran en lógica de observar necesariamente de manera subjetiva algún aspecto de la realidad. Mientras que Maxwell (2019) menciona que el carácter interactivo del diseño cualitativo supone una serie de interacciones, movimientos, reciprocidades que operan tanto al interior de ese diseño y en relación con el contexto de la investigación. Según la definición de los autores, se aplicó en la investigación el enfoque cualitativo por que este se basa en una investigación particular en la cual el investigador es quien va a generar un contexto propio de investigación, que se desarrolla a partir de observaciones en términos sociales para conocer el fenómeno y contemplar los mismos.

## Métodos de investigación

Según Behar (2008) <sup>28</sup> el método inductivo crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones.

Según Bernal (2010) este método utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares hacia hechos específicos como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general. El método <sup>46</sup> se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría. Según la definición de los autores, aplicamos el método inductivo en nuestra investigación, ya que es utilizado en el enfoque cualitativo porque a través del análisis de un caso se llega a generar teorías o sacar conclusiones.

## Diseño de investigación

El diseño que se emplea en esta investigación es de teoría fundamentada Gonzales (2016) <sup>48</sup> afirma que su objetivo es generar una teoría a partir de datos recogidos sobre las interacciones que se dan en pequeños grupos de personas, en contextos naturales.

Según Hernández y Mendoza (2018) <sup>35</sup> su planteamiento básico es que las proposiciones teóricas surgen de los datos obtenidos en la investigación, más que de los estudios previos. El procedimiento regular del análisis de teoría fundamentada es: codificación abierta, codificación axial, codificación selectiva, generación de teoría. <sup>51</sup> el diseño emergente que será el que utilizaremos en este trabajo de investigación, efectúa la codificación abierta y de esta emergen las categorías, que las conectas entre sí para producir teoría. Al final, como investigador explicas la teoría y las relaciones entre categorías.

Por lo tanto según lo descrito por los teóricos se utiliza el diseño de teoría fundamentada-emergente ya que con esta investigación se busca en un contexto natural generar ideas conceptuales para explicar un fenómeno o área específica de la investigación y así generar teorías sobre el tema en estudio.

## Participantes de la investigación

Las participantes de la investigación son <sup>2</sup> mujeres que se dedican a la investigación ya sea a tiempo completo o medio tiempo, por lo tanto las participantes de la investigación son 3 investigadoras que pertenecen al RENACYT y también se utilizó el muestreo teórico para analizar teorías.

Izcara (2014), señala que <sup>37</sup> el muestreo teórico es un concepto desarrollado por la teoría fundamentada y tiene como objetivo expandir, refinar o sustentar una teoría específica. Este tipo de muestreo <sup>37</sup> se basa en la búsqueda deliberada de determinados informantes con objeto de desarrollar o fortalecer una teoría.

Para Izquierdo (2015) el muestreo teórico cuenta con tres fases: primera fase el <sup>27</sup> muestreo propositivo: identifica informantes que tengan el fenómeno. Segunda fase analiza de acuerdo a la teoría fundamentada elementos que permiten generar categorías para llegar a teorizar. Los aportes de este muestreo están en función de las características construidas en la fase de análisis. Sigue siendo propositivo en función de las categorías que surgen. De acuerdo a las categorías emergentes se identifican informantes para la consolidación y reconstrucción de categorías y así llegar a formular teoría. Esto implica buscar informantes con los rasgos que emergen en cada categoría.

Según los teóricos podemos concluir que para realizar definiciones concretas y analíticas nuestra investigación se basa en analizar fuentes confiables y documentos que nos den información sobre nuestro tema tomando en cuenta las tres fases propuestas por Izquierdo y tomando como apoyo la entrevista semiestructurada, la cual sirve para sacar las codificaciones axiales y abiertas, para la generación de teoría.

## Escenario de estudio

La investigación por ser de enfoque cualitativo con un diseño de teoría fundamentada, se realizó tres entrevistas a través de las cuales se busca analizar la participación de la mujer en la investigación, las entrevistadas deben cumplir como requisito, pertenecer al RENACYT,



también se tomó en cuenta la página de CONCYTEC, donde se analizaron datos para la interpretación.

## Técnicas e instrumentos

### Técnicas

Las técnicas que nos ayudaron a recolectar los datos en el trabajo de investigación fueron la entrevista semiestructurada. Hernández y Mendoza (2018) nos dice que las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información.

Por otro lado Behar (2008) nos indica que hablando en un modo general, una entrevista no estructurada o no formalizada es aquella en que exista un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas.

Por otro lado Monje (2011) nos indica que el análisis documental, consiste en analizar la realidad social a través de la observación y el análisis de documentos. Este indica que es un método que apunta a descubrir la significación de un mensaje, ya sea este un discurso, una historia de vida, un artículo de revista, etc.

Según lo descrito por los autores, se aplica la entrevista semiestructurada con la finalidad de recaudar información dando libertad al encuestado de responder a su manera y el análisis documental ayuda a analizar y comparar la participación de la mujer en la investigación científica, tomando los datos que se encuentran en la página de Concytec: <https://portal.concytec.gob.pe/indicadores/principales/>.

### Instrumentos

Se utilizo en la investigación la entrevista semiestructurada porque es más flexible, a través de ella se da la oportunidad al entrevistado de expresarse a su manera y así el entrevistador obtener información inesperada, para enriquecer más la investigación.

Por otro lado Corbin y Strauss (2016) nos señala que <sup>18</sup> analizar los datos para el proceso tiene ciertas ventajas. Además de imprimir a la teoría una sensación de vida o movimiento. <sup>18</sup> Al examinar los datos para saber cómo la acción/interacción cambia en el tiempo y en el espacio, respondiendo a contingencias, el analista se ve obligado a indagar por los patrones. También, al relacionar los procesos con la estructura, de hecho, se están conectando las categorías.

Según lo descrito por los autores, la ficha de análisis documental ayuda al investigador a clasificar información sobre el tema, y comparar el pasado con la realidad actual, este instrumento, junto a la entrevista semiestructurada nos guiara a desarrollar definiciones a través de las codificaciones axiales y abiertas, luego verificar las ocurrencias y así llegar a generar teorías.

#### Procedimiento de recolección y análisis de datos

Corbin y Strauss (2002) Indican que <sup>18</sup> el muestreo es dirigido por la lógica y es el propósito de los tres tipos básicos de procedimientos de codificación: la codificación abierta, la axial y la selectiva. También está muy relacionado con la sensibilidad que el investigador haya desarrollado respecto a los conceptos que van emergiendo.

Por ello en nuestra investigación llevamos a cabo tres fases:

La primera fase, empezó con la reducción de datos cualitativos, en este punto tomamos en cuenta el reconocimiento de las investigadoras, pertenecientes a RENACYT, luego viene la edición de datos cualitativos, mediante la cual se realizó la entrevista utilizando la plataforma zoom que fue grabado y luego los audios transcritos, después se creó un proyecto en el Atlas.tiV9, donde las tres entrevistas fueron subidas y analizadas mediante mapas, seguidamente se realizó la codificación axial y la codificación abierta para luego ser analizado mediante redes. Seguidamente se realizó un registro de los datos cualitativos donde se transfieren las unidades de estos datos a un esquema de codificación, asociando la categoría y subcategorías de acuerdo con su naturaleza y contenido. Por último se realizó la tabulación, disposición y transformación de datos con la ayuda de la tabla de coocurrencia

se realizó la estructuración y presentación de los datos tomando en cuenta la categoría, subcategorías y propiedades.

Como segunda fase, se realizó el análisis descriptivo de cada una de las categorías, subcategorías y dimensiones encontradas en la primera fase.

Para terminar en la tercera fase se realizó la interpretación de todos los datos recolectados a través de la entrevista semiestructurada y la ficha de análisis de contenido para lo cual se realizó la triangulación.

#### Ética investigativa y rigor científico

##### a. Consentimiento informado

Se aplicó el consentimiento informado a fin de determinar su participación en la presente investigación. Primero, mediante una carta difundida por correos electrónicos y grupos de WhatsApp se realizó una invitación a todas las investigadoras pertenecientes a RENACYT, donde se explicaba el objetivo de la investigación, una vez informada la investigadora, recién pudo participar en el estudio y con conocimiento de que los resultados se manejarán de manera confidencial. En cuanto a la selección de las investigadoras se llevó a cabo sin hacer ningún tipo de discriminación, siempre que cumplan con los requisitos de la propia investigación.

##### b. Condiciones de diálogo auténtico

El compromiso con las mujeres dedicadas a la investigación, que participaron en nuestro trabajo de investigación fue de forma confidencial y aplicando la sinceridad, indicando los objetivos de la investigación y los motivos por los cuales se está llevando a cabo la investigación.

##### c. Respeto a los sujetos inscritos

Las participantes consideradas como parte de nuestro trabajo de investigación, fueron tratadas con los principios éticos y con mucho respeto, es por ello que se utilizó un formato de consentimiento para cada una de ellas.

#### d. Medios de información

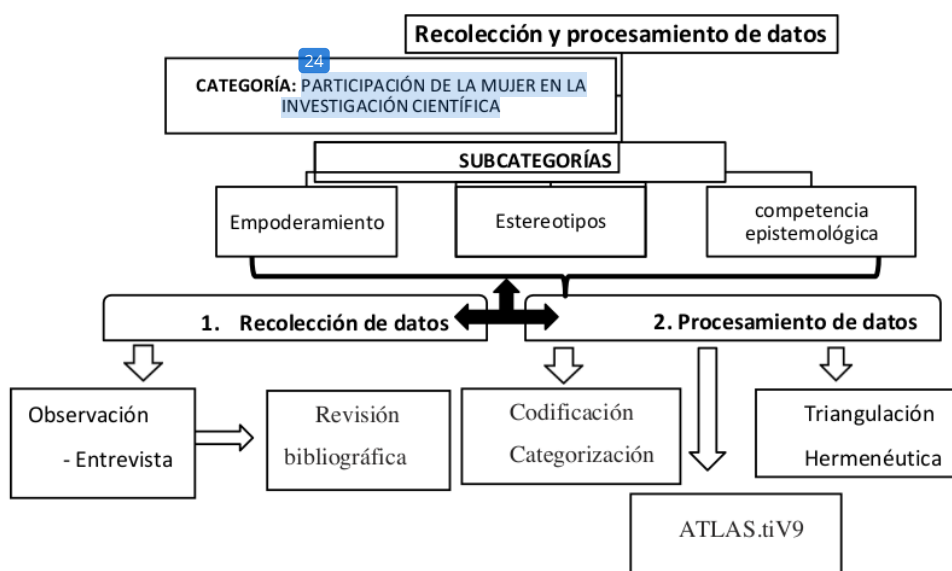
Las participantes consideradas como parte de nuestro trabajo de investigación, fueron informadas respetando los protocolos establecidos a causa del contexto que estamos pasando por ello toda información se realizó mediante mensajes por Facebook, WhatsApp y correos electrónicos, hasta llegar a aplicar la entrevista que fue con la ayuda de la plataforma zoom.

### III. RESULTADOS

La recolección y procesamiento de datos considerando que son de tipo cualitativos se desarrolló a través del software Atlas.tiV9, según Uwe Fick (2015) será la categorización y codificación seguida de la aplicación, según la guía rápida de Friese (2021) del software ATLAS.TiV9 para analizar el fenómeno estudiado y finalizando con la triangulación hermenéutica propuesta por Cisterna (2005). A continuación, se desarrollará cada sistema de procesamiento de datos cualitativos basados en los autores mencionados.

**Figura 1**

*Resumen de la introducción*



Por su parte, Monje (2011) señala que el análisis de datos cualitativos obtenidos se efectúa en tres fases:

Tabla 1

*Fases del análisis de datos cualitativos obtenidos*

Fase del descubrimiento	Fase de codificación	Fase de análisis
En esta fase, el investigador debe identificar minuciosamente los datos que ha obtenido. Para ello, es indispensable leer reiteradamente, examinarlos, emitir conceptos referentes a las temáticas y complementarlo con material bibliográfico para de esta manera construir los principales temas.	Se analizan los datos según su similitud. Para ello, se seguirá la siguiente secuencia: desarrollar categorías de secuencia, luego la codificación de datos en cuanto a su correspondencia a la categoría, separación de los datos según la categoría, verificación de datos sobrantes y finalmente redefinición del análisis.	Interpretar la información según su contexto de obtención. Es decir, si hubo secuencia, si los datos son directos o indirectos, la fuente de información y el sesgo de los propios supuestos.

*Nota.* Tomado de *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa* (p.193), por C. A. Monje, 2011.

De esta manera se obtuvo una cantidad de datos que posteriormente fueron analizados y combinados con el uso de una herramienta computacional ATLAS.TiV9, la información obtenida fue de mucha ayuda para dar buenas conclusiones y recomendaciones.

**Resultados de la ficha de análisis documental**

64 Para el recojo de datos que fortalece la presente investigación, se ha tenido en consideración la aplicación de la técnica (ficha de análisis documental), la cual ha servido para recolectar datos relevantes, obtenidos de la página Concytec, lo cual nos ayudó a tener una mirada general del tema en estudio.

Fuente de análisis.	Página	Concytec:
<a href="https://portal.concytec.gob.pe/indicadores/principales/">https://portal.concytec.gob.pe/indicadores/principales/</a>	16	Análisis de la participación de la mujer en la investigación científica, año 2018.
<b>Unidad de registro:</b>		
<b>Contenido de la fuente :</b>		

Según datos obtenidos de Concytec la cantidad de investigadores para el año 2018, fue de 4929, del cual 1511 son mujeres equivalente a un porcentaje de 30.7 %, mientras que la cantidad de hombres es de 3418 equivalente al 69.3% de este 100 %, el 4.8 % son bachilleres, 20.9 % son titulados, 29.6 % son magister y el 44.6 % tienen el nivel académico de doctor.

**Según las áreas de conocimiento tenemos:**

Que en ciencias naturales se encuentra el mayor porcentaje de investigadores con una cantidad de 1249, seguido de ingeniería y tecnología con 1105 investigadores, la carrera de ciencias médicas y de la salud con 1040, ciencias sociales con 778, ciencias agrícolas 581 y en humanidades 176.

**Según sus sectores de empleo tenemos:**

Mayor cantidad de investigadores se centran en la educación superior con un total de 3589, seguido del instituto público de investigación con 663, Institución privada sin fines de lucro 212, en salud 172, en centro de investigación 155, empresas 95 y en administración pública 43 investigadores.

**Según lugar de procedencia tenemos:**

De Lima proceden la mayor cantidad de investigadores que son el total de 2726, seguido de Arequipa con 272, luego están los investigadores residentes fuera del país que son un total de 246, Callao 243, La libertad 217, Ucayali 154, Ancash 148, Ayacucho 116, Junín 95, Puno 94, Loreto y Piura con 75, Moquegua 46, Tacna 44, San Martín 42, Madre de Dios 41, Ica 40, Cuzco 39, Huancavelica 37, Lambayeque 36, Amazonas 34, Huánuco 28, Cajamarca y Tumbes 24, Apurímac 22 y Pasco 11 investigadores.

**Según rango de edad tenemos:**

Investigadores entre 65 años a más, suman un total de 695 investigadores, de 55 a 64 años un total de 1320 investigadores, de 45 a 54 años de edad un total de 1200 investigadores, de 35 a 44 años de edad un total de 1147 investigadores, de 25 a 34 años de edad un total de 562 investigadores y de 0 a 24 años de edad un total de 5 investigadores.

El gasto público y privado en Investigación y desarrollo (I+D), para el año 2018 es de 928 millones de soles, equivalente al 0.13 % como porcentaje del PBI, en cuanto al gasto público y privado en I+D por habitante es de 28,9 soles. El total de presupuesto modificado en I+D y total ejecución del gasto a nivel devengado en I+D de las universidades públicas financiadas con recursos CANON es de 44,50 millones de soles en presupuesto institucional modificado en I+D, de este total, 28,91 millones de soles en ejecución del gasto en I+D a nivel devengado.

En cuanto a las publicaciones es SCOPUS tenemos 3506 publicaciones en el año 2018, según área establecido por OCDE, en ciencias médicas y de la salud hay un total de 1825, ciencias Naturales 1403, en ingeniería y tecnología 1034, ciencias sociales, 820, Ciencias agrícolas 634 y Humanidades 183.

El índice de competitividad global (GCI), para Perú en comparación a países de Latinoamérica, se encuentra en el puesto 61 antes de Colombia y con la misma cantidad que Panamá. En cuanto al sub índice de innovación se encuentra en el Ranking 83 después de Argentina y antes de Paraguay.

### Análisis de contenido:

La cantidad de investigadoras en Perú, para el año 2018, fue de 1511 equivalente al 30.7 %, según las áreas de conocimiento tenemos el mayor porcentaje en ciencias naturales y el área de menor porcentaje es en humanidades. Los sectores de empleo para los investigadores son la educación superior para el gran porcentaje y en administración pública se encuentran menor porcentaje de investigadores, el lugar de procedencia con mayor cantidad de investigadores es Lima, seguida de Arequipa y el lugar con menos cantidad de investigadores es Pasco. Entre las edades que oscilan la mayor cantidad de investigadores es de 55 a 64 años de edad.

El gasto público y privado en Investigación y desarrollo (I+D), para el año 2018 fue de 928 millones de soles, equivalente al 0.13 % como porcentaje del PBI. El total de presupuesto modificado en I+D y total ejecución del gasto a nivel devengado en I+D de las universidades públicas financiadas con recursos CANON es de 44,50 millones de soles en presupuesto institucional modificado en I+D, de este total, 28,91 millones de soles en ejecución del gasto en I+D a nivel devengado.

Las publicaciones realizadas para el 2018 es un total de 3506 según la OCDE, la mayor concentración está en ciencias médicas y de la salud, mientras que humanidades está por debajo de las otras áreas. Por otro lado, nuestro país se encuentra en el ranking 83 del sub índice de innovación. El índice de competitividad global está en el puesto 61 solo hablando de Latinoamérica.



**Codificación:**

PMI

**Fuente**

**de**

**análisis.**

**Página**

**Concytec:**

<https://portal.concytec.gob.pe/indicadores/principales/>

16

**Unidad de registro:**

Análisis de la participación de la mujer en la investigación científica, año 2019.

**Contenido de la fuente :**

Según datos obtenidos de Concytec la cantidad de investigadores para el año 2019, fue de 6661, del cual 2087 son mujeres equivalente a un porcentaje de 31.3%, mientras que la cantidad de hombres es de 4574 equivalente al 68.7%, de este 100 %, el 5.3 % son bachilleres, 24.3 % son titulados, 30.6 % son magister y el 39.8% tienen el nivel académico de doctor.

**Según las áreas de conocimiento tenemos:**

Que en ciencias médicas y de la salud se encuentra el mayor porcentaje de investigadores con una cantidad de 1768, seguido de ciencias naturales con 1689, ingeniería y tecnología con 1345, la carrera de ciencias sociales con 912, ciencias agrícolas 753 y en humanidades 194 investigadores.

**Según sus sectores de empleo tenemos:**

Se concentra la mayor cantidad de investigadores en educación superior con un total de 4600 investigadores, seguido del instituto público de investigación con 752, Institución privada sin fines de lucro 329, en salud 395, en centro de investigación 236, empresas 233 y en administración pública 116 investigadores.

**Según lugar de procedencia tenemos:**

De Lima proceden la mayor cantidad de investigadores, con un total de 3876, luego están los investigadores residentes fuera del país con un total de 404, sigue Arequipa con 379, Callao 277, La libertad 274, Ancash 159, Ucayali 156, Piura 123, Puno 122, Ayacucho 120, Junín 109, Loreto 102, Lambayeque 60, Tacna 52, , San Martín y Ica 50, Moquegua 49, Madre de Dios 46, Huancavelica 39, Cuzco 39, Amazonas 38, Huánuco 36, Cajamarca 34, Tumbes 27, Apurímac 27 y Pasco 13 investigadores.

**Según rango de edad tenemos:**

Investigadores de 65 años a más hay un total de 962 investigadores, de 55 a 64 años un total de 1633, de 45 a 54 años de edad un total de 1523, de 35 a 44 años de edad un total de 1622, de 25 a 34 años de edad un total de 912 y de 0 a 24 años de edad un total de 19 investigadores.

El gasto público y privado en Investigación y desarrollo (I+D), para el año 2019 es de 1196 millones de soles, equivalente al 0.16 % como porcentaje del PBI, en cuanto al gasto público y privado en I+D por habitante es de 36,8, soles. El total de presupuesto modificado en I+D y total ejecución del gasto a nivel devengado en I+D de las universidades públicas financiadas con recursos CANON es de 92.84 millones de soles en presupuesto institucional modificado en I+D, de este total, 70,65 millones de soles en ejecución del gasto en I+D a nivel devengado.

En cuanto a las publicaciones en SCOPUS tenemos 4297 publicaciones en el año 2019, según área establecido por OCDE, en ciencias médicas y de la salud hay un total de 2124, ciencias Naturales 1919, en ingeniería y tecnología 1626, ciencias sociales 1115, Ciencias agrícolas 807 y Humanidades 201 publicaciones según el área.

El índice de competitividad global (GCI), para Perú en comparación a países de Latinoamérica, se encuentra en el puesto 65 antes de Panamá y por debajo de Costa Rica, en comparación a países de la alianza del pacífico y países de la OCDE, también se encuentra en el ranking 65 por debajo de Colombia y Grecia. En cuanto al sub índice output del índice de innovación, según países OCDE, países de Latinoamérica y países de Alianza del pacífico, Perú se encuentra en el Ranking 86 por debajo de Colombia.

#### **Análisis de contenido:**

La cantidad de investigadoras en Perú, para el año 2019, fue de 2087 equivalente al 31.3 %, según las áreas de conocimiento, tenemos el mayor porcentaje en ciencias médicas y de la salud y el área de menor porcentaje es en humanidades. Los sectores de empleo para los investigadores son la educación superior para el gran porcentaje y en administración pública se encuentran menor porcentaje de investigadores, el lugar de procedencia con mayor cantidad de investigadores es Lima, seguida de los investigadores residentes fuera del país y el lugar con menos cantidad de investigadores es Pasco. Entre las edades que oscilan la mayor cantidad de investigadores es de 55 a 64 años de edad.

31

El gasto público y privado en Investigación y desarrollo (I+D), para el año 2019 fue de 1196 millones de soles, equivalente al 0.16 % como porcentaje del PBI. El total de presupuesto modificado en I+D y total ejecución del gasto a nivel devengado en I+D de las universidades públicas financiadas con recursos CANON es de 92,84 millones de soles en presupuesto institucional modificado en I+D, de este total, 70,65 millones de soles en ejecución del gasto en I+D a nivel devengado.

Las publicaciones realizadas para el 2018 es un total de 4297 según la OCDE, la mayor concentración está en ciencias médicas y de la salud, mientras que humanidades está por debajo de las otras áreas. Por otro lado, nuestro país se encuentra en el ranking 86 del sub índice de innovación. El índice de competitividad global está en el puesto 65 solo hablando de Latinoamérica.

**Codificación:** PMI

El recojo de información de la página Concytec, nos muestra un panorama estadístico muy definido en base a la mujer dedicada a la investigación, estos datos nos muestran que la cantidad de mujeres dedicadas a la investigación es un número reducido, aunque para el 2019 hubo un aumento del 0.6 %, también se observa que son pocas las áreas de conocimiento científico y se puede decir que el área de mayor conocimiento científico en nuestro país es donde las remuneraciones son más elevadas comparando con las remuneraciones de otras áreas, también muestra que la gran cantidad de investigadoras se dedican a la enseñanza universitaria, por otro lado la centralización de la investigación se encuentra en la ciudad de Lima y el grado de doctor es el que tienen la mayor cantidad de los investigadores, cabe resaltar el aumento de investigadores entre los rangos de edad de 0 a 24 años el aumento es esperanzador ya que nos indica que hay jóvenes preocupándose en investigación y desarrollo, por otro lado tenemos que el gasto público y privado en investigación y desarrollo solamente aumento en un 0.03 % como porcentaje del PBI para el año 2019, esto nos abre el panorama del por qué nos encontramos en el Rankin 86 del subíndice de innovación y en un ranking muy bajo en base al índice de competitividad global.

Para poder entender el porqué de las estadísticas y ahondar un poco más en el tema, se tomó conveniente realizar una entrevista a las investigadoras mujeres dedicadas a realizar investigación y es por ello que nos nace la duda : ¿Cuáles son los beneficios que recibe una investigadora en nuestro país?, ¿Qué dificultades y retos enfrenta una mujer, si quiere dedicarse a la investigación?, estas preguntas serán contestadas al analizar nuestra entrevista semiestructurada, para la cual se tomó en cuenta las preguntas 1, 2 y 3 para analizar la categoría (participación de la mujer en la investigación científica) y también nuestras subcategorías que son empoderamiento 2 preguntas, competencia epistemológica 2 preguntas y estereotipos 3 preguntas.

### Resultados de la Entrevista Semiestructurada

Para el recojo de datos que fortalece la presente investigación, se ha tenido en consideración la aplicación de la técnica (entrevista semiestructurada), la cual ha servido para conocer las opiniones, comentarios, vivencias y respuestas de las entrevistadas acerca de cada pregunta planteada sobre el tema. Al mismo tiempo para la consideración y procesamiento de los resultados se ha considerado el programa Atlas. tiV9.

### Resultados de la aplicación de entrevistas a investigadoras pertenecientes a RENACYT.

**Entrevistado 1:** Investigadora 1 (Denominado “I1”)

<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b>				
Análisis de la Participación de la Mujer en la Investigación Científica en el Perú, 2018-2019				
DÍA:21	MES:07	AÑO:2022	HORA: 2:00 p.m.	ENTREVISTA EN VIDEO DURACIÓN: 40 min.
<b>DESCRIPCIONES</b>				
<b>ESCENARIO:</b> Plataforma zoom				
<b>INFORMANTES:</b> Sujeto I1				
<b>TEXTO DE LA ENTREVISTA</b>	<b>Códigos a priori y emergentes</b>		<b>Categoría y Sub categorías</b>	
<i>Investigador:</i> Buenas tardes, un placer poder realizarle esta entrevista,			<b>Categoría:</b>	

<p>por favor me gustaría preguntarle ¿cómo se siente el día de hoy?</p> <p><b>Sujeto II respuesta:</b> buenas tardes, bien gracias y feliz por haberme considerado para esta entrevista.</p> <p><b>Investigador:</b> En la carta de invitación que le hice llegar le explicaba un poco sobre el objetivo de esta investigación y también mande a su correo el consentimiento informado, no sé si lo reviso, si no para hacerle brevemente.</p> <p><b>Sujeto II respuesta:</b> Ah, sí lo revise no te preocupes, estoy informada de todo y por cierto te felicito es una investigación muy buena.</p> <p><b>Investigador:</b> Muchas gracias, entonces procederemos a las preguntas.</p> <p><b>Sujeto II respuesta:</b> si, está bien.</p> <p><b>Investigador pregunta 1:</b> Cuéntame: <b>¿Qué opinión tiene usted sobre la investigación en el Perú?, ¿Cómo cree usted que integraríamos a más mujeres en este campo?</b></p> <p><b>Sujeto II respuesta:</b> Bueno, yo intente hacer investigación en mi país, pero lamentablemente, como mujer es muy difícil sobre todo por el ámbito donde me encuentro. Yo soy ingeniera zootecnista y la ingeniería zootecnista por muchos años ha sido muy machista, entonces, el ámbito es muy difícil poder hacer un camino laboral, solamente hablándote laboral como mujer, ahora imagínate en la ciencia, entonces, haciendo investigación es mucho más complicado. Yo he tenido la oportunidad de estar en Brasil, donde hice mi maestría y comparar cómo es la investigación en Perú y en Brasil. En Perú yo diría que no es que falta recursos intelectuales, sino lo que falta es recursos monetarios, tenemos profesionales muy capos, ósea de verdad, nos preparan mucho y somos muy capaces de poder hacerlo, pero tenemos entidades que no apoyan, entidades que no te dan dinero para realizarlo, tenemos investigadores que tienen que hacer polladas, tienen que vender chocotejas, tienen que hacer otras actividades para pagar sus gastos</p>	<p>La ingeniería por muchos años ha sido muy machista</p> <p>Difícil como mujer hacer investigación</p> <p>Falta de recursos monetarios no intelectuales</p> <p>Difícil como mujer hacer investigación</p> <p>No hay entidades que financien la investigación</p> <p>En Perú no haces investigación por dinero, sino por pasión</p> <p>Tenemos recursos naturales y profesionales capacitados</p> <p>Falta de apoyo gubernamental y de instituciones privadas</p> <p>Empresas invierten en investigación con fines comerciales</p> <p>Puedes amar investigar pero que comes</p>	<p>Participación de la mujer en la investigación científica (PMI)</p> <p><b>Subcategorías:</b></p> <p>Empoderamiento (EMI)</p> <p>Estereotipos (ESI)</p> <p>Competencia epistemológica (CEI)</p>
---	---	--

<p>de campo, para hacer investigación, o sea el investigador en Perú hace investigación por jobi, porque ama eso, porque es su pasión, pero no es algo que le da de comer e infelizmente si quieres tener una familia necesitas dinero para comer, entonces eso es lo triste de la investigación en Perú. Tenemos recursos naturales, tenemos profesionales capacitados, tenemos toda la parte intelectual, súper bien pero no tenemos el apoyo, ni gubernamental ni de instituciones privadas que quieran dar dinero para hacer estas investigaciones. Ahora yo te estoy hablando desde el ámbito mío de ciencias biológicas, de zootecnia. Yo trabajo en fauna silvestre, no trabajo con producción agrícola donde ahí si puedes tener empresas privadas que te van a dar dinero porque es, oye tengo este producto quiero que me pruebes en tu vaca, en tus granjas, cómo va este producto, entonces, si hay más dinero para investigación pero es por un fin comercial, pero en cambio yo trabajando con monos o con tortugas no va a venir ninguna empresa a decirme, oye tengo un producto pruébalo con tu tortuga porque no hay un mercado, entonces en la parte de recursos biológicos de conservación de fauna la investigación está muy por los suelos, la investigación es muy básica y no es porque no haya capacidad intelectual si no porque no hay apoyo monetario, entonces, como te digo, uno puede amar mucho hacer investigación, pero también necesita comer y como haces si no tienes ese apoyo.</p> <p>En cuanto a integrar más mujeres al campo de la investigación, mira yo creo que viene desde que somos niñas por qué te doy un ejemplo como que es super sencillo cuando somos niñas los ejemplos de científicos que nos ponen son solo hombres, es Einstein, entonces es como que todo es hombres, hombres, hombres en la ciencia, entonces, sin darte cuenta, tú no te ves representada por qué solamente ves ejemplos de hombres que han hecho grandes cosas en la ciencia y no se realiza el papel de la mujer en la ciencia y hay muchas cosas que, está Curie. Curie es una de las científicas más representativas como mujer y uno la conoce</p>	<p>De niñas solo nos hablan de hombres en la ciencia</p> <p>Realzar el papel de la mujer en la ciencia</p> <p>Prejuicios en la investigación desde los tiempos de Curie</p> <p>Es necesario una educación equitativa</p> <p>Resaltar a las investigadoras peruanas</p> <p>Envidia académica entre mujeres</p> <p>Solidaridad entre mujeres</p> <p>62</p> <p>Realzar el rol de la mujer en la ciencia</p> <p>La ciencia debe ser sin género</p> <p>La ciencia te la ponen difícil</p>	
---	--	--

<p>solamente cuando ya una es vieja y empieza a meterse más en el área de la investigación, entonces dices dice oye, había Curie y Curie había hecho esto y el otro y hasta muchos estereotipos la perjudicaron a ella, porque es más el Premio Nobel le dieron al esposo porque no podían darle el Premio Nobel a una mujer en esos tiempos, entonces hasta ella tuvo que pasar esos prejuicios por ser mujer estando en la ciencia, entonces, yo creo que uno de los puntos es la infancia de los niños desde niños, ponerles ejemplos de mujeres en la ciencia, así como pones hombres, también coloca ejemplos de mujeres para que ellas se vean representadas de que ellas también pueden ser una Curie, una Curie peruana. Tenemos investigadoras peruanas que no se les da la pantalla que se les da a los hombres y también para que ellas digan a no solamente es una francesa investigadora, sino una mujer peruana que está haciendo investigación, como esta chica que está yendo a la NASA que es una de las primeras latinas si no estoy mal informada que es peruana y que está yendo a trabajar a la NASA. Entonces, esta exposición ayuda a que las niñas vean un ideal, vean a yo quiero ser ella y los sientan más cercano al ver que es latina, que es peruana y que es mujer, entonces yo creo que aunque parezca muy tonto o muy básico, es una de las cosas que más nos interiorizan como mujeres y la otra es apoyamos yo he visto mucho que entre mujeres existe esta envidia, que ya existe por la cuestión de físico, cuando tú vas al trabajo quien es más bonita, pero también existe la envidia académica, entonces sí yo pasé por eso, no quiero que mi colega pase por eso, entonces te ayudo, existe todo lo contrario a yo pasé ahora tú pasas el doble, porque tienes que ganarte tu derecho de piso, y eso es horrible porque si ya sabemos que como mujer es difícil, sí yo ya pasé por eso, ayudó a mi amiga o mi colega que no pase por eso y hacer el camino más fácil, entonces, ahí tiene que haber esta solidaridad entre mujeres de que juntas hacemos más que estando separadas, no que compitiendo entre nosotras porque no somos competencia, al final somos colegas,</p>		
--	--	--

somos amigas, somos colaboradores, entonces, yo creo que eso es lo más importante, realzar el rol de la mujer en la ciencia desde que somos niñas, que se elimine esto de carreras para hombres y carreras para mujeres, porque no existe, todos podemos ser todos, porque eso lo escuchamos desde chiquitas, o sea, a mí desde chiquita era como que no, las mujeres no pueden estudiar esto, los hombres si pueden esto, a no ingeniería solo hombres, eso también no existe generó en la ciencia, no hay carreras para hombres y mujeres y esto de solidaridad entre mujeres, que nos apoyemos yo creo que estas son las 3 cosas más importantes que se debería hacer para integrarnos más al campo de las ciencias que creo que es una de las cosas que has visto, por eso no hay muchas mujeres porque el campo es tan minado y es tan difícil que muchas se dan por vencidas y simplemente dicen no la ciencia es muy difícil pero es que te la ponen difícil.

**Investigador pregunta 2:** Con relación a los requisitos y salarios: **¿Cree usted que se pide demasiado requisitos para ingresar al RENACYT?**, en cuanto al tiempo dedicado **¿Cree usted que es recompensado con el salario recibido?**

**Sujeto II respuesta:** La verdad es que yo creo que si pide demasiado requisitos, sobre todo dependiendo de las facilidades que da el gobierno para que tú puedas capacitarte como investigador, o sea por ejemplo, si yo como gobierno te doy todas las facilidades para que tú a tus 28 años seas un doctor, entonces tengo el derecho de exigirte muchas cosas porque te estoy dando todo, te doy todo y no lo llegas hacer, entonces qué más quieres que haga por ti, pero si te ponen tantas trabas, no tenemos becas que el gobierno nos da para hacer ni maestría ni doctorado, quien los hace es porque ellos mismos se tienen que pagar y tenemos muy pocas becas, hay algunas universidades nacionales que tienen pero son muy pocas, entonces es como que no te están dando tanto para hacer investigación, pero te exigen el doble, entonces en esa parte

- Demasiados requisitos
- Pocos beneficios por parte del gobierno
- Gobierno pone trabas
- Gobierno no da becas para maestrías ni doctorados
- Maestrías y doctorados pagados por el estudiante
- Universidades Nacionales con muy pocas becas
- Poco apoyo, pero doble exigencia
- Conseguir requisitos estudiando en otros Países



<p>yo no creo que es coherente, en mi caso personal, yo pude llegar a estos requisitos porque yo no hice mi maestría en Perú, yo tuve que salir de Perú para poder tener estos requisitos, de llegar a tener esas publicaciones que te piden, esa experiencia que te piden, pues que te piden experiencia de asesoría en tesis, de publicaciones, de congresos, de simposios, entonces dime si en Perú te van a dar el dinero para hacer todo eso a tus 28 años o a tus 30 años, no, la respuesta es no, o sea es muy difícil, viniendo de universidades nacionales y todo eso, entonces yo creo que deberían evaluar más lo que el gobierno da con lo que el gobierno está pidiendo para hacer un investigador RENACYT y también, una vez que te aceptan como un investigador RENACYT que beneficios te están dando, porque ya eres investigador RENACYT, pero cuál es mi beneficio. Yo ahorita llevo un mes como investigador RENACYT, pero siento que, hasta ahorita, claro solamente tengo un mes, pero tengo compañeros que están en RENACYT y la verdad no tienen muchos beneficios. No es que se habrán convocatorias de fondos de investigación y solamente para ellos que debería ser así, tenemos nuestro grupo selecto entonces vamos hacer fondos concursables solo para ellos, porque son nuestra prioridad, porque son los que hemos seleccionado, entonces de qué me sirve que me seleccionen, si al final no me das beneficios. Yo creo que si hay muchas cosas que se deben considerar ahí, muchas cosas aún.</p> <p>En cuanto al salario, en mi caso yo no recibo ningún salario por pertenecer a RENACYT, tal vez en otras categorías empiecen a pagar algo, pero hasta ahora no me pidieron ninguna cuenta bancaria.</p> <p><b>Investigador pregunta 3:</b> Al pertenecer al RENACYT ¿Qué tiempo le tomo pertenecer a este grupo?, ¿Que le motivo hacerlo?, ¿Cómo se siente ahora?</p> <p><b>Sujeto II respuesta:</b> Me demoro 2 meses hacer la preparación de la aplicación y se demoraron como 2 meses en darme la respuesta, sí más o</p>	<p>Mayor apoyo a investigadoras RENACYT</p> <p>Pocos beneficios</p> <p>Debe haber convocatorias de fondos solo para investigadores RENACYT</p> <p>No recibo plus económico</p>	
---	--	--

<p>menos 2 meses que la verdad es como que actualizar tu perfil de CONCYTEC, tu perfil de tus publicaciones donde habías estudiado y todo eso y de ahí ellos lo evalúan y te dicen si eres apta o no para ser o estar dentro del RENACYT. Ahora yo creo que lo que más toma tiempo es prepararte para obtener esos requisitos, pues porque como te digo te piden publicaciones, te piden participación en congresos, te piden haber sido coasesora o asesora de tesis y tú sabes eso es, son años, son años que tú tienes que ir construyendo ese CV para por fin llegar a ese nivel y decir ya voy a aplicar, porque siendo alguien de pregrado, nomás egresada o titulada es muy difícil que puedas obtener un grado de RENACYT, porque en Perú un egresado sale con que, apenas con la tesis y eso hay gente que se queda en bachiller, es muy difícil, yo creo que me debe haber tomado por lo menos unos 3 años prepararme para poder tener un perfil más o menos adecuado para aplicar a RENACYT, desde que egresé hasta que aplique.</p> <p>Lo que me motivo, bueno, si bien yo estoy ahorita en el extranjero y siendo muy sincera no pienso regresar a Perú por el motivo de que yo quiero hacer ciencia, pero también quiero vivir y como te digo en Perú no hay como vivir de la ciencia, entonces pero algo que yo sí tengo mucho en mente es contribuir a la ciencia en mi país y eso es poder realizar tesis con chicos de pregrado en Perú, qué es lo que estoy haciendo hasta ahorita, ya tengo 3 tesis en Perú de pregrado, 2 de zootecnia y 1 de biología y entonces dentro de mí era si yo voy a seguir haciendo esta línea de investigación en Perú, porque es como estar allá sin estar allá, porque yo los asesoro, los ayudo y todo ello, desde lejos. Es que si hay concursos para financiamiento de proyectos, yo necesito existir en el panel de científicos de Perú, entonces, no me sirve de nada llenarme de títulos afuera, si dentro en mi país no figuró, no me conocen, no saben que estoy haciendo, no saben que hay una peruana en Eslovaquia haciendo carrera y que está ayudando a chicos que están en Perú, entonces, tanto pensando en mí como pensando en</p>	<p><b>Tiempo para aplicar dos meses</b></p> <p>Respuesta obtenida después de dos meses</p> <p>Evaluación de perfil para pertenecer a RENACYT</p> <p><b>Años de preparación para obtener requisitos</b></p> <p>Difícil pertenecer a RENACYT siendo pregrado</p> <p>Egresado en Perú solo sale con tesis</p> <p>Porcentaje de egresados solo con bachiller</p> <p><b>Desde el egreso hasta la aplicación tomo tres años</b></p> <p><b>Vivir de la ciencia, tiene que ser en otro País</b></p> <p>Contribuir a la ciencia en mi País</p> <p>Seguir haciendo una línea de investigación en Perú</p> <p>Existir en el panel de científicos</p> <p>Grado en RENACYT</p> <p>Aplicar y ser elegible en concursos de fondos</p> <p>Sentimiento de felicidad</p> <p>Escalando en la ciencia</p> <p>La ciencia es pasión no monetaria</p> <p>Satisfacción personal</p> <p>Esperanza en realizar proyectos</p>	
---	--	--

<p>ellos en los futuros chicos que estoy ayudando es que si tengo un grado en RENACYT, puedo aplicar a estos concursos de fondos y poder ayudar y hacer proyectos míos que quiero hacer en Perú o a proyectos de ellos donde yo estoy ayudando, entonces eso fue más lo que me impulsó en existir dentro del ambiente científico del Perú, que sepan que yo existo y estoy llevando la bandera en otros lados y que también en el caso de que me salga alguna oportunidad de hacer un proyecto en Perú poder ser elegible para concursar en cualquier fondo, entonces, para todo eso necesitaba RENACYT, por eso decidí inscribirme.</p> <p>Como me siento, me gustó mucho recibir la noticia la verdad, yo estuve muy contenta por eso que te decía de poder por fin aparecer dentro del panel de científicos peruanos, yo sé que mi nivel es muy bajito, pero yo creo que eso me impulsa más a continuar con la ciencia y a ir escalando más niveles y sí o sea, yo estoy muy feliz, como te digo, a mí no me pagan , pero nunca fue algo que me motivó a hacer esto, o sea yo creo que es muy raro que encuentres un científico que te diga ah no, es que yo lo hice por dinero, porque el que está en la ciencias es porque le gusta, no por dinero, entonces yo sí lo hice más por eso y la verdad es que estoy muy contenta, estoy muy feliz, más por el logro que por los beneficios que me da, pero yo espero que en el futuro eso pueda dar algunos beneficios tanto para mí como para los chicos que ayudó. Tal vez en el futuro podamos hacer un proyecto bonito.</p> <p><b>Investigador pregunta 4:</b> En cuanto a su carrera como investigadora <b>¿Qué dificultades o retos afronto para dedicarse a la investigación, hasta llegar a inscribirse en RENACYT?</b></p> <p><b>Sujeto II respuesta:</b> Yo creo que la mayor dificultad que he tenido es por ser mujer, como te decía mi ámbito es muy machista, entonces, normalmente la mujer se encapsula en un tipo de trabajo manual o de especies pequeñas, entonces, los retos que he tenido que afrontar mucho es mostrarme más ruda, más fuerte de</p>	<p>Dificultad por ser mujer</p> <p>Mostrar carácter fuerte</p>	
---	--	--

<p>carácter. Yo tengo un carácter fuerte, pero era como mostrarlo más de costumbre y hacer las cosas que los hombres hacían, o sea si cargaban un saco o si cargaban otras cosas pesadas, yo también hacerlo para ser tratada como hombre, eso creo que son los primeros retos o el que te callen, porque tu idea no vale y después a los minutos otro hombre diga tu misma idea y todos le digan a esa idea es buena y tu digas, lo acabo de decir pero me callaron y ahora como lo dice un hombre es buena, entonces, eso sí, me ha pasado mucho. Me pasó en Perú, me pasó en Brasil, me ha pasado que me estereotipen mucho. Yo soy chiquita, soy muy pequeña, o sea, soy de talla pequeña y me ha pasado que me digan: Te vi tan chiquita, tan joven, tan mujer por decirlo así, que no pensé que fueras capaz de hacerlo y ahora que veo que lo hiciste me sorprende y es como que ósea por ser chiquita, por ser mujer no iba a lograr eso, o sea son comentarios que tal vez eran muy aceptado antes pero que ahora calan y a mí me han calado muchas veces el que crean que no vas a ser capaz.</p> <p>El acoso yo creo que todas hemos pasado acoso alguna vez. En mis practicas pre profesionales pase acoso, no me hicieron nada, pero si sabes de esos comentarios que sabes que son en doble sentido y que algunas veces como estudiante de pregrado te tienes que callar, por qué no sabes muy bien cómo reaccionar, sí me ha pasado y también me gustaría que nadie vuelva a pasar por eso. ¿Qué otras dificultades podrían decir? Bueno, el idioma, el idioma porque el estudiar en el extranjero te hace tener que aprender otros idiomas afuera, otra cultura. Yo soy investigadora y también soy inmigrante, yo tuve que salir del país y esa añoranza de tu país cala, cala muy fuerte también, entonces son 2 estrés el estrés del trabajo de hacer investigación y el estrés de no estar en tu patria, porque se extraña todo, se extraña la familia, se extraña la comida, se extraña todo, la cultura, el idioma, todo, yo creo que básicamente eso.</p> <p>Esta semana justo mi jefe me dijo, porque me llevó a una expedición paleontológica. Eso también fue un</p>	<p>Hacer cosas de hombres</p> <p>Trato de hombre</p> <p>Ideas de una mujer no valen</p> <p>Paso en Perú y Brasil</p> <p>Subestimar por ser mujer y de talla pequeña</p> <p>Comentarios que afectan</p> <p>Comentarios de acoso en pregrado</p> <p><b>Dificultad el idioma</b></p> <p>Adaptación a otras culturas</p> <p>La añoranza del País cala fuerte a una inmigrante</p> <p>Estrés de hacer investigación y no estar en tu patria</p> <p>Sentimiento de tristeza</p> <p>Rechazo en la expedición por ser mujer</p> <p>Sub estimación a la mujer</p> <p>Comparaciones machistas en la forma de trabajo</p> <p>Sentimientos encontrados</p> <p>Comentarios con fondos machistas</p> <p>Sentimiento de impotencia</p> <p>Responder para no acostumbrar a ese tipo de comentarios</p>	
--	--	--

<p>choque para mí porque al inicio no me quería llevar por ser mujer, por qué me decía y me lo dijo así ah, porque eres mujer, porque Él no veía una mujer durmiendo en una carpa, Él no se imaginaba una mujer teniendo que ir al baño en el campo, porque para Él la mujer necesita un baño con inodoro dónde ir al baño, entonces era como que él no me veía, me decía, no, no creo que vayas a poder y no me quería llevar, después ahora me llevó y me quiere volver a llevar en septiembre y su comentario fue, es que trabajas como hombre y sabes, llegas a ese punto que no sabes si sentirte bien por ese comentario o sentirte mal, porque sabes que hay un fondo machista dentro de eso, entonces, este o sea yo por una parte me sentía bien, como diciendo ok le gusto como trabajo y me volvería a llevar y otra cosa es como que por que tienes que decir trabajas como hombre, ósea una mujer no puede trabajar así, entonces ese tipo de comentarios y yo creo que es lo que tengo que afrontar muchas veces muy cotidianamente y cada vez lo intentó como que no me cale tanto, pero también como que responder para que en esas personas también no sea una costumbre tener ese tipo de comentarios.</p> <p><b>Investigador pregunta 5:</b> Como investigadora <b>¿alguna vez se sintió discriminada en un trabajo? ¿cree usted que no tiene inconvenientes en llegar a ocupar cargos directivos?</b></p> <p><b>Sujeto II respuesta:</b> En Perú, por ser mujer algunas veces y por el área en el que estoy, porque fauna silvestre no están relacionado con zootecnia, entonces yo era el bicho raro dentro de mi promoción, porque todos eran ganadería y yo era la única que era conservación, pero afuera en el extranjero sí, acá mucho en Eslovaquia, en Brasil muy poco, la verdad muy poco, porque ellos son más abiertos a extranjeros y sobre todo a la cultura latina, les gusta mucho. Pero acá en Eslovaquia si más por mi color, los Eslovacos tiene un poco de racismo y por mí color si me han discriminado, o sea no me han dicho nada, pero si uno se da cuenta en la mirada en cómo te tratan porque no</p>	<p>Discriminación en Perú por ser mujer</p> <p>Discriminación en el área de trabajo</p> <p>Mucha discriminación en Eslovaquia</p> <p>Cultura de Brasil no permite discriminación</p> <p>Racismo por el color de piel y por el lenguaje</p>	
--	--	--

<p>hablo eslovaco, entonces sí y en Australia también por mi color de piel me atacaron, me tiraron un huevo, me tiraron varios huevos la verdad en una estación del bus. La verdad es que nosotros somos súper receptivos con extranjeros, pero aquí sí, aquí es muy fuerte. Europa del Este tiene mucho de este comportamiento porque no están acostumbrados a extranjeros y lo confunden mucho a uno con gitano, lo que pasa es que los gitanos tienen mi color de piel y tienen mi color de cabello, entonces yo he tenido que empezar a hablar en español, o sea he tenido que ir por las calles mandando audio a mi familia en español para que se den cuenta que no soy gitana y ahí su forma de tratarme cambia, o sea ya no me miran feo, ya no me hablan feo, ya nada, porque se dan cuenta que no soy gitana. Pero es muy tonto sabes que tengas que pasar por ese trato solamente porque piensan que eres gitana, ni siquiera deberían hacerle eso a los gitanos, pero sí, sí he pasado discriminación, aquí en Eslovaquia no, como te digo, no ha habido una agresión, pero en Australia si me agredieron tirándome huevos, pensaron que era de la India y por eso me agredieron.</p> <p>En cuanto a llegar a ocupar cargos directivos siendo mujer en Perú tal vez sí, pero después de mucho tiempo, probablemente me hagan escalar mucho sabes, muchos pasos en el medio para poder llegar a un cargo directivo en Perú. Puede ser que esto sea un poco más rápido por mis títulos afuera, porque vengo con una maestría en Brasil, un doctorado en Eslovaquia puede ser que esto me dé un plus a mas o que también me juegue en contra y me quieren hacer la vida más difícil todavía, porque hay envidia también profesional, entonces yo creo que no, no por mi capacidad si no por esta cuestión de ganarte derecho de piso, de hacértela sufrir para llegar a los puestos, del machismo que existe en el área. Yo creo que tendría que pasar muchos años para yo poder llegar a un cargo directivo.</p> <p><b>Investigador pregunta 6:</b> En cuanto a su familia <b>¿De qué manera le</b></p>	<p>Maltratos físicos en Australia</p> <p>Maltratos por confusión</p> <p>Hablar español por las calles</p> <p>Mejora en su comportamiento hacia mi persona</p> <p>Mucho tiempo y sacrificio para llegar a ocupar un cargo directivo en Perú</p> <p>Plus por maestría y doctorado</p> <p>Envidia profesional puede jugar en contra</p> <p>Derecho de piso</p> <p>Capacidad para ocupar un cargo directivo</p> <p>Algunas áreas son muy machistas</p>	
---	--	--

<p><b>apoyaron para que usted se dedicara a la investigación?</b></p> <p><i>Sujeto II respuesta:</i> Yo creo que a pesar de que mi familia podría tener algunos rasgos machistas, porque vamos en Perú tenemos una cultura machista y una de esas hay mujeres machistas, a pesar de eso mis padres nunca me limitaron a carreras específicas, es más mi papá admira mucho a los ingenieros, siempre admiro mucho a los ingenieros, pero él siempre quiso que sus hijos trabajen en oficina, que sean tipo administradores. A pesar de eso, mi papá nunca nos impuso una carrera y siempre nos dejó tener mucho contacto con el campo, entonces es por eso que tanto mi hermano como yo escogimos carreras de campo y que tengan que ver con animales, con recursos biológicos y yo nunca tuve un no de parte de mi papá, de mi mamá, de no hagas esto, no hagas el otro, no que eso es para hombres, o sea escuchaba esos comentarios de tíos o algo así, pero como no es algo tan, tan cercano como tu papá y tu mamá no te cala tanto, pues no, entonces mis Papas siempre me apoyaron. Mis papas no entiende mucho lo que hago porque es cosas de científicas y todo eso pero si saben que cada cosa que yo produzco me cuesta mucho y ellos lo celebran como si lo entendiera, entonces como que cada artículo científico por ejemplo que yo publico, para mi es como parir, yo digo que he parido, tengo un hijo más porque es un largo trabajo y entonces, cada vez que yo publico un artículo mis papás es como que hay hijita felicidades y a pesar de que ellos no entienden mucho de qué tema es mi artículo o de lo que yo hice, saben todo lo que me ha costado llegar ahí, a que ese bendito paper por fin esté publicada en la revista que yo quería. Eso de parte de mis Papás, ellos nunca me limitaron siempre me apoyaron, me dieron la</p>	<p>Cultura machista en Perú</p> <p>Admiración por ingenieros</p> <p>Apoyo incondicional de padres</p> <p>Comentarios machistas de tíos</p> <p>Desconocimiento de la ciencia</p> <p>Publicar un artículo implica sacrificio</p> <p>Sentimiento de felicidad y orgullo</p> <p>Publicar en revistas cuesta mucho esfuerzo</p> <p>Mucho apoyo en educación</p> <p>Estudios becados de posgrado</p> <p>Apoyo moral más que monetario</p> <p>Apoyo en la toma de decisiones</p> <p>Soporte para entrar al área</p> <p>Ninguna expresión machista por parte del hermano</p> <p>Sensación de seguridad</p> <p>Ayuda moral</p> <p>Apoyo familiar</p>	
---	---	--

<p>educación que pude tener en Perú. Todos mis estudios afuera no han sido pagados por mis papás, porque todo ha sido becado, entonces yo creo que el apoyo de parte de ellos ha sido más de no limitarme, no decirme, no tú te tienes que quedar en Perú no, mis papás siempre ¿quieres seguir allá? vamos hija, tú puedes, ¿que necesitas? documentos ya vamos a hacer tus documentos, entonces yo estaba con mis papas y vamos a hacer el documento, a que la apostilla. Entonces mis papas no pagaron mi educación afuera porque gracias a Dios pude ser elegible para becas, acá estoy becada, en Brasil estuve becada, pero si ese apoyo moral y el de ayudarte a encontrar los documentos y de parte de mi hermano, pues yo elegí mi carrera por mi hermano, porque cuando ya estaba en el colegio mi hermano ya estaba en la universidad. Mi hermano es ingeniero acuicultor, entonces nuestras carreras son muy parecidas, entonces es como que me llego a apasionar lo que él hacía y decía, me gusta eso, pero no quiero hacer lo mismo que él y entonces así encontré zootecnia, entonces mi hermano me dio ese empujón para entrar a esta área y él nunca fue de no, no hagas esto porque esto es solo para hombres o no me ayudes en esto porque eso solo hago yo, no con él yo cargaba estanques, yo lavaba estanques, yo cargaba los peces, yo hacía biometría y hacía todo con Él y Él, nunca me limito, entonces yo creo que eso también fue otro apoyo muy fuerte para mí porque tú sabes el hermano mayor siempre lo ves como un ejemplo y que ese ejemplo te de acceso a eso que tanto te gusta, pues también te sientes ayudada te sientes soportada en El, entonces sí, yo hasta ahorita tengo mucha ayuda de parte de mi hermano moralmente, algunas veces nos mandamos unos diálogos así súper largos porque nuestra carrera es muy parecida. Entonces sí, de parte</p>		
--	--	--



<p>de mi familia yo siempre he tenido mucho apoyo.</p> <p><b>Investigador pregunta 7:</b> En cuanto a sus colegas que se dedican a la investigación: <b>¿Qué tan motivadas los observa? ¿por qué?</b></p> <p><b>Sujeto II respuesta:</b> Mira, yo creo que la mayoría de mis amigas que están en el área de investigación, que son peruanas, todas ellas están ahí por pasión, porque realmente les gusta y aman lo que hacen, yo las veo muy felices muy dedicadas con bastante entusiasmo y felizmente casi todas de ellas han tenido que salir de Perú, tengo varias de ellas aquí mismo en Europa, en Canadá, en Estados Unidos, por las mismas razones que ya te expliqué y todas están becas, o sea de verdad no es que tengamos plata, si no son de becas, entonces yo veo ese entusiasmo porque para estar acá becada es que tú te la has buscado, porque la beca no viene a tocarte la puerta, si no tú tienes que buscártela, hacer contactos, entrar en conversaciones con profesores, entonces eso a mí me da entusiasmo, me impulsa porque cuando ves una colega que ha logrado algo es como que dices que chévere, que bueno por ella y yo también quiero, entonces te impulsa también. Son pocas, muy pocas las que están en el área de la investigación. De mi promo no hay nadie en la investigación todas se han dedicado al área laboral, yo creo que soy la única de la promoción que está en el área de investigación, pero las otras amigas que conozco son de otras carreras, de agronomía, de agrícola y todas estamos iguales paso a paso, poco a poco, yendo lento pero seguro, intentando hacer un CV que nos pueda representar en Perú pues no. Pero sí de parte de Perú y yo te puedo decir que todas las que están en investigación es pasión pura o sea es amor a lo que haces, de otros países si es otra cosa, o</p>	<p>Aman y les apasiona investigar</p> <p>Dedicadas a la investigación y muy felices</p> <p>Investigadoras en otros Países</p> <p>Entusiasmo</p> <p>Esfuerzo para conseguir becas</p> <p>Mujeres luchadoras impulsan a otras</p> <p>Pocas investigadoras en diferentes áreas</p> <p>Mejorar currículum</p> <p>Investigadores en otros Países es más monetario</p>	
---	--	--

<p>sea es más porque no tienen otra opción, pero en Perú si es por amor.</p> <p><b>Investigador pregunta 8:</b> La educación en el Perú ¿Cree usted que ayuda para que los jóvenes tomen conciencia sobre la importancia de la investigación? ¿por qué?</p> <p><b>Sujeto II respuesta:</b> Yo creo que actualmente la investigación en Perú, desde la educación de los niños no está, o sea no te enseñan hacer ciencia es más te la ponen muy aburrida, entonces como que nacemos divorciados de la ciencia y casi te ponen como que sólo seres supernaturales pueden dedicarse a la investigación y es más, no tenemos contacto con la investigación si no es hasta que hacemos nuestra tesis de pregrado y hay muchas personas que nunca hacen tesis, o sea se quedan en bachiller, entonces tienes un gran porcentaje de egresados que nunca han tenido contacto con la investigación, a ese punto llegamos, entonces yo creo que la educación actualmente está muy mal vinculada con la ciencia y tenemos que apuntar a eso, que sea más divertido hablar de ciencia, que sea más amable los términos que usamos con los niños, para que vean lo chévere que es hacer ciencia, lo chévere que es aprender nuevas cosas, descubrir nuevas cosas y qué se puede hacer en Perú, porque creo que también ese es otro chip que nos han puesto que sólo las grandes investigaciones pueden venir de Europa o de Canadá o de Estados Unidos y que nosotros no somos capaces de hacer ciencia de buena calidad, y si lo somos, entonces sacarnos ese chip también de inferioridad que te lo dan desde que eres chiquito, desde que eres niño, todo lo que viene de afuera es mejor y la verdad, la calidad de educación que nos dan en las universidades, yo solamente he tenido la oportunidad de</p>	<p>En la educación no se ve la investigación</p> <p>La ciencia en la educación lo ponen aburrida</p> <p>No todos pueden dedicarse a la investigación</p> <p>Culminando el pregrado recién se tiene contacto con la investigación</p> <p>Egresados que nunca tienen contacto con la investigación</p> <p>Educación actual mal vinculada con la ciencia</p> <p>Términos más amables</p> <p>Descubrir nuevas cosas es interesante y divertido</p> <p>Niños con estereotipos de inferioridad</p> <p>Calidad de educación en universidades peruanas muy buenas</p> <p>Educación exigente</p> <p>Preparación para afrontar la competencia profesional</p> <p>Estudiantes Peruanos, pedidos en universidades de Brasil</p> <p>Incentivar a los niños en la investigación</p> <p>Educación actual en Perú divorciada de la investigación</p>	
---	--	--

<p>comparar con Brasil y con Eslovaquia y te puedo decir que la calidad de la educación de las universidades nacionales en Perú es muy buena, es muy muy buena y nos hacen ser muy independientes, nos exigen mucho y eso es bueno, o sea yo sé que puede sonar raro pero que nos exijan tanto nos preparan para el mundo que nos espera afuera de bastante competencia, de bastante presión laboral y la verdad es que nosotros reaccionamos muy bien, los peruanos reaccionamos bien y así nomás en Brasil siempre pedían estudiantes de Perú. Por qué me decía, es que ustedes son chamba, ustedes se la ingenian, ustedes si no tienen la buscan y claro es que pasamos tantas penurias que al final aprendemos a ingeniárnoslas, entonces de verdad nuestra calidad de educación es buena, lo que nos falta es incentivar más la investigación, desde que somos niñitos, desde chiquitos y así como un dato pequeño nomás, por ejemplo en Brasil los chicos de pregrado pueden egresar con un artículo científico ya publicado con 2 resúmenes en congreso ya publicado. En Perú no pasa eso ¿Por qué? por qué no te incentivan hacerlo, allá es obligación, entonces si tal vez nos empezamos a empapar más con investigación desde que somos jovencitos, le empezamos a agarrar el gusto, entonces yo sí creo que ahorita la educación tal cual como está ahorita, está totalmente divorciada de investigación.</p> <p><b>Investigador pregunta 9:</b> Si estuviera frente a una persona que quisiera optar por dedicarse a la investigación <b>¿Qué le diría? ¿cómo cree usted que se incentivaría para que continúe por esta opción?</b></p> <p><b>Sujeto II respuesta:</b> ¿Qué le diría?, que primero piense bien si es realmente lo que desea, porque el camino no va a ser fácil, o sea sé que es crudo, pero a mí sí me hubiera gustado que me dijeran no va a ser fácil. Va a ser bonito, o sea cada fruto</p>	<p>Analizar si quiero dedicarme a la investigación</p> <p>Felicidad por logros personales</p>	
---	---	--

<p>que coseches va a ser muy bonito, yo creo que cada cosa que he podido lograr me he sentido muy feliz, muy feliz de lograrlo, pero es un camino muy lento. Lo que yo le diría, eso, vas a necesitar mucha paciencia, mucha fuerza, mucha tolerancia, porque vas a escuchar muchas cosas que no te van a gustar, vas a ver muchas cosas que no te van a gustar, entonces y mucha paciencia, porque te vas a demorar mucho para lograr tus objetivos, pero lo vas a lograr, o sea si es realmente lo que quieres si es realmente lo que te gusta, entonces hazlo, pero hazlo con pasión, o sea no lo hagas por qué quieres un título, no lo hagas porque necesitas ser doctor para tener un mejor salario, porque eso no es amor a la investigación. Es el querer conocer más, el aprender más el descubrir algo nuevo, eso es si te gusta eso, entonces estás hecha para investigación. Si no te va a importar tener que dejar de comer una semana para poder pagarte tu campo e irte al campo a hacer tu investigación, entonces eres para investigación, pero si no es tu prioridad, entonces no hay nada de malo que no te guste la investigación, simplemente hay gente que está hecha para eso y hay gente que no y que no desista, que a pesar de todas las dificultades que no desista, porque todo cae por su propio peso y si tú le pones mucho esfuerzo al final va a llegar eso que tanto esperas, te va a costar un montón pero va a llegar y al final siempre te encuentras con buenas personas que te ayudan en el camino siempre aparece una luz en el túnel que te pueda ayudar y vas a ir creciendo poco a poco y algo que yo le digo mucho a los chicos si tú te levantas todos los días y no piensas hay que aburrido tengo que ir al laboratorio, entonces si no te pasa eso y al contrario, te levantas todavía dices hay hoy día tengo que ir a laboratorio y tengo que hacer esto y el otro entonces estas en el camino correcto, porque te gusta lo que haces, pero si cada día es pesado y lo odias y no quieres ir, entonces para que, solo tienes una vida, no la gastes en algo que no te gusta.</p>	<p><b>Paciencia, fuerza y tolerancia</b></p> <p>Lograr objetivos</p> <p>Investigar por amor no por necesidad</p> <p>Conocer, aprender y descubrir algo nuevo</p> <p>Priorizar la investigación</p> <p>No desistir a pesar de las dificultades</p> <p>Mucho esfuerzo para cumplir objetivos</p> <p>Ayuda para crecer profesionalmente</p> <p>Mucho ánimo</p>	
---	---	--

<p><b>Investigador pregunta 10: ¿Qué le gustaría cambiar en el campo de la investigación? ¿por qué?</b></p> <p><b>Sujeto II respuesta:</b> Un montón de cosas. Primero, mayor inversión en investigación, mayor porcentaje de PBI que se vaya a todo lo que es investigación, mayor inversión a las universidades estatales del gobierno para que tengan mejores instalaciones, para que sus estudiantes puedan realizar investigación. Que al menos se dé un mínimo número de artículos que los profesores tienen que publicar al año, porque hay muchos profesores en universidades que o sea disculpa la expresión, pero están calentando el asiento y no producen investigación y están ahí nomás porque son viejos y porque eso les da el derecho de quedarse ahí. Si estás en la universidad tienes que producir, no es para calentar el asiento y es algo que yo he visto por muchos años y es algo que debería cambiar.</p> <p>Obligar a los chicos a hacer investigación desde segundo año de universidad, obligarlos porque si no producen, no hay título, así de simple, para que empiecen a saber lo que es investigación.</p> <p>Que los concursos para fondo sean anónimos, es decir que no sea por nombres, o sea solamente se ponga un apellido, pero no todo el nombre, a qué voy. No es un secreto que hay mucha corrupción en los entes del gobierno, entonces si los proyectos se presentan con el nombre completo se sabe quién está mandando y si estas personas tienen algún ayudante, algún amigo, algún conocido dentro de estas instituciones, ya sabemos quién va a ganar los fondos verdad, entonces si son anónimos la evaluación se hace totalmente objetiva porque no sabes quién es, quién está detrás del proyecto. Tú solo estás evaluando el proyecto, no la persona que está atrás del proyecto, entonces creo que esa es la forma más objetiva de que se haga un concurso y que realmente se dé prioridad a los proyectos que lo requieren, que sean buenos.</p> <p>Otro que se dé prioridad a áreas, áreas que realmente el Perú necesita. El Perú es un país ganadero, agricultor y que tenemos la mayor fauna silvestre</p>	<p>Muchas cosas que cambiar en la investigación en Perú</p> <p>Mayor porcentaje de PBI a investigación</p> <p>Inversión en instalaciones de universidades estatales</p> <p>Exigir publicaciones científicas a profesores universitarios</p> <p>Sustituir a docentes que no realizan investigación</p> <p>Obligar a estudiantes universitarios a realizar investigación desde el segundo año</p> <p>Concursos para fondos deben ser anónimos</p> <p>Evaluación más objetiva</p> <p>Priorizar áreas que son potencia en el Perú</p> <p>La agricultura, ganadería, pesca y fauna silvestre son áreas con menor inversión en investigación</p> <p>Concytec y el gobierno se olvidan de las áreas importantes</p> <p>Muchas otras cosas que cambiar</p> <p>Interrelación entre universidades privadas y particulares para mejorar la calidad de la investigación</p>	
---	---	--

<p>en el mundo y son las 3 áreas que son menos invertidas para investigación, entonces somos un país pesquero y estas áreas son totalmente olvidadas, para Concytec y para el gobierno, no dan dinero para hacer investigación ahí, entonces si somos un país que tenemos estas potencias, pues invierte en dar dinero para hacer investigación y para que estas áreas potencialicen. Pues yo creo que o sea hay muchas otras cosas más, pero yo de lo que he podido ir viendo son estas, para poder agilizar mucho mejor. También una interrelación entre las universidades, no solamente entre nacionales sino privadas con nacionales, porque sabemos que las privadas tienen muchos mejores laboratorios y todo eso y yo creo que una asociación entre nacionales y privadas ayudaría también a que la calidad de investigación sea mucho mejor.</p>		
--	--	--

Fuente: Elaboración propia (2022)

**Entrevistada 2:** Investigadora 2 (Denominada “I2”)

<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b>				
<sup>16</sup> <b>Análisis de la Participación de la Mujer en la Investigación Científica en el Perú, 2018-2019</b>				
DÍA:22	MES:07	AÑO:2022	HORA: 8:30 p.m.	ENTREVISTA EN VIDEO
<b>DESCRIPCIONES</b>				
<b>ESCENARIO:</b> Plataforma zoom				
<b>INFORMANTES:</b> Sujeto I2				
<b>TEXTO DE LA ENTREVISTA</b>	<b>Códigos a priori y emergentes</b>		<b>Categoría y Sub categorías</b>	
<p><i>Investigador:</i> Buenas noches doctora, un placer poder realizarle esta entrevista, por favor me gustaría preguntarle ¿cómo se siente el día de hoy?</p> <p><i>Sujeto I2 respuesta:</i> buenas noches, bien gracias.</p>			<p><sup>24</sup><b>tegoría:</b> Participación de la mujer en la investigación científica (PMI)</p> <p><b>Subcategorías:</b> Empoderamiento (EMI)</p>	

<p><b>Investigador:</b> En la carta de invitación que le hice llegar le explicaba un poco sobre el objetivo de esta investigación y también mande a su correo el consentimiento informado, no sé si lo reviso si no para hacerle brevemente.</p> <p><b>Sujeto I2 respuesta:</b> Si lo revise los documentos y estoy informada de todo.</p> <p><b>Investigador:</b> Muchas gracias, entonces procederemos a las preguntas.</p> <p><b>Sujeto I2 respuesta:</b> si, si estoy lista.</p> <p><b>Investigador pregunta 1:</b> Cuéntame: <b>¿Qué opinión tiene usted sobre la investigación en el Perú?, ¿Cómo cree usted que integraríamos a más mujeres en este campo?</b></p> <p><b>Sujeto I2 respuesta:</b> Bueno. De manera general yo pienso, yo soy de ciencias químicas, entonces en ese sentido yo te diría que la investigación de los químicos en general, no tiene niveles muy profundos hablando en ciencia, estamos en los niveles un poquito más bajos en Latinoamérica, tal vez esto se refleja en la revista más ranqueada peruana de química que es el de la sociedad química del Perú, por ejemplo, allí está indizada únicamente cielo y está en español. Entonces en otros países que tienen la investigación en química más avanzada tienen sus revistas, más de una revista de química en inglés, ese es un reflejo. El otro punto es que nosotros no tenemos institutos de investigación sólido a nivel nacional funcionando para lo que es la investigación de química, ahora tenemos varios investigadores peruanos, muy buenos químicos, pero la mayoría de estos muy buenos investigadores están fuera de Perú y no se ha conseguido establecer un vínculo entre ellos y las universidades peruanas, entonces, ellos serían una herramienta muy interesante para potenciar a los investigadores en general y también a las mujeres dentro de lo que es ciencia, entonces sería una alternativa y la segunda parte que me dices es encontrar vínculos para</p>	<p>No hay niveles profundos en ciencia</p> <p>Niveles bajos en investigación</p> <p>Países más avanzados en investigación publican en inglés</p> <p>Crear institutos de investigación solida a nivel nacional</p> <p>Buenos investigadores peruanos se encuentran en otros países</p> <p>Establecer vinculo para potenciar a los investigadores</p> <p>Potenciar habilidades investigativas en jóvenes mujeres</p> <p>Balancear actividades domesticas</p>	<p>Estereotipos (ESI)</p> <p>Competencia epistemológica (CEI)</p>
--	--	---

<p>movilización de jóvenes mujeres que quieran potenciar sus habilidades en investigación, pero mantenerse, el otro punto, es de que cuando las mujeres ya están dentro del área de investigación usualmente están en una universidad o en algún instituto, pero no muy fuerte y el vínculo con la familia, las actividades de la familia, otros compromisos dentro de su propia vida no les permiten potenciarse, hay mucha falta de tiempo para poder balancear las dos actividades.</p> <p><b>Investigador pregunta 2:</b> Con relación a los requisitos y salarios: <b>¿Cree usted que se pide demasiado requisitos para ingresar al RENACYT?, en cuanto al tiempo dedicado ¿Cree usted que es recompensado con el salario recibido?</b></p> <p><b>Sujeto 12 respuesta:</b> Bueno, mi caso cuando yo regrese a Perú regrese el año 2005 y cuando postulo para RENACYT era prácticamente la primera convocatoria, pero yo ya tenía el doctorado, yo tenía ciertas publicaciones, no muchas, pero de alguna manera para mí no fue muy difícil cumplir los requisitos que se pedían en ese entonces, pero lo que sí me demora es armar todo el faith de expedientes para poder someterlo y pedir mi calificación de RENACYT, porque en ese momento yo estaba a cargo de una dirección en el vicerrectorado de investigación y pues no tenía tiempo para poder hacerlo y esto significa que, si hubiese habido en aquel tiempo, digamos bases de datos dentro de la universidad que me facilitasen el ordenamiento de mi currículo, hubiera sido mucho más fácil la postulación. En cuanto al tiempo dedicado, bueno en realidad no es que mi currículo este recompensado por el plus que nos dan por ser investigadores RENACYT no, por qué el estrés que se vive para poder tener una publicación científica es muy grande, yo tengo muchas colegas mujeres que intentaron hacer esto, pero que han preferido dejarlo porque es muy estresante, es una rutina muy dura hacer investigación,</p>	<p>Regreso a Perú con doctorado</p> <p>No fue difícil cumplir los requisitos</p> <p>Demora en armar la documentación</p> <p>Poco tiempo por motivo de trabajo</p> <p>Falta de tecnología dentro de la universidad</p> <p>Salario recibido, no recompensa a currículum</p> <p>El estrés de poder tener una publicación científica es muy grande</p> <p>Mujeres que dejaron la investigación por el estrés</p> <p>Hacer investigación es más duro que hacer docencia</p> <p>Otras actividades no permiten hacer investigación</p> <p>No compensa el tiempo con el plus económico</p>	
---	--	--



<p>más dura que la de hacer únicamente docencia, porque los RENACYT tenemos que hacer docencia. Si bien la ley dice de qué nosotros debemos dictar un curso por año en las universidades, a nosotros nos hacen llevar más cursos y muchas otras actividades y comisiones dentro de las universidades que nos quitan el tiempo que deberíamos dedicar a la investigación, entonces no, en ese sentido no compensaría el sobretiempos con el plus económico que se recibe y además, ahora los docentes no recibimos los 12 meses ese plus, si no, me parece desde abril o desde mayo, en realidad nunca lo hemos recibido todos los meses.</p> <p><b>Investigador pregunta 3:</b> Al pertenecer al RENACYT ¿Qué tiempo le tomo pertenecer a este grupo?, ¿Que le motivo hacerlo?, ¿Cómo se siente ahora?</p> <p><b>Sujeto I2 respuesta:</b> Creo que demore un par de meses en armar mi faith, pero lo hacía solo los fines de semana, hasta que un único fin de semana pues me dedique bastante para poder someterlo y hacer la solicitud, creo que incluso esas veces teníamos que armar un faith impreso no recuerdo muy bien y enviarlo a CONCYTEC, entonces no era solo la cuestión digital si no también impreso y documentado, ahora es solo virtual. ¿Qué me motivo?, bueno en ese momento yo hacía cierta investigación y yo buscaba un reconocimiento de mis propias actividades y también obviamente recibir un plus económico pues me motivo, ¿cómo me siento ahora?, a mí me gusta muchísimo investigar el monto que recibimos por RENACYT usualmente lo utilizamos en hacer más investigación y publicar, entonces no es un dinero que se disfruta mucho, así como en la familia o para uno, si no que se invierte para realizar más investigación o capacitaciones u otras cosas, entonces económicamente yo no me sentiría muy satisfecha, primero no me pagan o no me dan el plus todos los meses ósea todo el año y ese dinero no es usado para mí misma si no para la investigación que si me gusta hacer, en ese sentido, yo creo que no hay una</p>	<p>Plus económico no es pagado todo el año</p> <p>Tiempo en armar faith dos meses</p> <p>presentación de documentos</p> <p>Impreso y digital</p> <p>Reconocimiento de mis investigaciones</p> <p>Plus económico fue otro motivo</p> <p>Gusto por investigar</p> <p>Dinero recibido de RENACYT</p> <p>Realizar más investigación y publicar</p> <p>Inversión en capacitaciones</p> <p>Insatisfacción económica</p> <p>No hay retribución ni reconocimiento tal</p> <p>Recelo de docentes hacía investigadores</p> <p>Roces entre docentes e investigadores</p>	
--	---	--



<p>departamento, etc., y con estos profesores conseguimos adquirir y comprar otros instrumentos que no existían en nuestra universidad entonces, 2 años después de que yo llegué 4 años después de que yo llego, ya teníamos laboratorios mejor implementados pero yo no tenía tiempo para hacer mucha investigación, porque tenía que hacer administración, tenía que hacer enseñanza y tenía que seguir con mi vida, pero los alumnos, a uno siempre le empujan, le motivan y continuamos con esos grupos de colegas de la universidad entonces cuales son tal vez las mayores dificultades: La administración pública universitaria, qué está hecha para administrar las compras del día a día, pero no para hacer adquisiciones para investigación, el hecho de que se inventan cada día un nuevo trámite. las dificultades de compra de reactivos, de mantenimiento de equipos, de actualización de los equipos en provincias, porque es muy difícil, muy diferente hacerlo en provincia y hacerlo en Lima, para hacerlo, para traer reactivos controlados, insumos químicos fiscalizados a provincias es toda una odisea, casi ninguna empresa quiere traer para las universidades, lo traen algunas empresas, pero para universidades no y el otro punto es las publicaciones, que en ese momento no se entendía en las universidades, sobre todo aquí. Una publicación científica se calificaba puntos por haber publicado en el periódico semanal de la ciudad con la misma calificación de una revista científica, entonces eso no podía ser, pero así era, ha sido muy difícil hacer entender a las personas que son cosas totalmente diferentes, no digo, que no sea importante la divulgación científica en la sociedad, porque es muy importante pero no puede calificarse de la misma manera.</p> <p><b>Investigador pregunta 5:</b> Como investigadora <b>¿alguna vez se sintió discriminada en un trabajo? ¿cree usted que no tiene inconvenientes en llegar a ocupar cargos directivos?</b></p> <p><b>Sujeto 12 respuesta:</b> No, no es una vez, muchísimas veces, el asunto es</p>	<p>Poco conocimiento sobre las publicaciones</p> <p>Mala calificación</p> <p>Dificultad para entender la diferencia</p> <p>Calificación no puede ser la misma</p> <p>Discriminación muchas veces</p>	
--	--	--

<p>que esta discriminación es muy sutil, es que ya estamos tan acostumbrados que no la reconocemos, por ejemplo, usualmente cuando se arman grupos de investigación o de trabajo o de proyecto dónde te van a pagar, usualmente se le avisa al colega que es varón y este colega que es varón, avisa a sus amigos que obviamente son hombres, difícilmente incluyen mujeres, pero cuando la comisión, el proyecto no es pago y es full chamba, allí llaman a las colegas, eso sucede con mucha frecuencia y eso sucede también en los cargos administrativos dentro de las universidades, entonces, si es un cargo en el que remuneran, en el que pagan, en el que hay un plus, actualmente se pone un hombre y si es un cargo, una comisión donde no se paga pues ahí nos llaman a nosotras, eso por ejemplo. Lo otro es que cuando uno participa en una reunión donde la mayor parte son hombres, es difícil que presten atención a las palabras de las mujeres, los colegas hombres comienzan a hablar entre ellos, susurran entre ellos, hacen cualquier cosa, mientras la mujer está hablando, eso es lo que sucede, con respecto a los cargos directivos, mira yo he ocupado algunos cargos directivos, pero he encontrado lo siguiente: Primero, que los horarios de trabajo para los hombres, está muy bien continuar trabajando hasta las 10 de la noche, bueno, yo no tengo hijos, pero en ese entonces, pues tenía mis padres. Yo tenía que regresar a casa, cuidarlo, etcétera, Pero para ellos era normal y era presencial 2018 estar en las reuniones hasta súper tarde, porque ellos no tienen esos compromisos, entonces ellos pueden estar continuando trabajando más y más horas y esperan que nosotras, como mujeres, cumplamos la misma rutina y si no cumplimos esa rutina, entonces no podemos ejercer esos cargos, eso es para la parte administrativa o los docentes que ocupamos cargos, entonces, no puede ser así, pero es totalmente normal que las reuniones vayan de consejos universitarios de las 10p.m. a 11p.m., o sean todo el día, mientras que las mujeres tenemos que ir, o bueno, en mi caso no, pero tienen que ir a recoger a los hijos, tienen que ver que están en casa, si son</p>	<p>Discriminación sutil que ya nos tiene acostumbradas</p> <p>Proyectos pagados primero se comunica a los varones</p> <p><b>Colegas hombres pocas veces incluyen mujeres</b></p> <p><b>Proyectos que no son pagados, llaman a mujeres</b></p> <p>Cargos administrativos con buena remuneración</p> <p><b>Comisiones no pagadas incluyen mujeres</b></p> <p>Participación de una mujer en un grupo de hombres</p> <p>Distracción mientras habla una mujer</p> <p><b>Horarios de trabajo no adecuados para mujeres con familia</b></p> <p>Mujer es quien hace las labores del hogar</p> <p>Rutinas de trabajo todo en día</p> <p><b>Consejos universitarios llegan hasta altas horas de la noche</b></p> <p>Horarios de trabajo inadecuados para una mujer</p> <p>Carga familiar para la mujer</p> <p><b>No respetan la vida familiar</b></p> <p>Toma de decisiones entre varones</p> <p>Mis ideas ya no aportaban</p> <p>Solo informaban las decisiones tomadas</p> <p><b>Círculos donde tomaban decisiones</b></p>	
--	--	--

<p>adolescentes es mucho más complicado, hay que hablar con ellos, pero si uno está de reunión en reunión, no podría hacer eso y eso va a impedir, entonces yo encontré ese inconveniente, los horarios de trabajo. Yo no quiero decir que son excesivos ni inadecuados, pero yo diría que son horarios de trabajo que no respetan la vida familiar de las personas. Ahora el otro punto es que, por ejemplo, cuando yo daba una opinión o idea me daba cuenta que los colegas varones ya habían conversado el tema entre ellos, ya habían tomado una decisión, en qué momento pues no sé, porque ellos seguro se reunían en otros momentos, fin de semana yo no tengo idea, pero lo que yo decía no tenía ningún sentido, ya no aportaba porque ya se había resuelto el tema y era como si sólo me informasen y punto. Entonces existía un círculo por detrás donde se tomaban todas las decisiones y ya lo habían analizado y yo pues no tenía sentido.</p> <p><b>Investigador pregunta 6:</b> En cuanto a su familia <b>¿De qué manera le apoyaron para que usted se dedicara a la investigación?</b></p> <p><b>Sujeto I2 respuesta:</b> En mi caso, es un poquito generis, porque casi toda mi familia son investigadores, casi todos somos personas del área de ciencias, entonces, para mí era normal seguir el mismo camino y siempre nos hemos apoyado para continuar esta área de lo que es la vida académica y la investigación.</p> <p><b>Investigador pregunta 7:</b> En cuanto a sus colegas que se dedican a la investigación: <b>¿Qué tan motivadas los observa? ¿por qué?</b></p> <p><b>Sujeto I2 respuesta:</b> Bueno, hay varias de ellas que como a mi les encanta hacer investigación, al igual que yo se enfrentan a todos estos problemas, estas dificultades, pero les gusta hacerlo les apasiona, igual que a mí y lo hacen. Yo creo que es eso, no</p>	<p><b>Sucesión de investigadores</b></p> <p>Familia dedica a la ciencia</p> <p>Seguir en el camino</p> <p>Apoyo familiar para investiga.</p> <p>Dedicadas a la investigación por pasión</p> <p>Enfrentan dificultades y problemas</p> <p>Motivación en investigar</p>	
---	---	--

<p>es que te dan un plus económico, no es que te van a dar un diploma hoy y aplaudirte no, sino que realmente en la universidad a la gente le gusta hacer investigación. Hay mujeres que les encanta y ponen de su propio dinero para poder hacerlo.</p> <p><b>Investigador pregunta 8:</b> La educación en el Perú ¿Cree usted que ayuda para que los jóvenes tomen conciencia sobre la importancia de la investigación? ¿por qué?</p> <p><b>Sujeto 12 respuesta:</b> Bueno, yo ya he tenido mucha actividad en lo que es divulgación científica. Aquí en cuzco existía algo que llamábamos Expo Quim que traíamos a los estudiantes de colegios para que visiten los laboratorios de química y éramos los profesores los que exponíamos, pero no tenía mucha llegada, claro que había chicos que sí, se interesaba y entonces tuve la oportunidad de asistir a un evento de la American Chemical Society para aprender a organizar el festival de química y lo organizamos con los estudiantes. Allí los expositores son los propios estudiantes que exponen con su propio lenguaje en sus términos de jóvenes a los chicos de colegio, tienen más llegada entre ellos y su comunicación es más fluida y eso me permitió ver de qué tanto a los estudiantes de primeros semestres, son ellos los que participan allí, les gusta hacer investigación, les atrae, tanto es así de que hay muchos chicos de colegio que asistieron al festival de química y que después resultaron estudiantes de química y después maestristas de química y hoy en día son profesores o en química o ingeniería química y hacen investigación, les gusta. Yo preguntando a algunos muchachos, ¿cómo es que te interesó estudiar química?, y ellos respondían a es que yo asistí al festival de química, entonces ese es una de las formas.</p>	<p><b>Financiamientos propios</b></p> <p>Actividades en divulgación científica</p> <p><b>Visita de estudiantes en laboratorios de química</b></p> <p>Docentes como expositores sin mucha acogida</p> <p>Organización del festival de química</p> <p>Estudiantes como expositores con más acogida</p> <p>Descubrir el gusto de los estudiantes por la investigación</p> <p><b>Participantes del festival de química son investigadores</b></p> <p>Motivar a jóvenes en la investigación</p> <p><b>Estancias dentro del laboratorio</b></p> <p>Enseñar a jóvenes la vida de un investigador</p> <p><b>Asesores de las ferias de ciencia</b></p> <p>La ciencia se construye con el tiempo y con mucha paciencia</p>	
--	--	--

<p>Desde aquel entonces de los años que tú estás indicando, pues yo conseguía de alguna manera motivar a que haya más y más jóvenes los interesados en lo que es investigación, y lo otro que implementamos en mi área porque yo soy del área de química orgánica. En química orgánica tenemos 3 cursos básicos, orgánica 1, 2 y 3, entonces con los chicos de orgánica 2 nosotros ya los invitamos a hacer estancias dentro del laboratorio, como ayudantes a honorem de práctica ,ellos nos apoyan con los chicos de orgánica 1, los de orgánica 3 igual nos apoyan con los de orgánica 2 y así, los alumnos que están más avanzados, apoyan en prácticas de los más jóvenes y entonces allí uno los va jalando a los grupos de que se van quedando, que siempre todos los semestres van haciendo estas ayudas a honorem y ya se quedan como en casa en el laboratorio, y ya ellos comienzan a entender la vida de un investigador, porque nos ven investigando, nos ven trabajando en laboratorio y ellos también les gusta hacer eso. Empiezan a curiosear a querer saber más y a participar, después terminan asesorando a los colegiales de lo que son las ferias de ciencia y todo esto, entonces, es algo que se construye con el tiempo y con mucha paciencia.</p> <p><b>Investigador pregunta 9:</b> Si estuviera frente a una persona que quisiera optar por dedicarse a la investigación <b>¿Qué le diría? ¿cómo cree usted que se incentivaría para que continúe por esta opción?</b></p> <p><b>Sujeto I2 respuesta:</b> Este primero, yo creo que todas las personas desde que nacen, nos gusta, somos curiosos y nos gusta investigar, por ejemplo, cuando tuve la oportunidad de tener unos niños de 5, 6 y 4 añitos uno de ellos me pregunto ¿qué es el átomo?, Entonces, si uno piensa en la pregunta, esa es la pregunta de un investigador y cómo le explicas a un niño de 5 años que es el átomo, no es fácil, pero hay que encontrar las palabras para</p>	<p>Nacen e investigan</p> <p>Preguntas de un investigador</p> <p>Un investigador tiene ciertas características</p> <p>Reconocer para guiar a las investigadoras</p> <p>Identificar las áreas de interés</p>	
--	---	--

<p>explicarlo, entonces cuando una persona quiere ser investigador, lo vive, uno reconoce a la persona que quiere ser investigador, cuando uno está en el colegio, incluso en universidad, no dice yo quiero ser investigador, es muy difícil que te lo diga, pero uno aprende a reconocer las habilidades, las características de los que son investigadores, entonces, cuando uno los va reconociendo ahí uno les va diciendo, mira si tú de repente vas a querer hacer una maestría y hacer un trabajo de investigación, pues más adelante en ese caso tú tienes que ver más o menos que áreas te interesan para investigar, qué es lo que te llama más la atención, ¿qué es lo que quieres aportar para tu comunidad o para tu familia? ¿Tú quieres tener una empresa?, entonces, pero ¿qué producto vas a desarrollar? Tienes que investigar, tienes que dar estas luces, ya otros más avanzaditos, te dicen si yo quiero hacer una maestría profesora, pero después de la maestría, de qué viviría, de qué voy a vivir porque si regresó a Perú o si regreso a Cuzco, enseño o trabajo en una industria, pero no va a ser fácil, económicamente como me iría. Esa es la pregunta de ellos normalmente, pero hoy en día tener una maestría es algo elemental para tener un buen trabajo ya no es como antes, ahora en Cuzco en química todos los alumnos hacen tesis, es la única forma de graduarse y allí ellos aprenden a hacer su propio proyecto de investigación a la mayoría de ellos les gusta y bueno, se van fuera a seguir estudiando.</p> <p><b>Investigador pregunta 10: ¿Qué le gustaría cambiar en el campo de la investigación? ¿por qué?</b></p> <p><b>Sujeto 12 respuesta:</b> Bueno, a nivel nacional yo creo que esta propuesta del Ministerio de Ciencia y Tecnología, es una alternativa muy buena, por qué es necesario separar a la academia de la investigación, las universidades claro que tienen que hacer investigación, pero es necesario que haya centros o institutos que aborden problemas generales del país. Diferentes áreas de manera interdisciplinaria se resuelvan los problemas y eso es lo que nos falta,</p>	<p><b>Poca economía en investigación</b></p> <p>Tener maestrías es elemental para tener mejor nivel de vida</p> <p>Única forma de graduarse es haciendo investigación</p> <p>Coger gusto a la investigación</p> <p><b>Crear Ministerio de Ciencia y Tecnología</b></p> <p>Separar la academia de la investigación</p> <p>Crear centros o institutos que aborden problemas generales del País</p> <p><b>Áreas interdisciplinarias que resuelvan problemas</b></p>	
--	--	--



<p>casi todos los ministerios pueden tener su área de investigación, pero no trabajan de forma conjunta. Eso a manera general, lo otro es que hay demasiada pseudociencia en el Perú y se necesita muchísimo de divulgación científica, de ciencia realmente, se necesita mucho y solo los que saben de ciencia pueden hacerlo y a nivel de colegio. Porque para poder ser investigador hay que tener una buena base en ciencia en colegio, yo creo que es necesario volver a esa forma de enseñanza en la que se enseñaba física, matemáticas, química y biología de manera separada. Por qué darles varios conocimientos juntos sobre un tema, no les da la base sólida para poder competir más adelante con un conocimiento sobre investigación para resolver problemas generales. Creo que la educación secundaria necesita ser repotenciada en lo que es ciencia, sobre todo, en lo que es matemática, física y química, son áreas muy abandonadas. En las universidades normalmente los que están casi todo el tiempo son los profesores de ciencia por dos motivos, porque el trabajo se realiza necesariamente en los laboratorios en los gabinetes y por qué es allí, donde es el único lugar de trabajo que van a tener, en cambio un ingeniero, da clases en la universidad, pero después se va a su empresa a ejercer su ingeniería, entonces no se dedica a la universidad totalmente, es muy diferente, los colegas de administración, de derecho no hacen eso, porque tienen otras fuentes de ocupación y otras fuentes de ingreso. La investigación no da recursos económicos, uno no hace investigación porque va a ganar más dinero.</p>	<p>Trabajar en forma conjunta</p> <p>Divulgación científica a nivel de colegio</p> <p>Buena base desde el colegio en ciencia</p> <p>Tener base sólida en investigación</p> <p>Repotenciar la educación secundaria en ciencia</p> <p>Investigador pasa más tiempo en universidad</p> <p>Dedicarse a la investigación no es para generar más dinero</p>	
--	---	--

Fuente: Elaboración propia (2022)

**Entrevistada 3:** Investigadora 3 (Denominada “I3”)

<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b>				
<p>16</p> <p><b>Análisis de la Participación de la Mujer en la Investigación Científica en el Perú, 2018-2019</b></p>				
DÍA:01	MES:08	AÑO:2022	HORA: 5:30 p.m.	ENTREVISTA EN VIDEO

			DURACIÓN: 30 min.
<b>DESCRIPCIONES</b>			
<b>ESCENARIO:</b> Plataforma zoom			
<b>INFORMANTES:</b> Sujeto I3			
<b>TEXTO DE LA ENTREVISTA</b>	<b>Códigos a priori y emergentes</b>	<b>Categoría y subcategorías</b>	
<p><b>Investigador:</b> Buenas tardes doctora, un placer poder realizarle esta entrevista, por favor me gustaría preguntarle ¿cómo se siente el día de hoy?</p> <p><b>Sujeto I3 respuesta:</b> Bien gracias, aunque un poco resfriada.</p> <p><b>Investigador:</b> Que pena espero pronto se sienta mejor, bueno en la carta de invitación que le hice llegar le explicaba un poco sobre el objetivo de esta investigación y también mande a su correo el consentimiento informado, no sé si lo reviso si no para hacerle brevemente.</p> <p><b>Sujeto I3 respuesta:</b> Muchas gracias por tus deseos. Bueno si revise los documentos y estoy informada de todo.</p> <p><b>Investigador:</b> Entonces procederemos a las preguntas.</p> <p><b>Sujeto I3 respuesta:</b> Sí, adelante.</p> <p><b>Investigador pregunta 1:</b> Cuéntame: <b>¿Qué opinión tiene usted sobre la investigación en el Perú?, ¿Cómo cree usted que integraríamos a más mujeres en este campo?</b></p> <p><b>Sujeto I3 respuesta:</b> La investigación en Perú, va a depender mucho del campo de cada área creo yo, es diferente el área que yo me desempeño que es medicina veterinaria y lo que es un poco ligado a la ciencia ambiental, me estoy dedicando ahora a toxicología ambiental, está en pañales creo yo, es investigación muy básica lo que se hace muchas cosas es como que</p>	<p>La investigación depende de cada área</p> <p>La investigación es muy básica en Perú</p> <p>No es necesario integrar más mujeres a la investigación</p>	<p><b>24 categoría:</b> Participación de la mujer en la investigación científica (PMI)</p> <p><b>Subcategorías:</b></p> <p>Empoderamiento (EMI)</p> <p>Esteretipos (ESI)</p> <p>Competencia epistemológica (CEI)</p>	

<p>simplemente encontrar frecuencias, encontrar si hay o no hay, pero no van más allá, la investigación es básica, de repente en otras áreas esta un poquito más desarrollado en otros campos, pero para mí o sea en las áreas que me desempeño de las cuales yo puedo hablar porque conozco maso menos, entonces yo siento que esta es muy básica. Con respecto a la segunda pregunta, en realidad yo soy un poco de la idea de que no es que hay que integrar más mujeres o los hombres nos están ganando, o sea, si bien los números nos dicen que hay más hombres, en realidad yo creo que la mujer que quiere investigar lo va hacer. Este en mi caso, por ejemplo, yo hasta ahorita no he pasado ningún tipo de obstáculo para no poder hacerlo.</p> <p><b>Investigador pregunta 2:</b> Con relación a los requisitos y salarios: <b>¿Cree usted que se pide demasiado requisitos para ingresar al RENACYT?, en cuanto al tiempo dedicado ¿Cree usted que es recompensado con el salario recibido?</b></p> <p><b>Sujeto 13 respuesta:</b> En realidad, son bastante básicos los requisitos que piden y se basa solamente en lo que es el número de papers y no solamente hay que medir el número de papers si no la calidad del contenido, de qué sirve tener 100 publicaciones en revistas Q4 cuando se necesita tener en revistas Q1, es la calidad de la investigación. En cuanto al tiempo dedicado que es la siguiente pregunta ¿cree usted que es recompensado con el salario que usted recibe? En mi caso, ahorita soy estudiante de doctorado, entonces, cuando vuelva vamos a ver cómo está, yo sé que si regresará con la intención de enseñar en una universidad los salarios son muy bajos, pero esa no es mi intención, entonces por ese lado sé que es un poco frustrante para la gran mayoría de colegas que son investigadores, cuando vienen de afuera hacen un posgrado y regresan y se van a la docencia, se van a una universidad nacional, incluso una particular, pero bueno más una</p>	<p>Sin obstáculos en la investigación</p> <p>Mujer que quiere investigar lo va hacer</p> <p>Requisitos básicos</p> <p>Calidad de la investigación</p> <p>Estudiante de doctorado</p> <p>Salarios bajos en universidades</p> <p>Investigadores frustrados</p> <p>Poco rentable enseñar en una universidad</p>	
--	--	--

<p>nacional que son las que pagan menos es como que no es tan rentable.</p> <p><b>Investigador pregunta 3:</b> Al pertenecer al RENACYT <b>¿Qué tiempo le tomo pertenecer a este grupo?, ¿Que le motivo hacerlo?, ¿Cómo se siente ahora?</b></p> <p><b>Sujeto 13 respuesta:</b> Bueno en realidad yo estaba calificada antes de que lo formaran, no existía esto antes, entonces, por ese lado no es que yo esperé un tiempo, lo que me motivó a hacerlo, en realidad, es una credencial más que nos da como investigadores a mí no me da ningún beneficio particularmente porque no trabajo en universidad ¿Cómo me siento ahora que pertenezco a RENACYT?, o sea, como que bueno, eso es como le digo, es una credencial más, para el CV, es parte de una credencial más. De ahí otro beneficio yo no recibo.</p> <p><b>Investigador pregunta 4:</b> En cuanto a su carrera como investigadora <b>¿Qué dificultades o retos afronto para dedicarse a la investigación, hasta llegar a inscribirse en RENACYT?</b></p> <p><b>Sujeto 13 respuesta:</b> Retos. Bueno, la primera barrera es creo yo, tuve mucho impulso de mis padres desde niña fue el inglés que es básico para cualquier investigador, si no sabes inglés no vas hacer un buen investigador, entonces creo que mis padres me inculcaron en el colegio y me metieron a academias de inglés es lo primero, una primera barrera para desarrollarse en ese campo, luego profesionales especialistas en el área que yo quería desempeñarme. Yo para hacer mi tesis tuve que contactarme con un doctor de Australia para que me asesore y para eso tenía que saber inglés, porque aquí no había nadie que me podía asesorar. Otra tercera cosa el financiamiento no, entonces, en ese campo de financiamiento vale mucho lo que es el working y otro también es las oportunidades de beca, en mi caso yo he sido becados dos veces por la beca presidente de la República, Primera en maestría y ahora con la beca del Concytec en doctorado.</p>	<p>Aceptación inmediata</p> <p>Credencial como motivación</p> <p>Ningún beneficio</p> <p>sentimiento de mejora en su currículum</p> <p>Insatisfacción</p> <p>Primer reto el idioma</p> <p>El inglés es básico para un investigador</p> <p>El financiamiento para tu investigación</p> <p>Oportunidades de beca</p>	
---	--	--

<p><b>Investigador pregunta 5:</b> Como investigadora <b>¿alguna vez se sintió discriminada en un trabajo? ¿cree usted que no tiene inconvenientes en llegar a ocupar cargos directivos?</b></p> <p><b>Sujeto I3 respuesta:</b> Acá en Perú no he sentido discriminación para nada, en Estados Unidos te puedo decir que si lo he sentido. Sobre la segunda, sobre cargos directivos, yo creo que, bueno, no he tenido todavía la oportunidad, pero tal vez cuando regrese a Perú, si lo voy a tener.</p> <p><b>Investigador pregunta 6:</b> En cuanto a su familia <b>¿De qué manera le apoyaron para que usted se dedicara a la investigación?</b></p> <p><b>Sujeto I3 respuesta:</b> Bueno, primero eran un poco escépticos. Yo ingresé a mi carrera, estudiar medicina veterinaria por las aves y pues medicina veterinaria es un chip que todo el mundo lo tiene relacionado a cuidar perritos, gatitos y nada más, esa es la carrera y la carrera es muy amplia, entonces empecé yo con clínica de aves, haciendo clínica de aves, pero luego de eso me di cuenta de que hay tanto que investigar, las enfermedades de la aves y bueno, ahora con la parte ambiental que me he metido en lo que es micro plásticos, que me fui metiendo mucho a esa área, este bueno mi familia me apoyó, porque vio que estaba avanzando, pero yo creo que el apoyo primordial esta herramienta que ellos me dieron que me hizo desenvolverme, es el inglés.</p> <p><b>Investigador pregunta 7:</b> En cuanto a sus colegas que se dedican a la investigación: <b>¿Qué tan motivadas los observa? ¿por qué?</b></p> <p><b>Sujeto I3 respuesta:</b> Tengo amigas con doctorado, con maestría están muy motivadas en hacer investigación porque les gusta, tengo algunas que pues si me han expresado su sentir de</p>	<p>Sintió discriminación en Estados Unidos en Perú no</p> <p>Falta de oportunidad</p> <p>Esperanza de ocupar cargo directivo</p> <p>Familia escéptica</p> <p>Carreras relacionadas a lo más simple</p> <p>Hay mucho que investigar</p> <p>Sensación de gusto por el área ambiental</p> <p>Apoyo familiar</p> <p>Herramienta esencial para la investigación</p> <p>Gusto por la investigación</p>	
---	--	--

<p>que han tenido problemas más que todo cuando han tenido bebés, por la parte de maternidad. Que los derechos, la verdad que no sé, muy bien de esto porque aún no lo he pasado, pero es como que no tenían todos los beneficios que tiene un hombre al pasar por esta parte, cuando han estado haciendo su investigación.</p> <p><b>Investigador pregunta 8:</b> La educación en el Perú ¿Cree usted que ayuda para que los jóvenes tomen conciencia sobre la importancia de la investigación? ¿por qué?</p> <p><b>Sujeto 13 respuesta:</b> En realidad, no sé qué tanto a cambiado el currículo ahora, hasta donde sé, o hasta donde estudie no es que los incentiven en la investigación para nada, es más que todo paporreteo incluso en la misma universidad no incentivan a crear, a saber, el porqué de las cosas, a analizar. La educación es más robótica de decir, esto es así porque dice esto, acá, pero no es él porque, no buscan el porqué de las cosas.</p> <p><b>Investigador pregunta 9:</b> Si estuviera frente a una persona que quisiera optar por dedicarse a la investigación ¿Qué le diría? ¿cómo cree usted que se incentivaría para que continúe por esta opción?</p> <p><b>Sujeto 13 respuesta:</b> Bueno, cuando he tenido la oportunidad de dar algunas charlas a los chicos, lo primero que les digo es el inglés, lo segundo es de que experimenten todas las partes de una investigación, porque la investigación no sólo es lo bonito de estar en un laboratorio, ir al campo tomar datos no. Es armar el proyecto, solicitar el financiamiento, escribir, leer, hacer la parte experimental, analizar los datos y luego escribirlo, entonces si realmente les va a gustar hacer todas esas partes, se pueden dedicar a la investigación, pero si es solamente que les va a gustar estar en el campo en la playa no, porque eso no es hacer investigación tienes que</p>	<p>Inconvenientes por carga familiar</p> <p>Pocos beneficios</p> <p>Sin carga familiar</p> <p>Desigualdad de genero</p> <p>El currículo no incentiva en la investigación</p> <p>Enseñanza en universidades sin análisis</p> <p>Educación más robótica</p> <p>Cuestionarse el porqué de las cosas</p> <p>Importancia del inglés en la investigación</p> <p>Analizar y experimentar las partes de una investigación</p> <p>Amar investigar</p> <p>Enseñar que la investigación no solo es campo</p>	
--	---	--

<p>hacer todas las partes, entonces eso es lo que les digo.</p> <p><b>Investigador pregunta 10: ¿Qué le gustaría cambiar en el campo de la investigación? ¿por qué?</b></p> <p><b>Sujeto 13 respuesta:</b> ¡Eeeeh! que me gustaría cambiar. Yo creo que hay que enseñarles a los chicos desde pregrado a escribir una escritura académica, porque eso no sólo les va a ayudar para sus trabajos, sino a la vez para su tesis, que son trabajos de investigación.</p>	<p>Enseñar a escribir una escritura académica</p> <p>Ayuda en trabajos</p> <p>Aprender a elaborar un trabajo de investigación</p>	
--	---	--

Fuente: Elaboración propia (2022).

Matriz de triangulación de resultados

EXPERTOS (INVESTIGADORAS INSCRITAS EN RENACYT)						
CATEGORÍA	INDICADOR	1	2	3	COMPARACIÓN	RESULTADOS
58 Participación de la mujer en la investigación científica.	Cuéntame: ¿Qué opinión tiene usted sobre la investigación en el Perú?, ¿Cómo cree usted que integraríamos a más mujeres en este campo?	Es difícil laborar como mujer y mucho más como investigadora, en Perú no se destinan muchos recursos monetarios para la investigación, no hay entidades que financien la investigación, pero hay muy buen potencial por ejemplo los recursos naturales y buenos profesionales con mucha capacidad intelectual. Desde niñas nos implantan la idea que la ciencia es para hombres, entonces necesitamos una educación más equitativa donde se resalte el rol de la mujer en la ciencia y colocar como ejemplo a grandes científicas peruanas, dejando de lado la envía académica y solidarizándonos entre mujeres por que la ciencia no es difícil si no que te la ponen difícil.	No hay niveles profundos en ciencia, los niveles de investigación en Perú son muy bajos por ejemplo en mi área que es química la revista más ranqueada que es cielo está en español a comparación de otros países que tienen varias revistas en inglés, otro es que no tenemos institutos de investigación solida a nivel nacional. Se debe establecer vínculos entre universidades y grandes investigadores peruanos que se encuentran en otros países, también establecer vínculos de movilización de jóvenes mujeres que quieran potenciar sus habilidades investigativas y que se mantengan porque muchas de ellas por las cargas familiares dejan de lado la investigación entonces sería bueno ayudar a que encuentren un balance entre la investigación y las actividades domésticas.	La investigación depende de cada área y en la mía es muy básica porque es simplemente encontrar frecuencias. No soy de la idea de integrar más mujeres a la investigación, porque yo creo que la mujer que quiere investigar lo va hacer por ejemplo en mi caso no encontré ningún obstáculo para poder hacerlo.	Existe coincidencia en la respuesta de la entrevistada uno y dos en cuanto a que la mujer no es bien vista en la ciencia y hay muchos obstáculos que no lo dejan avanzar, pero se contradicen con la entrevistada tres que indica que no existen obstáculos para dedicarse a la ciencia. También hay coincidencia en la entrevistada tres y dos en cuanto la investigación es muy básica en Perú	Las mujeres deben encontrar un balance entre la investigación y las labores del hogar para así poder dedicarse a la investigación. por parte del gobierno destinar recursos monetarios al área de investigación para que esta sea más profunda, y cambiar el currículo para que desde la escuela o incluso desde el jardín se empiece a cuestionar el porqué de las cosas. En cuanto a integrar más mujeres a la investigación se empezaría a preparar a los docentes para que incentiven más a los jóvenes por la investigación, buscar a buenos investigadores que sirvan como un nexo para atraer más jóvenes y empoderar a la mujer para que no se rinda en el camino.



	<p>Con relación a los requisitos y salarios: <b>¿Cree usted que se pide demasiado requisitos para ingresar al RENACYT?</b>, en cuanto al tiempo dedicado <b>¿Cree usted que es recompensado con el salario recibido?</b></p>	<p>Demasiados requisitos y muy poco beneficio por parte del gobierno con decir que en las universidades públicas son poquitas las becas que dan para maestrías y doctorados por eso la mayoría que estudia un posgrado paga, entonces te exigen un montón y no te dan casi nada de beneficios y para conseguir todos los requisitos que piden para inscribirse en RENACYT tienes que salir a estudiar a otros países porque en Perú va hacer muy difícil conseguir todos esos requisitos. Yo desde que ingrese no recibo el plus económico.</p>	<p>Yo regrese a Perú ya con mi doctorado, entonces no fue difícil cumplir con los requisitos porque ya tenía publicaciones, lo que si me demoro más fue el armar todos los documentos porque no tenía tiempo por el trabajo, para entonces no había base de datos en la universidad que me facilitasen el ordenamiento de mi curriculum. En cuanto al salario recibido yo diría que no recompensa por que el estrés de tener una publicación científica es muy grande, tengo varias amigas mujeres que dejaron la investigación por el estrés, es que hacer investigación es más duro que hacer docencia. La ley dice que nosotros debemos dictar un curso al año en las universidades, pero a nosotros nos dan más cursos y otras actividades que nos quitan el tiempo que deberíamos dedicar a la investigación, entonces se diría que no compensa el tiempo empleado con el plus económico recibido, es más el plus económico no nos dan todos los meses.</p>	<p>En realidad, son requisitos básicos, lo que te evalúan es la cantidad de publicaciones y la calidad de la investigación, en cuanto al salario soy estudiante de doctorado y si regreso con la intención de enseñar en una universidad los salarios son muy bajos por eso es frustrante para la mayoría de colegas que estudian su posgrado en otros países y no es rentable enseñar en una universidad.</p>	<p>Las tres entrevistas coinciden con sus estudios de posgrado en otros países lo que les ayudo a cumplir con todos los requisitos, pero se contradicen al mencionar los requisitos que pide RENACYT para la inscripción, en cuanto al salario las tres entrevistadas coinciden en que no es recompensado con el trabajo que ellas realizan.</p>	<p>En Perú debe haber más apoyo a los estudiantes desde pregrado en cuanto a aprender cómo realizar una tesis, hacer publicaciones científicas, realizar congresos y también simposios, por parte del estado beneficiar con becas tanto para maestrías como para doctorados y también destinar más dinero para dar un trato justo al investigador, hablando económicamente.</p>
--	--	---	--	--	--	---

	<p>Al pertenecer al RENACYT ¿Qué tiempo le tomo pertenecer a este grupo?, ¿Que le motivo hacerlo?, ¿Cómo se siente ahora?</p>	<p>Tiempo para aplicar dos meses, para que me respondan tomo dos meses más, pero más tiempo toma la preparación para obtener todos esos requisitos, a mí me tomo como tres años porque como egresado nada más es difícil porque solo sales con título y hay muchos que solo se quedan en bachiller. Me motivo, pertenecer al panel de científicos en Perú, hacer una línea de investigación y contribuir con la ciencia en mi país y si hay fondos poder aplicar y ser elegible para realizar bonitos proyectos y pues ahora que pertenezco a RENACYT siento mucha felicidad y satisfacción personal por que la ciencia es pasión no es generar dinero.</p>	<p>Tiempo en armar mi faith algo de dos meses en esos tiempos nos pedían impreso y digital y lo que yo buscaba era un reconocimiento de mis investigaciones y claro el plus económico también me motivo, a mí me gusta muchísimo investigar, entonces el dinero recibo de RENACYT pues lo empleo para seguir realizando más investigaciones y publicar, también para capacitaciones en investigación, entonces el dinero recibido no es usado para mí mismo por eso diría que no hay una retribución o reconocimiento tal, por otro lado está el recelo de los docentes hacia los investigadores muchas veces hay roces y eso entristece mucho y causa incomodidad.</p>	<p>No espere un tiempo porque ya tenía toda la formación y como motivación la credencial porque después no tengo ningún otro beneficio y bueno, siento que mejore mi curriculum y nada más.</p>	<p>Las entrevistadas uno y dos les tomo el mismo tiempo para poder armar sus documentos y aplicar, lo cual se contradicen con la entrevistada tres que para poder inscribirse, en cuanto a la motivación a las tres entrevistadas les motivo la credencial para poder hacer una línea de investigación y poder aplicar a fondos para sus proyectos, por lo tanto, el reconocimiento de sus investigaciones, en cuanto a cómo se sienten al pertenecer a RENACYT, las tres entrevistadas se contradicen.</p>	<p>El tiempo para poder inscribirse a RENACYT varía dependiendo a los requisitos que se tiene. La motivación se da por la credencial que ayuda a hacer una línea de investigación con la cual se puede aplicar a fondos y poder financiar sus proyectos, el ánimo del investigador depende mucho del reconocimiento que se puede obtener al pertenecer a este grupo de investigadores y también al trato dado en los centros de labores de cada investigador.</p>
--	---	---	---	---	---	---

	<p>Yo creo que mi mayor dificultad fue el ser mujer porque los hombres nos subestiman mucho, cuando hablas no toman mucha importancia tus opiniones incluso que mujer no fue acosada en sus prácticas preprofesionales, yo creo que todas en algún momento. En Perú, Brasil y Eslovaquia me han subestimado mucho por ser mujer y te tratan diferente se sienten esos comentarios que sabes que tienen un fondo machista, incluso no querían llevarme a las expediciones solo por ser mujer entonces yo tenía que mostrarme con carácter fuerte y hacer las mismas actividades que hacen los hombres para que el trato sea igual, otra dificultad es el idioma, adaptarse a otras culturas, entonces es el estrés de hacer investigación y no estar en tu país, sientes tristeza e impotencia extrañas todo de tu País, tienes muchos sentimientos encontrados.</p>	<p>En cuanto a su carrera como investigadora <b>¿Qué dificultades o retos afronto para dedicarse a la investigación, hasta llegar a inscribirse en RENACYT?</b></p>	<p>Tenía mi rutina de trabajo diario de investigación, pero cuando me dan mi oficina en el laboratorio no tenía internet, entonces empecé a gestionar por mi propia cuenta y cuando vieron los demás docentes sintieron recelo de que si ella puede porque yo no, entonces empecé a integrar colegas a la investigación y empezamos hacer más gestiones y unos años más tarde teníamos mejores ambientes, pero ya no tenía tiempo para investigar entonces es allí cuando los estudiantes nos motivan, por ello digo que la mayor dificultad es la gestión pública, son muchos los trámites para poder adquirir instrumentos de investigación y las empresas privadas no colaboran, otro es poco conocimiento de las publicaciones en ese entonces no sabían calificar y era muy difícil hacer entender que una publicación en periódico no es lo mismo con una publicación en revista científica por lo tanto la calificación no puede ser la misma.</p>	<p>Primer reto el idioma por que el inglés es básico para un investigador, luego no hay profesionales especialistas en diferentes áreas, el otro es el financiamiento para investigación, por último, es buscar las oportunidades de beca que en mi caso he sido becada dos veces para la maestría y el doctorado.</p>	<p>Hay coincidencias entre la entrevistada uno y tres lo cual indican que un reto es el idioma, y la entrevistada dos nos menciona que el mayor reto es la gestión pública, por otro lado, la entrevistada uno y dos coinciden que en sus centros de trabajo se sienten los comentarios machistas por parte de sus colegas.</p>	<p>Los diferentes idiomas primordialmente el inglés es esencial en un investigador, así como las gestiones públicas que no deben poner muchas trabas cuando se necesita realizar una gestión, también se debe mejorar la investigación en diferentes áreas. Por otro lado, debemos ir cambiando la cultura en Perú que se sienta más la igualdad de género y el trato sea más igualitario.</p>
--	---	---	---	--	---	--

	<p>Como investigadora ¿alguna vez se sintió discriminada en un trabajo? ¿cree usted que no tiene inconvenientes en llegar a ocupar cargos directivos?</p>	<p>En Perú por ser mujer algunas veces, en Eslovaquia mucha discriminación, en Australia esto llevo a maltratos físicos porque pensaban que era gitana, tenía que ir por las calles mandando audios en español a mi familia para que vean que no soy gitana y así el trato cambiaba, en Brasil no mucho porque su cultura es más abierta e incluso las universidades allí piden estudiantes de Perú. Los cargos directivos creo que tendría que pasar mucho tiempo y esfuerzo en otras palabras hacerme pagar derecho de piso, aunque los títulos que tengo en otros países me pueden ayudar o jugarme en contra porque en Perú hay mucha envidia académica y hay algunas áreas que son muy machistas y no permitirían a una mujer como jefa.</p>	<p>Una vez no, muchas veces si no que a veces es tan sutil que nos tiene acostumbradas, por ejemplo, cuando se arman grupos de trabajo donde se van a pagar primero avisando a los hombres, pero cuando son proyectos que no son pagados y son full chamba allí llaman a las mujeres lo mismo sucede en los cargos administrativos, lo otro es que cuando uno participa en un grupo donde la mayoría es hombres están distraídos mientras uno habla. Por otro lado, yo ocupe cargos directivos y encontré lo siguiente: los horarios de trabajo no son adecuados para mujeres con familia, las rutinas de trabajo son casi todo el día y los consejos universitarios llegan hasta altas horas de la noche por eso digo que los horarios de trabajo son inadecuados para una mujer por la carga familiar que cae sobre ella, diría que son horarios de trabajo que no respetan la vida familiar. Otro punto es que cuando yo opinaba algo ya no tenía sentido lo que decía porque ellos ya habían tomado decisiones y era como que</p>	<p>En Perú no, pero en estados unidos si podría decir que sentí discriminación. Aún no he tenido oportunidad de ocupar un cargo directivo, pero cuando regrese a Perú tal vez lo tenga.</p>	<p>Las tres entrevistadas coinciden que sintieron discriminación en algún momento, aunque la entrevista tres nunca sintió discriminación en Perú, en cuanto a los cargos directivos solo la entrevistada dos ocupo un cargo directivo, mientras la entrevistada uno y tres tienen esperanza en hacerlo en algún momento.</p>	<p>Se deben practicar más los valores en la sociedad para evitar discriminaciones ya sea por género, color de piel, rasgos y desarrollar más la solidaridad entre mujeres para no verse como rivales, por otro lado, se debe tener en cuenta y respetar mucho la vida familiar cuando se designa un horario de trabajo.</p>
--	---	---	---	---	--	---

	<p>En cuanto a su familia <b>¿De qué manera le apoyaron para que usted se dedicara a la investigación?</b></p>	<p>A pesar de la cultura machista en Perú porque mi familia también tiene ciertos rasgos, pero mi papá admiraba mucho a los ingenieros y nunca me dijo no estudies o no hagas eso, de mis tíos si escuchaba ciertas cosas machistas pero no los tomaba mucha importancia, entonces mis papas me apoyaron mucho no tanto en lo monetario porque mi maestría y mi doctorado son estudios becados, en cada logro que yo daba cada publicación ellos sentían mucho orgullo y felicidad a pesar que no entienden de ciencia y no entienden de que se trata mis publicaciones pero ellos saben que me sacrifico y me esfuerzo</p>	<p>solo me informaban algo, al parecer tenían sus círculos donde tomaban decisiones.</p> <p>En mi caso es un poquito generis, casi toda mi familia son investigadores, entonces era normal seguir el camino y todos nos apoyamos para seguir en la investigación.</p>	<p>Primero eran un poco escépticos y mi carrera estaba relacionada solo a cuidar gatitos, perritos y nada más, pero yo empecé con las aves y me di cuenta que hay mucho que investigar y me gusta mucho el área donde estoy desarrollándome. Mi familia me apoya por que ve que estoy avanzando, pero el apoyo primordial fue el inglés que creo que es la herramienta esencial para un investigador.</p>	<p>Las tres entrevistadas coinciden con que su familia les apoyo mucho en su formación académica.</p>	<p>El apoyo no solo económico sino también moral, ayuda mucho a un joven a desarrollarse académicamente sin importar la cultura machista que lastimosamente se encuentra muy incrustada en nuestro país.</p>
--	--	---	---	---	---	--

	<p>mucho hasta llegar a publicar algo en las revistas que yo quiero y mi hermano, por él estudie mi carrera, me apoyo mucho en la toma de decisiones, moralmente y me brindaba mucha seguridad,</p>	<p>Yo los observo muy entusiasmados y felices porque les apasiona hacer investigación, pero la mayoría se encuentran en otros países haciendo curriculum y una como mujer se siente muy feliz al ver a una colega sobre salir y te impulsan a seguir perseverando porque no es fácil las becas tienes que esforzarte, buscarlas, pero si en Perú la investigación es pasión pura en otros países se puede decir que no es así.</p>	<p>Yo los veo muy dedicadas a la investigación porque le apasiona a pesar de enfrentar muchos problemas y dificultades, yo no creo que lo hagan por el plus económico ni por los reconocimientos que talvez te van a dar un diploma y aplaudirte no. En la universidad hay mujeres que les gusta les encanta investigar que incluso lo hacen con financiamientos propios.</p>	<p>Los veo muy motivados porque les gusta hacer investigación algunas de ellas me comentaron sus inconvenientes por la carga familiar principalmente la maternidad, me comentaron que tienen pocos beneficios la verdad no entiendo mucho por qué no he pasado por eso todavía, pero es como que hay una desigualdad de género.</p>	<p>Las tres entrevistadas coinciden que observan a sus colegas muy motivadas y felices porque les apasiona lo que hacen a pesar de muchas dificultades.</p>	<p>La investigación es pasión pura y si a ti te gusta te vas a sentir muy feliz al realizarlo a pesar de las dificultades y problemas que puedas enfrentar a causa de la falta de apoyo por parte de entidades y la desigualdad de género que existe.</p>
<p>En cuanto a sus colegas que se dedican a la investigación: <b>¿Qué tan motivadas los observa? ¿por qué?</b></p>						

	<p>La educación en el Perú ¿Cree usted que ayuda para que los jóvenes tomen conciencia sobre la importancia de la investigación? ¿por qué?</p>	<p>Para empezar en la educación no se ve la ciencia te la ponen aburrida, te hacen creer que no todos pueden hacer investigación y solo los seres supernaturales lo hacen. En las universidades tienes contacto con la investigación recién cuando terminas la carrera y es más hay algunos que nunca saben que es investigar porque solo se quedan con bachiller, entonces se puede decir que la educación actual está mal vinculada con la ciencia y tenemos que empezar por buscar términos más amables cuando hablas de ciencia a los niños, enseñarles que es interesante y divertido descubrir nuevas cosas, sacarles ese chip de inferioridad que aprendan a desaprender que no solo lo que viene de fuera es mejor y que nosotros también podemos hacer investigación de calidad. En las universidades te preparan muy bien para</p>	<p>Yo ya he tenido mucha actividad en lo que es divulgación científica, traíamos a los estudiantes a visitar los laboratorios donde los expositores éramos los docentes, pero no teníamos mucha acogida, entonces asistí a un evento para aprender a organizar el festival de química donde los estudiantes eran los expositores y tenían más acogida y es donde me permití descubrir el gusto de los estudiantes por la investigación. Hay muchos participantes del festival de química que ahora son investigadores entonces de alguna manera lograba motivar a los jóvenes en la investigación, también implemente estancias dentro del laboratorio donde se enseñaba a los jóvenes la vida de un investigador, entonces los chicos empiezan a curiosear más y les gusta, luego son asesores en las ferias de ciencias en los colegios, por eso digo la ciencia se construye con esfuerzo y mucha paciencia.</p>	<p>No sé qué tanto cambio el currículo porque hasta donde se no incentivaba para nada en la investigación, la enseñanza en las universidades es sin análisis es una educación más robótica y no nos enseñan a cuestionarnos el porqué de las cosas.</p>	<p>Las entrevistadas uno y dos coinciden que la educación de ahora está mal vinculada con la ciencia, mientras que la entrevistada tres nos demuestra que <b>49</b> tomar conciencia sobre la educación si ayuda a la importancia de la investigación.</p>	<p>Una de las respuestas nos demuestra que <b>49</b> educación ayuda mucho a tomar conciencia sobre la importancia de la investigación, pero para ello se debe realizar ciertos cambios en el currículo para poder empoderar a los jóvenes desde el colegio en cuanto al análisis crítico y el razonamiento del porqué de las cosas con la ayuda de verdaderos investigadores, capacitar a los docentes en saber utilizar términos más amables y buscar formas de enseñanza más divertidas cuando se trate de ciencia, y también no dejar de lado la divulgación científicas que ayudaría mucho a desaparecer la pseudociencia.</p>
--	--	--	---	---	--	---

	<p>Si estuviera frente a una persona que quisiera optar por dedicarse a la investigación <b>¿Qué le diría? ¿cómo cree usted que se incentivaría para que continúe por esta opción?</b></p>	<p>Le diría que analice bien si quiere dedicarse a la investigación, porque no será fácil y que necesitará mucha paciencia, fuerza y tolerancia para lograr sus objetivos pero cuando los logre se sentirá muy bonito, muy feliz, es que la ciencia es querer conocer más, aprender más y descubrir cosas nuevas, se debe priorizar la investigación dejando de comer para pagar tu campo, pero no desistir a pesar de todas las dificultades que se te presenten en el camino por que al final siempre encontraras alguien que te ayude pero tener siempre mucho ánimo.</p>	<p>Creo que las personas desde que nacemos somos curiosos y nos gusta investigar, desde niños realizamos preguntas de un investigador, entonces los investigadores tienen ciertas características y debemos saber reconocerlos para guiarlos, que sepan identificar las áreas de su interés, aunque muchos jóvenes ya avanzaditos que quieren dedicarse a la investigación se preocupan por su economía. En química la única manera de graduarse es realizando un trabajo de investigación y ellos cogen el gusto por la investigación y se van a estudiar a otros países. Yo diría que hoy en día es elemental tener una maestría.</p>	<p>Lo primero la importancia del inglés en la investigación y luego que analicen y experimenten las partes de una investigación y si les gusta todas esas partes es por que aman investigar por que investigar no es solo estar en campo.</p>	<p>Las respuestas de las entrevistadas uno y tres se asemejan un poco al indicar que se debe estar seguro si realmente se quiere dedicar a la investigación, mientras la entrevistada dos nos señala que ya nacemos con la curiosidad de descubrir muchas cosas.</p>	<p>Indagar a que se dedica un investigador y saber en qué campo o área se puede desarrollar para luego poder tomar una decisión, realizar charlas en colegios y universidades fomentando la importancia de la investigación y como esta ayudaría al desarrollo de nuestro país.</p>
--	--	--	---	---	--	---

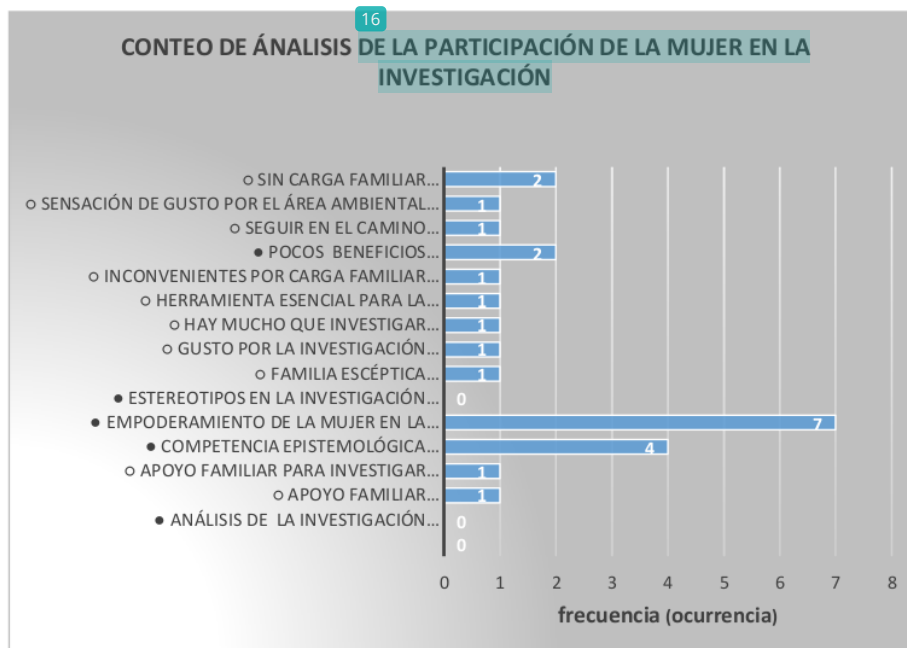


	<p><b>¿Qué le gustaría cambiar en el campo de la investigación? ¿por qué?</b></p>	<p>Muchas cosas que cambiar en Perú, para empezar se debe designar mayor porcentaje de PBI a la investigación, mayor inversión en universidades estatales, exigir cierta cantidad de publicaciones a los docentes universitarios sino retirarlos de su puesto, obligar a estudiantes universitarios a realizar investigación desde el segundo año, cursos para fondos deben ser anónimos para que así las evaluaciones sean más objetivas, priorizar las áreas que son potencia en Perú; como la agricultura, ganadería, pesca y fauna silvestre por que el Concytec y el gobierno se olvidan de las áreas que son potencia, también interrelación entre universidades públicas y privadas para así mejorar y dar calidad a las investigaciones. Eso es lo que puede observar hasta ahora, aunque hay mucho más que cambiar.</p>	<p>Crear un ministerio de ciencia y tecnología porque es necesario separar la academia de la investigación, crear centros o institutos que aborden problemas generales del país, diferentes áreas interdisciplinarias que resuelvan los problemas y trabajar de forma conjunta por que no lo hacen. Lo otro es que hay mucha pseudociencia en el Perú y para eso se necesita mucha divulgación científica a para ser investigador hay que tener una buena base desde el colegio en ciencia, también tener una base sólida en investigación, por otro lado, la educación secundaria necesita ser repotenciada en ciencia, en las universidades el investigador pasa más tiempo, entonces dedicarse a la investigación no es para generar dinero.</p>	<p>Se debe enseñar desde pregrado a escribir una escritura académica, porque eso les ayudara en sus trabajos, así como también en aprender a elaborar un trabajo de investigación.</p>	<p>Hay una coincidencia en las respuestas de las tres entrevistas donde nos indican que si debe haber cambios en el campo de la investigación.</p>	<p>La investigación es una área importantísima en un país, es por ello que se debe poner más atención a ese campo y designar un presupuesto que ayude a los investigadores a desarrollarse sin dificultades, no dejando de lado la investigación en la educación.</p>
--	---	--	---	--	--	---



**Figura 3**

*Proceso de co-ocurrencias de los códigos axiales y abiertos.*



Nota. La figura nos muestra 16 co-ocurrencia de códigos axiales y abiertos para cada uno de los 15 afectos evaluados del análisis de la participación de la mujer en la investigación.

53

Cuatro efectos mostraron las relaciones más fuertes, con el análisis de la participación de la mujer en la investigación, empoderamiento de la mujer, competencia epistemológica, pocos beneficios y sin carga familiar, la más importante resulta ser que la mujer debe mostrar carácter para enfrentar las dificultades, problemas, discriminación y llenarse de herramientas que le ayuden a desenvolverse y enfrentar los retos académicos, esto se relaciona con la capacidad de cada mujer, de autoanalizarse en que áreas le gustaría desarrollarse como investigadora y que tanto amaría hacer investigación, en nuestro país la investigación no genera dinero y los beneficios recibidos son muy pocos, estos beneficios no solo son monetarios, sino también las labores compartidas en el hogar, no solo creer que la mujer debe encargarse del cuidado de los hijos y las labores del hogar, para enfrentar todas estas dificultades es primordial sentir el apoyo familiar. Para hacer investigación es esencial la motivación, esta ayudara a enfrentar estos retos, porque el país necesita buenos investigadores, hay muchas áreas abandonadas y para ello es esencial buscar y desarrollarse

en diferentes herramientas que pueden ayudar a realizar investigación de calidad. En general son muchas las deficiencias en el campo de la investigación en nuestro país lo cual merece un análisis profundo para poder dar soluciones de mejora.

#### **4.2.2. proceso teorizante**

**Cuéntame: ¿Qué opinión tiene usted sobre la investigación en el Perú?, ¿Cómo cree usted que integraríamos a más mujeres en este campo?**

Como se aprecia en los discursos y narrativas de las entrevistadas, donde nos indican que es difícil laborar como mujer y mucho más como investigadora en Perú, por otro lado no hay niveles profundos en ciencia, los niveles de investigación son muy bajos por ejemplo en el área de química la revista más ranqueada que es cielo está en español a comparación de otros países que tienen varias revistas en inglés. La investigación depende de cada área y en la mayoría es muy básica porque es simplemente encontrar frecuencias.

Como se hace patente en los discursos:

[...]estamos en los niveles un poquito más bajos en Latinoamérica, tal vez esto se refleja en la revista más ranqueada peruana de química que es el de la sociedad química del Perú (entrevista 2).

[...]me estoy dedicando ahora a toxicología ambiental, está en pañales creo yo, es investigación muy básica lo que se hace muchas cosas es como que simplemente encontrar frecuencias, encontrar si hay o no hay (entrevista 3).

Los discursos enfatizan en la falta de interés por parte de las autoridades competentes en potenciar el área de investigación, la cual se lograría formando institutos de investigación solida a nivel nacional para poder resolver problemas generales del País, también se debe establecer vínculos entre universidades y grandes investigadores peruanos que se encuentran en otros países para que estos ayuden a establecer vínculos de movilización de jóvenes mujeres que quieran potenciar sus habilidades investigativas y que se mantengan, porque muchas de ellas por las cargas familiares dejan de lado la investigación, entonces sería bueno ayudar a que encuentren un balance entre la investigación y las actividades domésticas. Por otro lado destinar más recursos monetarios, infelizmente no hay entidades que financien la investigación, pero hay muy buen potencial por ejemplo los recursos naturales y buenos profesionales con mucha capacidad intelectual.

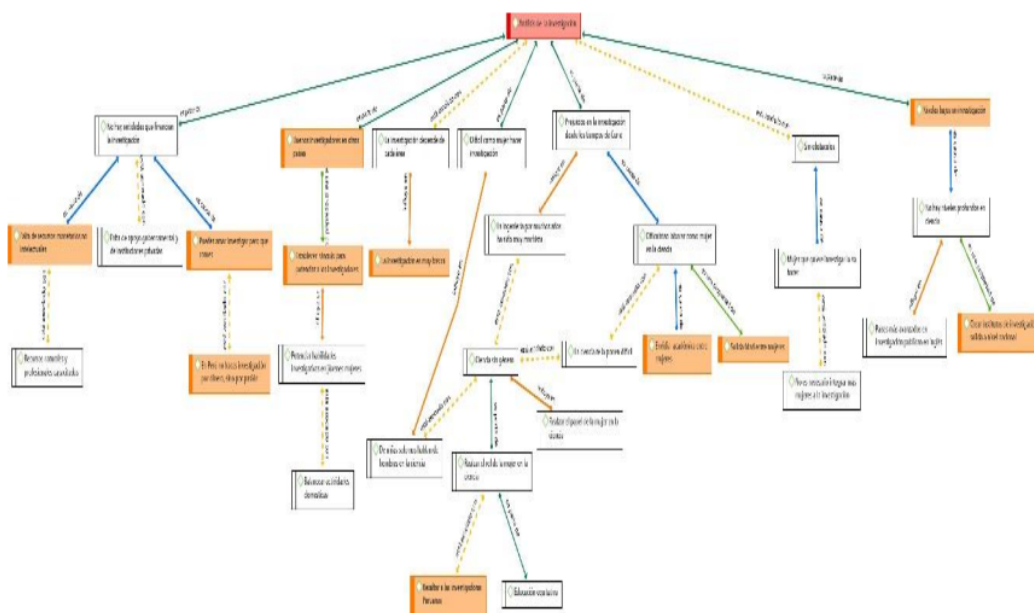
Como se hace patente en el discurso:

[...]Tenemos recursos naturales, tenemos profesionales capacitados, tenemos toda la parte intelectual, súper bien (entrevista 1).

El discurso nos menciona que tenemos la capacidad para poder realizar investigaciones de muy buena calidad pero sería necesario que nos saquen ese chip que tenemos y que desde niñas nos implantan la idea que la ciencia es para hombres, entonces necesitamos una educación más equitativa donde se realce el rol de la mujer en la ciencia y colocar como ejemplo a grandes científicas peruanas, dejando de lado la envidia académica y solidarizándonos entre mujeres por que la ciencia no es difícil si no que te la ponen difícil y la mujer que quiera investigar lo va hacer sin ningún obstáculos.

**Figura 4**

*Análisis de la participación de la mujer en la investigación.*



Nota... La figura muestra el análisis de la categoría, análisis de la participación de la mujer en la investigación, donde encontramos los códigos apriorísticos de color blanco y los emergentes de color anaranjado. Fuente: Elaboración propia en Atlas.tiV9

Con relación a los requisitos y salarios: **¿Cree usted que se pide demasiado requisitos para ingresar al RENACYT?**, en cuanto al tiempo dedicado **¿Cree usted que es recompensado con el salario recibido?**

Como se aprecia en los discursos y narrativas, al momento de la aplicación y presentación de documentos para las investigadoras que ya vienen con maestrías y doctorados fuera del país los requisitos que pide RENACYT son pocos o muy básicos y lo que sí se demora es armar toda la documentación que se pide, esto se debe al poco tiempo por motivo de trabajo, también a la falta de tecnología en la universidad. La evaluación es básicamente en la calidad y cantidad de las investigaciones. Para una investigadora joven que aún no tiene mucha experiencia pueden ser demasiados requisitos porque es difícil conseguir dar charlas, asesorar tesis, publicaciones, congresos, simposios, en el Perú siendo muy joven o recién egresada del pregrado, entonces se podría decir que es más fácil conseguir los requisitos estudiando en otros países y es difícil conseguir una beca porque las universidades nacionales tienen muy pocas becas para maestrías y doctorados, por eso la mayoría que estudia un posgrado es pagado con sus propios recursos.

Como se hace patente en el discurso:

[...] demasiado requisitos sobre todo dependiendo de las facilidades que da el gobierno para que tú puedas capacitarte como investigador, o sea por ejemplo, si yo como gobierno te doy todas las facilidades para que tú a tus 28 años seas un doctor, entonces tengo el derecho de exigirte muchas cosas porque te estoy dando todo, te doy todo y no lo llegas hacer (entrevista 1).

[...] tenemos muy pocas becas, hay algunas universidades nacionales que tienen pero son muy pocas, (entrevista 1).

El discurso enfatiza la idea que el gobierno exige mucho, pero los beneficios recibidos son muy pocos, entonces sería recompensable, dar mayor apoyo a los investigadores RENACYT, porque de que me vale pertenecer a ese grupo si no obtengo ningún beneficio, entonces debe haber convocatorias dirigidas solo para este grupo, el plus económico debería pagarse a todos los niveles y todos los meses del año para así poder dar un reconocimiento como tal a las investigadoras, porque hacer investigación es más duro que hacer docencia, el estrés de poder tener una publicación científica es muy grande y muchas mujeres dejan la

investigación por el estrés y la falta de reconocimientos, por otro lado la ley dice que las investigadoras RENACYT deben dictar un curso al año en las universidades, pero dan más de un curso y se asocian otras actividades que quitan el tiempo que debería ser empleado en hacer más investigación, entonces se diría que no compensa el tiempo empleado con el plus económico recibido es más, hay niveles que no reciben el plus económico.

Como se hace patente en el discurso:

[...] En cuanto al salario, en mi caso yo no recibo ningún salario por pertenecer a RENACYT, talvez en otras categorías empiecen a pagar algo, pero hasta ahora no me pidieron ninguna cuenta bancaria (entrevista 1).

Por lo tanto si no se obtiene un buen reconocimiento por parte del gobierno y enseñar investigación en una universidad es poco rentable por que pagan muy poco sin importar si es pública o privada, esto conlleva a que la mayoría de los investigadores se sienten frustrados.

Como se hace patente en el discurso:

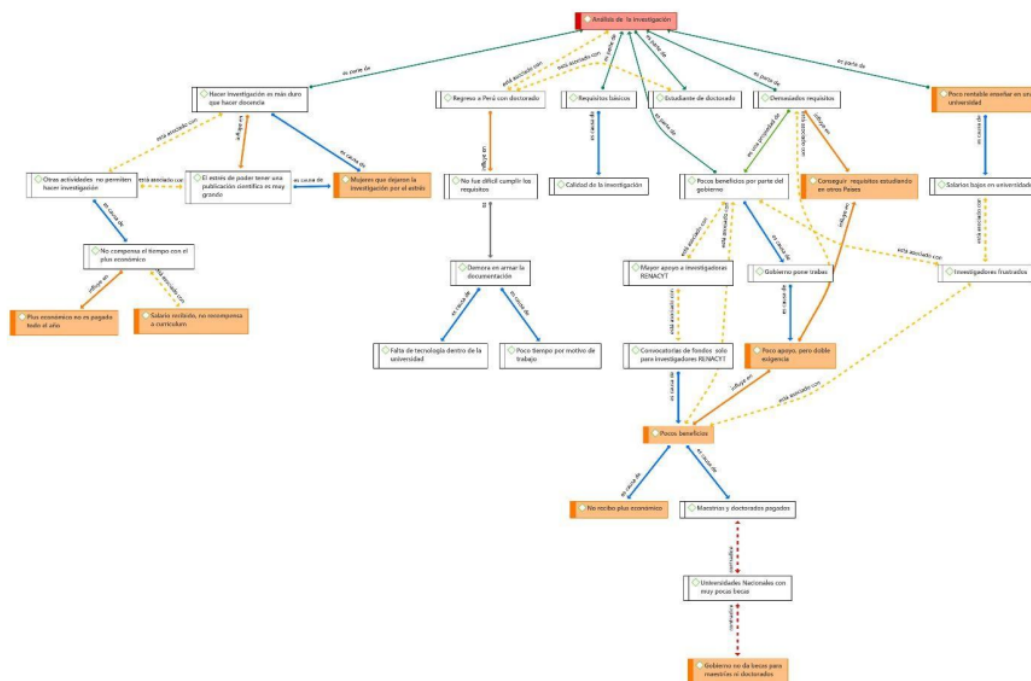
[...] es un poco frustrante para la gran mayoría de colegas que son investigadores, cuando vienen de afuera hacen un posgrado y regresan y se van a la docencia, se van a una universidad nacional, incluso una particular, pero bueno más una nacional que son las que pagan menos es como que no es tan rentable (entrevista 3).

Este discurso enfatiza en que los investigadores necesitan mucha preparación y mucha inversión en capacitaciones y estudios, pero no es retribuida dicha inversión.

Figura 5

24

Análisis de la participación de la mujer en la investigación.



16

Nota. La figura muestra el análisis de la categoría, análisis de la participación de la investigación, donde encontramos los códigos apriorísticos de color blanco y los emergentes de color anaranjado. Fuente: Elaboración propia en Atlas.tiV9

Al pertenecer al RENACYT ¿Qué tiempo le tomo pertenecer a este grupo?, ¿Que le motivo hacerlo?, ¿Cómo se siente ahora?

Como se aprecia en los discursos y narrativas, el tiempo para pertenecer al grupo de investigadores RENACYT va a depender de la preparación o de los requisitos con los cuales se cuenta antes de la aplicación. Desde que se aplica, hasta obtener una respuesta es aproximadamente cuatro meses, esto nos indica que como egresado nada más, es difícil pertenecer al RENACYT, porque solo sales con título y es más hay muchos que solo se quedan en bachiller. La motivación por pertenecer a este panel de investigadores peruanos es la credencial, el gusto a la investigación y el plus económico.



Como se hace patente en el discurso:

[...] bueno en ese momento yo hacía cierta investigación y yo buscaba un reconocimiento de mis propias actividades y también obviamente recibir un plus económico pues me motivo (entrevista 2).

La búsqueda del reconocimiento a sus trabajos llevo a que las investigadoras entrevistadas buscaran pertenecer a este grupo, el cual indican que permite hacer una línea de investigación y así contribuir con la ciencia en el país y si hay fondos poder aplicar y ser elegible para realizar proyectos. Pertenecer al panel de científicos peruanos les emociona y les da felicidad y satisfacción personal por que también ayuda a mejorar su currículum, además mencionan que la ciencia es pasión, por ende el dinero recibido de RENACYT por parte de una de las entrevistadas es empleado para seguir realizando más investigaciones y publicarlas, también para capacitaciones en investigación, por lo tanto podríamos decir que ese dinero recibido no es usado para satisfacer sus necesidades.

Como se hace patente en el discurso:

[...]económicamente yo no me sentiría muy satisfecha, primero no me pagan o no me dan el plus todos los meses ósea todo el año y ese dinero no es usado para mí misma, si no para la investigación que si me gusta hacer (entrevista 2)

El discurso enfatiza la idea que hay una insatisfacción por parte de las investigadoras al no tener una retribución o reconocimiento tal.

Como se hace patente en el discurso:

[...] yo estoy ahorita en el extranjero y siendo muy sincera no pienso regresar a Perú por el motivo de que yo quiero hacer ciencia, pero también quiero vivir (entrevista 1)

El discurso nos da a entender que en el Perú no se puede vivir como investigadora, hablando económicamente y si aún más se tiene una familia, por otro lado existe recelo de los docentes hacia los investigadores generando roces lo cual conlleva a que el investigador se sienta triste e incómodo.



incorporar a más colegas al área y el apoyo de los estudiantes también ayuda porque motiva mucho.

Como se hace patente en el discurso:

[...]entonces yo comienzo a jalar algunos colegas que si les gustaba la investigación en algún grado y entonces, cómo que se apertura un grupo de personas que buscan la mejoría de la facultad, del departamento, etc., y con estos profesores conseguimos adquirir y comprar otros instrumentos que no existían en nuestra universidad entonces, dos años después de que yo llegó 4 años después de que yo llego, ya teníamos laboratorios mejor implementados pero yo no tenía tiempo para hacer mucha investigación, porque tenía que hacer administración, tenía que hacer enseñanza y tenía que seguir con mi vida (entrevista 2).

El discurso enfatiza que otra dificultad es la administración pública universitaria, son muchos los trámites para poder adquirir instrumentos de investigación y las empresas privadas no colaboran, todas estas gestiones influyen en que el investigador desgasta mucho su tiempo queriendo obtener instrumentos para tener mejor equipados sus centros de labores pero descuida realizar investigación.

Como se hace patente en el discurso:

[...]pero yo no tenía tiempo para hacer mucha investigación, porque tenía que hacer administración, tenía que hacer enseñanza y tenía que seguir con mi vida (entrevista 2).

Por otra parte una de las entrevistadas argumenta que cuando ella aplico para pertenecer a RENACYT la evaluación no era objetiva, pues se daba el mismo puntaje a publicaciones en periódicos con publicación en un artículo científico y era muy difícil hacer entender que no es lo mismo, esto se asocia al sentimiento de impotencia, lo cual también conlleva a muchas veces mostrar un carácter fuerte en el trabajo, realizar cosas que suelen hacer los hombres para que el trato no sea tan diferenciado, porque mucho se habla del que tu como mujer no puedes, porque es una labor pesada y muchas veces uno calla y no dice nada, pero sería bueno no permitir ese tipo de comentarios para no mal acostumbrar a la sociedad.

Como se hace patente en el discurso:



Como investigadora **¿alguna vez se sintió discriminada en un trabajo? ¿cree usted que no tiene inconvenientes en llegar a ocupar cargos directivos?**

Como se aprecia en los discursos y narrativas de las entrevistadas, la discriminación no solo lo han sentido una vez si no muchas veces y es que, es tan sutil que ya nos tiene acostumbradas, y no solo está inmerso en nuestro país , también se siente discriminación en muchos otros Países, como: Eslovaquia, Estados unidos, Australia que llega incluso a agresiones físicas y también en Brasil aunque muy poco por la cultura que es más abierta, muchas veces te discriminan por el idioma, color de piel, rasgos, por el solo hecho de ser mujer, por ejemplo se siente esta discriminación cuando, los proyectos que no son pagados o no tienen buenas comisiones llaman a mujeres, en los horarios de trabajo inadecuados para un mujer, colegas varones fomentan distracciones mientras una mujer habla, consejos universitarios llegan hasta altas horas de la noche sin respetar la vida familiar de cada integrante, colegas hombres pocas veces incluyen en sus grupos de investigación a una mujer, cargos administrativos con buena remuneración primero comunican a los hombres.

Como se hace patente en el discurso:

[...]proyecto dónde te van a pagar, usualmente se le avisa al colega que es varón y este colega que es varón, avisa a sus amigos que obviamente son hombres, difícilmente incluyen mujeres, pero cuando la comisión, el proyecto no es pago y es full chamba, allí llaman a las colegas, eso sucede con mucha frecuencia y eso sucede también en los cargos administrativos dentro de las universidades, entonces, si es un cargo en el que remuneran, en el que pagan, en el que hay un plus, actualmente se pone un hombre y si es un cargo, una comisión donde no se paga pues ahí nos llaman a nosotras (entrevista 2)

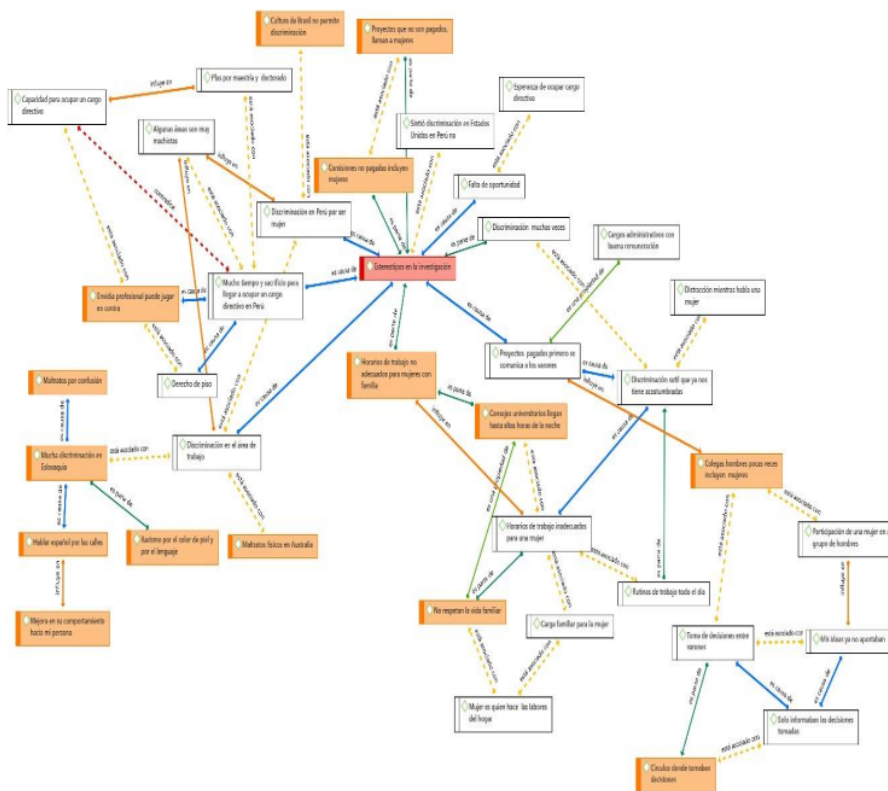
El discurso enfatiza la idea que la discriminación hacia una mujer es muy común en su área de trabajo, esto haría difícil que una mujer pueda ocupar un cargo directivo porque a pesar de todo el rechazo de algunas partes, también existen los derechos de piso, la envidia académica y esto podría jugar en contra sin importar la capacidad de los profesionales en ocupar ciertos cargos.

Como se hace patente en el discurso:

[...]Puede ser que esto sea un poco más rápido por mis títulos afuera, porque vengo con una maestría en Brasil, un doctorado en Eslovaquia puede ser que esto me dé un plus a mas o que también me juegue en contra y me quieren hacer la vida más difícil todavía, porque hay envidia también profesional, entonces yo creo que no, no por mi capacidad si no por esta cuestión de ganarte derecho de piso, de hacértela sufrir para llegar a los puestos (entrevista 1).

El discurso enfatiza la idea que en Perú es un poco difícil llegar a ocupar un cargo directivo siendo mujer, esto se debe a los estereotipos que aun existen y que an sido implantados por muchos años a la sociedad, sin envargo la falta de oportunidad tambien seria otra causa de no ocupar un cargo directivo.

**Figura 8**  
*Estereotipos en la investigación.*



*Nota.* La figura muestra el análisis de la sub categoría, estereotipos en la investigación, donde encontramos los códigos apriorísticos de color blanco y los emergentes de color anaranjado. Fuente: Elaboración propia en Atlas.tiV9.

En cuanto a su familia **¿De qué manera le apoyaron para que usted se dedicara a la investigación?**

Como se aprecia en los discursos y narrativas, el apoyo de la familia es fundamental en un joven que quiere cumplir sus metas de ser alguien en esta vida, por ende las herramientas que se puede brindar ayuda mucho al desarrollo personal y profesional como por ejemplo: Obtener becas para estudios, llegar a publicar en una revista de alto impacto lo cual cuesta mucho sacrificio y esfuerzo, descubrir que hay tanto que investigar sin importar los comentarios machistas por parte de familiares y el apoyo de seguir en una sucesión de investigadores, porque muchas veces ayuda más el apoyo moral que el monetario, por ejemplo, compartir la felicidad de haber obtenido un logro sin importar si entienden o no de ciencia, apoyo en la toma de decisiones brindado una sensación de seguridad, no escuchando ninguna expresión que te pueda dañar o hacer sentir que tú no puedes hacer tales cosas.

Como se hace patente en el discurso:

[...] yo hasta ahorita tengo mucha ayuda de parte de mi hermano moralmente, algunas veces nos mandamos unos diálogos así súper largos porque nuestra carrera es muy parecida. Entonces sí, de parte de mi familia yo siempre he tenido mucho apoyo (entrevista 1)

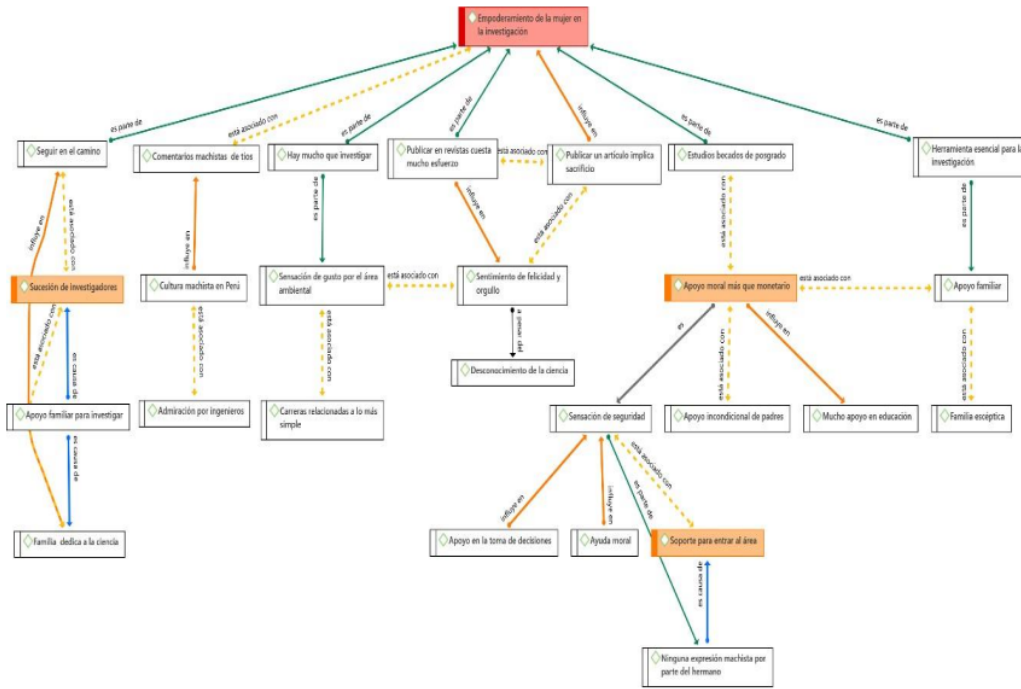
[...] siempre nos hemos apoyado para continuar esta área de lo que es la vida académica y la investigación (entrevista 2)

[...] este bueno mi familia me apoyó, porque vio que estaba avanzando, pero yo creo que el apoyo primordial esta herramienta que ellos me dieron que me hizo desenvolverme, es el inglés. (entrevista 3)

Los discursos enfatizan la idea de que el apoyo de la familia es necesaria para afrontar las exigencias de la vida.

**Figura 9**

*Empoderamiento de la mujer en la investigación.*



*Nota.* La figura muestra el análisis de la sub categoría empoderamiento de la mujer en la investigación, donde encontramos los códigos apriorísticos de color blanco y los emergentes de color anaranjado. Fuente: Elaboración propia en Atlas.tiV9.

En cuanto a sus colegas que se dedican a la investigación: **¿Qué tan motivadas los observa? ¿por qué?**

Como se aprecia en los discursos y narrativas, si te apasiona la investigación, siempre vas a estar muy motivada y con mucha felicidad, porque te gusta investigar, además sabes que estas mejorando tu curriculum con cada publicación que se realiza, eso te entusiasma y mucho más si vez a otra mujer que sigue estudiando, esforzándose en conseguir becas y consiguiendo lo que buscaba, eso impulsa a otras mujeres a hacer lo mismo.

Como se hace patente en el discurso:





**La educación en el Perú ¿Cree usted que ayuda para que los jóvenes tomen conciencia sobre la importancia de la investigación? ¿por qué?**

Como se aprecia en los discursos y narrativas, desde muy pequeños nos hacen creer que no todos podemos hacer investigación y que solo un ser supernatural puede hacer ciencia, no enseñan que la ciencia es descubrir nuevas cosas, es cuestionarse el porqué de las cosas, utilizando términos más amables cuando se habla de ciencia a un niño y sacar el chip de inferioridad que se tiene implantado en los niños de que todo lo que viene de afuera es mejor, porque en Perú también hay muy buenos profesionales que pueden realizar investigación de calidad es que la educación en Perú es muy buena, muy exigente y te preparan muy bien para enfrentar la competencia laboral, también mejorar el análisis en la educación dejar de dar una enseñanza robotizada, motivar a los jóvenes en la investigación, realizar actividades en divulgación científica, obligar que los jóvenes universitarios empiecen a hacer investigación desde el segundo año ya que ahora solo se tiene contacto con la investigación cuando se termina el pregrado y a veces muchos jóvenes se quedan en bachiller y nunca saben cómo se redacta un trabajo de investigación.

Como se hace patente en el discurso:

[...] no tenemos contacto con la investigación si no es hasta que hacemos nuestra tesis de pregrado y hay muchas personas que nunca hacen tesis, o sea se quedan en bachiller, entonces tienes un gran porcentaje de egresados que nunca han tenido contacto con la investigación, a ese punto llegamos (entrevista 1).

El discurso enfatiza la idea que en nuestro país se debe analizar a profundidad el currículo para poder dar mejoras, el área de investigación y tomarlo en cuenta desde la escuela, que nuestros niños crezcan cuestionándose el porqué de las cosas y teniendo curiosidad por cada día aprender más, se puede decir que la educación actual en nuestro país está divorciado de la ciencia tomando en cuenta desde la escuela hasta los últimos años de universidad, se debe ir construyendo la ciencia con el tiempo y con mucha paciencia para poder mejorar muchas áreas.





### **¿Qué le gustaría cambiar en el campo de la investigación? ¿por qué?**

Como se aprecia en los discursos y narrativas, hay muchas cosas que cambiar en el campo de la investigación en Perú, empezando por exigir una cantidad de publicaciones científicas a profesores universitarios, aprender a elaborar un trabajo de investigación desde el segundo año de universidad, tener una base sólida en investigación creando centros o institutos que aborden problemas generales del país lo cual implica separar la academia de la investigación, crear el ministerio de ciencia y tecnología, realizar mucha divulgación científica a nivel de colegio con ayuda de grandes científicos que realmente saben de ciencia, mayor inversión en universidades estatales, mayor porcentaje de PBI a la investigación, cursos para fondos deben ser anónimos para que así las evaluaciones sean más objetivas, priorizar las áreas que son potencia en Perú; como la agricultura, ganadería, pesca y fauna silvestre por que el Concytec y el gobierno se olvidan de las áreas que son potencia, también interrelación entre universidades públicas y privadas para así mejorar y dar calidad a las investigaciones, repotenciar la educación secundaria en ciencia.

Como se hace patente en el discurso:

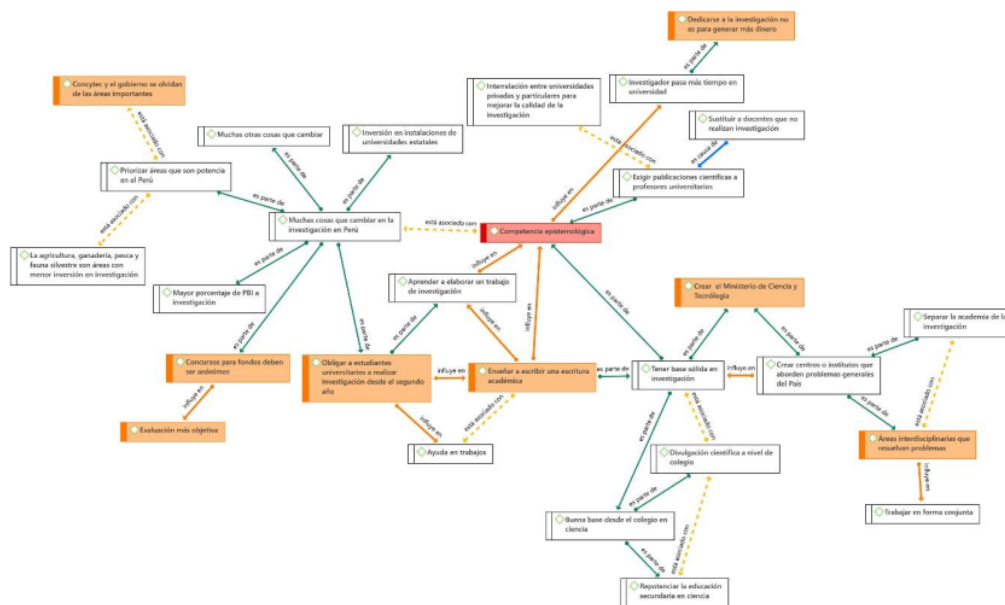
[...]necesario volver a esa forma de enseñanza en la que se enseñaba física, matemáticas, química y biología de manera separada. Por qué darles varios conocimientos juntos sobre un tema, no les da la base sólida para poder competir más adelante con un conocimiento sobre investigación para resolver problemas generales. Creo que la educación secundaria necesita ser repotenciada en lo que es ciencia, sobre todo, en lo que es matemática, física y química, son áreas muy abandonadas (entrevista 2).

[...]una interrelación entre las universidades, no solamente entre nacionales sino privadas con nacionales, porque sabemos que las privadas tienen muchos mejores laboratorios y todo eso y yo creo que una asociación entre nacionales y privadas ayudaría también a que la calidad de investigación sea mucho mejor (entrevista 1).

Los discursos enfatizan la idea de que es necesario que el gobierno y demás entidades empiecen a tomar en cuenta el área de investigación mejorando primero la educación y designando un mayor presupuesto.

**Figura 13**

*Competencia epistemológica en la investigación.*



*Nota.* La figura muestra el análisis de la sub categoría competencia epistemológica en la investigación, donde encontramos los códigos apriorísticos de color blanco y los emergentes de color anaranjado. Fuente: Elaboración propia en Atlas.tiV9.

## V. CONCLUSIONES

Debemos tener en cuenta que <sup>24</sup> la participación de la mujer en la investigación ayudaría para que la sociedad dejara atrás los estereotipos basados en la subestimación de la mujer, esta participación beneficiaría a que la mujer se empodere más en la educación y por ende en la sociedad. Sin embargo al analizar la participación de la mujer en los años 2018 y 2019 a través de la revisión bibliográfica, observamos un porcentaje muy reducido de 31.3%, esto se debe a muchos factores que se encuentran en la sociedad uno de ellos es la carga familiar, la desigualdad de género de quien tiene más obligaciones en el hogar, los estereotipos implantados desde la educación y la falta de oportunidades por parte del gobierno, empresas privadas y entidades competentes en designar mayor PBI a la investigación y desarrollo.

Las mujeres dedicadas a la investigación deben tener horarios flexibles donde ellas puedan desarrollarse como madres, docentes e investigadoras, respetando su rol en la familia, brindando mayor beneficios económicos y laborales, para que ellas puedan sentirse revaloradas por su ardua labor y seguir realizando investigación. Mayor apoyo en capacitaciones, becas para maestrías, doctorados, así como oportunidades de realizar simposios, congresos entre otros que ayude a enriquecer sus conocimientos y su currículum.

La educación debe ser más amable, cuando hable de ciencia, permitiendo al estudiante entender que la ciencia no es aburrida, utilizando términos amables y entendiendo lo hermoso que es descubrir nuevas cosas, sacando los estereotipo de inferioridad que nos implantan desde niños, donde nos enseñan que lo extranjero es mucho mejor. Que no todos pueden realizar ciencia, las niñas están para realizar labores del hogar, las opiniones de las mujeres no son valoradas en muchas oportunidades, discriminación no solo por color de piel, si no por el hecho de ser mujer y subestimarla,

La divulgación científica ayudaría de mucho para terminar con la pseudociencia que está muy presente hoy en día y así ayudar a que los jóvenes no solo de las grandes ciudades si no también dar oportunidad a las zonas rurales, que a muy temprana edad puedan convivir con la ciencia, para que aprendan a autocriticar y ser más reflexivos, a realizar trabajos de investigación a temprana edad, utilizando tantos recursos que nuestro país posee como la agricultura, ganadería, pesca, fauna silvestre, entre otras, dando énfasis a otras áreas en

desarrollarse a través de la investigación, así mejoraríamos en los ranking de los subíndices de innovación y competitividad global.



## VI. RECOMENDACIONES

Después del desarrollo de este trabajo de investigación que ayuda a analizar <sup>24</sup> la participación de la mujer en la investigación científica sugiero:

- Analizar más profundo el currículo Nacional, para mejorar la educación en todos los niveles en nuestro país, incentivando y dando una buena base en ciencia.
- Formar un ministerio de ciencia y tecnología para poder apartar la enseñanza de la investigación y así resolver problemáticas generales del país.
- Brindar mejores beneficios, por parte del gobierno y empresas o entidades hacia <sup>2</sup> las mujeres que se dedican a la investigación, teniendo en cuenta el ámbito familiar y económico.
- Realizar divulgación científica en los colegios con ayuda de grandes investigadores.
- Repotenciar la educación en ciencia, para que desde niños tengan una base sólida que forma a un verdadero investigador.
- Crear interrelaciones entre universidades públicas y privadas para dar mejores recursos al investigador.
- Mayor porcentaje de PBI para la investigación.
- La presentación de proyectos para fondos deben ser anónimos.



# ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN EL PERÚ, 2018-2019

## INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://portal.concytec.gob.pe">portal.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	1%
2	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://cpnn-world.org">cpnn-world.org</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://loiolaxxi.wordpress.com">loiolaxxi.wordpress.com</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
9	<a href="http://repositorio.untrm.edu.pe">repositorio.untrm.edu.pe</a> Fuente de Internet	

<1 %

10

[renati.sunedu.gob.pe](http://renati.sunedu.gob.pe)

Fuente de Internet

<1 %

11

[dspace.unitru.edu.pe](http://dspace.unitru.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

12

[repositorio.uct.edu.pe](http://repositorio.uct.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

13

[www.elsevier.es](http://www.elsevier.es)

Fuente de Internet

<1 %

14

[bibliotecadigital.aecid.es](http://bibliotecadigital.aecid.es)

Fuente de Internet

<1 %

15

[bonga.unisimon.edu.co](http://bonga.unisimon.edu.co)

Fuente de Internet

<1 %

16

[www.ucentral.edu.co](http://www.ucentral.edu.co)

Fuente de Internet

<1 %

17

[revistas.ucv.edu.pe](http://revistas.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

18

[fr.slideshare.net](http://fr.slideshare.net)

Fuente de Internet

<1 %

19

[www.revistages.com](http://www.revistages.com)

Fuente de Internet

<1 %

20

[www.scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx)

Fuente de Internet

<1 %

21	<a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://www.scielo.org.pe">www.scielo.org.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://learningportal.iiep.unesco.org">learningportal.iiep.unesco.org</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://gaceta.diputados.gob.mx">gaceta.diputados.gob.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://sedici.unlp.edu.ar">sedici.unlp.edu.ar</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://www.unesco.org">www.unesco.org</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://repositorio.unesum.edu.ec">repositorio.unesum.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Wiener Trabajo del estudiante	<1 %
29	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://dspace.ucuenca.edu.ec">dspace.ucuenca.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://www.clminnovacion.com">www.clminnovacion.com</a> Fuente de Internet	<1 %
32	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %

33	<a href="http://www.scielo.cl">www.scielo.cl</a> Fuente de Internet	<1 %
34	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
35	<a href="http://dokumen.pub">dokumen.pub</a> Fuente de Internet	<1 %
36	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
37	<a href="http://edoc.pub">edoc.pub</a> Fuente de Internet	<1 %
38	<a href="http://lightning.prohosting.com">lightning.prohosting.com</a> Fuente de Internet	<1 %
39	<a href="http://sib.ucab.edu.ve">sib.ucab.edu.ve</a> Fuente de Internet	<1 %
40	<a href="http://www.loreal.com">www.loreal.com</a> Fuente de Internet	<1 %
41	<a href="http://repositorio.usmp.edu.pe">repositorio.usmp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
42	<a href="http://repositorio.uvm.cl">repositorio.uvm.cl</a> Fuente de Internet	<1 %
43	<a href="http://libros.ciencialatina.org">libros.ciencialatina.org</a> Fuente de Internet	<1 %
44	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %

45	<a href="http://www.ceil-conicet.gov.ar">www.ceil-conicet.gov.ar</a> Fuente de Internet	<1 %
46	<a href="http://repositorio.utn.edu.ec">repositorio.utn.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
47	<a href="http://ymtrujillo.blogspot.com">ymtrujillo.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
48	<a href="http://repositorio.tec.mx">repositorio.tec.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
49	<a href="http://www.swissinfo.ch">www.swissinfo.ch</a> Fuente de Internet	<1 %
50	<a href="http://feae.eu">feae.eu</a> Fuente de Internet	<1 %
51	<a href="http://prezi.com">prezi.com</a> Fuente de Internet	<1 %
52	<a href="http://repository.unad.edu.co">repository.unad.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
53	<a href="http://www.unex.es">www.unex.es</a> Fuente de Internet	<1 %
54	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
55	<a href="http://www.inamujer.gov.ve">www.inamujer.gov.ve</a> Fuente de Internet	<1 %
56	<a href="http://www.redhucyt.oas.org">www.redhucyt.oas.org</a> Fuente de Internet	<1 %

57	<a href="http://documentop.com">documentop.com</a> Fuente de Internet	<1 %
58	<a href="http://jccm.es">jccm.es</a> Fuente de Internet	<1 %
59	<a href="http://fundacionkoinonia.com.ve">fundacionkoinonia.com.ve</a> Fuente de Internet	<1 %
60	<a href="http://tesis.pucp.edu.pe">tesis.pucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
61	<a href="http://bd.ciu.info">bd.ciu.info</a> Fuente de Internet	<1 %
62	<a href="http://www.femicom.es">www.femicom.es</a> Fuente de Internet	<1 %
63	Brenda Betzabe Aguilar López, Carol Diana Aréstegui Huamán, Cristina Vergara Collantes. "Diagnóstico de la investigación universitaria en el Perú", Journal of the Academy, 2019 Publicación	<1 %
64	<a href="http://ri.uagro.mx">ri.uagro.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
65	<a href="http://www.paho.org">www.paho.org</a> Fuente de Internet	<1 %



