

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

## **FACULTAD DE HUMANIDADES PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



### **APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PIURA 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR:**

Br. Luis Enrique Leon Villa

**ASESOR:**

Dra Angelita Giovanna Effio Ortecho  
<https://orcid.org/0000-0002-2156-2147>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

## APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA PIURA 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>www.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller**

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Vicerrectora Académica**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrectora Académica (e) de Investigación**

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

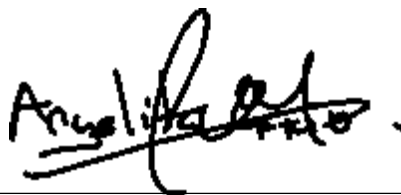
**Secretaria General**

## APROBACIÓN DEL ASESOR (A)

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg. Angelita Giovanna Effio Ortecho, identificado con DNI N° 07268125, como asesor(a) del trabajo de investigación titulado “Aprendizaje colaborativo en el rendimiento escolar de estudiantes del quinto ciclo de educación primaria, Piura 2022”, desarrollada por Luis Enrique Leon Villa identificado con DNI N° 03647211, egresado del Programa de Complementación Universitaria; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 25 de febrero del 2022



---

Asesora

## **DEDICATORIA**

A mi madre y abuela, por su aliento, por su apoyo incondicional, preocupación y por encaminarme a seguir mis estudios profesionales y ser el profesional que deseaban para con todos sus hijos.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por su inmensa bondad y por brindarme una nueva oportunidad y darme las fuerzas necesarias para lograr cristalizar mis proyectos.

A mi familia, esposa e hijos, para ser el reflejo y ellos logren también consolidar sus metas y proyectos.

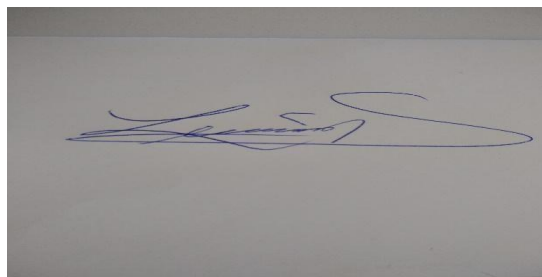
## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Luis Enrique Leon Villa, identificado con DNI N° 03647211, egresado del Programa de Estudios de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación o tesis titulado: “Aprendizaje colaborativo en el rendimiento escolar de estudiantes del quinto ciclo de educación primaria, Piura, 2022” el cual consta de un total de 85 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad del mencionado trabajo de investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a la redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de citas de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencia es del 20%, estándar permitido por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



Luis Enrique Leon Villa

03647211

# ÍNDICE

Autoridades universitarias	III
Aprobación del asesor	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Declaratoria de autenticidad	VII
Resumen	VIII
Abstract	IX
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 Planteamiento del problema	12
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Formulación de objetivos	16
1.4 Justificación del problema	17
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	18
2.1 Antecedentes de la investigación	18
2.2 Bases teóricas	21
2.3 Definición de términos básicos	30
2.4 Formulación de hipótesis	31
2.5 Operativización de variables	31
CAPITULO III METODOLOGÍA	34
3.1 Tipo de investigación	34
3.2 Método de investigación	34
3.3 Diseño de investigación	35



3.4 Población, muestra y muestreo	35
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo	36
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	37
3.7 Ética investigativa	37
<b>CAPITULO IV RESULTADOS</b>	<b>37</b>
4.1 Presentación y análisis de resultados	37
4.2 Prueba de hipótesis	56
4.3 Discusión de resultados	61
<b>CAPITULO V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	<b>65</b>
5.1 Conclusiones	65
5.2 Sugerencias	66
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	<b>68</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>69</b>

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación permite determinar de qué manera el aprendizaje colaborativo como estrategia influye en el rendimiento escolar en los estudiantes del V ciclo de educación primaria Piura 2022.

El estudio de la presente investigación es de tipo descriptivo correlacional con un diseño de investigación no experimental, teniendo en cuenta un manejo apropiado de las variables que sustentan el proyecto de investigación.

Es necesario resaltar que la realización del presente proyecto de investigación se desarrolla precisamente en el estado de emergencia y el colapso del sistema educativo presencial, y frente a las políticas adoptadas para continuar con nuestro trabajo educativo, se implantó la educación a distancia, estrategia que permitió el uso de la tecnología digital en donde estudiantes, padres y docentes se involucraron permitiendo interactuar para propiciar aprendizajes significativos, pero algo muy importante indicar el afianzamiento del trabajo de grupo, el trabajo colaborativo entre padres, hijos y docentes.

Mencionar asimismo que nuestro trabajo de investigación se trabajó con un tamaño de muestra de 20 estudiantes del V ciclo de educación primaria cuyas edades fluctúan de 10 a 12 años de edad, la aplicación del instrumento se realizó de manera virtual en el cual nuestro trabajo “Influencia del aprendizaje colaborativo como estrategia, se concluye en la efectividad de aplicar la estrategia como herramienta para generar aprendizajes significativos y a la vez como aporte emocional que desinhibe a las y los estudiantes en su trabajo cotidiano.

Palabras claves: Aprendizaje colaborativo, rendimiento escolar.

## **ABSTRACT**

This research work allows us to determine how collaborative learning as a strategy influences school performance in students of the V cycle of primary education Piura 2022.

The study of the present investigation is of a descriptive correlational type with a non-experimental research design, taking into account an appropriate management of the variables that support the research project.

It is necessary to highlight that the realization of this research project takes place precisely in the state of emergency and the collapse of the face-to-face educational system, and in the face of the policies adopted to continue with our educational work, distance education was implemented, a strategy that allowed the use of digital technology where students, parents and teachers were involved allowing interaction to promote significant learning, but something very important to indicate is the strengthening of group work, collaborative work between parents, children and teachers.

Also mention that our research work was carried out with a sample size of 20 students of the V cycle of primary education whose ages range from 10 to 12 years of age, the application of the instrument was carried out virtually in which our work "Influence of collaborative learning as a strategy, it is concluded in the effectiveness of applying the strategy as a tool to generate significant learning and at the same time as an emotional contribution that disinhibits students in their daily work.

Keywords: Collaborative learning, school performance.

## Capítulo 1: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Planteamiento del problema

En el Informe de la CEPAL UNESCO denominado “La Educación en tiempos de pandemia” Informe COVID 19 publicado en agosto de 2020 por la oficina de Santiago de Chile; se declara que por este contexto difícil que se vive actualmente en todo el mundo a dado lugar al cierre de actividades académicas en más de 190 países.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), confirmó que más de 1.200 millones de estudiantes en todo el mundo, abandonaron las clases presenciales con el fin de evitar el impacto negativo de la Covid 19 en espacios concurridos como son los espacios educativos. Por otro lado, a nivel de América Latina y el Caribe se tiene que es un aproximado de más de 160 millones eran estudiantes.

Esta situación de emergencia mundial afecta las posibilidades de interacción, de comunicación y de satisfacción de las necesidades básicas de los niños; sobre todo en relación con el trabajo colaborativo como principal forma de trabajo para el desarrollo de las competencias del currículo; en interacción con sus pares, movilizando un conjunto de recursos principalmente los de tipo comunicativo, expresivo, interactivo, de predisposiciones personales y colectivas. Se conoce que por esta emergencia sanitaria declarada en nuestro país desde el 16 de marzo del año 2020 nuestros niños al dejar de ir a la escuela no sólo se han visto afectado sus posibilidades de interacción con otros, también la comunicación competencia principal para el desarrollo de su pensamiento y mejores resultados de aprendizaje; esto quiere decir que si los niños no tienen estas posibilidades de interacción y trabajo con otros puede esto ocasionar serios problemas posteriores.

Por su parte, la existencia de compromisos mundiales como la declaración mundial sobre educación para todos: “Satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje” (1990 p.4), en su artículo 4, respecto a la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje está en directa relación con las posibilidades que se ofrecen a los estudiantes, donde el individuo deberá adquirir conocimientos útiles para desarrollar las capacidades, aptitudes y valores de manera integral; siempre y cuando el quehacer educativo pueda satisfacer

estas demandas formativas. Por ello el trabajo colaborativo significa una oportunidad valiosa que debe ser aprovechada para obtener resultados de aprendizaje de calidad; pero este contexto actual de distanciamiento social impacta negativamente en estas posibilidades de aprendizaje, se conoce que no sólo los problemas educativos hoy en día se refiere a las condiciones de conectividad y los soportes para el aprendizaje bajo esta modalidad virtual, también lo es la calidad del servicio que se ofrece, la calidad de experiencias de aprendizaje sobre todo para comunicar y expresar ideas, pensamientos, puntos de vista, dialogar, consensuar y negociar como principales herramientas cuando se trabaja con otros. Aparte de lo señalado se requiere sintonizar en el contexto de trabajo para responder de manera efectiva a la exigencia o demanda de la tarea o producto que deba construirse desde el trabajo colaborativo con los otros; ello supone manejo de la empatía, cognición social entre otras cosas.

Por su parte Zabalza (1998) señala cuatro aspectos que resumen el ambiente cotidiano en que se desarrollan los jóvenes y las expectativas que los países plantean en términos curriculares para ellos: las familias, el ambiente escolar, el currículo y los maestros. Esto quiere decir que las familias y sus dinámicas forman parte de los elementos al situarnos en la calidad de las escuelas infantiles.

En el mismo Informe citado en el primer párrafo de este apartado; Informe de la CEPALUNESCO (agosto 2020) se declara que sólo 8 de los 33 países han flexibilizado sus medidas y procedimientos para adecuarse a otra interfaz en el escenario educativo, así como la progresiva adquisición de equipos y recursos tecnológicos en un tiempo demandante propia de la digitalización y que este contexto emergente de la Covid 19 ha ocasionado el aceleramiento progresivo de este fenómeno de la digitalización en el campo educativo. Algunos países ya iniciaron sus medidas como el Uruguay con políticas de Estado que contempla el mejoramiento de los recursos y materiales digitales en un contexto que por efectos de la pandemia mundial los países se han visto obligados asumir los procesos emergentes propios de la digitalización para el fortalecimiento del pensamiento computacional y manejo de TIC.

La aparición de la pandemia puso al descubierto la precariedad del sistema educativo en países en vías de desarrollo al verse afectado el aprendizaje de los estudiantes. Estos dos años de emergencia, los países en el mundo implementaron la educación remota, tal es el caso en nuestro país la implementación de la estrategia Aprendo en casa en diversos escenarios como Aprendo en casa televisión, radio y web respectivamente. Se conoce que en nuestro país estas posibilidades de acceso a la tecnología para facilitar el uso de la plataforma implementada por el Minedu no ha sido una política de atención masiva; la mayoría de los estudiantes peruanos no han contado con estas facilidades y mucho más los pequeños han sido los perjudicados.

Es igualmente importante que frente al contexto de trabajo educativo con otra interfase asegurar ciertas competencias de trabajo autónomo del estudiante y su desarrollo socioemocional dadas las propias características de un contexto complejo donde se requiere enfrentar situaciones y solucionarlas utilizando estrategias creativas y asegurando el bienestar emocional y salud en general de los estudiantes. Muchas de las competencias señaladas es posible abordarlas de manera interdisciplinar siempre y cuando se haga los ajustes curriculares pertinentes de priorización y de adaptación curricular que permita como ya se señaló; atender los requerimientos de los estudiantes atender sus necesidades básicas, contribuir con su bienestar emocional haciendo que los niños desarrollen experiencias concordantes con su edad y sus intereses. Se conoce que todas estas adaptaciones curriculares no se han llevado a cabo de la mejor manera en nuestra realidad peruana. Desde el contexto actual que se vive la familia está sumida en muchas preocupaciones de índole laboral y económico, en consecuencia, no se dispone desde los hogares de experiencias gratificantes para los niños donde se vea al adulto involucrado en un trabajo con los niños aportando con experiencias ricas y significativas para su desarrollo y crecimiento sano.

La precariedad de los hogares peruanos en términos de conectividad y de acceso, además el trinomio educativo, padres, estudiantes y docentes se vieron obsoletos para enfrentar un nuevo desafío como es la educación digital en entornos virtuales. Pero algo importante se puso de manifiesto, la implementación de diversas estrategias de aprendizaje, una estrategia que fue muy bien desarrollada por la familia, una estrategia de

trabajo con participación efectiva de la familia la misma que progresivamente se volvió más frágil dado que la familia se implicó en las actividades económicas propias de su dinámica laboral.

La estrategia del aprendizaje colaborativo es precisamente desarrollar las habilidades sociales y a nivel de padres de familia, el rol puesto de manifiesto facilitó que los aprendizajes no se vieran perjudicados enormemente, algo adicional que podemos precisar es la dinamicidad en la búsqueda e intercambio de información que en paralelo estudiantes, padres y docentes desarrollaron habilidades digitales. Hubiera sido ideal estar preparados para enfrentar la situación de la pandemia desde un proceso de enseñanza aprendizaje en entorno virtual. Se conoce que los niveles de alfabetización digital y el pensamiento computacional aún deben fortalecerse.

La acción personal y familiar puesta de manifiesta, a pesar de la emergencia educativa, la perseverancia, el deseo de superación no fueron obstáculo para contribuir a esta tarea titánica, intensa, de desafío, porque vimos a toda la familia educativa trabajando indismayablemente para ver cristalizar el deseo de aprender, de gestionar aprendizajes nuevos, pertinentes y significativos teniendo en cuenta su contexto socio cultural.

Consideramos muy importante que esta estrategia de aprendizaje la socialicemos, se mantenga activa y aún en medio de la pandemia en que vivimos, propiciar estrategias efectivas, dinámicas como es el aprendizaje colaborativo, por ello se formula lo siguiente:

¿Qué relación existe entre el aprendizaje colaborativo con el rendimiento escolar en los estudiantes del V ciclo en una IE de educación primaria Piura 2022?

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué relación existe entre el aprendizaje colaborativo con el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto ciclo en una IE de educación primaria Piura 2022?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Qué habilidades sociales son necesarias para el aprendizaje colaborativo y cómo se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria Piura 2022?
- ¿Qué habilidades de comunicación se requiere para el aprendizaje colaborativo y cómo se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria Piura 2022?
- ¿Qué recursos digitales facilitan el aprendizaje colaborativo y cómo se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria Piura 2022?
- ¿Qué predisposiciones personales se requieren para el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria Piura 2022?

### **1.3 Formulación de objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar la relación del aprendizaje colaborativo en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria Piura 2022

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Determinar las habilidades sociales necesarias para el aprendizaje colaborativo y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria Piura 2022
- Determinar las habilidades de comunicación para el aprendizaje colaborativo y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria Piura 2022.
- Determinar los recursos digitales que facilitan el aprendizaje colaborativo y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria Piura 2022.



- Determinar las predisposiciones personales que se requieren para el aprendizajecolaborativo en los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria Piura 2022.

## **1.4 Justificación del Problema**

### **1.4.1 Justificación teórica**

En el presente proyecto de investigación, se pone en evidencia el impacto del trabajocolaborativo en el aprendizaje hoy más que nunca el aprendizaje resulta ser uno de los elementos puestos en discusión en la investigación educacional; más aún con interfaces diversas y complejas como lo es el entorno virtual, en una era de la educación digital tecnológica, de nuevas estrategias de aprendizaje, particularmente desde mi punto de vista personal se afianzó la práctica del aprendizaje colaborativo puesta de manifiesto en el uso de las habilidades digitales de las niñas y niños por la educación remoto o a distancia implantado a nivel nacional, el sistema educativo experimentó una transformación, generando cambios en las formas de incorporar también las habilidades sociales, entre los miembros de las familias y adultos cercanos propiciando aprendizajes en grupo, en una realidad con niveles mínimos de digitalización entre todos los actores educativos, las TIC como herramientas para el aprendizaje requieren transformar las prácticas habituales de los maestros, generar la información y el aprendizaje en todos los niveles de enseñanza e introducir una nueva cultura en la educación con responsabilidad y sentido ético.

### **1.4.2 Justificación práctica**

La historia del trabajo docente se ve reflejada en una permanente búsqueda de estrategias, metodologías que respondan a la naturaleza compleja del aprendizaje, representa un desafío brindar aprendizajes significativos precisamente con esta estrategia del aprendizaje colaborativo desarrollado en todas las familias, significó un eficiente desempeño, reto que día a día debemos ver reflejado aun en esta coyuntura sanitaria en donde los docente hacemos denodados esfuerzos para volcar aprendizajes significativos consolidando en los niños sus habilidades de interacción social, su habilidad de búsqueda e intercambio de información y sus habilidades y el dominio de la tecnología representó un reto logrado a raíz de la actitud personal y familiar que demostraron todos los agentes educativos.

### **1.4.3 Justificación metodológica**

Los diversos modelos metodológicos utilizadas por los docentes pueden ser válidas para un entorno de trabajo presencial, hoy las normas y lineamientos académicos emitidos por el propio ministerio de educación reconoce distintas modalidades para la atención a los estudiantes en un entorno educativo cada vez más complejo como el que se vive; en ese sentido es relevante el aspecto metodológico pues el docente requiere innovar sus prácticas incorporando estrategias de trabajo colaborativo en interfaces de trabajo presencial, semi presencial y virtual; lo que está claro desde la investigación es que las formas colaborativas resultan ser más efectivas para lograr lo programado en el diseño de la enseñanza, para potenciar sus conocimiento y habilidades la misma que requiere de procedimientos claros.

## **Capítulo II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1 Antecedentes.**

##### **Nivel internacional**

Castellaro y Dominino (2011) en su investigación El proceso colaborativo en niños de escolaridad inicial y primaria, publicada en la Revista intercontinental de Psicología y educación, volumen 13 número, pág. 119-145, nos habla que el trabajo colaborativo como trabajar entre pares constituye una metodología alternativa pertinente para propiciar aprendizajes significativos y con plena autonomía, además sus evidencias se sustentan con las construcciones teóricas de Piaget y Vygotsky.

En relación con el trabajo de investigación, Castellaro y Dominino (2011 p.119-145) señala que el trabajo colaborativo constituye una metodología alternativa pertinente para propiciar aprendizajes significativos y con plena autonomía, con sus pares y con grupos mayores teniendo claro el aprendizaje

consciente; es decir tomar consciencia de los momentos que se viven y responder a los requerimientos de la tarea.

Morales Chinchay Acosta (2021) en su artículo: El aprendizaje colaborativo en el aula virtual en tiempo de pandemia ‘Plan padrino’, destaca que los entornos educativos han cambiado de manera paradigmática, ello significa el uso de nuevos recursos y herramientas, aplicaciones y aprovechar todas las bondades de la interface virtual lo que supone también que los docentes deben instrumentalizarse en el uso de estas herramientas para hacer del aprendizaje colaborativo una herramienta eficaz, motivadora y retadora para los estudiantes, sin dejar de lado la calidad de las interacciones y conexiones que supone estos procesos de trabajo.

Asimismo, Ruiz Aguirre, Martines de la Cruz y Galindo Gonzales (2016) en su investigación sobre el aprendizaje en ambientes virtuales, concluye que uno de los primeros elementos que se destaca es que el escenario virtual supera los límites de espacio y tiempo y de aprovechar las comunidades de aprendizaje global. Este tipo de experiencias vehiculizan el conocimiento a través de una plataforma donde los participantes se enriquecen con interacciones diversas y multiculturales por el acceso al trabajo con otros desde otros espacios interplanetarios, en una aldea global académica en constante dinámica y cambios, hay que considerar que los estudiantes han utilizado sólo la web 1.0, se sabe que este proceso debe incorporar actividades graduales y secuenciales con procesos de aprendizaje complejos para hacer de esta colaboración efectiva, y aplicables en la vida real.

(García y Badia 2014) en su tesis: Aprendizaje colaborativo en grupos virtuales, señala que la investigación ha girado sus hallazgos en dos grandes dimensiones, la primera considera el aprendizaje como “adquisición de conocimiento” releva el trabajo propio y constructivo del alumno, la segunda destaca el trabajo en pares y con otros como “participación en una práctica social”, poniendo en evidencia que el aprendizaje es una práctica social altamente interactiva; el aprendizaje en un entorno virtual con un ordenador y

apoyado con recursos tecnológicos y que también genera otro tipo de interacciones tiene sus propias bondades y limitaciones que a la hora de analizar sus resultados no se puede perder de vista estos elementos, las relaciones entre los procesos individuales y sociales de la interacción educativa en entornos virtuales.

- **Nivel nacional**

Chávez, 2018 en su trabajo: el trabajo colaborativo como estrategia para la mejora del rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la institución educativa N° 33130 c. v. Leoncio Prado- Huánuco – 2018, destaca que como estrategia supone en primer lugar el manejo y dominio de parte de los docentes para que surtan sus efectos y bondades para el logro de una meta común en el trabajo colaborativo que debe ser entendida por sus propios participantes en una perspectiva de autorregulación social entendida como un proceso de toma de conciencia de los propios alumnos de la tarea encomendada y como todos colaboran de manera efectiva para el logro de esa meta, con motivación y concentración clara sobre la base también de tareas individuales con igualdad de oportunidades, consensuadas que son aceptadas para su cumplimiento dentro de este proceso que exige mucho autocontrol y autorregulación de todo lo que el contexto puede ofrecer y que puede alterar el logro de los resultados. En esta época de pandemia en la que nos hemos visto en apuros en poner en práctica diversas estrategias, es necesario resaltar las habilidades que se han puesto de manifiesto tanto en el docente como en los estudiantes que se han visto involucrados para afianzar un aprendizaje significativo y pertinente.

(Requejo 2018) en su investigación “El aprendizaje colaborativo en el Rendimiento Escolar”, se apoya con vertientes teóricas que provienen del campo de la neurociencia y de la teoría cognitiva, resaltando el papel de la autorregulación. El modelo didáctico que se presenta es un modelo integrado y unificado en la presentación de un conjunto de estrategias integrales y secuenciales, las que se refieren a seis ejes: motivación al diálogo, la escucha

del otro; flexibilidad para la concertación; planificación de la actividad; consulta a fuentes primarias y secundarias; Elaboración conceptual; Escritura colectiva, la mismas que deben ser evaluadas en términos de los logros que puede reportar cada una de ellas. Se declaran las conclusiones y principales hallazgos de la investigación.

### **-Nivel local.**

A nivel local trabajos de investigación relacionados a nuestro proyecto en mención son muy pocos los que se han desarrollado, precisamos investigaciones afines como el proyecto Características del trabajo cooperativo en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 14210 Sacalla Ayabaca, el presente proyecto de investigación pone en evidencia el desarrollo de las habilidades sociales en la comunicación y en la concertación para arribar a acuerdos y consensos, en espacios democráticos con otros como plena expresión de una ciudadanía democrática y ética. El aprendizaje colaborativo constituye en sí una estrategia alternativa para afianzar aprendizajes significativos a partir de la perspectiva del aprendizaje remoto. (Rivera 2017)

(Chávez 2020) en su trabajo: Estrategias de enseñanza en la producción de textos en los niños de cuarto grado de educación primaria de Sullana, 2019 en un trabajo con una muestra de 40 estudiantes; así de dos docentes que estaban a cargo de las secciones en mención se determinó que los estudiantes no parten del propósito del texto o la intención del acto comunicativo (80%) en la textualización (75%) y revisión (78%) lo cual conlleva que los estudiantes presentan problemas en su producción escrita debido a la escasa ejercitación de las fases de la escritura: planificación, la textualización y la revisión como fase de mejora.

## **2.2 Bases teóricas científicas**

### **2.2.1 Aprendizaje**

-Definición

Según Piaget (1896) el aprendizaje es un proceso que solo tiene sentido ante situaciones de cambio, el aprendiz para construir su conocimiento

requiere de la experiencia y poner en acción su sistema sensorial y las sensaciones, en un proceso de construcción permanente de esquemas mentales que se van acomodando y reacomodando como parte del proceso de adaptación del ser humano al medio donde vive y pone en acción dos funciones importantes la asimilación y acomodación. La postura de Piaget es altamente cognitivista que explica el desarrollo desde una postura psicogenética.

Según Vygotsky (1925), el aprendizaje se produce en un contexto netamente sociocultural marcado por las interacciones de las personas en los entornos reconocidos como potencialmente potentes para un desarrollo adecuado y para garantizar aprendizajes de calidad, se requiere respeto a los códigos culturales, interacciones recíprocas entre el “yo” y el “otro” en un proceso de mismidad y otredad apoyado por las funciones importantes del cerebro (pensamiento, atención, memoria, voluntad) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados.

Para Bruner (1960) destaca que el aprendizaje es un proceso que pone en acción las funciones cognitivas y mentales del pensamiento relacionadas con la organización y asociación de información, en una constante acomodación y reestructuración permanente de la información producto de la información disponible en el sujeto que aprende como conceptos y estructuras ya establecidas y que recurre a ellas para organizar y seguir reorganizando la información en una constante transformación de nuevas ideas o conceptos.

### **Tipos de aprendizaje**

A continuación, se presentan nuevas formas de aprender que ayudan a ofrecer una educación personalizada y de calidad, tales como:

### **Aprendizaje implícito**

Este es generalmente no intencional, se desencadena por respuestas automatizadas e inconscientes, la persona casi ni las percibe, pero lo realiza porque sin proponérselo puede poner atención a ciertas situaciones o eventos de manera espontánea, ocurre en cualquier momento.

### **Aprendizaje explícito**

Este proceso es declarativo, voluntario y consciente, se produce por la activación de ciertas funciones importantes implicadas en el aprendizaje como la atención, la observación, la concentración, la voluntad, el sistema sensorial, las memorias, entre otros.

### **Aprendizaje asociativo**

Es un tipo de aprendizaje muy común, activa varias funciones casualmente por asociación de ideas, eventos o situaciones, las conexiones se hacen posible por las funciones específicas de que dispone el cerebro, pues éste funciona en red y por asociaciones. Aquí lo más recomendable es que las interacciones pedagógicas puedan hacer posible este funcionamiento en red para ayudar al establecimiento de conexiones pertinentes para el aprender aprender.

### **Aprendizaje no asociativo**

Contrario al anterior, este tipo de aprendizaje es el que se da a través de un estímulo que cambia nuestra respuesta por ser repetitivo y continuo.

### **Aprendizaje significativo**

Es uno de los aprendizajes más enriquecedores, caracterizado por las conexiones que se establecen entre la red de conocimientos disponibles por los alumnos; es decir sus saberes previos con los nuevos conocimientos esta relación selectiva forma un tipo de asociación que hace posible que el conocimiento construido tenga mucha relación con la vida cotidiana del que aprende y su contexto.

### **Aprendizaje cooperativo**

Muy utilizado en las aulas, este tipo de aprendizaje permite a cada estudiante aprender de forma cooperativa, teniendo como eje central una tarea común o propósito de trabajo que debe ser resuelto en tareas compartidas entre no más de 5 personas. Se cumplen roles y funciones compartidas.

### **Aprendizaje emocional**

Permite gestionar las emociones de manera eficiente en el proceso de aprendizaje. Supone un desarrollo socioemocional adecuado que implique la identificación de las emociones, saber expresarlas y comunicarlas y sobre todo educarlas es decir autorregulación emocional que permita tener interacciones saludables y de calidad con otros.

### **Aprendizaje observacional**

La observación también es una forma de aprendizaje, indicada para los individuos más visuales. También llamado aprendizaje social desarrollada en mayor profundidad por Alber Bandura creador de esta teoría. La esencia de esta teoría es reconocer el modelamiento como método para cambiar los comportamientos de las personas de edades tempranas.

### **Aprendizaje experiencial**

Es una de las mejores maneras de aprender y se basa en la experiencia. Desde el punto de vista epistemológico Piaget reconoció que los niños eran los constructores de su conocimiento apelando a la construcción progresiva de las estructuras mentales sobre la base de la experiencia.

### **Aprendizaje por descubrimiento**

Es también conocido como el aprendizaje activo, el docente organiza el ambiente de aprendizaje para generar un trabajo autónomo para que los estudiantes tomen decisiones desde la negociación con sus pares, en base a tareas de búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias, organicen la



información usando algunos organizadores visuales en un proceso constructivo entre enseñanza aprendizaje.

### **Aprendizaje memorístico**

Es el tipo de aprendizaje que fija conceptos en el cerebro. El uso de las memorias forma parte de la activación de las funciones cognitivas más importantes, se relaciona con el aprendizaje por formar parte de la información disponible que los niños requieren para realizar determinada tarea.

### **Aprendizaje receptivo**

Es contrario al aprendizaje por descubrimiento. Es un tipo de aprendizaje donde no se promueve la participación del estudiante ni las formas de trabajo interactiva ni colaborativa, hay énfasis en la asimilación del conocimiento como información que se recepciona en las memorias.

## **2.2.2 Aprendizaje colaborativo.**

(Universidad Panamericana, 2020) El aprendizaje colaborativo es una forma productiva y eficaz de trabajar con otros, se pretende desterrar el individualismo para dar pase a habilidades de colaboración, ayuda mutua, empatía, habilidades de prosocialidad fijadas y motivadas por una meta conjunta, que puede ser un desafío, resolver una situación, resolver un problema, hacer una investigación.

Según Zañartu (2003) Aprendizaje colaborativo: Una nueva forma de diálogo interpersonal y en red, señala las siguientes definiciones:

Si bien es cierto, el aprendizaje tiene una dimensión individual de análisis, conceptualización y apropiación, de conexión con los saberes previos disponibles por el estudiante; éste alcanza su máxima plenitud al generar interacciones con otros y aprender poniendo en juego habilidades sociales y de comunicación de actuación en red y del establecimiento de conexiones a nivel del conocimiento. Dentro de estas horas de trabajo prima el trabajo autónomo, disciplinado,

autorregulado por los propios estudiantes basado en un clima de respeto y actitud colaborativa con el otro para el logro de metas conjuntas, lo cual coincide con el pensamiento de Driscoll y Vergara, (1997) señalan que son cinco los elementos que caracterizan el aprendizaje colaborativo:

**Responsabilidad individual:**

Apela a que cada miembro debe sentirse responsable y comprometido con las actividades y tareas a realizar; así habrá esfuerzo controlado y regulado de su parte para cumplirlo.

**Interdependencia positiva:**

Los miembros del grupo sintonizan y armonizan en el trabajo delegado puesto en acción para el éxito de la tarea y los aprendizajes generados a partir de esta acción.

**Habilidades de colaboración:**

Las habilidades sociales y de comunicación efectiva son necesarias para cumplir con efectividad y eficacia la tarea; así como la organización y el liderazgo de cada uno de los miembros para dar con todo el desprendimiento posible y la energía suficiente y encaminar el trabajo.

**Interacción promotora**

Los miembros del grupo interactúan para desarrollar relaciones interpersonales y establecer estrategias efectivas de aprendizaje.

**Proceso de grupo**

El grupo reflexiona en forma periódica y evalúa su funcionamiento, efectuando los cambios necesarios para incrementar su efectividad.

Senge (2002) busca que en los espacios educativos se privilegie estas formas de trabajo colaborativo que generan autonomía y toma de

decisiones en los estudiantes, facilita la comunicación e interacción entre pares y a nivel grupal, es oportunidad para poner en juego la empatía al poner en práctica la solidaridad y ayuda mutua, sus bondades son muchas. Además de responder a una situación situada y contextualizada por la conexión social y cultural.

El aprendizaje colaborativo exige tener metas comunes, responsabilidades individuales e igualdad de oportunidades, esto supone de ciertas habilidades que es necesario desarrollar en los estudiantes, como por ejemplo el trabajo disciplinado y autorregulado es parte de este proceso, tener autocontrol de las variables que puedan estar en el contexto o medio externo, para controlarlas, para evitar distraerse y generar una concentración mayor en la tarea supone un entrenamiento ,por ello estas habilidades de autorregulación deben iniciarse desde la más temprana edad y son condiciones sobre las que se soporta el trabajo colaborativo para que tenga la eficacia esperada.

### **Características del aprendizaje colaborativo**

(Racev 2020) señala que el adjetivo “colaborativo” hace referencia a cuatro aspectos del aprendizaje:

La situación y el contexto como se plantea (por ejemplo, es más probable que exista colaboración entre personas del mismo estatus que entre un jefe y su empleado, entre un docente y un estudiante).

La calidad de las interacciones que tienen lugar entre los miembros, basada en una comunicación abierta y respetuosa, prestos a la negociación y concertación para el logro de metas conjuntas. Estamos frente a un aprendizaje autorregulado que exige autonomía, disciplina, organización, autocontrol de las variables del medio, la energía suficiente para cumplir con el cometido y que el estudiante se de cuenta cuando requiere activar esa energía que tiene una base biológica.

### **2.2.3 Rendimiento escolar**

(Chadwick 1979) Rendimiento escolar es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza aprendizaje que permite obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo.

#### **Características del Rendimiento Escolar**

- a) El rendimiento es un proceso dinámico responde al proceso de aprendizaje, tal y como se ha sustentado está vinculado a otros factores de carácter emocional, social, cognitivo, biológico, cultural, prosocial.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad traducidas en un proceso de evaluación y criterios establecidos y concertados.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético relacionado al mismo tiempo con el modelo de sociedad que se espera alcanzar desde el modelo educativo propuesto y declarado en políticas educativas.

#### **Importancia Rendimiento escolar**

Es importante el rendimiento escolar según De Natale 1990 ya que implica la transformación de un estado determinado en un estado nuevo que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.

## **Tipos de rendimiento escolar.**

(Bobadilla 2016) toma como referencia los tipos de rendimiento del Angles, cuatro tipos de rendimiento escolar:

### **Rendimiento suficiente**

Es cuando el alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### **Rendimiento insuficiente**

El rendimiento insuficiente se define por la no superación por parte del alumno de un número o un porcentaje mínimo del total de los créditos matriculados en estudios oficiales de Grado durante un curso académico.

### **Rendimiento satisfactorio**

Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances y expectativas planteadas en la institución y que responde al nivel o grado de estudios.

### **Rendimiento insatisfactorio**

Se determina sobre la base de criterios de evaluación establecidas y evidencias como elementos demostrables de los desempeños de los alumnos.

### **Rendimiento objetivo**

Cuando el docente tiene el instrumento adecuado para medir la habilidad del estudiante acerca de un determinado tema que es de su dominio absoluto.

### **Rendimiento subjetivo**

Son ponderaciones, enjuiciamientos de carácter intersubjetivo de los actores educativos frente a ciertas evidencias de aprendizaje o resultados.

### **Rendimiento general**

Se evidencia cuando el estudiante asiste regularmente a la institución educativa para recibir enseñanza, está también inmerso en el aprendizaje de las líneas educativas, en las consideraciones expresadas en los planes de estudios institucionales y herramientas de gestión.

### **Rendimiento específico**

Se manifiesta en la capacidad y habilidad del estudiante cuando asume una aptitud idónea capaz de solucionar sus propios conflictos, supone responder de acuerdo con lo esperado y está relacionado con las competencias y capacidades del currículo.

## **2.3 Definición de términos básicos.**

### **a. Aprendizaje**

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia

### **b. Aprendizaje Colaborativo**

El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia.

### **c. Rendimiento Escolar**

Rendimiento escolar o rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

## **2.4 Formulación de hipótesis.**

### **2.4.1 Hipótesis general**

El aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria Piura 2022

### **2.4.2 Hipótesis específicas.**

Las habilidades sociales necesarias para el aprendizaje colaborativo se relacionan significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria Piura 2022

Las habilidades de comunicación para el aprendizaje colaborativo se relacionan significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria Piura 2022.

Los recursos digitales que facilitan el aprendizaje colaborativo se relacionan significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria Piura 2022.

Las predisposiciones personales que se requieren para el aprendizaje colaborativo se relacionan significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria Piura 2022.

## **2.5 OPERATIVIZACIÓN DE VARIABLES**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala
Variable Independiente <b>Aprendizaje colaborativo</b>	Estrategia para el desarrollo de competencias que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos y orientado a una meta común.	La variable aprendizaje colaborativo se estudia desde las Habilidades Sociales, Aprender colaborativamente, autorregulación y habilidades digitales.	Habilidades Sociales	Interactúa en grupo	1	Cuestionario de preguntas	Ordinal
				Comunicar lo que se quiere	2-3		
				Empatía	4-5		
			Aprender colaborativamente	Planificación y organización	6		
				Organiza y sistematiza la información adecuadamente	7-8		
				Predisposición colectiva para la tarea.	9-10-11		
			Autorregulación	Mantener y cambiar el nivel de la propia energía	12-13		
				Evaluar y modificar las propias emociones	14-15-		
				Sostener y cambiar la propia distracción	16-17-18		
			Habilidades Digitales	Manejo adecuado de los recursos digitales	19		
Selección de información en la web	20						



<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Escala</b>
Variable Dependiente <b>Rendimiento escolar</b>	El rendimiento escolar o académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.	La variable Rendimiento escolar se estudia desde la dimensión personal, la dimensión familiar, la dimensión académica.	Personal	Motivación	1	Cuestionario de preguntas	Ordinal
				Manejo de las emociones	2-3- 4-5-6		
			Familiar	Apoyo/soporte	7-		
				Condiciones del contexto familiar	8-9-10		
				Recursos para el aprendizaje	11-12		
			Académica	Aprendizaje autónomo	13-14-15		
Entornos personales para aprender	16-17-18						

## Capítulo III. METODOLOGÍA

### 3.1 Tipo de investigación.

Según Sampiere, un trabajo de investigación descriptiva correlacional permite medir el grado de relación entre dos conceptos o variables, frente a esta posición buscaremos medir qué relación existe entre las variables de nuestro proyecto de investigación.

### 3.2 Método de investigación

Los métodos que se utilizaron en la investigación son el inductivo debido a que parte de lo particular a lo general, esto quiere decir que desde los resultados que arroje la investigación en una realidad particular como lo es esta IE del nivel primario es posible hacer inferencias y arribar a conclusiones generales válidas en realidades que conserven características similares; también se ha empleado el método de análisis porque se parte del todo para separar sus diversos elementos teniendo en cuenta que la realidad de estudio es multidimensional y el todo está declarado desde las variables del estudio que para efecto de ser abordadas se analizaron por sus componentes y se plantearon sus dimensiones; además la síntesis ha servido para el estudio de cada uno de los elementos de las variables abordadas como un sistema conceptual, integral y dialéctico distinguiendo sus semejanzas y diferencias apoyado en el método comparativo, lo cual se sintetizó en las conclusiones finales; asimismo estuvo presente el método histórico debido a que se analizaron hechos de periodos pasados, los cuáles se vieron reflejados los ítems propuestos en los instrumentos, por último se encuentra el método descriptivo, se llevaron a cabo los siguientes procedimientos:

- Se gestionó la autorización a la Dirección de la IE en estudio para proceder a realizar las acciones del trabajo de campo.
- Se preparó la herramienta para la recopilación de datos necesarios y llevar a cabo la investigación.
- Se aplicó un cuestionario de preguntas para conocer más a fondo y de una manera más detallada en relación con las variables del estudio.
- Se recopilaron los datos para su posterior procesamiento y análisis en el office 2019, mostrado a través de tablas.

### 3.3 Diseño de la investigación.

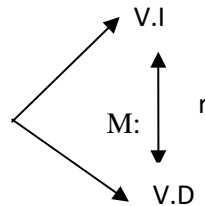
El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal debido a que no hubo manipulación de variables y sólo se observaron fenómenos tal y como se dieron en el contexto investigado y así se logró investigar la información referente a las variables de estudio en un momento único y su relación entre ambas. (Hernández et al., 2014).

M: Muestra

V.I: Rendimiento Escolar

V.D: Aprendizaje colaborativo

R: Correlación



### 3.4 Población, muestra y muestreo

#### 3.4.1 Población

Teniendo en cuenta el autor Hernández Sampier Roberto, con relación a la población en un proyecto de investigación no experimental se tendrá en cuenta el diseño transversal, el cual la recolección de datos se recogerá en un solo momento, en un tiempo único a una población de 20 estudiantes del V ciclo de educación primaria.

Tabla N° 1 Población

POBLACIÓN ESCOLAR		
POBLACIÓN	H	M
TOTAL	16	19

Fuente: Nómina de matrícula de estudiantes del nivel primario.

### 3.4.2 Muestra

Teniendo en cuenta el autor Hernández Sampier Roberto, en relación con la muestra en un trabajo de investigación no experimental, la muestra puede ser probabilística y no probabilística, subgrupos de la población a ser elegidos o en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación respectivamente, frente a ello se aplicó una muestra no probabilística en el presente estudio. La muestra de trabajo lo conformaron 20 estudiantes del V ciclo de educación primaria.

Tabla N° 2 Muestra de estudio

MUESTRA		
POBLACIÓN GENERAL	H	M
TOTAL	8	12

Fuente: Nómina de matrícula de estudiantes del V ciclo nivel primario

### 3.4.3 Muestreo

En relación con el muestreo, esta se realizará mediante la técnica de aleatorio simple

## 3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Entre las técnicas a utilizar para el recojo de información se tendrá en cuenta las siguientes acciones:

Para recoger información sobre la variable Aprendizaje colaborativo y sus dimensiones habilidades sociales, intercambio de información y habilidades digitales, esta se realizó con la aplicación de una encuesta teniendo en cuenta los indicadores planteados en cada dimensión.

Para recoger información sobre la variable rendimiento escolar y sus dimensiones personal y familiar respectivamente, se aplicó una encuesta teniendo en cuenta los indicadores planteados. La técnica mayormente utilizada es la encuesta.

### **3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Recolección de datos

Interpretación de resultados

### **3.7 Ética investigativa**

El presente trabajo de investigación se ha realizado bajo la perspectiva de una investigación limpia, en razón a los requerimientos éticos donde el contenido del presente trabajo de investigación corresponde a mi autoría respecto a la redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, confirmo que los contenidos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico.

## **Capítulo IV. RESULTADOS**

### **4.1 Presentación y análisis de resultados**

#### **Estadística descriptiva**

A continuación, se presentan los resultados alineados a los objetivos de la investigación a través de la presentación de tablas combinadas para responder de manera directa al diseño de la investigación empleado. Se tiene lo siguiente:

Describir cómo se relaciona el aprendizaje colaborativo con el rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo del nivel primario.

#### **General**

Describir cómo se relaciona el aprendizaje colaborativo con el rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo del nivel primario.

#### **4.1.1. Objetivo específico 1:**

Explicar cómo se relaciona las habilidades sociales con el rendimiento escolar en los estudiantes del V ciclo del nivel primario en la IE N°15232

#### **Dimensión 1 – Habilidades sociales**

**Indicador: Interactúa en grupo**

**Tabla N 3 Interacciones en el trabajo en equipo**

Interactúa en grupo	TOTALMENTE DE ACUERDO		PARCIALMENTE DE ACUERDO		DESACUERDO		Total
	F	%	F	%	F	%	
V.1			8	40	12	60	20
V.2			6	30	14	70	20

Fuente: Cuestionario de preguntas aplicado fecha: noviembre 2021 a estudiantes V ciclo Primaria.

Elaboración Propia.

El trabajar de manera colaborativa supone establecer los mejores contactos comunicativos con otros y generar interacciones de calidad, esto significa establecer adecuados mecanismos de comunicación con los otros. Los resultados encontrados señalan que el 60% de los estudiantes tienen dificultades para comunicarse y establecer acuerdos de trabajo con sus compañeros, esto determina que desde la percepción de los docentes el 70% de ellos señalen que no existe predisposición y motivación para trabajar con los pares; situación primordial para hacer un trabajo colaborativo, lo primero que hay que garantizar es que los alumnos puedan tener adecuadas conexiones de comunicación e interacción con sus compañeros.

**Tabla N°4 Predisposición para comunicar ideas mientras trabaja en equipo**

Comunicar lo que se quiere	TOTALMENTE DE ACUERDO		PARCIALMENTE DE ACUERDO		DESACUERDO		Total
	F	%	F	%	F	%	
	V.1	6	30	14	70	20	
V.2	9	45	11	55	20		

Fuente: Cuestionario de preguntas aplicado fecha: noviembre 2021 a estudiantes V ciclo Primaria.

Elaboración Propia.

Saber comunicar es una de las habilidades que los estudiantes deben entrenar desde muy pequeños, expresar lo que sienten de manera clara y precisa no siempre se logra. El trabajar de manera colaborativa con otros supone canalizar los pensamientos y canalizarlos de la mejor manera posible, se encuentra que el 70% de los estudiantes les cuesta comunicar sus pensamientos, esto suponen encontrar las palabras exactas y precisas; al mismo tiempo esto supone conocimiento de parte de los propios alumnos, suponen haber logrado un adecuado desarrollo emocional, esto es identificar que sienten, cómo se sienten, saber expresar sus preocupaciones al otro; ello determina que los estudiantes no se sientan capaces de comunicar sus pensamientos a los otros.

**Tabla N°5 Precisión en la comunicación**

Comunicar lo que se quiere	TOTALMENTE DE ACUERDO		PARCIALMENTE DE ACUERDO		DESACUERDO		Total
	F	%	F	%	F	%	
	V.1			8	40	12	
V.2			9	45	11	55	20

Fuente: Cuestionario de preguntas aplicado fecha: noviembre 2021 a estudiantes V ciclo Primaria.

Elaboración Propia.

Tal y como se ha señalado en alguna parte de este apartado una adecuada comunicación determina expresar con claridad los pensamientos, encontrar las palabras exactas para comunicar lo que se siente, los puntos de vista y aportes tan necesarios cuando se trabaja de manera colaborativa, el 60% de los estudiantes se consideran que no son precisos en su comunicación y expresión; sobre todo cuando se van a tomar decisiones. En esa misma línea los docentes perciben que el no tener un adecuado desarrollo emocional limita la libertad de expresión de los alumnos para hablar de manera abierta acerca de lo que piensan y sienten.



**Tabla N°6 Capacidad de empatía**

Empatía		TOTALMENTE DE ACUERDO		PARCIALMENTE DE ACUERDO		DESACUERDO		Total
		F	%	F	%	F	%	
		V.1	¿Te das cuenta con facilidad cuando un compañero requiere de tu ayuda y apoyo?			7	35	
V.2	¿Considera que sus alumnos presentan un buen nivel de desarrollo emocional para identificar lo que les ocurre y expresar lo que sienten con facilidad, y que esto les ayude al trabajar en equipo?			6	30	14	70	20

Fuente: Cuestionario de preguntas aplicado fecha: noviembre 2021 a estudiantes V ciclo Primaria.

Elaboración Propia.

Se conoce que una de las capacidades tan necesarias para tener una adecuada relación e interacción con los demás es desarrollar la capacidad de empatía, más aún cuando se trabaja de manera colaborativa se requiere sintonizar y armonizar en el trabajo con el otro, eso supone actuar en red a nivel de la cognición y de la emoción. Hoy se conoce a ciencia cierta producto de la evidencia científica de los aportes de la neurociencia y como la empatía es una capacidad de altísima complejidad, pues no es fácil comprender al otro, conectarse de buena manera con el otro y ponerse en su lugar para intentar comprender sus propios puntos de vista. Es evidente que esta capacidad requiere desarrollarse desde la más temprana edad, ayudaría mucho cuando se trabaja en equipo porque se comprendería las limitaciones o dificultades que los compañeros puedan tener, bien unos para comunicar y otros para escuchar empáticamente al otro. Los datos

recogidos alertan que el 65% de los alumnos no se percatan o al menos no toman conciencia cuando un compañero requiere de ayuda, les cuesta ofrecer ayuda o probablemente no se sienten cómodos para dar ayuda al otro y en esa misma línea pedir ayuda supone también un buen desarrollo de las emociones. Tener estos encuentros y conexiones con el otro de manera saludable no es fácil ni sencillo se requieren entrenar estas habilidades, de allí la importancia del acompañamiento que deba ofrecer el docente mientras se trabaja en equipo.

**Tabla N°7 Empatía con el otro**

Empatía	TOTALMENTE DE ACUERDO		PARCIALMENTE DE ACUERDO		DESACUERDO		Total
	F	%	F	%	F	%	
	V.1			9	45	11	
V.2					20	100	20

Fuente: Cuestionario de preguntas aplicado fecha: noviembre 2021 a estudiantes V ciclo Primaria.

Elaboración Propia.

Tal y como se ha señalado lo importante que es la empatía, se tiene que los alumnos perciben en un 55% que no son empáticos con el otro, les cuesta brindar ayuda, ofrecer de buena manera, comprender las dificultades que pueda experimentar la otra persona y dar el soporte emocional necesario a un compañero cuando o requiere. En ese mismo orden de ideas existe la percepción de parte de los docentes en un 100% que esta capacidad aun no la tiene desarrollada los estudiantes, pues esto supone primero haber logrado un adecuado desarrollo de sus emociones, un buen estado de bienestar general para estar en condiciones de establecer

adecuados contactos y comunicación con el otro. Esta situación amerita tomar acciones inmediatas, hoy en día el mundo laboral no sólo requiere de las competencias profesionales sino de competencias personales que hagan posible el logro de las metas organizacionales con personal altamente empáticas y con adecuado desarrollo de sus emociones y manejo de conflictos.

#### 4.1.2. Objetivo Específico N° 2:

-Explicar cómo se relaciona el aprender colaborativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del V ciclo del nivel primario en la IE N°15232

**Tabla N°8 Tiempo de planificación y organización para el trabajo colaborativo**

Planificación y organización	TOTALMENTE DE ACUERDO		PARCIALMENTE DE ACUERDO		DESACUERDO		Total
	F	%	F	%	F	%	
	V.1	9	45	11	55	20	
V.2	9	45	11	55	20		

Fuente: Cuestionario de preguntas aplicado fecha: noviembre 2021 a estudiantes V ciclo Primaria.

Elaboración Propia.

Si bien el aprender de manera colaborativa tiene grandes ventajas, pero también esta estrategia requiere de entrenamiento y de ir ganando experiencia, requiere de vivir las fases de manera

adecuada. El éxito del trabajo colaborativo radica en vivir bien sus fases, por ejemplo, la primera de organizar y de planificar el trabajo, es una de las etapas más importantes porque si esto no está bien es difícil que se logre la meta deseada. Planificar implica delegar roles, saber exactamente en qué consiste el trabajo, qué aprendizajes se van a generar, saber gestionar sus tiempos, gestionar sus aprendizajes de manera autónoma y si los docentes no apoyan estos momentos de organización o planificación es probable que no se logre el cometido. El 55% de los estudiantes señalan que no dan un tiempo para organizarse y si esto sucede así es muy probable que se ponga en peligro el objetivo de trabajar de manera colaborativa, sino se conoce con exactitud que se espera de ellos, se corre peligro en afectar el rendimiento escolar.

**Tabla N° 9 Sistematización de información en el trabajo colaborativo**

Organización y de sistematización de información	y de	TOTALMENTE DE ACUERDO		PARCIALMENTE DE ACUERDO		DESACUERDO		Total
		F	%	F	%	F	%	
		V.1	¿Cuándo trabajas en equipo haces primero tu aporte individual para socializar con los demás compañeros?	6	30	14	70	
V.2	¿Considera que sus alumnos se predisponen a respetar los acuerdos o normas, sobre todo cuando trabajan en equipo?	11	55	9	45	20		

Fuente: Cuestionario de preguntas aplicado fecha: noviembre 2021 a estudiantes V ciclo Primaria.

Elaboración Propia.

El empleo de los recursos y habilidades cognitivas se activan en actividades de procesamiento de información que es una fase importante en el trabajo colaborativo cuyo principal soporte es el trabajo individual que pasa por el reconocimiento de la importancia de lo que significa los aportes individuales de los estudiantes desde un estudio autodirigido de manera autónoma, se tiene que el 70% de los alumnos tienen la percepción que el trabajo individual pasa a un

segundo plano y no es importante, se desconoce en consecuencia del valor e importancia de este aspecto, en esa misma línea los docentes señalan la poca predisposición también de los propios alumnos para respetar los códigos culturales o normas de trabajo mientras se trabaja en equipo, tal y como se señaló en algún momento si está defectuoso el proceso de planificación y organización del trabajo también lo será esta fase de trabajo,

**Tabla N°10 Puesta en común de las ideas en el trabajo colaborativo**

Organización y de sistematización información	TOTALMENTE DE ACUERDO		PARCIALMENTE DE ACUERDO		DESACUERDO		Total
	F	%	F	%	F	%	
	V.1	¿Cuándo trabajas en equipo realizar la sistematización de la información entre todos los integrantes, discuten y se ponen de acuerdo en la manera de presentar la información?	5	25	15	75	
V.2	¿Considera que sus alumnos se predisponen a respetar los acuerdos o normas, sobre todo cuando trabajan en equipo?	11	55	9	45	20	

Fuente: Cuestionario de preguntas aplicado fecha: noviembre 2021 a estudiantes V ciclo Primaria.

Elaboración Propia.

Se requieren de las habilidades comunicativas de interacción y habilidades emocionales para expresar en público lo que se piensa respecto a una situación y esta es una debilidad en estos estudiantes cuando se trata de ponerse de acuerdo, discutir respetando los códigos del grupo, negociar entre otras cosas. El 75% de ellos manifiestan que les cuesta llegar a consensos y acuerdos. El 45% de los docentes manifiestan que existen dificultades para respetar normas, acuerdos, códigos culturales, y justamente son los códigos culturales los que ayudan a las

personas a autorregularse y poder actuar de manera pertinente ante las exigencias académicas demandantes del trabajo colaborativo.

**Tabla N°11 Entrega del trabajo en los plazos establecidos**

Predisposición colectiva para la tarea	TOTALMENTE DE ACUERDO		PARCIALMENTE DE ACUERDO		DESACUERDO		Total
	F	%	F	%	F	%	
	V.1			3	15	17	
V.2			9	45	11	55	20

Fuente: Cuestionario de preguntas aplicado fecha: noviembre 2021 a estudiantes V ciclo Primaria.

Elaboración Propia.

Tal y como se ha señalado en este grupo de estudiantes el respeto a los códigos culturales y normas de trabajo no está muy desarrollado y eso significa al mismo tiempo disciplina y mucha autorregulación, se tiene desde estos resultados que el 85% de ellos manifiestan incumplir en la entrega de los productos o actividades encomendadas eso supone al mismo tiempo el escaso respeto a los acuerdos que se establecen en la entrega de las evidencias o trabajos elaborados en equipo. Esto significa una constante que es recurrente en este grupo de estudiantes.

**Tabla N°12 Respeto a los códigos culturales**

Predisposición colectiva para la tarea	TOTALMENTE DE ACUERDO		PARCIALMENTE DE ACUERDO		DESACUERDO		Total
	F	%	F	%	F	%	
	V.1			5	25	15	
V.2			11	55	9	45	20

Fuente: Cuestionario de preguntas aplicado fecha: noviembre 2021 a estudiantes V ciclo Primaria.

Elaboración Propia.

El éxito en el trabajo colaborativo es la implicancia en la tarea y el compromiso manifiesto en cada uno de sus integrantes, supone también tal y como se ha señalado en varios acápites de este apartado de hallazgos respetar los acuerdos y normas, si esto no ocurre difícilmente el trabajo colaborativo cumplirá su cometido. El 75% de estudiantes manifiestan tener dificultades para respetar acuerdos y normas esto supone al mismo tiempo una escasa práctica en sus espacios cotidianos como lo es su hogar, pues el contexto no está ayudando a la concreción de estas actitudes de trabajo responsable y colaborativo con los otros y al respeto de los códigos culturales de los diversos escenarios de trabajo cotidiano y académico.

**Tabla N° 13 Colaboración efectiva para el logro de la tarea**

Predisposición colectiva para la tarea	TOTALMENTE DE ACUERDO		PARCIALMENTE DE ACUERDO		DESACUERDO		Total
	F	%	F	%	F	%	
	V.1			6	30	14	
V.2			5	25	15	75	20

Fuente: Cuestionario de preguntas aplicado fecha: noviembre 2021 a estudiantes V ciclo Primaria.

Elaboración Propia.

Colaborar para el cumplimiento de la meta conjunta que supone el trabajo en equipo eso se traduce en implicancia e identificación en el trabajo, colaboración ayuda mutua y mucha empatía. El 70% de las percepciones de los estudiantes manifiestan que los integrantes del equipo no ponen su mejor predisposición para el trabajo y el cumplimiento de las metas conjuntas, esto traduce que desde los hogares de los estudiantes no se favorece el desarrollo de estas actitudes de colaboración y de implicación en el trabajo, eso supone al mismo tiempo mucha disciplina y un alto sentido de



responsabilidad. Los docentes perciben en un 75% que en los hogares de los estudiantes no se dan estas condiciones para favorecer por un lado el trabajo autónomo y por otro lado para favorecer actitudes empáticas y prosociales.

#### 4.1.3. Objetivo Específico N° 3:

-Explicar cómo se relaciona la autorregulación con el rendimiento escolar en los estudiantes del V ciclo del nivel primario en la IE N°15232

**Tabla N°14 Energía y predisposición para el trabajo colaborativo**

Mantener y cambiar el nivel de la propia energía	TOTALMENTE DE ACUERDO		PARCIALMENTE DE ACUERDO		DESACUERDO		Total
	F	%	F	%	F	%	
V. 1 ¿Te das cuenta y tomas consciencia cuando tu energía puesta al trabajo sufre algún cambio repentino?			6	30	14	70	20
V. 2 ¿Considera que sus alumnos disponen de toda la ayuda y soporte emocional en sus hogares y que esto les ayude mientras trabajan en equipo?			4	20	16	80	20

Fuente: Cuestionario de preguntas aplicado fecha: noviembre 2021 a estudiantes V ciclo Primaria.

Elaboración Propia.

Aprender de manera efectiva activando la función de autorregulación supone tener también un control de la propia energía para aprender los estudiantes se perciben que un 70% de ellos no se percatan de los cambios corporales que pueda experimentar su cuerpo y que esto determinen un cambio significativo de la energía y predisposición cuando se trabajar en equipo, ello les debe llevar a tomar algunas medidas para activar su energía y continuar con su actividad. Desde los

hogares se puede ayudar a los alumnos para que tomen conciencia de estos cambios corporales y que les son significativos en su proceso de aprendizaje.

**Tabla N°15 Autorregulación de la energía para el trabajo**

Mantener y cambiar el nivel de la propia energía	TOTALMENTE DE ACUERDO		PARCIALMENTE DE ACUERDO		DESACUERDO		Total
	F	%	F	%	F	%	
	V.1			8	40	12	
V.2			4	20	16	80	20

Fuente: Cuestionario de preguntas aplicado fecha: noviembre 2021 a estudiantes V ciclo Primaria.

Elaboración Propia.

Tal y como se ha señalado es recurrente la percepción de los alumnos al señalar que no se predisponen a un trabajo con toda la energía necesaria para cumplir con la actividad prevista un 60% de ellos así lo manifiesta eso supone involucrarse al mismo tiempo de manera efectiva en el trabajo, esto alerta respecto al desarrollo emocional de los estudiantes del V ciclo pues un adecuado desarrollo emocional llevará a los estudiantes a estar más dispuestos a los requerimientos de las situaciones típicas del aprendizaje con otros, si esto les cuesta a los propios alumnos mucho más les costará entender y predisponerse cuando trabajan con otras personas.

**Tabla N°16 Conciencia de las propias emociones**

Evaluar y modificar las propias emociones	TOTALMENTE DE ACUERDO		PARCIALMENTE DE ACUERDO		DESACUERDO		Total
	F	%	F	%	F	%	
	V.1			8	40	12	
V.2			3	15	17	85	20

Fuente: Cuestionario de preguntas aplicado fecha: noviembre 2021 a estudiantes V ciclo Primaria.

Elaboración Propia.

El tener un desarrollo emocional adecuado determina que los estudiantes tomen conciencia de sus propias emociones, las puedan identificar y les sea fácil hablar acerca de ellas, se sabe que es parte del neurodesarrollo y si este desarrollo es el adecuado para las personas no les será difícil identificar sus emociones que experimentan menos será difícil hablar acerca de ellas; sin embargo, el 60% de los estudiantes les cuesta identificar lo que te ocurre con facilidad y hablar acerca de ello. En esa misma línea los docentes señalan que los estudiantes no han desarrollado las herramientas personales suficientes para manejar un conflicto, el 85% de los docentes así lo

estiman al mismo tiempo esta situación pone en evidencia las escasas estrategias e intervenciones a nivel de la propia institución educativa en pro de un adecuado desarrollo integral.

**Tabla N°17 Control emocional en el trabajo colaborativo**

Evaluar y modificar las propias emociones	TOTALMENTE DE ACUERDO		PARCIALMENTE DE ACUERDO		DESACUERDO		Total
	F	%	F	%	F	%	
	V.1	3	15	7	35	10	
V.2			3	15	17	85	20

Fuente: Cuestionario de preguntas aplicado fecha: noviembre 2021 a estudiantes V ciclo Primaria.

Elaboración Propia.

Todas las consideraciones hasta aquí señaladas corroboran lo importante del desarrollo emocional a favor del trabajo colaborativo, el 50% de los alumnos señalan no disponerse emocionalmente a los requerimientos de la situación y del trabajo colaborativo, si esto es así al no existir predisposición e interés muy difícilmente se logrará el cometido. Solo un 15% señala implicarse en la actividad con estos indicadores cuantitativos poco se puede esperar en términos de resultados de aprendizaje, por otro lado, ya lo han señalado los docentes que existe

desde su punto de vista un 85% de estudiantes que emocionalmente no son poseedores de condiciones que puedan favorecer su implicancia a las necesidades del trabajo colaborativo.

**Tabla N°18 Predisposición y concentración en la tarea o actividad**

Sostener y cambiar la propia distracción	TOTALMENTE DE ACUERDO		PARCIALMENTE DE ACUERDO		DESACUERDO		Total
	F	%	F	%	F	%	
	V.1	6	30	14	70	20	
V.2	2	10	18	90	20		

Fuente: Cuestionario de preguntas aplicado fecha: noviembre 2021 a estudiantes V ciclo Primaria.

Elaboración Propia.

El sistema atencional es otra función muy importante que se activa dentro de todo el sistema de la autorregulación por ello se tiene que el 70% de los estudiantes manifiestan serias dificultades para lograr concentrarse en una actividad ello supone poner toda su alerta y sistema atencional a favor de la actividad que se realiza lo que determinan tener la habilidad para sortear distractores y tener un control total de la situación; en ese orden de ideas los docentes perciben que los estudiantes no han logrado identificar sus propios recursos para

generar aprendizajes autónomos que permita que ellos sean capaces de manejar situaciones, posibiliten el desarrollo de sus propios recursos para aprender autónomamente y lograr la intención del aprendizaje colaborativo.

**Tabla N°19 Control de los distractores**

Sostener y cambiar la propia distracción		TOTALMENTE DE ACUERDO		PARCIALMENTE DE ACUERDO		DESACUERDO		Total
		F	%	F	%	F	%	
		V.1	¿Eres capaz de evitar distractores con facilidad y concentrarte para sintonizar en los requerimientos de la tarea o trabajo que realizas?			7	35	
V.2	¿Considera que sus alumnos disponen de habilidades para hacer una toma de decisiones que favorezcan sus aprendizajes?	3	15	5	25	12	60	20

Fuente: Cuestionario de preguntas aplicado fecha: noviembre 2021 a estudiantes V ciclo Primaria.

Elaboración Propia.

La autorregulación supone sintonizar a nivel de los elementos del contexto con los recursos internos personales del que aprende; en este caso, por ello lo importante de esta función de autorregulación que pueda actuar a favor o en contra del propio rendimiento escolar del alumno. El 65% de los estudiantes manifiestan que no son capaces de evitar distractores, es decir no son todavía capaces de ejercer un control de la situación externa, de los factores que están presentes

en el contexto y están afectando su aprendizaje esto supone autorregulación, autocontrol de parte del alumno. A ese mismo nivel los docentes perciben en un 60% de sus opiniones que los estudiantes les cuesta tomar decisiones a favor de sus propios procesos de aprendizaje, esta situación afecta de sobremanera los resultados de aprendizaje, pero también pone en evidencia que la evaluación formativa no se está llevando de la mejor manera posible.

**Tabla N°20 Mantenimiento de la atención mientras trabaja colaborativamente**

Sostener y cambiar la propia distracción	TOTALMENTE DE ACUERDO		PARCIALMENTE DE ACUERDO		DESACUERDO		Total
	F	%	F	%	F	%	
	V.1			7	35	13	
V.2			9	45	11	55	20

Fuente: Cuestionario de preguntas aplicado fecha: noviembre 2021 a estudiantes V ciclo Primaria.

Elaboración Propia.

Visto los resultados encontrados a nivel del indicador sostener y cambiar la propia atención que es parte de la función de autorregulación se tiene que el 65% de los alumnos señalan no haber desarrollado esta habilidad de darse cuenta en qué momento se requiere manejar y poner a disposición del trabajo en equipo de la mejor predisposición y energía corporal para lograr desarrollar la actividad, ello se corrobora con lo señalado por las docentes de que los alumnos no han logrado desarrollar sus mejores recursos personales para aprender autónomamente y hacerlo bien. Al mismo tiempo esta situación refleja un autoconocimiento profundo de ellos mismos, identificación de sus propias fortalezas, sus limitaciones y tomar conciencia de su propio proceso de aprendizaje y como pueden mejorarlo.

#### 4.2 Prueba de hipótesis (si corresponde)

4.2.1. Existe una relación significativa entre las habilidades sociales con el rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo del nivel primario.

**Tabla 21. Habilidades Sociales y su relación con el Rendimiento Escolar**

Habilidades sociales	Rendimiento Escolar							
	Deficiente		Regular		Buena		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Regular	0	0,0 %	6	75,0 %	2	25,0 %	8	100,0 %
Buena	1	8,3 %	0	0,0 %	11	91,7 %	12	100,0 %
Total	1	5,0 %	6	30,0 %	13	65,0 %	20	100,0 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo.

De acuerdo con los resultados de la tabla, la mayoría de los padres que evidencian la función Sentido de cohesión regular, en un 75%, califican a la formación de la conciencia ambiental también como regular, mientras que los que califican a esta formación de la conciencia ambiental como buena, mayormente son también los que evidencian una buena función de Sentido de cohesión, según se deduce de la opinión del 91.7%. En resumen, se observa que la función de la conciencia ambiental mejora, en tanto mejora la función Sentido de cohesión de la familia.

#### Contrastación de la hipótesis específica 1:



Ha2: Existe una relación significativa entre las habilidades sociales con el rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo del nivel primario.

Ho2: Existe una relación poco significativa entre las habilidades sociales con el rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo del nivel primario.

**Tabla 22. Análisis de regresión entre las habilidades sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes.**

Modelo (a)	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	23,351	8,580		2,722	,014
Habilidades sociales	1,544	,466	,615	3,312	,004

a. Variable dependiente: Rendimiento Escolar de los estudiantes  
 Coeficiente de determinación,  $R^2=37.9\%$   
 Nota: Cuestionario aplicado a los docentes.

El análisis de regresión muestra que las habilidades sociales de los estudiantes se relacionan en forma significativa con el rendimiento escolar, según se deduce del coeficiente de la regresión ( $B=1.544$ ) significativo, de acuerdo con la significancia de la prueba,  $Sig.=0.004$ , inferior a 0.05. Este resultado conduce a rechazar la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis de que existe una relación significativa entre las habilidades sociales con el rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo del nivel primario. El coeficiente de determinación en este caso indica que las habilidades sociales explican alrededor del 37.9% del rendimiento escolar.

#### **4.2.2. Relación entre el aprender colaborativamente y Rendimiento Escolar en estudiantes del V ciclo nivel primario.**

**Tabla 23. Aprender colaborativamente y su relación con el Rendimiento Escolar en estudiantes del V ciclo de Primaria.**

Aprender Colaborativamente	Rendimiento Escolar						Total	
	Deficiente		Regular		Buena		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Regular	0	0,0 %	6	75,0 %	2	25,0 %	8	100,0 %
Buena	1	8,3 %	0	0,0 %	11	91,7 %	12	100,0 %
Total	1	5,0 %	6	30,0 %	13	65,0 %	20	100,0 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo.

Los resultados de la tabla anterior indican que el rendimiento escolar se presenta mayormente en los estudiantes que también evidencian un nivel regular cuando aprenden de manera colaborativa, de acuerdo con la opinión del 75%; en cambio, el nivel bueno del rendimiento escolar se presenta mayormente en los estudiantes que ejercen también un buen aprendizaje de manera colaborativa, según lo confirma el 91.7% de los encuestados.

### Contrastación de la hipótesis específica 2:

Ha3: Existe una relación significativa entre el aprendizaje colaborativo con el rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo del nivel primario.

Ho3: Existe una relación poco significativa entre el aprendizaje colaborativo con el rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo del nivel primario.

**Tabla 24. Análisis de regresión entre el aprender colaborativamente y el rendimiento escolar de los estudiantes del V ciclo de primaria.**

Modelo (b)	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	-2,910	6,018		-,484	,634
Aprender colaborativamente	2,907	,320	,906	9,095	,000

- a. Variable dependiente: Rendimiento Escolar de los estudiantes  
 Coeficiente de determinación,  $R^2=82.1\%$   
 Nota: Cuestionario aplicado a los docentes.

Los resultados del análisis de regresión indican que el aprender colaborativamente se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes, según se deduce del coeficiente

de la regresión ( $B=2.907$ ) significativo, según se deduce de la significancia de la prueba,  $Sig.=0.000$ , inferior a 0.05. Este resultado conduce a rechazar la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis de que existe una relación significativa entre el aprendizaje colaborativo con el rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo del nivel primario. Dicha relación se traduce en un 82.1%, según lo indica el coeficiente de determinación.

#### 4.2.3. Relación entre la autorregulación y Rendimiento Escolar en estudiantes del V ciclo nivel primario.

**Tabla 25. La autorregulación y su relación con el Rendimiento Escolar en estudiantes del V ciclo de Primaria**

Autorregulación	Rendimiento Escolar							
	Deficiente		Regular		Buena		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Regular	0	0,0 %	2	50,0 %	2	50,0 %	4	100,0 %
Buena	1	6,3 %	4	25,0 %	11	68,8 %	16	100,0 %
Total	1	5,0 %	6	30,0 %	13	65,0 %	20	100,0 %

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del V ciclo.

De acuerdo con los resultados de la tabla, el nivel regular del rendimiento escolar se evidencia mayormente en el grupo de estudiantes que evidencia el mismo nivel en la función de autorregulación, según se deduce de la opinión del 50%. En cambio, un buen rendimiento escolar, se refleja sobre todo en el grupo de estudiantes que también evidencian dicho nivel en la función de autorregulación. En este caso, se observa cierta tendencia a mejorar el rendimiento escolar, al mejorar la función de autorregulación.

#### **Contrastación de la hipótesis específica 3:**

Ha4: Existe una relación significativa entre la autorregulación con el rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo del nivel primario.

Ho4: Existe una relación poco significativa entre la autorregulación con el rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo del nivel primario.

**Tabla 26. Análisis de regresión entre la autorregulación y el rendimiento escolar de los estudiantes**

Modelo (a)	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	25,795	13,660		1,888	,075
Autorregulación	,950	,504	,406	1,883	,076

a. Variable dependiente: Rendimiento Escolar de alumnos del V ciclo.

Coeficiente de determinación,  $R^2=16.5\%$

Nota: Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primario.

De acuerdo con los resultados del análisis de regresión, la autorregulación no ejerce una influencia significativa en el rendimiento escolar; el coeficiente de regresión ( $B=0.950$ ) en este caso resultó ser no significativo, debido a que la significancia de la prueba ( $\text{Sig.}=0.076$ ), resultó ser mayor a 0.05. En este caso, el coeficiente de determinación indica que la autorregulación sólo explica el 16.5% del rendimiento escolar de estudiantes del V ciclo del nivel primario.

**4.2.4.** Existe una relación significativa entre el aprendizaje colaborativo con el rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo del nivel primario.

**Tabla 27. Aprendizaje Colaborativo y su relación con el Rendimiento Escolar**

Aprendizaje Colaborativo	Rendimiento Escolar							
	Deficiente		Regular		Buena		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Regular	0	0,0 %	3	60,0 %	2	40,0 %	5	100,0 %
Buena	1	6,7 %	3	20,0 %	11	73,3 %	15	100,0 %
Total	1	5,0 %	6	30,0 %	13	65,0 %	20	100,0 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes y Cuestionario aplicado a Docentes.

Los resultados obtenidos en la tabla anterior muestran que el nivel regular del rendimiento académico se refleja mayormente en el grupo de estudiantes del V ciclo que alcanza el mismo nivel en el aprendizaje colaborativo; en cambio, el nivel bueno de dicho rendimiento académico se hace más evidente en las puntuaciones alcanzadas a un nivel bueno en el aprendizaje colaborativo.

Dichos resultados dejan en evidencia que el rendimiento académico de los estudiantes se mejora en tanto mejora el aprendizaje colaborativo.

### Contrastación de la hipótesis general

Ha1: Existe una relación significativa entre el aprendizaje colaborativo con el rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo del nivel primario.

Ho1: Existe una relación poco significativa entre el aprendizaje colaborativo con el rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo del nivel primario.

**Tabla 28. Análisis de regresión entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento escolar de los estudiantes del V ciclo de primaria.**

Modelo (a)	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	5,132	10,778		,476	,640
Aprendizaje colaborativo	,726	,168	,713	4,319	,000

a. Variable dependiente: Rendimiento Escolar de estudiantes

Coefficiente de determinación,  $R^2=50.9\%$

Nota: Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primario

De acuerdo con los resultados del análisis de correlación el aprendizaje colaborativo ejerce una relación significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes, según se deduce del coeficiente de la regresión ( $B=0.726$ ), que resultó ser significativo, de acuerdo con la significancia de la prueba ( $\text{Sig.}<0.05$ ), que resultó ser inferior a 0.05. Este resultado conduce a rechazar la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis de que existe una relación significativa entre el aprendizaje colaborativo con el rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo del nivel primario. Dicha influencia es de alrededor del 50.9%, según lo indica el coeficiente de determinación.

### 4.3 Discusión de resultados

Al iniciar este apartado se señala que el análisis de los objetivos específicos de la presente investigación ya se abordó en los acápite anteriores, sin embargo, se hace necesario acentuar algunos aspectos específicos en esta parte del análisis.

En relación con habilidades sociales éstas son más evidentes cuando se habla del aprendizaje colaborativo, del aprendizaje con otros para el logro de metas comunes. Las habilidades de negociar, ponerse de acuerdo con otros, ceder en algunos casos son habilidades adquiridas por el neurodesarrollo; al ser adquiridas se hace necesario entrenarlas, se requiere de ellas para trabajar de manera colaborativa, el 60% de los alumnos reconoce que aún no las tienen desarrolladas a plenitud porque justamente es lo que más les cuesta para trabajar con otros; situación que se corrobora con la experiencia de trabajo de los docentes quienes a pesar de propiciar experiencias colaborativas perciben escasa motivación e implicancia para la elaboración de actividades o productos. Esto se corresponde con las dificultades experimentadas por los alumnos para comunicar de manera clara y precisa sus ideas, más aún cuando desde el trabajo colaborativo se arriban a ideas comunes previa negociación de ideas y opiniones; el 70% de ellos así lo perciben. Esto quiere decir que se trata de expresar las ideas en el momento preciso e indicado y en el contexto determinado, seleccionando las mejores formas de comunicación para hacerlo esto supone entrenar estas habilidades para trabajar con otros interlocutores respetando sus puntos de vista sin desmerecer el propio. Estos elementos hacen notar un inadecuado desarrollo emocional de los estudiantes del V ciclo, pues ello supone poder establecer con los otros buenos niveles de comunicación y hacerlo con mucho respeto, el 55% de las opiniones de los docentes manifiestan que los estudiantes no son poseedores de un buen nivel de desarrollo emocional condición necesaria para interactuar y comunicarse de manera efectiva con los otros. El 60% de los estudiantes se perciben con dificultades para comunicar ideas y pensamientos al trabajar de manera colaborativa.

Finalmente se destaca la presencia de la empatía como una de las capacidades no sólo importantes sino determinantes en la vida de las personas para poder tener una interacción y comunicación apropiada con los otros; sobre todo al trabajar de manera colaborativa se requiere establecer conexiones y contactos afectivos con los otros; intuitivamente responder en la situación demandante de la circunstancia planteada por el otro; se tiene que el 65% de los estudiantes les cuesta atender los requerimientos del otro compañero cuando éste necesita de su ayuda; pero sobre todo no se sienten prestos ni cómodos para hacerlo. Estos resultados se corroboran y son recurrentes desde la percepción de los docentes al señalar que el 70% de los estudiantes no poseen un adecuado desarrollo emocional que permita la toma de conciencia de lo que ocurre educar

sus emociones controlando la situación; si esto es así difícilmente podrán prestar ayuda y dar soporte emocional a los demás compañeros.

Respecto al aprendizaje colaborativo se conoce que tiene sus fases de trabajo y una primera instancia está relacionada con la planificación y organización del trabajo, esto es posible en la medida que los estudiantes conozcan qué se espera de ellos y que actividad en concreto deben de llevar a la acción, ello implica hacer un plan de acción, el 55% de los estudiantes señalan que no lo realizan, ello supone acciones de coordinación, de saber organizarse, de la toma de decisiones, el 45% de ellos lo hace a medias. Si esto es así no se garantiza la efectividad de la actividad ni el logro de la meta común que supone el trabajo colaborativo. En este orden de ideas; el aprender de manera colaborativa supone poner en juego las propias destrezas y habilidades, los propios entornos personales para aprender y esto es determinante. Si los estudiantes no toman conciencia que su aporte individual es vital e importante para el logro de la meta del trabajo colaborativo; en todo caso no se garantiza su efectividad, el 70% de ellos no realizan su aporte individual, no parten del estudio personal e individual para luego llevarlo a la discusión y sistematización. Esto supone al mismo tiempo el seguimiento y acompañamiento respectivo por parte de los docentes, la verificación del avance de tareas, el respeto a los códigos culturales como parte del proceso de organización el 45% de la percepción de los docentes señalan que no se cumple. En esta misma línea los otros procesos demandantes del aprendizaje colaborativo se ven afectados por este proceso frágil, con escaso acompañamiento. El 75% de los estudiantes señalan no realizar la sistematización de la información entre todos los integrantes, no discuten ni se ponen de acuerdo en la manera de presentar la información. El 85% de ellos señalan incumplir con los plazos establecidos. Con estas consideraciones expuestas en este apartado se tiene que el aprender colaborativamente también supone un proceso de acompañamiento al proceso sin restar las posibilidades del trabajo autónomo de parte de los alumnos, hacer la vigilancia al cumplimiento de las tareas con las retroalimentaciones respectivas que permita devolver la información a los estudiantes respecto a cómo avanzan y teniendo claro lo que deben mejorar; en conclusión se aprecia fragilidad en el proceso del aprender de manera colaborativa porque el estudiante no trabaja guiado de una autonomía plena en su aprendizaje, tal y como es señalado por Zañartu

(2003) el aprendizaje colaborativo es una nueva forma de diálogo interpersonal y en red. Si bien es cierto, el aprendizaje tiene una dimensión individual de análisis, conceptualización y apropiación, éste se desarrolla en su mejor forma a través del aprendizaje en colaboración con otros.

Finalmente, respecto a la autorregulación se tiene que es necesario que los estudiantes se percaten de los cambios energéticos que experimenta su cuerpo, percatarse cuando se está cansado o cuando necesitan poner su mejor predisposición para el logro de las metas comunes; esto no es sencillo ocurre cuando los estudiantes puedan estar entrenados en este conocimiento acerca de ellos mismos y cómo pueden ejercer un control para sintonizar en las demandas externas del contexto y lo interno (lo corporal). El 70% de los estudiantes desconocen estos estados de cambios de energía que se requiere activar cuando se trabaja de manera colaborativa, ello significa también que desconocen el funcionamiento de su cuerpo, esta situación se corrobora con la percepción de los docentes al señalar que el 80% de los estudiantes no disponen de la ayuda y soporte emocional en sus hogares, lo que redundará en su desarrollo emocional, en su bienestar tan necesario y vinculante con el rendimiento académico. Además de lo señalado no existe un esfuerzo marcado del propio alumno que le permita activar las mejores condiciones para el éxito de su propio aprendizaje lo que se ve reflejado en un 60% de ellos que perciben que no aportan con sus mejores condiciones cuando se trabaja de manera colaborativa, ni se predisponen con un sistema atencional que permita concretar con la actividad encomendada en un 65%, menos hacer un control de los distractores de manera efectiva; esto supone gestionar los aprendizajes de manera efectiva y las propias emociones, pero también pensar en propuestas de trabajo que puedan ser desarrolladas de manera colaborativa pero que sean interesantes y motivadoras; tal y como lo planteó Morales Chinchay Acosta (2021) llevar este proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia no es una tarea fácil, ya que se debe promover en cada uno de los estudiantes, ambientes y escenarios que generen motivación permanente y atención para el desarrollo de cada una de las clases propuestas. Por su parte; Ruiz Aguirre, Martínez de la Cruz y Galindo Gonzales (2016) encontró que, cuando el alumno está en interacción con otros que lo rodean y en cooperación con pares o expertos, permite que los iguales ejerzan el papel de mediadores, además de favorecer la interiorización de los procesos cognitivos y sociales implicados. Todas estas consideraciones aquí expuestas ratifican la relación entre el aprendizaje colaborativo. 64



## Capítulo V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

### 5.1 Conclusiones

PRIMERA: El análisis de regresión muestra que las habilidades sociales de los estudiantes se relacionan en forma significativa con el rendimiento escolar, según se deduce del coeficiente de la regresión ( $B=1.544$ ) significativo, de acuerdo con la significancia de la prueba,  $Sig.=0.004$ , inferior a 0.05. Se acepta la hipótesis de que existe una relación significativa entre las habilidades sociales con el rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo del nivel primario. El coeficiente de determinación en este caso indica que las habilidades sociales explican alrededor del 37.9% del rendimiento escolar, dichas habilidades sociales cualitativamente se expresan en dificultades en las interacciones y comunicación con otros, para expresar con precisión sus ideas en el momento preciso e indicado y en el contexto determinado, seleccionar las formas de comunicación y ser empático mientras se trabaja de manera colaborativa.

SEGUNDA: Los resultados del análisis de regresión indican que el aprender colaborativamente se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes, según se deduce del coeficiente de la regresión ( $B=2.907$ ) significativo, la significancia de la prueba,  $Sig.=0.000$ , inferior a 0.05. Este resultado conduce a aceptar la hipótesis de que existe una relación significativa entre el aprendizaje colaborativo con el rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo del nivel primario. Dicha relación se traduce en un 82.1%, según lo indica el coeficiente de determinación. Este coeficiente que supera más del 80% se traduce en dificultades para la planificación y organización del trabajo ello supone acciones de coordinación, de saber organizarse, de tomar decisiones; a partir de sus entornos personales para aprender aportando desde el trabajo personal e individual y del respeto a los códigos culturales para el cumplimiento de los productos en los plazos establecidos.

TERCERA: La autorregulación no ejerce una influencia significativa en el rendimiento escolar; el coeficiente de regresión ( $B=0.950$ ) en este caso resultó ser no

significativo, debido a que la significancia de la prueba (Sig.=0.076), resultó ser mayor a 0.05. En este caso, el coeficiente de determinación indica que la autorregulación sólo explica el 16.5% del rendimiento escolar de estudiantes del V ciclo del nivel primario aun con esta ponderación cuantitativa de 16,5% la autorregulación es un proceso importante y determinante cuya función bien entrenada y desarrollada mejoraría considerablemente los resultados del aprendizaje autónomo como base del aprendizaje colaborativo.

## **5.2 Sugerencias**

1. Desde los resultados encontrados se puede señalar que las habilidades sociales son habilidades adquiridas; en consecuencia el proceso de enseñanza aprendizaje debe colocar al centro de la atención del docente a los estudiantes, gestionando los aprendizajes en contextos diversos y prestos a fortalecer las interacciones, la comunicación con los otros desde situaciones desafiantes que interesen y que implique a los estudiantes; al considerar que el trabajo colaborativo requiere de mucha implicancia de sus miembros, de poner en acción habilidades para negociar, consensuar, ponerse de acuerdo, tomar decisiones, discutir y respetar los códigos culturales del grupo.
2. El aprender colaborativamente pasa por aprender a gestionar las propias emociones. Desde el currículo planificado en la institución educativa en estudio se debe poner especial atención a la cognición y emoción, los estudiantes deben tener posibilidades para identificar sus emociones, expresar lo que sienten y hablar y expresar con palabras su mundo emocional, usando el vocabulario emocional adecuado; pero sobre todo educar las emociones canalizándolas de manera adecuada de modo que esto permita hacer un auténtico trabajo colaborativo, con interacciones adecuadas y basadas en el respeto al otro, poner en práctica la empatía ofreciendo el soporte emocional cuando un compañero lo requiera, conectarse de manera efectiva y afectiva con los demás, aprendiendo desde la convivencia saludable.

3. Respecto a la autorregulación igual que las habilidades sociales es una función que debe entrenarse desde la más temprana edad, es parte del neurodesarrollo. La autorrealización personal y el éxito del aprendizaje escolar y de la vida en general depende de armonizar esta función, que supone autocontrol de las variables del entorno para poder cumplir con los productos o actividades previstas. Cuando se trabaja en equipo suponen armonizar entre los intereses grupales para el logro de las metas conjuntas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castellaro, Mariano; Dominino, Martín El proceso colaborativo en niños de escolaridad inicial y primaria. Una revisión de trabajos empíricos Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 13, núm. 2, julio-diciembre, 2011, pp. 119-145. Distrito federal México.
- Pérez-Sánchez, Antonio Miguel; Poveda-Serra, Patricia: Efectos del aprendizaje cooperativo en la adaptación escolar Revista de Investigación Educativa, vol. 26, núm. 1, 2008, pp. 73-94 Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica Murcia, España.
- Chávez Mena Rivelino Rolando. Tesis. El trabajo colaborativo como estrategia para la mejora del rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la institución educativa n° 33130 c. v. Leoncio Prado – LasMoras - Huánuco – 2018. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote ULADECH.
- Rivera Chinchay Cenia. Tesis. Características del trabajo cooperativo en los niños y niñas de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 14210 Sacalla Ayabaca 2017. Universidad César Vallejo. Filial Piura.
- Zañartu 2003. Aprendizaje colaborativo: Una nueva forma de diálogo interpersonal y enred. Contexto educativo 2003, mail.quadernsdigitals.net.  
[http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTOS%20EM%204\\_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTOS%20EM%204_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf)
- Hernández Sampier, Roberto. Metodología de la investigación. Editorial Felix varela. La Habana. 2004.

## ANEXOS

### Cuestionario

A continuación, se solicita responder de manera sincera este conjunto de preguntas que tienen como intención recoger información acerca de las habilidades personales y sociales implicadas en el trabajo colaborativo, dicha información será tratada con mucha confidencialidad y de manera pertinente para el logro de los objetivos de la presente investigación. Se agradece su valiosa colaboración.

Grado de estudios: \_\_\_\_\_ Fecha del registro: \_\_\_\_\_

#### **Variable independiente: Aprendizaje Colaborativo**

##### **Dimensión 1:**

###### **A. Habilidades Sociales**

1. ¿Te es fácil ponerse de acuerdo con tus compañeros para el trabajo que realizarán en equipo?
  - a) Totalmente de acuerdo.
  - b) Parcialmente de acuerdo.
  - c) En desacuerdo
2. ¿Te resulta fácil comunicar lo que piensas y sientes cuando trabajas con tus compañeros?
  - a) Totalmente de acuerdo.
  - b) Parcialmente de acuerdo.
  - c) En desacuerdo
3. ¿Consideras que eres preciso en tu comunicación con tus compañeros para facilitar la toma de decisiones?

- a) Totalmente de acuerdo.
  - b) Parcialmente de acuerdo.
  - c) En desacuerdo
4. ¿Te das cuenta con facilidad cuando un compañero requiere de tu ayuda y apoyo?
- a) Totalmente de acuerdo.
  - b) Parcialmente de acuerdo.
  - c) En desacuerdo
5. ¿Te resulta fácil brindar ayuda y apoyo a un compañero cuando trabajas en equipo?
- a) Totalmente de acuerdo.
  - b) Parcialmente de acuerdo.
  - c) En desacuerdo

**B. Aprender colaborativamente**

6. ¿Cuándo trabajas en equipo lo primero que haces es ponerte de acuerdo con tus compañeros acerca del trabajo que realizarán, dan un tiempo para organizarse?
- a) Totalmente de acuerdo.
  - b) Parcialmente de acuerdo.
  - c) En desacuerdo
7. ¿Cuándo trabajas en equipo haces primero tu aporte individual para socializarlo con los demás compañeros?
- a) Totalmente de acuerdo.
  - b) Parcialmente de acuerdo.
  - c) En desacuerdo
8. ¿Cuándo trabajas en equipo realizas la sistematización de la información entre todos los integrantes, discuten y se ponen de acuerdo en la manera de presentar la información?
- a) Totalmente de acuerdo.
  - b) Parcialmente de acuerdo.
  - c) En desacuerdo
9. ¿Cuándo trabajas en equipo te pones de acuerdo para que todos los integrantes cumplan en los plazos establecidos y entregan el trabajo encargado de la mejor manera?
- a) Totalmente de acuerdo.
  - b) Parcialmente de acuerdo.

c) En desacuerdo

10. ¿Cuándo trabajas en equipo te resulta fácil respetar las normas o acuerdos previstos para el cumplimiento de la tarea encomendada?

a) Totalmente de acuerdo.

b) Parcialmente de acuerdo.

c) En desacuerdo

11. ¿Cuándo trabajas en equipo consideras que todos tus compañeros ponen su mejor disposición para el logro del trabajo encomendado?

a) Totalmente de acuerdo.

b) Parcialmente de acuerdo.

c) En desacuerdo

### **C. Autorregulación:**

12. ¿Te das cuenta y tomas consciencia cuando tu energía puesta al trabajo sufre algún cambio repentino?

a) Totalmente de acuerdo.

b) Parcialmente de acuerdo.

c) En desacuerdo

13. ¿Te esfuerzas por mantener el nivel de energía necesario e ideal para la actividad o trabajo que debes realizar cuando trabajas con otros compañeros?

a) Totalmente de acuerdo.

b) Parcialmente de acuerdo.

c) En desacuerdo

14. ¿Te das cuenta de las emociones que experimentas de manera cotidiana, logras identificar lo que te ocurre con facilidad?

a) Totalmente de acuerdo.

b) Parcialmente de acuerdo.

c) En desacuerdo

15. ¿Eres capaz de modificar tus propias emociones con facilidad para sintonizar en los requerimientos de la tarea o trabajo que realizas?

- a) Totalmente de acuerdo.
  - b) Parcialmente de acuerdo.
  - c) En desacuerdo
16. ¿Eres capaz de concentrarte con facilidad y predisponerte para sintonizar en los requerimientos de la tarea o trabajo que realizas?
- a) Totalmente de acuerdo.
  - b) Parcialmente de acuerdo.
  - c) En desacuerdo
17. ¿Eres capaz de evitar distractores con facilidad y concentrarte para sintonizar en los requerimientos de la tarea o trabajo que realizas?
- a) Totalmente de acuerdo.
  - b) Parcialmente de acuerdo.
  - c) En desacuerdo
18. ¿Eres capaz de mantener y sostener un buen nivel de atención para sintonizar en los requerimientos de la tarea o trabajo que realizas?
- a) Totalmente de acuerdo.
  - b) Parcialmente de acuerdo.
  - c) En desacuerdo

#### **D. Habilidades Digitales**

19. ¿Conoces recursos digitales que te permitan trabajar de manera adecuada con otras personas y aprender de manera colaborativa? (Google drive, mentimeter, Padlet entre otros)
- a) Si conozco
  - b) No conozco
20. ¿Tengo facilidad para la búsqueda de información en fuentes confiables (páginas académicas y repositorios) haciendo uso de la web para la realización de la tarea o trabajo en equipo?
- a) Totalmente de acuerdo.
  - b) Parcialmente de acuerdo.
  - c) En desacuerdo



## **Cuestionario de Preguntas para Docentes de Aula del Nivel Primario**

A continuación, se solicita responder de manera sincera este conjunto de preguntas que tienen como intención recoger información acerca de las habilidades personales y sociales implicadas en el trabajo colaborativo y que afectan de manera directa en el rendimiento escolar, dicha información será tratada con mucha confidencialidad y de manera pertinente para el logro de los objetivos de la presente investigación. Se agradece su valiosa colaboración.

Grado de estudios que enseña: \_\_\_\_\_

Fecha de registro: \_\_\_\_\_

### **Variable independiente: Rendimiento Escolar**

#### **Dimensión 1:**

##### **A. Personal**

1. ¿Considera que sus alumnos presentan un buen nivel de motivación e interés para las actividades delegadas a ser trabajadas en equipo?
  - a) Totalmente de acuerdo.
  - b) Parcialmente de acuerdo.
  - c) En desacuerdo
  
2. ¿Considera que sus alumnos presentan un buen nivel de desarrollo emocional para identificar lo que les ocurre y expresar lo que sienten con facilidad, y que esto les ayude al trabajar en equipo?

- a) Totalmente de acuerdo.
  - b) Parcialmente de acuerdo.
  - c) En desacuerdo
3. ¿Considera que sus alumnos pueden regular sus emociones, hacer adaptaciones a las situaciones y requerimientos académicos necesarios al contexto donde se encuentran?
- a) Totalmente de acuerdo.
  - b) Parcialmente de acuerdo.
  - c) En desacuerdo
4. ¿Considera que sus alumnos son capaces de manejar sus conflictos con sus compañeros de manera adecuada y que esto les ayude mientras trabajan en equipo?
- a) Totalmente de acuerdo.
  - b) Parcialmente de acuerdo.
  - c) En desacuerdo
5. ¿Considera que sus alumnos se predisponen a respetar los acuerdos o normas, sobre todo cuando trabajan en equipo?
- a) Totalmente de acuerdo.
  - b) Parcialmente de acuerdo.
  - c) En desacuerdo
6. ¿Considera que sus alumnos pueden prestar ayuda con facilidad a sus compañeros y dar soporte afectivo cuando algún compañero lo necesita?
- d) Totalmente de acuerdo.
  - e) Parcialmente de acuerdo.
  - f) En desacuerdo

## **B. Dimensión Familiar**

7. ¿Considera que sus alumnos disponen de toda la ayuda y soporte emocional en sus hogares y que esto les ayude mientras trabajan en equipo?
- a) Totalmente de acuerdo.

- b) Parcialmente de acuerdo.
  - c) En desacuerdo
8. ¿Considera que sus alumnos disponen en sus hogares de un ambiente grato y tranquilo; que esto les ayude mientras trabajan en equipo?
- a) Totalmente de acuerdo.
  - b) Parcialmente de acuerdo.
  - c) En desacuerdo
9. ¿Considera que sus alumnos disponen desde sus hogares de condiciones adecuadas que permita en ellos respetar acuerdos y normas cuando trabajan en equipo y que esto facilite sus propios aprendizajes?
- a) Totalmente de acuerdo.
  - b) Parcialmente de acuerdo.
  - c) En desacuerdo
10. ¿Considera que sus alumnos disponen en sus hogares de condiciones físicas y un ambiente que facilite sus aprendizajes y que esto les ayude mientras trabajan en equipo?
- a) Totalmente de acuerdo.
  - b) Parcialmente de acuerdo.
  - c) En desacuerdo
11. ¿Considera que sus alumnos disponen en sus hogares de los recursos materiales y tecnológicos y que esto les ayude mientras trabajan en equipo?
- a) Totalmente de acuerdo.
  - b) Parcialmente de acuerdo.
  - c) En desacuerdo
12. ¿Considera que sus alumnos conocen las herramientas suficientes para aprender de manera autónoma y que esto les ayude mientras trabajan en equipo?
- a) Totalmente de acuerdo.
  - b) Parcialmente de acuerdo.
  - c) En desacuerdo

### **C. Dimensión Académica**

13. ¿Considera que sus alumnos disponen de las habilidades necesarias para aprender de manera autónoma y que esto les ayude mientras trabajan en equipo?

- a) Totalmente de acuerdo.
  - b) Parcialmente de acuerdo.
  - c) En desacuerdo
14. ¿Considera que sus alumnos disponen de habilidades para hacer una toma de decisiones que favorezcan sus aprendizajes?
- a) Totalmente de acuerdo.
  - b) Parcialmente de acuerdo.
  - c) En desacuerdo
15. ¿Considera que sus alumnos disponen de habilidades para la búsqueda y selección de información en diversas fuentes y que esto les ayude mientras trabajan en equipo?
- a) Totalmente de acuerdo.
  - b) Parcialmente de acuerdo.
  - c) En desacuerdo
16. ¿Considera que sus alumnos han logrado identificar sus habilidades que les ayudan en sus aprendizajes?
- a) Totalmente de acuerdo.
  - b) Parcialmente de acuerdo.
  - c) En desacuerdo
17. ¿Considera que sus alumnos disponen de una variedad de recursos para aprender de manera autónoma, regular su comportamiento a favor de sus propios aprendizajes?
- g) Totalmente de acuerdo.
  - h) Parcialmente de acuerdo.
  - i) En desacuerdo
18. ¿Considera que sus alumnos logran manejar situaciones (evitan distractores del contexto) para favorecer sus aprendizajes?
- j) Totalmente de acuerdo.
  - k) Parcialmente de acuerdo.
  - l) En desacuerdo

## **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

### **Estimado Validador:**

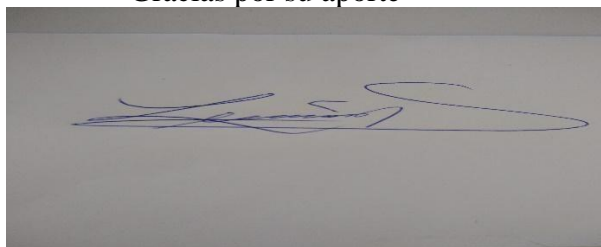
Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario del Trabajo Colaborativo, diseñado por el investigador Luis Enrique León Villa cuyo propósito es medir las habilidades implicadas en el trabajo colaborativo, el cual será aplicado a estudiantes del V ciclo del nivel primaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PIURA 2022.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de: Licenciado en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Luis Enrique León Villa

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO Y CUESTIONARIO PARA DOCENTES**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Variable Independiente <b>Aprendizaje colaborativo</b>	Habilidades Sociales	Interactúa en grupo	1	X	
		Comunicar lo que se quiere	2	X	
		Empatía	2	X	
	Aprender colaborativamente	Planificación y organización	1	X	
		Organiza y sistematiza la información adecuadamente	2	X	
		Predisposición colectiva para la tarea.	3	X	
	Autorregulación	Mantener y cambiar el nivel de la propia energía	2	X	
		Evaluar y modificar las propias emociones	2	X	
		Sostener y cambiar la propia distracción	3	X	

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
	Habilidades Digitales	Manejo adecuado de los recursos digitales	1	X	
		Selección de información en la web	1	X	
Variable dependiente <b>Rendimiento Escolar</b>	Personal	Motivación	1	X	
		Manejo de las emociones	5	X	
	Familiar	Apoyo/soporte	1	X	
		Condiciones del contexto familiar	3	X	
		Recursos para el aprendizaje	2	X	
	Académica	Aprendizaje autónomo	3	X	
Entornos personales para aprender		3	X		

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

**MA=** Muy adecuado / **BA=** Bastante adecuado / **A =** Adecuado / **PA=** Poco adecuado / **NA=** No adecuado

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación con la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	M A	BA	A	PA	NA	
1	¿Te es fácil ponerte de acuerdo con tus compañeros para el trabajo que realizarán en equipo?	X					
2	¿Te resulta fácil comunicar lo que piensas y sientes cuando trabajas con tus compañeros?	X					
3	¿Consideras que eres preciso en tu comunicación con tus compañeros para facilitar la toma de decisiones?	X					
4	¿Te das cuenta con facilidad cuando un compañero requiere de tu ayuda y apoyo?	X					
5	¿Te resulta fácil brindar ayuda y apoyo a un compañero cuando trabajas en equipo?	X					
6	¿Cuándo trabajas en equipo lo primero que haces es ponerte de acuerdo con tus compañeros acerca del trabajo que realizarán, dan un tiempo para organizarse?	X					
7	¿Cuándo trabajas en equipo haces primero tu aporte individual para socializar con los demás compañeros?	X					
8	¿Cuándo trabajas en equipo realizas la sistematización de la información entre todos los integrantes, discuten y se ponen de acuerdo en la manera de presentar la información?	X					
9	¿Cuándo trabajas en equipo te pones de acuerdo para que todos los integrantes cumplan en los plazos establecidos y entregan el trabajo encargado de la mejor manera	X					
10	¿Cuándo trabajas en equipo te resulta fácil respetar las normas o acuerdos previstos para el cumplimiento de la tarea encomendada?	X					



Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	M A	BA	A	PA	NA	
11	¿Cuándo trabajas en equipo consideras que todos tus compañeros ponen su mejor disposición para el logro del trabajo encomendado?	X					
12	¿Te das cuenta y tomas consciencia cuando tu energía puesta al trabajo sufre algún cambio repentino?	X					
13	¿Te esfuerzas por mantener el nivel de energía necesario e ideal para la actividad o trabajo que debes realizar cuando trabajas con otros compañeros?	X					
14	¿Te das cuenta de las emociones que experimentas de manera cotidiana, logras identificar lo que te ocurre con facilidad?	X					
15	¿Eres capaz de modificar tus propias emociones con facilidad para sintonizar en los requerimientos de la tarea o trabajo que realizas?	X					
16	¿Eres capaz de concentrarte con facilidad y predisponerte para sintonizar en los requerimientos de la tarea o trabajo que realizas?	X					
17	¿Eres capaz de evitar distractores con facilidad y concentrarte para sintonizar en los requerimientos de la tarea o trabajo que realizas?	X					
18	¿Eres capaz de mantener y sostener un buen nivel de atención para sintonizar en los requerimientos de la tarea o trabajo que realizas?	X					
19	¿Conoces recursos digitales que te permitan trabajar de manera adecuada con otras personas y aprender de manera colaborativa? (Google drive, mentimeter, Padlet entre otros)	X					
20	¿Tengo facilidad para la búsqueda de información en fuentes confiables (páginas académicas y repositorios) haciendo uso de la web para la realización de la tarea o trabajo en equipo?	X					
Total:							

**Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Bruno Seminario Angela Martina**  
**D.N.I.: 02690664 Fecha: P.Febrero de 2022**



**M.Sc. Angela Martina Bruno Seminario**  
**CÓDIGO ORCID ID: 0000-0002-3308-4509**

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Angela Martina Bruno Seminario**, con Documento Nacional de Identidad N° 02690664, de profesión Formadora, grado académico Maestría en Investigación y Docencia, con código de colegiatura 316851, Código ORCID: 0000-0002-3308-4509, labor que ejerzo actualmente como responsable de la Jefatura de la Unidad de Investigación, en la Institución Escuela de Educación Superior Pedagógica de Piura.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario del Trabajo Colaborativo, cuyo propósito es medir habilidades personales y sociales implicadas en el trabajo colaborativo, a los efectos de su aplicación a estudiantes del V ciclo del nivel primario.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

Muy adecuado ( X ) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los veinte días del mes de febrero del 2022.

Apellidos y nombres: **Bruno Seminario Angela Martina** DNI: N° 02690664 Firma:



**M.Sc. Angela Martina Bruno Seminario**  
**CODIGO ORCID ID: 0000-0002-3308-4509.**

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luz Andrea Javier Alva, con Documento Nacional de Identidad N° 02773830, de profesión Formadora, grado académico Doctora en Educación, labor que ejerzo actualmente como Docente de post grado en la Universidad César Vallejo Filial Piura.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario del Trabajo Colaborativo, cuyo propósito es medir habilidades personales y sociales implicadas en el trabajo colaborativo, a los efectos de su aplicación a estudiantes del V ciclo del nivel primario.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado ( X ) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los diez días del mes de abril del 2022.

Apellidos y nombres: Javier Alva Luz Andrea DNI: N° 02773830 Firma:

  
-----  
Firma  
Dra. Luz A. Javier Alva  
Asesora  
**Dra. Luz Andrea Javier Alva**

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO Y CUESTIONARIO PARA DOCENTES**

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° d ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Variable Independiente Aprendizaje colaborativo	Habilidades Sociales	Interactúa en grupo	1	X	
		Comunicar lo que se quiere	2	X	
		Empatía	2	X	
	Aprender colaborativamente	Planificación y organización	1	X	
		Organiza y sistematiza información adecuadamente	2	X	
		Predisposición colectiva para tarea.	3	X	
	Autorregulación	Mantener y cambiar el nivel de propia energía	2	X	
		Evaluar y modificar las propia emociones	2	X	
		Sostener y cambiar la propia distracción	3	X	
	Habilidades Digitales	Manejo adecuado de los recursos digitales	1	X	
		Selección de información en la web	1	X	
	Variable dependiente Rendimiento Escolar	Personal	Motivación	1	X
Manejo de las emociones			5	X	
Familiar		Apoyo/soporte	1	X	
		Condiciones del contexto familiar	3	X	
		Recursos para el aprendizaje	2	X	
Académica		Aprendizaje autónomo	3	X	
		Entornos personales para aprender	3	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= *Muy adecuado* / BA= *Bastante adecuado* / A = *Adecuado* / PA= *Poco adecuado* / NA= *No adecuado*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Te es fácil ponerte de acuerdo con tus compañeros para el trabajo que realizarán en equipo?	X					
2	¿Te resulta fácil comunicar lo que piensas y sientes cuando trabajas con tus compañeros?	X					
3	¿Consideras que eres preciso en tu comunicación con tus compañeros para facilitar la toma de decisiones?	X					
4	¿Te das cuenta con facilidad cuando un compañero requiere de tu ayuda y apoyo?	X					
5	¿Te resulta fácil brindar ayuda y apoyo a un compañero cuando trabajas en equipo?	X					
6	¿Cuándo trabajas en equipo lo primero que haces ponerte de acuerdo con tus compañeros acerca del trabajo que realizarán, dan un tiempo para organizarse?	X					
7	¿Cuándo trabajas en equipo haces primero tu aporte individual para socializarlo con los demás compañeros?	X					
8	¿Cuándo trabajas en equipo realizas la sistematización de la información entre todos los integrantes, discuten y se ponen de acuerdo en la manera de presentar la información?	X					
9	¿Cuándo trabajas en equipo te pones de acuerdo para que todos los integrantes cumplan en los plazos establecidos y entregan el trabajo encargado de la mejor manera?	X					
10	¿Cuándo trabajas en equipo te resulta fácil respetar las normas o acuerdos previstos para el cumplimiento de la tarea encomendada?	X					
11	¿Cuándo trabajas en equipo consideras que todos tus compañeros ponen su mejor disposición para el logro del trabajo encomendado?	X					
12	¿Te das cuenta y tomas consciencia cuando tu energía puesta al trabajo sufre algún cambio repentino?	X					
13	¿Te esfuerzas por mantener el nivel de energía necesario e ideal para la actividad o trabajo que...	X					

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
	debes realizar cuando trabajas con otros compañeros?						
14	¿Te das cuenta de las emociones que experimentas de manera cotidiana, logras identificar lo que te ocurre con facilidad?	X					
15	¿Eres capaz de modificar tus propias emociones con facilidad para sintonizar en los requerimientos de la tarea o trabajo que realizas?	X					
16	¿Eres capaz de concentrarte con facilidad predisponerte para sintonizar en los requerimientos de la tarea o trabajo que realizas?	X					
17	¿Eres capaz de evitar distractores con facilidad concentrarte para sintonizar en los requerimientos de la tarea o trabajo que realizas?	X					
18	¿Eres capaz de mantener y sostener un buen nivel de atención para sintonizar en los requerimientos de la tarea o trabajo que realizas?	X					
19	¿Conoces recursos digitales que te permitan trabajar de manera adecuada con otras personas y aprender de manera colaborativa? (Google drive, mentimeter Padlet entre otros)	X					
20	¿Tengo facilidad para la búsqueda de información en fuentes confiables (páginas académicas repositorios) haciendo uso de la web para la realización de la tarea o trabajo en equipo?	X					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Javier Alva Luz Andrea  
D.N.I.: 02773830 Fecha: P. abril de 2022



Firma  
Dra. Luz A. Javier Alva  
Asesora

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Flor María Talledo Coveñas, con Documento Nacional de Identidad N° 02830887, de profesión Docente de pregrado, grado académico Mag° en Docencia Universitaria, labor que ejerzo actualmente en la Escuela Superior Pedagógica Pública de Piura.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario del Trabajo Colaborativo, cuyo propósito es medir habilidades personales y sociales implicadas en el trabajo colaborativo, a los efectos de su aplicación a estudiantes del V ciclo del nivel primario.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado ( X ) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los diez días del mes de abril del 2022.

Apellidos y nombres: Flor María Talledo Coveñas DNI: N°02830887 Firma:

\_\_\_\_\_  
**IRMA DEL EVALUADOR**  
Mgtr. Flor María Talledo Coveñas  
DOCENTE DE COMUNICACIÓN

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO Y CUESTIONARIO PARA DOCENTES**

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° d ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Variable Independiente Aprendizaje colaborativo	Habilidades Sociales	Interactúa en grupo	1	X	
		Comunicar lo que se quiere	2	X	
		Empatía	2	X	
	Aprender colaborativamente	Planificación y organización	1	X	
		Organiza y sistematiza información adecuadamente	2	X	
		Predisposición colectiva para tarea.	3	X	
	Autorregulación	Mantener y cambiar el nivel de propia energía	2	X	
		Evaluar y modificar las propias emociones	2	X	
		Sostener y cambiar la propia distracción	3	X	
	Habilidades Digitales	Manejo adecuado de los recursos digitales	1	X	
Selección de información en la web		1	X		
Variable dependiente Rendimiento Escolar	Personal	Motivación	1	X	
		Manejo de las emociones	5	X	
	Familiar	Apoyo/soporte	1	X	
		Condiciones del contexto familiar	3	X	
		Recursos para el aprendizaje	2	X	
	Académica	Aprendizaje autónomo	3	X	
		Entornos personales para aprender	3	X	



Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

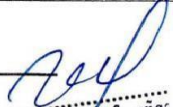
MA= *Muy adecuado* / BA= *Bastante adecuado* / A = *Adecuado* / PA= *Poco adecuado* / NA= *No adecuado*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Te es fácil ponerte de acuerdo con tus compañeros para el trabajo que realizarán en equipo?	X					
2	¿Te resulta fácil comunicar lo que piensas y sientes cuando trabajas con tus compañeros?	X					
3	¿Consideras que eres preciso en tu comunicación con tus compañeros para facilitar la toma de decisiones?	X					
4	¿Te das cuenta con facilidad cuando un compañero requiere de tu ayuda y apoyo?	X					
5	¿Te resulta fácil brindar ayuda y apoyo a un compañero cuando trabajas en equipo?	X					
6	¿Cuándo trabajas en equipo lo primero que haces ponerte de acuerdo con tus compañeros acerca del trabajo que realizarán, dan un tiempo para organizarse?	X					
7	¿Cuándo trabajas en equipo haces primero tu aporte individual para socializarlo con los demás compañeros?	X					
8	¿Cuándo trabajas en equipo realizas la sistematización de la información entre todos los integrantes, discuten y se ponen de acuerdo en la manera de presentar la información?	X					
9	¿Cuándo trabajas en equipo te pones de acuerdo para que todos los integrantes cumplan en los plazos establecidos y entregan el trabajo encargado de la mejor manera?	X					
10	¿Cuándo trabajas en equipo te resulta fácil respetar las normas o acuerdos previstos para el cumplimiento de la tarea encomendada?	X					
11	¿Cuándo trabajas en equipo consideras que todos tus compañeros ponen su mejor disposición para el logro del trabajo encomendado?	X					
12	¿Te das cuenta y tomas consciencia cuando tu energía puesta al trabajo sufre algún cambio repentino?	X					
13	¿Te esfuerzas por mantener el nivel de energía necesario e ideal para la actividad o trabajo que...	X					

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
	debes realizar cuando trabajas con otros compañeros?						
14	¿Te das cuenta de las emociones que experimentas de manera cotidiana, logras identificar lo que te ocurre con facilidad?	X					
15	¿Eres capaz de modificar tus propias emociones con facilidad para sintonizar en los requerimientos de la tarea o trabajo que realizas?	X					
16	¿Eres capaz de concentrarte con facilidad predisponerte para sintonizar en los requerimientos de la tarea o trabajo que realizas?	X					
17	¿Eres capaz de evitar distractores con facilidad concentrarte para sintonizar en los requerimientos de la tarea o trabajo que realizas?	X					
18	¿Eres capaz de mantener y sostener un buen nivel de atención para sintonizar en los requerimientos de la tarea o trabajo que realizas?	X					
19	¿Conoces recursos digitales que te permitan trabajar de manera adecuada con otras personas y aprender de manera colaborativa? (Google drive, mentimeter Padlet entre otros)	X					
20	¿Tengo facilidad para la búsqueda de información en fuentes confiables (páginas académicas repositorios) haciendo uso de la web para la realización de la tarea o trabajo en equipo?	X					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Flor María Talledo Coveñas  
D.N.I.: 02830887 Fecha: P. abril del 2022

  
**IRMA DEL EVALUADOR**  
Mgtr. Flor María Talledo Coveñas  
DOCENTE DE COMUNICACIÓN

“Año del fortalecimiento de la soberanía nacional”

Piura 15 de agosto del 2022

**SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

**Señora directora de la I.E. Reynalda Palacios de Briceño Pichones alto Piura.**

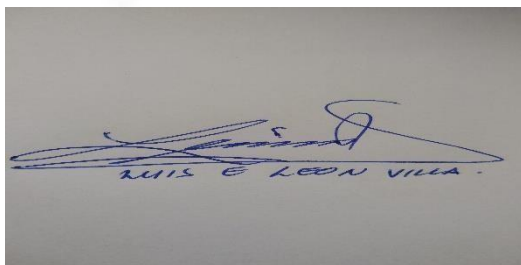
De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente

Ante usted me presento, soy el profesor Luis Enrique Leon Villa estudiante de Complementación Universitaria, de la Carrera profesional de Educación Primaria, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, quien desea realizar mi trabajo de investigación denominada “APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA PIURA 2022” en su institución los días 21 al 23 de noviembre del año 2021 con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



LUIS E. LEON VILLA