

# HIÑUOÑ

*por* Hector VELASQUEZ CUEVA

---

**Fecha de entrega:** 15-abr-2023 11:55a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2065328176

**Nombre del archivo:** TURNITIN\_INFORME\_DE\_TESIS\_UCT\_ABEDA\_O\_y\_ABAD\_REYES\_DILCIA..docx (79.35K)

**Total de palabras:** 7447

**Total de caracteres:** 40813

<sup>13</sup>  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y**  
**COMUNICACIÓN Y PROCESOS DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS**  
**SOCIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA CUSCO**  
**2022**

<sup>2</sup>  
**INFORME DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**  
**EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**AUTORES**

Br. Zaida Megali Abendaño Huaycani  
Br. Dilcia Elisabeth Abad Reyes

**ASESOR**

Mg. Alfredo Alayo Rodríguez

<sup>2</sup>  
**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO – PERÚ**

**2022**

## I. INTRODUCCION

Actualmente la globalización ha traído consigo nuevas técnicas de formación hacia Latinoamérica pasando de un método ortodoxo y desfasado a uno completamente revolucionario a través de las plataformas virtuales, esto <sup>25</sup> con el objetivo de mejorar el sistema <sup>de</sup> interacción <sup>y</sup> formación <sup>del</sup> alumnado (Ardini et al., 2020); por ello las diferentes organizaciones educativas han implementado nuevos sistemas los cuales <sup>33</sup> permiten satisfacer las necesidades del mercado y conservar la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje; no obstante, esta realidad <sup>ha</sup> traído consigo diferentes consecuencias negativas en el alumnado y el pedagogo, a causa de que la mayoría de los entornos virtuales no cuentan con características adecuadas que permitan una correcta dinámica interactiva (Baque y Marcillo, 2020).

El presente trabajo de investigación, con relación a la realidad problemática, en el ámbito internacional, se consideró (Cazarez & Fonseca, 2020), quien reporta que, la docencia es una labor que compromete mucha responsabilidad, porque la finalidad es la formación integral del estudiante; en esa intención se debe buscar las herramientas didácticas más <sup>32</sup> pertinentes que permitan lograr aprendizajes eficaces en los estudiantes. En tal sentido <sup>las</sup> Tecnologías de la Información y Comunicación <sup>se</sup> constituyen <sup>en</sup> herramienta <sup>de</sup> suma importancia <sup>para</sup> el proceso de aprendizajes a su vez <sup>favorecer</sup> el aprendizaje significativo <sup>en</sup> los estudiantes <sup>6</sup>

En esa misma línea afirmamos que el sistema de educación en Latinoamérica se mantiene en un rango por debajo del promedio, pese a que los respectivos ministerios de educación han invertido en la implementación de propuestas tecnológicas que satisfagan las necesidades educativas; el problema no se centra en las plataformas virtuales; sino en la poca capacitación que se otorga a los maestros y en pobre transcurso de adaptación que <sup>10</sup> se le genera al estudiante (Sánchez et al., 2020).

En tal sentido <sup>el</sup> Perú, <sup>no</sup> es ajeno a la realidad descrita anteriormente, <sup>por</sup> ello, <sup>el</sup> servicio educativo también ha venido adoptando espacios virtuales con la intención de <sup>abordar</sup> los procesos educativos y sobre todo <sup>promover</sup> un aprendizaje autónomo <sup>del</sup> estudiante. En este sentido, la institución a cargo de impartir este tipo de educación asegura <sup>las</sup> plataformas y metodologías para el acceso del servicio educativo al estudiante, <sup>10</sup> teniendo en cuenta temas académicos apropiados para los objetivos <sup>además</sup> <sup>de</sup> personal de apoyo capacitado para el uso de estas nuevas tecnologías y planificación <sup>10</sup>

de los cursos a dictar; además de considerar una estrategia de evaluación académica en espacios virtuales (MINEDU, 2020).

A lo anterior, complementa la investigación de (Mercado, 2019) quien investigó sobre la utilización de las TIC y como es relativas a los logros conseguidos en el aprendizaje en estudiantes de secundaria. Para la cual tuvo como fin descubrir la interacción que hay entre las TIC y los logros, por lo cual laboró con estudiantes del grado secundario del primer y segundo nivel. Para la recolección de datos empleó una entrevista de 20 ítems. Obteniendo como consecuencia que los alumnos utilizan correctamente los medios audiovisuales.

En todo trabajo de investigación uno de los pilares fundamentales son los objetivos, siendo los de este trabajo el determinar la relación entre las Tecnologías de la información y comunicación y los procesos de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los alumnos de educación secundaria en una Institución Educativa Pública Cusco 2023. Y para un mejor estudio especificaremos objetivos menores a cumplir en esta investigación. Siendo el primero el describir la relación que existe entre convivencia digital y pedagogía en el área de ciencias sociales de los alumnos de educación secundaria en una Institución Educativa Pública Cusco 2023, el segundo el de identificar la relación que existe entre convivencia digital y conocimiento en el área de ciencias sociales de los alumnos de educación secundaria en una Institución Educativa Pública Cusco 2023, el tercero de reconocer la relación que existe entre comunicación y pedagogía en el área de ciencias sociales de los alumnos de educación secundaria en una Institución Educativa Pública Cusco 2023 y el cuarto y último el señalar la relación que existe entre comunicación y conocimiento en el área de ciencias sociales de los alumnos de educación secundaria en una Institución Educativa Pública Cusco 2023.

Dicho estudio, en relación a la utilidad de la investigación, se considera lo planteado por, (Huaranca, Antonella & Lima, Silvia, 2020) quienes sostienen que, el trabajo de investigación se enfoca en varios aspectos:

En cuanto a la relevancia social, la ONU y la UNESCO son organizaciones que también consideran y amparan la relación del uso de TIC en los diversos sistemas educativos de cada país, y la motivación para el logro de aprendizajes significativos. Por tanto, es muy importante el rol primordial que cumple el docente, porque a través

de su didáctica haciendo uso de recursos tecnológicos motivara a los estudiantes a lograr su aprendizaje significativo; y por ende, pueda aplicarlo en cualquier situación problemática que afronte en la sociedad.

En el aspecto práctico, la investigación es de mucha utilidad ya que nos permite conocer que <sup>5</sup> el uso de las tecnologías de la información y comunicación es de mucho provecho ya <sup>43</sup> que nos permite conocer herramientas para tener un mejor desempeño en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la población mencionada.

De igual forma, en el aspecto teórico, la investigación se convertirá en teoría científica, porque la consecuencia de lo demostrado, mejora la literatura científica para futuras investigaciones con semejantes características. Asimismo, se consigna bases teóricas científicas que brindan el rigor y solidez fundamental de cada una de las variables de estudio.

Metodológicamente, <sup>2</sup> aportará con instrumentos validados con nivel de significancia para recoger datos idóneos que respondan a los objetivos de investigación. Instrumentos que pueden ser utilizados en futuras investigaciones que tengan variables similares a la del presente estudio.

La investigación se sustenta en trabajos ya realizados ordenados metabólicamente. Así que en relación a los antecedentes de investigación en el ámbito internacional, se eligió el estudio realizado por, (Garcia, Fernandez, & Duarte, 2017), quienes realizaron un estudio, <sup>5</sup> Modelo de integración de las TIC en instituciones educativas con características rurales, Colombia. El estudio se realizó con el objetivo de dinamizar procesos relacionado con las TIC dentro de una institución. Los resultados van a permitir que podrán establecer que el modelo ya dispuesto fuese positivo de esta manera esto genera gran positivismo en la comunidad educativa.

Continuando en el ámbito internacional, <sup>1</sup> Por otro lado, se encuentra (Hernández A. , 2018) la cual investigó sobre las TIC para el desarrollo social y cultural de los niños de 4 años de edad de la I.E. Monseñor Roberto María del Pozo en Guayaquil. Teniendo como objetivo analizar la incidencia de las Tic para el desarrollo social y cultural de los niños de 4 años de la I.E. en <sup>6</sup> estudio. Donde aplicó

técnicas como la entrevista, encuesta y observación directa. Surgiendo la necesidad de aplicar una guía didáctica, en la cual propuso actividades innovadoras que eran beneficiosas para los niños.

En el ámbito nacional, se seleccionó el trabajo realizado por, (Villegas, 2019), quien realizó un estudio, <sup>17</sup> Tecnologías de la información y comunicación y aprendizajes significativos <sup>31</sup> en estudiantes de la I.E José Mariátegui – Huancayo <sup>6</sup> de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Dicha investigación se trabajó con el objetivo de establecer como contribuye las Tecnologías de la Información y Comunicación. <sup>14</sup> El nivel de investigación presenta un diseño cuasi experimental. La muestra estuvo realizada por los estudiantes de 4° de secundaria del año 2016 trabajando con 4 secciones 4°A, 4°G, 4°E y 4°F a quienes se les aplicó una prueba pedagógica. Los hallazgos demostraron las TIC influyen positivamente sobre el aprendizaje significativo.

Continuando en el ámbito nacional se seleccionó el estudio realizado por, (Apaza, 2018), quien realizó un estudio, <sup>12</sup> análisis del uso de las tecnologías de información y comunicación y el rendimiento laboral de los trabajadores de una Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2018. <sup>5</sup> la investigación se elaboró con el objetivo de analizar los resultados sobre el uso de las TICs y el rendimiento laboral <sup>5</sup> de los trabajadores de la UGEL – Puno – 2018 pudimos observar que el nivel de investigación presenta un diseño descriptivo no experimental, se tomó como muestra a 20 <sup>5</sup> trabajadores de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2018 de las cuales se le aplicó como instrumento el cuestionario. Se descubrió que se ubican entre o eficiente y muy eficiente al tomar en cuenta el conocimiento de la dimensión <sup>5</sup> opción de las TICs.

Otro trabajo que se relaciona es el estudio realizado por, (Ccamá & Mayhualla, 2020), quienes realizaron un estudio, <sup>3</sup> La comunicación matemática con las tecnologías de información y comunicación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del tercer grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor Andrés García Belaunde N° 40035, Arequipa. La investigación se realizó con el objetivo de comprobar si la comunicación matemática desarrollada con el apoyo de las TIC <sup>3</sup> determina un aprendizaje significativo en los estudiantes del tercer grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor Andrés García Belaunde N° 40035,

Arequipa, el nivel de investigación de tipo descriptiva correlacional de la misma manera podemos observar que la muestra estuvo integrada por 38 estudiantes y 11 profesores del área de matemática a su vez se aplicó como instrumento la encuesta y la observación participante. Los hallazgos demostraron que es más fácil manipular los materiales educativos con el uso de las TIC.

En ese mismo sentido, Alva (2019), en su tesis de maestría titulada: Aplicaciones informáticas (TIC) y desarrollo de las capacidades del área de matemática, para alumnos del tercer grado de educación secundaria de la IE Edelmira del Pando, Ate, Lima, 2017, en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, determinó la relación de la aplicación de las TIC para el desarrollo de competencias en matemática. La investigación es aplicada, donde se trabajó en una población igual a la muestra experimental de 62 estudiantes, Se empleó la técnicas e instrumentos fue la observación con una guía de observación. Los resultados confirmaron que el uso de las TIC tiene una correlación alta con el escala de logro de los aprendizajes de la matemática, haciendo una suma de 91.6 %.. Existe un progreso en el logro de las capacidades del área de matemática, lo cual favorecerá en la discusión de los resultados que son significativos.

También Guadalupe (2019), efectuó una investigación titulada: Las TIC y el aprendizaje académico del curso teoría de las inversiones y gestión de proyectos de IDAT - 2014, Lima. Este estudio es una investigación hecha para obtener para conseguir el grado académico de maestro en Edumática y Docencia universitaria que se llevó a cabo en la Universidad Tecnológica de Perú. La metodología utilizada en esta investigación es de tipo exploratoria, de corte transversal y descriptiva, no experimental debido a que las variables no han sido manipuladas, la muestra empleada corresponde a 166 estudiantes quienes han sido seleccionados mediante un sistema de muestreo estratificado. En el desarrollo del presente trabajo se aplicaron instrumentos para el recojo de información como una encuesta y para su medición se empleó la escala de Likert. El autor concluyó que el mayor porcentaje de los estudiantes presenta una resistencia hacia el uso de las TIC. Además de ello se visualiza que hay una correlación positiva entre el empleo de las TIC y el curso denominado teoría de las inversiones y gestión, así mismo respecto de las



dimensiones cultural y crítica se observa una opinión muy favorable ya que los estudiantes manifiestan que esta herramienta facilita el logro del aprendizaje.

Siguiendo con la secuencia de antecedentes, en el ámbito local se seleccionó el estudio realizado por, (Nuñez, 2021), quien un estudio, Actitud hacia las tecnologías de la información y la comunicación y la gestión pedagógica en los profesores de la institución educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera - Unsaac Cusco, cuya investigación se realizó con el objetivo de ver la relación entre las TICs y la gestión pedagógica en estudiantes de la institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, dado que la investigación fue básica de nivel correlacional. La muestra estuvo integrada por todos los profesores de la I.E. Fortunato Luciano Herrera a quienes se le aplicaron 2 tipos de encuestas, obteniendo los resultados que relación favorable entre las TICs y gestión pedagógica en docentes de la I.E. Fortunato Luciano Herrera de Cusco.

Continuando en el ámbito local, se seleccionó el estudio realizado por, (Guzman & Navarro, 2020), quienes realizaron el estudio de Uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño laboral en la compañía Pacifico Seguros Cusco – 2020, el estudio se realizó con el objetivo de precisar la relación del uso de las tecnologías de la información y la comunicación con el desempeño laboral de los colaboradores de la compañía Pacifico Seguros Cusco. La investigación fue básica de nivel correlacional. Así mismo la muestra estuvo integrada por 35 colaboradores de la compañía a quienes se le aplico cuestionarios dando como resultado que el manejo de las TIC y desempeño laboral medianamente adecuado, con un nivel de correlación alto y de confianza.

Otro trabajo es el de López (2021), quien presento una tesis doctoral denominada Modelo didáctico con software libre para la competencia de comunicación en niños de 5 años- Institución Educativa Inicial N° 494-Chota- Cajamarca, proponiendo un modelo descriptivo propositivo. Considerando aspectos relacionados con un modelo didáctico que obedece a una propuesta basada en TIC, estableciendo los resultados basados en la muestra se formó a partir de 22 estudiantes los cuales desarrollaron dimensiones de estudio, se empleó como técnica a la encuesta, considerando un cuestionario para medir dimensiones de competencias de comunicación. En los resultados podemos concluir que para las competencias y el



uso de TIC determinan las condiciones que obstaculiza, por lo tanto, existe un número significativo de estudiantes en nivel de inicio, así mismo se considera en la segunda categoría que se comporta de manera similar, por lo tanto, concluyen considerando que las TIC son importantes para el desarrollo de las competencias comunicativas, pero no determinan o influyen en aspectos que desarrollan el área en estudio.

Finalmente, en el ámbito local, se seleccionó el estudio realizado por, (Choque, 2018), quien realizó el estudio, <sup>1</sup> Uso de las TIC y el rendimiento en el Área de Comunicación del Quinto Grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo – 2018. Dicha <sup>1</sup> investigación se orientó con el objetivo de determinar la relación existente entre el uso de las TIC y el rendimiento en el Área de Comunicación del Quinto Grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo – 2018, encontrando que <sup>2</sup> la investigación fue de nivel básica descriptivo – correlacional, la muestra integra por 52 estudiantes aplicando la técnica de la encuesta y <sup>1</sup> evaluación <sup>2</sup> obteniendo como resultado que existe una relación positiva baja entre las TIC y el rendimiento en el Área de Comunicación del Quinto Grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo – 2018

<sup>49</sup> Esta investigación sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación según se sustenta científicamente en (Quintero, 2020). Quien nos manifiesta que es un grupo variado de prácticas, conocimiento y herramientas que están relacionadas con el uso y emisión de información que a su vez están desarrollados desde el cambio tecnológico que el ser humano ha ido experimentando en las últimas décadas, esto inicio desde que se instauró el internet.

Por otra parte, señala, (Cruzado & Delgado, 2019), <sup>18</sup> argumentan que son <sup>18</sup> sistemas y productos que perciben la información del entorno, <sup>18</sup> esta tecnología se da físicamente por medio de dispositivos informáticos a su vez que emplean varias interfaces e instrumentos de interacción que la mayoría utiliza para llevar a cabo procesos de información

<sup>4</sup> De la misma forma (Sanchez, 2021) señala, que las tecnologías de la información y comunicación son un conjunto de instrumentos con diferentes cualidades electrónicas para almacenar, transmitir y difundir información. Nos señala ciertas características:

- A. Interactividad: Según (Estebanell, 2002), se convirtió en una reciente aparición con muy pocas definiciones, pero a su vez podemos decir que es cuando los usuarios pueden intercambiar ideas de diferentes elementos de sitio web.
- B. Digitalización: Según (Sumup,2019), es un proceso de transformar procesos físicos en digitales, se dice que anteriormente hacíamos nuestras digitalizaciones <sup>22</sup> sin conexión y en papel ahora se volvió completamente <sup>22</sup> digital, el concepto a pesar de ser bastante transparente, se usa para describir el proceso general de volverse digital.
- C. Innovación: Según (Rojo, Padilla, & Riojas, 2019) nos menciona que <sup>27</sup> la innovación es importante para la dinámica económica y social es un factor muy importante en todo el sentido de la palabra ya que podemos decir que <sup>27</sup> el carácter de sustentabilidad a las unidades productivas en cualquier nivel de agregación.

En el ámbito educativo a medida de los progresos y avances TIC, se amplía el debate sobre sus implicancias prácticas. Por una parte, para el área de los docentes, los defensores manifiestan que las TIC han permitido ventajas tanto para los docentes como para los estudiantes. Algunas experiencias basadas en su inclusión en los procesos didácticos han destacado mejoras significativas, aprovechando que se relajan las barreras respecto al uso del espacio y tiempo; sin embargo, para sus detractores, existe una percepción de que son cambios sin cambios, así como lo sostiene Díaz et ál. (2020), para quienes, según algunas investigaciones, existen mayores inversiones en tecnologías, sin embargo, se deja de lado la capacitación sobre su correcto uso.

<sup>19</sup> En el mundo globalizado de hoy, la aplicación de las tecnologías de la comunicación e información para la educación procesos de enseñanza y aprendizaje, ha tomado por asalto las labores que surgen en su entorno. El Perú no es ajeno a esa revolución, más aún en estos tiempos de pandemia que nos tocó enfrentar. En esta coyuntura, estas herramientas se convierten en elementos vitales para el aprendizaje de los estudiantes, permitiendo el acceso universal a la información, además de constituirse en instrumentos sofisticados, cuya forma de

empleo implica la puesta en marcha de habilidades más dinámicas e interactivas, propias de la sociedad actual.

Las TIC son herramientas que fortalecen, transforman y complementan el desarrollo de enseñanza y aprendizaje, generando adaptaciones en los docentes, proponiendo el diseño y desarrollo del currículo incluyendo las competencias digitales y también en las nuevas estrategias didácticas basadas en entornos virtuales; de igual forma intervienen también en procesos de gestión de las instituciones educativas, en dicho contexto podríamos enumerar una serie de mejoras y logros obtenidos, así como también dificultades o falencias que han tenido que ser subsanadas en el transcurso del tiempo.

El uso de estas tecnologías dentro del aula debe conectar con algunos aspectos, de tal forma que se puedan augurar resultados favorables en su utilización, como por ejemplo que el material empleado debe ser apropiado para su manipulación, descubrimiento, creatividad. Debe ser innovador, y a la vez, fomentar la cooperatividad entre los estudiantes dentro del aula. Es de fundamental importancia que los docentes tengan conocimiento sobre el manejo y aplicación de las herramientas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación con el propósito de implementarlas cuando se requiera, con el fin de brindar una educación de calidad a todos los estudiantes, por su parte Islas (2017) manifiesta que las TIC son consideradas importantes para la educación, ello se debe a su alcance y su papel preponderante en la actualidad, dentro de las teorías desde las que se estudian el comportamiento de las competencias y el rol en los contextos educativos y sus actores, ello también considera que la tecnología de la información es un recurso donde la educación se apoya para el desarrollo de ciertas competencias, pero no es determinante en otros aspectos como una solución integral de la problemática, por lo tanto existe mucho por recorrer en este ámbito.

Es en el contexto educativo, donde debería visualizarse todo aquel conjunto de cambios, transformaciones tecnológicas, pues es, en este ámbito donde ocurre la mayor interacción y socialización entre seres humanos, sin embargo muchas veces estas predicciones suelen resquebrajarse ya que todavía se insiste en métodos obsoletos de enseñanza, inhibiendo en diversas ocasiones las habilidades

tecnológicas de los nuevos nativos digitales, omitiendo así la propuesta de aprendizajes más innovadores (Momino y Sigáles, 2016).

En el lado de los estudiantes, el uso de las TIC cobra importancia, dado que el proceso de aprendizaje puede flexibilizarse en cuanto a la experimentación de manera directa con la información. Los ordenadores, dispositivos móviles <sup>14</sup> **facilitan el acceso a la información**, por tanto, **los estudiantes** están **más** expuestos a diversas fuentes, con lo cual es necesario que exista una responsabilidad por parte de **los docentes**, **en** educar para **el manejo de estas herramientas** y el discernimiento de la información. En ese sentido, las diversas ventajas en los estudiantes se multiplican de forma exponencial, no tanto por un criterio de idoneidad, sino porque están a disposición de todos los estudiantes (Mirrete et ál., 2015; p. 76).

Finalmente, se puede inferir que las TIC son de suma importancia en la educación puesto que representan un medio para adquirir conocimientos y capacidades bajo el supuesto de inclusión de todos los estudiantes, con especial énfasis en zonas donde las brechas educativas son mucho más amplias, con la proyección de mejorar e innovar los sistemas educativos (Rozo y Cardona, 2012).

Existen diversos modelos teóricos para el análisis del uso de las TIC, algunos de ellos contemplan el uso de competencias para las TIC y otros lo delimitan en función a las acciones que debe realizar el usuario. En ese sentido Arras et ál. (2011), propone un modelo basado en tres competencias: competencias básicas, en las cuales los docentes aplican las TIC para la obtención de la información así como el uso de herramientas en línea; competencias de aplicación, las cuales están referidas a la creación de contenido, participación colaborativa, comunicación y difusión, habilidades para establecer redes o canales de acceso a la información; competencias éticas, las cuales están basadas en la responsabilidad ética y manejo legal de las herramientas digitales.

Otro modelo teórico para el uso de TIC es el propuesto por Villegas et ál. (2017), quienes basándose en International Society for Technology in Education, proponen un modelo basándose en estándares. Estos estándares están referidos a: creatividad e innovación, por lo cual los docentes desarrollan proceso en pro de la construcción de conocimiento; comunicación y colaboración, a través del cual los docentes transmiten sus ideas e información a otros usuarios; investigación, en este estándar

los docentes hacen uso crítico de <sup>19</sup> herramientas para la selección, organización, análisis y síntesis de la información; pensamiento crítico, en este estándar el docente moviliza habilidades del pensamiento crítico que le permitan la mejora continua basado en la resolución de problemas. Este conjunto de estándares puede ser medible en docentes de los niveles en la educación básica, ya que la mayoría ha tenido contacto con estas herramientas digitales.

Según (Solis & Valdivia, 2018), <sup>48</sup> las Tecnologías de la Información y Comunicación, nos permite sustentar los más importantes:

- El uso de las TIC influye en el mejoramiento de calidad de aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas.
- Importante porque nos dice que cuando las I.E. implemente enseñanzas a los estudiantes a adquirir no solo conocimientos curriculares sino capacidades que le sirvan para la vida como pensar, hablar, oír y hacer.

<sup>4</sup> Para del desarrollo formativo de los estudiantes, se necesita que estos transiten por un proceso que se denomina enseñanza aprendizaje, el cual se define como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (Meneses, 2019). Dicha definición considera a la comunicación como la vía principal para transmitir conocimiento de manera bilateral, donde los estudiantes aprenden y despejan sus dudas con la retroalimentación del educador.

<sup>16</sup> El proceso de aprendizaje se refiere a ese proceso en el cual se van adquiriendo una secuencia de conocimientos y capacidades tras haber vivido u visto una secuencia de vivencias previas. <sup>8</sup> El proceso de aprendizaje en los colegios e instituciones educativas, como el instituto o la universidad, es dependiente mucho de la relación y la interacción que exista entre estudiante e instructor, además de que se traslade con claridad el asunto que se está exponiendo a los estudiantes. Además, por su lado, los estudiantes deberán tener predisposición a prestar atención e involucrarse en este aprendizaje debido a que es dependiente de ellos además el hecho de que asimilen los conceptos y que los pongan en práctica tras haber entendido la información recibida.

<sup>21</sup> Se puede decir, por consiguiente, que en el proceso educativo se distinguen el proceso de educación y el proceso de aprendizaje. Éste última encierra todo lo

referente con la recepción y la asimilación de los saberes transmitidos. Esto significa que cada individuo desarrollará un proceso de aprendizaje distinto según su capacidad cognitiva, (Perez J y Gardey A., 2021). Este autor nos señala las siguientes características:

11

- A. Estudiante: capacidad (inteligencia, velocidad de aprendizaje); motivación para aprender; experiencia anterior (conocimientos previos); disposición; interés y; estructura socioeconómica.
- B. Conocimiento: significado/valor, aplicabilidad práctica.
- C. Escuela/aula: comprensión de la esencia del proceso educativo.
- D. Docente: relación docente-estudiante; dimensión cognoscitiva (aspectos intelectuales y técnico-didácticos); actitud del docente; capacidad innovadora; compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La enseñanza es primordial en el incremento y humanización de los individuos. Esta está presente en el hogar una vez que somos chicos. Empero al crecer debemos empezar a aprender al costado de más compañeros. El proceso de educación aprendizaje comienza con la colaboración del instructor como un guía que orientará al estudiante. El estudiante está en constante averiguación de entendimiento. Para poder hacer su enfoque, se debería excitar su curiosidad frente a el planeta. La educación y el aprendizaje son 2 temas que se trabajan de la mano. Sin una buena educación de parte del instructor, no puede haber un óptimo aprendizaje de parte del alumno.



## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque, tipo de investigación

Enfoque cuantitativo, pues se realiza una medición objetiva, en la que se realiza mediciones bajo un control y se enfoca en el comportamiento del fenómeno en un contexto específico demostrado bajo medidas de naturaleza matemática y estadística (Fuentes et al., 2020). También, el presente estudio, según su finalidad, es una investigación básica, porque se aborda el estudio de las variables en su descripción y la relación que existe entre ambas. Según su nivel, es relacional, porque se observa <sup>46</sup> el nivel de relación que existe entre las variables (Anaya, 2017).

La presente investigación, para la obra de todos elementos del análisis, según, (Arturo, y otros, 2018), se usa diferentes procedimientos que permiten brindar consistencia al análisis. De esta forma poseemos los próximos:

Métodos teóricos Procedimiento deductivo, el cual posibilita explicar los elementos de la indagación a partir de lo general hasta lo especial, o sea a partir del entorno general hasta el entorno específico.

Procedimiento de mapeo, el cual posibilita hacer el listado de todas las cambiantes que componen el análisis, permitiendo brindar una coherencia y cohesión a la averiguación.

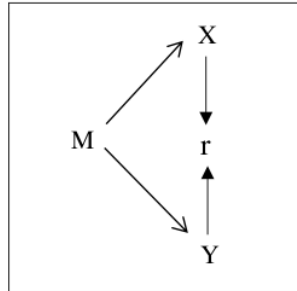
Procedimiento analítico, el cual posibilita descomponer las piezas de la indagación para hallar su interacción coherente en el análisis, sin embargo, se usa en la descripción de los resultados.

Métodos estadísticos Tablas y gráficos estadísticos, el cual, posibilita hacer <sup>47</sup> el procesamiento de los resultados por medio de una base de datos y después presentarlas en tablas y gráficos para la investigación e interpretación de los resultados.

Prueba de contrastación de conjetura, el cual dejará enseñar los resultados en funcionalidad del nivel de interacción existente en medio de las cambiantes y sus magnitudes.

## 2.2 Diseño de investigación

El presente estudio, según (Anaya, 2017), la investigación nos presenta un diseño descriptivo correlacional, porque vamos a medir <sup>2</sup> la relación existente entre ambas variables de estudio. El esquema es el siguiente:



Donde:

M= Estudiantes del nivel secundaria

X= <sup>19</sup> Tecnologías de la Información y Comunicación

Y= Procesos de aprendizaje

r= Relación entre las variables

## 2.3 Diseño de investigación

### Población

### <sup>14</sup> Muestra

Para la selección de la muestra, se emplea el muestreo no probabilístico intencional, el cual no tiene dependencia de alguna probabilidad, sino de posibles razones en cuanto a la investigación o a los encargados de desarrollar la misma (Fuentes et al., 2020); ya que se seleccionó a los estudiantes del primer grado, ya que investigadores tuvieron el acceso a esa parte de la población y no se aplicó ninguna fórmula.

### <sup>44</sup> 2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica e instrumento necesarios para llevar a cabo el desarrollo del estudio son los siguientes, los cuales serán útiles para recopilar los datos necesarios.

Como técnica se aplicó la observación. Zamora y Calixto (2021) señaló que la observación es aquella técnica en la que se detalla el fenómeno de estudio y se extrae dichos datos por medio del uso de los cinco sentidos. En este sentido, el procedimiento implementado luego de la prueba, de aprender geometría y desarrollo geométrico es predecir el nivel de 10 etapas de los estudiantes antes de utilizar la estrategia de diagnóstico para establecer una comparación entre las dos agrupaciones. Luego, como instrumento se aplicó listas de cotejo, y esta se define como el instrumento que ayuda en la captación de información de un proceso determinado (Fuentes et al., 2020). La cual permitirá recolectar información sobre <sup>32</sup> el desempeño académico de los estudiantes porque considera una coherencia entre variables, dimensiones e ítems de aprendizaje. Cuestionario <sup>7</sup> de Tecnologías de la Información y Comunicación. El instrumento está integrado por las dimensiones de Convivencia Digital y Comunicación, los cuales están distribuidos en 12 ítems, con una escala de valoración ordinal, cuyo detalle es: (3) siempre, (2) a veces y (1) nunca. Cuestionario de Proceso de Aprendizaje. El instrumento está integrado por las dimensiones de Aptitudes y Conocimiento, los cuales están distribuidos en 10 ítems, con una escala de valoración ordinal, cuyo detalle es: (3) siempre, (2) a veces y (1) nunca.

## <sup>38</sup> 2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Se empleó la estadística descriptiva e inferencial, la primera de ellas consta de emplear tablas y figuras para presentar los datos en las que se muestran frecuencias y porcentajes (Armijo et al., 2021); la estadística inferencial, es aquella en la que se aplican pruebas estadísticas (Vásquez y Ortiz, 2022), en este caso se buscó establecer si existen o no diferencias significativas.

Base de datos, se construye con la aplicación de los instrumentos, la cual, está dimensionada y valorada en cada uno de los ítems. Las pruebas estadísticas, las cuales permiten contrastar la hipótesis general y específicas para realizar la discusión, emitir las conclusiones y brindar las recomendaciones. Y además, la interpretación de resultados, los datos obtenidos son analizados e interpretados para emitir un juicio de valor sobre los resultados obtenidos

## <sup>30</sup> 2.6. Aspectos éticos en investigación

El presente trabajo, según, (Apaza, 2018), se amparan en distintos principios que dan consideraciones tanto éticas y normativas a la investigación realizada de las cuales tenemos:

Principio de autenticidad, la información redactada en el estudio, corresponde a nuestra realidad existente, sin dirigir información que quebrante a la ética de la investigación.

Principio de confidencialidad, todos los datos reunidos en el presente estudio, no serán divulgados con nombre y apellido, por el contrario, protegerá la identidad de los entes humanos que participaron en el estudio. Principio de consentimiento informado, porque luego de explicar los objetivos de la investigación, se solicitará el permiso de quienes de manera voluntaria participen en el estudio de ser menores de edad, los padres o tutores deberán autorizar la participación. Principio de originalidad y respeto de autoría, porque la información que brinda el sustento teórico al estudio, se hizo consultando diversas fuentes, cuya redacción se realizó con las normas APA séptima edición, respetando la autoría de las fuentes. Finalmente, el presente estudio, se somete a las normas y lineamientos vigentes, que la Universidad Católica de Trujillo, establezca para la obtención del título profesional en el programa de complementación pedagógica universitaria.

### **III. RESULTADOS**

#### **3.1 Resultados descriptivos**

En la tabla 3 y el grafico 1, con relacion a la variable tecnologías de la Informacion podemos visualizar que, 70% de la muestra de estudio, manifiesta la escala de siempre, 30% en a veces y ninguno en la escala de nunca. Los resultados, demuestran que existe un predominio de la escala Siempre. Con estos hallazgos revelan que los estudiantes tienen dominio de las tecnologías de la informacion, con lo que les permite myor involucramiento en el aprendizaje.

#### **Tabla 1.**

En la tabla 4 y el grafico 2, en relacion a la dimension Convivencia Digital, pudimos opreciar que, 70% de la muestra de etsudio, manifiesta la escala de siempre, 30% en a veces y ninguno en la escala de nunca. En los resultados, demostraron que, existe un mayor porcentaje de la escala Siempre. Estos nos revelan que, los estudiantes conviven con el mundo digital podemos decir que es accesible para los estudiantes.

**Tabla 2.**

1  
En la tabla 5 y el grafico 3, en relacion a la dimension Comunicación, se puede observar que, 70% de la muestra de estudio, manifiesta la escala de siempre, 26.7% en a veces, y 3.3% en la escala de nunca. Los resultados, demuestran que, existe un predominio de la escala Siempre. Estos hallazgos revelan que, dentro de las tecnologías de la Informacion la comunicación es parte fundamental para interactuar en medios digitales. 29

**Tabla 3.**

En la tabla 6 y el grafico 4, en relacion a los procesos de aprendizaje, se observan que, 83.3% de la muestra de estudio, manifiesta la escala de alto, 17% de medio y 0.0% de bajo. Los resultados, demostraron que existe mayor preferencia de la escala de alto. Esto nos revela que los procesos de aprendizaje van de la mano con la tecnologia.

**Tabla 4.**

En la tabla 7 y el grafico 5, con relacion a la pedagogia de los procesos de aprendizajes, se pudo observar que, 80% de la muestra de estudio, manifiesta la escala de alto, 20% en medio y 0.0% en el nivel de bajo. Los resultados, nos demuestran que , existe un predominio de la escal alto. Sin embargo podemos apreciar la gran diferencia con el nivel medio, esto nos revela que la pedagogia, en los procesos de aprendizaje son de mucha importancia.

**Tabla 5.**

En la tabla 8 y el grafico 6, en relacion a los procesos de aprendizaje, se puede observar que, 86.7% de la muestra de estudio, manifiesta la escala de alto, 13.3% en medio y 0.0% nivel bajo. Los resultados, demuestran que, existe un predominio de la escala alto. Los resultados revelan que, se no presentan dificultades de conocimiento, en cuanto a los procesos de aprendizaje asi mismo en las tecnologias de la informacion.

### 3.2. Resultados inferenciales

En la tabla 9, en relación entre las tecnologías de la información y comunicación y el proceso de aprendizaje, se puede observar que,  $p=0.59298$  ( $p>0.05$ ); es decir, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación. En conclusión, no existe relación significativa tecnologías de la investigación y procesos de aprendizaje en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Cusco 2022. Inferimos de estos resultados que es importante las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo de aprendizajes en el área de ciencias sociales pero no es indispensable ni tampoco significativo. Por otro lado, los resultados también indican interés por parte de los estudiantes en el aprendizaje de esta área a través de las TIC, lo que sugiere su aplicación para despertar su curiosidad y motivación para seguir desarrollando las competencias del área en estudio.

## IV. DISCUSIÓN

El presente estudio estableció como objetivo principal, establecer el vínculo entre las Tecnologías de la Información y Comunicación y Procesos de Aprendizaje en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Cusco 2022. En función a ello, se logró encontrar que entre las variables en estudio no existe relación directa altamente significativa de efecto grande, por lo que se interpreta que, su uso es importante mas no determinante en el desarrollo de dicha área.

Estos resultados difiere un poco del estudio de Araúz (2020) realizado en el contexto internacional quien demuestra que la educación asincrónica a través de entornos virtuales permite generar nuevas estrategias de enseñanza, generando clases mucho más estimulantes y lúdicas por lo que afirma que el uso de los entornos virtuales garantiza el desempeño docente. En base a lo expuesto se podría afirmar que los entornos virtuales ofrecen una amplia gama de herramientas educativas que permite revolucionar el proceso de enseñanza de una manera más interactiva y lúdica, permitiendo que los docentes exploten en los estudiantes sus 3 canales de aprendizaje (visual, auditivo y kinésico), lo que mejorará la



asimilación de aprendizajes en los estudiantes pero que no es el medio mas importante para generar aprendizajes en ciencias sociales..

También se repelen con los hallazgos demostrados por, (Marleny, 2018) la cual investigó sobre las TIC y la utilización que le daban los alumnos del grado medio de un colegio privado a lo largo de su proceso de aprendizaje, obteniendo como resultado que la mayor parte de los estudiantes teniendo recursos con tecnología en el hogar, encontrando que dichos influenciaban de manera positiva en el aprendizaje de los alumnos, además localizó que los alumnos no empleaban softwares gratuitos por lo cual se recomendó a la organización llevar a cabo un curso donde se enseñen cursos de software para los alumnos.

Así mismo los resultados son antagónicos, con lo de mostrado por, (García, Fernandez, & Duarte, 2017), quienes realizaron un estudio, Modelo de integración de las TIC en instituciones educativas con características rurales, Colombia. El estudio se realizó con el objetivo de dinamizar procesos relacionado con las TIC dentro de una institución. Los resultados van a permitir que podrán establecer que el modelo ya dispuesto fue positivo de esta manera esto genera gran positivismo en la comunidad educativa.

De esta manera, los resultados se contradicen con los demostrado por, (Villegas, 2019), quien realizó un estudio, Tecnologías de la información y comunicación y aprendizajes significativos en estudiantes de la I.E José Mariátegui – Huancayo de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Los hallazgos demostraron las TIC influyen positivamente sobre el aprendizaje significativo.

Por otro lado, los resultados se repelen con lo demostrado por, (Apaza, 2018), quien realizó un estudio, análisis del uso de las tecnologías de información y comunicación y el rendimiento laboral de los trabajadores de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2018. Se descubrió que se ubican entre o eficiente y muy eficiente al tomar en cuenta el conocimiento de la dimensión opción de las Tics.

De igual forma los resultados discrepan con lo demostrado por, (Ccama & Mayhualla, 2020), quienes realizaron un estudio, La comunicación matemática con las tecnologías de información y comunicación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del tercer grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor Andrés García Belaunde N° 40035, Arequipa. Los hallazgos demostraron que es más fácil manipular los materiales educativos con el uso de las TIC.

Por otra parte, los resultados difieren son lo demostrado por, (Nuñez, 2021), quien un estudio, Actitud hacia las tecnologías de la información y la comunicación y la gestión pedagógica en los profesores de la institución educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera - Unsaac Cusco, obteniendo los resultados que relación favorable entre las TICs y gestión pedagógica en docentes de la I.E. Fortunato Luciano Herrera de Cusco.

Estos resultados se contradicen con lo obtenido por (Guzman & Navarro, 2020), quienes realizaron el estudio de Uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño laboral en la compañía Pacifico Seguros Cusco – 2020, dando como resultado que el manejo de las TIC y desempeño laboral medianamente adecuado, con un nivel de correlación alto y de confianza.

Estos resultados se fundamental con la teoría científica sobre las Tecnologías de la Información (Sanchez, 2021) señala, que las tecnologías de la información y comunicación son un conjunto de instrumentos con diferentes cualidades electrónicas para almacenar, transmitir y difundir información.

Es importante que los recursos de las Tecnologías de la Información se utilicen adecuadamente para tener aprendizajes eficaces en los procesos de aprendizaje para utilizarlos de distinta manera a lo largo de nuestra vida. Como cuando las TIC se usan inadecuadamente no nos permite tener un mejor desempeño en el aprendizaje ya que es una nueva modalidad de aprender en estos tiempos, de igual forma necesitamos conocer las herramientas digitales que se encuentran dentro de ellas para un mejor desempeño dentro de las aulas.

De esta manera los resultados se asemejan con lo demostrado por, (Choque, 2018), quien realizó el estudio, Uso de las TIC y el rendimiento en el Área de Comunicación del Quinto Grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo – 2018, obteniendo como resultado que existe una relación positiva baja entre las TIC y el rendimiento en el Área de Comunicación del Quinto Grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo – 2018

Estos hallazgos, se fundamental en la teoría científica de los procesos de aprendizaje según (Meneses, 2019). Para el desarrollo formativo de los estudiantes, se necesita que estos transiten por un proceso que se denomina enseñanza aprendizaje, el cual se define como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” Dicha definición considera a

la comunicación como la vía principal para transmitir conocimiento de manera bilateral, donde los estudiantes aprenden y despejan sus dudas con la retroalimentación del educador.

En conclusión, los procesos de aprendizaje no solo pueden ser directamente, también se puede trabajar con las Tecnologías de la Información y Comunicación por ello encontramos dificultades para desarrollarlas necesitamos conocer de nuevas estrategias de enseñanza y sobre todo el desarrollo mediante otras plataformas virtuales.

## V. CONCLUSIONES

- En relacion con el objetivo general pudimos demostrar que, no existe relación significativa entre tecnologías de la investigacion y comunicación y procesos de aprendizaje en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Cusco 2022. De lo cual se infiere que son importantes para el desarrollo de aprendizajes dentro del area, pero no son los unicos y tampoco indispensables.
- En relacion a la convivencia digital y pedagogía <sup>25</sup> en el área de Ciencias Sociales, demostramos que, no existe relación significatia en estudiantes de una Institución Educativa pública Cusco 2022.
- Tambien se demostro que no existe relación significativa entre Convivencia Digital y Conocimiento <sup>3</sup> en el área de Ciencias Sociales de una Institución Educativa pública Cusco 2022.
- Por consiguete, se pudo demostrar que, no existe relación significativa entre Comunicación y Pedagogia <sup>3</sup> en el área de Ciencias Sociales de una Institución Educativa pública Cusco 2022.
- Por ende, otro resultado importante es con relacion a la comunicación y conocimiento que tampoco es signiifactiva quedando demostrado en los estudios realizados en una Institución Educativa pública Cusco 2022.
- Por todo los resultados descritos e interpretados queda demostrado que si bien es cierto las tecnologías de la informacion y comunicación son herramientas importantes para desarrollar aprendizajes en el area de Ciencias Sociales pero no muestran una relacion significativa, es decir que no son indispensables para generar aprendizajes en el area mencionada. Que existen otras herramientas y estrategias mas importantes y significativas que pueden ser usadas.

## VI. RECOMENDACIONES

- Para los directivos de la Institución Educativa, promover talleres de formación en servicio, con el propósito de orientar sobre el uso de los tecnologías de la información y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes. Que si bien es cierto con respecto a alguna areas no es significativo pero si es muy util y por ende necesario.
- Para el cuerpo docente, fortalecer sus competencias digitales en el uso de las tecnologías de la información y comunicación; así como, en el manejo de estrategias pedagógicas que permitan generar mayor motivación e involucramiento en el aprendizaje para lograr los estándares esperados. Ya que en los programas EBR del MINEDU existe la competencia 28, la cual se debe desarrollar de manera transversal en todas las areas desarrolladas.
- Para los estudiantes, implementarse un aula con recursos tecnológicos que permitan utilizar las tecnologías de la información y comunicación para un mejor aprendizaje, los cuales son más interactivos en los procesos de aprendizaje; además, forman parte de los intereses y preferencias de los nativos digitales. Esto debido a que muchos especialistas en educación afirman que las herramientas digitales seran el medio mas importante para generar aprendizajes.
- Para los padres de familia, involucrarse en la formación integral de sus menores hijos, contribuyendo en la gestión escolar, participando en la toma de decisiones para una mejor educación de los estudiantes. Esto por que las familias son un pilar importante en la formacion y gestion de aprendizajes de los estudiantes.

# HIÑUOÑ

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

35%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

3%

2

[repositorio.uct.edu.pe](https://repositorio.uct.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

3

[repositorio.unsa.edu.pe](https://repositorio.unsa.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

4

[repositorio.ulvr.edu.ec](https://repositorio.ulvr.edu.ec)

Fuente de Internet

1%

5

[repositorio.unap.edu.pe](https://repositorio.unap.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

6

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

1%

7

[repositorio.unsaac.edu.pe](https://repositorio.unsaac.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

8

Submitted to Universidad Estatal de Milagro

Trabajo del estudiante

1%

9

[dspace.unitru.edu.pe](https://dspace.unitru.edu.pe)

Fuente de Internet

1%



10	Submitted to Instituto De Educación Superior Pedagógico Público Indoamerica Trabajo del estudiante	1 %
11	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	1library.co Fuente de Internet	1 %
14	issuu.com Fuente de Internet	1 %
15	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1 %
16	www.coursehero.com Fuente de Internet	< 1 %
17	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
18	santacatalina12.blogspot.com Fuente de Internet	< 1 %
19	debate2017.eduqa.net Fuente de Internet	< 1 %
20	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
21	cdn-cms.f-static.net	

Fuente de Internet

< 1 %

22

Submitted to Aliat Universidades

Trabajo del estudiante

< 1 %

23

Submitted to Universidad Continental

Trabajo del estudiante

< 1 %

24

es.slideshare.net

Fuente de Internet

< 1 %

25

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

< 1 %

26

alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

< 1 %

27

repositorio.unini.edu.mx

Fuente de Internet

< 1 %

28

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

< 1 %

29

www.researchgate.net

Fuente de Internet

< 1 %

30

www.slideshare.net

Fuente de Internet

< 1 %

31

search.bvsalud.org

Fuente de Internet

< 1 %

32

[archive.org](https://archive.org)

Fuente de Internet

< 1 %

---

33

[es.scribd.com](https://es.scribd.com)

Fuente de Internet

< 1 %

---

34

[repositorio.tec.mx](https://repositorio.tec.mx)

Fuente de Internet

< 1 %

---

35

[laip.sinaloa.gob.mx](https://laip.sinaloa.gob.mx)

Fuente de Internet

< 1 %

---

36

[repositorio.uta.edu.ec](https://repositorio.uta.edu.ec)

Fuente de Internet

< 1 %

---

37

Submitted to Ministerio de Defensa

Trabajo del estudiante

< 1 %

---

38

[repositorio.unasam.edu.pe](https://repositorio.unasam.edu.pe)

Fuente de Internet

< 1 %

---

39

[repositorio.uns.edu.pe](https://repositorio.uns.edu.pe)

Fuente de Internet

< 1 %

---

40

[rraae.cedia.edu.ec](https://rraae.cedia.edu.ec)

Fuente de Internet

< 1 %

---

41

[www.ruidos.org](https://www.ruidos.org)

Fuente de Internet

< 1 %

---

42

[explore.openaire.eu](https://explore.openaire.eu)

Fuente de Internet

< 1 %

---

43

[repositorio.unan.edu.ni](https://repositorio.unan.edu.ni)

Fuente de Internet

< 1 %

---

44

repositorio.upsc.edu.pe

Fuente de Internet

< 1 %

45

upc.aws.openrepository.com

Fuente de Internet

< 1 %

46

worldwidescience.org

Fuente de Internet

< 1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 9 words

Excluir bibliografía

Activo