

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS:

**Influencia de la Autoestima en la convivencia escolar en una Institución
Educativa –Trujillo, 2016**

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL

AUTORAS

Gonzales Pereda, Roxana Lisseth

Molina Torres, Maria Carmen

Quezada Castro, Gina Jackelin

ASESOR

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

TRUJILLO - PERÚ
2017

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, OFM
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan Jose Lydon McHugh O.S.A.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte
Vicerrectora Académica

R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz
Vicerrector Académico Adjunto

Dr. Alcibiades Heli Miranda Chávez
Director del Instituto de Investigación

Dr. Reemberto Cruz Aguilar
Decano de la Facultad de Humanidades

Mg. Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

DEDICATORIA

A mi familia por ser mi guía y motor, para esforzarme cada día y por qué su sola presencia es una bendición de Dios.

Roxana

A Dios quien es la fuente de sabiduría, que me permite culminar esta nueva etapa de mi carrera profesional con fe y alegría.

A mis padres quienes me formaron en valores cada día, me guiaron en lo personal (+) profesional.

A mí amado Richard Silva Castañeda por su apoyo constante.

Jackelin

Al Todopoderoso por ser mi permanente inspiración, a mis padres por su apoyo incondicional y a mis sobrinas Anghely y Lucero quienes me motivan a seguir adelante.

María Carmen

AGRADECIMIENTO

Al Rector Dr. Juan José Lydon Mchugh, por ofrecer al profesorado nacional la facilidad de reforzar y actualizar su formación y desarrollo activo a través de su programa de licenciatura en Educación Inicial.

A los Dignos docentes de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; por brindarnos su sapiencia y conocimientos, producto de su fructífera trayectoria profesional, así enriquecer nuestra competencia pedagógica.

Al Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro; asesor de nuestra tesis; por sus dotes de excelente profesor, por guiar el desarrollo de este trabajo y por su plena disposición y esmero en la revisión y corrección durante la preparación del informe final de este trabajo de tesis.

A la Institución Educativa Particular “Augusto Salazar Bondy”, por facilitar la realización de actividades de recolección de datos.

Las autoras

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, Roxana Lisseth Gonzales Pereda con DNI N° 41391156, María Carmen Molina Torres con DNI N° 40844170 y Gina Jackelin Quezada Castro con DNI N° 40687633, egresados de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **Influencia de la Autoestima en la Convivencia Escolar en una Institución Educativa Trujillo – 2016**, la que consta de un total de 72 páginas , en las que se incluye 18 tablas y 09 gráficos, más un total de 12 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación, el presente informe tiene una similitud de 20% con respecto a otros trabajos académicos, índice de coincidencia que se encuentra en el protocolo permitido por la Universidad. Declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a la redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras

.....


Roxana Lisseth Gonzales Pereda
DNI N° 41391156

.....


María Carmen Molina Torres
DNI N° 40844170

.....


Gina Jackelin Quezada Castro
DNI N° 40687633

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS-----	ii
DEDICATORIA -----	iii
AGRADECIMIENTO -----	iv
DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA -----	v
ÍNDICE -----	vi
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS -----	ix
RESUMEN -----	xii
ABSTRACT -----	xiii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema -----	14
1.1.1. Problema general-----	16
1.1.2. Problemas específicos -----	16
1.2. Formulación de objetivos -----	16
1.2.1. Objetivo General -----	16
1.2.2. Objetivos Específicos-----	17
1.3. Justificación de la investigación -----	17
1.3.1. Legal -----	17
1.3.2. Viabilidad -----	18
1.3.3. Utilidad metodológica-----	18
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación-----	19
2.2. Bases teóricas -----	24
2.2.1. Autoestima -----	24
2.2.1.1. Definiciones conceptuales -----	24
2.2.1.2. Dimensiones de la autoestima -----	24
2.2.1.3. Tipos de autoestima -----	25
2.2.1.4. Componentes de la autoestima -----	26
2.2.1.5. Teorías de la autoestima-----	26
2.2.2. Convivencia escolar -----	27
2.2.2.1. Definiciones-----	27
2.2.2.2. La convivencia en el aula -----	27

2.2.2.3. Factores que favorecen la convivencia escolar-----	28
2.2.2.4. Estrategias para organizar acuerdos en el aula-----	28
2.2.2.5. Enfoques de la convivencia-----	29
2.2.2.6. Dimensiones de la convivencia escolar-----	30
2.3. Marco conceptual-----	30
2.4. Identificación de dimensiones-----	31
2.5. Formulación de hipótesis-----	32
2.5.1. Hipótesis general-----	32
2.5.2. Hipótesis específicas-----	32
2.6. Variables-----	32
2.6.1. Definición operacional-----	32
2.6.2. Operacionalización-----	34
Capítulo III: METODOLOGÍA	
3.1. Tipo de investigación-----	36
3.2. Métodos de investigación-----	36
3.3. Diseño de investigación-----	37
3.4. Población y muestra-----	37
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos-----	38
3.5.1. Cuestionario sobre autoestima-----	38
3.5.1.1. Ficha técnica-----	39
3.5.1.2. Descripción del cuestionario-----	39
3.5.1.3. Prueba piloto-----	41
3.5.1.4. Validación del instrumento-----	42
3.5.1.5. Confiabilidad del instrumento-----	42
3.5.2. Guía de observación sobre convivencia escolar-----	42
3.5.2.1. Ficha técnica-----	43
3.5.2.2. Descripción de la guía de observación-----	43
3.5.2.3. Prueba piloto-----	45
3.5.2.4. Validación del instrumento-----	45
3.5.2.5. Confiabilidad del instrumento-----	46
3.5.2.6. Muestreo-----	46
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos-----	46
3.6.1. Técnicas de procesamiento-----	46

3.6.2. Análisis de datos-----	47
3.7. Aspectos éticos-----	47
Capítulo IV: RESULTADOS	
4.1. Presentación y análisis de resultados -----	48
4.2. Prueba de hipótesis -----	62
4.3. Discusión de resultados -----	63
Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones -----	67
5.2. Recomendaciones-----	68
BIBLIOGRAFÍA -----	69
 APÉNDICES Y ANEXOS	
Instrumentos de medición	

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 3.1	Distribución de estudiantes de la población y muestra de 5 años de educación inicial de la Institución educativa “Augusto Salazar Bondy”-2016.	38
Tabla 4.1	Estadígrafos de autoestima en la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución educativa “Augusto Salazar Bondy”-2016.	48
Tabla 4.2	Categorías de la autoestima física en niños de 5 años de la Institución educativa “Augusto Salazar Bondy”-2016.	49
Tabla 4.3	Categorías de la autoestima social en niños de 5 años de la Institución educativa “Augusto Salazar Bondy”-2016.	50
Tabla 4.4	Categorías de la autoestima académica en niños de 5 años de la Institución educativa “Augusto Salazar Bondy” -2016.	51
Tabla 4.5	Categorías de la autoestima familiar en niños de 5 años de la Institución educativa “Augusto Salazar bondy” - 2016.	52
Tabla 4.6	Categorías de la autoestima en niños de 5 años de la Institución educativa “Augusto Salazar Bondy” – 2016.	53
Tabla 4.7	Categorías de la convivencia en el nivel cognitivo en niños de 5 años de la Institución educativa “Augusto Salazar Bondy” - 2016.	54
Tabla 4.8	Categorías de la convivencia en el nivel afectivo en niños de 5 años de la Institución educativa “Augusto Salazar Bondy” - 2016.	55
Tabla 4.9	Categorías de la convivencia en el nivel conductual en niños de 5 años de la Institución educativa “Augusto Salazar Bondy” - 2016.	56

Tabla 4.10	Categorías de la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución educativa “Augusto Salazar Bondy” -2016.	57
Tabla 4.11	Prueba de Kolmogorov-Smirnov de la autoestima en la convivencia escolar y dimensiones.	58
Tabla 4.12	Correlaciones de Rho Spearman de la autoestima en la convivencia escolar y dimensiones.	59
Tabla 4.13	Relación de la autoestima física en la convivencia escolar.	60
Tabla 4.14	Prueba de hipótesis de la autoestima física en la convivencia escolar.	60
Tabla 4.15	Influencia de la autoestima familiar en la convivencia escolar.	61
Tabla 4.16	Prueba de hipótesis de autoestima familiar en la convivencia escolar.	61
Tabla 4.17	Influencia de la autoestima en la convivencia escolar.	62
Tabla 4.18	Prueba de hipótesis de la autoestima en la convivencia escolar.	62

INDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 4.1 Categorías de la autoestima física en niños de 5 años de la Institución educativa “Augusto Salazar Bondy”- 2016.	49
Gráfico 4.2 Categorías de la autoestima social en niños de 5 años de la Institución educativa “Augusto Salazar Bondy”-2016.	50
Gráfico 4.3 Categorías de la autoestima académica en niños de 5 años de la Institución educativa “Augusto Salazar Bondy”- 2016.	51
Gráfico 4.4 Categorías de la autoestima familiar en niños de 5 años de la Institución educativa “Augusto Salazar Bondy”- 2016.	52
Gráfico 4.5 Categorías de la autoestima en niños de 5 años de la Institución educativa “Augusto Salazar Bondy” Educativa- 2016.	53
Gráfico 4.6 Categorías de la convivencia en el nivel cognitivo en niños de 5 años de la Institución educativa “Augusto Salazar Bondy”- 2016.	54
Gráfico 4.7 Categorías de la convivencia en el nivel afectivo en niños de 5 años de la Institución educativa “Augusto Salazar Bondy -2016.	55
Gráfico 4.8 Categorías de la convivencia en el nivel conductual en niños de 5 años de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy - 2016.	56
Gráfico 4.9 Categorías de la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución educativa “Augusto Salazar Bondy” - 2016.	57

RESUMEN

El presente estudio se realizó para determinar el grado de influencia de la autoestima en la convivencia escolar en niños del nivel inicial de la I. E. P. “Augusto Salazar Bondy”– Trujillo, en el año 2016; y se planteó la hipótesis: las autoestimas influyen significativamente en la convivencia escolar. Es un estudio de tipo correlacional explicativo porque se verifica la existencia de relaciones de dependencia, con un diseño no experimental transversal – correlacional - causal. La muestra fue conformada por 12 estudiantes del nivel de inicial de la I.E.P.”Augusto Salazar Bondy” de Trujillo.

La técnica de recolección de datos empleado fue la observación; los instrumentos utilizados fueron cuestionario sobre autoestima y guía de observacion sobre convivencia escolar. Los resultados obtenidos reflejan que existe una correlacion positiva entre la autoestima y la convivencia escolar, ($r = + (0.893^{**})$). Por lo que se aceptó la hipótesis planteada.

Palabras claves: Autoestima, dimensión académica, convivencia escolar

ABSTRACT

The purpose of this research was to establish the influence of self-esteem on children studying the initial level in the IEP "Augusto Salazar Bondy" -Trujillo, 2016. The work was carried out with a sample of 12 children from 5 years of the initial level of I. E. P. "Renacer School" -Trujillo, 2016.

For the data collection, a questionnaire was used for the evaluation of self-esteem in childhood and a guide for observation in childhood and an observation guide to evaluate the coexistence in the initial level 5; The result was a significant influence of self-esteem on school life, and therefore, the majority of girls and boys are at a high level (0.893), which means that self-esteem has a significant relationship in school coexistence. Students who have an impact on attitudes when interacting during class in school.

Keywords:

Self-esteem, dimension, academic, family, School life

Capítulo I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En el aspecto global la autoestima forma parte de los niños desde pequeños, van ilustrándose de los progenitores un agregado de modelos de cómo debe ser y cómo debe permitirse, al mismo tiempo va constituyendo un conocimiento sobre sí mismo con una evaluación positiva o negativa, por lo que para los papás debería ser una preferencia inquietarse por la edificación de la autoestima de sus descendencias.

Páez, Mayordomo, Zubieta, Jiménez & Ruiz (2004) refieren:

“Que la autoestima es el modo del individuo en relación a uno mismo, formando el dispositivo evaluativo del autoconcepto. Visto de otra manera, la autoestima personal son las emociones de respeto y de cuantía que un individuo considera sobre ella. Los individuos con alto autoestima soportan mejor los sucesos de mayor estrés, nuestro mayor comportamiento de adaptación e información de un alto nivel de salud mental; mayor prosperidad, menor angustia, hundimiento y retraimiento. Los individuos con bajo autoestima tienen un auto concepto con menos positividad que los individuos con alto autoestima, no obstante, no tienen más investigación negativa sobre ellos mismos” (p.127).

En la actualidad, el creciente interés sobre la investigación de la autoestima y la convivencia escolar con el objeto de estudiar la importancia en la conducta de los niños. El nivel de educación en el Perú en el día a día está en un invariable cambio, incentivando el sentido crítico en el niño, su capacidad de aceptarse a sí mismo y optimizar la autoestima para que puedan integrar en esta colectividad, tanto a nivel interno del domicilio, como en los colegios y el ambiente que se rodea.

Meléndez (2002) refiere:

“Que la autoestima es un transcurso que inicia del conocimiento de uno mismo. En la medida que cada individuo se conozca más, podrá auxiliar a fortificar la autoestima de los remanentes, reconociendo destrezas y estímulos de logros y cualidades. Tener un alto autoestima admite mejorar y fundar relaciones interpersonales efectivas. Es trascendental conformar una autoestima saludable, optimista, positiva, para ser productivos, eficaces, afectivos y capaces, aun en situaciones hostiles” (p.149).

Según el Ministerio de Educación (2009), en la Ley N°29719 Art. 03 inciso b, refiere:

“Que la coexistencia democrática es la unión de vínculos interpersonales horizontales, definidas por la valoración y el respeto de las personas; edificada y asimilada en la vida cotidiana y el converso intercultural en los colegios, con la colaboración de todos los órganos de la colectividad educativa. Beneficia el mejoramiento de las relaciones afectivas, también el desarrollo total de los educandos, en un cuadro ético de respeto, inclusión, instrucción de derechos y compromisos, favoreciendo a la solución pacífica y la edificación de un ámbito protector y seguro” (p.1).

Así mismo; tomando como referencia en el fascículo de ciudadanía (2015) de las Rutas de Aprendizaje de educación inicial nos afirma:

“Que el progreso individual es primordial para estar en fraternidad con uno mismo, con los demás y con el hábitat. Es la plataforma para convivir en colectividad y la realización individual. Aumenta las oportunidades de los individuos para desarrollar la calidad de vida, formar su prosperidad y el de los demás, practicando sus derechos, consumando con sus deberes y teniendo la eventualidad de ser felices, de acuerdo con su propia idea de bienestar” (p.9).

A lo largo del transcurso del progreso individual los infantes basan su identidad desde la valoración y el reconocimiento de sus diferentes tipos personales, culturales y familiares. Esto cede desplegar la capacidad de expresar, regular y reconocer sus emociones para desenvolverse con solidez y vivir con respeto. En este transcurso resulta equivalentemente clave el progreso de habilidades sociales que beneficien el sustento de vínculos asertivos, solidarias y empáticas, sustentadas en el respeto recíproco y la valoración de la diversidad individual y cultural. De igual manera, la unión de relaciones afectuosos que ayuden a subir socialmente, a complacerse de la vida y a instituir bases de poste afectivo. Esto socorrerá a enfrentar y prevenir escenarios problemáticos que se muestran en el jardín.

En la práctica docente es una preocupación latente, en la escuela la falta de autoestima y aceptación lo mejor sería que los papás no se inquieten solamente de conservar una buena salud física de sus proles sino avivar su independencia y autonomía guiándole y protegiéndole del riesgo, pero sin defenderlo exorbitantemente, los docentes deben ayudar al niño a tener iniciativa propia, a experimentar y crecer para que confié en sus propias posibilidades, es por ello que hallamos problemas de convivencia escolar que en algunos casos llega a agresiones leves y verbales entre los niños y niñas lo expuesto anteriormente se evidencia en el aula de 5 años de la institución educativa particular “Augusto Salazar Bondy”; pues los niños no conviven de manera armónica, discuten al primer descuido del

docente, se fastidian entre ellos, se ponen apodos e inclusive se levantan la voz, llegando a una situación que se les hace insostenible convivir en el aula; es así que el jardín es el intermedio en el que los niños se preparan para su postrera introducción en el ámbito social; también la ente social donde guardan los primeros vínculos interpersonales fuera del entorno de la familia.

Formulación del problema

1.1.1. Problema general

¿En qué medida influye la autoestima en la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años de la IEP Augusto Salazar Bondy distrito de Trujillo, en el año 2016?

1.1.2. Problemas específicos

¿En qué medida influye la autoestima física en la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años de la IEP Augusto Salazar Bondy distrito de Trujillo, en el año 2016?

¿En qué medida influye la autoestima social en la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años de la IEP Augusto Salazar Bondy distrito de Trujillo, en el año 2016?

¿En qué medida influye la autoestima académica en la convivencia escolar en los niños y niñas de 5 años de la IEP Augusto Salazar Bondy distrito de Trujillo, en el año 2016?

¿En qué medida influye la autoestima familiar en la convivencia escolar en los niños y niñas de 5 de la IEP Augusto Salazar Bondy distrito de Trujillo, en el año 2016?

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1. Objetivo General

Determinar en qué medida la autoestima influye en la convivencia escolar en los niños y niñas de 5 años de la IEP Augusto Salazar Bondy del nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2016.

1.2.2. Objetivos Específicos

Describir en qué medida la autoestima física influye en la convivencia escolar en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “Augusto Salazar Bondy” del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2016.

Identificar en qué medida la autoestima social influye en la convivencia escolar en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “Augusto Salazar Bondy” del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2016.

Precisar en qué medida la autoestima académica influye en la convivencia escolar en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “Augusto Salazar Bondy” del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2016.

Analizar en qué medida la autoestima familiar influye en la convivencia escolar en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “Augusto Salazar Bondy2 del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2016.

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Legal:

Esta investigación, se desarrolló dando cumplimiento al Reglamento para la Elaboración y Sustentación de la Tesis de Educación Inicial, de la Universidad Católica de Trujillo; Teórica: Esta investigación permitió estructurar, sistematizar y organizar información relacionada a la autoestima y la convivencia escolar en una Institución Educativa -Trujillo, en el año 2016.

La definición de los términos, las dimensiones de la autoestima y la convivencia escolar en la Institución Educativa Particular Augusto Salazar Bondy, distrito de Trujillo son variables que en la actualidad son de suma importancia en el desarrollo integral del estudiante ya que un niño con una elevada autoestima se relacionaría de manera favorable dentro de su entorno social y familiar fortaleciendo su personalidad

1.3.2 Viabilidad:

La investigación es factible, ya que se tiene acceso al espacio físico, a los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Augusto Salazar Bondy” en la ciudad de Trujillo, se dispone del tiempo necesario programado, de los recursos humanos y financieros propios de los investigadores.

1.3.3 Utilidad metodológica:

La construcción de este trabajo, conlleva a un diseño o estructura general ordenada, en su proceso el empleo de métodos como: el hipotético deductivo, analítico, inductivo, analítico sintético. Se han aplicado instrumentos ya válidos y confiables que pueden ser usados por otros investigadores en otros trabajos con variables similares.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional se ha encontrado las siguientes investigaciones:

Mora & Pérez (2010), en su investigación: “Estrategia para el fortalecimiento de la autoestima en el niño y la niña en edad pre escolar”, Universidad de los Andes Venezuela; un estudio descriptivo, transversal, con una muestra de 15 niños y 6 niñas de edad pre escolar, y con una guía de observación: luego de sistematizar y evaluar los efectos de la intrusión, concluye : el 81% de los niños y niñas diferenciaron los momentos de ánimo emocional y emociones en narraciones e imágenes, es necesario subrayar que mayormente los infantes tuvieron el discernimiento necesario y lograron diferenciar los cambios anímicos, sentimientos en narraciones e imagen, sin embargo, se observó que el profesor todavía no emplea habilidades para ayudarlos, finalmente que el 19% restante no logró diferenciar las etapas de ánimo .El 71% reprochó a los que manejan dicciones impropias y de igual forma el 76% se hizo garante de sus propias acciones; aquí se observó visiblemente que el compromiso se dá primero en casa, y si ésta no se dá, el profesor debe emplear habilidades para conseguir que el niño o la niña sean responsables de sus oportunos hechos.

Salazar Calle (2014), en su investigación: “La expresión oral en el progreso de la autoestima en los infantes de 3 y 4 años de la unidad educativa “Cotopaxi”, Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador”; tipo de estudio descriptivo, muestra de 37 estudiantes divididos en 20 niñas, 17 niños, a los que se le aplicó una ficha de observación mediante este estudio realizado se pudo identificar una serie de técnicas que podrían utilizar los docentes en el proceso de estimulación conductual de los niños de educación inicial, para mejorar la autoestima de los infantes, concluye: Se necesita mayor interés en cuanto a niños con problemas de atención que se logró comprobar en la observación, por esta razón diseñó estrategias que permitan para mejorar la expresión oral en los niños y niñas de educación inicial, el resultado fue que el 19% sí emitió sin dificultad su opinión, el 27% no lo hizo y el 54% lo hicieron con temor o dificultad. Mediante este estudio pudo identificar una serie de técnicas que podrían utilizar los docentes en el proceso de estimulación conductual de los niños de educación inicial, para incrementar la autoestima de los infantes, se necesita mayor interés en cuanto a niños con problemas de atención que se pudo comprobar en la

observación, por lo que le condujo a diseñar estrategias para permitir elevar la calidad de la expresión oral en los niños y niñas de educación inicial.

A nivel nacional se encontraron estudios de:

Rafael & Fernández (2006), en su estudio: “Estrategia didáctica “Aprendiendo a convivir” y su influencia en el manejo de comportamientos problemáticos en niños y niñas de 5 años del Nivel Inicial de la I.E. N° 300 “César Vallejo”, Universidad Nacional de San Martín –Tarapoto”; con un diseño pre-experimental y una muestra de 19 estudiantes aplicó una ficha de observación teniendo en cuenta la coherencia de los indicadores de la variable de estudio.

Concluyó: Al observar los comportamientos problemáticos como: aburrido, golpista, inquieto, tardón, introvertido; se encontró que en la pre prueba el 94,74% presentaron un comportamiento deficiente y el 5,26% un comportamiento regular. En cambio, luego de haber ejecutado el manejo del comportamiento problemático mediante la Estrategia didáctica "Aprendo a Convivir", ha sido elaborado en fases y procesos que permitan discriminar los diversos tipos de comportamientos, que manifiesta una persona determinando sus características, consecuencias y sus alternativas de solución, en la post prueba, el 52,63%, manifestaron un comportamiento que se ubicó en la categoría buena de la escala; el 42,11% presentaron un comportamiento que se ubica en la categoría muy buena de la escala; y, el 5,26% presentaron comportamiento que se ubica en la categoría regular. La comparación de promedios y varianzas mediante comparaciones apareadas ha demostrado que $t = 18,54$ y $t = 1,734$, significa que la Estrategia didáctica “Aprendiendo a Convivir” ha influido significativamente en el manejo de comportamientos problemáticos como: a, b, c, en infantes de 5 años de Educación Inicial de la I.E. N° 300 “César Vallejo” del Distrito de Nueva Cajamarca, 2006.

Portal & Quiroz (2013), en su tesis: “Aplicación del Taller educativo “Aprendiendo a valorarme” para mejorar el autoestima en los infantes de la I.E.P. Diego Thomson Burnet de Cajamarca, Universidad Privada Antenor Orrego-Trujillo”; estudio descriptivo, diseño experimental y una población de 25 niños de 3 años: 13 niños, 12 niñas, les aplicó una lista de cotejo antes y después (pre- test y post- test) para valorar el acatamiento de los indicadores en las sesiones de aprendizaje utilizadas.

Concluyeron que en el Pre test que el 90% se situó en el nivel bajo y el 10% se situó en el nivel regular: en tanto que en el Pos test, el 100% se ubicó en el nivel más alto; lo que ocurre por la aplicación del Taller empleado, probando la validez de la hipótesis. Diseñaron y aplicaron 10 sesiones de aprendizaje utilizando estrategias metodológicas en el Taller Educativo “Aprendiendo a valorarme” previsto para desarrollar el nivel de autoestima en los niños de 3 años del aula azul, evaluaron indicadores vinculados con el Taller; el nivel de Autoestima cambió en comparación al pre test; esto demuestra que aplicaron significativamente el Taller Educativo

Quinto (2015), en su estudio: “Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años del Nivel Inicial –Ate Vitarte , Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle - Lima”; un estudio descriptivo, no experimental transversal- correlacional, trabajando con una muestra de 137 estudiantes de 5 años del nivel inicial, y luego de aplicar dos instrumentos: un cuestionario para la evaluación del autoestima y de la infancia EDINA de Serrano, y un registro de notas, de donde recogió el rendimiento académico del área personal social de dichos niños.

Se concluye que hay un vínculo significativo entre la autoestima y el aprendizaje del área de personal social, de tal manera se visualiza un nivel de confianza del 95% y un error del 5%, hay relación significativa entre la autoestima en el aprendizaje del área del Personal Social en niños de 5 años de nivel inicial en la zona de Huaycán del distrito de Ate Vitarte ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0.796 correlación positiva considerable).

A nivel local:

Chávez Huamán (2012), en su estudio: “El Clima social familiar y su relación con la convivencia escolar de los infantes de 5 años de la I.E. N° 80050 “José Félix Black” de Paiján, Universidad Cesar Vallejo”; estudio descriptivo - correlacional, transversal - correlacional, una muestra de 22 niños y niñas , empleando un cuestionario para medir la variable clima social y una guía de observación para la variable convivencia escolar se empleó una guía de observación ; concluyó: Que el grado de convivencia escolar de los educandos de 5 años de la I.E. N° 80050 “José Félix Black”, empleando la guía de observación, fue regular, también hay un vínculo significativo entre la estabilidad del Clima Social Familiar y la convivencia escolar de infantes de 5 años de la IE N° 80050 “José Félix

Black”, tanto que el estadístico Chi-cuadrado calculado $X^2_{cal} = 28.45 > X^2_{tab} (0,05; 16)$ tabulado = 26.30. Así mismo en la dimensión relaciones, empleando la escala de R.H. Se estableció por mayoría que el grado de convivencia escolar de los infantes de 5 años de la IE N° 80050 “José Félix Black”. Es regular. Dado que el estadístico de la Chi-cuadrado $X^2_{cal} = 27$. De los PPF de la IE N° 80050 “José Félix Black”. 16) tabular = 26.98 > $X^2 (0.58 > X^2 (0.6.96 > X^2 (0.30 17$. Es mala 05.45 > $X^2 (0.30.05)$. Empleando la guía de observación existe, vínculo significativo del Clima Social Familiar y el nivel de convivencia escolar de las niñas de 5 años de la IE N° 80050 “José Félix Black “aplicando la escala de R.H. Moos. Se determinó por mayoría que en la dimensión desarrollo y estabilidad del Clima Social Familiar. Existe vínculo significativo entre el desarrollo del Clima Social Familiar y el nivel de convivencia escolar de los infantes de 5 años de la IE N° 80050 “José Félix Black”. 16) $X^2_{tab} = 26$.

Se concluye que existe vínculo significativo entre la estabilidad del Clima Social Familiar y el nivel de convivencia escolar de las niñas de 5 años de la IE N° 80050 “José Félix Black”. Se determinó mayormente que el nivel de Clima Social Familiar de los infantes de 5 años de la IE N° 80050 “José Félix Black”.

Dado que el valor de la Chi-cuadrado tabular X^2 (calculada) = 27. Es regular. 16) tabular = 26. Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el nivel de convivencia escolar de las niñas de 5 años de la IE N° 80050 “José Félix Black”.

Castillo & Peña (2014),en su investigación: “Programa Pujllay para mejorar las relaciones de convivencia democrática en los niños de cuatro años, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo”; tipo de estudio descriptivo, diseño cuasi experimental ,con grupo experimental y grupo de control, la muestra asciende a 61 niños de la Institución Educativa 215,se les aplico una escala de valoración: Esto cedió verificar el nivel de continuidad de un hecho, además un cuaderno de reflexiones, que permite interpretar, reflexionar y resolver problemas prácticos observados en el aula y por último el Programa “Pujllay”.

Se concluye demostrando la influencia del programa Pujllay en la mejora de la vínculos de convivencia democrática en los niños de cuatro años de la I.E. Jardín de Niños N° 215 de Trujillo, en los resultados obtenidos en el análisis estadístico a través de la “t” de Student, Se obtuvo que la $t_c=28.00$ en comparación a la $t_t=1.85$ con una significancia de

0.05 fue mayor, la cual nos conduce aceptar la hipótesis alterna que los niños de 4 años adquieren una mejora en las relaciones de convivencia democrática gracias al programa propuesto. Los niños de 4 años de ambos grupos: control y experimental, durante la aplicación del p-test se ubicaron en el nivel regular con 88% y 100% respectivamente. Sin embargo, finalizada la aplicación del programa Pujllay, los niños del grupo experimental que inicialmente se ubicaron en el nivel regular con un 100%, lograron al finalizar el programa cambios significativos, esta cifra se redujo a un 3% Y avanzaron al nivel bueno con un 97%, caso contrario, casi la totalidad de los niños del Grupo control permanecieron en el mismo nivel deficiente, con un 88%.

Chávez, Diestra & Paredes (2014), en su investigación: “Kusidrama para el desarrollo de la convivencia democrática en los niños de tres años del Jardín de niños N° 215-Trujillo”, Universidad Nacional de Trujillo; tipo de estudio cuasi experimental, diseño cuasi experimental, muestra 26 niños, como instrumento de recolección de datos se empleó la escala valorativa.

Concluyeron que los educandos de acuerdo a los resultados comparativos del pre – test y post-test, después de aplicar el taller de Kusidrama; lograron el desarrollo de la convivencia democrática ya que el 12.62% de niños aumentó al 25.46%. Después de haber aplicado el pre test en el grupo experimental identificamos que el 30,8%(8 niños) obtuvieron un nivel deficiente, el 69, 21%(18 niños), nivel regular y un 0% nivel excelente. En el grupo control identificamos que el 26,9%(7niños) obtuvieron un nivel deficiente, el 73,1%(19 niños) nivel regular y 0% nivel excelente. Es decir, ambos grupos presentaron déficit en la mejora de la convivencia democrática. Los educandos en relación a los resultados comparativos entre el pre test y post test en las dimensiones: colaboración y tolerancia se logró desarrollar significativamente con un 83%, normas de convivencia con un 31,24% y resolución de conflictos con un 40,1%. Con lo cual queda demostrada la influencia del taller Kusidrama, en la mejora de la convivencia democrática.

2.2. Bases teórico-científicas

2.2.1. Autoestima

2.2.1.1 Definiciones

Según, Alcántara (2001) afirma:

“Es la habilidad constante según la cual nos desafiamos con nosotros mismos y el sistema estructural por el cual se ordena nuestras experiencias refiriéndolas a nuestro Yo personal, es decir, la autoestima forma las figuras otorgadoras y motivadoras que sostienen y dan pretexto a la idiosincrasia” (p.17).

Autoestima según Clemen (2001.p.12) “Es la percepción valorativa del ser, de quien se es, del conjunto de rasgos corporales mentales y espirituales que configuran la personalidad”.

Rosemberg (1996.p.57) “Señala que la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo”.

Wilber (1995.p.57) “Señala que la autoestima está vinculada con las características propias del individuo, el cual hace una valoración de sus atributos y configura una autoestima positiva o negativa, dependiendo de los niveles de consciencia que exprese sobre sí mismo”.

2.2.1.2 Dimensiones de la autoestima

Gurney (1988) menciona las siguientes:

- “Autoestima física: Es la apreciación que realiza el infante de todo lo que tiene que ver con su estado físico. Contiene todo lo vinculado con su estado y con sus habilidades físicas”.
- Autoestima social: Se refiere si el niño se ha sentido amado del resto de menores y mayores con los que se relacionó. Contiene el efecto de pertenencia a un conjunto social y lo hábil que se consideró el infante para enfrentar a las variantes demandas sociales del entorno, como vincularse con otros infantes o solucionar su problemática.
- Autoestima académica: Se sustenta en la percepción del infante en el área educativo, si se siente idóneo de aprobar en el colegio, desde el foco educativo se la demanden. Si se consideró bueno o malo al escolar en proporción a su cabida cognitiva.
- Autoestima familiar: Hace referencia que el niño como elemento de la familia y en los vínculos que se instituyen dentro del foco familiar. Son importantes las réplicas que se obtienen dentro de la familia para la mejora de la autoestima (p.2)”

2.2.1.3 Tipos de autoestima

Según Rodríguez (2000) hay 2 tipologías de autoestima:

Autoestima alta

“Es aceptarse y conocerse a sí mismo apreciando sus destrezas y habilidades, mostrándose satisfecho y seguro de sus provechos. Lo tiene aquel individuo que conoce muchos aspectos de si, valora sus virtudes y cualidades, sintiéndose orgulloso de lo que es cuando un niño(a) tienen un alto autoestima le refuerza a sentirse logrado, competente, valioso, capaz de lograr sus metas con cuantioso éxito”.

Autoestima baja

“Cualidades negativas e inseguras que tiene uno mismo y no le admite enfrentar nuevos desafíos. Lo tiene aquel niño(a) que se considera menos que el resto, desprecia sus dones oriundos, siente que el resto no lo aprecian, nunca piensa bien de uno mismo” (p16).

Características de niños (as) con autoestima alta

Según: Clemes (2001)

- “Se sienten orgullosos de sus frutos, cuando gozan lo que están realizando.
- Actuará con libertad, es la manera de realizar las tareas sin refuerzo de nadie.
- Asumirá compromisos de manera fácil. Contribuye en realizar tareas ya sea en el jardín como en el hogar.
- Aceptación de las frustraciones, intenta el modo de no quedarse solitario con la intención de realizar algo, sino que dirá: Sé que puedo conseguirlo.
- Confrontará nuevos desafíos con frenesí, se considera contento de estar al tanto qué realiza algo novedoso y de utilidad para sus sapiencias.
- Se sentirá capaz de influir, sobre todo comparte lo que sabe con las personas que le cercan.
- Manifestará la extensión de sentimientos y emociones, será capaz de apreciarse y entregar amor a los otros, respetar las fases emocionales de uno mismo y del resto (p.16)”.

Características de niños (as) con autoestima baja

Según: Clemes (2001)

- “Sorteará los escenarios que le inciten angustia, continuamente pone pretexto para no realizar por ejemplo un trabajo y no concurrir al jardín.
- Despreciará sus dotes naturales, todo lo que realiza lo ve y lo encuentra feo.
- Considera que los demás no solo aprecian. Piensa que nadie lo estima, dice expresiones como “nadie quiere jugar conmigo”.
- Echará la culpa de su propia debilidad a los otros. Se siente incapaz de poder realizar algo si no le indican que hacer, cómo, dónde y por qué.

- Se dejar influir por otros con facilidad. Si realiza una operación lo hará madurando.
- El que le debe de salir bien porque le indicaron y así encantar a los otros.
- Se colocará a la defensiva y se frustrará con facilidad si algo no le sale bien.
Se siente mal y se cercará, dirá que jamás lo deseará de nuevo (p.17).”

2.2.1.4 Componentes de la autoestima

Según: Bean (2001) afirma cuatro componentes:

“Vinculación: Resultado de la complacencia que obtiene el infante al instituir uniones que son significativos para ellos mismos y que el resto reconocen como importantes, es necesario que se les dé la oportunidad de percibir y pronunciar sus emociones con todos los demás. La profesora debe fortificar más este módulo mediante disímiles tareas que ayuden al progreso al desarrollo de los infantes a sentirse en un ámbito satisfactorio.

Singularidad: Efecto del conocimiento y respeto que el infante siente por las cualidades, los adjetivos que les hacen especial o diferentes, confirmado por el respeto, la aprobación que recibe de los demás por esas cualidades. Cada infante tiene diferencias particularidades las cuales les permita ser valorados y queridos por ser como son.

Poder: Resultado de que el infante dispongan del ámbito, oportunidades y cabida de alterar las situaciones de su vida. Se sienten muy satisfechos al poder mejorar todas las habilidades y destrezas que tienen con el objetivo de mandar su vida exitosamente. Es necesario que la profesora busque la manera de compensar ciertas penurias de ellos, proporcionándoles la oportunidad de elegir y equivocarse porque de los errores se asimila.

Pautas: Son las destrezas del infante para referirse a reglas o ejemplos adecuadas que le sirvan para instaurar su nivel de valores, exigencias personales y sus objetivos ideales de ser mejor cada día y saber diferenciar lo malo de lo bueno (p.13).”

2.2.1.5 Teorías de la autoestima

Teoría del interaccionismo simbólico o teoría del espejo

Berger & Luckman (1986) refieren:

“Que las autovaloraciones se edifican a partir de la retroalimentación dada por estampas significativas, por lo que son resultado de las percepciones del área próximo. El individuo se ve irradiada en la figura que le brindan los demás, como si éstos fueran un espejo. Desde este punto de vista, el infante llega a ser como otros significativos deliberan que es. Al principio de la vida, la información de uno mismo se absorbe casi únicamente de los PPF. Sin embargo, con los años se unen otros elementos característicos como son los docentes, colaboradores del colegio y amistades” (p.160).

Teoría del aprendizaje social

Según Bandura Albert, (1982) menciona:

“Que el infante crea su auto concepto desde un proceso de reproducción en el que junta comportamientos y actitudes de los individuos significativos, fundamentalmente de los PPF. En ambientes familiares saludables, los infantes son individuos activos, por lo que sus propias experiencias y actitudes tienen un peso importante en la formación de su auto concepto y auto valoración” (p.160).

2.2.2. Convivencia Escolar:

2.2.2.1 Definiciones

Del Rey Ortega (2009) define:

“La convivencia escolar como las relaciones de interdependencia que se dan entre las partes de una asociación educativa y en donde se concuerdan procesos de dialogo, actitudes, sentimientos, valores y roles de dichos procesos pasan en primer lugar por una vinculación intrapersonal, la cual en su sedimento se muestran en sus vínculos interpersonales” (p.16).

Erikson (citado en Lefrancois, 2001) afirma:

“En su teoría del desarrollo psicosocial, que los niños adquieren suficiente confianza en el mundo para poder salir y explorarlo activamente; es así que los padres cumplen un papel importante en el desarrollo social del niño desde su nacimiento hasta la etapa del periodo preescolar. (p.216)”

Ministerio de Educación Chile (2002) define:

“La convivencia escolar como la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional (...) esta concepción no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción. (p.7) “

2.2.2.2 La Convivencia en el aula

Morales (2011) afirma:

“Las escuelas son pequeñas sociedades que poseen una organización estructura particular, con normas de convivencia, y prescripciones que regulan y controlan la actuación, participación e interacción de sus miembros .La convivencia escolar, está determinada por un conjunto de características propias de nuestras escuelas y de nuestro sistema educativo que dificultan una convivencia auténticamente democrática, que es necesario analizar y reformular, si se quiere propender a generar climas positivos de convivencia en las aulas de nuestras instituciones educativas”. (p.150)

2.2.2.3 Factores que favorecen la Convivencia Escolar

Según Morales (2011,) manifiesta lo siguiente:

“Un clima escolar positivo, visto por los elementos de la comunidad educativa está explícito por un modo de convivencia especializado por vínculos interpersonales de ayuda, y cooperación, de reglas claras y pertinentes, de valores institucionales coherentes y de la colaboración franca y libre de los estudiantes. Es significativo considerar y analizar la excelencia de estos elementos que ayudan el clima de convivencia escolar democrata y que estén vinculados con:”

- a) Relaciones interpersonales de ayuda y colaboración fundamentada en el respeto de los derechos y deberes y en la solución de aprietos entre todas las peticiones y elementos de la comunidad educativa.
- b) Normas claras y pertinentes, de carácter fructuoso, objetiva, consensuadas y admitidas por todos. Es importante reflexionar en los mandatos de disciplina como se presentarán los preceptos que les incumben, las cuales deben ser equitativas y justas.
- c) Valores institucionales relacionados entre sus miembros y se efectivizarían, es decir valores tomados y practicados realmente en la educación por todos los elementos de la comunidad.
- d) Colaboración espontánea y libre de los educandos mediante las ofertas de espacios y oportunidades adecuadas para su introducción y responsabilidad de sus operaciones (p.153)”

2.2.2.4 Estrategias para organizar acuerdos en el aula

Según Jares (2006) afirma:

Que los convenios, para ser legales, deben ser edificados con colaboración de todos los infantes; por ello proponen reglas de conductas, las acuerdan, controlando su comportamiento.

Aquí, Algunas sugerencias para instaurar convenios.

- Identificar una situación problemática.
- Buscar soluciones.
- Tomar acuerdos.
- Representar los acuerdos para recordarlos.
- Usar palabras de los infantes, para que el texto les sea sencillo y lo entiendan bien.
- Colocar anuncios de acuerdos al nivel de los infantes, para que lo lean sin arresto y lo recuerden.
- Instituir, a lo más tres acuerdos para consentir que los infantes los interioricen y empiecen a normalizar su comportamiento desde ello (p.41).

2.2.2.5 Enfoques de la convivencia

El Ministerio de educación (2010) menciona los siguientes enfoques:

- **Concepción de infancia**

La infancia es el período de evolución en la mejora del individuo en la que se denotan grandes variantes, tanto externas como internas, que consienten a la persona a grados más complicados de funcionamiento y diferenciación desde su maduración como ente y su interacción con el ámbito que le rodea.

Por ello, la Dirección de Educación Inicial del Ministerio de Educación define al niño: Un ser de derechos, cuya particularidad deben ser reconocidas en todas las áreas de su progreso. El infante desde que nace es un ser que interactúa, efectúa en su ámbito y dice su mundo interno a los mayores de manera significativa. El ejercicio del infante es lo que le permite examinar, conocer y constituir su forma de pensar (p.10).

- **El enfoque de derechos**

Para el año 1989, mediante la Carta de Convención por los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, se reconocen a los infantes como ciudadanos. La Convención presentó una sucesión de principios que reflejaron una nueva visión para los infantes. Asimismo, se entendió que educandos no son más, ni la pertenencia de sus padres, ni los favorecidos desamparados de una obra de caridad, son personas y los titulares de sus derechos.” (p.10).

- **El enfoque de género**

Manifiesta las variantes oportunidades que tienen los infantes, las interrelaciones que existen entre ellos y los diferentes roles que socialmente se les fijaron. Reconociendo que todos tienen las mismas capacidades, derechos y responsabilidades, por lo que se debe asegurar que tengan las mismas oportunidades (p.11).

- **El enfoque intercultural**

Busca promover procesos de aprendizaje que se concentren en las alternativas y disparejas en las relaciones socioculturales de los infantes, indagando afirmar su identidad de modo que se desenvuelvan en un ámbito de equidad y respeto, que es sinónimo de horizontalidad, inclusión, aceptación, solidaridad y reciprocidad. Este vínculo de reciprocidad presume que cada uno logra erigir algo novedoso que no habría logrado erigir independientemente, el uno del otro. Por ende, es probable idealizar con cambiar las relaciones interculturales que existen en un inicio para instituir vínculos sociales justas (p.12).

2.2.2.6 Dimensiones de la convivencia escolar

Según De Cerio Zurbano (1998,) las dimensiones empleadas en cuenta para la variable convivencia escolar son los siguientes:

- Nivel cognitivo: Los niños tienen que aprender conocimientos o principios teóricos relacionados con la convivencia que se practican dentro de su contexto.
- Nivel afectivo: Se debe asumir los sentimientos o actitudes practicados por la convivencia para llegar a una afectividad pacífica y armónica
- Nivel conductual: Las conductas de los niños, son el resultado de los conocimientos y sentimientos que tienen que cumplir dentro de su entorno (p.27).

2.3. Marco conceptual

Actitud

Conducta habitual que se origina en otros contextos.

Autoaceptación

Aceptación de uno mismo de aprobarse, respetarse y amarse

Autoconcepto

Conjunto de elementos que una persona utiliza para describirse a sí mismo.

Autoestima

Disposición de la persona de enfrentarse con su Yo personal las diversas experiencias que ha adquirido en el transcurso de su vida.

Autoestima alta

Capacidad de creer en uno mismo.

Autoestima baja

Conflicto que tiene la persona para sentirse valiosa en lo recóndito de sí mismo.

Autorrealización

Característica innata de la persona que le va a permitir desarrollarse en todas sus potencialidades, enfrentándose al mundo que lo rodea.

Autovaloración

Capacidad de estimarse a sí mismo.

Cognitivo

Aquello que pertenece o está relacionado al conocimiento.

Conducta

Modo de comportarse y relacionarse con sus pares aceptando y respetando normas de convivencia.

Convivencia

Relación armoniosa y afectiva en donde se ve reflejado el respeto y los lazos sociales entre las personas.

Habilidad

Desplazamiento y arte para realizar algo, que se obtiene de carácter inherente.

Hábitos

Práctica habitual de una persona.

Habilidades sociales

Conjunto de conductas que nos permite interactuar con los demás.

Reciprocidad

Correspondencia mutua de una persona o cosa con otra.

Receptividad

Capacidad de recibir información.

2.4. Identificación de dimensiones

Autoestima

- D1: Autoestima física
- D2: Autoestima social
- D3: Autoestima académica
- D4: Autoestima familiar

Convivencia escolar

- D1: Cognitivo
- D2: Afectivo
- D3: Conductual

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

H_i: La autoestima influye significativamente, en la convivencia escolar en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. “Augusto Salazar Bondy”- del nivel inicial del distrito de Trujillo, en el año 2016.

H₀: La autoestima no influye significativamente, en la convivencia escolar en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. “Augusto Salazar Bondy”- del nivel inicial del distrito de Trujillo, en el año 2016.

2.5.2. Hipótesis específicas

H₁: Existe relación significativa entre autoestima física y la convivencia escolar en niños y niñas de la I. E. P. “Augusto Salazar Bondy” del nivel inicial Trujillo, 2016.

H₂: Existe relación significativa entre autoestima social y la convivencia escolar en niños y niñas de la I. E. P. “Augusto Salazar Bondy” del nivel inicial –Trujillo, 2016

H₃: Existe relación significativa entre autoestima académica y la convivencia escolar en niños y niñas de la I. E. P. “Augusto Salazar Bondy” del nivel inicial –Trujillo, 2016.

H₄: Existe relación significativa entre autoestima familiar y la convivencia escolar en niños y niñas de la I. E. P. “Augusto Salazar Bondy” del nivel inicial –Trujillo, 2016.

2.6. Variables

2.6.1. Definición operacional

Autoestima

La autoestima en los niños y niñas se evaluó en las siguientes dimensiones: Autoestima física, autoestima social, académica y autoestima familiar. Esta variable se evaluó mediante un cuestionario de autoestima que consta de 16 ítems.

Dimensiones

D1: Autoestima física

D2: Autoestima social

D3: Autoestima académica

D4: Autoestima familiar

Convivencia escolar

Para determinar el buen desarrollo de las relaciones de convivencia escolar hay que tener en cuenta las dimensiones: Cognitiva, afectiva y conductual teniendo en cuenta a los niños y niñas de la I.E. Augusto Salazar Bondy. Esta variable se evaluó mediante la aplicación de un cuestionario de convivencia escolar que consta de 10 ítems.

Dimensiones

D1: Cognitivo

D2: Afectivo

D3: Conductual

2.6.2. Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento de Medición
Autoestima	<p>“Es la habilidad constante según la cual nos desafiamos con nosotros mismos y el sistema estructural por el cual se ordena nuestras experiencias refiriéndolas a nuestro Yo personal, es decir, la autoestima forma las figuras otorgadoras y motivadoras que sostienen y dan pretexto a la idiosincrasia”. Alcántara (2001)</p>	<p>La autoestima en los niños y niñas se tendrá en cuenta a las dimensiones: Autoestima física Autoestima social Autoestima académica Autoestima familiar. Mediante un instrumento: cuestionario de autoestima que consta de 16 ítems. Serrano (2013)</p>	<p>D1: Autoestima física</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se reconoce así mismo valorando sus cualidades físicas. - Expresa lo que observa en su imagen corporal - Valora su cuerpo practicando normas de higiene personal. 	<p>Cuestionario de Autoestima</p>
			<p>D2: Autoestima social</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se siente contento al compartir experiencias con sus compañeros de aula. - Se relaciona con facilidad y amabilidad al integrar grupos en el colegio. - Se integra con entusiasmo, con niños de su entorno escolar. 	
			<p>D3: Autoestima académica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recibe halagos positivos al realizar actividades académicas dentro del aula. - Participa con agrado al realizar actividades en clase. - Acude con entusiasmo y se siente contento en su colegio - Escucha atentamente indicaciones sobre la actividad a realizar. - Trabaja con agrado al realizar tareas educativas en el aula. 	

			D4: Autoestima familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Recibe muestras de afecto en su entorno familiar - Se siente seguro y protegido en su entorno familiar. - Muestra alegría al compartir juegos en familia. - Participa activamente en conversaciones familiares de su interés. - Practica normas de conducta al convivir en familia. 	
Convivencia Escolar	<p>“La convivencia escolar como las relaciones interpersonales que se dan entre las partes de una asociación educativa y en donde se concuerdan procesos de dialogo, actitudes, sentimientos, valores y roles de dichos procesos pasan en primer lugar por una vinculación intrapersonal, la cual en su sedimento se muestran en sus vínculos interpersonales”.</p> <p>Ortega (1997)</p>	<p>Para determinar el buen desarrollo de las relaciones de convivencia escolar se tendrá en cuenta a las dimensiones:</p> <p>Nivel cognitivo Nivel afectivo Nivel conductual</p> <p>Concretándose a través de un instrumento: guía de observación de convivencia escolar, que consta de 10 ítems.</p> <p>Zurbano (2010)</p>	D1: Nivel cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra noción sobre lo que son las normas de convivencia escolar. - Reconoce como actúan las personas que cumplen las normas - Expresa algunas normas que se realizan en el aula - Elabora las normas de convivencia en el aula. 	Guía de observación sobre Convivencia escolar
			D2: Nivel afectivo	<ul style="list-style-type: none"> - Cumple con espíritu colectivo las normas de convivencia en el aula - Evalúa con justicia el comportamiento de sus compañeros respecto al cumplimiento en el aula. - Se compromete a mejorar su comportamiento en el aula. 	
			D3: Nivel conductual	<ul style="list-style-type: none"> - Cumple con espíritu colectivo las normas de convivencia en el aula - Evalúa con justicia el comportamiento de sus compañeros respecto al cumplimiento en el aula. - Se compromete a mejorar su comportamiento en el aula. 	

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Este estudio es una investigación correlacional - explicativo, porque se ha establecido el nivel de asociación entre la autoestima y sus dimensiones con la variable convivencia escolar y las dimensiones de éstas; y se ha tratado de establecer las relaciones de dependencia.

3.2. Métodos de investigación

Método inductivo, porque se ha partido de hechos concretos y puntuales al esfuerzo de obtener generalizaciones aplicables a la población de estudio.

Método deductivo, porque se ha tomado como base de este estudio teorías ya probadas para demostrar su validez en una población determinada.

Método hipotético deductivo: “En una investigación se aplica el método hipotético deductivo, el cual presupone que, a partir de las hipótesis formuladas para resolver el problema de investigación, se derivan las consecuencias lógicas, las cuales deben someterse a contrastación empírica”. (Bunge, 2000).

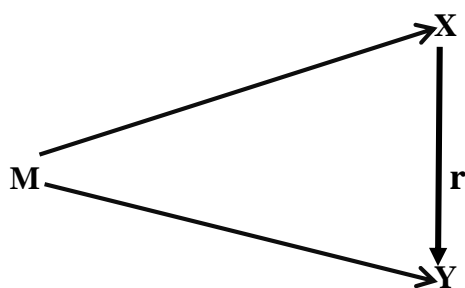
Método analítico: Método de investigación que consiste en la desmembración de un todo (las variables autoestima y la convivencia escolar), desmembradas en dimensiones, indicadores, ítems), para el análisis de sus elementos.

Método sintético: “Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis. En otras palabras, debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades”. (Pino, 2007)

3.3. Diseño del estudio

Es un estudio observacional (No experimental), transaccional, correlacional, causal; porque no se ha intervenido modificando o manipulando la variable independiente (Autoestima); es transaccional porque se realizan observaciones o se recolectan datos sobre las variables autoestima y convivencia escolar en un momento y tiempo único; es correlacional porque describen vinculaciones entre las variables autoestima y convivencia escolar; son causales porque se establecen procesos de causalidad entre tales variables autoestima y convivencia escolar (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

El grafico utilizado queda esquematizado a través del siguiente diseño:



M: Muestra

X: Autoestima

Y: Convivencia Escolar

r: Correlación entre X e Y

3.4. Población y muestra:

La población estuvo conformada por 24 niñas y niños de 5 años de edad matriculadas en educación inicial de la I.E.P “Augusto Salazar Bondy”, distrito de Trujillo, en el año 2016.

La muestra estuvo constituida por 12 de las 24 niñas y niños que integran la población y que presentan características similares propias de su edad.

Tabla 3.1

Distribución de estudiantes de la población y muestra de 5 años de educación inicial de la Institución educativa “Augusto Salazar Bondy” -2016

Grupo de Estudio	Sección	Niños	N° Niñas	Total
5 Años	A	11	13	24
	Total	11	13	24

Fuente: Matricula I.E.P. “Augusto Salazar Bondy”-2016

3.5. Técnicas e instrumento de recojo de datos

Técnicas e Instrumentos:

3.5.1. Cuestionario sobre autoestima

El cuestionario usado que tiene 16 ítems fue usado para determinar el nivel de autoestima en la convivencia escolar en alumnos de educación inicial de una IEP del distrito de Trujillo, 2016. El cual ha sido estructurado en función de sus dimensiones: a) Autoestima personal, b) Autoestima en el área académica, c) Autoestima en el área familiar, d) Autoestima en el área social y d) Autoestima en el área afectiva. (Anexo 01)

3.5.1.1. Ficha técnica

- Nombre del instrumento: cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia

- Autoras: Gonzales Pereda, Roxana Lisseth
Molina Torres, María Carmen
Quezada Castro, Gina Jackelin

- Administración: Individual

- Procedencia: Programa de Titulación en Inicial de la Universidad Católica de Trujillo-Benedicto XVI.

- Año: 2016

- Aplicación: niños de 5 años

- Duración: 45 minutos

- Usos: Alumnos de la institución educativa del nivel inicial

- Dimensiones a medir: autoestima física, autoestima social, autoestima académica y autoestima familiar.

- N° total de Ítems: 16 ítems.

3.5.1.2. Descripción del cuestionario.

El instrumento elaborado sobre medir la autoestima en la niñez, partiendo de la variable, disgregada en cuatro dimensiones: Autoestima física, autoestima social, autoestima académica y autoestima familiar.

Cada una de ellas con sus respectivos indicadores.

Autoestima física: Se reconoce así mismo valorando sus cualidades físicas, expresa lo que observa en su imagen corporal, valora su cuerpo practicando normas de higiene personal.

Autoestima social: Se siente contento al compartir experiencias con sus compañeros de aula, se relaciona con facilidad y amabilidad al integrar grupos en el jardín, se integra con entusiasmo con niños de su entorno escolar.

Autoestima académica: Recibe halagos positivos al realizar actividades académicas dentro del aula, participa con agrado al realizar actividades en clase, acude con entusiasmo y se siente contento en su jardín, escucha atentamente indicaciones sobre la actividad a realizar, trabaja con agrado al realizar tareas educativas en el aula.

Autoestima familiar: recibe muestras de afecto en su entorno familiar, se siente seguro y protegido en su entorno familiar, muestra alegría al compartir juegos en familia, participa activamente en conversaciones familiares de su interés, practica normas de conducta al convivir en familia.

Basados en sus dimensiones e indicadores se formularon 16 ítems en forma de preguntas; cada una tiene tres alternativas de respuestas: Muy bueno (3 puntos), bueno (2 puntos), deficiente (1 punto), muy deficiente (0 puntos).

Para evaluar la variable X (Autoestima en la Infancia) y las dimensiones se categorizó considerando los rangos que se muestran en el siguiente cuadro:

Categorías	Alta (2)	[21. 34 - 32]
	Media (1)	[10.67 – 21.33]
	Baja (0)	[0 – 10.66]

La descripción del instrumento se facilita en el siguiente apartado:

Autoestima (variable1)

Autoestima física:(Dimension1)

Se reconoce así mismo valorando sus cualidades físicas (indicador1): Se refiere a que el niño le gusta su cuerpo. Ítem (1)

Expresa lo que observa en su imagen corporal (indicador2): Se refiere a que el niño se ve guapo (a). Ítem (2)

Valora su cuerpo practicando normas de higiene personal (indicador3). Se refiere si el niño (a) es limpio(a). Ítem (3)

Autoestima social:(Dimension2)

Se siente contento al compartir experiencias con sus compañeros en el aula (indicador 4): Se refiere cuando lo pasa bien con otros niños (as) Ítem 4

Se relaciona con facilidad y amabilidad al integrar grupos en el jardín (indicador 5): Se refiere que el niño tiene muchos amigos (as) Ítem (5)

Se integra con entusiasmo con niños de su entorno escolar (indicador6): Se refiere cuando los otros niños (as) quieren jugar con él en el recreo Ítem (6)

Autoestima académica:(Dimensión3)

Recibe halagos positivos al realizar actividades académicas dentro del aula (indicador 7): Se refiere cuando su maestro (a) le dice que trabaja bien Ítem (7)

Participa con agrado al realizar actividades en clase (indicador8): Se refiere cuando el niño hace bien sus trabajos en clase Ítem (8)

Acude con entusiasmo y se siente contento en su jardín (indicador9): Se refiere cuando al niño le gusta ir al jardín Ítem (9)

Escucha atentamente indicaciones sobre la actividad a realizar (indicador 10): Se refiere cuando el niño siempre entiende lo que la maestra le pide que haga Ítem (10)

Trabaja con agrado al realizar tareas educativas en el aula (indicador11): Se refiere cuando al niño le gustan las tareas del jardín Ítem (11)

Autoestima familiar:(Dimension4)

Recibe muestras de afecto en su entorno familiar (indicador12): Se refiere cuando el niño su familia lo quiere mucho Ítem (12)

Se siente seguro y protegido en su entorno familiar (indicador13): Se refiere cuando el niño en casa está muy contento (a) Ítem (13)

Muestra alegría al compartir juegos en familia (indicador14): Se refiere cuando el niño juega mucho en su casa Ítem (14)

Participa activamente en conversaciones familiares de su interés (indicador 15): Se refiere cuando el niño habla mucho con su familia Ítem (15)

Practica normas de conducta al convivir en familia (indicador 16): Se refiere cuando el niño se porta bien en casa Ítem (16)

3.5.1.3. Prueba Piloto

El instrumento elaborado se aplicó de manera preliminar a una muestra piloto equivalente al tamaño de la muestra (24 niños) de otra institución educativa con características parecidas a la muestra de la presente investigación para pasar los procesos de validación y confiabilidad estadística. Antes de aplicar la prueba piloto se evaluó la claridad de las preguntas y si contextualizó mediante el contenido que se espera en la variable autoestima; asimismo la pertinencia de los distractores considerados para cada ítem.

3.5.1.4. Validación del Instrumento

El cuestionario de autoestima, antes de su aplicación en el grupo objetivo, se validó estadísticamente con el análisis factorial confirmatorio: primero se cumplió con la prueba de KMO y Bartlett, al poseer el instrumento una medida KMO de adecuación al muestreo=0.584 con un sig.=0.000; tuvo 71.732% acumulado de la varianza total explicada para 4 componentes, cuya matriz de correspondencia de distribución de ítems por cada uno de los cuatro componentes se detalla en (Anexo6)

3.5.1.5. Confiabilidad del Instrumento

Se hizo la prueba de Fiabilidad interna del Instrumento Guía de observación sobre **convivencia escolar**, después de aplicado el Instrumento a la muestra piloto empleó la fórmula.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cron Bach

El Coeficiente de Alfa de Cron Bach obtenido es de $\alpha = 0,810$ este dato señaló que el instrumento para evaluar tiene un alto grado de confiabilidad situación que indica, que el instrumento realizó mediciones estables en torno a la variable. (Anexo 05)

3.5.2. Guía de observación sobre convivencia escolar

Tiene como propósito determinar el nivel de **convivencia escolar** en niños del nivel inicial de la I. E. P. “Augusto Salazar Bondy”–Trujillo, 2016. El cual ha sido estructurado en función de sus dimensiones: Nivel cognitivo, Nivel afectivo y nivel conductual. El cuestionario consta de 10 ítems. (Anexo 1).

3.5.2.1. Ficha técnica

Nombre del instrumento: guía de observación que evaluó la convivencia escolar en el nivel inicial 5 años

Autora: Gonzales Pereda, Roxana Lisseth

Molina Torres, Maria Carmen

Quezada Castro, Gina Jackelin

Administración: Individual

Procedencia: Programa de Titulación en Inicial de la Universidad Católica de Trujillo-Benedicto XVI.

Año: 2016

Aplicación: niños del nivel inicial

Duración: 36 minutos

Usos: Instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2016

Dimensiones a medir: Nivel cognitivo, Nivel afectivo y nivel conductual.

Nº total de Ítems: 10 ítems.

3.5.2.2. Descripción de la Guía de observación

Se observó el comportamiento de los niños durante la clase de para identificar la convivencia escolar y está dividida en 3 dimensiones: Nivel cognitivo, Nivel afectivo y Nivel conductual.

Cada una de ellas con sus respectivos indicadores.

Nivel cognitivo: demuestra noción sobre lo que son las normas de convivencia escolar, reconoce como actúan las personas que cumplen las normas, expresa algunas normas que se realizan en el aula, elabora las normas de convivencia en el aula.

Nivel afectivo: cumple con espíritu colectivo las normas de convivencia en el aula, evalúa con justicia el comportamiento de sus compañeros respecto al cumplimiento en el aula, se compromete a mejorar su comportamiento en el aula.

Nivel conductual: demuestra compañerismo en el aula, critica responsablemente en el cumplimiento de las normas en el aula para una mejor convivencia, cumple las normas del aula.

En base a estas dimensiones e indicadores se plantearon los ítems, que hacen un total de **10 ítems**; cada ítem tuvo tres alternativas de respuestas para marcar: **Si (2 puntos), A veces (1 punto), No (0 puntos)**

Para evaluar la variable Y (Convivencia Escolar) y las dimensiones se categorizó considerando los rangos que se muestran en el siguiente cuadro:

Categorías	Alta (2)	[13.33 – 20]
	Media (1)	[6.67 – 13.32]
	Baja (0)	[0 – 6.66]

La descripción del instrumento se facilita en el siguiente apartado:

Convivencia escolar:(variable2)

Nivel Cognitivo (Dimensión1)

Demuestra noción sobre lo que son las normas de convivencia escolar (indicador1):

Se refiere a que el niño dibuja una norma de convivencia. Ítem (1)

Reconoce como actúan las personas que cumplen las normas (indicador2): Se refiere a que el niño señala algunas acciones que demuestre el cumplimiento de las normas. Ítem (2)

Expresa algunas normas que se realizan en el aula (indicador3): Se refiere a que el niño nombra las normas que se deben cumplir en el aula. Ítem (3)

Elabora las normas de convivencia en el aula (indicador4): Se refiere a que el niño construye el cartel de las normas de convivencia. Ítem (4)

Nivel Afectivo (Dimension2)

Cumple con espíritu colectivo las normas de convivencia en el aula (indicador5): Se refiere a que el niño colabora con alegría en el cumplimiento de las normas en el aula. Ítem (5)

Evalúa con justicia el comportamiento de sus compañeros respecto al cumplimiento en el aula (indicador6): Se refiere a que el niño reconoce de manera positiva el cumplimiento de las normas de sus compañeros. Ítem (6)

Se compromete a mejorar su comportamiento en el aula indicador (7): Se refiere a que el niño demuestra una actitud responsable en su comportamiento en el aula. Ítem (7)

Nivel Conductual (Dimension3)

Demuestra compañerismo en el aula (indicador8): Se refiere a que el niño es amigable y afectuoso con sus compañeros. Ítem (8)

Critica responsablemente en el cumplimiento de las normas en el aula para una mejor convivencia (indicador9): Se refiere a que el niño dialoga de manera positiva las normas cumplidas en el aula. Ítem (9)

Cumple las normas del aula (indicador10): Se refiere a que el niño practica permanentemente las normas de convivencia. Ítem (10)

3.5.2.3. Prueba Piloto

El instrumento elaborado se aplicó de manera preliminar a una muestra piloto equivalente al tamaño de la muestra (24 niños) de otra institución educativa con características parecidas a la muestra de la presente investigación para pasar los procesos de validación y confiabilidad estadística. Antes de aplicar la prueba piloto se evaluó la claridad de las preguntas y si contextualmente medían el contenido que se espera en la variable sobre convivencia escolar, asimismo la pertinencia de los distractores considerados para cada ítem.

3.5.2.4. Validación del Instrumento

El cuestionario de convivencia escolar, antes de su aplicación en el grupo objetivo, se validó estadísticamente con el análisis factorial confirmatorio: primero se cumplió con la prueba de KMO y Bartlett, al poseer el instrumento una medida KMO de adecuación al muestreo=0.631 con un sig.=0.000; tuvo 73.941% acumulado de la varianza total explicada para 3 componentes, cuya matriz de correspondencia de distribución de ítems por cada uno de los cuatro componentes se detalla en (Anexo 6)

3.5.2.5. Confiabilidad del Instrumento

Se hizo la prueba de Fiabilidad interna del Instrumento Guía de observación sobre **convivencia escolar** después de aplicado el Instrumento a la muestra piloto empleando la fórmula.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

- K:** El número de ítems
- $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems
- S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems
- α :** Coeficiente de Alfa de Cron Bach

El Coeficiente de Alfa de Cron Bach obtenido es de **$\alpha = 0,831$** este dato señaló que el instrumento para evaluar tiene un alto grado de confiabilidad situación que indica que el instrumento realizó mediciones estables en torno a la variable. (Anexo 5)

3.5.2.6. Muestreo

Para seleccionar la muestra se realizó el muestreo No probabilístico intencional o por criterio.

El muestreo se realizó sobre la base del conocimiento y criterios del investigador. Se basó, primordialmente, en la experiencia con la población.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.6.1. Técnicas de procesamiento

Los datos que se obtuvieron, fueron procesados utilizando el método estadístico de correlación de Pearson y el diagrama de dispersión, con la finalidad de verificar la existencia de relación entre las dimensiones de la variable Autoestima y la variable convivencia escolar, así como la tendencia de los datos.

Para la evaluación de la influencia se realizó el análisis de varianza (ANOVA) del análisis de regresión y el coeficiente de determinación para medir el porcentaje de relación entre autoestima y la convivencia escolar.

3.6.2. Análisis de datos

Se hizo un análisis de los estadígrafos generales de variables autoestima y convivencia escolar, y sus dimensiones.

Luego se describió las variables autoestima y convivencia escolar y sus dimensiones, analizando sus diversas categorías.

Se analizaron los grados de asociación entre las variables autoestima y convivencia escolar y sus dimensiones.

Finalmente se analizaron la influencia de la variable autoestima y sus dimensiones en la variable convivencia escolar, explicando probablemente la razón

3.7. Aspectos éticos

Las normas éticas son importantes en la investigación, como afirman Pellegrini y Macklin (1999, p.48-51) “Una investigación cuidadosa y éticamente diseñada, con el fin de poder contestar a preguntas concretas formuladas previamente”.

En el caso de esta investigación, se trabajó con 24 estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución educativa.” Augusto Salazar Bondy”, se debe precisar que se respetó primero sus derechos inalienables y, en segundo lugar, su libertad de decidir su participación en el estudio, ya que, tenían que responder a diversas cuestiones problemáticas de naturaleza personal.

Durante el proceso de la investigación y en el desarrollo del informe correspondiente, se guardó absoluta reserva de los datos que amerite su privacidad.

Capítulo IV

RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

A. Resultados del cuestionario sobre autoestima

Tabla 4.1

Estadígrafos de autoestima en la convivencia escolar en niños de 5 años

Nº	Válido	AF	AS	AA	AFA	AUT	NC	NA	NCO	CE
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Media	5,58	6,00	10,00	9,75	31,33	7,67	5,83	5,92	19,42
	Mediana	6,00	6,00	10,00	10,00	32,00	8,00	6,00	6,00	20,00
	Moda	6	6	10	10	32	8	6	6	20
	Desviación estándar	,900	,000	,000	,622	1,231	,492	,389	,289	,793
	Mínimo	3	6	10	8	28	7	5	5	18
	Máximo	6	6	10	10	32	8	6	6	20

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 4.1 se aprecia lo siguiente:

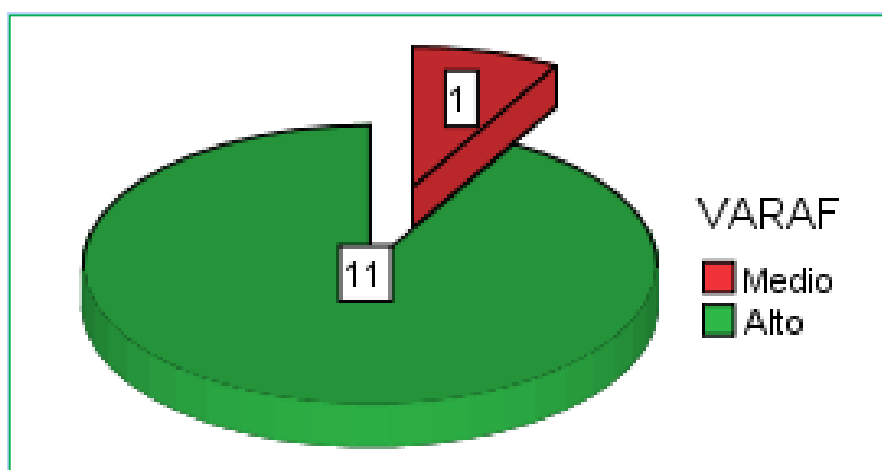
- En primer lugar, la tabla nos muestra que el número de casos considerados para el cálculo de los estadígrafos es 12.
- En segundo lugar, se observa que los valores obtenidos para la media, la mediana y la moda en cada una de las variables son similares.
- Por último, la desviación estándar permitió calcular la variabilidad de los datos alrededor de su media. En el caso de las dimensiones social y académico de la autoestima, se observa que no existe variabilidad.

Tabla 4.2

Categorías de la autoestima física en niños de 5 años

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	1	8,3	8,3	8,3
	Alto	11	91,7	91,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Gráfico 4.1. Categorías de la autoestima física en niños de 5 años



Fuente: Data de autoestima

Interpretación:

En la tabla 4.2 se aprecia lo siguiente:

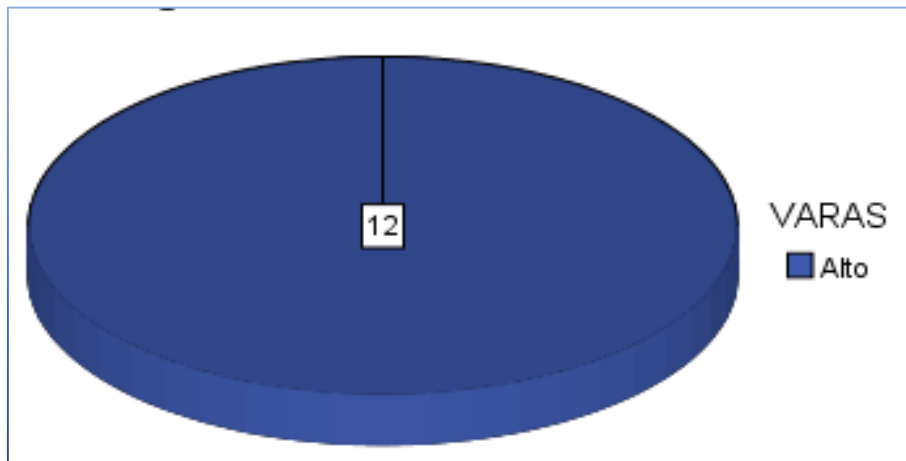
- Del total de niños del nivel inicial de la I. E. P. “Augusto Salazar Bondy”–Trujillo, 2016, en lo que respecta a la dimensión física de la variable autoestima, el 92% de ellos se encuentran en un nivel alto y sólo el 8% de ellos se encuentra en un nivel medio.

Tabla 4.3

Categorías de la autoestima social en niños de 5 años

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Alto	12	100,0	100,0	100,0

Gráfico 4.2. Categorías de la autoestima social en niños de 5 años



Fuente: Data de autoestima

Interpretación:

En la tabla 4.3 se aprecia lo siguiente:

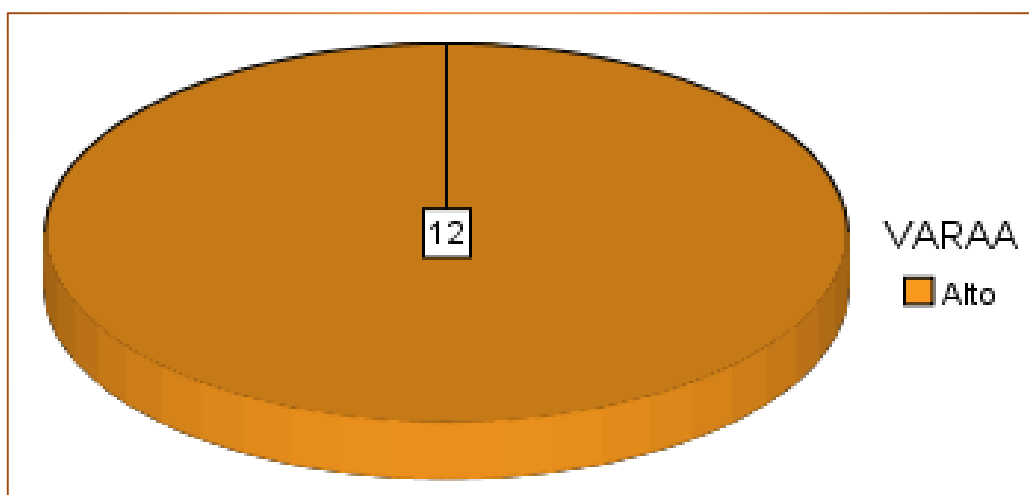
- Del total de niños del nivel inicial de la I. E. P. “Augusto Salazar Bondy” –Trujillo, 2016, en lo que respecta a la dimensión social de la variable autoestima, el 100% de ellos se encuentran en un nivel alto dejando sin representación a los niveles bajo y medio.

Tabla 4.4

Categorías de la autoestima académico en niños de 5 años

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	12	100,0	100,0	100,0

Gráfico 4.3. Categorías de la autoestima académica en niños de 5 años



Fuente: Data de autoestima

Interpretación:

En la tabla 4.4 se aprecia lo siguiente:

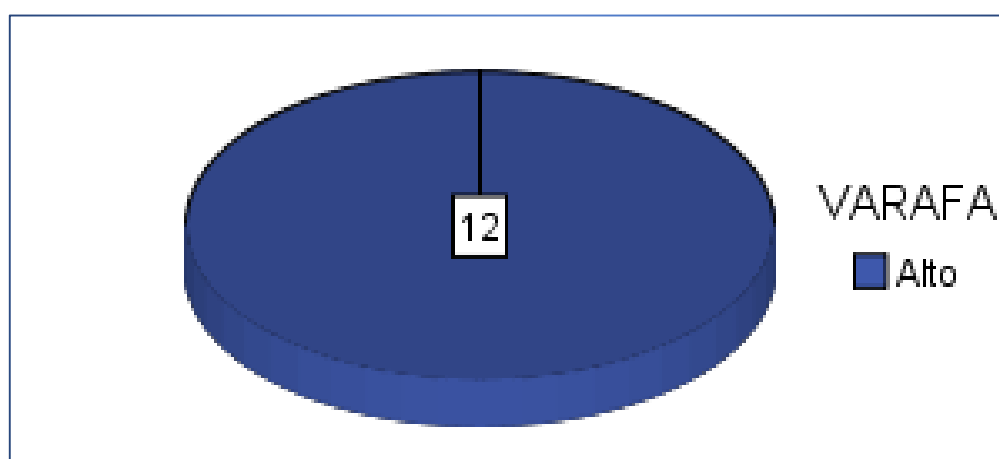
- Del total de niños del nivel inicial de la I. E. P. “Augusto Salazar Bondy”–Trujillo, 2016, en lo que respecta a la dimensión académica de la variable autoestima, el 100% de ellos se encuentran en un nivel alto dejando sin representación a los niveles bajo y medio.

Tabla 4.5

Categorías de la autoestima familiar en niños de 5 años

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	12	100,0	100,0	100,0

Gráfico 4.4. Categorías de la autoestima familiar en niños de 5 años



Fuente: Data de autoestima

Interpretación:

En la tabla 4.5 se aprecia lo siguiente:

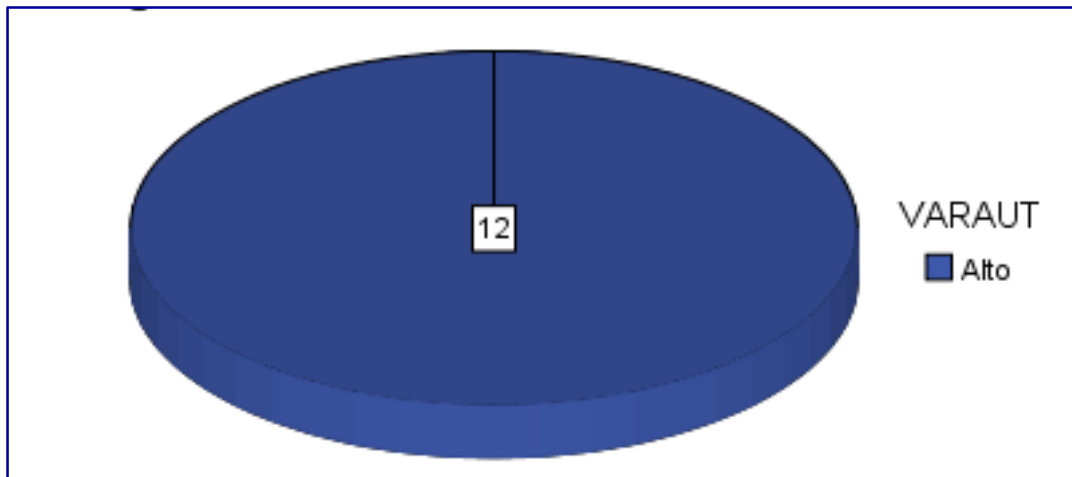
- Todos los niños del nivel inicial de la I. E. P. “Augusto Salazar Bondy” –Trujillo, 2016, es decir el 100% se encuentran en un nivel de la autoestima familiar alta.

Tabla 4.6

Categorías de la autoestima en niños de 5 años

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	12	100,0	100,0	100,0

Gráfico 4.5. Categorías de la autoestima en niños de 5 años



Fuente: Data de autoestima

Interpretación:

En la tabla 4.6 se aprecia lo siguiente:

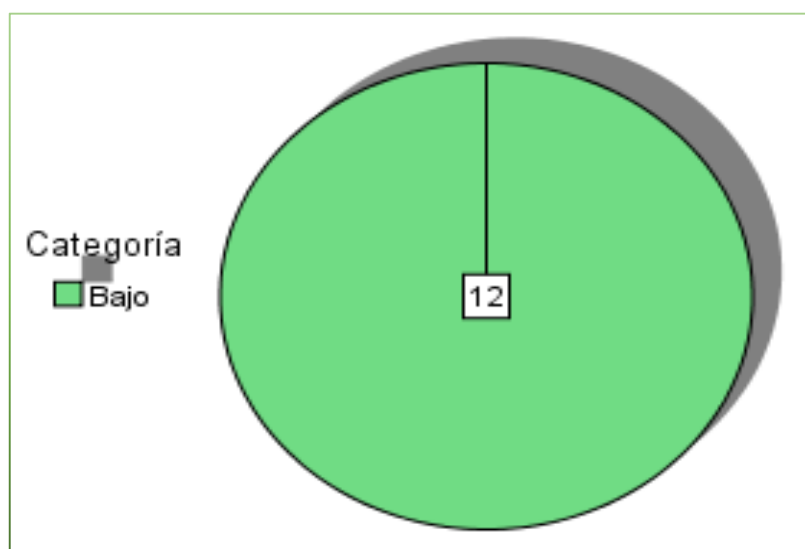
- Del total de niños del nivel inicial de la I. E. P. “Augusto Salazar Bondy” –Trujillo, 2016, en lo que respecta a la variable autoestima, el 100% de ellos se encuentran en un nivel alto dejando sin representación a los niveles bajo y medio.

Tabla 4.7

Categorías de la convivencia en el nivel cognitivo en niños de 5 años

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	12	100,0	100,0	100,0

Gráfico 4.6. Categorías de la convivencia en el nivel cognitivo en niños de 5 años



Fuente: Data de convivencia escolar

Interpretación:

En la tabla 4.7 se aprecia lo siguiente:

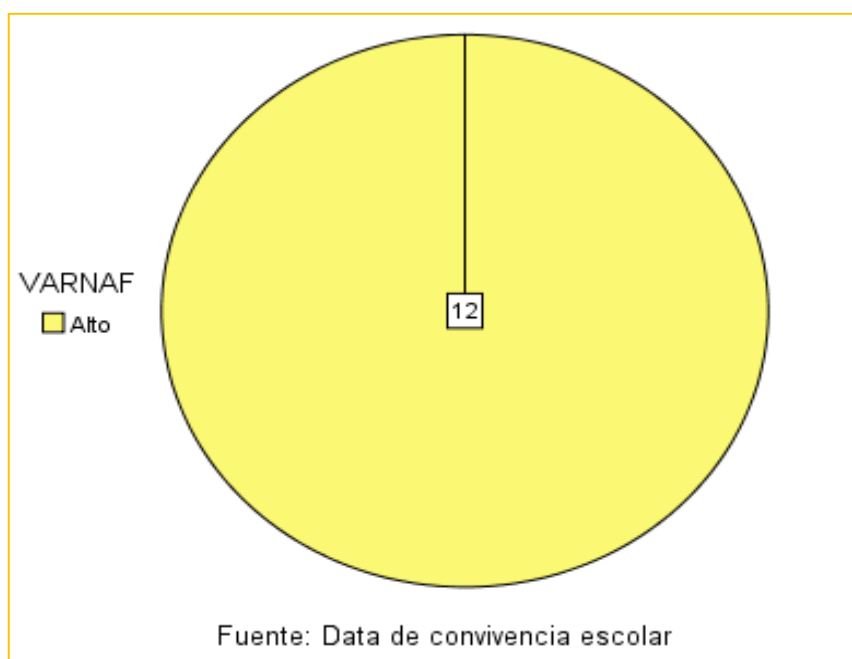
- Del total de niños del nivel inicial de la I. E. P. “Augusto Salazar Bondy”–Trujillo, 2016, en lo que respecta a la dimensión cognitivo de la variable convivencia escolar, el 100% de ellos se encuentran en un nivel bajo dejando sin representación a los niveles medio y alto.

Tabla 4.8

Categorías de la convivencia en el nivel afectivo en niños de 5 años

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Alto	12	100,0	100,0	100,0

Gráfico 4.7. Categorías de la convivencia en el nivel afectivo en niños de 5 años



Fuente: Data de convivencia escolar

Interpretación:

En la tabla 4.8 se aprecia lo siguiente:

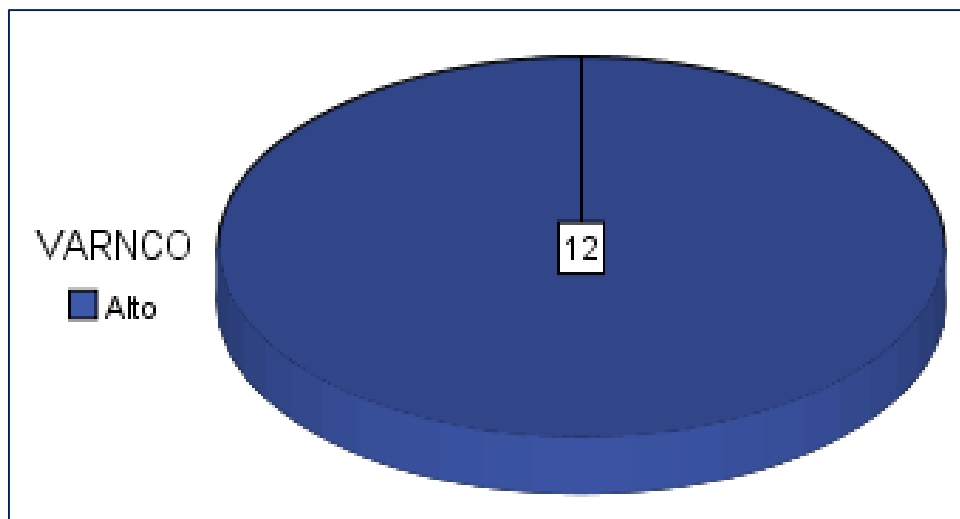
- Del total de niños del nivel inicial de la I. E. P. “Augusto Salazar Bondy” –Trujillo, 2016, en lo que respecta a la dimensión afectivo de la variable convivencia escolar, el 100% de ellos se encuentran en un nivel alto dejando sin representación a los niveles bajo y medio.

Tabla 4.9

Categorías de la convivencia en el nivel conductual en niños de 5 años

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	12	100,0	100,0

Gráfico 4.8. Categorías de la convivencia en el nivel conductual en niños de 5 años



Fuente: Data de convivencia escolar

Interpretación:

En la tabla 4.9 podemos apreciar lo siguiente:

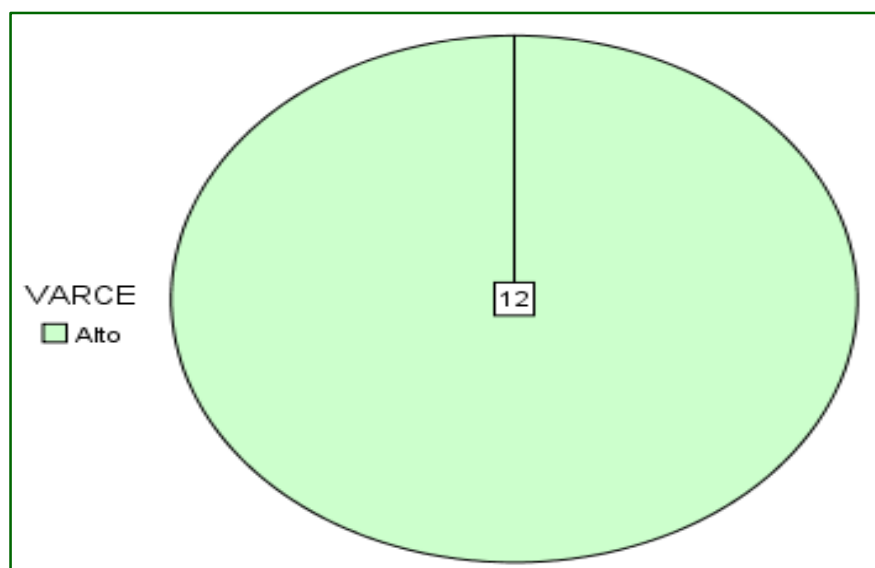
- Del total de niños del nivel inicial de la I. E. P. “Augusto Salazar Bondy” –Trujillo, 2016, en lo que respecta a la dimensión conductual de la variable convivencia escolar, el 100% de ellos se encuentran en un nivel alto dejando sin representación a los niveles bajo y medio.

Tabla 4.10

Categorías de la convivencia escolar en niños de 5 años

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	12	100,0	100,0	100,0

Gráfico 4.9. Categorías de la convivencia escolar en niños de 5 años



Fuente: Data de convivencia escolar

Interpretación:

En la tabla 4.10 se aprecia lo siguiente:

- Del total de niños del nivel inicial de la I. E. P. “Augusto Salazar Bondy”–Trujillo, 2016, en lo que respecta a la variable convivencia escolar, el 100% de ellos se encuentran en un nivel alto dejando sin representación a los niveles bajo y medio.

Tabla 4.11***Prueba de Kolmogorov Smirnov de autoestima en convivencia escolar y dimensiones***

		AF	AS	AA	AFA	AUT	NC	NA	NCO	CE
N		12	12	12	12	12	12	12	12	12
Parámetros normales ^{a,b}	Media	5,58	6,00	10,00	9,75	31,33	7,67	5,83	5,92	19,42
	Desviación estándar	,900	,000 ^d	,000 ^d	,622	1,231	,492	,389	,289	,793
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,428			,490	,373	,417	,499	,530	,352
	Positivo	,322			,344	,294	,249	,334	,386	,231
	Negativo	-,428			-,490	-,373	-,417	-,499	-,530	-,352
Estadístico de prueba		,428			,490	,373	,417	,499	,530	,352
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c			,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. La distribución no tienen varianza para esta variable. La prueba de Kolmogorov-Smirnov de una muestra no se puede realizar.

Interpretación:

- Los p-valores obtenidos en la prueba de Kolmogorov-Smirnov (corregida por Lilliefors) para cada variable son menores que 0.05, por tanto, nos indicó que las variables no cumplen con el supuesto de normalidad, es decir, los datos no se ajustan a una distribución normal. En tal sentido, para el análisis de resultados usaremos la prueba no paramétrica denominada coeficiente de Rho de Spearman.

Tabla 4.12**Correlaciones Rho de Spearman de autoestima en convivencia escolar y dimensiones**

			NC	NA	NCO	CE
Rho de Spearman	AF	Coeficiente de correlación	,438	,810**	-,172	,649*
		Sig. (bilateral)	,154	,001	,592	,022
		N	12	12	12	12
	AS	Coeficiente de correlación	.	.	.	.
		Sig. (bilateral)	.	.	.	.
		N	12	12	12	12
	AA	Coeficiente de correlación	.	.	.	.
		Sig. (bilateral)	.	.	.	.
		N	12	12	12	12
	AFA	Coeficiente de correlación	,630*	,349	,739**	,727**
		Sig. (bilateral)	,028	,267	,006	,007
		N	12	12	12	12
	AUT	Coeficiente de correlación	,672*	,657*	,469	,893**
		Sig. (bilateral)	,017	,020	,124	,000
		N	12	12	12	12

Interpretación:

En la tabla 4.12 se aprecia lo siguiente:

- Existe una relación significativa entre la autoestima física con la convivencia escolar ($r=0.649^*$; $p<0.05$).
- Existe una relación altamente significativa entre la autoestima física con el nivel afectivo de la convivencia escolar ($r=0.81^{**}$; $p<0.01$).
- Existe una relación significativa entre la autoestima familiar con el nivel cognitivo de la convivencia escolar ($r=0.63^*$; $p<0.05$).
- Existe una relación altamente significativa entre la autoestima familiar con el nivel conductual de la convivencia escolar ($r=0.739^{**}$; $p<0.01$).
- Existe una relación altamente significativa entre la autoestima familiar con la convivencia escolar ($r=0.727^{**}$; $p<0.01$).
- Existe relación significativa entre la autoestima con el nivel cognitivo de la convivencia escolar ($r=0.672^*$; $p<0.05$).
- Existe relación significativa entre la autoestima con el nivel afectivo de la convivencia escolar ($r=0.657^*$; $p<0.05$).
- Existe relación altamente significativa entre la autoestima con la convivencia escolar ($r=0.893^{**}$; $p<0.01$).

Tabla 4.13***Relación de la autoestima física en la convivencia escolar***

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,647 ^a	,419	,361	,634

a. Predictores: (Constante), AF

Interpretación

En la tabla 4.13 se aprecia lo siguiente:

- El R cuadrado nos indica que el 41.9% de la variación obtenida en la convivencia escolar es explicada por la dimensión físico de la variable autoestima. Por tanto, el 58.1% de la variabilidad total es explicada por otros factores.

Tabla 4.14***Prueba de hipótesis de la autoestima físico en la convivencia escolar***

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Error estándar	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	16,234	1,199		13,535	,000
	AF	,570	,212	,647	2,685	,023

a. Variable dependiente: CE

Interpretación:

La autoestima física se relaciona en 41.9% con la convivencia escolar, 58.1% la convivencia escolar es relacionada con otros factores. El cálculo de la prueba de hipótesis tiene un sig <0.01.

Tabla 4.15***Influencia de la autoestima familiar en la convivencia escolar***

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,784 ^a	,614	,576	,516

a. Predictores: (Constante), AFA

En la tabla 4.15 se aprecia lo siguiente:

- El R cuadrado nos indica que el 61.4% de la variación obtenida en la convivencia escolar es explicada por la dimensión familiar de la variable autoestima. Por tanto, el 38.6% de la variabilidad total es explicada por otros factores.

Tabla 4.16***Prueba de hipótesis de la autoestima familiar en la convivencia escolar***

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Error estándar	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	9,667	2,447		3,951	,003
	AFA	1,000	,250	,784	3,992	,003

a. Variable dependiente: CE

Interpretación:

En la tabla 4.16 se aprecia lo siguiente:

En el análisis de varianza, un $p=0.003$ indica que la presencia de la dimensión *familiar* de la variable autoestima influye significativamente en el comportamiento de la variable convivencia escolar.

Tabla 4.17***Influencia de la autoestima en la convivencia escolar*****Resumen del modelo**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,869 ^a	,756	,731	,411

a. Predictores: (Constante), AUT

En la tabla 4.17 se aprecia lo siguiente:

- El R cuadrado nos indica que el 75.6% de la variación obtenida en la convivencia escolar es explicada por la variable autoestima. Por tanto, el 24.4% de la variabilidad total es explicada por otros factores.

4.2 Prueba de hipótesis**Tabla 4.18*****Prueba de hipótesis de la autoestima en la convivencia escolar*****Coefficientes^a**

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Error estándar	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	1,870	3,157		,592	,567
	AUT	,560	,101	,869	5,561	,000

a. Variable dependiente: CE

Interpretación:

En la tabla 4.18 se aprecia lo siguiente:

- En el análisis de varianza, un $p = 0.000$ indica que la presencia de la variable autoestima influyó significativamente en el comportamiento de la variable convivencia escolar.

Con esto podemos aceptar la Hipótesis de investigación planteada:

Hi: existe relación significativamente, entre autoestima y la convivencia escolar en la institución educativa Augusto Salazar Bondy del nivel inicial del distrito de Trujillo, en el año 2016.

4.3 Discusión de resultados

Después de presentar los resultados, en la presente investigación, pasamos a realizar la discusión de los mismos:

La autoestima de los niños de 5 años de la I.E.P. Augusto Salazar Bondy es de nivel alto representado por la totalidad de los niños (100%); denotándose que estos, presentan un alto nivel de autoestima para poder desempeñarse ante las adversidades sin sentirse menos que los demás. Ver Tabla 4.6.

Éste resultado se puede comparar con la investigación realizado por Mora & Pérez (2010) en su estudio: “Estrategia para el fortalecimiento de la autoestima en el niño y la niña en edad pre escolar”, donde demuestra que el 81% de los niños y niñas diferenciaron los estados de ánimo emociones y sentimientos en imágenes, , sin embargo, se observó que el docente aún no ha empleado estrategias para ayudarlos, finalmente el 19% restante no logró distinguir los estados de ánimo ,el 71% reprochó a quien utiliza expresiones inapropiadas. De la misma manera el 76% se hace responsable de sus actos, aquí se observó claramente que la responsabilidad se da primero en el hogar, y si ésta no se da, el docente debe aplicar estrategias para lograr que el niño o la niña sean responsables de sus propios actos.

Según Wilber (1995) “Señala que la autoestima está vinculada con las características propias del individuo, el cual hace una valoración de sus atributos y configura una autoestima positiva o negativa, dependiendo de los niveles de consciencia que exprese sobre sí mismo”.

Los resultados de las dimensiones de la autoestima encontramos en lo que se refiere a la autoestima física obtienen nivel alto (91.7%) y nivel medio (8.3%), respecto al autoestima social obtienen nivel alto (100%), respecto al autoestima académica obtienen nivel alto (100%) y respecto al autoestima familiar obtienen nivel alto (100%). Ver Tabla 4.2 – 4.3 – 4.4 y 4.5.

Según Rosemberg (1996) “Señala que la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo”.

La convivencia escolar de los niños de 5 años es de nivel alto representado por la totalidad de los niños (100%); denotándose que los niños presentan un alto nivel de convivencia escolar para poder relacionarse con sus demás compañeros en las labores del aula. Ver Tabla 4.10.

Éste resultado se puede comparar con la investigación realizado por Rafael & Fernández (2006) en su estudio: “Estrategia didáctica Aprendiendo a convivir y su influencia en el manejo de comportamientos problemáticos en niños y niñas de 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa N° 300 Cesar Vallejo Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto”, donde demuestra que los comportamientos problemáticos como: aburrido, golpista, inquieto, tardón, introvertido; se encontró que en la pre prueba el 94,74% presentaron un comportamiento deficiente y el 5,26% un comportamiento regular. En cambio, luego de haber ejecutado el manejo del comportamiento problemático mediante la Estrategia didáctica "Aprendo a Convivir", ha sido elaborado en base fases y procesos que permitan discriminar los diversos tipos de comportamientos que manifiesta una persona, determinándose sus características, consecuencias y sus alternativas de solución, en la post prueba, el 52,63%, manifestaron un comportamiento que se ubicó en la categoría buena de la escala; el 42,11 % presentaron un comportamiento que se ubica en la categoría muy buena de la escala; y, el 5,26% presentaron comportamiento que se ubica en la categoría regular. La comparación de promedios y varianzas mediante comparaciones apareadas ha demostrado que $t = 18,54$ y $t_t = 1,734$, significa que la Estrategia didáctica “Aprendiendo a Convivir” ha influido significativamente en el manejo de comportamientos problemáticos como: a, b, c, en niños y niñas de 5 años del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 300 César Vallejo del Distrito de Nueva Cajamarca en el año 2006.

Según Morales (2011) “Señala que las escuelas son pequeñas sociedades que poseen una organización estructura particular, con normas de convivencia, y prescripciones que regulan y controlan la actuación, participación e interacción de sus miembros. La convivencia escolar, está determinada por un conjunto de características propias de nuestras escuelas y de nuestro sistema educativo que dificultan una convivencia auténticamente democrática, que es necesario analizar y reformular, si se quiere propender a generar climas positivos de convivencia en las aulas de nuestras instituciones educativas”.

Los resultados de las dimensiones de la convivencia escolar encontramos en lo que se refiere a lo cognitivo obtienen nivel bajo (100%), respecto a lo afectivo obtienen nivel alto (100%) y respecto a lo conductual obtienen nivel alto (100%). Ver Tabla 4.7 – 4.8 y 4.9.

Según Del Rey Ortega (2009) “Señala que la convivencia escolar como la interacción de relaciones interpersonales que se dan entre los miembros de una comunidad educativa y en donde se configuran procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles y

dichos procesos pasan en primer lugar por una relación intrapersonal, la cual en su sedimentación se manifiesta en sus relaciones interpersonales”.

Se utilizó la prueba de kolmogorov Smirnov para determinar la normalidad de los datos, identificándose que los niveles de significancia de la prueba estadística son menores al 5% ($p < 0.05$) la cual se demuestra que la información se distribuye de manera no normal, por lo cual es necesario utilizar la prueba no paramétrica correlación de Spearman para determinar la relación de las variables de investigación. Ver Tabla 4.11

Al cruzar los resultados del autoestima y la convivencia escolar se encontró que el valor del coeficiente de correlación de Spearman de $R_s = 0.893$ con nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), ello demuestra que la relación entre las variables se comporta de manera directa y significativa; es decir, a un mejor nivel de autoestima entonces se espera una mejor convivencia escolar, demostrándose que el autoestima se relaciona significativamente con la convivencia escolar de los niños de 5 años de educación inicial de la Institución educativa “Augusto Salazar Bondy” - 2016. Ver Tabla 4.12

Éste resultado se puede comparar con la investigación realizado por Quinto Quispe (2015) en su estudio: “Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años del Nivel Inicial –Ate Vitarte - Lima”, donde demuestra que existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje del área de personal social, de tal manera se visualiza un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% se concluyó que: Existe relación significativa entre la autoestima en el aprendizaje del área del Personal Social en niños de 5 años del nivel inicial de la zona de Huaycán del distrito de Ate Vitarte ($p < 0.05$ y Rho de Spearman == 0.796 correlación positiva considerable).

Al cruzar los resultados de las dimensiones del autoestima y la convivencia escolar se encontró que los niveles de significancia son menores al 5% ($p < 0.05$), ello demuestra que la relación entre el autoestima física y familiar se comporta de manera directa y significativa con la convivencia escolar; es decir, a un mejor nivel de autoestima física y familiar entonces se espera una mejor convivencia escolar, demostrándose que el autoestima física y familiar se relaciona significativamente con la convivencia escolar de los niños de 5 años de educación inicial de la Institución educativa “Augusto Salazar Bondy” - 2016. Ver Tabla 4.13 – 4.14 – 4.15 – 4.16 – 4.17 – 4.18

Según Gurney (1998) “Afirma que la autoestima física es la valoración que hace el niño de todo lo que tiene que ver con su físico. Incluye todo lo relacionado con su aspecto y con sus destrezas físicas. La autoestima familiar hace referencia que el niño como parte de la familia y en las relaciones que se establecen dentro del núcleo familiar. Son fundamentales las respuestas que se obtienen dentro de la familia para el desarrollo de su autoestima”.

Capítulo V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Luego de haber presentado la discusión de los resultados, establecemos las siguientes conclusiones:

- La autoestima influye significativamente en la convivencia escolar en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Augusto Salazar Bondy del nivel inicial del distrito de Trujillo, en el año 2016.
- La autoestima física influye significativamente en la convivencia escolar en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Augusto Salazar Bondy del nivel inicial del distrito de Trujillo, en el año 2016.
- La autoestima social influye significativamente en la convivencia escolar en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Augusto Salazar Bondy del nivel inicial del distrito de Trujillo, en el año 2016.
- La autoestima académica influye significativamente en la convivencia escolar en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Augusto Salazar Bondy del nivel inicial del distrito de Trujillo, en el año 2016.
- La autoestima familiar influye significativamente en la convivencia escolar en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Augusto Salazar Bondy del nivel inicial del distrito de Trujillo, en el año 2016.

5.2. Recomendaciones

Primera: A los directivos diseñar programas de talleres de escuela de padres para el fortalecimiento de la autoestima buscando una mejor convivencia escolar. Así mismo desarrollar proyectos o programas relacionados con la autoestima donde se trabaje la convivencia escolar con la participación de docentes, alumnos y padres de familia.

Segunda: A los docentes de Educación Inicial incorporar en su programación curricular temas relacionados con la autoestima creando una mejor convivencia escolar de aula adecuado para el desarrollo de cada contenido curricular.

Tercera: A los padres de familia incentivar en la participación activa en charlas educativas e informativas sobre autoestima para orientar y guiar en la formación del desarrollo emocional de sus hijos.

Cuarta: A los futuros investigadores en esta línea de investigación tomar los resultados como base para diseñar y aplicar un programa para mejorar la convivencia escolar y fortalecimiento de la autoestima de los niños del nivel inicial.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcántara, J.A. (2001). *Como educar la autoestima*. Editorial CEAC, España
- Bandura, A., & Riviére, Á (1992). *Teoría del aprendizaje social*. Editorial Alianza, España
- Berger, P., & Luckman, T. (1986). Los fundamentos del conocimiento en la vida cotidiana. *La construcción social de la realidad*. Amorrortu- Murguía, 36-52.
- Bean, R. (2001). *Como desarrollar la autoestima en los niños*. Madrid, España. Editorial Debate.
- Bunge, M. (2000). *La investigación científica*. Recuperado de: www.econ.unicen.edu.ar/.../113_Bunge_La%20investigacion%20cientifica.doc.
- Castillo F, D. & Peña S. A. (2014) *Programa Puylly para mejorar las relaciones de convivencia democrática en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°215*. (Tesis de pre grado). Escuela de Educación y Ciencias de la Comunicación. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Chávez H, L. (2012) *El clima social familiar y su relación con la convivencia escolar de los niños y niñas de 5 años de la I.E. N°80050 "José Felix Black", Paiján - 2012*. (Tesis de pre grado). Escuela de Educación e Idiomas. Universidad Privada Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Chávez Q., L. Diestra L. S. & Paredes A. K. (2014) *Taller Kusidrama para el desarrollo de la convivencia democrática en los niños de 3 años del jardín de niños N° 215*. (Tesis de pre grado). Escuela de Educación y Ciencias de la Comunicación. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Clemes, H. (2001) *Como desarrollar la autoestima en los niños*. Madrid, España. Editorial Debate
- Del Rey, R., Ortega, R., & FERIA, I. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 159,180
- Gurney, L. (1988). Equipo Psicopedagogía Municipal - Concejalía de educación.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collao, C., & Baptista Lucio, P (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. Editorial Mc Graw Hill. México. 2014. Hernández, R. *Metodología de la investigación. 6ª Edición, Mc Graw Hill, México*
- Jares, X.R. (2006). *Pedagogía de la convivencia* (Vol. 228). Graó.
- Lefrancois, G. (2001). *El ciclo de la vida*. Sexta edición. México: Thomson
- Meléndez, De La Cruz, R. (2002). En educación todos cuentan. *Estrategias para el trabajo con padres de Familia*. PIEDI. Lima.
- Ministerio de educación de Chile (2002). Política de Convivencia Escolar hacia una educación de calidad para todos.
- Ministerio de Educación del Perú (2010). *Guía de orientaciones para el buen trato niños y niñas en el nivel inicial*. Primera edición. Lima
- Mora, C. & Pérez, C (2010). *Estrategias para el fortalecimiento de la autoestima en el niño y la niña en edad pre escolar*. (Tesis de pre grado), Escuela de Educación Mención Pre Escolar, Mérida, Venezuela.
- Morales, L.B. (2011) Convivencia Escolar y Calidad Scholl Coexistente and Educational Quality.
- Páez, D., Fernández., Ubillos, S., Zubieta, E. (2004). *Psicología Social, cultura y educación*. Pearson Prentice Hall.
- Macklin, R. (1999). Investigación colaborativa internacional: acontecimientos recientes (1) In Serie Publicaciones (Nº1999, pp.47-61) Organización Panamericana de la Salud.
- Muñoz, A.M.S. (2013). *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y variables sociodemográficas* (Doctoral dissertation, Universidad de Córdoba)
- Pino, R. (2007). *Metodología de la investigación científica*. Recuperado de: <https://fr.scribd.com/doc/126153635/Metodo-analitico-sintetico>

- Portal M, R. & Quiroz C, A. (2013). *Aplicación del Taller Educativo “Aprendiendo a valorarme” para desarrollar la autoestima en los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Diego Thomson Burnet de la ciudad de Cajamarca, año 2013.* (Tesis de pre grado). Escuela Profesional de Educación. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Quinto, Q.A. (2015). *Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial-Ate Vitarte.* (Tesis de pre grado). Departamento Académico de Pedagogía Infantil Aplicada y Experimental. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Rafael, A.G. & Fernández, A.E. (2006). *Aprendo a convivir y su influencia en el manejo de comportamientos problemáticos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°300 Cesar Vallejo.* (Tesis de pre grado), Escuela Académica Profesional de Educación Inicial, Rioja, Perú
- Rodríguez, M. (2000). *Comunicación y superación personal.* Editorial Euna:
- Rosemberg, M. (1996). *Counseling the Self.* New York: Basic Book.
- Salazar, C.L. (2014). *La expresión oral en el desarrollo de la autoestima en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Cotopaxi” de la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi, año lectivo 2014-2015.* (Tesis de pre grado). Unidad de Formación Académica y Profesionalización Carrera de Educación Parvularia e Inicial. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- Vara, A. (2012). *Siete pasos para una tesis exitosa.* Un método efectivo para las ciencias empresariales. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima. Manual electrónico disponible en internet: www.aristidesvara.net, pág. 221.
- Vargas Rubilar, J.A., & Oros, L.B. (2011). *Parentalidad y Autoestima de los hijos: una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo.* *Apuntes universitarios. Revista de investigación*, (1).

Wilber, K. (1995). *El proyecto Atman: Una visión transpersonal del desarrollo humano*.
Editorial Kairós

De Cerio. L. Z. D. (1998). *Bases de educación para la paz y la convivencia*. Gobierno de
Navarra, Departamento de Educación y Cultura.

APÉNDICES Y ANEXOS

ANEXO 1

Instrumentos de medicion

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

Datos Informativos:

Nombres y Apellidos

Edad: Fecha de observación:

Institución Educativa:

Instrucciones :Marca la carita según sea tu respuesta a la pregunta



SI



ALGUNAS VECES



NO

Me gusta mi cuerpo



Fuente: internet



Me veo guapo o guapa



Fuente: internet



Soy un niño limpio o una niña limpia



Fuente: internet



Lo paso bien con otros niños y niñas



Fuente: internet



Tengo muchos amigos y amigas



Fuente: internet



Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo



Fuente: internet



Mi maestro o maestra dice que trabajo bien.



Fuente: internet



Hago bien mis trabajos de clase



Fuente: internet



Me gusta ir al jardín



Fuente: internet



Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga



Fuente: internet



Me gustan las tareas del jardín



Fuente: internet



Mi familia me quiere mucho



Fuente: internet



En casa estoy muy contento o contenta



Fuente: internet



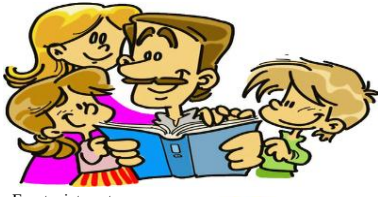
Juego mucho en casa



Fuente: internet



Hablo mucho con mi familia



Fuente: internet



Me porto bien en casa



Fuente: internet



GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL NIVEL INICIAL

Datos Informativos:

Nombres y Apellidos:

Edad:Fecha de observación:

Institución Educativa:

Instrucciones: marca con una (x) dentro del recuadro

N°	ITEMS	Si	A veces	No
01	Dibuja una norma de convivencia.			
02	Señala algunas acciones que demuestre el cumplimiento de las normas.			
03	Nombra las normas que se deben cumplir en el aula			
04	Construye el cartel de las normas de convivencia.			
05	Colabora con alegría en el cumplimiento de las normas en el aula.			
06	Reconoce de manera positiva el cumplimiento de Las normas de sus compañeros			
07	Demuestra una actitud responsable en su comportamiento En el aula			
08	Es amigable y afectuoso con sus compañeros			
09	Dialoga de manera positiva las normas cumplidas en el aula			
10	Practica permanentemente las normas de convivencia			

Anexo 2

DATA DE LA AUTOESTIMA																					
n	i1	i2	i3	AF	i4	i5	i6	AS	i7	i8	i9	i10	i11	AA	i12	i13	i14	i15	i16	AF	AUT
1	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	32
2	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	1	8	30
3	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	10	2	2	0	1	2	7	29
4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	9	31
5	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	10	2	2	1	0	2	7	29
6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	10	2	2	0	1	2	7	29
7	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	10	2	2	1	1	2	8	30
8	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	10	2	2	0	2	2	8	30
9	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	1	8	30
10	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	2	9	31
11	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	9	31
12	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	10	2	2	1	0	2	7	29
13	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	2	9	31
14	1	2	2	5	2	2	1	5	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	29
15	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	32
16	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	32
17	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	32
18	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	32
19	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	32
20	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	9	31
21	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	10	2	2	0	2	1	7	29
22	2	1	2	5	2	2	2	6	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	9	30
23	2	2	2	6	1	2	2	5	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	9	30
24	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	32

DATA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

n	i1	i2	i3	i4	NC	i5	i6	i7	NA	i8	i9	i10	NCO	CE
1	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6	20
2	2	2	2	1	7	2	2	2	6	1	2	2	5	18
3	2	2	2	2	8	1	2	2	5	2	2	2	6	19
4	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6	20
5	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6	20
6	2	2	2	2	8	2	2	1	5	2	2	2	6	19
7	2	2	2	2	8	2	1	2	5	2	2	2	6	19
8	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6	20
9	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6	20
10	2	2	2	2	8	1	2	2	5	2	2	1	5	18
11	2	2	2	2	8	1	2	1	4	2	1	1	4	16
12	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	1	5	19
13	2	2	1	1	6	2	2	2	6	2	2	1	5	17
14	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6	20
15	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6	20
16	2	2	2	2	8	2	2	1	5	2	2	2	6	19
17	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6	20
18	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6	20
19	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6	20
20	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6	20
21	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6	20
22	2	2	2	1	7	2	2	1	5	2	2	2	6	18
23	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6	20
24	2	2	2	2	8	2	2	1	5	2	2	2	6	19

Anexo 3

Confiabilidad de la autoestima con alfa de Crombach

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	24	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	24	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,810	16

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Crombach si el elemento se ha suprimido
i1	22,62	20,853	,514	,801
i2	23,21	17,824	,547	,790
i3	23,21	18,346	,569	,788
i4	23,04	18,476	,591	,787
i5	23,12	18,201	,651	,782
i6	23,17	19,623	,387	,802
i7	23,08	20,514	,262	,810
i8	23,08	18,949	,688	,784
i9	23,12	19,071	,559	,790
i10	23,12	19,071	,667	,785
i11	23,08	18,341	,709	,779
i12	23,04	19,085	,653	,786
i13	22,83	20,232	,349	,804
i14	22,96	23,781	-,306	,850
i15	22,71	21,694	,119	,815
i16	22,71	22,911	-,219	,828

Confiabilidad de la convivencia escolar con alfa de Crombach

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	24	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	24	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,831	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Crombach si el elemento se ha suprimido
i1	12,71	13,781	,432	,828
i2	13,29	10,998	,573	,813
i3	13,29	11,520	,578	,810
i4	13,13	11,505	,632	,804
i5	13,21	11,303	,691	,797
i6	13,25	12,457	,414	,827
i7	13,17	13,275	,267	,839
i8	13,17	12,145	,666	,804
i9	13,21	12,520	,461	,821
i10	13,21	12,346	,612	,809

Anexo 4

Validez con análisis factorial de la autoestima

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	,584
Prueba de esfericidad de Bartlett Aprox. Chi-cuadrado	224,671
gl	120
Sig.	,000

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	5,790	36,184	36,184	5,790	36,184	36,184
2	2,365	14,783	50,967	2,365	14,783	50,967
3	1,843	11,521	62,489	1,843	11,521	62,489
4	1,479	9,243	71,732	1,479	9,243	71,732
5	,970	6,062	77,794			
6	,865	5,408	83,202			
7	,658	4,112	87,314			
8	,506	3,164	90,478			
9	,461	2,881	93,359			
10	,300	1,877	95,235			
11	,254	1,588	96,823			
12	,191	1,193	98,017			
13	,133	,834	98,851			
14	,101	,632	99,483			
15	,046	,286	99,770			
16	,037	,230	100,000			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Matriz de componente rotado

	Componente			
	1	2	3	4
i10	,864			
i12	,859			
i11	,839			
i9	,758			
i8	,740			
i2		,816		
i4		,816		
i3		,795		
i5		,703		
i1			,828	
i13			,802	
i15			,775	
i14			-,443	
i6				,841
i7				,824
i16				-,402

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 8 iteraciones.

Validez con análisis factorial de la convivencia escolar

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	,631
Prueba de esfericidad de Bartlett Aprox. Chi-cuadrado	114,422
gl	45
Sig.	,000

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	4,212	42,119	42,119	4,212	42,119	42,119	3,125	31,247	31,247
2	1,983	19,829	61,948	1,983	19,829	61,948	2,205	22,051	53,298
3	1,199	11,993	73,941	1,199	11,993	73,941	2,064	20,643	73,941
4	,751	7,513	81,454						
5	,576	5,759	87,212						
6	,406	4,056	91,268						
7	,324	3,238	94,506						
8	,292	2,923	97,429						
9	,181	1,806	99,235						
10	,077	,765	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Matriz de componente rotado^a

	Componente		
	1	2	3
i4	,917		
i2	,791		
i5	,775		
i3	,741		
i1	,600		
i9		,880	
i10		,779	
i8		,706	
i7			,910
i6			,860

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 4 iteraciones.



OPINION DE CONFORMIDAD DE TESIS

Visto el informe de tesis presentado por el (la) (los) (las) bachiller(s):

Gonzales Pereda, Roxana Lisseth

Quezada Castro, Gina Jackelin
Molina Torres, Maria Carmen

para la obtención del título profesional de:

Licenciada en Educación Inicial

Los miembros del jurado evaluador designado según resolución N° 218 - 2017/UCT-FH dan su opinión de conformidad para que proceda el empastado del citado informe.

Trujillo, 15 de Enero de 2018

(Dr. Mg. o Lic.)

Presidente/a

(Dr. Mg. o Lic.)

Secretario/a

(Dr. Mg. o Lic.)

Vocal