

GESTIÓN ESCOLAR VIRTUAL Y DESARROLLO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EIFFEL SCHOOLS – TRUJILLO 2022

por Gary Díaz Matute

Fecha de entrega: 13-abr-2023 04:13p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2063816142

Nombre del archivo: TESIS_UCT_2.docx (173.53K)

Total de palabras: 18255

Total de caracteres: 103345

⁵
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**GESTIÓN ESCOLAR VIRTUAL Y DESARROLLO DE EDUCACIÓN A
DISTANCIA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA EIFFEL SCHOOLS – TRUJILLO 2022**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACION CON MENCION EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Gary Vianney Díaz Matute

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-4580-8473>

Luis Alberto Colina Cueva

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3009-5829>

¹

ASESORA

Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

ORCID: [0000-0001-8700-1441](https://orcid.org/0000-0001-8700-1441)

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO - PERÚ

2023

I INTRODUCCIÓN

Hoy la tecnología se ha convertido instrumento necesario para brindar el servicio educativo en un contexto virtual, permitiendo desarrollar actividades educativas en todos los niveles y/o modalidades en que se estructura el Sistema Educativo Peruano (SEP) sea la formación básica, la educación superior no universitaria o la universitaria que se encuentran brindando el servicio educativo en su forma a distancia. La actual crisis que atraviesa al mundo por la pandemia está obligando a los docentes a desarrollar nuevas habilidades, introduciéndonos a nuevos y desconocidos contexto en el que los maestros no habitamos a movernos, razón por la cual hoy nos encontramos en una cruda realidad, presentamos falencias en la denominada competencias veintiocho de currículo nacional de educación básica (CNEB) concerniente con el manejo de tecnologías y los entornos virtuales, por lo que es imperante reflexionar entorno a las situaciones que se presentan: Es factible realizar una instrucción a distancia en las instituciones educativas estatales y particulares del país; es una condición que obliga a las instituciones educativas contar con equipamiento básico mínimo que se requiere para proporcionar un servicio educativo a distancia y en relación a los maestros, tener dominio básico de los medios y materiales vinculados con la tecnología digital necesarias para brindar la asistencia educativa en contexto a distancia; en esta realidad, la labor que realice el directivo logra tener un papel importante para adaptar la escuela a la virtualidad, reflexionar con cada actor educativo desde su papel que le corresponde, es el desafío del gestor educativo para lograr implementar la educación de corte a distancia.

En el actual contexto mundial que nos toca vivir, el ²⁷ uso de las modernas tecnologías de la información y comunicación (TIC) muestra una influencia determinante en el desarrollo de nuestra civilización, en todos los campos del quehacer humano: económico, social, cultural, etc., abarcando y transformando todo el abordaje del hombre sobre nuestro planeta; gracias al desarrollo de la tecnología, hoy se cristalizan trabajos que en otro contexto y época eran imposibles de realizar, el sistema educativo no es esquivo a este cambio, en la actualidad, las instituciones educativas han venido introduciendo el uso de estas tecnologías para la enseñanza, esto a hecho posible planificar y realizar un trabajo educativo a distancia. En estos dos últimos años los docentes han cambiado de manera forzada la forma como realizan su trabajo obligados por la pandemia COVID-19 que afecta a nivel internacional;

en el Perú producto de esta crisis sanitaria las escuelas han tenido que ser cerradas para dar paso a un servicio a distancia con el objetivo primordial de garantizar la continuación del servicio que se presta en lo que concierne al proceso de enseñanza por parte del personal docente y el aprendizaje del estudiante, razón de ser del sistema, pero desde un contexto diferente al que rutinariamente la escuela estaba acostumbrada a realizar, una educación a distancia que requiere otra forma de planificar, otra manera de enseñar, el manejo de la variada gama de herramientas tecnológicas en esta ²⁹ era del conocimiento.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2020) a estimado una alarmante cifra superior a 160 millones de estudiantes solo en América del Sur que se han visto perjudicados por la interrupción del servicio presencial que se impartía en las escuelas y universidades, esto como resultado de la declarada pandemia COVID 19. Ante esta cruda, pero real situación que atraviesa la educación, para el caso peruano, el ministerio de educación planteó la estrategia a distancia, pese a las diversas dificultades y carencias del sector (infraestructura, equipamiento, financiamiento, capacitación, otros), buscando mantener de manera sostenida según lo establecido por norma, continuar brindando el servicio educativo, durante el cierre de las escuelas y la suspensión del dictado de clases en su forma presencial. Ante esta situación, el magisterio asume el desafío de realizar su labor en entornos virtuales, con escaso manejo de la tecnología, una enorme brecha económica social que limita el contar con el equipamiento necesario de los recursos tecnológicos tanto para el docente como para el estudiante, así como una línea permanente a internet, entre otros. En esta circunstancias de la pandemia, la educación online o remota, el aula virtual, conectividad, el contar con los dispositivos necesarios, la capacitación en entornos virtuales, entre otros, es una prioridad para poder concretizar y efectivizar la educación a distancia sea esta semipresencial, remota, sincrónica o asíncrona, es en estos tiempos en el que el aula virtual se convierte en el medio de intercambio predeterminante donde la clase tendrá lugar al haber la escuela cerrar sus puertas a la presencialidad.

Gvirtz (2010) estudioso del fenómeno educativo, enfoca su accionar en intentar caracterizar una nueva forma de gestionar una escuela que se considere efectiva, señalando factores determinantes para que se le considere como tal. En relación al rol que debe asumir quien se encuentra liderando y gestionando la Institución educativa, sostiene: su liderazgo pedagógico, eficacia directiva y toma de decisiones compartida, juega un papel importante

para el equipo directivo, este equipo asume su rol como líder pedagógico cuando incentiva el trabajo en equipo de los docentes, colaborando en el crecimiento profesional de los maestros logrando cada uno potenciar lo mejor de sí, valorando lo que cada miembro del conglomerado de la institución aporta; esta actitud de suma importancia para la organización eficiente de las instituciones educativas; la forma como el directivo desempeña su rol de líder pedagógico, influenciando en la organización para el éxito de una administración, contribuye a mejorar el servicio educativo. Gvirtz también hace referencia en su estudio a las altas expectativas que como directivo debe tener, tanto en la formación y desempeño de su equipo docente, esta actitud lo conduce a enfocarse a liderar las llamadas escuelas efectivas, pues todo directivo que se embarca a buscar el éxito en su gestión sabe que necesita de un equipo docente motivado a seguir creciendo profesionalmente, que continuamente se esté capacitando, que participe proactivamente en la planificación y contribuya con la gestión escolar, por lo tanto conocedor de estas condiciones, siempre va a buscar motivar a su equipo a continuar en la ruta de la superación y crecimiento profesional, porque es un convencido que se logra mejores compromisos y resultados; es más involucrar al equipo docente en la delineación de las políticas y estrategias para la mejora del clima escolar y efectividad del tiempo dedicado a la enseñanza, factores que predominan en las escuelas Eficaces.

Si queremos reformar la escuela se tiene que reformularse la forma como se viene realizando la gestión por parte de los directivos. Diversas investigaciones en materia de gestión en educación, muestran que el papel que desempeñan los directores como líder pedagógico, es uno de los factores determinados como el segundo de mayor influencia para lograr éxito en el aprendizaje de los estudiantes que obtiene en la escuela después de la acción del docente, esto nos muestra la real influencia que tiene una gestión enfocada en lograr que los estudiantes alcancen con éxito el perfil de egreso a decir del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDD,2012).

La emergencia sanitaria declarada en el Perú debido al COVID-19, aflora una cruda realidad de la cual ningún gobierno quiere afrontar, la brecha social, económica y tecnológica que existe entre los pueblos del Perú, constituyendo un desafío que implica realizar diversas acciones para lograr atender las necesidades emergentes más urgentes en este desafío; si nos abocamos al sector educativo, la tarea inmediata ante el cierre de las escuelas, está referido a cómo afronta el sector educación la continuidad del servicio

educativo desde una modalidad no presencial, como reformular todo el aparato diseñado para brindar un servicio presencial, como retar la habilidad y compromiso del maestro para adaptar sus estrategias a un modo de virtualidad y a distancia, sea esta con conectividad o sin ella.

El COVID-19 nos encuentra en los inicios de un intento por cambiar la escuela, puesto que actualmente en las instituciones formativas encontramos prácticas de gestión escolar homogéneas, trabajo rutinarios de enseñanza, más preocupada en lo administrativo y desligada de su razón de ser, el logro de aprendizajes, encontramos organizaciones educativa bastante débiles en planificación y fragmentada en su funcionabilidad, con elaboración de instrumentos de gestión de mero cumplimiento porque así lo determina la norma educativa, pero que en el fondo no son funcionales para la escuela, se organiza la cooperación de los padres de familia y el entorno donde se asienta, pero solo desde la perspectiva de ser proveedores de recursos; por lo general en las escuelas encontramos un resquebrajamiento de las buenas relaciones sociales que debería existir entre los miembros de la colectividad educativa, marcados por la desconfianza, subordinación y conflicto; encontramos directivos con prácticas que van de autoritarias a permisivas entre otras.

El Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2036 que viene hacer el marco estratégico en el campo educativo Peruano, tiene como estructura matriz: una visión, cuatro Propósitos, diez orientaciones estratégicas y cinco impulsores de cambio. Este documento guía de la educación peruana que visionamos, formula las orientaciones estratégicas que buscan atender los fundamentos y propósitos delineados en el PEN, están orientadas a los docentes, quienes concretizan la educación, así como a los operadores del sistema educativo, y se enfoca en propuestas de cambios que el sector educativo y los diversos sectores que conforman el estado así como la sociedad civil en su participación emparentada a la temática educativa, deben considerar y acoger para poder aportar hacia el logro de la visión que se plantea. La orientación estratégica tres está referidas al rol de los equipos directivos quienes deben intervenir de forma efectiva en el proceso de aprendizaje, con profesionalismo, responsabilidad y una visión real de las carencias de los actores educativos: estudiantes, profesores, personal administrativo y la comunidad donde se circunscribe la escuela. En este ámbito, es de suma importancia garantizar entre otras que: los equipos directivos, docentes y cada uno de los diversos actores que actúan y son parte en la cadena del aprendizaje que se busca lograr en las instituciones formativas, exista una coordinación y engranaje con el

personaje relevante, el docentes, para que la labor que concreten sea coherente y se vea potenciada; buscando que el sistema educativo incite que las condiciones de trabajo, así como la labor conjunta de todo el personal responsable del proceso educativo les sean retadoras, agradables y fortalezcan su disposición, dentro de un clima institucional donde la convivencia sea el eje central para una buena salud socioemocional de cada miembro de la comunidad, por la mejora continua y una cultura de evaluación de responsabilidades de las funciones que a cada trabajador le compete.

El rol del directivo como gestor escolar es estratégicamente preponderante para poder lograr alcanzar la visión que propone el PEN al 2036 y hoy en tiempos de pandemia es un reto para el equipo directivo adecuar su gestión de la presencialidad a una en entornos virtuales, siempre con el propósito de alcanzar la educación que la sociedad a delineado.

Una educación a distancia demanda nuevos enfoques, métodos, estrategias didácticas, contar con el equipamiento y recursos necesario para realizar un servicio acorde a la demanda que requiere este tipo de servicio educativo. En la región La Libertad se concebía que los lineamientos que promueven el uso y manejo de los entornos virtuales, era de uso exclusivo de la educación superior y universitaria, aunado a esta percepción que no se lograba suplantar peculiaridades acostumbradas de formas de enseñar y por ende de aprender en las aulas en forma presencial; en la actualidad se puede visualizar el empleo de las llamadas plataformas virtual por parte de los operadores educativos, convirtiéndose así como medios necesarios y determinantes para concretizar las llamadas experiencias de aprendizaje delineadas a la luz del currículo que rige la educación peruana.

El ente rector de la educación MINEDU, aplico la encuesta realizada entre los años 2018-2019 a una muestra de 555 docentes del nivel secundaria de la UGEL04TSE como parte de la evaluación al directivo para determinar su continuidad en el cargo. Los resultados de dicha encuesta arrojaron: En lo concerniente al apoyo pedagógico que reciben los docentes en las escuelas como responsabilidad y compromiso del directivo, el 30% respondió que le fue de muy poca utilidad o nunca recibió dicho apoyo; en relación al trabajo colegiado que se realiza en los centros de educación el 19% de los docente encuestados respondió que no ha participado, respecto al clima de trabajo en la institución, los docentes encuestados respondieron en un 26% que pocas veces o nunca han recibido un buen trato, o colaboración por parte del equipo directivo o entre docentes; el 24% dijo que pocas veces o nunca el directivo escucha sus propuesta; otro 22% respondió que el directivo pocas veces o nunca

acepta críticas constructivas o sugerencias de mejora, un 31% afirma que pocas veces o nunca el equipo directivo involucra a los docentes en las decisiones que se realizan sobre asuntos que le compete y un 24 % respondió la encuesta afirmando que pocas veces o nunca el directivo espeta los acuerdo tomados en conjunto con los docentes, cifra que dan cuenta de la forma como maneja un grupo de directivo la gestión en las instituciones educativa de competencia de la UGEL 04 Trujillo Sur Este – La Libertad.

En la I.E. Privada Eiffel Schools ³² en el contexto de la emergencia sanitaria se viene impulsando, como estrategia, la educación a distancia, como consecuencia de esta nueva forma de brindar el servicio educativo, se observó el incremento del desinterés, deserción de estudiantes, disminución de logros de aprendizaje entre otros, esto generado por la incertidumbre, poco manejo de la tecnología y el inadecuado abordaje para lograr despertar interés por aprender en el modo a distancia, así como los escasos medios y materiales necesarios, desconocimiento de la correspondencia pedagógica-humanística tecnológica que prima en esta estrategia y el no haber hecho uso de la tecnología como medio principal para el desarrollo de sesiones de clase; aunado a la escaza capacitación de los maestros en entornos virtuales. Si nos enfocamos en la deserción escolar, podemos afirmar que esta también se origina por múltiples factores, a decir del pedagogo García (2011) estos pueden ser de orden socioeconómicos, laborales, familiares, personales, otros. A la vez, la promotoría del centro educativo privado se vio en la encrucijada de cómo afrontar esta nueva situación para la cual la escuela nunca se había preparado, como abordar la administración escolar virtual de forma exitosa, el desafío de desarrollar una educación a distancia acorde a la demanda que la comunidad requería; cómo realizar el acompañamiento, retroalimentación y reflexión en torno al desempeño docente en el aula virtual. Es en este contexto que surge la necesidad de realizar el trabajo investigador para ver la existencia de una relación o no entre los aspectos de gerencia institucional y la concretización de la educación a distancia en la institución educativa Eiffel Schools ubicada en la jurisdicción de la provincia de Trujillo región La Libertad.

El trabajo tiene su sustento justificatorio por las razones que exponemos:

Relevancia y pertinencia: porque en momento actual el Ministerio de Educación viene impulsando, priorizando y revalorando la conducción de las escuelas. Diversos estudios realizados en entornos escolares revelan que la labor que realiza el ¹⁰ directivo es el segundo componente de mayor ascendencia en los logros de aprendizaje de los pupilos luego de la

actuación docente, y dentro del actual contexto de pandemia es pertinente conocer cómo se está relacionando una gestión escolar no presencial en la concreción de la instrucción a distancia. Porque permitirá describir el tipo o grado de correlación que se puede dar entre una dirección escolar adaptada administrativa y pedagógica al entorno virtual y como esta, coadyuva al desenvolvimiento del adiestramiento a distancia para el beneficio de los aprendizajes que deben lograr alumnos ³¹ en el contexto de la emergencia por el COVID.

Teórica: permite reforzar las concepciones y temáticas acerca de la conducción eficiente de las instituciones educativas, al dar a conocer aciertos y dificultades en la gestión, contribuyendo a consolidar y/o mejorar el accionar de los directores y maestros en la labor que imparten por medio de la educación a distancia, caso contrario erradicar prácticas no acertadas. Consecuentemente, ayudará a reforzar la teoría de las organizaciones, en términos de Chiavenato (2011) las organizaciones concurren para lograr objetivos que las personas no pueden alcanzarse en forma aislada sino trabajando eficientemente en equipo, administrativamente referida a la acción educativa. En relación a las consecuencias que se espera obtener permitirán tomar decisiones adecuadas de forma oportuna para proceder en la adecuación y adaptación de la gerencia escolar e impulsar la concreción de la educación a distancia para el logro real de los aprendizajes en estudiantes. De igual manera, estos hallazgos se constituirán en documentos para consulta de una probable toma de disposiciones que busquen la mejora de la gestión escolar en los actuales tiempos de pandemia por el COVID 19.

Práctica: porque contribuirá a resolver la problemática apremiante que se presenta en los entornos educativos del ámbito de la UGEL 04 TSE relacionada a la gestión virtual y el perfeccionamiento de la educación online al proporcionar información y facilitar herramientas para tantear la gestión escolar y la instrucción a distancia en el marco actual que nos encontramos; contribuyendo a optimizar el servicio que se brinda en educación, planificando con la intervención activa de los que concretan la educación en las aulas, a la vez que se analiza la realidad presente también se planea para ser una contribución en las decisiones que se puedan tomar en las instituciones educativas.

Metodológica: proporcionará a otras investigaciones que se relacionen con la temática instrumentos de investigación como la encuesta (Equipo directivo y docentes) apropiadamente admitido y comprobada confiabilidad y baremación por los propios investigadores con el fin de alcanzar los objetivos que se plantearon, buscando describir la

realidad problemática determinada y que dicha investigación sea posibles de ser replicada a otros núcleos escolares con peculiaridades análogas, puesto que el marco metodológico que se estructura, bien puede ser reajustado y contextualizado a una determinada realidad institucional que se desee conocer.

Implicancia social: porque con esta investigación los gestores de la administración educativa y docente de las escuelas directamente se beneficiarán. Los directivos porque contarán con material que les proporcione información relacionada con la gestión virtual que pueden impulsar y contribuir a mejorar su gestión, y su implicancia en el desenvolvimiento eficiente de la educación virtual, a los maestros responsables de concretizar la acción educativa para ver su nivel de capacitación en el uso y manejo de herramientas tecnológicas y la adaptación de su actuar pedagógico en el desarrollo de la educación online por el contexto del COVID-19 que vive nuestra región.

En este marco se formula el problema general que nos propusimos investigar: ¿Qué dependencia determinan la gestión escolar virtual y el desenvolvimiento de la educación a distancia en el colegio privado Eiffel Schools – Trujillo 2022?, el mismo que para un mejor estudio lo desglosamos en problemas específicos que se relacionan con cada dimensión en la que se aborda la variable gestión escolar: ¿Qué correspondencia se da entre la dimensión estratégica de la administración escolar virtual y el desarrollo de la educación a distancia en la escuela privada Eiffel Schools – Trujillo 2022?; ¿Qué analogía se determina entre la dimensión administrativa de la dirección escolar virtual y el desarrollo de la educación a distancia en la escuela privada Eiffel Schools – Trujillo 2022?; ¿Qué dependencia concurre entre la dimensión pedagógica de la dirección escolar virtual y el desarrollo de la educación a distancia en el colegio privado Eiffel Schools – Trujillo 2022? y ¿Qué correspondencia determina la dimensión comunitaria de la administración escolar virtual y el desarrollo de la educación a distancia en la escuela privada Eiffel Schools – Trujillo 2022?.

Para direccionar la investigación de forma apropiada, nos planteamos como finalidad general comprobar la correspondencia entre la gestión escolar virtual y el desarrollo de la educación a distancia en la escuela privada Eiffel Schools – Trujillo 2022, a partir de este objetivo se formulan cuatro objetivos explícitos: Comprobar la correlación entre la dimensión estratégica de la dirección escolar virtual y el desarrollo de la educación a distancia en la institución educativa privada Eiffel Schools – Trujillo 2022; determinar la relación entre la dimensión administrativa de la gestión escolar virtual y el desarrollo de la

educación a distancia en la institución educativa privada Eiffel Schools – Trujillo 2022; determinar la relación entre la dimensión pedagógica de la gestión escolar virtual y el desarrollo de la educación a distancia en la institución educativa privada Eiffel Schools – Trujillo 2022 y determinar la relación entre la dimensión comunitaria de la gestión escolar virtual y el desarrollo de la educación a distancia en la institución educativa privada Eiffel Schools – Trujillo 2022

La investigación requiero realizar una revisión a los antecedentes de estudio en relación a la temática que se abordó el cual citamos:

Martín (2018), En el estudio realizado en Bogotá – Colombia, El objetivo general de este trabajo fue relatar el papel que desempeña la confianza en la gestión directiva en la escuela Leonardo Posada Pedraza. La investigación en una tesis cuyo enfoque estuvo direccionada a lo cualitativo, en una muestra de 15 participantes, se emplearon entrevistas semiestructuradas, visualización de reuniones y estudio documental de las autoevaluaciones institucionales. Presenta las siguientes conclusiones: Las derivaciones demostraron que la confianza personifica el eje central de la gestión directiva en la escuela. Igualmente, los descubrimientos mostraron que la confianza invade tres campos determinados en la gestión directiva primero, como intermediario entre liderazgo y el desempeño escolar, segundo como impulsor en la edificación de mallas de amaestramiento y como tercer aspecto movilizadora de un clima institucional atractivo en la escuela. Estas habilidades involucran el trabajo colaborativo en la labor que realiza el docente, generando conocimientos de evaluación, seguimiento y retroalimentación, así como la valoración del par y de los estudiantes como personas inapreciables y significativos en el conjunto de agentes de la institución, la fundación de mallas de aprendizaje y el establecimiento de un clima institucional atractivo en el que prima la comunicación, el respeto, la confidencialidad, la solución de controversias y la demanda cognitiva, son conductas determinantes en el impulso de un buen liderazgo y como consecuencia el perfeccionamiento de las prácticas de gerenciar la institución.

Quintana (2018) En calidad educativa y gestión escolar: como una correspondencia dinámica. La propuesta se realiza en el país de Colombia, analiza cómo se maneja la gestión visto como instrumento para lograr el ingreso de nuevas políticas públicas que buscan lograr la juntura inter sectores y garantizar una mejor calidad en la educación. Las medidas presentadas, lejos de ser desencadenadoras de mejor desempeño docente, fomentan un desanimo en maestros y directivos por percibir las como una carga, quienes sienten

presionados y en el dilema entre realizar la obligación estipulada y como consecuencia el conflicto que afrontan para adaptar políticas descontextualizadas de la realidad escolar. En esta afanosa política del gobierno, la calidad educativa surge sin una despejada conceptualización y produce roce entre las realidades y necesidades propias del establecimiento educativo frente a la demagogia del gobierno. Distinguir los afanosos cambios que favorecen por un lado la gestión escolar y por el otro la calidad educativa en ambientes escolares; se determinó que propician la inventiva de reconocer procesos de mejoramiento institucional relacionados con las condiciones necesarias para la realización con las que la escuela cuenta. El estudio tuvo su basamento en herramientas de la semiótica discursiva como manera para realizar el estudio, identificar modos que se gestan y se dan en la idiosincrasia colombiana, el trabajo de los principales dinamizadores en la escuela: profesores y directivos en lo que respecta a la gestión y la calidad en educación. Los resultados revelan que la calidad educativa no se puede homogenizar pronunciarse por la estandarización; a la guía de las disímiles realidades del entorno escolar, se tergiversa el espíritu de lo que se quiere lograr tomándolo como una meta que como un indicador. Si se busca obtener sustanciales mejoras en el contexto educativo, la gestión que se delinea en la escuela, más allá de señalar una trayectoria, debería considerarse como un instrumento para tomar posición frente a la meta bosquejada, en el contexto de las fortalezas y posibilidades que se tiene de la institución educativa.

Ruiz (2016) investigación realizada en cinco establecimientos de nivel educativo superior de México: la Universidad Veracruzana, Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa, ¹¹ Universidad Nacional Autónoma de México Universidad Pedagógica Nacional y Instituto Politécnico Nacional (IPN) sobre Análisis pedagógico de la docencia en educación no presencial en nivel superior. Se concretizó siguiendo el enfoque cualitativo, mediante el procedimiento etnográfico, se aplicaron entrevistas semiestructuradas, se enfocó en observar determinados sistemas que se dan en la gestión de aprendizaje seleccionados se aplicaron cuestionarios a los participantes quienes tenían la condición de estudiantes. Presenta las siguientes conclusiones:

Se debe realizar la sensibilización a los maestros para insertarse en el contexto de la educación no presencial. Si se realiza convenientemente, la experiencia que brinde el docente beneficia a estos programas, también se deben centrar esfuerzos en reflexionar sobre la jornada laboral y la retribución económica conveniente, es beneficioso fomentar programas de capacitación continua en competencias digitales, adiestrándolos en nuevas

metodologías de aprendizaje. De lo analizado, es una necesidad proporcionar al docente instrumentos que fomenten el trabajo en entornos colaborativos y administración de equipos de trabajo en plataformas virtuales de corte educativo, de la gestión de amaestramiento donde estrategias como interacción, comunicación y estimulación sean el pilar de dichas capacitaciones. Sea verificado que lo rutinario impacta en el desempeño docente, actuando como barrera para el perfeccionamiento de las competencias en ambientes virtuales y el uso de nuevas tendencias metodologías de aprendizaje en el contexto digital. Se confirmó que con la usanza de diversos medios tecnológicos para enseñar, el maestro desarrolla, a la par con el estudiante, competencias que lo conducen a la autogestión y autonomía, modelos de procedimiento para el desarrollo de relaciones sociales mediáticas; desarrolla diferente forma de habilidades cognitivas determinadas por el rango de edad cronológica que muestran los participantes en el formato de educación online; modificando sus rutinas y hábitos en correspondencia con el tiempo y el entretenimiento.

Sánchez y Delgado. (2020) su investigación se centra en las características que identifica a una dirección educativa enfocada en el progreso del amaestramiento en las instituciones formativas. Realizó un trabajo de tipo descriptivo, con enfoque cualitativo. Su muestra estuvo basada en la investigación focalizada de apartados nacionales e internacionales concernientes a la variable gestión educativa para posteriormente ser examinadas; el instrumento que se empleó fue una guía de análisis para cada artículo consultado. Producto del análisis se encontró que el 60% de las indagaciones, corresponden a los modelos de gestión educativa enfocados en mejorar el aprendizaje donde se sostiene que la dirección educativa es un instrumento ideal e influyente en las escuelas, ayudando a conseguir mejores resultados optimizando tiempo y recursos, como consecuencia se perfeccionan los servicios ofertados a los estudiantes. Asimismo, un 40 % de lo investigado sostiene que el buen desempeño del maestro es la clave para el éxito de la instrucción, puesto que ellos concretizan el servicio en las aulas. Concluye que la gestión y educación son procesos organizados indisolubles para una buena administración educativa. Gestión engloba un conjunto de fases como: planificación, organización, ejecución y evaluación de los procesos educativos; una buena educación implica optimizar los resultados enfocados en la instrucción y el aprendizaje, en ambos procesos prevalece el liderazgo y una cultura colaborativa que busca ofertar servicios de calidad a los estudiantes. La dirección educativa, es un factor preponderante para mejorar la adquisición de conocimiento de los estudiantes concretizado con una calidad de trabajo por parte del profesor en las aulas factor fundamental

en el servicio educativo, siendo elemental un buen abordaje a los estudiantes, y una medida referencial es obtener resultados favorables en las pruebas estandarizadas delineadas por el sector educativo.

Cangana (2018), en su tesis realizada en Ayacucho – Perú, se enfocó en encontrar la correspondencia que podría presentarse entre cultura organizacional y calidad de dirección Escolar en la escuela N°3900, Mariscal de sucre, la metodología usada fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, diseño transeccional correlacional. El trabajo investigativo se ejecutó con una población muestral de 30 profesores aplicándose a todos los participantes un cuestionario, instrumento propio de la investigación. Se arribó a la conclusión: Existencia de una analogía positiva y positiva entre la Cultura Organizacional y Calidad de gestión Escolar, enfocado en las ideas compartidas de sus actores, los valores participados y el liderazgo que muestra el directivo establecen la calidad de gestión escolar que se imparte; creencia, experiencia, costumbre forman parte de los ideales usuales que conserva la existencia de una positiva, casi perfecta, correlación existente con calidad de la gestión escolar que se brinda en la escuela concluyente por los patrones de gestión institucional, pedagógico y administrativo. Se encontró una correlación directa y reveladora entre las valoraciones encontradas entre la Cultura Organizacional y la Calidad de Gestión Escolar Institucional, esto es que la aceptación personal, justicia, libertad, tolerancia son valores que gobiernan la calidad de dirección escolar; así como existe correspondencia positiva y reveladora que se da con el liderazgo que muestra el director y la Calidad en la Gestión Escolar Institucional determinando que el profesionalismo, la equidad, capacidad de dialogo, capacidad de comunicación y democracia son indicadores que nos llevan a alcanzar la calidad en la gestión escolar.

Montenegro (2016) desarrolló una investigación que busco analizar la influencia reciproca comunicativa de un grupo de estudiantes de la Universidad Alas Peruanas que realizan una educación a distancia a través de usanza de salas de coloquio Blackboard Collaborate, se trazó como objetivo el poder establecer su dependencia con el rendimiento académico. Investigación de enfoque cuantitativo tipo descriptivo y diseño no experimental, de corte transversal correlacional. Se analizaron manejando los antecedentes usando los métodos hipotético-deductivo y analítico-sintético. La muestra conformada por cien alumnos de la facultad de Ciencias de la Comunicación modalidad a distancia. Conclusión: La relación crecidamente significativa que se da entre la interacción comunicativa y el rendimiento académico de los estudiantes de la UDED Lima, revela que el 62% de los

participantes encuestados conservaba un nivel promedio de interrelacionarse de forma comunicativa en las sesiones virtuales que se realizaban en la plataforma Blackboard Collaborate. Un 19% logró un nivel bajo en rendimiento académico; el 18%, presentó rendimiento en los parámetros medio y el 25%, presentó un alto rendimiento académico. El 38% presentaba un nivel alto de interacción comunicativa en la plataforma virtual y, de ellos: el 7% presentó un rendimiento académico medio y el 31%, un rendimiento académico en los niveles alto.

Rodas (2020) “Gestión Escolar y Satisfacción del usuario, investigación que se realizó en la escuela N°81764 de Trujillo, distrito de Huanchaco, utilizo el enfoque cuantitativo enmarcado en el procedimiento hipotético deductivo. La investigación arrojó la presencia de una dependencia concluyente entre la forma de concretizar la Gestión y la complacencia que muestra el usuario. Al aplicarse el factor estadístico de correlación de Spearman arrojó 0,563; determinando una correlación moderada; el nivel de significancia fue de 0,00, para la prueba de hipótesis en nivel de significancia fue menor a 0,05. Estos resultados fueron concluyentes para ver que la relación que se presenta entre las variables gestión escolar y la satisfacción de los estudiantes es positiva y significativa

Castillo (2019) tesis realizada en el distrito de Laredo – La Libertad, la investigación determinó la correlación existente entre la dirección directiva y el desempeño del profesor de la Institución escolar Antenor Orrego de Laredo, La metodología se delineó en el marco de la línea cuantitativa, de forma correlacional, investigación básica; con un diseño de corte no experimental, por el trato de la muestra transversal, presentando como muestra treinta y cinco docentes. Como instrumento se utilizó el cuestionario. Se arribó a la conclusión: La dirección que ejecuta el directivo presenta una relación directa y relevante con el desempeño que muestra el profesor en las aulas, su disposición para conseguir amaestramiento en los alumnos(as), metodología y técnicas para la enseñanza, el perfeccionamiento de su profesionalidad y la identidad con la labor que realiza, la contribución en la dirección de la escuela acoplada a la comunidad se relacionan de manera directa y significativa de acuerdo a lo arrojado por el análisis estadístico, el trabajo en aula del docente y la previsión de los escenarios operativos para lograr aprendizajes satisfactorios, el acceso a la educación, la continuación de escolares en el sistema educativo, la calendarización que plantea la institución y la gestión de las condiciones operativa, el acompañamiento y monitoreo a los

profesores y la administración adecuada de la armonía escolar se relacionan de manera positiva y significativa.

Meregildo et al. (2018) en relación a su tesis enfocada en la temática desempeño y los compromisos de gestión en maestros del nivel primaria, focalizada en una institución educativa estatal de Trujillo, se esboza comprobar la dependencia existente entre el trabajo en el aula del docente y los compromisos de dirección en la I.E. Alférez PNP. Mariano Santos Mateos estudio enfocado en el nivel Primaria. Para realizar el estudio se propuso realizar una investigación descriptiva de diseño correlacional simple, se trabajó con un grupo poblacional muestral compuesta por 15 docentes del nivel primario. Como técnica se usó la observación utilizándose dos instrumentos: Una ficha para calcular el trabajo docente en el aula y otra ficha para computar los compromisos de gestión. Del trabajo de investigación realizado - 60% de la muestra de estudio evidenció un nivel destacado de del trabajo docente y un 66.7% que manifestó un nivel satisfactorio en lo referente a compromisos de gestión - se infirieron conclusiones como la presencia de una correlación entre el compromiso de gestión y el trabajo docente en el aula. La prueba de comprobación de la hipótesis fue a través del experimento estadístico Chi cuadrado, encontrándose como resultado un valor de $p=0.044$ (Prueba exacta de Fisher) menor que $\alpha=0.05$ 0; por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se da como aceptado la hipótesis positiva.

La investigación se sustenta en bases teórico científicas que dan consistencia y explicación el problema planteado, para el caso, delimitamos las concepciones y proposiciones que respaldan nuestro trabajo; para el caso de la variable de gestión escolar:

Se determina como exitosa a la gestión escolar que consigue que en su totalidad los actores que forman parte de la comunidad educativa sitúen su accionar hacia el progreso de los aprendizajes. El director desempeña un rol primordial en su papel de líder pedagógico al realizar acompañamiento, realizar concertaciones, motivar y buscar promover que todos los miembros de la comunidad educativa sumen energías para el logro de los compromisos de gestión que se plantean. Un líder pedagógico asume el papel de transformar la institución educativa en un ambiente que promueva los aprendizajes y el logro de los once aprendizajes delineados en el perfil de egreso, que sintetiza toda la intencionalidad del proceso educativo en lograr estudiantes competitivos para la sociedad peruana, fomentando una cultura de la autoevaluación.

Para el MINEDU (2019) la gestión escolar es un grupo de actuaciones intencionadas, planificadas, interrelacionadas entre sí (que buscan movilizar a todo el colectivo educativo) y cuyo trabajo cooperativo va a permitir conseguir los resultados esperados en la institución escolar abarcando los resultados alcanzados por los estudiantes luego de actuar experiencias de aprendizaje, asegurar el ingreso al sistema educativo y la permanencia de los estudiantes en la educación básica, esto se logra gracias al liderazgo pedagógico que muestre el directivo. A la vez el MINEDU (2021) replantea la definición enunciándola como el grupo de procedimientos administrativos y habilidades de liderazgo cuyo objetivo es lograr el progreso exhaustivo de los estudiantes garantizando su ingreso a la educación, su permanencia hasta concluir el proceso educativo en la educación básica regular. Agregando que esto solo se puede lograr a través de la dinámica de una buena gestión escolar.

Se han delimitado dimensiones de la gestión escolar: Se ha estructurado cuatro dimensiones claves para considerar una gestión escolar exitosa y eficiente, estas son los parámetros en que una gestión escolar organiza sus prioridades y accionar que ofrece actividades educativas de calidad. Las dimensiones tienen sus propios rasgos y métodos propios de operativizar, pero se interconectan dependientemente buscando sinergia. Según el MINEDU (2021) las dimensiones son: Dimensión estratégica, esta liga al logro de los compromisos de gestión educativa 1 y 2. Referida a generar condiciones que buscan dar lineamientos para uso y conocimiento de toda la comunidad relacionada a los fines e intenciones educativos de la escuela, dando origen a la formulación de objetivos y metas. Su propósito es visualizar globalmente los recursos, oportunidades y necesidades propias que se dan en el entorno educativo; están orientada al desarrollo integral de los estudiantes y facilitar el ingreso de los pupilos a la educación, garantizando su trayecto inclusive hasta la culminación de todo el proceso; La dimensión estratégica lo lidera el equipo directivo y el CONEI y su concreción se da con participación del personal de la I.E. que participa en las actividades implicadas en la toma de decisiones estratégicas; la Dimensión administrativa desarrolla las prácticas para el logro del compromiso de gestión educativa 3, concerniente a las tareas de soporte que garanticen las condiciones de funcionalidad de la institución educativa, permitiendo que las actividades estratégicas, pedagógicas y comunitarias se puedan realizar de forma inteligible y efectiva. Gestionar esta dimensión es importante porque asegurar la buena funcionalidad de la escuela, ya que posibilita alcanzar los objetivos planteados. Esta liderada por el llamado comité de gestión de condiciones operativas y

concretizada por los docentes de la institución que participe de las actividades propias del comité; la dimensión pedagógica: Lleva a cabo las prácticas que involucran el compromiso de gestión escolar 4. Esta dimensión tiene que ver con el núcleo y razón de ser de la institución educativa, es decir el conjunto de actividades y recursos que tiene que ver con el logro de aprendizajes, centra su atención principalmente en actividades relacionadas a la instrucción y el amaestramiento y que conducen la formación exhaustivo y el acompañamiento a los estudiantes y sus familias, el desarrollo de la dimensión tiene como objetivo responder pertinente a la atención que esperan todos los alumnos desde sus necesidades e intereses, que su entorno demanda. Esta dimensión lo lidera la comisión de gestión pedagógica y se concretiza con el aporte y participación de los docentes de la escuela, en las actividades propias de la comisión; y la dimensión comunitaria que desarrolla las experiencias relacionadas al compromiso de gestión escolar 5, busca fomentar una direccionalidad de la convivencia escolar respaldada en los enfoques de currículo nacional, apuntando a la erradicación de prácticas al rechazo de todo tipo de violencia o discriminación, a utilizar oportunidades que mejoren la convivencia, a la búsqueda de socios estratégicos, el acompañamiento cognitivo y socioafectivo, involucrar a las familias, fortificar los elementos protectores y reducir los elementos de riesgo desde una direccionalidad formativa, preventiva y promocional, observando con cuidado la inclusiva que aprecie la diversidad, su finalidad es establecer un ámbito que de seguridad para el aprendizaje y la integridad de los estudiantes. Su accionar lo lidera la comisión de gestión del bienestar.

En relación a los instrumentos de gestión es el director como líder máximo y garante de la dirección de la institución escolar, se apoya de los instrumentos de gestión para constituir, conducir y valorar la gestión de la institución formativa encaminándola al logro de resultados. El MINEDU (2021) define a los instrumentos de gestión como documentos técnicos que ayudan a definir, en conjunto a la colectividad educativa la estrategia más apropiada que tendrá la institución educativa. Estos instrumentos son:

- Proyecto Educativo Institucional (PEI): Herramienta de mediano plazo sitúa la gestión escolar de la institución educativa dirigiéndola a los resultados favorables de los estudiantes y asegurando el ingreso y permanencia de los estudiantes en la educación básica regular. Es un documento articulador de los demás instrumentos de gestión.

- ¹⁰ Plan Anual de Trabajo (PAT): Delimita las metas y objetivos del PEI, contiene las acciones mínimas determinadas sectorialmente para el impulso del año académico.
- ⁹ Proyecto curricular de la institución educativa (PCI): Delinea las estrategias pedagógicas de la institución educativa para el progreso de los aprendizajes determinados en el currículo nacional, así como las pautas de los modelos de la prestación educativo.¹⁵
- ¹⁵ Reglamento Interno (RI): Reglamenta funcionamiento integral y la organización de la I.E. buscando originar una convivencia escolar democrática y un clima favorable hacia los aprendizajes.
- ¹⁵ Documentos de gestión: las instituciones educativas por sus características, elaboran anualmente un documento de gestión que incluye los aspectos básicos de cada uno de los instrumentos de gestión, o/y adaptan los instrumentos de gestión para garantizar el buen funcionamiento de la institución educativa.¹⁴

En la gestión escolar, el directivo delimita su actuar en área que se han establecido en el MBDD planteado por el Minedu (2014) es un instrumento estratégico que busca definir la política integral, el desarrollo y revalorización del directivo de la institución educativa, el director es un elemento principal para lograr la reforma de la institución escolar; se propone dar una visión sobre el rol de líder pedagógico del directivo, identificar las actuaciones eficaces de un buen directivo y evaluar el desempeño profesional del directivo. Los dominios y competencias del MBDD delimitan los desempeños indispensables que debe mostrar un directivo para llevar a cabo el proceso de transformación en la institución educativa. Fortalecer el papel del directivo involucra focalizar las energías de la dirección que desarrollan hacia las áreas que debe trabajar el directivo cuyo documento lo define en dos dominios: Dominio primero: ¹⁰ Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Tiene que ver con las competencias que tiene que lograr el directivo para edificar e implementar la ansiada transformación de la institución educativa, agendando las situaciones para mejorar la calidad de la forma como se aborda la enseñanza y como lograr aprendizajes en la institución por medio de la programación educativa, el fomento de la ¹⁰ **avenencia democrática e intercultural** entre sus miembros, y la **colaboración de las familias y la comunidad**. Circunscribe la ⁴ **administración de la convivencia escolar** que involucra un clima escolar que favorece el aprendizaje, como la **prevención y vigilancia oportuna de casos de violencia escolar**, buscando asegurar un ambiente escolar placentero y colaborativo para los miembros de la asociación educativa. Evalúa la gestión escolar y genera compromisos ¹⁴ **de la**

comunidad educativa y el dominio segundo: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes abarca las competencias que debe desarrollar todo directivo, encaminadas en fomentar el perfeccionamiento del desempeño docente en actividad y en implementar un monitoreo y acompañamiento permanente al desempeño docente en el aula.

La gestión escolar con liderazgo pedagógico centra su actuar en la mejora de los aprendizajes, por lo que la relación que se presenta entre estos dos dominios es dinámica y las actividades que implican están acopladas y son interdependientes, para conseguir los resultados propuestos de la gestión, es necesario avalar estas condiciones implementando una cultura de evaluación institucional.

Dentro de la gestión, existe la corriente del liderazgo distribuido, la institución educativa como todo grupo organizado, está constituida por recursos materiales y por ingenio humano. En la institución escolar el talento humano es el recurso más precioso, por su contribución directa en el servicio educativo que se presta. Existe determinadas condiciones para dirigir una organización abocada al desarrollo del talento humano, es primordial que el directivo ejerza un liderazgo distribuido. El MINEDU (2021) señala que el liderazgo distribuido es propuesta que apunta consolidar una dirección escolar de calidad teniendo como principio primordial que el liderazgo sea participativo involucrando a todos los miembros de la comunidad escolar. Se concentra en dos aspectos fundamentales: Fomenta interacciones en la I.E: El directivo va a generar mayor compromiso y vínculo entre los miembros de la comunidad escolar al dejar de lado acciones de un líder individual y distribuye el liderazgo en la escuela: El directivo implemente indirectamente condiciones para que otros miembros parte de la comunidad escolar estén en condiciones de asumir, esporádicamente, el rol de líder según las compromisos o situaciones que se presenten. El implementar el liderazgo distribuido en la institución educativo va a permitir que el liderazgo pueda ser ostentación de cualquier actor educativo, por lo que todos están preparados para asumir responsabilidades de dirección escolar, esto contribuye en la empoderación de los docentes en relación a los objetivos comunes que se desea lograr; a la vez origina que todos los actores educativos desarrollen sus destrezas que van a contribuir al logro de metas y objetivos establecidos en la escuela. Y por último despliega la capacidad de liderazgo de las y los profesores interesados en establecerse en cargos de mayor responsabilidad en los próximos años venideros.

En todo el planeta, la pandemia ha afectado la vida en todos sus aspectos y ha llevado a las personas a dar un gran giro en sus rutinas cotidianas con rapidez y, muchas veces, con improvisación. Los equipos directivos tienen un papel determinante para buscar acopar en la labor docente el uso de las TIC demostrando, desde la propia experiencia, que es posible hacerlo.

La Organización de estados Iberoamericanos (OEI). (2015). En su artículo, usar las TIC para construir una buena escuela parte del libro: directores que hacen escuela, concluye que el equipo directivo de una institución educativa, esta llamado a impulsar y demostrar ser un activo usuario de las TIC, estando presente en su gestión. En el quehacer directivo podemos enumerar algunas de las ventajas de usar TIC:

- Ofrecen recursos que dinamizan y sistematizan el archivo documentario de la institución educativa, facilitando su uso.
- Proporcionan canales, zonas de comunicación reciproca que despuntan las barreras del tiempo y el espacio escolar. Diversas aplicaciones y recursos facilitan intercomunicaciones horizontales o verticales entre los usuarios que conforman la comunidad escolar.
- Brindan zonas de cooperación y edificación en los que se puede cambiar recíprocamente opiniones, ciencias, construir consensos y sobre todo dinamiza el trabajo en equipo.
- Proporcionan nuevos recursos y herramientas que enriquecen las prácticas de enseñanza en los docentes favoreciendo aprendizajes nuevos.
- Facilitan mayor eficacia en los modos administrativos.

Para organizar el funcionamiento de una institución educativa se requiere tomar en cuenta los CGE delineados por el MINEDU. Estos apoyan una gestión apropiada al bosquejar el camino conducente a obtener los resultados prevalecidos que la institución educativa determina alcanzar, así como las circunstancias para conseguirlos.

Los CGE son patrones medibles que van a permitir transformar operativamente y de modo razonable, la definición, dimensiones, propósito y fines de la gestión escolar, operativizados por indicadores y prácticas concretas. Es así como, los CGE originan y dan forma a una dirección apropiada en las instituciones educativas determinando resultados prevalecidos que se espera lograr, a la vez determina circunstancias que se deben dar para lograrlos. MINEDU (2021). Lineamientos para la dirección escolar de instituciones educativas públicas de educación básica

Los CGE que debe priorizar una institución pública son cinco: ²² CGE 1: Desarrollo integral de las y los estudiantes, es el patrón concerniente al monitoreo y seguimiento de los niveles de progreso de las competencias en referencia con los estándares de amaestramiento establecidos por el Currículo Nacional de Educación Básica por cada ciclo, comprendidos dentro de la curricular integralmente buscando el progreso personal, socioafectivo y cognitivo del estudiante de la mano del bienestar socioemocional que el sistema educativo peruano persigue alcanzar para todas y todos sus alumnos, en consecuencia conseguir con éxito los aprendizajes del perfil de egreso en contexto con las peticiones de su ambiente y como base ² la atención a la diversidad. El CGE 2: Ingreso de las y los estudiantes al sistema escolar peruano hasta la culminación de su recorrido educativo, una gestión directiva eficiente logra el estándar concerniente a través de seguir y monitorear el ingreso, la continuación y culminación del recorrido educativo los estudiantes de la educación básica dentro del periodo de tiempo determinado. ⁴ CGE 3: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE: Este indicador está ligado a actividades que el directivo implementa buscando garantizar las condiciones y la mitigación de riesgos para brindar el servicio educativo en la institución escolar, y respondan a esquemas y reglas establecidas ⁴ de seguridad, funcionalidad, ingreso y facilidad que involucren el equipamiento y mobiliario pertinentes para los estudiantes, que posibiliten el desarrollo de los aprendizajes según lineamientos establecidos por el ministerio. CGE 4: Dirección del desempeño docente en el aula orientada al logro de aprendizajes establecidos en el perfil de egreso del CNEB: El liderazgo pedagógico del director busca implementar prácticas y estrategias orientadas a mejorar el proceso bilateral como se facilita el aprendizaje y como aprenden los estudiantes desde el ⁴ enfoque por competencias y el enfoque formativo que delinea la evaluación, buscando el abordaje adecuado de las y los aprendices teniendo como válidos sus características, necesidades; intereses, en función a la realidad y el CGE 5: Dirección del bienestar escolar: la institución educativa debe velar, fomentar e implementar ² prácticas que contribuyan a construir y mantener una convivencia escolar cuyos cimientos son los enfoques transversales del CNEB, el acompañamiento socioafectivo y cognitivo, provocar intencionalmente la cooperación de la familia educativa y buscando lograr una escuela segura e inclusiva que propicie el perfeccionamiento exhaustivo de las y los aprendices.

Los compromisos de gestión escolar se los ha tipificado en CGE de resultados que son los que se enfocan en las consecuencias ansiadas que las instituciones escolares buscan

conseguir. Los CGE que muestran consecuencias ambicionadas en la institución educativa son los CGE referidos a 1 y 2 y CGE referidos a condiciones, son los que instituyen las condiciones esenciales que se deben de dar en la institución para conseguir los resultados trazados por los mencionados compromisos. Los compromisos concernientes a condiciones para una efectiva labor de la institución educativa son los CGE 3, 4 y 5; estos se constituyen por que el éxito de su implementación va a garantizar el cumplimiento de los Compromisos 1 y 2.

La Gerencia Regional de Educación de La Libertad GRELL (2020), a través de la RGR N° 01513 delinea orientaciones para la labor a distancia de los directivos entre otras dispuso que el equipo directivo debe mantener comunicación permanente con el personal a su cargo, para realizar y promover el trabajo colegiado con criterio pedagógico, tolerancia y compromiso a fin de garantizar las acciones pertinentes para la modalidad a distancia, considerando como prioridad el bienestar emocional de los alumnos, sus ascendientes y profesores, evitando la presión con actividades no esenciales; así mismo teniendo en cuenta el diagnóstico, y las necesidades propias del aprendiz que se necesita palear; el equipo directivo ajustará las estrategias y expectativas que la institución asume, comunicándolas a toda la comunidad educativa, deberá establecer canales de comunicación entre las familias y docentes, realiza el seguimiento a los profesores de las labores de retroalimentación que ejecutan con sus aprendices y monitorea que los docentes no recarguen de actividades que saturan a los estudiantes, orienta a los docentes sobre el uso de estrategias adecuadas que permitan llegar a cada uno de sus estudiantes de la mejor manera, estableciendo propósitos flexibles, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje adecuado y contar con directorio actualizado del personal de la I.E.

A su vez La RVM N° 273-2020 MINEDU determina disposiciones para el impulso del año escolar 2021 en Instituciones escolares, estableció responsabilidades del directivo de la institución educativa, entre otras: Emplazar, constituir y disponer tareas o diligencias a los docentes y personal administrativo de la institución, de acuerdo sus funciones y obligaciones, para el conveniente impulso del año lectivo, controlar la observancia del protocolo COVID-19 en el local educativo, y los que establezca el MINSA, sea el caso se implemente el servicio educativo presencial o semipresencial en las instituciones educativas, con la finalidad de garantizar la salud de los escolares y personal, generar las condiciones en la institución escolar para ofrecer el servicio educativo sea este en su forma presencial o

semipresencial, según atañe y en lo que corresponda; planear, implementar, supervisar, monitorear y/o evaluar el servicio educativo presencial, semipresencial o a distancia, realizando los reajustes de sus instrumentos de gestión en lo que se necesite en función a los resultados obtenidos, estos deben incluir la implementación del CNEB. El directivo debe dirigir la ejecución de las prácticas de gestión en función a los CGE que buscan desarrollar aprendizajes, crear espacios de diálogo, fortalecer el trabajo colegiado de los docentes, planificar, acompañar y monitorear la implementación del proceso de evaluación formativa de los aprendizajes, en concordancia con el CNEB y la Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU y la Resolución Viceministerial N° 193-2020-MINEDU; promover actividades para el fomento y fortalecimiento de la lectura a nivel institucional, participando la familia; garantizar la promoción de la convivencia, a través de la prevención, atención oportuna de casos de violencia escolar y discriminación; impulsar acciones de capacitación y/o asistencia dirigido a los profesores en temáticas como herramientas y recursos tecnológicos buscando avivar el progreso de sus competencias digitales y realizar el rastreo a las acciones avanzadas por los profesores en el desarrollo de sus actividades en servicio no presencial.

Para nuestra segunda variable de estudio relacionada a la educación a distancia podemos mencionar que la Ley No 28044 Ley General de Educación art. 27° establece a la educación a distancia como una modalidad del Sistema formativo distinguida por la interacción sincrónica o asincrónica entre los partícipes del proceso educacional, la que se hace concretiza con el uso y manejo de medios tecnológicos que van a propiciar el amaestramiento independiente en el estudiante. Es adaptable a las etapas de nuestro sistema escolarizado, teniendo como finalidad perfeccionar, fortificar o substituir el proceso de enseñanza que se brinda presencialmente acogiendo las insuficiencias y requerimientos de los alumnos, contribuyendo a extender la cobertura y las oportunidades de amaestramiento. El D.S. N° 011-2021-ED Reglamento de la Ley de Educación art. 20° señala, que la educación online es una categoría transversal, que complementa, refuerza la educación que se brinda de forma presencial y extiende la banda educativa con una mayor oferta educativa rompiendo los parámetros geográficos y temporales; aprovechando todo tipo de medios de comunicación sean estos escritos o tecnológicos, tiene implementado todo un régimen tutorial enfocado en la organización, orientación, motivación y evaluación a los usufructuarios. Considerando las definiciones que formula la ley que orienta la de educación y su respectivo reglamento, la educación a distancia implica el distanciamiento físico entre el

estudiante y el docente en un proceso que está orientado al logro de aprendizajes, lo que va a implicar el uso de herramientas y tecnologías diversas para lograr dicho fin.

El MINEDU (2020) la define como aquella modalidad donde el aprendiz no interviene en ¹⁷ el mismo espacio físico con sus pares y profesores, por lo que, el proceso de instrucción se concretiza haciendo uso de medios de comunicación sean estos tecnológicos o en su caso escritos, el discípulo busca la información necesaria de modo autónomo con la finalidad de alcanzar los conocimientos de manera competente y cultivando actitudes que recrea como válidos para su crecimiento y avance cognitivo. El proceso de enseñanza sigue su curso ²⁰ a través de la secuencia estratégica normada por el MINEDU, DRE, UGEL o IE y se ejecuta haciendo uso de medio de comunicación escrito y/o tecnológicos que dinamicen el proceso, donde el aprendiz es actor activo de su propio aprendizaje, consultando fuentes de información sea esto de modo autónomo, con asesoramiento de sus profesores, desarrollando las competencias en el marco correspondiente que delinea el proceso.

La situación coyuntural debido al escenario ³¹ de SARS-CoV-2 (COVID-19) en nuestro país, determino que el MINEDU implementa la particularidad de educación a online a modo de estrategia que busca una atención semipresencial del servicio educativo en la educación básica regular. En el marco de la RVM N° 125-2020-MINEDU, la propuesta de educación a distancia semipresencial prioriza el rol docente y la posibilidad de gestionar espacios de mediación efectiva con los estudiantes, supone el uso e intercambio de información entre estudiantes, docentes y estudiantes a través de plataformas virtuales u otras herramientas digitales; de no existir acceso a internet (conectividad plena, limitada o sin conectividad) se considera un trabajo remoto con los estudiantes vía WhatsApp, telefónica o más asincrónica. A través de dichas plataformas se procura la autonomía y el trabajo colaborativo de los estudiantes, el que ellos pueden examinar y descargar materiales educativos, subir trabajos e incluso trabajar de forma colaborativa con sus compañeros de clase. En este modelo de trabajo es posible aplicar enfoques y modelos educativos como la clase invertida o aprendizaje profundo, entre otras estrategias que pueden mediadas por las TIC.

Una de las estrategias para esta modalidad remota, se propuso el modelo didáctico de la clase invertida generada por ¹³ Santiago, y Bergmann (2018) en “Aprender al revés, Flipped Learning 3.0 y metodología activa” establecen que las sesiones invertidas es un esquema académico que ¹³ posibilita el entorno particular de amaestramiento en el domicilio; en otras palabras, la temática y los contenidos básicos es posible trabajarlos desde casa con material

escogido por el maestro de esta manera, el aula se transforma en un espacio de aprendizaje dinámico y participativo; donde el docente pautea a los estudiantes mientras ellos, emplean lo que van aprendiendo y se desenvuelven con la materia de estudio de forma creativa. El aula invertida favorece la autonomía, el aprendizaje personalizado y progresivo de acuerdo al compás propio que muestra cada estudiante. Este modelo aviva a los estudiantes a investigar, obtener los conocimientos necesarios para afrontar la situación retadora que se les plantea durante una determinada experiencia de aprendizaje.

Villalba et al. (2018) señala particularidades resaltantes que se dan en la clase invertida: Es una estrategia cuyo eje central es el estudiante, donde se le proporciona una serie de materiales para leerlos y comprenderlos; los estudiantes cuentan con la oportunidad de lograr aprendizajes en espacios fuera de la institución educativa, trabajando a su propio ritmo; hace uso de la taxonomía de Bloom como eje central del proceso de enseñanza. El desarrollo del pensamiento se encuentra enfocado en los niveles superiores de la taxonomía. El modelo didáctico tiene su sustento metodológico en 4 pilares: El cambio en la cultura del aprendizaje, pues cambia a un enfoque dinámico, activo centrado en el aprendiz; entorno flexible puesto que para su funcionalidad es necesario de un ambiente adaptable y contenido intencional, los docentes deben preparar anticipadamente la temática que se va a presentar al estudiante. Educadores profesionales. Son los encargados de realizar el seguimiento al proceso de aprendizaje de los estudiantes y determinan el instante adecuado para otorgar la retroalimentación requerida.

La Implementación de la tipología instrucción online o semipresencial también conocida como blended learning o B-learning se concretiza en lo establecido por la RVM N° 125-2020-MINEDU es una propuesta que se da en la implementación semipresencial en la que el aprendiz combina el aprendizaje que se da en entornos virtuales con la presencia a entornos físicos dentro de la institución educativa. Ello busca favorecer una atención más individualizada para la atención de las necesidades de aprendizaje y afectivas que requieren los aprendices. Se considera importante aprovechar la presencia física de los alumnos a la institución escolar para la orientación, tutoría o evaluación sin recaer en el refuerzo académico o la recuperación de clases en la semana. Los modelos y enfoques educativos que se recomiendan son los mismos que para la educación virtual; de no contarse con espacio físico, de todos modos, se contará con un protocolo para garantizar la atención tutorial y de orientación a los requerimientos socioafectivos de los estudiantes.

La educación a distancia como estrategia se caracteriza por requerir un alto nivel de formación y fortalecimiento de habilidades por parte del docente, así como de una la gestión directiva que fomente el buen desempeño del maestro a través de la orientación y acompañamiento, buscando que los docentes sean capaces de diseñar o adaptar experiencias de aprendizaje en el contexto de una orientación por competencias, que motiven ser visualizadas, posibles de descargar o que puedan ser impresas por los estudiantes. Todas las experiencias de aprendizaje pueden considerarse con flexibilidad desde el entorno de aprendo en casa o acogerse en una plataforma digital si fuera el caso. RVM N° 125-2020-MINEDU.

Se propone un programa de estudios enmarcado en ¹² el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) adaptándose a esta modalidad de educación a online y a las necesidades específicas de los que buscamos que aprendan, respetando sus niveles de desarrollo. Los fundamentos que sustentan el desarrollo de una educación a online semipresencial se enmarcan en los principios educativos vigentes que dan sustento a la propuesta e impactan tanto en docentes como estudiantes. Los Fundamentos centrados en los estudiantes son: ¹² Basado en el enfoque por competencias, según lo dispuesto por el CNEB, ¹¹ la propuesta pedagógica asume la construcción de conocimientos, actitudes y valores significativos a partir del desarrollo de competencias desde la comprensión del entorno natural y social. Se sostiene en el principio de aprendizaje socio constructivista, donde ¹¹ la educación a distancia se adapta para el desarrollo gradual de la emancipación en la dirección del aprendizaje de los estudiantes, retándolos, desafiándolos además de la reflexión en torno a la ética; La evaluación formativa permite garantizar que los estudiantes puedan gestionar su aprendizaje contando con información acerca de lo que se espera que aprenda, que evidenciara sus progresos y bajo qué criterios, así como trabajar sobre producciones que serán autoevaluadas y retroalimentadas. Los estudiantes pueden tener múltiples desempeños que darán cuenta del desarrollo de la competencia, por lo que es importante incluir propuestas de tareas auténticas y retadoras para el recojo de evidencias y el análisis de estas por parte del docente. El estudiante debe tener claridad del camino a seguir, de los criterios de evaluación, así como de los productos esperados. Esto implica gestionar rúbricas que cada estudiante debe conocer y utilizar, construir su portafolio (virtual o físico) donde pueda reflexionar respecto al nivel de logro y las estrategias que se emplean para el logro del aprendizaje. Los docentes pueden ajustar su planificación al acceder al portafolio, utilizar espacios de monitoreo y retroalimentación usando recursos de la modalidad a distancia; desarrollo constante de la

autonomía, es prioridad para asegurar la capacidad del estudiante para aprender a lo largo de toda su vida, por ello tiene que ser gestor autónomo de su aprendizaje. El docente tiene que generar estrategias variadas para mantener la motivación que permitan una mediación que favorezca el aprendizaje y el Desarrollo de experiencias de aprendizaje que se basan en el aprendizaje basado en proyectos (ABP): el ABP permite que el estudiante pueda conjugar, vincular y dinamizar una serie de competencias frente a determinadas situaciones de interés o necesidades del estudiante en un determinado contexto. El estudiante trabaja de manera autónoma y colaborativa. Entre los Fundamentos centrados en docentes y estudiantes tenemos: La Flexibilidad en la atención al lugar donde se realiza el proceso educativo; con conectividad, conectividad limitada y sin acceso a conectividad a internet, esto supone la flexibilidad del docente para adaptar su planificación en función al escenario que le toque desarrollar la experiencia de aprendizaje; Innovación desde el uso responsable de las TIC, uso de la tecnología como herramienta para lograr aprendizajes de la competencia transversal del CNEB. El docente podrá diseñar experiencias de aprendizaje usando entornos virtuales, esto favorecerá la innovación en procesos de enseñanza y aprendizaje, asegurando un andamiaje pertinente hacia el logro de las competencias priorizadas; Comunidades de aprendizaje, entendidas como redes que se establecen con la comunidad y con otras instituciones educativas, se facilita gracias a la conectividad y el fortalecimiento de la comunicación entre los diversos actores que conforman la comunidad educativa.

Implicancias pedagógicas de una educación a distancia tiene sus implicancias pedagógicas, referida a lo que trae como consecuencia el desarrollo efectivo de los fundamentos, esto supone la Implementación del CNEB en la instrucción online semipresencial, en tanto considera al profesor como un mediador capaz de desarrollar sus competencias profesionales docentes según el MBDD y la adaptación de experiencias de aprendizaje para el fortalecimiento de la investigación tomando en consideración las experiencias propuestas en aprendo en casa de forma flexible.

Experiencias de aprendizaje para una modalidad de educación a distancia semipresencial, la RVM N° 094-2020-MINEDU define a las experiencias de aprendizaje en su modalidad a distancia o semipresencial, como un grupo de acciones propuestas que transportan a los aprendices a retarlos en una determinada situación o problema de naturaleza compleja. Se desarrolla en etapas continuadas como consecuencia se extiende a diferentes sesiones de aprendizaje; se caracterizan por ser potentes, consistentes y coherentes. Es

planificada intencionalmente por el docente, pero no escapa que también se realice en acuerdo con los estudiantes. Contienen diseños metodológicos que favorecen el aprendizaje que hace visible el enfoque por competencias.

Para la implementación de la propuesta de educación a distancia semipresencial se tiene en cuenta tres escenarios: con conexión a internet, conexión limitada y sin conexión. Con conexión continua a internet las acciones a realizar deben consistir en mapeo de estudiantes y organización de estos en aulas virtuales; seguimiento de dificultades y consultas con los recursos que corresponda sobre los diseños metodológicos que se adaptan; ajuste de los diseños digitales dentro del aula virtual desde las necesidades identificadas; identificación y acompañamiento en el desarrollo de evidencias, para mejora continua; retroalimentación desde la evaluación formativa para el desarrollo gradual de la autonomía y en coordinación con las familias y acompañamiento integral transversal con énfasis en lo presencial (cuando corresponda). Con conexión limitada a internet debe realizarse acciones como el mapeo de estudiantes y distribución de diseños metodológicos para el aprendizaje para descarga (uso de USB, envío a smartphone o e-mail a familias); seguimiento de dificultades y consultas con los recursos que corresponda sobre los diseños metodológicos que se adaptan. (diagnóstico de necesidades e intereses de aprendizaje.); ajuste de los diseños digitales desde las necesidades identificadas; identificación y acompañamiento en el desarrollo de evidencias, para mejora continua; recojo de evidencias de aprendizaje desde los portafolios que se recojan digitalmente en coordinación con las familias acompañamiento integral transversal con énfasis en lo presencial (cuando corresponda). Sin conexión a internet acciones a realizar, mapeo de estudiantes y distribución de diseños metodológicos para el aprendizaje de impresos; seguimiento de dificultades y consultas con los recursos que corresponda sobre los diseños metodológicos que se adaptan. (diagnóstico de necesidades e intereses de aprendizaje.); ajuste de los diseños impresos desde las necesidades identificadas; identificación y acompañamiento en el desarrollo de evidencias, para mejora continua; recojo de evidencias de aprendizaje desde los portafolios en físico y acompañamiento integral transversal con énfasis en lo presencial (cuando corresponda). En el marco de la implementación de la propuesta los estudiantes podrán recibir: Que los docentes plantean un diagnóstico inicial (evaluación diagnóstica), a partir del diagnóstico los docentes planifican en el contexto de la formación online (adaptan y/o adecuan), los estudiantes ingresan a las aulas virtuales desarrollan diversas actividades en cada una de las áreas priorizadas, en caso de escolares que por cuestiones económicas, no le es posible tener acceso a internet recibirán

material impreso y la retroalimentación y seguimiento de las evidencias de aprendizaje se centra en el enfoque de la evaluación formativa. El acompañamiento socioafectivo es transversal a la implementación de la propuesta de educación a distancia.

Para implementar la propuesta de la educación a distancia se requiere: Orientaciones para la implementación de la estrategia a cargo del MINEDU y medios para implementar la propuesta de educación a distancia semipresencial como: Plataforma virtual: aulas virtuales, Aprendo en casa, classroom, PeruEduca, etc.; herramientas de comunicación y organización: correos electrónicos, drive, gestor de videoconferencias, chats; herramientas de creación de productos digitales: documentos, presentaciones, portafolios digitales, etc.; módulos de aprendizaje con propuestas de refuerzo, profundización, indagación, otros; recursos digitales para el aprendizaje: documentos en PDF, videos, infografías, etc y medios de comunicación como telefonía WhatsApp, Telegram, otros.

La propuesta de educación a distancia fortalece los procesos pedagógicos en aspectos como: La planificación colaborativa y autónoma en la institución educativa; acciones de evaluación formativa: retroalimentación oportuna, espacios de autoevaluación y coevaluación; efectividad en el trabajo colegiado por ciclos o grado; establecimiento de normas que propicien el respeto y fomenten la corresponsabilidad con las familias de los estudiantes y la comunidad y la reflexión de su propia practica en comunidades virtuales de práctica.

La propuesta de educación a distancia incluye actividades y tiempo para docente y familias, tal como lo establece la RVM N°125-2020-MINEDU, que define las actividades sincrónicas y asincrónicas para la propuesta de educación a distancia: Actividades sincrónicas: corresponde a las interacciones en tiempo real que planifica y ejecuta el docente con sus estudiantes en contexto a distancia: acciones de conducción pedagógica en tiempo real: video llamadas, llamadas telefónicas, llamada digital (WhatsApp) foros on line, entre otros. El espacio tutorial y de refuerzo pedagógico priorizado para la atención presencial se atribuye como parte de la de las actividades sincrónicas y las Actividades asincrónicas: corresponde a las interacciones que se estableen en forma espaciada en el tiempo que implican diversos procesos pedagógicos; entre ellos: acciones de mediación pedagógica, actividades de retroalimentación a los estudiantes y de acompañamiento a las familias, actividades de planificación y reajuste, trabajo colegiado. Es crucial que se comprenda que desde el enfoque pedagógico y de salud, el estudiante estará frente a un computador, Tablet,

televisor, otros, en tiempos cortos, además se evitará pasar largas horas haciendo tareas, es importante garantizar que el estudiante no se agobie con demasiadas tareas, cuidando su salud física.

El ministerio lanza ¹ la estrategia Aprendo en casa ve su nacimiento como contestación a la necesidad ²⁶ de dar continuidad al servicio educativo las estudiantes conglomeradas en las diversas modalidades y ámbitos del Perú, en el contexto ¹⁹ de la emergencia sanitaria propiciada por el COVID-19. Esta propuesta formulada por el MINEDU, se ha ido consolidando de forma progresiva, nutrida por la reflexión pedagógica permanente del docente, así como por el reconocimiento y acompañamiento de las diversas experiencias regionales y locales. Esta estrategia oferta un grupo estructurado de prácticas de aprendizaje, materiales y recursos educativos encaminados a beneficiar y fortalecer las nociones de los escolares en todo el territorio nacional. Los materiales que se ofrecen en la estrategia son numerosos en atención a las necesidades de los aprendices en cada uno de los niveles y programas educativos, constituyendo la herramienta virtual inmediato y primordial para el trabajo con los escolares. Se hallan disponible ¹⁹ en formato digital en la plataforma del ministerio “Aprendo en casa” pero también se ha previsto sesiones en la programación de señal abierta de TV y radio. RVM N° 211-2021-MINEDU.

En el presente trabajo es necesario precisar definiciones de términos básicos que involucran la investigación como:

Cargo directivo en institución formativa, MINEDU (2021) Este cargo según ley es propio del Área de Gestión Institucional determinado en la Ley de Reforma Magisterial que establece que un profesor es designado en cargo de mayor responsabilidad : director o subdirector, prior a someterse a concurso, cuyos criterios son establecidos por el mismo ministerio.

Compromisos de Gestión Escolar el MINEDU (2021) lo conceptualiza como ² estándares que consienten convertir y operacionalizar, de forma razonable, la definición, dimensiones y intención de la dirección escolar en indicadores y pericias concretas. Es así como, los CGE originan y irradian una gestión adecuada de las instituciones educativas pues rotulan resultados priorizados que se desea conseguir, así como las circunstancias para alcanzarlos. Directivo: MINEDU (2020)” Es el líder pedagógico de la dirección en la escuela que administra, es de su responsabilidad gestionar el buen desempeño de los profesores en el aula orientándolos hacia una mejora continua de los aprendizajes, es el gestor llamado a

proyectar e implementar una estrategia compartida y realista a nivel institucional, promover una dirección democrática asegurando la realización de acciones que involucren soporte que aseguren las condiciones de operatividad. El cargo directivo involucra tanto al director y subdirector de institución escolar.

Educación virtual: Sanabria (2020) o educación online, que apunta a los procesos didácticos o de formación donde las actividades tienen soporte en la tecnología.

Educación a Distancia: MINEDU (2021) Se caracteriza por la presencia no física del estudiante en el aula convencional, no comparte espacio físico con sus pares y profesores, esta estrategia de enseñanza es determinada por el MINEDU, DRE, UGEL o la propia IE y se concretiza con el uso de medios de comunicación escritos (libros, cuadernos de trabajo u otros) y tecnológicos (internet, televisión y radio), el estudiante de manera autónoma y según su necesidad consulta las fuentes con el acompañamiento de su o sus profesores, a fin de lograr las actividades propuestas para los fines educacionales de la modalidad.

e-Learning: Área y Adell, (2009) citado en Docentes y sus aprendizajes en modalidad virtual UNESCO (2017) “Es una peculiaridad de enseñanza-aprendizaje que busca perfeccionar la eficacia del amaestramiento que reside en el diseño, puesta en práctica y evaluación de un programa que se desarrolla en un ambiente virtual mediando las redes digitales y de tecnologías multimedia proporcionando el camino a recursos y servicios; asistencia e intercambio remoto que se brinda a personas que geográficamente se encuentran esparcidos y que logran interactuar de forma sincrónica o asincrónica del maestro o tutor”.

Equipo de gestión escolar MINEDU (2021) Se estructura con toda la comunidad que que pertenece a la institución escolar quienes participaran en las diversas actividades implicados la dirección escolar; podemos mencionar, órgano directivo, profesores, auxiliares de educación, personal de soporte a la dirección pedagógica, personal administrativo entre otros órganos colegiados de la institución escolar.

Gestión Escolar MINEDU (2021): El ministerio de educación lo conceptualiza como el agrupamiento de procesos de naturaleza administrativa y destrezas de liderazgo cuya finalidad se centra en el desarrollo integral de las y los aprendices y garantizar su ingreso al sistema educativo inclusive su permanencia hasta la culminación de su trayectoria educativa. Esto se logra abordando la gestión de las condiciones operativas, la práctica pedagógica y el bienestar escolar”.

Liderazgo pedagógico MINEDU (2021) capacidad de organización y conducción que desarrollan directores y subdirectores para orientar todas las dimensiones de la gestión escolar hacia los aprendizajes que requieren desarrollar los estudiantes, buscando vincular el trabajo de los profesores desde una gestión centrada en la horizontalidad y el conocimiento del potencial de sus miembros, movilizándolos, influyéndolos y comprometiéndolos a actuar coordinadamente con otros miembros de la comunidad educativa desde una visión compartida y transformadora de la escuela”.

Trabajo remoto: MINEDU (2020), Tipo de prestación de servicios que tiene flexibilidad al realizarse por parte del profesor en lugar diferente a su habitual centro de trabajo como lo es la institución educativa, donde se agencia de recursos o mecanismo de comunicación o telecomunicación que hagan posible cumplirse con el servicio.

Trabajo semipresencial MINEDU (2021) es un tipo de servicio mixto donde los profesores y auxiliares de educación interfolian su jornada de trabajo entre el trabajo presencia y el trabajo remoto en jornadas planificadas.

Como todo trabajo de investigación, formulamos hipótesis intentando responder al problema de investigación, formulamos como hipótesis general: Concurre una relación positiva entre la dirección escolar virtual y el desarrollo de la educación a distancia en la institución escolar particular Eiffel Schools – Trujillo 2022, con su correspondiente hipótesis nula, la gestión escolar virtual no se relaciona de manera significativa en progreso de la educación a online en la institución educativa Eiffel Schools – Trujillo 2022, estas hipótesis dieron origen a cuatro hipótesis específicas: acude relación reveladora entre la dimensión estratégica de la dirección escolar virtual y el desarrollo de la educación a distancia en la institución escolar Eiffel Schools – Trujillo 2022; preexiste correspondencia significativa entre la dimensión administrativa de la administración escolar virtual y el desarrollo de la educación a distancia en la institución educativa Eiffel Schools – Trujillo 2022; Existe relación significativa entre la dimensión pedagógica de la gestión escolar virtual y el desarrollo de la educación a distancia en la institución educativa privada Eiffel Schools – Trujillo 2022 y existe relación significativa entre la dimensión comunitaria de la gestión escolar virtual y el desarrollo de la educación a distancia en la institución escolar privada Eiffel Schools – Trujillo 2022.

II METODOLOGIA

2.1. Objeto de estudio:

2.1.1. Tipo de investigación

El presente trabajo se centró en una indagación tipo básica porque buscó comprobar el conocimiento de la gestión escolar virtual y su relación en el desarrollo de la educación a distancia; para plasmar la investigación se recolecto antecedentes para poder experimentar las suposiciones que se formularon, con fundamento en la comprobación numérica y el análisis estadístico, con el fin describir y probar la relación entre las variables, por lo cual el enfoque que usamos fue el cuantitativo; la investigación por su objetivo que persigue fue descriptivo correlacional, su finalidad fue describir la relación o asociación existente entre las variables gestión escolar y perfeccionamiento de la instrucción a distancia, en qué condiciones se manifiesta la gestión escolar virtual sobre el desarrollo de la instrucción online, fue un trabajo no experimental al no existir manipulación de alguna de las dos variables del estudio realizado, solo se observó el fenómeno para luego pasar a analizarlo; la investigación realizada fue de corte transversal, pues se recopilaron datos relacionadas a las variables involucradas en el estudio en un momento único. Hernández (2014).

2.1.2. Métodos de investigación

Hernández (2014) afirma que toda investigación con un enfoque de corte cuantitativo es necesariamente secuencial y evidenciable. Toda etapa es preclusiva en relación a la siguiente, debe obligatoriamente respetarse el orden, aunque es posible de ser necesario, redefinir alguna de las fases de la investigación cuantitativa; este tipo de investigación tiene su nacimiento a través de una idea que va acotando, realizado el proceso de delimitación, se obtiene los objetivos y las preguntas objeto de la investigación, se formula el sustento teórico que se nutre de la indagación y selección de literatura que dan sustento a la investigación. La formulación de las preguntas da pie a determinan las hipótesis y variables; se diseña un plan para contrastarlas; se realiza la medida de las variables en el contexto para la cual se formularon; se analizan dichas mediciones obtenidas

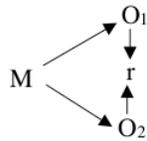
haciendo uso de métodos estadísticos, para luego obtener las conclusiones del proceso de investigación que van a probar nuestra teoría.

Por ser una investigación de enfoque cuantitativa, tiene un proceso deductivo, al hacer usanza del procedimiento hipotético-deductivo para el trabajo investigador que se plantea, desde la formulación paramétrica de la problemática y de las conjeturas para luego intentar exponer el desenvolvimiento de la problemática, y por ultimo verificar o contrastar la veracidad de lo propuesto.

2.1.3. Diseño de investigación

Para la investigación de corte no experimental por tratarse de un estudio sin la manipulación deliberada de alguna de las variables, solo se observan los fenómenos para analizarlos, de diseño transeccional descriptivo correlacional porque busca observar, analiza y verificar el nivel de correspondencia de las inconstantes en la I.E. Eiffel Schools.

Su esquema es el siguiente:



Donde:

M: Directivos y docentes de la Institución Educativa “Eiffel Schools”

O1: V₁ Gestión escolar virtual

O2: V₂ Educación a distancia

r : Correlación entre las variable.

2.1.4. Población, muestra y muestreo

a) Población

Tamayo, (como se citó en Ríos, 2017) nos dice que una población es un conjunto o la integridad de una colección de elementos, en los cuales se tiene interés investigar. Esta determinada por las características propias que presentan o determinadas especificaciones concordantes.

La investigación realizada se trabajó con una población de 40 docentes de los niveles inicial, primaria y secundaria de la I.E.privada Eiffel Schools”.³ Trujillo -2022. Las cuales se muestra en la tabla continua.

Tabla 1:

Distribución de los docentes de la I.E. Eiffel School. Trujillo –2022.

Nivel	Mujer	Varón	Total
Inicial	4	0	4
Primaria	11	7	18
Secundaria	9	9	18
total	24	16	40

2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de acopio de datos.

2.2.1. Técnica

En busca de lograr valorar las variables, se manejó la habilidad de la observación, ya que nos admitió aplicar una encuesta secuenciada en dos instancias de la investigación: un primer momento, al establecer los niveles obtenidos de la variable gestión escolar virtual, y un segundo momento al calcular la variable educación a distancia que muestran los profesores de la institución educativa donde se concretizó la investigación.

Díaz (2011), nos dice que la observación es una habilidad practica y fácil de aplicar que se maneja en casi todo trabajo investigador; constituye la forma más elemental en el que el investigador obtiene información sobre objetos y fenómenos de la realidad. Sierra y Bravo (1984, citado en Díaz, 2011), la esgrime como la mediación y estudio elaborado por el científico, haciendo uso de la percepción dirigida a la obtención de la información de objetos y fenómenos, sea por intermedio de objetos de naturaleza tecnológicos o vinculados a hechos de resonancia social.

2.2.2. Instrumentos

El instrumento usado al formular el trabajo investigativo fue el cuestionario: A decir de Hernández et al (2014) el cuestionario es la estructuración de un conjunto de preguntas que se formulan respecto de una o más variables de estudio que se desea medir. Para Ríos (2017). El cuestionario es una herramienta que se estructura en un cumulo de preguntas direccionadas de corte escritas que el científico dispone a las componentes de análisis, con el propósito de alcanzar datos.

En la variable 1: Gestión escolar virtual.

Para el interrogatorio de la gestión escolar virtual, su aplicación se realizó de forma virtual a los docentes participantes (formulario Google). Las preguntas desarrollan las dimensiones de la variable en cada uno de los ítems propuestos y las respuestas de carácter cuantitativo muestran el grado de fuerza sea este ascendente o descendente (Ander, 2003). El interrogatorio se estructuró con 56 ítems, cada ítem con su respectiva valoración referenciada en la escala de tipo Likert. La graduación se estructuró entre los parámetros que van de :1,2,3,4 y 5. El tratamiento de las valoraciones logrados en cada respuesta formulada se suman para obtener al finalizar el puntaje, que a su vez fue ubicado en intervalos: inicio [1-70], proceso [71-140], logro previsto [141-210] , logro destacado "(211-280) estrategia que nos ayudó a determinar cuál es la percepción respecto a la gestión escolar virtual de la muestra a la cual se destinó el instrumento.

El instrumento utilizado fue adecuado por los maestrantes, tomando los referentemente el Marco del Desempeño para el Director, ficha para representar el desempeño de los equipos directivos formulado por el ministerio (2020) y El D.S. N° 006-2021-MINEDU, también reglamentada y validada por el órgano rector de la educación en el Perú con la finalidad de evaluar el nivel de la gestión escolar en el trayecto de su gestión en el periodo de su designación o encargo. Se precisa que el instrumento a estuvo enfocado en las cuatro dimensiones que conforman esta variable.

Para determinar el nivel de confiabilidad de los instrumentos elaborados se realizó la aplicación de una experimento piloto, la misma que se aplicó en la Institución escolar privada Eiffel Schools de manera aleatoria a los profesores del

nivel primaria y secundaria. Su procesamiento y sistematización se recurrió al **Coeficiente de Alfa de Crombach**, cuyos parámetros de **consistencia interna** dado por **los** parámetros obtenidos oscilan entre los índices valorativos que recorren de 0 a 1, donde “0” nos arroja seguridad nula y “1” determina una confiabilidad integral.

Variable 2: Formación a distancia.

El instrumento usado para medir la educación online consta de 20 ítems, para la valoración de cada ítem se usó el escalamiento tipo semántico Likert. La graduación establece las valoraciones entre: 1, 2, 3, 4 y 5. Las valoraciones conseguidos en cada ítem desarrollado son adicionados para al finiquitar obtener la puntuación correspondiente.

El instrumento fue adaptado parcialmente por los investigadores, teniendo como herramienta referencial la ficha técnica adecuado de Iturbe (2021). La ficha ha sido estructurada en 4 dimensiones: tecnológica, pedagógica, tecnológica y capacitación. Para determinar el nivel de confiabilidad de la herramienta utilizado se realizó la aplicación de un ensayo piloto, esta acción fue trabajada en la Institución Escolar privada Eiffel Schools a los profesores del nivel primaria y secundaria. Su procesamiento también se recurrió a la herramienta **Coeficiente de Alfa de Crombach**, donde encontramos una **consistencia interna** propia del instrumento que oscila entre **de 0 a 1**, donde “0” representa **confiabilidad nula** y “1” personifica **confiabilidad** general.

2.3. Análisis de la información

- a) Correlación lineal: fue utilizado para determinar la correspondencia existente entre el par de variables estadísticas de la investigación, establecer sus relaciones y poder ponderar el nivel de correspondencia que presentan en relación a los coeficientes que muestran.
- b) Coeficiente de correlación: estrategia estadística que nos muestra el valor de relación que concurre entre las variables puestas en estudio investigativo. El coeficiente de correlación discurre matemáticamente entre un valor numérico que fluctúa entre menos uno (-1) y más uno (+1).

Para formular la discusión se ejecutó a través de la suma de una serie de elementos como: cotejo de los mismos con los resultados conseguidos, con los antecedentes seleccionados que forman parte del presente trabajo y la estructuración de nuestro marco especulativo bibliográfico. Las conclusiones se enunciaron en relación a los objetivos que nos planteamos en la presente investigación.

2.4. Aspectos Éticos en investigación:

Hernández (2014), menciona una serie de aspectos para describir la ética investigativa, en el presente trabajo se utilizaron:

En correspondencia a la conducta ética de los investigadores e investigados:

- Anuencia instruida.
- Familiaridad, anonimato, reserva.
- Respeto y valoración con el yo y los demás.
- Beneficencia, costeo y concordancia.

En correspondencia al rigor intelectual.

Discurren los razonamientos formulados por Cádiz (2006):

- Escrupulosidad: Los datos conseguidos estarán sujetos exclusivamente en función a la temporalidad que discurre en el tiempo la investigación.
- Credibilidad: Instituida por la verdad determinada entre los investigadores y los participantes (muestra)
- Transferibilidad: ocasión positiva de trasladar la investigación hacia otros contextos, espacios o conjuntos.

III RESULTADOS

3.1 Exposición y análisis de resultados

Formulamos los resultados, mencionando que se asumió escalas a la gestión escolar virtual y el progreso de la educación a online en el establecimiento educativo privada Eiffel Schools – Trujillo 2022 distrito de Trujillo, se realizó la conversión a niveles como estrategia para poder identificar la predominancia y proporcionar una interpretación apropiada.

Tabla 2:

Prueba de normalidad de las variables

	Shapiro - Wilk,		
	Estadístico	gl	Sig.
<i>Gestión escolar</i>	<i>.601</i>	<i>40</i>	<i>.000</i>
<i>Educación a distancia</i>	<i>.871</i>	<i>40</i>	<i>.000</i>

Según lo arrojado en la tabla, la consecuencia que nos muestra de aplicar la prueba de Shapiro - Wilk, el sig (p debe mostrar un valor es menor al 0.05) implica que los valores obtenidos de las variables de estudio no exhiben una colocación normal, consecuentemente, se tomarán catas no paramétricas buscando lograr la probanza de las hipótesis

3.1.1. Resultados representativos

3.1.1.1. Gestión escolar

Tabla 3

Distribución de frecuencias de la Gestión escolar

<i>Niveles</i>	<i>frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje valido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Regular</i>	<i>2</i>	<i>5.0</i>	<i>5.0</i>	<i>5.0</i>
<i>Eficiente</i>	<i>38</i>	<i>95.0</i>	<i>95.0</i>	<i>100.0</i>

<i>Total</i>	<i>40</i>	<i>100.0</i>	<i>100.0</i>
--------------	-----------	--------------	--------------

De los datos de la tabla, se infiere que se a encontrado 5% de los que respondieron las interrogantes determinan como regular el grado de la Gestión escolar, la otra porción de encuestados, el 95% la perciben con un grado eficiente a la gestión escolar que enrumba en la institución escolar privada Eiffel Schools – Trujillo 2022 distrito de Trujillo – La Libertad.

3.1.1.2. Dimensiones de la gestión escolar

Tabla 4

Distribución de frecuencias en relación a las dimensiones de la variable Gestión escolar

	Gestión escolar	Estratégica	Administrativa	Pedagógica	Comunitaria
<i>Niveles</i>	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
<i>Regular</i>	<i>5.0</i>	<i>7.5</i>	<i>2.5</i>	<i>5.0</i>	<i>5.0</i>
<i>Eficiente</i>	<i>95.0</i>	<i>92.5</i>	<i>97.5</i>	<i>95.0</i>	<i>95.0</i>
<i>Total</i>	<i>100</i>	<i>100.0</i>	<i>100.0</i>	<i>100.0</i>	<i>100.0</i>

En relación a las dimensiones de la inconstante dirección escolar, los docentes de la institución escolar privada Eiffel Schools – Trujillo 2022 distrito de Trujillo – La Libertad, respondieron según se observa en la tabla 4, que la dimensión administrativa muestra un mayor nivel favorable de eficiente con un 97.5% mientras que el 2.5% la percibe regular. En la dimensión Pedagógica el 95.0% la sitúa como eficiente, mientras que un 5.0% la perciben como regular. respecto a la dimensión estratégica, el 95.0% de los docentes señalan que el nivel que se muestra en la I.E. es eficiente, por otro lado, el 5.0% que es de nivel regular. Finalmente, la dimensión Comunitaria obtiene el 95.0% de los preguntados observan que la gestión es eficiente y el 5.0% la distinguen que es regular.

Tabla 5*Distribución de frecuencias de la Educación a distancia.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Regular	6	15.0	15.0	15.0
Eficiente	34	85.0	85.0	100.0
Total	40	100.0	100.0	

En cuanto a los resultados porcentuales de la variable Educación a distancia se tiene que el 15% de los docentes la perciben regular el nivel de la educación a distancia, mientras que un 85% la perciben en un nivel eficiente en la variable de educación a distancia en docentes de la institución educativa privada Eiffel Schools – Trujillo 2022 distrito de Trujillo – La Libertad.

Tabla 6*Distribución de frecuencias de las dimensiones de la Educación a distancia.*

	Educación a distancia	Organizativa	Pedagógica	Tecnológica	Capacitación
Niveles	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Deficiente	0	2.5	2.5	2.5	2.5
Regular	0	32.5	10.0	15.0	15.0
Eficiente	100.0	65.0	87.5	82.5	82.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

La organización de datos muestran los resultados por niveles de la dimensión de la variable instrucción online que se realiza en la institución escolar privada Eiffel Schools – Trujillo 2022 distrito de Trujillo – La Libertad, apreciándose en la tabla 6, que los resultados en la dimensión pedagógica, muestra que el 87,5% de los docentes participantes manifestaron que el nivel es eficiente; la otra porción, que representa el 10,0% expresó que es regular y un 2,5 la percibe como deficiente; en la dimensión tecnológica el 82,5% de los docentes preguntados señalaron que el nivel es eficiente; por otra lado un grupo señaló que un 15,0% indica que es regular

y un 2,5 la percibe como deficiente; en la dimensión capacitación el 82,5% de los participantes se inclinaron porque el nivel es eficiente; solo un 15,0% indica que es regular y un 2,5 la percibe como deficiente. Para la dimensión organizativa se obtuvo un 65,0% de los docentes participantes expresaron que el nivel es de corte eficiente, pero el 32.5% expreso que es de nivel regular y un 2,5% la percibe como deficiente.

3.2. Resultados de la correlación

3.2.1. Estadístico de prueba de las hipótesis.

Realizado los análisis inferenciales los resultados obtenidos cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre las variables de estudio, se tomaron el estadístico no paramétrico de rangos Rho de Spearman pues los datos eran de naturaleza cualitativos ordinales por lo que es apropiado para poder determinar la relación existente entre ellas.

Nivel de significación establecido de prueba: $\alpha = 0.05$

Disposición: Asumiendo la comparación en la relación existente que se determine entre las variables.

p valor $< \alpha = 0.05$; implica rechazar la conjetura nula

p valor $> \alpha = 0.05$; implica no rechazar la conjetura nula

Hipótesis general de la investigación

Ha: Existe relación significativa entre la gestión escolar virtual y el desarrollo de la educación a distancia en la institución educativa Eiffel Schools – Trujillo 2022.

Ho: La gestión escolar virtual no se relaciona de manera significativa en el progreso de la educación online en la institución educativa privada Eiffel Schools – Trujillo 2022.

Tabla 7

Prueba Spearman: Determinación de correlación entre gestión educativa y educación a distancia

	Gestión escolar	Educación a distancia

		5		
		<i>Coeficiente de correlación</i>	1,000	,411
	Gestión	<i>Sig. (bilateral)</i>		,045
<i>Rho de</i>	escolar	<i>N</i>	40	40
<i>Spearman</i>		<i>Coeficiente de correlación</i>	,411	1,000
	Educación	<i>Sig. (bilateral)</i>	,045	
	a distancia	<i>N</i>	40	40

La tabla 7 nos muestra los resultados obtenidos de la correlación, se analizó el estadístico procesados en relación a la categoría de correspondencia que muestran las inconstantes de estudio arrojada al aplicar la prueba de Rho de Spearman arrojando un 0,411 la cual se infiere la existencia de una moderada relación de corte directamente proporcional que se da en las variables de estudio, frente al $p < 0,01$ que nos determina rechazar la hipótesis nula y dar por aceptada la hipótesis alterna propuesta: La gestión escolar esta relaciona significativamente con el progreso de la educación online en docentes de la institución educativa Eiffel Schools – Trujillo 2022, La Libertad.

Análisis de las conjeturas determinadas de la investigación

Hipótesis determinada N°1

H₀ La dimensión estratégica de la dirección escolar virtual no se corresponde positivamente con el desarrollo de la educación a distancia

H₁ Existe correlación significativa entre la dimensión estratégica de la administración escolar virtual y el desarrollo de la educación a distancia

Tabla 8

Prueba Spearman: correspondencia entre la dimensión estratégica y la educación a online.

			Estratégica	Educación a distancia
		5		
		<i>Coeficiente de correlación</i>	1,000	,289
	Estratégica	<i>Sig. (bilateral)</i>		,016
<i>Rho de</i>		<i>N</i>	40	40
<i>Spearman</i>		<i>Coeficiente de correlación</i>	,289	1,000

Educación a distancia	<i>Sig. (bilateral)</i>	,016
	<i>N</i>	40

De las acciones realizadas que nos muestra la tabla 8 se analiza que sobre la presencia de analogía entre la dimensión estratégica con la variable Educación a distancia es de 0.289 según el coeficiente del Rho de Spearman cuyo resultado nos dice que existe una baja correlación de corte directamente proporcional, en relación al coeficiente (grado de significación estadística= 0.016) $p < 0,01$, lo que nos induce a contradecir la conjetura nula.

Hipótesis específica N°2

H₀ La dimensión pedagógica de la administración escolar virtual no se corresponde elocuentemente con el desarrollo de la educación a distancia

H₂ Existe correspondencia reveladora entre la dimensión pedagógica de la gestión escolar virtual y el desarrollo de la educación a distancia.

Tabla 9

Prueba Spearman: Correlación dimensión pedagógica y la Educación online

		Pedagógico	Educación a distancia
5 <i>Rho de Spearman</i>	Pedagógico	<i>Coeficiente de correlación</i>	1,000
		<i>Sig. (bilateral)</i>	,301
		<i>N</i>	40
Educación a distancia		<i>Coeficiente de correlación</i>	,301
		<i>Sig. (bilateral)</i>	,045
		<i>N</i>	40

De lo sistematizado y que se está mostrando en la tabla 9 se valora que la correspondencia que se presenta entre la dimensión pedagógica con la variable educación a distancia es de 0.301 explicitada por el coeficiente del Rho de Spearman dato que nos arroja que concurre una baja correlación entre la dimensión y la

inconstante, que por ser positiva es directamente proporcional, frente al (valor de significación estadística = 0.045) $p < 0,01$, llevándonos a decidir rechazar la conjetura nula.

Hipótesis específica N°3

H₀ La dimensión administrativa de la administración escolar virtual no se concierne elocuentemente con el desarrollo de la educación a distancia

H₃ Existe analogía positivamente que se presenta entre la dimensión administrativa de la gestión escolar virtual y el desarrollo de la educación a distancia

Tabla 10

Prueba Spearman: Correspondencia entre la dimensión Administrativo y la Formación a distancia.

		Administrativo	Educación online
Administrativo	5 Coeficiente de correlación	1,000	,293
	Sig. (bilateral)		,049
	N	40	40
Educación a distancia	16 Coeficiente de correlación	,293	1,000
	Sig. (bilateral)	,049	
	N	40	40

La estructura de los resultados mostrados en la tabla 10 se valora que la dependencia que concurre entre la dimensión administrativa de la variable dirección escolar con la Educación a distancia es de 0,293 resultado obtenido por el coeficiente del Rho de Spearman donde observamos la presencia de una baja analogía de corte positivo es decir directamente proporcional, comparado con (grado de importancia estadística = 0.049) $p < 0,01$, lo que nos lleva a inferir a rechazar de la conjetura nula.

Hipótesis determinada 4

H₀ La dimensión comunitaria de la dirección escolar virtual no se corresponde elocuentemente con el desarrollo de la educación a distancia

⁹ **H₄** Existe relación significativa entre la dimensión comunitaria de la gestión escolar virtual y el desarrollo de la educación a distancia

³ **Tabla 11**

Prueba Spearman: Correlación entre la dimensión comunitaria y la Formación a online.

		Comunitario	Educación online
	²¹ <i>Coeficiente de correlación</i>	1,000	,325
	<i>Sig. (bilateral)</i>		,041
<i>Rho de</i>	<i>N</i>	40	40
<i>Spearman</i>	<i>Coeficiente de correlación</i>	,325	1,000
	<i>Sig. (bilateral)</i>	,041	
	<i>N</i>	40	40

De los resultados expuestos en la tabla 11, se valora que la correlación que concurre entre la dimensión comunitaria con la Educación a distancia es de 0.325 determinada la aplicar el coeficiente del Rho de Spearman donde muestra la presencia de una moderada dependencia positiva es decir directamente proporcional, frente al (valor de significación estadística = 0.041) ³ $p < 0,01$, lo que implica rechazar la conjetura nula.

De los resultados obtenidos se inferir la preexistencia de una correspondencia moderada y positiva que se presenta ³ entre las dimensiones de la variable Gestión escolar y la variable Educación a distancia, lo que nos lleva al rechazo de todas las hipótesis nulas y dar por aceptado las hipótesis alternas formuladas a un nivel de significación de 0.05 con un nivel de confianza al 95%.

IV DISCUSIÓN

En este apartado de la investigación ponemos a discusión las coincidencias y divergencias que se han encontrado entre la parte teórica revisadas y los antecedentes existentes, buscando darle relevancia e implicancia al problema que formulamos al embarcarnos en la investigación.

Al haberse procesado la base de datos conseguidos de las encuestas aplicadas en el programa estadístico SPSS V26, buscando obtener la prueba de las inconstantes de la tesis, se comprobó:

La finalidad que direcciono el trabajo fue: Determinar la correlación que existe entre la gestión escolar virtual y el desarrollo de la formación a distancia en profesores de la institución formación privada Eiffel Schools – Trujillo 2022, La Libertad ; para verificar el cumplimiento del objetivo propuesto se realizó la aplicación de los instrumentos que fueron elaborados en función a las dimensiones de cada variable y sus indicadores que operativizaron las variables de estudio; gestión educativa y educación a distancia: la tabla N°3, nos muestra que la variable gestión educativa obtiene un 5% catalogado como regular, mientras que el 95% la perciben en un nivel eficiente. Así mismo para la variable formación online, se muestra las consecuencias en la tabla 5 donde el 15% la percibe como regular y un 85% como eficiente. Al realizar el análisis de la hipótesis principal, el estadístico que se utilizó, la prueba Spearman concluyente por el Rho de Spearman arrojó 0,411 de lo que se puede inferir **que existe una moderada relación positiva entre estas variables**, frente al $p < 0,01$, lo que implicó rechazar la hipótesis nula y dar por aceptada la hipótesis alterna formulada en los términos: La gestión escolar virtual se relaciona significativamente con el progreso de la formación a distancia en profesores de la institución educativa Eiffel Schools – Trujillo 2021, La Libertad.

Con respecto a la investigación de Sánchez y Delgado. (2020) se arribó a la conclusión que la gestión educativa, juega un papel relevante para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes siendo la práctica docente un factor de suma importancia y relevante en el asunto educativo de los alumnos, sobre todo fundamental en la forma de abordar a los estudiantes, que se ve reflejado en resultados favorables en los exámenes de logros de aprendizaje, lo cual es concordante con lo encontrado en nuestra investigación, que se ve reflejado en la tabla 4 donde existe un promedio del 95% de los encuestados perciben como eficiente la gestión escolar en relación a sus dimensiones,

el contar con las condiciones operativas necesarias para ofertar una prestación educativa de estándares pertinentes, una buena gestión pedagógica ejercida a través del monitoreo, el trabajo colegiado, la verificación y seguimiento de la planificación, capacitación y la promoción de prácticas que contribuyan a mantener una buena convivencia escolar por parte del equipo directivo repercute en mejor abordaje y concreción de las experiencias de amaestramiento propuestas a los alumnos y con ello una retroalimentación en espacios virtuales de forma oportuna van a contribuir a mejorar los logros alcanzados por los estudiantes.

La investigación realizada por Ruiz (2016) determinó que al sensibilizar a los maestros, realizar acciones de reflexión sobre su trabajo, capacitándolos en competencias digitales conduce a mejorar sus competencias que lo conducen a la autogestión y autonomía en su labor docente, lo que nos conduce a inferir que a mayor presencia de eficiencia en la gestión educativa observamos mejora en la educación a distancia, lo cual es coincidente con la presente investigación, pues al procesar los datos obtenidos, según la tabla 7 se encontró 0,411 de ³ coeficiente de correlación la cual se infiere la existencia de una moderada relación de corte directamente proporcional que se da en las variables gestión escolar y educación a distancia, es decir que mientras más eficiente es la gestión escolar virtual mejor abordaje tendrá el desarrollo de la educación a distancia y como lo muestra la tabla 4 tenemos una percepción por parte de los docentes de un 95% considera eficiente la gestión escolar virtual lo cual repercute directamente en un mejor perfeccionamiento de la formación a online

En relación al trabajo de Rodas (2020) determino la existencia de una analogía positiva entre las inconstantes de estudio: dirección escolar y complacencia del usuario. Los efectos del estudio mostraron la presencia de una correlación concluyente entre la forma de concretizar la gestión y la complacencia que muestra el usuario. En nuestra investigación la tabla 10 nos muestra una relación concluyente que se obtiene entre la dimensión administrativa de la dirección escolar con la educación a distancia con un resultado de 0.3 como coeficiente de correlación de corte positivo; lo que nos lleva a inferir que ⁴ las actividades de soporte que aseguran las condiciones operacionales en la I.E. que se realizan como parte de la gestión escolar permiten que el progreso de la educación online se realice de manera fluida y efectiva logrando en la comunidad educativa la percepción de brindar un buen servicio educativo.

En cuanto al trabajo de Castillo (2019) determinó la correlación existente visualizada en la gestión directiva y el desempeño del profesor, la gestión que realiza el directivo presenta una relación directa y relevante con el desempeño que muestra el profesor en las aulas, su elaboración para conseguir amaestramiento en los escolares, metodología y técnicas para la enseñanza, el perfeccionamiento de su profesionalidad y la identidad con la labor que realiza, la intervención en la dirección de la institución articulada a la colectividad se relacionan de manera directa y significativa. En el caso de nuestro trabajo se corrobora, en la tabla 9 muestra la existencia de una correlación positiva entre la dimensión pedagógica de la variable gestión escolar y la variable educación a distancia expresado en un 0.301 como coeficiente de correlación, lo que nos muestra que si existe una influencia entre estas categorías, una gestión que recibe un 87.5% de eficiencia enfocada en acciones que sustentan y custodian los métodos de instrucción aprendizaje y que conducen la formación exhaustivo y acompañamiento personalizado de los escolares, garantizando una atención pertinente, fomentando espacios de trabajo colegiado, monitoreo a la práctica pedagógica docente y programas de capacitación, actividades que tienen incidencia en el desarrollo de la educación a distancia.

La investigación realizada por Martín (2018) concluye que el compañerismo personifica el motor principal de la gestión directiva en el recinto educativa; la confianza penetra tres roles determinados en la gestión directiva primero, como intermediario entre liderazgo y el desempeño estudiantil, segundo como impulsor en la edificación de mallas de amaestramiento y como tercer aspecto movilizadora de un temperamento escolar agradable en recinto educativo; en relación a nuestra investigación se ha encontrado una correspondencia directamente proporcional moderada entre la dimensión comunitaria y la formación online como se representa en la tabla 11 que arroja como coeficiente de correlación un 0.325 y la tabla 4 nos da un 95% de eficiencia en la gestión de la dimensión comunitaria, esto nos lleva a establecer que en la I.E. se fomenta la armonía estudiantil respaldada en las orientaciones de currículo, garantizando espacios seguros para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo los ambientes de intervención democrática y la organización en la institución educativa, originando relaciones entre sus coetáneos auténticas y entre todos los miembros de la colectividad, implementación de acciones de prevención de la violencia dentro del contexto de una instrucción online.

En el artículo científico de Copari (2014) concluye que la instrucción a distancia influye en el aprendizaje de los discípulos porque esta incorpora instrumentos propios de entornos virtuales que dinamizan el proceso educativo, la creatividad de los estudiantes y participación activa; en nuestra investigación esto se corrobora según la tabla 9 al encontrar relación entre la dimensión pedagógica y la variable educación a distancia arrojando como coeficiente de correlación 0.301, como lo manifiestan los docentes, la ⁴ generación de espacios de trabajo colegiado y una diversidad de estrategias de acompañamiento y monitoreo, contar con material didáctico que busque la reflexión, valorar y tomar decisiones que mejoren la destreza docente, así como capacitarlos en el desarrollo de estrategias en el contexto de una educación virtual, dinamiza el perfeccionamiento de la enseñanza online

En la tesis planteada por Castillo (2019) se determina que la gestión que realiza el director se correlaciona directamente proporcional y explicativamente con el desenvolvimiento efectivo del profesor, a la vez la gestión ejercida por el directivo y la preparación para la enseñanza de los alumnos, el amaestramiento de los escolares, el adelanto de la profesionalidad y la identificación del profesor, la cooperación en la direccionalidad de la institución escolar acoplada a la colectividad se relaciona de manera directa y significativa. En nuestro trabajo la tabla 8 modela la correspondencia existente que se obtiene de la dimensión estratégica y la educación a distancia expresada en 0.289, lo que nos lleva a inferir que la gestión escolar en su dimensión estratégica al generar orientaciones claras de las conclusiones e intenciones educativas de la I.E. a partir de lo cual se expresan finalidades y metas que influye en el perfeccionamiento de la instrucción a distancia, mostrando logros de aprendizaje a través de virtualidad, la permanencia en el sistema educativo peruano de los estudiantes; planificación e ¹⁷ implementan actividades pedagógicas en función a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y el contexto de conectividad con el que cuentan.

³⁰ . La Resolución Ministerial N° 121-2021 establece lineamientos para la prestación del servicio educativo en las escuelas y programas formativos públicos y privados en el contexto del acontecimiento salubre por el COVID-19; señala condiciones para la apertura de las I.EE. como el contexto, bioseguridad y sociales; a la vez también determina los tipos de prestación de servicio educativo en función a las condiciones que presentan las I.EE, señala las condiciones pedagógicas y la organización de los

procesos pedagógicos entre otros; para el año 2021, aproximadamente el 98%⁴ de las instituciones educativas de la educación básica han optado por brindar el servicio educativo a distancia.

V CONCLUSIONES

1. La dirección educativa se corresponde de manera positiva con la formación a distancia en los profesores de la institución formativa privada Eiffel Schools – Trujillo 2022, La Libertad
2. La dimensión Estratégica se encuentra relacionada significativamente con la instrucción online en los profesores del establecimiento educativo Privado Eiffel Schools – Trujillo 2022, La Libertad
3. La dimensión pedagógica se relaciona significativamente con la educación online en los profesores del colegio educativa Eiffel Schools – Trujillo 2022, La Libertad
4. La dimensión administrativa se relaciona significativamente con la formación a distancia en los profesores del establecimiento educativo privado Eiffel Schools – Trujillo 2022, La Libertad
5. La dimensión comunitaria se encuentra relacionada significativamente con la educación online en los profesores de la institución formativa Eiffel Schools – Trujillo 2022, La Libertad

VI RECOMENDACIONES

1. Se encomienda a los directores del establecimiento educativa Eiffel Schools – Trujillo 2022, La Libertad, reflexionar en relación a la educación online que se ha concretizado en el colegio y los factores que han determinado su éxito o retraso: trabajo docente, condiciones, equipamiento, gestión, intervención de los padres de familia, entre otros; y puedan tomar decisiones de continuar, matizar o no continuar brindando formación online o semi presencial post COVID 19; en base a lo planificado, organizado, ejecutado y monitoreado las actividades, a través de un trabajo comunitario que comprenda a la comunidad educativa de la institución, así mismo sistematizar actividades que realiza **la comunidad educativa, que** posibiliten **la toma de decisiones** en el contexto administrativo buscando alcanzar los objetivos que la comunidad educativa a establecido; situación que se dará en la medida que se propicie la cooperación activa de todos los miembros de la institución formativa en la producción y ejecución de los documentos de gestión.
2. Se encarga a los docentes del establecimiento formativa privado Eiffel Schools – Trujillo 2022, La Libertad, participar continuamente en la formación continua en servicio organizadas por la patronal de la educación o/y otras establecimientos, que fortalezcan su desempeño en el contexto virtual, buscando conocer, mejorar y manejar las diversas herramientas tecnológicas de abordaje pedagógico en el marco de la virtualidad, replicando lo aprendido con su pares, participando de grupos de interaprendizaje GIA buscando socializar las experiencias y fortalecer su desempeño pedagógico, reflejándose en un mejor seguimiento, acompañamiento y retroalimentación a los estudiantes teniendo como meta logros de aprendizajes en esta nueva modalidad de educación a distancia.
3. Se confía a **los directivos y** profesores **de la institución educativa** Eiffel Schools – Trujillo 2022, La Libertad que en las labores que ejecutan que involucran lo relacionado a gestión, establecer la implementación e innovación de las actuales formas de manejo de comunicación, haciendo uso de las TIC en lo que concierne a institucional, administrativo, pedagógico y comunitario, enfocándose en la nueva educación híbrida, de esta manera se logre los objetivos establecidos de la instrucción

online, semi presencial o presencial y el perfeccionamiento de los servicios educativos que oferta la institución.

GESTIÓN ESCOLAR VIRTUAL Y DESARROLLO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EIFFEL SCHOOLS – TRUJILLO 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	www.ugel05.gob.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.ugelcrucero.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	ilo.org Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	siga.regionlambayeque.gob.pe Fuente de Internet	<1%

9	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
11	Garay Cruz Luz Maria. "Educacion via satelite. Sistema posgrado 360, Universidad Pedagogica Nacional", TESIUNAM, 1999 Publicación	<1 %
12	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
14	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Ministerio de Educación de Perú - COAR Trabajo del estudiante	<1 %
16	José manuel alvarez Manilla. "El programa de educación a distancia de la Universidad Nacional Autónoma de méxico (UNAM)", American Journal of Distance Education, 1996 Publicación	<1 %
17	www.cruzsaco.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

<1 %

19

www.educacionperu.org

Fuente de Internet

<1 %

20

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

<1 %

21

repositorio.autonomadeica.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

22

Submitted to unsaac

Trabajo del estudiante

<1 %

23

Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

<1 %

24

Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Trabajo del estudiante

<1 %

25

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

26

colegioseminario.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

27

moam.info

Fuente de Internet

<1 %

28

pt.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

29 recursosbiblioteca.icap.ac.cr <1 %
Fuente de Internet

30 Submitted to Barcelona School of Management <1 %
Trabajo del estudiante

31 www.minsalud.gov.co <1 %
Fuente de Internet

32 es.scribd.com <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 16 words

Excluir bibliografía

Apagado