

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE
DE LA LECTURA EN ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA,
TRUJILLO 2017**

TESIS

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORES:

Br. ÁVILA CASTILLO, ABRAHAM HELÍ

Br. MIRANDA GUEVARA, MARÍA ELENA

TRUJILLO – PERÚ

2018

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Monseñor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Fundador y Gran Canciller de la UCT “Benedicto XVI”.

R.P. Dr. Juan José Lydon McHugh, O.S.A.

Rector

Dra. Sandra Olano Bracamonte.

Vicerrectora Académica

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Helí Miranda Chávez

Director Instituto de Investigación

Mg. Andrés Cruzado Albarrán.

Secretario General

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

Decano de la Facultad de Humanidades

DEDICATORIA

A DIOS, por haberme dado la dicha de culminar mi carrera, por ser mí guía en cada momento, para ser una gran persona.

A mi esposo Marco Espejo, por la confianza, por brindarme todo el tiempo necesario en mi formación profesional.

A mis adorados hijos: Alejandro y María Fernanda, porque son mi fuente de inspiración y el motor de mi superación cada día.

A mi amada madre, por darme la mano cuando siempre la necesité.

A la abuela de mi hijo Ana Zavaleta, por su ejemplo y hacer de mí una persona perseverante para concluir mis estudios.

A mi querida madrina Isabel Sevilla Polo por su apoyo incondicional.

A Mónica Espejo, que también ha contribuido en el logro de estos objetivos.

María Elena

Mil gracias a DIOS, por haberme dado la dicha de culminar mi carrera, por ser mi guía en cada momento, para realizarme profesionalmente.

A mis amados padres, por brindarme siempre su apoyo cuando lo necesité.

Abraham Helí

AGRADECIMIENTO

A Dios, por esta hermosa vida académica que me da, con noches de amanecidas en estudio y días llenos de triunfos, por la salud inquebrantable en seguir adelante para conseguir lo trazado, por darme el don de la perseverancia, por ser mi luz y camino, por darme una vida llena de aprendizajes, experiencias y felicidad.

A mi alma Mater, que me abrió las puertas para ser mejor persona y excelente profesional.

A mis profesores Dr. Reemberto Cruz Aguilar, Dra. Yolanda Pérez, Dr. William A. Vásquez Pajares, a ellos por las enseñanzas brindadas en el transcurso de mi formación académica, por su tiempo e infinita amistad.
“A ustedes mil gracias”

María Elena

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios, por haberme acompañado en este sendero de mi carrera universitaria, porque en mis momentos de debilidad me dio fortaleza para salir siempre adelante, por cuidarme y hacerme perseverar hasta alcanzar mi objetivo; que lo he cumplido a cabalidad y con sacrificio de estudio.

A mi Universidad Católica de Trujillo, por acogerme en estos cinco años, en sus ambientes llenos de aprendizaje.

A mis profesores Dr. Reemberto Cruz Aguilar, Dra. Yolanda Pérez y al Dr. William A. Vásquez Pajares por brindarme siempre su apoyo, por sus consejos, y por enseñarme sus sabidurías de experiencias que guiarán mi camino del éxito profesional. “A ustedes mil gracias”

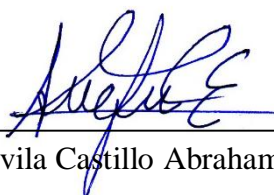
Abraham Helí

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD


Nosotros, Ávila Castillo, Abraham Helí con DNI 47406095 y Miranda Guevara, María Elena, con DNI 18178275, egresados de la Facultad de Humanidades, carrera de Educación Primaria, de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, damos fe que hemos cumplido en forma rigurosa las normas y procedimientos tanto a nivel académico como administrativos propuestos por la Facultad de Humanidades de la citada universidad, procedimientos respecto al diseño y desarrollo de la tesis titulada: “Estrategias motivadoras para mejorar el aprendizaje de la lectura en alumnos de primer grado de primaria, Trujillo 2017”

Testimoniamos que el mencionado informe de investigación es original y auténtico, que en virtud a ello declaramos bajo juramento en base a los principios éticos, que el contenido, diseño y forma, redacción, diagramación y otros de este documento, corresponde a nuestra autoría. Garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico citado en el presente documento. Nos hacemos responsables de la omisión involuntaria que pudiera existir respecto al tratamiento de cita de autores. Asimismo, hacemos referencia que el índice de similitud de esta información con relación a otros trabajos académicos, según el Software Turnitin es de 15%.

Los Autores.



Ávila Castillo Abraham Helí
DNI: 47406095



Miranda Guevara María Elena
DNI: 18178275

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 Planteamiento del problema	12
1.2 Formulación del problema.....	13
1.2.1 Problema general.....	13
1.2.2 Problemas específicos	14
1.3 Formulación de objetivos	14
1.3.1 Objetivo General	14
1.3.2 Objetivos Específicos	14
1.4 Justificación de la investigación	14
II. MARCO TEÓRICO	16
2.1 Antecedentes de la investigación.....	16
2.2 Bases teórico científicas	17
2.3 Marco conceptual.....	24
2.4 Formulación de hipótesis	25
2.4.1 Hipótesis general	25
2.4.2 Hipótesis específicas	25
2.4.3 Hipótesis nula	25
2.5 Variables	25
2.5.1 Variable independiente	25
2.5.2 Variable dependiente	26
2.6 Operacionalización de variables.....	26

III. METODOLOGÍA	27
3.1 Tipo de investigación	27
3.2 Métodos de investigación	27
3.3 Diseño de investigación.....	27
3.4 Población y muestra	28
3.5 Métodos o técnicas para la recolección de datos	29
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	29
3.7 Aspectos éticos.....	30
IV. RESULTADOS	31
4.1 Presentación y análisis.....	31
4.2 Contrastación de hipótesis	40
4.3 Discusión	43
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
5.1 Conclusiones	47
5.2 Recomendaciones	48
VI. BIBLIOGRAFÍA	49

ANEXOS

Anexo 1: Ficha de observación para medir aprendizaje de la lectura

Anexo 2: “Estrategias motivadoras para mejorar el aprendizaje de la lectura”

Anexo 3: Base de datos y cuadros complementarios

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Resultados de pre y postest, dimensión literal	31
Tabla 2. Resultados de pre y postest, dimensión literal	33
Tabla 3. Resultados de pre y postest, aprendizaje de la lectura.....	35
Tabla 4. Resultado rendimiento porcentual por dimensiones.....	37
Tabla 5. Prueba de normalidad por dimensiones	39
Tabla 6. Contrastación de la hipótesis general.....	40
Tabla 7. Contrastación de la hipótesis dimensión literal.....	41
Tabla 8. Contrastación de la hipótesis dimensión inferencial	42

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Comparación post y pre test, dimensión literal	31
Figura 2. Comparación post y pre test, dimensión inferencial	33
Figura 3. Comparación post y pre test, aprendizaje de la lectura	35
Figura 4. Eficacia porcentual por dimensiones y variable.....	37

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito fundamental, determinar si las estrategias motivadoras mejoran los grados (niveles) de aprendizaje en la lectura de los estudiantes del primer grado de primaria de la IE “César Vallejo” distrito La Esperanza.

La experiencia realizada fue aplicada a 20 estudiantes de primer grado de primaria, implicó el uso de diferentes técnicas y estrategias variadas y motivadoras las que han permitido desarrollar la capacidad de comprensión en la lectura, en sus dos primeros niveles, durante el proceso de aprendizaje.

Se utilizó una guía de observación para recoger datos antes y después de la experiencia realizada. A partir de las formas experienciales y de análisis de información mediante el uso de herramientas estadísticas descriptivas e inferenciales, se ha podido verificar logros en el desarrollo de la comprensión de la lectura.

El resultado de las actividades realizadas aporta significativamente al fortalecimiento de la lectura literal e inferencial, al obtener un $p = 0.00$ por tanto, p es menor que $\alpha = 0.05$. Este resultado confirma la hipótesis formulada por los investigadores quienes indican que: Las estrategias motivadoras influyen de manera significativa en la enseñanza de la lectura en los estudiantes del primer grado de primaria.

Palabras clave: Lectura inferencial, lectura literal, estrategias motivadoras

ABSTRACT

The research had as its fundamental purpose, determine if the motivating strategies improve the reading learning levels of the first grade students of the EI "César Vallejo" La Esperanza district.

The experience carried out in an applied way with 20 students of the first grade of primary school implied the use of different techniques and varied and motivating strategies that have allowed to develop the comprehension capacity in reading in its first two levels, during the learning process.

An observation guide was used to collect data before and after the experience. From the experiential forms and the analysis of information through the use of descriptive and inferential statistical tools, they have allowed verifying achievements in the development of reading comprehension.

The result of the activities carried out contributes significantly to the strengthening of the literal and inferential reading, when obtaining a $p = 0.00$ therefore, p is less than $\alpha = 0.05$. This result confirms the hypothesis formulated by the researchers that indicate: Motivating strategies significantly influence reading learning in first grade students.

Key terms: Inferential reading, literal reading, motivating strategies

I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento

Al revisar la política educativa mundial respecto a la situación de la lectura en todos los contextos, las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO), expresa que “los niños y adolescentes escolarizados en América Latina carecen de competencias básicas de comprensión lectora”. El balance es preocupante en educación secundaria que es peor, pues se afirma que los niños cuando cursan la educación primaria se afirma que el “26% no logra la suficiencia. Los índices no son tan favorables cuando las evaluaciones están enfocadas en matemáticas. El 52% de los infantes y adolescentes de América Latina y el Caribe no desarrollan sus competencias básicas. La Revista de la UNESCO, (2017), a través de Silvia Montoya, coordinadora del Instituto de Estadísticas de la Unesco, toma en consideración que:

"Carecer de comprensión lectora es una especie de discapacidad o de incapacidad para poder insertarse en la sociedad, poder votar y entender las propuestas de los candidatos, poder tener entendimiento de los propios derechos y deberes como ciudadano. Me parece que afecta todas las dimensiones, [considerando] la lectura como la habilidad básica, el cimiento sobre el cual se siguen construyendo las demás habilidades”.

En el caso peruano, la problemática educativa respecto a la lectura, es también de alta preocupación, debido a que la educación básica se encuentra en una encrucijada para levantar los niveles de comprensión de lectura. En la investigación realizada por la Universidad de Ciencias Aplicadas, revela que “los educandos del nivel primario no leen porque muchos docentes no consideran los procesos individuales de textualización y comprensión con los cuales los estudiantes llegan a la escuela. Desde otro punto de vista, el nivel semántico se trazan metas para que el niño interiorice, identifique y repita lo que va leyendo, reforzando así: el nombre de los personajes, los hechos relevantes. Rara vez admiten una idea contraria que se construya de la elaboración mental propia. Atribuyen que el procesamiento individual se aleja del esperado sentido tangencial; responden a actividades programadas, no les resulta relevante, cuando es preciso ese aspecto para atraer el interés que permita asegurar una lectura eficaz y honda.

Similar situación caótica se refleja en la Región La Libertad, pues por su amplio territorio, con características diversas, en lo social, geográfico, étnico y cultural, los estudiantes no alcanzan los niveles de lectura requeridos, tal como lo informa las últimas pruebas de la Evaluación Censal para nuestra región, Similar situación manifiestan los niños y niñas de la Institución Educativa N° 80821 “Cesar Vallejo” del distrito de La Esperanza, no tienen interés por aprender a leer cuando la profesora desarrolla contenidos relacionados con dicha actividad, prefiriendo realizar otras tareas, o se dedican a jugar, no se sienten motivados por considerar que el aprendizaje de la lectura es para ellos una tarea tediosa. En el transcurso de la investigación exploratoria, se pudo corroborar que la mayor cantidad de estudiantes presentan debilidades respecto a:

Son desidiosos al momento de la lectura.

Ignoran palabras o no las conocen, los sonidos, de igual manera no consiguen escribir correctamente las letras.

Desconocen el significado de palabras elementales.

Cuando leen no consideran los signos de puntuación.

Tienen dificultad para diferenciar personajes principales de secundarios.

De ahí, la preocupación del equipo de trabajo por preparar un programa de lectura para escolares del nivel primario de educación, en base a estrategias motivadoras.

Esta problemática sigue siendo latente, que se orienta a situaciones futuras difíciles, pues los niños seguirán con graves problemas en la secundaria, aun en la superior, para evitar este flagelo es necesario que las autoridades y maestros enfrenten el problema con sentido común, para ello en esta investigación se propone una alternativa respecto a la lectura con una propuesta de mejorar esta situación. Frente a ello nace la pregunta:

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Pregunta general

¿Es posible que las estrategias motivadoras contribuyan a mejorar el aprendizaje de la lectura en los estudiantes del primer grado de primaria de la IE “César Vallejo”, distrito La Esperanza, 2017?

1.2.2 Preguntas específicas:

Las estrategias motivadoras, ¿mejoran el nivel de la dimensión literal en los estudiantes del primer grado de primaria de la IE “César Vallejo”, distrito La Esperanza?

Las estrategias motivadoras, ¿mejoran el nivel de la dimensión inferencial en los estudiantes del primer grado de primaria de la IE “César Vallejo”, distrito La Esperanza?

1.3 Objetivos

1.3 1 Objetivo general

Establecer si las estrategias motivadoras mejoran el aprendizaje de la lectura de los estudiantes del primer grado de educación escolar de la IE “César Vallejo”, distrito La Esperanza, 2017.

1.3 2 Objetivos Específicos:

- a. Identificar los niveles en el aprendizaje con respecto a la lectura de los estudiantes del primer grado de primaria de la IE “César Vallejo”, distrito La Esperanza, antes y después de la aplicación de las estrategias motivadoras.
- b. Fundamentar los niveles de aprendizaje de la dimensión literal en los estudiantes del primer grado de la IE “César Vallejo”, distrito La Esperanza, antes y después de la aplicación de las estrategias motivadoras.
- c. Establecer los diversos niveles de aprendizaje de la dimensión inferencial en los escolares del primer grado de la IE “César Vallejo”, distrito La Esperanza, antes y después de la aplicación de las estrategias motivadoras.

1.4 Justificación de la investigación

La investigación se justifica por ser tema primordial del proceso educativo en la educación básica, por ello, se precisa las siguientes razones:

Existen teorías y principios rectores que explican cómo los procesos de aprendizaje son vitales en el ser humano, por tanto requieren de un conocimiento a fin de que los agentes educativos tengan en cuenta para su estímulo y desarrollo. La teoría psicogenética de aprendizaje por Piaget y los aportes sobre comprensión de lectura de Tony Buzan, orientan la investigación. De ello se afirma que las variables de estudio tienen soporte teórico suficiente para sustentarlo.

En la investigación es necesario manejar metodologías variadas y vivenciales que comprometa a los estudiantes a mejorar sus condiciones académicas, por ello el plan de estrategias motivadoras servirán como herramientas metodológicas en la práctica pedagógica de los docentes para motivar la realización de capacidades y habilidades, especialmente en el área de comunicación; específicamente para la lectura como un área transversal para mejorar los progresos y desempeños de los estudiantes en todas las áreas curriculares al iniciar la etapa escolar.

Desde un punto de vista práctico, la investigación permitirá a todo el estudiantado poner en acción lo aprendido en todas las áreas de su formación, pues la lectura les posibilitará aumentar sus conocimientos; su capacidad de comprensión, análisis y creatividad. Los docentes aplicarán esta propuesta como un modelo de lectura para poder levantar las capacidades y competencias lectoras en los estudiantes.

Es pertinente porque este problema no puede seguir existiendo a espaldas de los maestros, es preciso y es momento de actuar con propuestas y condiciones puntuales para menguar el problema. Consideramos que es un aporte importante porque servirá como diagnóstico o un referente importante a la institución a efectos que pueda considerar como punto clave en el Proyecto Curricular de Centro en mejoras de la educación y así satisfacer las demandas de los estudiantes y de los padres.

II. MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de estudio

Gámez (2012), en su tesis “Estrategias de motivación hacia la lectura en estudiantes de Quinto Grado de una institución educativa”, investigación aplicada, para optar el grado de maestra en Educación, en la Universidad Autónoma del Caribe, Colombia, concluye:

“Los estudiantes no perciben de manera satisfactoria la adquisición de ambientes educativos para el desarrollo de los aprendizajes significativos, se detectó problemas en los procesos didácticos, considerando que las clases son muy aburridas y no llevan hacia una motivación a la lectura. Asimismo, las estrategias diseñadas por parte de los docentes no tienen eficacia y funcionalidad en el aprendizaje de los estudiantes: manifiestan que en el aula de clase no se estimulan, fomentan ni hay orientaciones pedagógicas que contribuyan a manejar las prácticas emocionales de los estudiantes.”

Guevara (2007), realizó la investigación “Actividades lúdicas para el desarrollo del aprestamiento en la lectura inicial para primer grado de primaria” para obtener la licenciatura en Educación Primaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica, Sedes Sapiens, Lima. Encontró como conclusión que:

“A mayor aprestamiento para el desarrollo lector, menor será la dificultad para el desarrollo de la lectura inicial, pues el desarrollo de juegos específicos no solo contribuyen con la lectura inicial sino con otras áreas del conocimiento, incluyendo los valores que los juegos permitan la participación plena, activa, entretenida e integradora de los educandos. Por consiguiente la motivación a base de juegos específicos es fundamental para el desarrollo de la lectura inicial.”

Pacherres y Gonzales, (2006) en su tesis “Aplicación de talleres de lectura para desarrollar el nivel de procesamiento de información en textos informativos en el área de comunicación integral en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I. E. N° 10223” “Ricardo Palma” del distrito y Provincia de Chiclayo. Precisan como conclusiones:

Los alumnos lograron potenciar sus capacidades comprensivas internalizando las estrategias auto reguladoras, haciendo uso de ellas en cada sesión de lectura.

Durante el desarrollo del programa se creó un ambiente acogedor y atractivo en

los alumnos brindándoles en todo momento un clima de confianza para así poder lograr la participación de ellos.

Becerra y Quezada (2012) realizaron la tesis titulada: “Aplicación del taller aprendo cantando para mejorar la lectura y expresión oral en niños de 1° grado de primaria de la I.E “N° 80804 José Carlos Mariátegui del distrito El Porvenir” en el año 2012, para ostentar el título de Licenciatura en Educación Primaria, en la Universidad Nacional de Trujillo. Concluyen en lo siguiente:

“La música ayuda a desarrollar habilidades para la lectura. Pues los docentes de primaria se esfuerzan por mejorar la situación lectora pero no cuentan con las estrategias necesarias para este propósito. Las actividades lúdicas permiten mejorar la expresión oral, específicamente en la lectura.”

Clavo, (2015) en su tesis titulada: “Incremento de la comprensión lectora, mediante el uso de cuentos, los estudiantes del tercer año “D” del nivel primario de la institución educativa “Pedro Mercedes Ureña, de la ciudad de Trujillo-2015”. Concluye:

“El uso del cuento incrementa la comprensión lectora, lo cual confirma a hipótesis general planteada en esta investigación, comprobó que existe una relación positiva entre el uso del cuento y el incremento de la comprensión lectora, pues la mayoría de alumnos se encontraron en el nivel medio de comprensión lectora, luego de usar el cuento en el grupo experimental, su nivel de comprensión se incrementó. Además existen situaciones internas en los estudiantes como la motivación, la predisposición y el rechazo a la lectura.”

2.2 Bases teóricas científicas

2.2.1 Lectura

Para López (2006), la lectura constituye la base para el desarrollo personal y profesional del ser humano; de ahí que esta debe ser aprendida desde temprana edad, especialmente, a partir de los primeros grados de Educación Primaria, a través de estrategias que consigan resultados reales acorde a las necesidades de los estudiantes. Afirma: “La lectura es una de las formas más usuales del estudio y el aprendizaje; sin embargo, no todo el que lee aprende”. (p.36).

En las ideas de Lozano (1996), al referirse a la lectura expresa: “La lectura es el

más eficaz medio de perfeccionamiento espiritual; elemento recreativo, de descanso e higiene mental, pues incluso cuando es mal conducido puede corregirse con la misma lectura...” (p. 126).

En la última década la preocupación se ha centrado en los diferentes factores que inciden en el desarrollo necesario para consolidar los hábitos de lectura, razón que implica un mínimo de comprensión lectora, problemática que en la actualidad poseen los diversos niveles educativos, lo que se puede traducir en bajo rendimiento y desempeño de aprendizaje.

La deficiencia en la lectura es diversa, para su comprensión es necesario organizar un diagnóstico consensuado y profundo. Esta responsabilidad recae sobre el docente quienes no efectúan acciones coherentes a la labor desempeñada para formar seres humanos que logren desarrollarse en su contexto directo, la falta de motivación hacía la lectura es el principal problema.

Por tal motivo se consulta diversos trabajos de investigación donde se han aplicado estrategias metodológicas variadas a fin de dar solución a la problemática encontrada en sus respectivas instituciones, posibilitando una mejora en la deficiencia encontrada.

Además, tienen deficiencias para hacer memoria en conocimientos, al igual que comparar conceptos. En determinadas actividades se focalizan en las limitaciones para describir rasgos fundamentales de los elementos u objetos. En el salón de clases hay integración escolar, pero es mínima en los niños con deficiencia de aprendizaje, especialmente los que conllevan la comprensión lectora, siendo un reto tanto para maestros como alumnos.

2.2.2 Importancia de la lectura

La lectura es un proceso eficaz de creatividad porque implica imágenes mentales que el educando va desarrollando, esto permite estimular y desarrollar el pensamiento divergente, para que los escolares logren encontrar soluciones con diferentes alternativas ante una situación. Esto conlleva a la toma de decisiones conscientes formándolos para la vida.

La capacidad de entender textos a través de la lectura se convierte en una interacción divertida y satisfactoria, donde los menores pueden disfrutar de sus logros asimilando desde un contexto social y cultural enseñanzas que se ajustan a sus necesidades e intereses, de forma individual o grupal.

Esto permite la interpretación de los códigos alfabéticos, ya que el proceso tiene tanto que ver con la escritura como con procesos cognitivos de análisis.

Vygotsky (1931), expone que la lengua oral se inicia desde muy temprano, con el desarrollo socio cultural del niño, en su ámbito familiar conllevando su vida colectiva, esto empieza mucho antes de las enseñanzas vertidas en los colegios para que el niño aprenda su lengua escrita.

Asimismo, Bruce (1961), expresa a modo de proposición en su teoría del aprendizaje, que es el estudiante quien asimila de forma pasiva los procesos de comprensión y aprendizaje, enfatizando constantemente en la estimulación para que ellos mismo expresen sus propios puntos de vista.

2.2.3 Teoría de las seis lecturas

Para la investigación, por tratarse de un enfoque semántico comunicativo de la lectura, se toma la propuesta teórica para la lectura de De Zubiria (2005), propuesta por la Universidad Javeriana de Colombia, y validada en el Instituto Fundación Alberto Merani, cuya denominación es: “Teoría de las seis lecturas” El autor propone las siguientes etapas en el proceso lector:

- a. Lectura fonética: es la capacidad de leer las palabras analizando y sintetizando los fonemas, constituyendo procesos secuenciales de etapas analíticas-sintácticas.
- b. Decodificación primaria. Establece el significante de las palabras. El propósito fundamental es transformar palabras percibidas con sus respectivos significados, apoyándose para ello en:
 - Recuperación léxica
 - Sincronía – sinonimia: Hacer corresponder términos desconocidos aparecidos en la lectura con términos análogos conocidos.

- Contextualización: identificar los significados posibles de vocablos desconocidos utilizando para tal fin los contextos de las frases donde figuren.
- c. Decodificación secundaria. Integra a los conjuntos de mecanismos decodificadores con la finalidad de extraer las ideas comprendidas en frases:
- La puntualización. Establece la función de los signos en el interior del texto.
 - La pronominalización. Decodifica y usa los pronombres que van en remplazo de elementos lingüísticos nombrados con antelación.
 - La cromatización. Identifica conectores vinculando párrafos que proporcionan sentido al texto.
- d. Decodificación terciaria. Los textos tienen estructura compuesta de forma semántica.
- Estructura semántica. Los textos están conformados por sistemas o estructuras sobrepuestas mediante vínculos de temporalidad y causalidad.
- e. Lectura categorial. El propósito es definir e identificar las columnas vertebrales de los apartados, ensayos a modo de proposiciones.
- f. Decodificación meta semántica. Su finalidad exponer la obra leída en tres.

2.2.4 La motivación escolar

El estímulo es un principio relevante que conduce al éxito en cualquier campo del conocimiento, "querer es aprender y saber son las condiciones personales básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma afectiva, la disposición y el interés del alumno para obtener el aprendizaje, sin dejar de lado el papel del docente a través de estimulación a las acciones logradas por el alumno, para que después en él se siembre el interés y sea efectiva la motivación del docente en el alumno" (Tapia 1991, p.45).

Por su parte, Arends (1994), expresa la existencia de múltiples factores que van conectados con los espacios de aprendizaje, estos factores son: el involucramiento del alumno en las actividades, la capacidad afectiva con la que es aleccionado, los sentimientos, el interés, la aceptación, los compañeros. En este sentido el docente debe mediante medios necesarios, aumentar el autoestima del educando, reforzando los logros para despertar el interés por el conocimiento, ya que cuando este adquiere nuevos valores en conocimiento los aprehende en su memoria. Siempre y

cuando exista disposición e interés del escolar.

Para leer es necesario que los niños sean estimulados teniendo en cuenta las características de sus propios sentimientos que les permita desarrollar las coordinaciones motora y fina para asimilar los sonidos y las letras que va a emplear para comunicarse con sus semejantes.

2.2.5 Importancia de la motivación

Los estudiantes que llegan a las instituciones educativas con la necesidad de querer leer, han visto que en su comunidad los que ya saben leer, leen afiches y propagandas que representan en los mercados, tiendas, calles. El profesor debe aprovechar este interés tan espontáneo para orientar a sus niños hacia el aprendizaje de la lectura, pero dándose cuenta que quienes leen y escriben pueden gozar de muchas facilidades para comunicarse con sus amigos y familiares. Es bueno que a través del teatro de títeres se haga entender a todos los niños que para triunfar en la vida se necesita leer mucho.

2.2.6 Influencia de la motivación en el aprendizaje

Como es sabido solo se puede comunicar cuando el emisor está motivado en transmitir un mensaje que también pertenece al receptor; por eso quienes sienten la necesidad de decir algo, organicen el mensaje para hacerlo llegar con facilidad a los receptores. Todos los expertos afirman que la comunicación es exitosa cuando tanto emisor como receptor tienen los mismos intereses, pero respetando el contexto o medio en el cual se ubican.

2.2.7 Motivación y psicología

Según el diccionario de la enciclopedia Océano, motivación “es la necesidad o deseo que dinamiza la conducta; dirigiéndole hacia una meta. Procesos psicológicos y sociológicos responsables del desencadenamiento, mantenimiento y cese de un comportamiento” (p. 136).

Se debe entender que los niños y niñas pueden hacer uso de la lectura siempre que estén motivados lo que significa entender para incentivar la motivación se debe tener en cuenta lo siguiente: cultivar la motivación intrínseca; conocer los motivos de la gente; determinar las metas específicas. De ahí que es necesario que en el

contexto en el que actúan niños y niñas haya mucha motivación porque ella será la única que ate al niño y a la niña en la iniciación de la lectura.

2.2.8 Factores que influyen en la motivación a la lectura

Toda motivación es compleja, muchas veces se ignora la verdadera causa de nuestros actos, de ahí que muchos niños y niñas actúan dejándose llevar por sus impulsos, por eso se señala como factores, a los siguientes: Tranquilidad emocional, novedad, buena alimentación, conocimiento de los signos y señales que actúan determinando la conducta de los seres. Existen muchas técnicas de motivación utilizadas en la educación. Se mencionan las siguientes:

- a. Técnica del éxito inicial. Se preparan a los estudiantes para ejecutar las actividades programadas.
- b. Técnica del fracaso con rehabilitación. En este sentido se pretende formular el psiqui del alumno, aprendiendo valores, principios, normas como base del aprendizaje.
- c. Técnica de la participación activa y directa de los alumnos. Los estudiantes estarán motivados a participar con sus trabajos y sugerencias.
- d. Técnica del trabajo socializado. Se organiza los estudiantes en grupos de acción para el trabajo con reconocimiento del liderazgo propio; se distribuye el trabajo entre los grupos y se hace que cada grupo participe ante toda la sala indicando el resultado de sus trabajos.
- e. Técnica de trabajo con objetivos reforzados. Señalan los objetivos a lograr, seguir las normas establecidas por el docente; indicar a los alumnos la posibilidad de mejorar los trabajos realizados.

2.2.9 Teoría de las motivaciones

Maslow (1985), propuso un postulado denominado la “Teoría de la Motivación Humana” en donde expresa que la clave para generar acciones de cambio se establecen en la pirámide de jerarquía de necesidades, considerados en un orden jerárquico donde se identifican 5 categorías establecidas de acuerdo a un orden ascendente: la satisfacción del aprendizaje múltiple, la modificación del comportamiento mismo, estableciendo que una necesidad razonable satisfecha dispara en mayor pro actividad, el entendimiento colectivo, comprensión de las necesidades e interpretación productiva de las barreras convencionales. Realzando

en las necesidades: fisiológicas, de amor, seguridad, pertenencia, autorrealización, deficitarias. (Maslow, 1985. p. 213)

2.2.10 Estrategias

Schuckermith (1987) expresa que “las estrategias metodológicas son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Están vinculadas con el aprendizaje significativo y con el aprender a comprender. Estas estrategias en manos del docente, se denominan estrategias de enseñanza y utilizadas por el estudiante, estrategias de aprendizaje”. (p.48)

A partir de esta afirmación se concibe que en un término amplio, estrategias son medios que contribuyen en un mejor funcionamiento del intelecto, la conciencia, competencia para incidir socialmente, sin olvidar que el ser humano es un ser social por naturaleza. Estos medios son las ayudas que emplean tanto docentes como estudiantes para materializar un aprendizaje significativo.

2.2.11 Estrategias metodológicas

Constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas de manera sistemática, que permiten identificar y utilizar nociones, criterios y procedimientos de preparación docente en base a la sistematización, acondicionamiento y evaluación del desarrollo de enseñanza- aprendizaje, posibilitando la construcción de un conocimiento del estudiante, vinculando con la comunidad donde actúe

2.2.12 Estrategias motivadoras.

Monereo (2007) estudió ampliamente el aprendizaje de la persona, para ello se basó específicamente en las líneas de acción cognitivas definiéndolas como los activos que permiten tomar decisiones en donde los estudiantes eligen y recuperan de manera eficiente y objetiva dependiendo de las situaciones y características donde se produce las lecciones. Se distinguen tres tipos de estrategias motivadoras para el aprendizaje.

- a. Estrategias de motivación:** consiste en un conjunto de acciones coordinadas orientadas a diseñar un ambiente fraterno y de confort, estableciendo la confianza con la participación máxima de los miembros del colectivo

(estudiantes) en la realización de las actividades, según el autor los especialistas refieren que a este conjunto se le debe referir como a un grupo de liderazgo que fomenta el trabajo en equipo, contribuyendo en el clima laboral y en las buenas prácticas profesionales. (Monereo, 2007. p.178).

- b. Estrategias de elaboración:** son determinantes que permiten integrar de forma efectiva las informaciones, previo conocimiento, permitiendo su almacenamiento en la memoria a largo plazo que recibe del exterior. (Monereo, 2007. Pag.179).

Los modelos de aprendizaje son concebidos como un proceso regenerativo dentro de los procesos de integración, fundamentando el establecimiento de conexiones internas y externas, esto constituye los modelos fundamentales en los aportes de adquisición y aprendizaje. (Wittrock 1989, p. 59).

- c. Consolidación:** Los procesos de aprendizaje requieren metodologías orientadas a facilitar la incorporación de contenidos específicos con relación a las tareas que realizan cotidianamente, se trata de procesos que van desde lo simple a lo complejo, dependiendo del nivel educativo formal que hayan alcanzado los participantes, los temas que se están abordando y los niveles de profundidad conceptual requeridos. (Monero, 2007, p. 153)

2.3 Marco conceptual

- a. Aprendizaje.** Es el conjunto de métodos mediante el cual se van modificando habilidades y capacidades para percibir conocimientos a través de la experiencia., instrucciones, razonamientos y observaciones (Lomas 2002)
- b. Estrategias.** son las bases fundamentadas en las líneas de acción para determinada actividad.
- c. Estrategias motivadoras.** Son las ayudas que incentivan, especialmente a los estudiantes a realizar tal o cual actividad, con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo. Se necesita una buena selección, planificación, organización, aplicación y evaluación de dichas estrategias para lograr su

cometido. (Michel 2008),

- d. Lectura.** Proceso que integra, consolida e interpreta los signos escritos, comprendiéndolos, para usarlos cuando se necesite. La lectura debe ser aprendida desde temprana edad, especialmente, a partir de los primeros grados de Educación Primaria, a través de estrategias que expresan necesidades reales en el escolar. (Lozano 1996),
- e. Motivación.** Son los pensamientos que influyen en la conducta de los educandos.(Lamas, 2002)

2.4 Hipótesis

2.4.1 General

H_G: Las estrategias motivadoras influyen de manera significativa en la mejora del entendimiento lector en los educandos del primer año del nivel primario de la IE “César Vallejo” del distrito de la Esperanza en el año 2017

2.4.2 Específicas

H₁: Las estrategias motivadoras influyen de manera significativa en la mejora de la dimensión literal de en los estudiantes del primer grado de primaria de la IE “César Vallejo” del distrito de la Esperanza en el año 2017.

H₂: Las estrategias motivadoras influyen de manera significativa en la mejora de la dimensión Inferencial en los estudiantes del primer grado de primaria de la IE “César Vallejo” de la provincia de Trujillo, en el distrito de la Esperanza, año 2017.

2.4.3- Nula

H: Las estrategias motivadoras emprendidas no influyen de manera significativa en la mejora del entendimiento lector en los educandos del primer año del nivel primario de la I.E “Cesar Vallejo# del distrito de la Esperanza en el año 2017.

2.5 Variables

2.5.1 Variable independiente

Programa de tácticas motivadoras. Conjunto de actividades motivadoras e interactivas que promueven aprendizajes para incentivar y desarrollar el interés por

aprender a leer.

2.5.2 Variable dependiente

Proceso interpretativo que mediante la observación, una serie de los códigos y escritos, comprendiéndolos, para usarlos cuando se necesite.

2.6 Operacionalización de variables

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
VI. Estrategias motivadoras	Las estrategias motivadoras, se ejecutaran mediante talleres de lectura con animación acompañada en periodos de 45 minutos.	Motivación	. Dramatizaciones . Dialogo con títeres . Juegos sensoriales.	.Programa de estrategias motivadoras .Lista de cotejo
		Elaboración	. Soporte gráfico . Trazo libre .Trazo guiado	
		Consolidación	. Trabajo colectivo . Comentario personal . Reflexión cognitiva	
VD. Aprendizaje de la lectura	El aprendizaje de la lectura fue medida en ítems de lectura por imagen en un soporte icónico, fue valorada en: Inicio, Proceso, Logrado	Literal	. Comprende ideas .Recuerda datos . Repite palabras	Guía de observación
		Inferencial	. Infiere datos . Infiere significados .Deduce analogías	

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

La investigación de acuerdo a su finalidad que persigue, es aplicada, en tanto manipulo la variable independiente estrategias motivadoras, para observar efectos sobre la variable dependiente, aprendizaje de la lectura.

Por el nivel de análisis de las variables, el estudio es de enfoque cuantitativo, porque busca analizar e interpretar datos numéricos en relación al nivel de lectura de los estudiantes.

Por su temporalidad, es longitudinal porque los datos que se recogen los datos por un periodo corto de tiempo que sirven para su análisis. Es decir las observaciones antes y después de la aplicación de estrategias motivadoras.

3.2 Diseño de investigación

Se hizo uso del diseño pre experimental, similar al grupo experimental grupo intacto, ya conformado antes del experimento, donde no existe la posibilidad de comparación de grupos, si no de puntuaciones. El esquema es el siguiente: (Hernández 2010).

Ge: O1 ----- X ----- O2

En la que:

G = Estudiantes de 1° grado de I.E N°80821 “César Vallejo”

O1 = Puntajes nivel de lectura antes del programa

X = Programa: “Estrategias motivadoras”

O2 =Puntajes nivel de lectura después del programa)

3.3 Métodos de investigación

- a. La inducción como método lógico, las ciencias empíricas, como la psicología (juegos recreativos en el desarrollo de la autoestima), inician con la observación empírica y los sucesos; establecimiento teórico se da con metodología inductiva. Este método facilito la construcción del conocimiento al relacionar la teoría con la realidad problemática educativa.
- b. La deducción como método teórico, construyendo las hipótesis formuladas para dar solución a problema de investigación, se obtienen de consecuencias

fundamentadas en las lógicas, las cuales deben someterse a contrastación empírica. (Tamayo y Tamayo, 2000). Este método fue de ayuda para la investigadora en las deducciones de los resultados para dar generalizaciones.

- c. El método analítico, utiliza el método de seccionamiento donde los elementos son consecuencias de las observaciones de un todo y sus partes, analiza la naturaleza y los efectos de la causa. En el análisis de resultados permitido extraer ideas que fue necesario para comprender la información teórica e empírica.
- d. El método sintético, es un proceso de razón que se basa en reconstruir partes de un todo analizando los propósitos de comprensión en toda su extensión. Las conclusiones, cuadros, realidad, problemática están soportados en este método (Pino, 2007).

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población se conformó por los educandos del primer año de la I.E. N° 80821 “Cesar Vallejo Mendoza” del distrito de La Esperanza, con 750 alumnos de educación primaria, matriculados en el año escolar 2017.

Cuadro 1, “Cesar Vallejo Mendoza, 2017.

Grado	Sección	Sexo		Total
		H	M	
Primer grado	Sección A	14	12	26
	Sección B	16	10	26
	Sección C	17	11	28
	Sección D	09	11	20
Total		56	44	90

Fuente: Siagie, 2017- I.E. N° 80821

3.4.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por los 20 niños y niñas del primer grado matriculados en el 1° grado “D” de la I.E. N° 80821 “César Vallejo Mendoza” del distrito de La Esperanza.

El criterio de selección fue por intención directa por tener mayor acceso y apoyo de la docente de aula y la autorización del Director.

Cuadro 2

Estudiantes del primer grado "D" I.E. N° 80821-20147

Grado	Sexo		Total
Primer	H	M	20
	09	11	

Fuente: Siagie, 2017- I.E. N° 80821

3.5 Métodos o técnicas para la recolección de datos

Para Tamayo, C. y Silva, S. (1999), En toda investigación, las técnicas e instrumentos para el recojo de datos, deben ser cuidadosamente elaborados a fin de lograr los objetivos previstos.

- a. La Observación: Técnica que consiste en la obtención de datos de la realidad. Facilita la obtención de conocimientos a través de la percepción intencionada y selectiva de los fenómenos específicos. En la observación, entran en una relación estrecha y simultánea, el observador (sujeto) y el objeto o fenómeno de estudio. El instrumento de uso para esta técnica, fue la guía de observación estructurada que permitió recolectar los datos respecto a la variable de estudio, fue elaborado por los investigadores y validado por criterio de expertos y hecho la confiabilidad correspondiente por técnicas estadísticas.

El análisis documental: Técnica que consiste en recolectar información de fuentes secundarias, como: libros, revistas, diarios, folletos, investigaciones relacionadas con el trabajo que se esté realizando. Se utilizó como instrumento las fichas de registro, como bibliográficas, textuales, de resumen, comentario, entre otras.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el análisis de datos extraídos, fue necesario el empleo de cuadros estadísticos para expresar los resultados.

Las figuras estadísticas para representar los resultados, a partir de las tablas elaboradas. Las medidas cuantitativas fundamentadas en la estadística fueron:

- Medidas de posición: Media aritmética.
- Medidas de dispersión: Desviación estándar.
- Medidas de decisión: Prueba de la T de student.

3.7 Aspectos éticos

En el desarrollo de la investigación se respeta la identidad de los participantes y además se tuvo la autorización de los padres, docente de aula y del director, todo ello fue por consentimiento informado por parte de los investigadores.

La elaboración de este trabajo se sustenta en los valores ético – morales; ya que se ha trabajado con honestidad, originalidad y respeto a las ideas y opiniones de los autores consultados, en citas y referencias bibliográficas; cualquier desliz, involuntario, por cierto, es de entera responsabilidad de los autores.

IV. RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados.

Tabla 1

Resultados del pre y post test en la dimensión literal en los estudiantes del primer grado de primaria de la IE “César Vallejo”, la Esperanza – 2017.

Escala	Nivel	Pre test				Post test			
		fi	f%	\bar{x}	CV	fi	f%	\bar{x}	CV(%)
0 - 5	Inicio	7	35.0	7.0	50.2	2	10.0	12.0	27.3
6 - 11	Proceso	10	50.0			4	20.0		
12 - 16	Logrado	3	15.0			14	70.0		
Total		20	100.0			20	100.0		

Fuente: Matriz de datos de la variable: aprendizaje de la lectura.

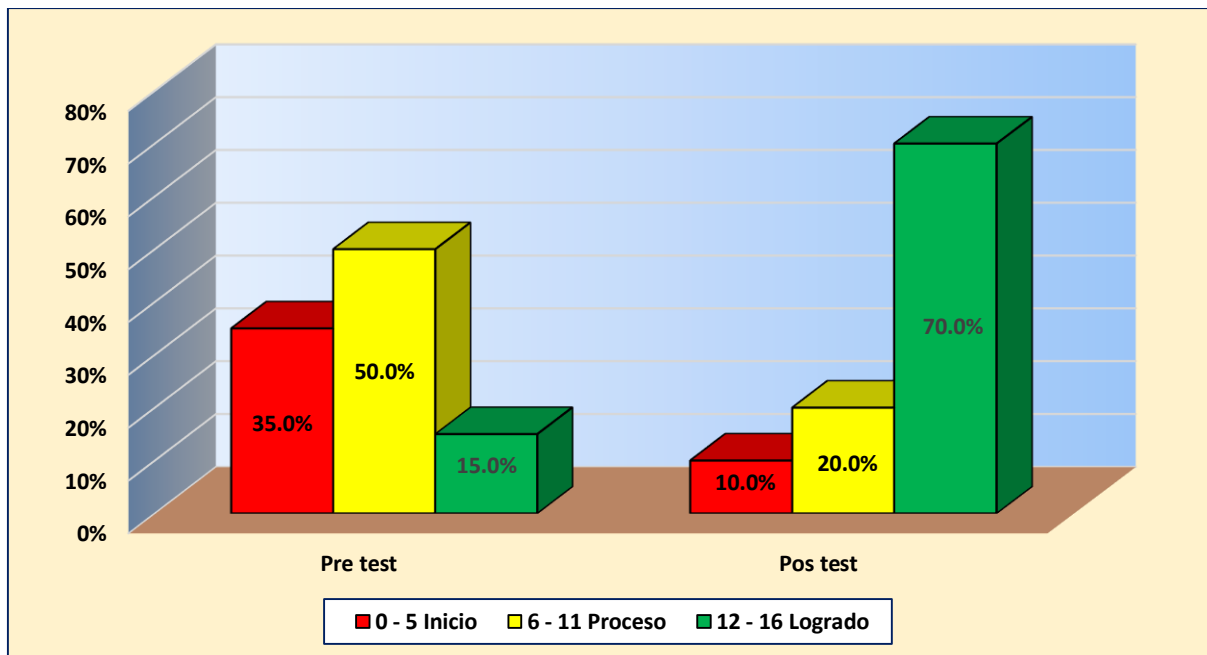


Fig. 1. Comparación gráfica del post y pre test de la dimensión literal,

Descripción.

En la tabla 1, presenta los resultados de la dimensión literal, observamos en los siguientes resultados:

En el Pre test. Antes del empleo de las estrategias motivadas observamos que el 35.0% de

los educandos se ubicaron en el nivel de inicio, el 50.0% alcanzó puntuaciones en el nivel de proceso y el 15.0% obtuvo puntuaciones en el nivel logrado, el promedio obtenido en esta dimensión puede 7.0 puntos lo cual ubican los estudiantes de forma general en el rango de proceso, el coeficiente de variabilidad al alcanzar el valor de 50.2% indicando que estas puntuaciones son heterogéneas.

En el Post test. Después de haber aplicado las estrategias motivadas observamos que: el 10.0% de los educandos se ubicaron en el rango de inicio, el 20.0 % obteniendo el nivel de proceso y la mayoría absoluta conformada por el 70.0 % obtuvo puntuaciones que corresponden al nivel alcanzado, la media aritmética en esta prueba alcanzó el valor de 12.0 puntos lo cual ubica los estudiantes en esta prueba en el nivel logrado, el coeficiente de variabilidad al obtener el valor de 27.3 % que indica en forma clara que estas índices son homogéneas.

Al comparar los resultados de estas pruebas observamos que existe una ventaja de 5.0 puntos a favor del post test o sea después de la aplicación de la propuesta la estrategia motivadora, además observamos que se han logrado reducir el coeficiente de variabilidad al pasar de la heterogeneidad a la homogeneidad.

Tabla 2

Resultados en el pre test y post test en la dimensión en la dimensión inferencial en los estudiantes del primer grado de primaria de la IE “César Vallejo”, la Esperanza – 2017.

Escala	Nivel	Pre test				Post test			
		fi	f%	\bar{x}	CV	fi	f%	\bar{x}	CV(%)
0 - 3	Inicio	16	80.0	3.2	43.7	3	15.0	6.7	25.9
4 - 6	Proceso	4	20.0			3	15.0		
7 - 9	Logrado	0	0.0			14	70.0		
Total		20	100.0			20	100.0		

Fuente: Matriz de datos de la variable: aprendizaje de la lectura.

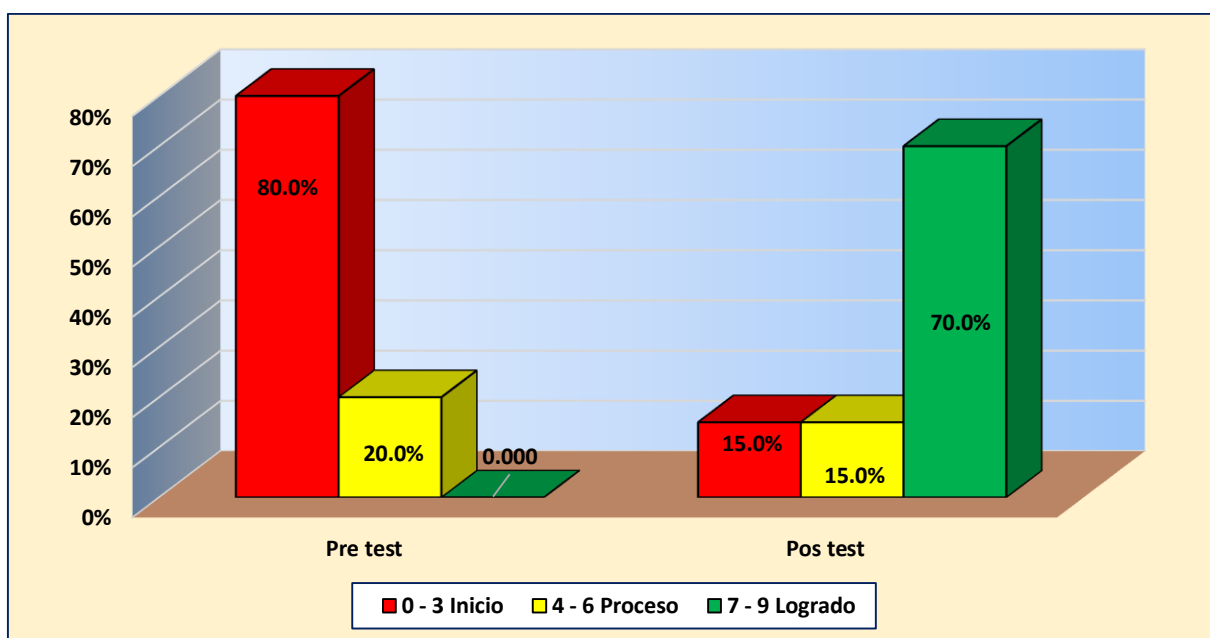


Fig. 2. Comparación gráfica del post test y pre test de la dimensión inferencial,

Descripción

En la tabla 2, que se refiere al resultado proporcionado en la dimensión diferencial observamos que:

En el Pre test. Los educandos del primer año de primaria de la institución educativa "César Vallejo" del distrito de La Esperanza, en el nivel inicial se da un 80.0%, en el nivel de proceso lo hizo el 20.0% y ningún estudiante el grado logrado, la media aritmética en esta nueva fue de 3.2 puntos por lo que ubica los estudiantes en el rango de inicio, el coeficiente de variabilidad al haber asumido el resultado de 43.7%, nos refiere que estos alcances son heterogéneas.

En el post test. El 15.0% de los estudiantes alcanzan puntuaciones en el nivel estudiantes obtuvieron el nivel de inicio, de la misma manera el 15.0 % alcanzó puntuaciones en el grado de proceso y la mayoría absoluta constituida por 70.0% alcanzó puntuaciones en el nivel logrado, la mediana aritmética de esta dimensión fue de 6.7 puntos en la escala de 0 - 9 que corresponderían al nivel logrado, el coeficiente de variabilidad al haber obtenido el valia de 25.9% refiere que estos alcances son homogéneas.

Al equiparar el resultante del post y pre test observamos que los estudiantes han aumentado su promedio en 3.5 puntos a favor del post test que también se observa la reducción del coeficiente de variabilidad que ha pasado de heterogeneidad en el pre test a la homogeneidad en el post test.

Tabla 3

Resultante del pre y post test en la variable aprendizaje de la lectura en los educandos del primer año de primaria de la IE “César Vallejo”, la Esperanza – 2017.

Escala	Nivel	Pre test				Post test			
		fi	f%	\bar{x}	CV	fi	f%	\bar{x}	CV(%)
0 - 9	Inicio	12	60.0	10.2	48.1	3	15.0	18.7	26.7
10 - 17	Proceso	5	25.0			3	15.0		
18 - 25	Logrado	3	15.0			14	70.0		
Total		20	100.0			20	100.0		

Fuente: Matriz de datos de la variable: aprendizaje de la lectura.

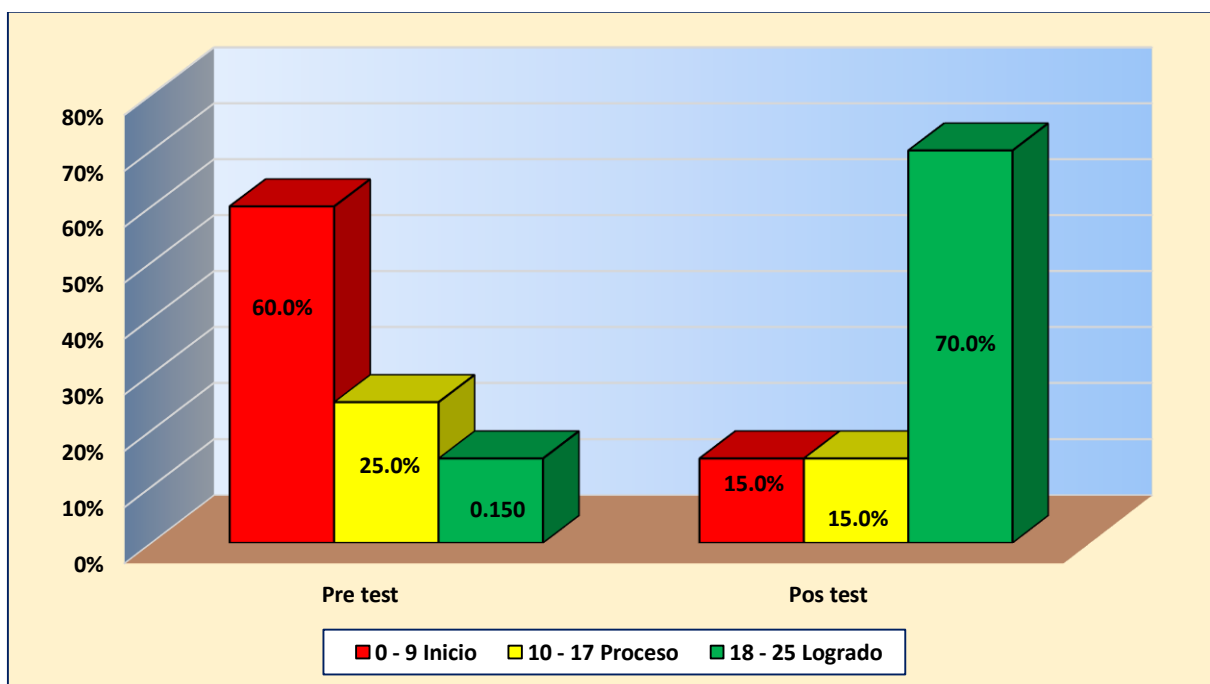


Fig. 3. Comparación gráfica del post y pre test de la variable: Aprendizaje de la Lectura,

Descripción.

La tabla 3 condensan los resultados de la variable el aprendizaje de la lectura, en esta variable se observa los siguientes resultados:

En el Pre test. El 60.0% de los educandos se ubican en el nivel de inicio, el 25.0% lo hace en el nivel de proceso y el 15.0% restante se ubicó en el grado o nivel. La mediana aritmética el aprendizaje de la lectura en el pre test fue de 10.2 puntos ello implica que en esta nueva los estudiantes alcanzaron un grado del proceso, el coeficiente de variable indica que los resultantes son heterogéneas al haber obtenido un valor de 48.1%.

En el Post test. El 15.0% de los alumnos indicaron en el nivel de inicio, también el 15.0% lo hizo en el nivel de proceso y el 70.0% logró el nivel logrado, la media aritmética de la variable después de la aplicación de las estrategias motivadas alcanzaron el valor de 18.7 puntos por lo que se ubican en el intervalo 18-25 puntos que confieren al nivel logrado, el coeficiente de variabilidad al haber alcanzado el resultado de 26.7% nos expresa que estos indicadores son homogéneas.

También a nivel de la variable aprendizaje de lectura hay una diferenciación de 8.5 puntos porcentuales a favor de post test, también = en las dimensiones observamos que las puntuaciones pasaron de ser heterogéneas hacer homogéneas.

Tabla 4

Rendimiento porcentual por dimensiones y la variable: Aprendizaje de la lectura en los educandos del primer año de primaria de la IE “César Vallejo”, la Esperanza – 2017

<i>Dimensiones/ Variable</i>	Pre test		Post test		Diferencia	
	Media	Rendimiento %	Media	Rendimiento %	Media	Rendimiento %
Literal	7.0	43.8	12.0	75.0	5.0	31.2
Inferencial	3.2	35.6	6.7	74.4	3.5	38.8
Ubicación Espacial	10.2	40.8	18.7	74.8	8.5	34.0

Fuente: Matriz de datos de la variable: aprendizaje de la lectura.

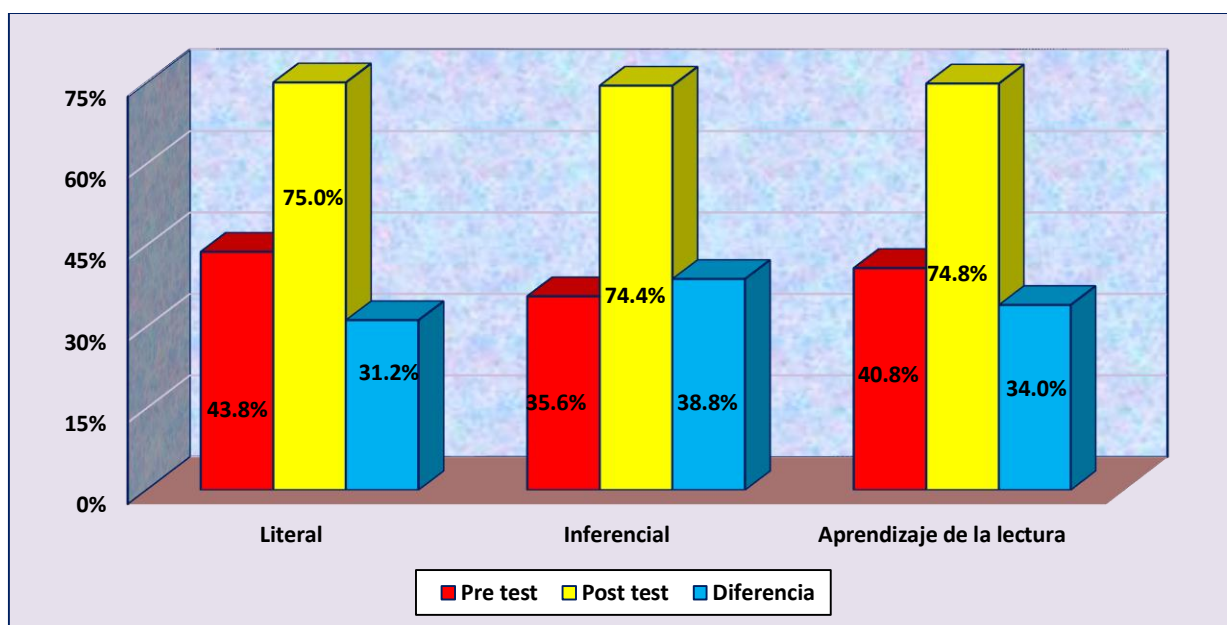


Fig. 4. Eficacia porcentual por dimensiones y de la variable, fuente:

Descripción

La tabla 3 condensan los resultados de la variable el aprendizaje de la lectura, en esta variable se observa los siguientes resultados:

En el Pre test. El 60.0% de los alumnos se ubican en el grado de inicio, el 25.0% lo hace en el nivel de proceso y el 15.0% restante se ubicó en el grado. La mediana aritmética el aprendizaje de la lectura en el pre test fue de 10.2 puntos ello implica que en esta nueva los estudiantes alcanzaron un nivel del desarrollo, el cognoscitivo de variabilidad indica que las puntuaciones son heterogéneas al haber obtenido un valor de 48.1%.

En el Post test. El 15.0% de los estudiantes indicaron en el nivel de inicio, también el 15.0% lo hizo en el nivel de proceso y el 70.0% alcanzó el nivel logrado, la mediana aritmética de la variable después de la aplicación de las estrategias motivadas alcanzaron el valor de 18.7 puntos en los que se ubica en el intervalo 18-25 puntos que corresponde al nivel logrado, el coeficiente de variabilidad al haber alcanzado el valor de 26.7% nos señala que estas puntuaciones son homogéneas.

También a nivel de la variable aprendizaje de lectura existe una disimilitud de 8.5 puntos a favor de post test, también = en las dimensiones observamos que las puntuaciones pasaron de ser heterogéneas hacer homogéneas.

Tabla 5

Prueba de normalidad de los datos por dimensiones y de la variable aprendizaje de la lectura.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre test de la dimensión Literal	,294	20	,000	,760	20	,000
Post test de la dimensión Literal	,200	20	,035	,816	20	,002
Pre test de la dimensión inferencial	,357	20	,000	,736	20	,000
Post test de la dimensión Inferencial	,280	20	,000	,735	20	,000
Pre test de la variable Aprendizaje de la lectura	,312	20	,000	,755	20	,000
Post test de la variable Aprendizaje de la lectura	,228	20	,008	,793	20	,001

Fuente: Visor de datos del SPSS V25, tomando la matriz de datos de la variable.

Descripción

Para elegir el estadístico de contraste debemos usar la prueba de normalidad, y debemos recurrir al criterio de Shapiro - Wilk por cuanto nuestra muestra es menor a 50 elementos de muestra, por tanto en la significancia observamos que todos los valores son siempre menores que 0.05 ($p < \alpha$), por lo tanto los datos que se han obtenido a nivel de la variable y de las dimensiones de la misma no presentan una distribución normal, en consecuencia no podemos hacer uso de un estadístico paramétrico como el caso de la t de Student, sino que debemos hacer uso de un estadístico no paramétrico y por ello debemos hacer uso de la prueba de Wilcoxon, y lo haremos haciendo uso del aplicativo SPSS V25.

4.2 Contratación de las Hipótesis

1. De la hipótesis general: Post test vs. Pre test del aprendizaje de la lectura

a. Formulación de la hipótesis General:

H_G: Las estrategias motivadoras influyen de manera significativa en la dimensión literal de los estudiantes del primer año de primaria de la IE “César Vallejo” del distrito de La Esperanza en el año 2017.

$$\rho < \alpha$$

b. Estadístico de contraste: Prueba de rangos de Wilcoxon

c. Resultados

Tabla 6

Resultados de salida de la corroboración del post test Vs. el pre test de la variable Aprendizaje de la lectura

<i>Variable</i>	<i>z</i>	<i>p</i>	<i>Significativa/No significativa</i>
<i>Aprendizaje de la lectura</i>	-3.934	0.000	Existe significancia estadística

Fuente: Visor del SPSS V 25 a partir de la matriz de datos

d. Decisión:

Dado que: $\rho = 0.00$ por tanto, ρ es menor que $\alpha = 0.05$. por tanto, se acepta la hipótesis formulada por el investigador que indica que: *Las estrategias motivadoras influyen de manera significativa en la comprensión de la lectura de en los alumnos del primer grado de primaria de la IE “César Vallejo” del distrito de la Esperanza en el año 2017.*

2. Del Post test vs. Pre test del aprendizaje de la dimensión literal

a. Formulación de la hipótesis:

H₁: Las estrategias motivadoras influyen de manera significativa en la dimensión literal de en los educandos del primer año de primaria de la IE “César Vallejo” del distrito de La Esperanza en el año 2017.

$$\rho < \alpha$$

b. Estadístico de contraste: Prueba de rangos de Wilcoxon

c. Resultados

Tabla 7

Resultados de la contrastación del Post test Vs el Pre test la dimensión inferencial en los alumnos del primer año de primaria de la IE “César Vallejo” del distrito de La Esperanza en el año 2017.

<i>Dimensión</i>	<i>z</i>	<i>p</i>	<i>Significativa/No significativa</i>
<i>Literal</i>	-3.937	0.000	Existe significancia estadística

Fuente: Visor del SPSS V 25 a partir de la matriz de datos

d. Decisión:

Dado que: $p = 0.00$ por tanto, p es menor que $\alpha = 0.05$. por tanto, se acepta la hipótesis formulada por el investigador que indica que: *Las estrategias motivadoras influyen de manera significativa en la dimensión concreta de en los educandos del primer nivel primario de la IE “César Vallejo” del distrito de La Esperanza en el año 2017.*

3. Del Post test vs. Pre test del aprendizaje de la dimensión literal

a. Formulación de la hipótesis:

H₂: Las estrategias motivadoras influyen de manera significativa en la dimensión Inferencial de los estudiantes del primer año de primaria de la IE “César Vallejo” del distrito de La Esperanza en el año 2017.

$$p < \alpha$$

b. Estadístico de contraste: Prueba de rangos de Wilcoxon

c. Resultados.

Tabla 8

Resultados de la contrastación del Post test Vs el Pre test la dimensión inferencial en los educandos del primer año del nivel primario de la IE “César Vallejo” del distrito de La Esperanza en el año 2017.

<i>Dimensión</i>	<i>z</i>	<i>p</i>	<i>Significativa/No significativa</i>
<i>Inferencial</i>	-3.935	0.000	Existe significancia estadística

Fuente: Visor del SPSS V 25 a partir de la matriz de datos

d. Decisión:

Dado que: $p = 0.00$ por tanto, p es menor que $\alpha = 0.05$. por tanto, se acepta la hipótesis formulada por el investigador que indica que: *Las estrategias motivadoras influyen de manera significativa en la dimensión Inferencial de los estudiantes del primer grado de primaria de la IE “César Vallejo” del distrito de La Esperanza en el año 2017.*

4.3 Discusión

La lectura es uno de los procesos más importantes que el hombre realiza y que es una herramienta muy poderosa para adquirir los conocimientos necesarios y así enfrentar con éxito los retos de este mundo cambiante en donde la competencia es quizá el factor más importante en la lucha por la vida.

Resulta imprescindible educar al ciudadano desde los primeros años de vida, dentro de ese conjunto de habilidades, destrezas y competencias que el hombre debe adquirir sin duda la lectura juega un papel muy preponderante, las políticas de los diversos países contribuyen a ello, la educación es hoy en día contribuir a resolver los problemas personales y de la sociedad en su conjunto, si bien es cierto los gobiernos de extradición del mundo, a través del organismo de educación respectivo, también observamos el esfuerzo que realizan los docentes por brindar a sus estudiantes haciendo uso de metodologías fáciles y entendibles para que los estudiantes puedan asimilar no solamente conocimientos que por cierto son muy importantes, sino también destrezas en cómo los estudiantes deben aprender mejor.

Fue esta la razón que motivó a hacer un estudio tomando como apoyo principal de las corrientes que contribuyen a dejar en claro, el proceso lector en sus diferentes etapas y también frente al problema de qué manera puntual en nuestra patria, existe un problema de los bajos niveles de comprensión lectora tal como lo manifiestan los resultados de la prueba ECE y en los de la prueba internacional PISA, una de nuestras observaciones a primera vista consiste en una metodología clásica que siempre se da en las intenciones educativas, ya que si bien es cierto existen ciertas metodologías y un currículum nacional completamente definido y establecido, muchos docentes enseñan los primeros grados de educación primaria, en los documentos oficiales, registran una información no concordante con la realidad, por cuanto sigue trabajando con metodologías que según el dinamismo social reinante en nuestra época ya no responden a las necesidades actuales. Por eso es que nos interesamos en desarrollar una propuesta denominada estrategias motivadoras cuyo propósito fundamental es mejorar los niveles en comprensión de la lectura en los aleccionados del primer año de la institución educativa "César Vallejo" en el distrito de La Esperanza.

Para poder medir cómo estaban los estudiantes elaboramos un instrumento de medición de tipo test, básicamente se realizó con dos dimensiones: La dimensión literal con un total de 16 ítems y el nivel diferencial con 9 ítems, en consecuencia, el instrumento denominado aprendizaje estuvo conformado por 25 ítems. Antes de la aplicación del instrumento fue sometido a las pruebas de validez y confiabilidad respectivas los que arrojaron valores que están dentro del acuerdo de aprobación para ambos casos, se está hablando del criterio del juicio de expertos y la confiabilidad haciendo uso del estudio piloto para obtener el coeficiente del alfa de Cronbach.

Los resultados son los siguientes:

En los aspectos literales: El pre test registró un 35% en el grado de inicio, 50% en el nivel de proceso y 15% en el nivel logrado, la media aritmética obtenida por los estudiantes en esta prueba fue de 7.0 puntos, con un coeficiente de variabilidad 50.2%, después de la aplicación de las estrategias motivadoras, encontramos el 10% de los estudiantes obtuvieron el nivel de inicio, el 20% estuvieron en el grado de proceso y el 70% en el nivel logrado. La mediana aritmética fue de 12.0 puntos lo cual indica que alcanzaron el nivel logrado.

En la dimensión diferencial: Los estudiantes del primer grado registra 80% de inicio, el 20% lo hizo de proceso; ningún estudiante alcanzó el nivel logrado. En cuanto a la media aritmética, en esta prueba los estudiantes alcanzaron 3.2 puntos que los ubica en el nivel de inicio. Luego de la ejecución de la propuesta pedagógica se observa que el 15% de los educandos obtuvo el nivel de inicio, también el 15% alcanzó el nivel de proceso y el 70% obtuvo puntuaciones en el nivel logrado, la mediana aritmética alcanzó el valor de 18.7 puntos por tanto los estudiantes alcanzaron un nivel logrado.

A nivel de variable aprendizaje de la lectura en el pre test se observa que el 60% de educandos de primer grado y el nivel de inicio, el 25% obtuvo el nivel de proceso y el 15% lo hizo en el nivel logrado. La mediana aritmética registrada fue de 10.2 puntos que ubica a los alumnos en esta evaluación el nivel de proceso, posteriormente de la aplicación de la propuesta, en el post test, los resultados indican que el 15% de los estudiantes obtuvieron el nivel de inicio, también el 15% obtuvieron el nivel de proceso y el 70% obtuvo en el nivel logrado, la mediana aritmética resultante fue de 18.7 puntos.

De lo anterior se desprende que existe una diferencia importante con las puntuaciones a nivel de las medias que favorecen al post test y que podría ser la causa fundamental de la acción de las estrategias motivadas las que han producido importantes resultados. También se hace un análisis de comparación entre el post y pre test a nivel de dimensiones de la variabilidad, los resultados indican que en el nivel literario los estudiantes obtuvieron un rendimiento del 43.8%, en el post test respectivo el rendimiento fue del 75.0% por tanto en esta dimensión hubo una diferencia porcentual a beneficio del post en 31.2%, en la dimensión diferencial, el pre test alcanzó una utilidad de 35.6% y el post test registró un rendimiento de 74.4%, existiendo una desigualdad a favor del post test de 38.8%. A nivel de la variable aprendizaje de la lectura el pre test obtuvo un rendimiento porcentual de 40.8% y el post test alcanzó un 74.8%, en consecuencia, a nivel de la variable la diferencia entre post test y el pre test asciende a 34.0% a favor del post test.

Los datos a nivel de las dimensiones de la variable no presentan su normal desarrollo por lo que el estadístico de contraste empleado determina el coeficiente de proporción de rangos de Wilcoxon.

En cuanto a la formulación de las hipótesis se encuentra que al corroborar el post test con el pre test en la dimensión literal se tiene como resultante un nivel de significancia de 0.000, en la dimensión inferencial también el nivel de significancia de 0.000. Al contrastar el post test con el pre test de la variable aprendizaje de la lectura también el nivel de significancia asume el valor de 0.000. Por lo manifestado anteriormente, hay evidencias suficientes para aceptar la propuesta formulada.

Los resultados son similares con los que encontró Gámez (2012) donde los alumnos perciben de forma satisfactoria la obtención de ambientes de enseñanza para el reforzamiento de los aprendizajes significativos, así como estrategias diferenciadas y motivadoras permiten mejorar los aprendizajes en la lectura de los estudiantes.

De igual manera, se encuentra similitud en los resultados de la investigación de Pacherras y Gonzales, (2006), en la que afirman que los estudiantes lograron potenciar sus capacidades comprensivas internalizando las estrategias autorreguladoras, haciendo uso de ellas en cada sesión de lectura. Además, precisan que las estrategias de lectura comprensiva y motivadora permiten a los estudiantes el apego a la lectura.

Respecto a la teoría utilizada en la investigación, permitió que se pueda comprender y explicar de manera significativa los fundamentos psicológicos y pedagógicos que los diversos autores en este tema afirman sobre el aprendizaje de la lectura en el proceso formativo.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Después de haber concluido con el trabajo de investigación, las conclusiones a la que se ha arribado son:

- a. Las estrategias motivadoras mejoran significativamente los niveles de enseñanza y aprendizaje con respecto de la lectura de los alumnos del primer año del nivel primario de la IE "César Vallejo" del distrito de La Esperanza, al registrar una media aritmética de 12.0 en el post test frente a 7.0 puntos en el pre test y que expresado en términos de rendimiento porcentual alcanzan a 31.2% a favor del post test los cuales corroborado en la contratación de las hipótesis que alcanzó un nivel de significancia de 0.000.
- b. La dimensión literal del pretest, el nivel de la lectura en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa "César Vallejo" alcanzó en el nivel de proceso una media de 7.0 puntos, luego de la ejecución de las estrategias motivadoras la media obtenida por los estudiantes fue de 12.0 puntos.
- c. En la dimensión inferencial, en el pre test los estudiantes obtuvieron una media aritmética de 3.2 puntos en tanto que después de la aplicación de las estrategias motivadoras, los educandos obtuvieron el nivel logrado al obtener una media aritmética de 6.7 puntos que corresponde al nivel logrado.
- d. Existe disimilitud de 8.5 puntos a favor del post test en la variable aprendizaje de la lectura lo cual equivale a un rendimiento porcentual eficaz de 34.0% a favor del post test y que también al contrastar el post test y el pre test de la variable haciendo uso de la prueba de Wilcoxon se ha obtenido un nivel de significancia de 0.000 lo cual indica que se debe aceptar la hipótesis propuesta.

5.2 Recomendaciones.

Como parte final de este proceso de las de investigación nos permitimos presentar las siguientes recomendaciones que esperamos contribuye en la mejora del aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de primer año de la institución educativa "César Vallejo" del distrito de La Esperanza, correspondiente al año 2017.

- a. A los maestros del primer año de educación primaria del centro educativo, hacer uso de metodologías innovadoras con la finalidad de elevar los niveles el aprendizaje de lectura por cuanto está demostrado que cuando se trabaja con algunas metodologías nuevas los estudiantes tienen mayor interés por aprender.
- b. Los directivos de la institución educativa "César Vallejo" del distrito de La Esperanza deben monitorear en forma permanente el aprendizaje de la lectura por cuanto constituye la base fundamental de todos los sistemas de aprendizaje al margen de cualquier área o aspecto.
- c. A los padres de familia, deben brindar apoyo desde sus hogares para que los estudiantes puedan aprender de manera eficaz a leer y también desde luego a escribir, para evitar dificultades posteriores en el aprendizaje de sus hijos.
- d. A las autoridades correspondientes, apoyar mediante el equipo de especialistas que tienen, en el proceso de innovación para el aprendizaje de la lectura, pues haciendo un análisis ligero se observa que muchos docentes siguen trabajando con sistemas o metodologías que ya no responden a nuestro tiempo y exigencias de este mundo cambiante.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Correa M. (2004). Cooperativa editorial magisterio Bogotá. Colombia.
- Barriga H. (2005) *Investigación educativa*. Lima U.N.M.S.M
- Becerra C, Quezada P, y Simone. S. (2011). Tesis aplicación del taller
- Esquivel G. y Venegas .M, (2013). *Preparación de la tesis universitaria*. Lima:Juan Gutenberg Editores impresores S.R.L.
- Hernández, R y otros. (2010). Metodología de Investigación. México: Mc Graw Hill
- López, A. (2006). *Estudio y aprendizaje. Técnicas, consejos y más*. Lima. Ediciones Mirbet
- Lomas, C. (2002). *Como mejorar la lectura*. Barcelona: Paidós
- Lozano A. (1996). *Palabra sin palmeta*. Tecnología del Lenguaje y la Literatura. Trujillo. Graficart S.R.L.
- Lozano A. y Luznan. G (1985). *Literatura infantil y educación* / Trujillo, Perú. Graficart S.R.L.
- Martínez C. (2003). *Diccionario Enciclopédico de educación*. Barcelona, España.
- Monereo, J. (2007), *Estrategias Metodológicas de aprendizaje*. Barcelona: Morata
- Palomino O. (2009). *Teorías de las dificultades en el aprendizaje*. Lima –Perú.
- P.de Braslavsk y Karelusz, B. (1967). *Querella de los métodos en la enseñanza de la letra*. Buenos Aires Argentina.
- Rojas I. y García V. (1977). *Lingüística y metodología*. INIDE Lima-Perú. Radrigan, R. (2005). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9>



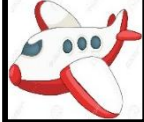
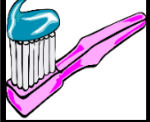

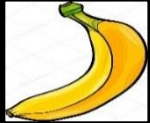




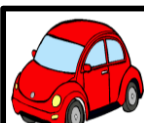





UNESCO. (2011), *Revista Latinoamericana y Caribeña*. Santiago de Chile.
Witrock, S. (1989). *El aprendizaje y sus procesos*. México. Mc Graw Hill

Anexo N° 1

Ficha de observación para medir aprendizaje de la lectura

Nombre del niño:..... Grado:..... Fecha:

Instrucciones: Puntuar, un casillero de los tres que se presenta en cada una de la imágenes presentadas.

NOMBRE:	GRADO:
Marca con una X la respuesta correcta.	
 Come carne..... <input type="checkbox"/> Tiene pico..... <input type="checkbox"/> Tiene cuatro patas..... <input type="checkbox"/>	 Puede ladrar..... <input type="checkbox"/> Puede maullar..... <input type="checkbox"/> Puede hablar..... <input type="checkbox"/>
 Se transporta por el aire..... <input type="checkbox"/> Se transporta por la tierra..... <input type="checkbox"/> Se transporta por el mar..... <input type="checkbox"/>	 Es un alimento..... <input type="checkbox"/> Es un cepillo..... <input type="checkbox"/> Es un peine..... <input type="checkbox"/>
 Sirve para comer..... <input type="checkbox"/> Sirve para jugar..... <input type="checkbox"/> Sirve para escribir..... <input type="checkbox"/>	 Es una fruta..... <input type="checkbox"/> Es un dulce..... <input type="checkbox"/> Es un objeto..... <input type="checkbox"/>
 Es un juguete..... <input type="checkbox"/> Es una fruta..... <input type="checkbox"/> Es un animal..... <input type="checkbox"/>	 Tiene cuatro patas..... <input type="checkbox"/> Tiene dos patas..... <input type="checkbox"/> No tiene patas..... <input type="checkbox"/>
 Tiene plumas..... <input type="checkbox"/> Tiene cola..... <input type="checkbox"/> Tiene escamas..... <input type="checkbox"/>	 Es un ave..... <input type="checkbox"/> Es un pez..... <input type="checkbox"/> Es un objeto..... <input type="checkbox"/>
 Es de color azul..... <input type="checkbox"/> Es un barco..... <input type="checkbox"/> Es un carro..... <input type="checkbox"/>	 Es el sol..... <input type="checkbox"/> Es la luna..... <input type="checkbox"/> Sale en el día..... <input type="checkbox"/>
 Es un alimento..... <input type="checkbox"/> Es una pelota..... <input type="checkbox"/> Es un botón..... <input type="checkbox"/>	 Es una cama..... <input type="checkbox"/> Es una mesa..... <input type="checkbox"/> Es una silla..... <input type="checkbox"/>
 Es una moto..... <input type="checkbox"/> Es una bicicleta..... <input type="checkbox"/> Es un triciclo..... <input type="checkbox"/>	 Es una guitarra..... <input type="checkbox"/> Es un violín..... <input type="checkbox"/> Es una maraca..... <input type="checkbox"/>

FICHA TÉCNICA DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR APRENDIZAJE DE LA LECTURA

1. Nombre del instrumento:

Guía de observación para medir aprendizaje de la lectura

2. Autoras del instrumento:

Autores:

Ávila Castillo, Abraham Helí

Miranda Guevara, María Elena

3. Objetivo del instrumento:

Identificar el nivel de aprendizaje de la lectura.

4. Dimensiones que mide:

- Lectura literal
- Lectura inferencial

5. Distribución de ítems:

Dimensión	Ítems
Literal	08
Inferencial	08
Total	16

6. Aplicación:

La guía de observación será aplicada a 20 estudiantes de primer año del nivel primario, sección “D” de la I. E 80821 “Cesar Vallejo Mendoza” del distrito de La Esperanza 2017

7. Calificación:

Para la puntuación se considera:

Logro	Proceso	Inicio
2 puntos	1 punto	0 puntos

8. Estructura del instrumento:

9. Tabla de puntuación:

9.1 Puntaje general

Escala	Rango
Logrado	12– 16
Proceso	6 – 11
Inicio	0 – 5

9.2 Puntajes específicos

Escala	Dimensiones	
	Literal	Inferencial
Logrado	7 - 8	7 - 8
Proceso	4 - 6	4 - 6
Inicio	0 - 3	0 - 3

Fuente: Elaboración propia

Validación de criterios a juicio de expertos sobre la guía de observación de aprendizaje de la lectura en estudiantes del primer año de nivel primario, Trujillo 2017

Autores: Br. ÁVILA CASTILLO, Abraham Helí

Br. MIRANDA GUEVARA, María Elena

Dimensiones	ITEMS	Jueces o expertos			$\sum ri$	Promedio	Proporción de Rangos dimensional	Pe
		1	2	3				
Literal	1,2,3, 4, 5,6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16	3	3	3	9	3.00	1.00	0.037
Inferencial	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 y 25	3	3	2	8	2.67	0.89	0.037
Total		6.0	6.0	5.0	17.0	2.83	1.89	0.074

CVR= 0.870

Intervalo	Interpretación del CVR
0.40 =< CVR < 0.60	Inaceptable
0.60 =< CVR < 0.70	Baja
0.70 =< CVR < 0.80	Moderada
0.80 =< CVR < 0.90	Alta
0.90 =< CVR < 1.00	Muy Alta

Herrera (2009)

Como quiera que el coeficiente de validez de Contenido alcanza el valor de 0.870, por lo tanto, según la tabla interpretativa anterior le corresponde el nivel de validación Alta.

Por lo tanto, el instrumento está habilitado para ser aplicado a la muestra de estudio.

Confiabilidad por el alfa de Cronbach de la guía de observación sobre el aprendizaje de lectura en alumnos del primer grado del primario, Trujillo 2017

Autores: Br. ÁVILA CASTILLO, Abraham Helí

Br. MIRANDA GUEVARA, María Elena

No	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	TotD1	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Total									
1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	6								
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6	20								
3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3								
4	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	7								
5	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	21								
6	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	10	1	0	1	1	1	0	1	1	1	7	17								
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	23							
8	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	4	0	1	0	0	1	0	1	0	1	4	8								
9	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	9	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	11								
10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	23								
Varp	0.240	0.240	0.240	0.240	0.240	0.240	0.160	0.160	0.160	0.090	0.250	0.160	0.210	0.240	0.250	0.240	22.160	0.240	0.250	0.250	0.240	0.210	0.210	0.250	0.240	0.240	8.210	53.49								
Dimensión Literál																	3.360	Dimensión Inferencial										2.130	5.49							
$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$ $\alpha = 16/15 * (1 - 3.360/22.160)$ $\alpha = 1.067 * (1 - 0.152)$ $\alpha = 1.067 * (0.848)$ $\alpha = 0.905$																	$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$ $\alpha = 1.125 * (1 - 0.259)$ $\alpha = 1.125 * (0.741)$ $\alpha = 0.834$										$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$ $\alpha = 25/24 * (1 - 5.49/53.49)$ $\alpha = 1.041 * (1 - 0.103)$ $\alpha = 1.041 * (0.897)$ $\alpha = 0.934$									

De vellis citado en García, 2005) presenta la siguiente tabla interpretativa

Intervalos del alfa de Cronbach	Interpretación del alfa
$\alpha < 0.60$	Inaceptable
$0.60 \leq \alpha \leq 0.65$	Indeseable
$0.65 \leq \alpha \leq 0.70$	Mínimamente aceptable
$0.70 \leq \alpha \leq 0.80$	Respetable
$0.80 \leq \alpha \leq 0.90$	Muy buena

Como quiera que en el estudio piloto compuesta por 10 niños arroja los siguientes valores del alfa de Cron Bach:

Dimensión / Variable	Valor de Alfa (α)	Interpretación
Literal	0.905	Por encima de muy buena
Inferencial	0.834	Muy Buena
Variable: Aprendizaje de la lectura	0.934	Por encima de muy buena

En consecuencia: El instrumento está habilitado para ser aplicado a la muestra de estudio.

Anexo N° 2

“ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Título del Programa : “Estrategias motivadoras para mejorar el aprendizaje de la lectura”.
- 1.2. Participantes : 26 niños y/o niñas de 6 años de edad.
- 1.3. Institución Educativa : 80821 “César Vallejo Mendoza.
- 1.4. Horas semanales : 3 horas
- 1.5. Total de horas : 36 horas.
- 1.6. Responsables : Abraham Helí Ávila Castillo María
Elena Miranda Guevara

II. JUSTIFICACIÓN:

Este programa se justifica por pretender la mejora constante en la lectura en de niños y niñas del primer año de educación primaria, fundamentado con estrategias de motivación que en doce sesiones logrará superar problemas con relación al tema central.

En función a la calidad educativa el alumno tiene que estar preparado en la lectura con entonación clara, pausa adecuada y comprender lo que lee, fortaleciendo su capacidad de comprensión lectora a grados venideros.

Las actividades de sesiones que se han considerado buscar gradualmente que en el inicio el niño(a) se motive por la lectura, para luego ser protagonista del placer por leer cuentos, fabulas, historietas, adivinanza, trabalenguas, poesías, etc.

Con méritos a que los niños y niñas del primer grado “D” de la Institución Educativa N° 80821 “César Vallejo Mendoza” del Distrito de La Esperanza, los seleccionados a través del diagnóstico superaran su problema de lectura, considerándose a este programa provechoso para su vida académica.

III. OBJETIVOS:

3.1. Objetivo General:

Aplicar estrategias motivadoras que mejoren el aprendizaje de la lectura en los estudiantes del primer grado de educación primaria, de la I.E. N° 80821 “Cesar Vallejo Mendoza” del distrito de La Esperanza 2017.

3.2. Objetivos Específicos:

- a. Reconocer el nivel de la lectura de los educandos del Primer grado “D” de la I.E N° 80821 “Cesar Vallejo Mendoza” del distrito de La Esperanza, mediante un pre test.
- b. Seleccionar estrategias motivadoras para su implementación adecuadas al grado de estudios.
- c. Evaluar los progresos de los estudiantes mediante una lista de cotejo en forma progresiva.

IV. DESARROLLO DEL PROGRAMA:

4.1. Cuadro de distribución:

ACTIVIDADES	MESES															
	Setiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	Semanas															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Planificación del programa de estrategias motivadoras	X	X														
2. Desarrollo del programa de estrategias motivadoras.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
3. Aplicación de pruebas aplicadas.			X			X		X			X	X				
4. Elaboración del instrumento de investigación				X				X				X				
5. Elaboración del Diagnostico situacional (2)									X							
6. Reunión con padres de familias.			X					X				X		X		
7. Taller de memoria de satisfacción del programa.															X	
8. Termino del programa de estrategias motivadoras.																X

4.2. Estrategias a aplicar:

- Exposición del responsable por medio de lectura, uso de pizarra y dibujos.
- Lectura de cuento con dramatización.
- Jugar memórame de frases.
- Pronunciación de vocales y fonemas.
- Elaboración de trazos de vocales (grafemas).
- Formación de frases en palabras.
- Dividir frases en sílabas y en palabras con palmadas.
- Formación de nuevas palabras con las sílabas.
- Pintar la superficie de las sílabas con un pincel y pintura.
- Formación de palabras con su respectivo dibujo.
- Realización de cuento corto.

V. RECURSOS

Material de aula,

Textos infantiles.

Láminas escolares.

Títeres

Macaras

VI. EVALUACIÓN

El programa de lecturas motivadoras se evaluará todos los procesos que implica este proceso:

- a. Se evaluará a los objetivos propuestos.
- b. Se evaluará el tiempo previsto.
- c. Se evaluará las estrategias empleadas
- d. Se evaluará los recursos utilizados.

Trujillo, setiembre del 2017.

SESIÓN N° 1
“LEAMOS UN CUENTO”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Nivel : Primaria
- 1.2 Lugar : I. E.P No. ° 80821 “Cesar Vallejo Mendoza” del distrito de La Esperanza - Trujillo
- 1.3 Docentes Br. Ávila Castillo, Abraham Helí
Br. Miranda Guevara, María Elena

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos Lee cuentos	Obtiene información literal e inferencial del texto escrito	Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Realización de actividades permanentes Se recuerda las normas que se cumplirán en clase Motivación inicial y recojo de saberes previos La docente lee el fragmento de un relato corto. Les pregunta sobre qué trata, sus personajes. Luego declara el tema Lectura del cuento “ El campesino y los lacayos ”	Palabra hablada Texto escrito	10`

<p>DESARROLLO</p>	<p>La docente pregunta si saben qué es un cuento y para qué sirve. Las respuestas se aclaran y son corregidas.</p> <p>Se distribuye una copia del cuento a cada estudiante.</p> <p>La docente da las recomendaciones básicas para leer, en cuanto a: cómo coger el libro o impreso; hablar fuerte y hacer las pausas y entonación correcta. Lee el fragmento del cuento.</p> <p>Los niños seleccionados salen al frente a leer.</p> <p>La docente corrige los errores y dialogan acerca del contenido del cuento.</p> <p>Los niños que están sentados participan, levantando la mano.</p> <p>Se concluye con las respuestas correctas y se entrega a los niños el resumen de lo leído.</p>	<p>Diálogo grupal</p> <p>Texto escrito</p>	<p>25`</p> <p>10`</p>
<p>CIERRE</p>	<p>¿Les gustó lo que aprendieron hoy?</p> <p>Se encarga a los niños que compartan con sus padres lo aprendido y que éstos les cuenten otros cuentos.</p>	<p>Diálogo</p>	

V. EVALUACIÓN

Se utilizará: Observación, ejercicios prácticos, intervenciones orales.

VI. BIBLIOGRAFÍA:

MINEDU: Manual para docente1, Comunicación 1

MINEDU: Cuaderno de trabajo.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Lectura: Leamos un cuento

Alumno (a):.....

	Indicadores	SÍ	NO
1	Modula adecuadamente la voz cuando lee el cuento		
2	Realiza las pausas correspondientes		
3	Identifica el sentido literal del cuento		
4	Se muestra confiado en su aprendizaje.		
5	Trabaja en armonía con sus compañeros		
6	Cuida los materiales de sus compañeros		
7	Cuida los materiales propios		
8	Realiza con agrado la lectura del cuento		

SESIÓN N° 2
“ADIVINA ADIVINADOR”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Nivel : Primaria
- 1.2 Lugar : I. E.P No. ° 80821 “Cesar Vallejo Mendoza” del distrito de La Esperanza - Trujillo
- 1.3 Docentes: Br. Ávila Castillo, Abraham Helí
Br. Miranda Guevara, María Elena

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos	Formula adivinanzas con claridad.	Relaciona las adivinanzas con su realidad.
Lee adivinanzas.	Obtiene información literal de las adivinanzas.	Comprende literalmente el contenido de las adivinanzas y las expresa de manera clara y coherente.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Bienvenida y presentación de la docente a sus alumnos.</p> <p>Motivación inicial y recojo de saberes previos, permanente</p> <p>Se establecen las normas que se respetarán en clase.</p> <p>La docente lee una adivinanza y declara el tema: “Adivina adivinador”.</p>	<p>Papel bond impreso</p> <p>Palabra hablada</p>	10`

DESARROLLO	<p>La docente pregunta qué es adivinanza y para qué sirve. Las respuestas se aclaran y corrigen.</p> <p>Los niños forman equipos de trabajo de 4 estudiantes y reciben una hoja con cuatro adivinanzas cada uno. Las leen en voz alta e intercambian adivinanzas en cada equipo, Seleccionan las dos adivinanzas más significativas, las aprenden de memoria.</p> <p>Para la plenaria se sortea a través de papelitos a dos equipos para que salgan al frente y digan sus adivinanzas.</p> <p>Los niños que están sentados participarán, levantando la mano.</p> <p>Se concluye con las respuestas correctas y se entrega a los niños el resumen de lo tratado.</p>	Diálogo grupal	25' 10'
CIERRE	<p>¿Les gustó lo que aprendieron hoy?</p> <p>Se encarga a los niños que compartan con sus padres lo aprendido y que éstos les cuenten otras adivinanzas.</p>	Diálogo	

V. EVALUACIÓN

Se utilizará: Observación, ejercicios prácticos, intervenciones orales.

VI. BIBLIOGRAFÍA:

MINEDU: Manual para docente1, Comunicación 1

MINEDU: Cuaderno de trabajo.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Lectura 2: Adivina adivinador

Alumno (a):.....

	Indicadores	SÍ	NO
1	Modula adecuadamente la voz cuando lee las adivinanzas		
2	Realiza las pausas correspondientes		
3	Identifica el sentido literal de las adivinanzas		
4	Se muestra confiado en su aprendizaje.		
5	Trabaja en armonía con sus compañeros		
6	Cuida los materiales de sus compañeros		
7	Precisa las respuestas de adivinanzas		
8	Realiza con agrado sus adivinanzas		

SESIÓN N° 3
“CREAMOS ADIVINANZAS”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Nivel : Primaria
- 1.2 Lugar : I. E.P No. ° 80821 “Cesar Vallejo Mendoza” del distrito de La Esperanza - Trujillo
- 1.3 Docentes: Br. Ávila Castillo, Abraham Helí
Br. Miranda Guevara, María Elena

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos Crea adivinanzas.	Crea adivinanzas con claridad.	Relaciona las adivinanzas con su realidad. De acuerdo a su realidad y nivel crea adivinanzas y las expresa de manera clara y coherente.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Realización de actividades permanentes Motivación inicial y recojo de saberes previos. Se establece las normas que se respetarán en clase. La docente pregunta ¿qué les pareció las adivinanzas de la clase pasada? ¿Les gustaría crear alguna para leerla en nuestra clase? La docente declara el tema: “Creamos Adivinanzas”	Papel bond impreso Palabra hablada	10`

DESARROLLO	<p>La docente pregunta si recuerdan qué es la adivinanza y para qué sirve. Las respuestas se aclaran y corrigen.</p> <p>Los infantes, individualmente, con las instrucciones de la profesora crean su adivinanza. La leen en voz alta y si es necesario se corrige.</p> <p>Los niños son felicitados por su profesora a través de aplausos de toda la sala.</p> <p>Cada alumno escribe en su cuaderno, la adivinanza corregida.</p> <p>El niño debe crear dos adivinanzas para la próxima sesión.</p>	<p>Diálogo</p> <p>Texto creado</p>	10'
CIERRE	<p>¿Están felices por haber creado sus adivinanzas?</p> <p>En casa, el niño, debe conversar lo que hizo y pedir a sus papás que les cuenten otras adivinanzas.</p>		

V. EVALUACIÓN

Se utilizará: Observación, ejercicios prácticos, intervenciones orales.

VI. BIBLIOGRAFÍA:

MINEDU: Manual para docente1, Comunicación 1

MINEDU: Cuaderno de trabajo.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Lectura 3: Creamos adivinanzas

Alumno (a):.....

	Indicadores	SÍ	NO
1	Modula adecuadamente la voz cuando lee la adivinanza que creó		
2	Realiza las pausas correspondientes		
3	Identifica el sentido literal de su adivinanza		
4	Se muestra confiado en su aprendizaje.		
5	Trabaja en armonía con sus compañeros		
6	Cuida los materiales de sus compañeros		
7	Cuida los materiales propios		
8	Crea con agrado sus adivinanzas		

SESIÓN N° 4
“LEEMOS CANCIONES”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Nivel : Primaria
- 1.2 Lugar : I. E.P No. ° 80821 “Cesar Vallejo Mendoza” del distrito de La Esperanza - Trujillo
- 1.3 Docentes: Br. Ávila Castillo, Abraham Helí
Br. Miranda Guevara, María Elena

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Lee varios tipos de contenidos textuales. Lee canciones	Obtiene información del texto escrito	Integra información concreta cuando se encuentra en distintas partes del texto

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES	TIEMPO
9NICIO	Se ejecutan actividades permanentes Se recuerda las normas que se cumplirán en clase Motivación inicial y recojo de saberes previos La docente lee un fragmento de la canción. “ Los pollitos ”, y les pregunta sobre quiénes trata y si les gustó-Luego declara el tema Lectura “ Los pollitos ”	Palabra hablada Texto escrito	10`
	La docente pregunta si saben qué es una canción y para qué sirve. Las respuestas se aclaran y son corregidas. Se distribuye una copia de la canción “Los	Diálogo grupal	25`

DESARROLLO	<p>pollitos” a cada estudiante.</p> <p>La docente da las recomendaciones básicas para leer la canción escogida</p> <p>Se selecciona a cuatro niños para que salgan al frente a leer.</p> <p>La docente corrige los errores de lectura y dialogan acerca del contenido de la canción.</p> <p>Los niños participan levantando la mano.</p> <p>Se concluye con las recomendaciones debidas y se entrega a los niños el texto de la canción, .a fin de que la traigan aprendida para la siguiente sesión.</p>		10`
CIERRE	<p>¿Les gustó lo que aprendieron hoy?</p> <p>Se encarga a los niños que compartan con sus padres lo aprendido y que éstos les digan el nombre y contenido de otras canciones propias para niños.</p>	Diálogo	

V. EVALUACIÓN

Se utilizará: Observación, ejercicios prácticos, intervenciones orales.

VI. BIBLIOGRAFÍA:

MINEDU: Manual para docente1, Comunicación 1

MINEDU: Cuaderno de trabajo.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Lectura 4: Leemos canciones

Alumno (a):.....

	Indicadores	SÍ	NO
1	Modula adecuadamente la voz cuando lee canciones		
2	Realiza las pausas correspondientes		
3	Identifica el sentido literal de las canciones		
4	Se muestra confiado en su aprendizaje.		
5	Trabaja en armonía con sus compañeros		
6	Lee con agrado las canciones		
7	Cuida los materiales de sus compañeros		
8	Realiza con agrado la lectura de canciones		

SESIÓN N° 5
“ENTONAMOS CANCIONES”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Nivel : Primaria
- 1.2 Lugar : I. E.P No. ° 80821 “Cesar Vallejo Mendoza” del distrito de La Esperanza - Trujillo
- 1.4 Docentes: Br. Ávila Castillo, Abraham Helí
 Br. Miranda Guevara, María Elena

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Lee varios tipos de contenidos textuales y entona canciones	Obtiene información del texto escrito. Entona canciones diversas	Relaciona la canción aprendida con las que ya conoce Comprende el sentido literal e inferencial de las canciones.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES	TIEMPO
9NICIO	Motivación inicial y recojo de saberes previos, permanente Se establecen las normas que se respetarán en clase. La docente pregunta sobre el contenido de la canción leída anteriormente: Los pollitos. Los niños responden afirmativamente y la docente declara el tema: Entonamos canciones” .	Papel bond impreso Palabra hablada Grabación	10`
	Los niños escuchan una grabación de la canción seleccionada y como ya saben la		25`

DESARROLLO	<p>letra, todos entonan la canción indicada, hasta tener un dominio aceptable.</p> <p>La docente pregunta por el sentido literal e inferencial de la canción.</p> <p>Se concluye con las respuestas correctas y se entrega a los niños una grabación de la canción, a fin de que aprendan bien la música.</p>	Diálogo grupal	10`
CIERRE	<p>¿Les gustó lo que aprendieron hoy?</p> <p>Se encarga a los niños que compartan con sus padres lo aprendido y que éstos les enseñen la música de otras canciones, propias para su edad.</p>	Diálogo	

V. EVALUACIÓN

Se utilizará: Observación, ejercicios prácticos, intervenciones orales.

VI. BIBLIOGRAFÍA:

MINEDU: Manual para docente1, Comunicación 1

MINEDU: Cuaderno de trabajo.

GUA DE OBSERVACIÓN

Entonamos canciones

Alumno (a):.....

	Indicadores	SÍ	NO
1	Modula adecuadamente la voz cuando entona la canción		
2	Realiza las pausas correspondientes		
3	Identifica el sentido literal de la canción		
4	Se muestra confiado en su aprendizaje.		
5	Trabaja en armonía con sus compañeros		
6	Cuida los materiales de sus compañeros		
7	Cuida los materiales propios		

SESIÓN N° 6
“CREAMOS UN CUENTO”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Nivel : Primaria
- 1.2 Lugar : I. E.P No. ° 80821 “Cesar Vallejo Mendoza” del distrito de La Esperanza - Trujillo
- 1.3 Docentes: Br. Ávila Castillo, Abraham Helí
Br. Miranda Guevara, María Elena

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos Crea cuentos.	Crea cuentos con claridad.	Relaciona las historias con hechos de su realidad. De acuerdo a su realidad y nivel crea cuentos y las expresa de manera clara y coherente.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Realización de actividades permanentes Motivación inicial y recojo de saberes previos. Se establece las normas que se respetarán en clase. La docente pregunta ¿qué les pareció los cuentos de la clase pasada? ¿Les gustaría crear alguna para leerla en nuestra clase? La docente declara el tema: “Creamos Cuentos”	Papel bond impreso Palabra hablada	10`

DESARROLLO	<p>La docente pregunta si recuerdan qué es un cuento y para qué sirve. Las respuestas se aclaran y corrigen.</p> <p>Los infantes, individualmente, con las instrucciones de la profesora crean un cuento. La leen en voz alta y si es necesario se corrige.</p> <p>Los niños son felicitados por su profesora a través de aplausos de toda la sala.</p> <p>Cada alumno escribe en su cuaderno, el cuento corregido.</p> <p>El niño debe crear un cuento para la próxima sesión.</p>	<p>Diálogo</p> <p>Texto creado</p>	<p>10`</p>
CIERRE	<p>¿Están felices por haber creado sus cuentos?</p> <p>En casa, el niño, debe conversar lo que hizo y pedir a sus papás que les cuenten otros cuentos.</p>		

V. EVALUACIÓN

Se utilizará: Observación, ejercicios prácticos, intervenciones orales.

VI. BIBLIOGRAFÍA:

MINEDU: Manual para docente1, Comunicación 1

MINEDU: Cuaderno de trabajo.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Creamos cuentos

Alumno (a):.....

	Indicadores	SÍ	NO
1	Modula adecuadamente la voz cuando lee el cuento que creó		
2	Realiza las pausas correspondientes		
3	Identifica el sentido literal de su cuento		
4	Se muestra confiado en su aprendizaje.		
5	Trabaja en armonía con sus compañeros		
6	Cuida los materiales de sus compañeros		
7	Cuida los materiales propios		
8	Crea con agrado sus cuentos		

SESIÓN N° 7
“LEAMOS TRABALENGUAS”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Nivel : Primaria

1.2 Lugar : I. E. PNo. ° 80821 “Cesar Vallejo Mendoza” del distrito de La Esperanza - Trujillo

1.3 Docentes Br. Ávila Castillo, Abraham Helí
 Br. Miranda Guevara, María Elena

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos Lee trabalenguas	Obtiene información literal e inferencial del texto escrito	Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Realización de actividades permanentes Se recuerda las normas que se cumplirán en clase Motivación inicial y recojo de saberes previos La docente lee un trabalengua. Les pregunta sobre qué trata, ¿de qué objeto se ha leído? Luego declara el tema Lectura del cuento “ los tres tristes tigres ”	Palabra hablada Texto escrito	10`

DESARROLLO	<p>La docente pregunta si saben qué es un trabalenguas y para qué sirve. Las respuestas se aclaran y son corregidas.</p> <p>Se distribuye una copia del trabalenguas a cada estudiante.</p> <p>La docente da las recomendaciones básicas para leer, en cuanto a: cómo coger el libro o impreso; hablar fuerte y hacer las pausas y entonación correcta. Lee el fragmento del cuento.</p> <p>Los niños seleccionados salen al frente a leer.</p> <p>La docente corrige los errores y dialogan acerca del contenido del cuento.</p> <p>Los niños que están sentados participan, levantando la mano.</p> <p>Se concluye con las respuestas correctas y se entrega a los niños el resumen de lo leído.</p>	<p>Diálogo grupal</p> <p>Texto escrito</p>	<p>25`</p> <p>10`</p>
CIERRE	<p>¿Les gustó lo que aprendieron hoy?</p> <p>Se encarga a los niños que compartan con sus padres lo aprendido y que éstos les cuenten otros trabalenguas.</p>	<p>Diálogo</p>	

V. EVALUACIÓN

Se utilizará: Observación, ejercicios prácticos, intervenciones orales.

VI. BIBLIOGRAFÍA:

MINEDU: Manual para docente1, Comunicación 1

MINEDU: Cuaderno de trabajo.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Leamos trabalenguas

Alumno (a):.....

	Indicadores	SÍ	NO
1	Modula adecuadamente la voz cuando lee el trabalenguas		
2	Realiza las pausas correspondientes		
3	Identifica el sentido literal del trabalenguas		
4	Se muestra confiado en su aprendizaje.		
5	Trabaja en armonía con sus compañeros		
6	Cuida los materiales de sus compañeros		
7	Cuida los materiales propios		
8	Realiza con agrado la lectura del trabalenguas		

SESIÓN N° 8
“CREAMOS CANCIONES”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Nivel : Primaria
- 1.2 Lugar : I. E. P No. ° 80821 “Cesar Vallejo Mendoza” del distrito de La Esperanza - Trujillo
- 1.3 Docentes: Br. Ávila Castillo, Abraham Helí
Br. Miranda Guevara, María Elena

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos Crea canciones.	Crea canciones con claridad y las expresa.	Crea canciones y las expresa de manera clara, de acuerdo a su realidad y nivel.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Realización de actividades permanentes Motivación inicial y recojo de saberes previos. Se establece las normas que se respetarán en clase. La docente pregunta ¿qué les pareció los cuentos de la clase pasada? ¿Les gustaría crear alguna para leerla en nuestra clase? La docente declara el tema: “Creamos Canciones”	Papel bond impreso Palabra hablada	10`

DESARROLLO	<p>La docente pregunta si recuerdan qué es una canción y para qué sirve. Las respuestas se aclaran y corrigen.</p> <p>Los infantes, individualmente, con las instrucciones del docente crean una canción.</p> <p>La cantan en voz alta y si es necesario se corrige.</p> <p>Los niños son felicitados por su profesora a través de aplausos de toda la sala.</p> <p>Cada alumno escribe en su cuaderno, la canción corregido.</p> <p>El niño debe crear una canción para la próxima sesión.</p>	<p>Diálogo</p> <p>Texto creado</p>	10'
CIERRE	<p>¿Están felices por haber creado sus canciones?</p> <p>En casa, el niño, debe conversar lo que hizo y pedir a sus papás que les canten otras canciones.</p>		

V. EVALUACIÓN

Se utilizará: Observación, ejercicios prácticos, intervenciones orales.

VI. BIBLIOGRAFÍA:

MINEDU: Manual para docente1, Comunicación 1

MINEDU: Cuaderno de trabajo.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Creamos canciones

Alumno (a):.....

	Indicadores	SÍ	NO
1	Modula adecuadamente la voz cuando canta la canción que creó		
2	Realiza las pausas correspondientes		
3	Identifica el sentido literal de su canción		
4	Se muestra confiado en su aprendizaje.		
5	Trabaja en armonía con sus compañeros		
6	Cuida los materiales de sus compañeros		
7	Cuida los materiales propios		
8	Crea con agrado sus canciones		

SESIÓN N° 9
“A DRAMATIZAR”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Nivel : Primaria
- 1.2 Lugar : I. E. P No. ° 80821 “Cesar Vallejo Mendoza” del distrito de La Esperanza - Trujillo
- 1.3 Docentes: Br. Ávila Castillo, Abraham Helí
Br. Miranda Guevara, María Elena

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Crea historias de su realidad y las dramatiza.	Crea dramatizaciones sobre su realidad y las expresa.	Realiza dramatizaciones, de acuerdo a su contexto y su nivel.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Realización de actividades permanentes Motivación inicial y recojo de saberes previos. Se establece las normas que se respetarán en clase. La docente pregunta ¿qué les pareció la dramatización en el teatro? ¿Les gustaría crear alguna para dramatizarla en nuestra clase? La docente declara el tema: “ A dramatizar ”	Papel bond impreso Palabra hablada	10`

DESARROLLO	<p>La docente pregunta si recuerdan qué es una dramatización y para qué sirve. Las respuestas se aclaran y corrigen.</p> <p>Los infantes, individualmente, con las instrucciones del docente crean su drama y la actúan en voz alta.</p> <p>Los niños son felicitados por su profesora a través de aplausos de toda la sala.</p> <p>El niño debe crear una dramatización para la próxima sesión.</p>	<p>Diálogo</p> <p>Texto creado</p>	10`
CIERRE	<p>¿Están felices por haber creado sus dramatizaciones?</p> <p>En casa, el niño, debe conversar lo que hizo y con ayuda de sus padres crean una dramatización.</p>		

V. EVALUACIÓN

Se utilizará: Observación, ejercicios prácticos, intervenciones orales.

VI. BIBLIOGRAFÍA:

MINEDU: Manual para docente1, Comunicación 1

MINEDU: Cuaderno de trabajo.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Alumno (a):.....

	Indicadores	SÍ	NO
1	Modula adecuadamente la voz cuando dramatiza.		
2	Realiza las pausas correspondientes		
3	Identifica el sentido literal de su dramatización		
4	Se muestra confiado en su aprendizaje.		
5	Trabaja en armonía con sus compañeros		
6	Cuida los materiales de sus compañeros		
7	Cuida los materiales propios		
8	Crea con agrado sus dramatizaciones.		

Anexo N° 3

Base de datos y cuadros complementarios

Dimensión: Literal																																		
Pre test																	Post test																	
No	lt1	lt2	lt3	lt4	lt5	lt6	lt7	lt8	lt9	lt10	lt11	lt12	lt13	lt14	lt15	lt16	PreD1	lt1	lt2	lt3	lt4	lt5	lt6	lt7	lt8	lt9	lt10	lt11	lt12	lt13	lt14	lt15	lt16	PostD1D1
1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	5	
2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	12	
3	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	
5	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	12
6	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	12
7	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	11
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15
9	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6
10	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14
11	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
12	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15
14	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14
15	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	12
16	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	11
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	
18	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5
19	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	
20	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	10	

Dimensión Inferencial																			Resumen				Variable: Aprendizaje de la Lectura		
Pre test									Post test										D1: Literal		D2: Inferencial				
It17	It18	It19	It20	It21	It22	It23	It24	It25	PreD2	It17	It18	It19	It20	It21	It22	It23	It24	It25	PostD2	PreD1	PostD1	PreD2	PostD2	PreVar	PostVar
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	4	5	2	3	6	8
0	0	0	0	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	6	12	3	7	9	19
0	0	0	1	0	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	7	13	3	7	10	20
1	1	1	1	1	1	0	0	0	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	14	15	6	8	20	23
1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	4	12	2	7	6	19
1	1	0	1	0	0	0	0	0	3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	6	12	3	7	9	19
0	1	1		0	0	1	0	0	3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	6	7	11	3	6	10	17
1	1	1	1	1	1	0	0	0	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	14	15	6	8	20	23
1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	4	6	2	3	6	9
0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	4	14	2	8	6	22
1	0	0	1	0	0	1	0	0	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	6	15	3	8	9	23
0	1	0	0	0	0	1	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	7	13	3	7	10	20
1	1	1	1	0	1	1	0	0	6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	14	15	6	8	20	23
1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	4	14	2	8	6	22
1	0	1	0	1	0	0	0	0	3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	6	12	3	7	9	19
1	0	1	0	0	0	1	0	0	3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	6	7	11	3	6	10	17
1	0	1	1	1	1	0	0	0	5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	11	15	5	8	16	23
0	0	0	1	1		0	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	4	5	2	3	6	8
1	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	4	15	2	8	6	23
1	0	0	1	0	0	0	0	1	3	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6	6	10	3	6	9	16