

PROPÓSITO DE VIDA Y RESILIENCIA EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA QUE ASISTEN AL CENTRO EMERGENCIA MUJER DE HUAYLAS – CARAZ, 2022

por Rosario Mercedes Aliaga Castañeda

Fecha de entrega: 23-feb-2023 02:21p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2021443925

Nombre del archivo: TESIS_ALIGA_Y_VALDIVIA_23-02-2023-_ACTUAL_CORRECTO.docx (81.36K)

Total de palabras: 4751

Total de caracteres: 26149

²
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA
CONTRA LAS MUJERES



PROPÓSITO DE VIDA Y RESILIENCIA EN MUJERES VÍCTIMAS
DE VIOLENCIA QUE ASISTEN AL CENTRO EMERGENCIA
MUJER DE HUAYLAS – CARAZ, 2022

³
Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA CONTRA LAS
MUJERES

AUTORES

Br. Rosario Mercedes Aliaga Castañeda

ORCID: 0000-0003-1753-6058

Br. Larry Sherman Valdivia Paredes

ORCID: 0000-0001-9449-2154

ASESORA

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín

ORCID: 0000-0002-0651-6230

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

²
Problemática de la investigación sobre las mujeres

TRUJILLO - PERÚ
2023

I. INTRODUCCIÓN

La violencia familiar ha dejado de ser un asunto privado y se ha transformado en prioridad de la salud pública, ya que se estima que al menos 3 de cada 10 mujeres la vivirán por parte de un familiar (y más frecuentemente su pareja) problema (Mayor & Salazar, 2019).

En nuestro país, el 60% de las mujeres ha sido en algún momento objeto de violencia por parte del esposo o pareja (Observatorio Nacional de Violencia contra la Mujer y Familiares, 2020); es decir, la mitad de las mujeres peruanas no se sienten seguras.

Este tipo de violencia crea víctimas de manera indirecta, tal es el caso de los menores que son transeúntes, agotados económicamente por las víctimas ya que algunos faltan a los centros de trabajo o continúan con algún proceso de denuncia. Además, como es sabido, en el Perú se adoptó la Ley 30364 (El Peruano, 2015) como norma para prevención, castigo o eliminar formas de violencia contra mujeres o familiares, medidas de protección y desalojo de la familia agredida; igualmente, en el Código Penal (Editores, 2020) contempla sanciones por el impacto psicológico en las víctimas de violencia familiar. No obstante, dichas leyes y tratados internacionales, incluso en las descripciones de las víctimas, el personal judicial no tiene en cuenta las estrategias de afrontamiento de la violencia doméstica adoptadas por las víctimas; porque siempre son muy comunes las inferencias sobre estímulos como la violencia física, sexual o doméstica, psicológica; infiere falsamente que quienes permanecen con el agresor no califican como víctimas, o que disfrutaron del incidente abusivo.

Además, es bien sabido que estas que sufren violencia doméstica no responden con iguales mecanismos, incluso algunas manifiestan efectos psicológicos a largo plazo en lugar de corto plazo, como creen algunos funcionarios judiciales. Incluso de los estudios revisados, las víctimas que optaron por congregarse en comunidades religiosas tuvieron el menor impacto en su salud mental, algunas de ellas incluso perdonaron la agresión debido a su

reinterpretación positiva de la violencia, y en muchos casos continúan manteniendo esa relación. Asimismo, se malinterpreta el comportamiento funcional social, académico y económico ⁶ de las víctimas de violencia intrafamiliar porque no se tiene en cuenta el nivel de resiliencia de la víctima, es decir, existe la idea errónea de que las víctimas de violencia intrafamiliar deben permanecer paralizadas, sin embargo, otras debido a sus estrategias de afrontamiento y nivel de resiliencia, continúan con el cumplimiento de sus roles, las cuales incluso optan por transigir y desistir de las denuncias en estos casos. Bajo la mala interpretación del Código Civil peruano de 1852, incluso se han presentado muchas denuncias de violencia doméstica a lo largo de los años, y las mujeres son vistas como personas sin autonomía fuera del matrimonio (Ferrand, 2007).

Walker (2012) explicó el comportamiento reconciliador con el agresor a través de un modelo de adaptación a ciclos de violencia y vulnerabilidades como la dependencia emocional (Villegas & Sánchez, 2013) y económica (Huamaní, 2016); es importante considerar estrategias de afrontamiento y resiliencia de las víctimas, y adecuar la acción estatal a la situación de la víctima, no al revés.

De ello se desprende la formulación de problema: ¿De qué forma el propósito de vida se relaciona con la resiliencia en mujeres maltratadas que asisten al CEM de Huaylas– Caraz, 2022? Así como los problemas específicos: ¿En qué medida se relaciona la dimensión percepción de sentido con la resiliencia en mujeres maltratadas que asisten al CEM ¹⁰ de Huaylas– Caraz, 2022?, ¿En qué medida se relaciona la dimensión experiencia de sentido ¹⁰ con la resiliencia en mujeres maltratadas que asisten al CEM de Huaylas– Caraz, 2022?, ¿En qué medida se relaciona la dimensión metas y tareas con la resiliencia en mujeres maltratadas que asisten al CEM de Huaylas– Caraz, 2022?, y ¿En qué medida se relaciona la dimensión dialéctica destino-libertad con la resiliencia en mujeres maltratadas que asisten al CEM de Huaylas– Caraz, 2022?

En cuanto al objetivo general es determinar la relación entre el propósito de vida y la resiliencia en mujeres maltratadas que asisten al CEM de Huaylas–

Caraz, 2022. Además, los objetivos específicos son: Establecer la relación entre la dimensión percepción de sentido con la resiliencia en mujeres maltratadas que asisten al CEM de Huaylas– Caraz, 2022; Establecer la relación entre la dimensión experiencia de sentido con la resiliencia en mujeres maltratadas que asisten al CEM de Huaylas– Caraz, 2022; Establecer la relación entre la dimensión metas y tareas con la resiliencia en mujeres maltratadas que asisten al CEM de Huaylas– Caraz, 2022; y Establecer la relación entre la dimensión dialéctica destino-libertad con la resiliencia en mujeres maltratadas que asisten al CEM de Huaylas– Caraz, 2022.

Sobre la formulación de hipótesis, la hipótesis general, es si existe relación entre el propósito de vida y la resiliencia en mujeres víctimas de violencia que asisten al centro emergencia mujer de Huaylas– Caraz, 2022. Las hipótesis específicas son: Existe relación entre la dimensión percepción de sentido con la resiliencia en mujeres maltratadas que asisten al CEM de Huaylas– Caraz, 2022. Existe relación entre la dimensión experiencia de sentido con la resiliencia en mujeres maltratadas que asisten al CEM de Huaylas– Caraz, 2022. Existe relación entre la dimensión metas y tareas con la resiliencia en mujeres maltratadas que asisten al CEM de Huaylas– Caraz, 2022. Existe relación entre la dimensión dialéctica destino-libertad con la resiliencia en mujeres maltratadas que asisten al CEM de Huaylas– Caraz, 2022.

En cuanto a la justificación de la investigación. A nivel teórico esta permitirá ser precedente para investigaciones como las variables de estudio y en el contexto actual. Además, en la práctica, representará un punto importante para la psicología y demás ciencias sociales. Asimismo, a nivel metodológico ha tenido su sustento en el hecho de que las variables de estudio se han medido con instrumentos válidos y confiables.

Sobre los antecedentes de la investigación. Bustamante (2019) en el estudio “Afrontamiento y resiliencia en víctimas de violencia familiar en la provincia de Tarma - 2019”, con el fin de comprobar la relación entre las variables, grupo conformado por 251 personas seleccionadas a través del muestreo no probabilístico, que recibieron atención en una institución de

Ciencias Forenses y. El diseño manejado fue el descriptivo correlacional. Haciendo uso de 2 instrumentos; Inventario de Estrategias de Afrontamiento COPE y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Observándose que de las estrategias de Afrontamiento ante el estrés 3 de 5 centradas en el problema se relacionan directa y significativamente con la resiliencia; y 2 centradas en la emoción. Finalmente, el Afrontamiento directo, no se relacionó con la Resiliencia.

Además, Meza (2019) en su estudio titulado "Niveles de resiliencia en mujeres atendidas en los CEM de las provincias de Huancayo y Satipo en Junín", se planteó encontrar diferencias de resiliencia en las víctimas de violencia psicológica y física en dichas localidades. El estudio fue básico, de nivel descriptivo y diseño no experimental-transversal. Siendo 90 mujeres las que conformaron la muestra. Manejándose la Escala de resiliencia (ER) Wagnild y Young (1993) como instrumento, para evaluar los factores: perseverancia, aceptación, ecuanimidad y confianza en sí mismo. Obteniéndose como resultados que hay diferencias significativas, donde 51.11% de las huancaínas alcanzaron alto nivel de resiliencia, respecto del 22.22% de las de Satipo.

Asimismo, Alanya (2018) en su investigación de carácter descriptivo no experimental titulada "Resiliencia en madres víctimas de violencia que asisten al CRAE en el AA.HH.. Sarita Colonia del Callao", fue ejecutada y participaron 50 mujeres atendidas de dicho centro; utilizándose como instrumento la Escala adaptada de Resiliencia de Wagnild, G. Young, H. por Novella (2002). Obteniéndose resultados inferiores al promedio en el nivel de Resiliencia en un 68% y dentro del promedio esperado el 32%.

En cuanto a las bases teóricas científicas. La variable Propósito de la Vida, se basa en las vivencias y valores de un individuo en su contexto. Además, fijará la dirección en que los individuos viven en ese entorno. Por ejemplo, la falta de propósito consigue conducir a un comportamiento hostil o agresión hacia los demás. Vale la pena destacar un aspecto importante en psicología social en relación con la logoterapia, a saber, el problema de la actitud. Esto puede deberse en primer lugar al hecho de que las actitudes pueden ser un factor

importante en la predicción del comportamiento. En segundo lugar, las actitudes tienen cierto efecto psicológico en todos.

Por lo tanto, el significado de la vida es diferente para todos porque todos tienen un propósito diferente en la vida. Una vez que el hombre ha experimentado el sentido de la vida, encontrará fuerza y motivación a alcanzar su autorrealización personal, caso contrario experimentará frustración o vacío existencial. Manifestándose muchas veces en apatía y falta de propósito en la vida (Huamaní, 2018).

Por otro lado, Martínez (2012), menciona que el sentido de la vida es captar los aspectos cognitivos y emocionales incluyendo valores que inciten a las personas a comportarse de determinada manera en una situación específica o en general. La vida consiste en lograr un propósito valioso en la vida.

Por su parte, Steger (2012) señaló que los componentes cognitivos y motivacionales se pueden encontrar en los componentes del sentido de la vida. El componente cognitivo se refiere a nuestra comprensión de quiénes somos, y cómo nos relacionamos y encajamos en el mundo. Además, que provee la base para que las personas desarrollen metas en la vida, así como el componente de motivación. La comprensión de uno mismo y del mundo en el cual se vive de da gracias a la presencia de sentido en la vida.

Jacobsen (2007) señala que el enfoque está en el individuo, quien asume la responsabilidad y libertad de escoger cómo vivir. Hay 3 conceptos en la filosofía existencial: el hombre tiene libre albedrío, la vida es un proceso individual y el hombre es responsable de sus propias acciones. De esta forma podemos vislumbrar el fundamento filosófico sobre el que se construirá la logoterapia. El filósofo existencialista danés Søren Kierkegaard se preocupa particularmente, revelando la búsqueda de sentido en la vida. Esto se puede ver en su frase “Debo encontrar la verdad por mí mismo, los pensamientos por los cuales ¹ quiero vivir y morir” (Kierkegaard, 1975, p. 40), es decir vive en libre albedrío.

El libre albedrío se refiere a la libertad de cada uno para actuar como desee. Esto es lo opuesto al determinismo, ya que la libertad humana es acoger una actitud frente a las condiciones que se le pueden plantear (Lukas, 2004).

Lukas (2004) indica que el principio de este sentido encarna la creencia en la logoterapia de que la vida tiene sentido, y no se perderá. Inclusive el sentido de la vida puede encontrarse en la trágica trinidad (dolor, culpa o muerte). Este sentido es único y logrado por medio de 3 valores: la creación, la experiencia y la actitud, siendo este último el más elevado y por tanto el más difícil porque permiten captar el sentido de la vida en la propia vida. Enfrenta cualquier situación grave con la que tenga que vivir (Bellet, 2019). De acuerdo con los lineamientos logoterapéuticos, hay 4 factores que se involucran: Percepción del sentido, Experiencia de sentido, Metas y tareas.

Finalmente, en la teoría dialéctica destino-libertad (Reitinger, 2015), se abordan cuestiones relacionadas con lo que hace que la vida sea plena y cómo lograrlo. Esto se puede hacer de tres formas complementarias: (1) la vida placentera implica aumentar emociones positivas; (2) el compromiso, que permite el disfrute de las tareas cuando están asociadas con una meta; (3) la vida se refiere a encontrar significado y mejorar habilidades para lograr la vida personal (Mukund y Singh, 2015).

En cuanto a la variable Resiliencia. La teoría en la que se basan las variables, la resiliencia fue concebida en el marco del enfoque psicológico humanista propuesto por Abraham Maslow por los 60, como el supuesto de que una vez el ser humano satisface conociendo sus necesidades básicas, puede entonces enfocarse en desarrollar la mejor versión de ellas a través de la renovación, o mejora, y las tendencias saludables (Maslow, 1968). De acuerdo con esta teoría, la resiliencia puede entenderse como un conjunto de procesos innatos, naturales y socialmente aprendidos, de carácter psicológico, que capacitan a una persona para desenvolverse eficazmente en entornos disfuncionales o conflictivos, motivando a las personas con esta capacidad, a enfrentar las adversidades y trabajar a través de ellas satisfactoriamente (Osborn, 1990; Rutter & Rutter, 1992; Suárez & Krauskopf, 1995).

Igualmente se ha identificado como la capacidad de replantearse el yo ante circunstancias desfavorables, para enfocarse de modo productiva (Aguirre, 2008). De acuerdo con esto, la resiliencia no solo emerge ante la adversidad, sino que el concepto como motivador contribuye y estimula las habilidades para al crecimiento personal y resolución de problemas (Matta, 2010).

Este rasgo de personalidad se cree que es innato, aunque puede aprenderse socialmente (Valderrama y Barroso, 2006). Siguiendo la misma herramienta utilizada en este estudio, los autores, Wagnild y Young en 1993 trabajaron duro para conceptualizar la resiliencia, definiéndola como una personalidad distinta que reconceptualiza el estrés, lo modera e inspira la capacidad de adaptar el entorno para vivir. con mayor satisfacción e intensidad emocional. Entendían la resiliencia como un factor estabilizador de la misma, implementado debido a las siguientes dimensiones: Calma, medida que permite representar la personalidad como facetas Ser indestructible ante una experiencia negativa, canalizarla hacia una respuesta tranquila y reflexiva, adaptarse a situaciones adversas, no sacudirse disfuncionalmente, experimentar emociones como la calma.

Grit es el deseo de superar la adversidad para mejorar y realizarse sin perder de vista el propósito personal mientras se considera la posibilidad del fracaso (Nunja, 2016). La satisfacción personal encierra una posición positiva del sentido de la vida, acompañada de emociones placenteras, con el fin de contribuir de manera productiva y mejorar la calidad de vida. Permite mantener de forma independiente un hedonismo satisfactorio y el respeto por los propios ideales. Así que los momentos de soledad se vuelven muy productivos para meditar o reflexionar de manera motivadora.

Sobre las propiedades de la resiliencia. Para Silva (1999) son: fomentada, es decir factores ambientales adquiridos, modificados o promovidos y los temperamentales son formados. Fundada en la interacción persona y entorno: el desarrollo de resiliencia toma en cuenta recursos propios y del ambiente. Capacidad universal: el niño tiene el potencial de desarrollo y muestra de su

⁷ resiliencia. No es capacidad absoluta ni estable: Depende de las circunstancias que protegen o ponen en riesgo la fortaleza del niño.

Los factores de protección. Los factores reductores de riesgos, según Aguiar y Acle (2012) pueden clasificarse en: personales, familiares, escolares y sociales. Son factores referidos a: asertividad, altruismo, autoestima, independencia, sentido del humor interno y moralidad.

⁴ Según Aguiar y Acle (2012) los factores familiares se relacionan con el apoyo y comprensión brindada a los integrantes de la familia, además influyen en la respuesta ante situaciones de peligro. Para (Pintado y Cruz, 2017) son característica que disminuyen los efectos de la adversidad.

Los factores escolares se relacionan con el horario y se complementan con talleres deportivos, artísticos, y científicos (Aguiar y Acle, 2012). Permitiendo desarrollar las capacidades personales y físicas del adolescente.

⁴ Sobre los factores de riesgo, predisponen a una persona a tener problemas, presentan resultados perjudiciales del desarrollo humano y presentan problemas a nivel: físico, psicológico y social (Casol y De Antoni, 2006). Hacen que uno pierda su sentido de la calma y el equilibrio, y perjudicar el bienestar y el desarrollo personal, tales como: ruptura familiar, pobreza, privaciones, situaciones de abuso y catastróficas (⁴Glantz y Johnson, 1999).

Valenti (2009) señaló que estos factores se evidencian en los ambientes social, familiar y escolar, marcando que algunas personas viven en condiciones precarias, consumen alcohol o drogas en el ambiente, pertenecen a lugares sin recursos para el aprendizaje, inseguridad cívica, niveles económicos sociales. son bajos y los padres no tienen acceso a los servicios educativos. Además, la estructura y mobiliario escolar, la violencia escolar, la mala preparación de los docentes, entre otros factores afectan el desarrollo completo de los niños y adolescentes al exponerlos a situaciones de alto riesgo.

Sobre los factores género, muchos investigadores efectuaron estudios del impacto del género en la resiliencia. La investigación original, cuyo objetivo era revelar quién era más vulnerable a una edad temprana, encontró que los hombres eran más propensos respecto a las mujeres a tener dificultades de adaptación, y que los hombres también eran los más rápidos en recurrir al comportamiento agresivo y de confrontación para justificar su infelicidad. y angustia, sin embargo, las mujeres en la vejez se ven más afectadas, especialmente por experiencias estresantes relacionadas con las relaciones (Marquina 2016).

Gonzales y Valdez encontraron en 2011 que los hombres obtuvieron puntajes más bajos en resiliencia que las mujeres, además de otros estudios que consideraron estas variables de género y resiliencia mostraron que los resultados en los rasgos de resiliencia favorecían a las mujeres.

Por otro lado, el estudio encontró que los hombres con puntajes más alto en factores protectores internos, mientras que las mujeres con puntajes más alto en factores protectores externos a diferentes edades. Esta es una diferencia importante para considerar porque nos muestra que las mujeres necesitan más apoyo externo para ser resilientes (Vera, 2006).

Henderson y Milstein (2003) afirman la resiliencia difieren en mujeres y hombres, siendo relevante implementar estrategias diferenciales para promover esta capacidad, teniendo en cuenta su vitalidad. Por eso el género se considera en este estudio, pues hará una contribución importante para promover los factores de resiliencia a nivel de género.

En cuanto a la definición de términos básicos, tenemos al propósito de vida, significado ontológico de la vida Crumbaugh y Maholick (1964). **Grado en que las personas se esfuerzan por darle sentido a sus experiencias y si sus vidas son significativas.** Y resiliencia: Rasgo de la personalidad que equilibra y estimula el ajuste la interacción positiva ante situaciones estresantes. (Wagnild y Young, 1993).

II. METODOLOGÍA

El tipo de investigación es Básica; pues para Sánchez y Reyes (2015); se trata de responder a los problemas sustantivos, describiendo o explicando la realidad.

El método es hipotético deductivo, pues según Alvitres (2000) la hipótesis previa será sometida a contrastación empírica. Además, en el procesamiento de datos obtenidos se aplicaron métodos estadísticos, por ser de enfoque cuantitativo. Descriptivo pues para representar los datos en relación con las variables de investigación. (Alvitres, 2000).

En cuanto al ³ diseño de investigación, es correlacional pues según Sánchez y Reyes (2015); se busca la comprobación del ¹¹ grado de relación entre las variables de interés.

¹¹ 2.1. Objeto de estudio:

Está conformada por 150 mujeres maltratadas que asisten al CEM de Huaylas-Caraz.

Para la muestra se usarán todas las unidades de la población, siendo estas 150 la muestra.

2.2. Instrumentos y técnicas de recojo de datos.

Se empleó la encuesta, siendo el instrumento usado el Cuestionario.

Instrumento 1: Sentido de la Vida

¹ Nombre: Test Propósito de vida (Purpose in life test - PIL)

Año: 1964

¹ Autores : Crumbaugh y Maholick

¹ Adaptación: Claudine Bartschi (1999)

Objetivo: Evalúa sentido de vida y vacío existencial

Administración : Individual y colectiva a personas desde los 15 años

¹ Duración: 7 – 10 minutos

Dimensiones : Percepción de sentido, experiencia de sentido, metas y tareas

En la prueba original existió ¹ validez de constructo y criterio en poblaciones distintas, la confiabilidad a través del método de las dos mitades con 0,81 con el coeficiente de correlación de Pearson. También, se alcanzó ¹¹ un alfa de Cronbach de 0,93. Los resultados ¹ análisis factorial son TLI: 0,87; CFI: 0,84; RMSEA: 0,08 (Martínez et al., 2012).

Propiedades psicométricas peruanas

Estudio sobre el PIL, ejecutado por Huamaní y Arias (2018), encontrándose validez de constructo, ¹ adecuación al muestreo de Kaiser– Mayer–Olkin (KMO) de 0.953. El alfa de Cronbach fue de 0,911 y para las dimensiones: ¹³ Percepción de sentido, experiencia de sentido, metas y tareas y dialéctica destino-libertad de 0.886, 0.721, 0.822, 0.713 respectivamente.

¹² **Instrumento2: Resiliencia**

Nombre: Escala de Resiliencia.

Año: 1993.

Autores: Wagnild, G. Young, H

País: Estado Unidos.

Adaptación: Angelina Cecilia Novella Coquis (2002).

Duración: 25 - 30 minutos.

Administración: Individual y colectiva en Adolescentes y adultos.

Ítems: 25.

⁶ Dimensiones: Confianza en sí mismo, Ecuanimidad, Perseverancia, Sentirse bien solo y Satisfacción personal.

Los valores originales del instrumento propiciaron confiabilidades distintas, dado que se sometió a muestras diferentes, siendo 0.90 en madres con un hijo.

Propiedades psicométricas peruanas

Instrumento con nivel adecuado de fiabilidad, dado el Alfa de Cronbach con un valor de 0.802 y 0.944 en el omega de McDonald's,

2.3. Análisis de la información

A cada ficha de recolección de datos se le consignará el puntaje, para posteriormente registrar en una hoja de cálculo Excel, estos se procesarán con el software estadístico SPSS, los que se presentarán en tablas estadísticas, posteriormente se realizará la prueba estadística de Kolmogórov-Smirnov que permitirá hacer la elección de trabajar con el estadístico de Rho Spearman o Pearson.

2.4. Aspectos éticos en investigación

Este estudio cumple con las formalidades respectivas en la institución para la aplicación de los instrumentos. Así como con las consideraciones éticas planteadas por el Colegio de Psicólogos del Perú.

III. RESULTADOS

Tabla 01

Prueba de normalidad de las variables propósito de vida y resiliencia

Variables	K-S	Sig.(p)
Propósito de vida	,053	,063
Resiliencia	,179	,000**

Nota: K-S: Estadístico de Kolmogórov-Smirnov

Se evidencia una distribución no normal en los datos, por lo tanto, el estadístico a usar es el Rho spearman.

Tabla 02

Relación entre el propósito de vida y la resiliencia en mujeres maltratadas que asisten al CEM de Huaylas– Caraz, 2022.

Rho de Spearman		
		Coefficiente de correlación
<i>propósito de vida y la resiliencia</i>	Sig. Bilateral	.817
	N	150

² Nota: coeficiente de correlación de spearman ** p<.01

Se evidencia en la tabla 02, que hay una relación significativa (r=.817) alta entre el propósito de vida y la resiliencia en mujeres maltratadas que asisten al CEM.

Tabla 03

Relación entre la dimensión percepción de sentido con la resiliencia en mujeres maltratadas que asisten al CEM de Huaylas– Caraz, 2022.

Rho de Spearman		Coefficiente de correlación
<i>dimensión percepción de sentido con la resiliencia</i>	Sig. Bilateral	.739
	N	150

³ Nota: coeficiente de correlación de spearman ** p<.01

Se evidencia en la tabla 03, que hay una relación una relación (r=.739) alta entre la dimensión percepción de sentido con la resiliencia en las mujeres que asisten al CEM.

Tabla 04

Relación entre la dimensión experiencia de sentido con la resiliencia en mujeres maltratadas que asisten al CEM de Huaylas– Caraz, 2022.

Rho de Spearman		Coefficiente de correlación
<i>dimensión experiencia de sentido con la resiliencia</i>	Sig. Bilateral	.761
	N	150

³ Nota: coeficiente de correlación de spearman ** p<.01

Se evidencia en la tabla 04, que hay una relación (r=.76) alta, entre la dimensión experiencia de sentido con la resiliencia en las mujeres que asisten al CEM.

Tabla 05

Relación entre la dimensión metas y tareas con la resiliencia en mujeres maltratadas que asisten al CEM de Huaylas- Caraz, 2022.

Rho de Spearman		
		Coefficiente de correlación
<i>dimensión metas y tareas con la resiliencia</i>	Sig. Bilateral	.806
	N	150

² Nota: coeficiente de correlación de spearman ** p<.01

En la tabla 05, se evidencia que existe una relación altamente significativa ($r=.806$) entre la dimensión metas y tareas con la resiliencia en las mujeres que asisten al CEM.

Tabla 06

Relación entre la dimensión dialéctica destino-libertad con la resiliencia en mujeres maltratadas que asisten al CEM de Huaylas– Caraz, 2022.

Rho de Spearman		Coefficiente de correlación
<i>dimensión dialéctica destino-libertad con la resiliencia</i>	Sig. Bilateral	.510
	N	150

³ Nota: coeficiente de correlación de spearman ** p<.01

Se evidencia en la tabla 06, que hay una relación mediana ($r=.510$) entre la dimensión dialéctica destino-libertad con la resiliencia en las mujeres que asisten al CEM.

IV. DISCUSIÓN

Este estudio se planteó comprobar la relación entre el propósito de vida y la resiliencia en mujeres maltratadas que asisten al CEM de Huaylas– Caraz, 2022, donde a continuación se discuten los principales hallazgos.

En cuanto al objetivo general, se evidencia que hay una relación significativa ($r=.817$) alta entre el propósito de vida y la resiliencia en mujeres maltratadas que asisten al centro emergencia mujer; frente a estos resultados Bustamante (2019) en su investigación observó que de las estrategias de Afrontamiento ante el estrés 3 de 5 centradas en el problema se relacionan directamente y significativamente con la resiliencia; y 2 centradas en la emoción; y el Afrontamiento directo, no se relacionó con la Resiliencia. Frente a ello, Martínez (2012) menciona que el sentido de la vida es captar los aspectos cognitivos y emocionales incluyendo valores que inciten a las personas a comportarse de determinada manera en una situación específica o en general. La vida consiste en lograr un propósito valioso en la vida.

En cuanto a los objetivos específicos, se evidencia que existe una relación ($r=.739$) alta entre la dimensión percepción de sentido con la resiliencia en las mujeres que asisten al CEM; frente a ello Alanya (2018) en su investigación encontró que resultados inferiores al promedio en el nivel de Resiliencia en un 68% y dentro del promedio esperado el 32%. Con ello, González Arratia, Valdez y Zavala (2008), refieren que la resiliencia es un proceso, o sea, a través del tiempo el adolescente desarrolla esta habilidad en indagar alternativas de resolución, y sobre todo obtener factores resilientes para superar las dificultades.

Existe una relación ($r=.76$) alta, entre la dimensión experiencia de sentido con la resiliencia en las mujeres que asisten al CEM. Por su parte, Bretones (1998) indica que la vida enclaustra significado y propósito, por ello la existencia se convierte en la ejecución de la misión que debe cumplir en la tierra, desde el instante en que plantean objetivos, metas y a pesar de los sucesos que provocan

sufrimiento, la vida brinda un sentido para enfrentar las vivencias; ante ello Se cree que este rasgo que es innato, aunque puede aprenderse socialmente (Valderrama y Barroso, 2006). Siguiendo la misma herramienta utilizada en este estudio, los autores, Wagnild y Young en 1993 trabajaron duro para conceptualizar la resiliencia, definiéndola como una personalidad distinta que reconceptualiza el estrés, lo modera e inspira la capacidad de adaptar el entorno para vivir. con mayor satisfacción e intensidad emocional.

Por otro lado, se evidencia que hay una relación altamente significativa ($r=.806$) entre la dimensión metas y tareas con la resiliencia en las mujeres que asisten al CEM, por su parte, Gonzalez Arratia (2011) mencionan que estos tienen habilidades para solución de problemas ante circunstancias adversas, asociado a esto ⁶ Munist, Santos, Kotliarenko, Suárez, Infante y Grotberg (1998) revelan que los factores de protección en los que pueden respaldarse son: estima, confianza de sí mismo, seguridad, facilidad de comunicación y empatía.

Se evidencia una relación mediana ($r=.510$) entre la dimensión dialéctica destino-libertad con la resiliencia en las mujeres que asisten al CEM, ante ello, Acevedo y Mondragón (2005) establecen que la resiliencia es una propiedad desarrollado en el tiempo, promovido y aprendido. Por ello, crece o se declina en cualquier momento.

Finalmente se logró establecer la relación las variables, por lo que al descubrir la realidad permite proponer nuevas recomendaciones.

V. CONCLUSIONES

- Se evidencia ¹¹ la existencia de una relación significativa ($r=.817$) alta entre el propósito de vida y la resiliencia en mujeres maltratadas que asisten al CEM.
- Se evidencia que existe una relación ($r=.739$) alta entre la dimensión percepción de sentido con la resiliencia en las mujeres que asisten al CEM.
- Existe una relación ($r=.76$) alta, entre la dimensión experiencia de sentido con la resiliencia en las mujeres que asisten al CEM.
- Se evidencia ³ que existe una relación altamente significativa ($r=.806$) entre la dimensión metas y tareas con la resiliencia en las mujeres que asisten al CEM.
- Se evidencia que existe una relación mediana ($r=.510$) entre la dimensión dialéctica destino-libertad con la resiliencia en las mujeres que asisten al CEM.

VI. RECOMENDACIONES

- Realizar estudios de este tipo en otras poblaciones como en otras sedes del CEM para contrastar los resultados.
- Diseñar programas de promoción de resiliencia en mujeres adultas, permitiendo un reconocimiento y valor de la mujer frente a las adversidades.
- Complementar con una investigación cualitativa para profundizar en los factores para superar la adversidad manejado por las mujeres.

PROPÓSITO DE VIDA Y RESILIENCIA EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA QUE ASISTEN AL CENTRO EMERGENCIA MUJER DE HUAYLAS – CARAZ, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe	Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo	Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.uct.edu.pe	Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Ricardo Palma	Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.autonomadeica.edu.pe	Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uigv.edu.pe	Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unfv.edu.pe	Fuente de Internet	1%
8	repositorio.usmp.edu.pe	Fuente de Internet	1%

9	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
11	archive.org Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 16 words

Excluir bibliografía

Apagado