

# Br. Yoici Aspiros Domínguez y Br. Davil Ludyn Ponte Anampa

*por* Hector VELASQUEZ CUEVA

---

**Fecha de entrega:** 16-may-2023 11:49a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2094756613

**Nombre del archivo:** UCTURA\_DE\_TESIS\_-\_PARA\_TURNITIN\_YOICI\_ASPIROS\_Y\_DAVIL\_PONTE.docx (361.42K)

**Total de palabras:** 14939

**Total de caracteres:** 82959

## I. INTRODUCCIÓN

Desde un contexto internacional, la UNESCO (2020) planteó que la educación enfrenta varios desafíos ante el cambio acelerado de saberes, por lo que los estudiantes necesitan asimilarlo plenamente y descifrar el dilema del contexto para oponerlo en el mundo real. Además, Porto y Merino (2019) agregan que las TIC y sus diferentes características de resultado han suscitado la introspección y la indagación trascendente aplicadas al nivel educativo. La caligrafía es tradicionalmente una manera de transferencia de conocimiento en cualquier nivel formativo. En la actualidad, se está sustituyendo esta fuente de conocimiento con la educación virtual, estos proyectos inéditos en el campo de la educación. La estrategia de aprendizaje con la habilidad tecnológica, el alumno de hoy debe aplicar y aprender las estrategias que serán herramientas para adquirir conocimientos.

Al respecto, Alegría (2017) cita que la educación virtual se utiliza para presentar comunicación, completar datos en red, repartir los datos y crear un proyecto, concluyendo que los estudiantes tienen pocos incentivos para que los docentes manejen la educación virtual como estrategias de aprendizaje. Es decir, dominan solo algunos de los aportes para presentar sus contenidos sin brindar oportunidades de trabajo en equipo y así desarrollar habilidades tecnológicas y facilitar a los alumnos las construcciones del aprendizaje. Monsalve (2017) dijo que la educación virtual es una herramienta para ayudar a solucionar los obstáculos de las ilustraciones y el sin ella, lo que simbolizan más trabajos para los docentes. De igual forma, Salazar (2017) muestran que “hay relaciones directas entre los usos de la educación virtual y el adecuado cognitivo, actitudinal. Las Matemáticas, el Castellano, las Ciencias, la Literatura y el inglés tienen unos mayores usos digitales, más bien la hagiografía, doctrina e ilustración es menos utilizada. Perú tiene 22.9% de clases digitales, España tiene 26.7% y México con un 13.6%. Es el país con mejor desempeño en educación con un 27 % de uso de la educación virtual, seguido de Alemania con un 31 %. Países como Panamá, República Dominicana, Honduras, El Salvador y Uruguay tienen 0% de educación en línea, Chile tiene el 57%.

Desde el contexto nacional, el Minedu (2018) cumple una función fundamental y a través de su programa (EDIST) plasma el plan Huascarán trabajando en aplicar la educación virtual, pero sin éxito ante la carencia de computadores y en el 2006 este proyecto es reemplazado por la Dirección General de Tecnología Educativa propuso orientar la legitimación en el mediano plazo de la educación virtual. Proyecto OLPC7, por niño una laptop, para 2012 se ha incrementado el enfoque de educación virtual en un 50% en

bachillerato y un 26% en bachillerato.

De igual forma, Balarin (2018) comenta que el encaje entre empresas del estado y privadas es complejo por los desplazamientos pedagógicos de los políticos. Existen globales instituciones que se encargan de la promoción de la inclusión de la educación virtual en los desarrollos pedagógicos, como Banco Mundial, BID, UNESCO, UNICEF. Por otro lado, este problema afecta en gran medida a los pobladores de escasos recursos, que, debido a las dificultades con la tecnología, no pueden garantizar oportunidades óptimas debilitando el aprendizaje para una vida mejor y sostenible. También es importante para todo ámbito de actividades humanas, en las empresas como de cualquier otra organización. Siendo, el sector educativo, uno de los más recurrentes. En este sentido, se indica que, por encima del aumento de la educación virtual en nuestro medio social, hay muchos individuos que aun no cuentan con acceso a ello, en situaciones económicas o simplemente de poco interés según el Avance de la Información y Tecnologías de la Comunicación (Inei, 2020). Además, lo importante que es desarrollar competencias en educación virtual, aplicadas para optimizar la calidad en las educaciones, fortalecer los procesos de aprendizaje mayor. Como se ha dicho, se ha cambiado el papel del docente y se filma a los alumnos en un acto didáctico, convirtiéndolos en agentes centrales de su propio aprendizaje.

De acuerdo con lo que se indica, dinámico y significativo. Si el gobierno comprende esto, han invertido en las implementaciones del recurso tecnológico en colegios, maestros capacitados y, por lo tanto, los estudiantes en todo el país acceden a educación virtual en diversas áreas o materias de enseñanza. Pero a pesar de ello el gobierno lleva a cabo en las implementaciones de la educación virtual, los maestros todavía son reacios a cambiarlos y actualizarlos en términos de educación virtual, y podemos observar esto con los maestros que no tienen redes sociales de edición de E -correo electrónico, no pueden manejar redes, no trabajan en las redes sociales, y tienen pocos dominios informáticos. Esto aprovecha la ventaja y el potencial de que la educación virtual no puede solicitar la enseñanza de su materia, perjudicando las motivaciones para que aprendan sus alumnos. Puesto que casi todos los alumnos son digitales nativos, es más largo ante las computadoras o usando la red social como medio de comunicación, tratan del espacio virtual para que la información se intercambie. Desafortunadamente, también se puede visualizar que estas interacciones que ocurren en los campos de la educación virtual en estudiantes sin beneficios para ellos. (López y Ortiz, 2018)

Actualmente, se debe tener en cuenta una mejora significativa en la práctica docente

sobre los beneficios de nuestros estudiantes. Sin embargo, muchos maestros no dominan las nuevas tendencias metodológicas. Esta dificultad aumenta cuando los maestros no aplican estrategias adecuadas para lograr el aprendizaje planificado. Para desarrollar el aprendizaje colaborativo, los miembros del grupo deben contribuir con un consenso y buscar consenso para que todos aprendan. Sin embargo, sigue siendo un desafío asumir la responsabilidad común. En este sentido, se indica que hay grandes dificultades porque los estudiantes aún no han desarrollado su capacidad para trabajar juntos y, por lo tanto, lograr un objetivo común. En las situaciones cooperativas, la persona tiene que tratar de lograr el resultado debiendo ser ventajoso en las maximizaciones de sus propios aprendizajes y de otros. (Jhonson y Jhonson, 2019)

Desde el contexto nacional, la educación de acuerdo con la demanda y las necesidades de hoy se cambió por habilidades, por lo que se tienen en cuenta los servicios que los estudiantes deben lograr (Minedu, 2016). Por esta razón, los maestros usan el trabajo cooperativo en su práctica educativa para lograr el objetivo planificado. Pero hay diversas dificultades en los campos de la educación, ya que los resultados de las revisiones internacionales de PISA y la Evaluation 2016 en términos de comunicación y matemáticas son desfavorables. Por esta razón, el gobierno ha decidido preparar el nacional proyecto educativo, poseer un curso con conjuntos perseguidos que se puedan lograr para 2021. Cada región también tiene sus planes de trabajos anuales, ello es el documento administrativo que tiene que tener cada colegio, y tiene que haber bases para el maestro que realiza las planificaciones a corto y largo plazo y priorizar la necesidad e interés del alumno.

Una de las educativas corrientes que ha buscado alcanzar la integral educación: dado que el hombre es un ser social, tiene que aprender de otros y otros para hacer esto considerablemente. Vigotsky (2008) se tiene en cuenta; donde se da cuenta de que "la cooperación con la misma edad ha existido desde la antigüedad, porque lograr una tarea en la educación integral logró objetivos comunes. También se indica que el objetivo principal en los sistemas educativos actuales son la educación inalienable del niño, significando entre más cosas, los fortalecimientos de las personales interacciones en los niveles de la relación del maestro/estudiantes como en el nivel de relaciones entre los estudiantes del campo, es decir, el proceso de interacción, estudiante/estudiante, se convirtió en un principal progreso de los últimos años en el campo de interacción entre los estudiantes, la investigación, que, según Ríos (2019), desarrolla capacitación conjunta. Un gran impacto en las interacciones entre los alumnos en el salón son unas series de educativas variables, como los progresos de

socializaciones, las adquisiciones de habilidades sociales, promoviendo el valor social, como rendimiento académico, autoestima, niveles de adaptaciones e internalizaciones de norma establecida, control de impulso, simpatía, tolerancia o solidaridad, respeto y valor social. Pero la relación interpersonal entre los alumnos necesita forma de organizar las actividades educativas, lo que da lugar a la interacción entre ellos, lo que da un efecto positivo en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Dados los argumentos antes mencionados, es necesario averiguar la importancia de la capacitación conjunta en la educación secundaria, por lo que nació la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre Educación virtual y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes en una institución educativa en Pataz, 2022? Asimismo, los problemas específicos fueron ¿Cuál es la relación entre Educación virtual y la interdependencia positiva en los estudiantes en una institución educativa en Pataz, 2022? ¿Cuál es la relación entre Educación virtual y la responsabilidad individual y de equipo en los estudiantes en una institución educativa en Pataz, 2022? ¿Cuál es la relación entre Educación virtual y la interacción estimuladora en los estudiantes en una institución educativa en Pataz, 2022?

Cuando se trata de justificación, es muy importante saber qué educación virtual representa el aprendizaje colaborativo de las personas, considerando el aspecto emocional, social, intelectual y deportivo y puede solucionar el problema personal general. También se logran diversos resultados generados suficientes espacios para los desarrollos. Esto significa que se podrá utilizar distintos materiales para los cambios de en la educación virtual para que el alumno pueda realizar el desarrollo de su habilidad y sus habilidades sociales. En resumen, déjelos expuestos a sus propios límites, temores y deseo y combine con los otros. Es importante realizar esta investigación ya que en la educación virtual se utiliza múltiples recursos para el desarrollo de la habilidad del niño conforme con su edad, y las habilidades psicomotoras se usan mejor en la vida cotidiana, etc. Por lo tanto, se pueden utilizar varios juegos para desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación de los niños, a través de los cuales los niños pueden ir a otros aspectos de los conceptos espaciales como arriba y hacia abajo. Espere a la izquierda y a la derecha a la derecha.

Mientras que los estudiantes se identifican como el beneficiario directo de esta investigación; también forman todos los miembros de la comunidad educativa para que esté planteando mejor su investigación. Trabajo, por lo que los niños serán muy populares porque su conocimiento es suficiente para enfrentar los desafíos de una sociedad moderna y altamente

competitiva.

La práctica de la educación virtual afecta la motivación y <sup>29</sup> la interacción de los estudiantes y los maestros. Debido a que cambia el aprendizaje colaborativo de los estudiantes positivamente, ya que realizan investigaciones y, a cambio, los maestros pueden entrenar primero con cambios profundos, ya que los estudiantes tienen que desarrollar psicomotor en las áreas de cognición, emociones. Como resultado, los estudiantes estarán felices y tranquilos al practicar la educación virtual para que puedan desarrollarse mejor. La capacidad de vida de esta investigación es muy oportuna porque es necesario usar actividades y estrategias para el quinto grado de formación de la escuela secundaria.

Se formuló como <sup>2</sup> objetivo general determinar la relación entre Educación virtual y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes en una institución educativa en Pataz, 2022. En cuanto <sup>2</sup> los objetivos específicos fueron Identificar <sup>3</sup> la relación entre Educación virtual y la interdependencia positiva en los estudiantes en una institución educativa en Pataz, 2022 Identificar <sup>2</sup> la relación entre Educación virtual y la responsabilidad individual y de equipo en los estudiantes en una institución educativa en Pataz, 2022 Identificar <sup>2</sup> la relación entre Educación virtual y la interacción estimuladora en los estudiantes en una institución educativa en Pataz, 2022

De acuerdo al marco teórico, sobre los antecedentes de investigación, García (2021) Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. Objetivo: Desarrolle habilidades digitales mientras trabaja con herramientas diseñadas para la implementación del trabajo colaborativo en la Unidad de Educación Ciudad de Jipijapa. Metodología: La capacitación se basa en la planificación docente proporcionada por el modelo constructivista 5E, que se basa en 5 fases: vinculación, exploración, explicación, preparación y evaluación. Conclusión: el aprendizaje colaborativo se debe practicar en el entorno de aprendizaje virtual (EVA) es muy importante para el papel de la cultura comunitaria de la información, donde el grupo de alumnos integra el conocimiento y las redes de aprendizaje que comparten necesidades, sugerencia, cuidado, idea e información con el objetivo de lograr objetivos generales, dentro de los entornos constructivistas del aprendizaje colaborativo y activo, bajo el principio de responsabilidad, creencia, clima de amistad, solidaridad y respeto a distintas tareas de aprendizaje. Las implementaciones de los trabajos colaborativos en la Unidad de Educación de Ciudad de Jipijapa permiten maximizar la participación de la enseñanza, en un entorno de aprendizaje virtual que lleva a cabo metodologías de aprendizaje colaborativo que utilizan buenas prácticas educativas del apoyo mutuo de la experiencia y las interacciones entre los

estudiantes.

Leda (2019) Trabajo colaborativo como estrategias didácticas para los desarrollos de los pensamientos críticos. Objetivo: promoción de los trabajos colaborativos como estrategias didácticas para los desarrollos de los pensamientos críticos en alumnos de 5to grado. Metodología: Enfoque epistemológico cualitativo, con diseño de campo no experimental, transacción descriptiva que se utiliza como instrumento para recopilar información, entrevistas, que se aplican, a los alumnos y maestros de 5to grado de instituciones educativas. Francisco José de Caldas de Soledad-Atlantic. Se obtuvo como resultado que el objetivo de describir las formas en que los trabajos colaborativos como estrategias didácticas respaldan los desarrollos de pensamientos críticos en los alumnos. Conclusión: Podemos enfatizar que hay ignorancia sobre la estrategia didáctica del trabajo colaborativo, puede ser evidencia.

Rodríguez (2019) Aprendizaje colaborativo en entorno virtual. Objetivo: Preparación del estado de problemas relacionados con la metodología colaborativa en el aprendizaje mediado por el entorno virtual. Metodología: se llevan a cabo artículos académicos de revisión de bibliografía y capítulos de libros relacionados con el aprendizaje colaborativo y el entorno virtual. Además, la búsqueda incluye criterios tales como: Artículos académicos de revistas que están indexados para una mayor fuente de confiabilidad. Se realizaron entrevistas y encuestas, la muestra consistió en 45 estudiantes. Resultados: El 80% muestra que prefieren actividades prácticas, por otro lado, el 20% muestra su desinterés en esta actividad, mientras que ningún estudiante elige actividades autónomas. El 80% apoya actividades de colaboración prácticas. Por otro lado, el 10% prefiere actividades autónomas y el 10% de otras combinaciones autónomas y prácticas. Conclusión: los estudiantes con experiencia previa en este tipo de proceso de aprendizaje han declarado la importancia de la interacción, que debe ser prueba de participación, compañeros de trabajo y responsabilidades grupales que unen el proceso al modelo constructivista, que es producir un proceso social sin jerarquía para construir conocimiento médico con artefactos simbólicos y físicos.

López y Ortiz (2018) Uso del entorno de aprendizaje virtual para mejorar el rendimiento académico en cinco estudiantes de clase, el propósito general es limitar la proporción de la aplicación de campos virtuales que logran el progreso en su aprendizaje. La muestra es de 22 estudiantes del quinto año, lo que simboliza el 5% del 100% del total. El análisis desarrollado a través de la metodología propuesta que consiste en un modelo de proporción racional, permite preparar instrumentos para la primera etapa de recopilación de

datos. Lo que le permite responder a todas las dimensiones laborales. Los resultados obtenidos en la investigación son el reconocimiento de las deficiencias en la capacitación en el entorno virtual de los estudiantes, el origen del problema, las causas de ellos y encontrar formas de resolver el problema identificado.

FRIPP (2018) El aprendizaje colaborativo en el entorno virtual se aplica con el modelo de aprendizaje inverso en cursos literarios para estudiantes en el cuarto año de educación secundaria. El objetivo es reconocer la contribución de los modelos de aprendizaje que se invierten al enfoque de aprendizaje colaborativo en línea considerando tres variables: la calidad de la interacción, las habilidades de colaboración y el rendimiento en la capacidad de colaborar con comentarios literarios colaborativos. Metodología: El enfoque es cuantitativo, desarrollado a nivel pseudo -intercultural. En cuanto al tipo, esta es una investigación desarrollada, la muestra consta de 54 estudiantes incluidos en los dos grados, el instrumento es una hoja cualitativa de observación y análisis. Los resultados son superiores cuantitativamente. Del total de 28 participantes, el 75 % se produjeron dentro del marco de la aplicación en el modelo de aprendizaje inverso. Del mismo modo, de los 269 comentarios que demuestran la intervención de los estudiantes, el 58% de acuerdo con el aprendizaje inverso. Conclusión: Este estudio comparativo muestra que esta integración contribuye positivamente al desarrollo del aprendizaje colaborativo en línea porque respalda una mayor generación de interacción entre los estudiantes e influye en la mejora del rendimiento en los indicadores relacionados con las discusiones grupales; Sin embargo, no se identifican contribuciones superiores en el desarrollo de habilidades de colaboración en relación con los modelos de clase tradicionales.

Ramírez (2019) Aprendizaje colaborativo y sus efectos sobre el logro del aprendizaje en el curso de contabilidad de las instituciones financieras de la Universidad Estatal en la región de Huánuco. El objetivo es determinar el efecto del aprendizaje colaborativo para lograr el aprendizaje en tres dimensiones, cognitivas, procesales y de actitudes durante el desarrollo de cursos de contabilidad de instituciones financieras en universidades estatales. Metodología: El diseño de la investigación utilizado es la preexperiencia, con la aplicación del rendimiento académico previo y posterior a la prueba interina a través del diseño del programa educativo, aplicado en 12 sesiones, más dos sesiones adicionales, una al principio para la coordinación y el alcance del programa, así como la metodología que debe seguirse, y la sesión al final para pruebas posteriores a la prueba. Las muestras consisten en 25 estudiantes. Resultados: los programas y las pruebas de rendimiento académico se presentan

al análisis de validez de Aiken y la prueba de confiabilidad de Kuder -Cichardson ( $KR20 \geq 0.74$ ), lo que demuestra que el instrumento es válido y confiable para su aplicación. Conclusión: se determina que no es un paramétrico, las estadísticas aplicadas son Willcoxon, se encuentra un efecto significativo después del programa ( $Z -4.380$ ; Sig. Asymptot. (Bilateral), 000). Que muestra la hipótesis de investigación general.

Huillca (2018) Aplicación de aprendizaje colaborativo para lograr el desempeño académico de la Facultad de Estudiantes Químicos Generales de la Universidad de Ingeniería Industrial Las Américas. El objetivo es determinar el efecto de la aplicación del aprendizaje colaborativo para lograr el desempeño académico de estudiantes de química general, Facultad de Ingeniería Industrial, Universidad Privada, Las Américas. Metodología: Esto se aplica, el nivel experimental y el diseño cuasi -experimental, la muestra es un censo de 64 estudiantes del ciclo químico general III de la ingeniería industrial de la Universidad de Las Américas, 32 estudiantes del grupo experimental y 32 grupos de control, el cuestionario aplicado por expertos educativos. La conclusión de este estudio muestra que las aplicaciones de aprendizaje colaborativo aumentan significativamente el logro del rendimiento académico de la Facultad de Química Común de la Facultad de La Universidad Privada de Las Américas como se muestra por una diferencia significativa ( $U = 15.5$ ,  $P = 0,000$ ).

Ricra (2019) El aprendizaje cooperativo y la competencia razonamiento cuantitativo en estudiantes de matemática del primer ciclo de una universidad privada. Propósito: Se determinó la relación entre el aprendizaje cooperativo y la inferencia cuantitativa, y se utilizaron dos dispositivos como métodos de recopilación de datos, y se realizó una prueba de calificación en base a Rubrico. Resultados: El 39.7 % de los encuestados puede ver que pueden lograr el propósito del grupo y aceptar las lecciones aplicables para lograr mejores resultados. Estrategia de lección. Conclusión: El valor de la importancia obtenida es = 0.000, y el valor que pudo afirmar la hipótesis del investigador. Además, el índice de correlación rho spearman = 0.808 análisis. Está claro que existe una relación importante entre la evaluación anterior, la cooperativa de análisis y la competencia de razonamiento cuantitativo.

Ezcurra y Ruiz (2018) es una estrategia para la educación virtual y la gestión del conocimiento de los maestros. El propósito era determinar la relación entre el uso de la educación virtual y el conocimiento del maestro. Según la metodología, era un enfoque cuantitativo y correlacionado. La muestra representa el trabajo de 52 maestros. Por eso el

instrumento fue un cuestionario. En cuanto a los resultados, existe una respuesta significativa entre ambas variables, y se observa que el valor es 0.000 y el  $\alpha = 0.025$  es inferior a 0.025. Según lo que se expresa, los maestros que tienen el mayor conocimiento del uso de la tecnología pueden encontrarlos en un dominio de mejor nivel para administrar herramientas innovadoras y satisfacer su trabajo educativo de acuerdo a las exigencias del mundo moderno.

Santiago (2018) Este documento de investigación describe la realización de proyectos de intervención a través de la estrategia general de capacitación conjunta de reforzar conjuntamente las TIC de la estrategia anterior. Esta propuesta de intervención educativa se desarrolló en el maestro de gestión del aprendizaje (PNPC-contCyt). Se encuentra en LGAC, la gestión de la innovación en la educación. En este proyecto estaba conformado por 19 alumnos de quinto grado, desde octubre de 2016 hasta febrero de 2017, participó en este trabajo la escuela secundaria del 2º Club Delions en Bellacles, México. La metodología de trabajo en la primera etapa incluye el primer enfoque en la prueba de estilo de aprendizaje, que es una guía de observación abierta del gerente, para identificar el estilo más dominante en ese grupo y aprender más sobre el aprendizaje de cada estudiante. Aplicada a estudiantes para este propósito.

En la segunda etapa de este enfoque, apliqué FODA para detectar las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas de las instituciones escolares en el campo de la gestión, académica, infraestructura y regulaciones. Más tarde, se obtuvo un diagnóstico de necesidades. Un estudiante que integró la lectura corta y se enfoca en los tres niveles de TIC. La tercera etapa era un plan, y el propósito del plan de mejora implementado fue diseñado y formulado. La cuarta etapa fue la implementación y las acciones de las estrategias con una serie de actividades que los participantes del pequeño grupo de aprendizaje cooperativo desarrollaron habilidades. Teniendo en cuenta la integración de varios grupos de trabajo: bajo, equipo esporádico y gratuito. La quinta etapa cubre la evaluación de la intervención, que es el resultado más relevante obtenido de la siguiente manera. El equipo esporádico es la escala estimada utilizada para evaluar el proceso de aprendizaje y los mejores resultados que muestran dónde pueden ver los estudiantes. Se basa en habilidades en desarrollo como organizaciones, responsabilidades, interacciones y roles, y fortalecer el aprendizaje de lectura. La última etapa es una cultura y popularidad que permite logros sociales y varía desde el principio hasta el final del proyecto de intervención.

Rosas (2019) en su tesis. Recursos didácticos y aprendizaje colaborativo de los

estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad César Vallejo de Lima. Su objetivo era determinar la relación entre los recursos didácticos y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del centro de idiomas. “El estudio fue cuantitativo, correlación con un diseño no experimental, la muestra estimada no fue probabilística y consistió en 50 estudiantes, para quienes se usaron los 15 puntos de los recursos didácticos y se usó el cuestionario para el aprendizaje colaborativo de 15 elementos con la ayuda de la tecnología de la encuesta. La conclusión se produjo que había una correlación significativa (Rho de Spearman = 0.838) entre los recursos didácticos y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del Centro de Lenguas. También se afirma que el aprendizaje colaborativo contribuye significativamente a los procesos de enseñanza y aprendizaje y que el desarrollo de habilidades comunicativas como el aprendizaje colaborativo, la comprensión del texto y la producción de texto pueden mejorar. Tiene un gran valor para ayudar a otros a pensar.

Ríos (2019) “La investigación tiene como objetivo determinar si las estrategias de aprendizaje basadas en el enfoque de colaboración, el estudio es cuantitativo, explicando, el nivel descriptivo y el diseño preexperimental. La población de muestras consistió en 20 estudiantes de la quinta formación de la escuela secundaria. La tecnología utilizada fue la observación y el instrumento de la lista de comparación. El análisis descriptivo se utilizó para el análisis de datos recopilados y el software SPSS versión 18 se utilizó como soporte del programa Excel para el procesamiento de datos. Los resultados muestran que en la prueba previa descrita con "anuncios" y en la prueba de correo al mismo nivel de rendimiento, aumentó al 55%, además del promedio obtenido en la prueba posterior, mayor que la del anti - Prueba y conclusión de que las estrategias de aprendizaje de la aplicación con un enfoque colaborativo mejoran significativamente.

Galán (2019) Trabajo colaborativo y la producción de textos en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Autónoma Universidad de ICA, 2017. Fue determinado por ICA. Metodología: Fue una investigación descriptiva y correlativa con una población de 40 estudiantes de ambos sexos que pertenecen a la especialidad de psicología en la Universidad Autónoma de ICA. Al usar listas de comparación a una muestra aleatoria, se examinó por la relación entre el aprendizaje colaborativo con la producción de textos. Resultados: El 60% de los estudiantes encuestados corresponden a los indicadores en la dimensión de la textualización en la producción de textos, que incluyen: mantener el tema, determinar la secuencia lógica y temporal, relacionarse y profundizar las ideas principales, etc. descubrió que existe una relación entre el aprendizaje colaborativo y la producción de

textos escritos, pero nuestros estudiantes universitarios son para fortalecer adecuadamente esta estrategia.

Según los fundamentos teóricos científicos, en relación con la primera variable educación virtual, un seguro impresionante y volátil, que incluye tanto lo tecnológico como el colectivo que penetra el movimiento de humanos, sindicales, educativos, investigadores, ocios y dispensaciones. La transformación tecnológica promueve una nueva visión de una tendencia de la sociedad con el deseo de usar internet para administrar nuevos desafíos. Al buscar mejores servicios de aprendizaje con la ayuda de la tecnología, la insatisfacción también se genera por los resultados educativos poco logrados, pocos beneficios en habilidades de lectura, cálculos matemáticos y ciencias naturales. Acompañado por la joven rebelión, el crimen y otras actividades de agresión que son manifestaciones de deterioro social” (López et al., 2018).

Al respecto, se señala que la educación en nuestro tiempo es un arma poderosa para el progreso de la sociedad, pero la tecnología es un agregado poderoso. Sin embargo, si no se cuenta con el apoyo necesario, se experimentarán serias dificultades, como lo indican Roblizo y Kozar (2015), expresando que la falta de motivación del docente en su enseñanza utilizando tácticas, procedimientos innovadores y la falta de investigación científica del profesor, la apatía por la preparación y la inclusión en el universo tecnológico es donde la escuela no ha logrado superar estos dilemas de la comunidad, es triste lo que están haciendo los profesores reacios para tener más impulso en el Departamento de Educación. Uso apropiado de herramientas técnicas que ofrecen una excelente oportunidad para inspirar intervenciones de seguridad de los estudiantes para principiantes didácticos pedagógicos Educación virtual y ser accesible para los docentes.

Según Rodríguez (2017) <sup>20</sup> Google Classroom es una plataforma de aprendizaje semipresencial gratuita. Forma parte de Google Apps for Education que incluye Google Docs, Gmail y Google Calendar que contiene una serie de herramientas realmente útiles que se pueden utilizar en las escuelas. Su idea original era el método de ahorro de papel, y sus características incluían <sup>15</sup> la simplificación y distribución de tareas y la evaluación de contenidos. Esto permite la creación de aulas virtuales dentro de una misma institución, facilitando el trabajo entre miembros de la comunidad académica. En otras palabras, Google Classroom puede ayudarlo a <sup>24</sup> ahorrar tiempo, organizar clases y comunicarse con los estudiantes. Ahora las aplicaciones no tienen las funciones iguales que en otra plataforma (como Blackboard), siendo con mayor intuitivita de usar, gratis y se podrá descargar los

celulares que se deseen. Además, tiene más atractivo para el estudiante ya que la plataforma se parece con las redes sociales como Facebook, con muros o tableros que muestran tareas, comentarios de profesores y alumnos, fechas importantes y anuncios de alumnos y profesores. En realidad, es una aplicación didáctica centrada en la interacción social

En cuanto a las características, Amador (2016) dijo que: Google Classroom obtiene retroalimentación inmediata sobre su progreso, problemas o tareas. Fácil configuración: los profesores pueden agregar estudiantes directamente o intercambiar códigos con toda la clase para registrarse. Se tarda unos minutos en completar la configuración (Amador, 2016)

Ayuda, para darte prisa. Rodríguez (2017) señaló que los maestros pueden aumentar la inscripción brindándoles un código para unirse a una clase. Dado que no es necesario agregar manualmente a los estudiantes uno por uno, se reserva más tiempo de aprendizaje. Se puede usar un anuncio, tarea o pregunta de otra clase. Además, se podrá compartir publicaciones en múltiples categorías de archivos en el futuro. Con un flujo de trabajo simple y sin papel, los profesores pueden crear, ver y calificar tareas rápidamente en un solo lugar. Además, los estudiantes pueden hacer tareas, monitorear o repasar en casa o en cualquier parte del mundo.

Organización ideal. Los estudiantes pueden observar toda la tarea en la página en particular y los demás materiales del curso será de forma automática almacenada en Google Drive (Amador, 2016). Fortalecer las comunicaciones. Los maestros pueden anunciarse en clase a través de Google Classroom y los estudiantes pueden responder. Si los alumnos necesitan enviar mensajes que sean de interés para todos los alumnos, también pueden hacerlo como profesores. Esta herramienta está diseñada para facilitar la comunicación entre estos grupos. También le permite enviar correos electrónicos a cada estudiante individualmente. El anuncio puede contener diversos recursos multimedia adicionales como vídeo de YouTube, vínculo con otra página web o un documento en la nube (2017). En otras palabras, el aula va permitir al profesor que envíe una notificación y comience el debate de forma inmediata. Los estudiantes podrán compartir el recurso con su compañero de clase o respondiendo la pregunta en los flujos de actividades. Va permitir que se envíe los resúmenes de los trabajos realizados gratis.

Al igual que otras aplicaciones de Google en los servicios educativos, el aula no tiene anuncios, no utiliza contenido de alumnos o datos para fin publicitario, y se proporciona

gratuitamente a toda institución educativa de nivel. Solo se requiere una aplicación educativa de Google (Amador, 2016). El principio del funcionamiento de Google Classroom es muy similar a la página de Facebook donde todos los "amigos" o miembros del curso pueden comentar, preguntar, preguntar, cargar documentos y compartir enlaces. (Amador, 2016)

Bajo control. El maestro siempre está controlando. Con Google Classroom, puede monitorear gradualmente quién está haciendo y mantiene el registro histórico de cada participante. Además, puede eliminar, monitorear y silenciar ciertas actividades (Amador, 2016).

Integral. Con Google Classroom, todas las aplicaciones de Google (controladores, formularios, documentos, formularios, diapositivas) se pueden integrar en la plataforma (Amador, 2016).

Comentarios coloridos. Actualmente, Google Classroom proporciona comentarios directos enviados por los estudiantes. Esto es útil para los comentarios y los invita a usarlos usando otros dispositivos (Amador, 2016). Anotación de tiempo real. La función de anotación también puede mejorar la colaboración de PIA. Los estudiantes pueden usarlos como juntas electrónicas para todos los documentos y tareas para crear animaciones, enfatizar el contenido y comentar sobre el trabajo de otras personas (Amador, 2016).

Teoría sobre educación virtual. Teoría importante. Según Viera (2003), señala que, si un estudiante que ya tiene información es un nuevo significado para él, se volverá a ajustar y generará su conocimiento. Ciertamente, si el aprendizaje es rico, un buen debate puede cubrir la naturaleza correcta, los niveles lógicos y psicológicos, y el esquema de conocimiento es significativo como una base de aprendizaje real para la primera teoría importante. Aclara que se da en el proceso de configuración, integración y carácter total. En segundo lugar, afirma que las interactividades se refieren a las teorías culturales históricas de las zonas de desarrollo cercanas. Con la ayuda de un maestro de alto nivel, que está cerca de los estudiantes que están cerca de sus compañeros de clase y la zona real. Si recibe la ayuda de un individuo que presenta un nivel más alto, alcanzará una zona potencial.

Una teoría importante propone una colaboración asertiva. Debido a que su capacitación esencial debe integrarse en el antes que en los estudiantes que tienen un medio técnico para expandir su conocimiento. Proponemos una colaboración asertiva. Está claro que la teoría importante se asocia con las teorías de cultura social, y las personas son

potenciales y sociales, y esto se convierte en capaz y resuelve sus problemas y problemas de la vida diaria. Está claro que terminará lo que hace. Indican que la educación virtual es una forma eficiente de desarrollar la educación. Esta afirmación se basa en el hecho de que investigaciones anteriores se pueden recuperar a través de la computadora. Del mismo modo, todo esto no puede reemplazarse por la existencia. (Monsalve, 2017)

Teoría psicógena. En esta teoría, el pensamiento es esencial para el desarrollo del lenguaje. De esta manera, Novack (1988) ha confirmado que el aprendizaje viene a ser la agrupación religiosa cognitiva o estructura lógica por ejemplo la inteligencia, y que el desarrollo es trabajar en el pensamiento que se fusiona con el lenguaje. Es inevitable cambiar la nueva situación misteriosa. Por otro lado, afirma que los individuos reciben instrucciones culturales de sus movimientos con el medio ambiente, pasando parcialmente tres fases. Conozca el objeto, comprenda y conviértalo. Este ejemplo. Tomo espacio para discusiones que arriesgan la configuración cognitiva, pero los aspectos delicados de las personas participantes resuelven y generan otra nueva configuración cognitiva respaldada por el fondo. De todo esto, el papel de un maestro es promover a los estudiantes para que su conocimiento sea un problema. Las capacidades de investigación que han dado la importancia de los deportes y los prototipos obtienen habilidades sustanciales al navegar por medio de los computadores u otros medios de comunicación TIC.

El documento (como se cita en Castro, 2001) requiere que “la educación virtual, el reconocimiento de características especiales, la personas que permiten a las personas que usen un área más accesible, la entrada accesible a los instrumentos utilizados, la productividad en la clase aumenta. Es importante que las organizaciones analicen un proceso que beneficie a la siguiente enseñanza más edificante, y ahí es cuando es importante usar tecnología para incrementar las prácticas y habilidades, así como los comportamientos para que el niño de la escuela administre la aclaración de desacuerdos, construir una nueva aclaración, aparecer el tratamiento y verificar las hipótesis proyectadas. El maestro debe poder analizar las posibilidades que utilizan recursos y herramientas tecnológicas en los procesos de contextualizaciones de los planes de estudios para su centro de educación, para seleccionarlas conforme con sus realidades y poder ser incluida en las planificaciones de los planes de estudios para optimizar los desarrollos de la capacidad definida en el plan de estudios.

También se supone que es un plan de estudios de acuerdo con el nivel de educación y los refleja con la educación virtual relevante como un medio para desarrollar habilidades que hacen que el estudiante pueda lograr un aprendizaje considerable. Luego, el maestro planea actividad de aprendizaje que no solamente se relacionan con usar la herramienta <sup>25</sup> con el fin de apoyar los procesos de aprendizaje y enseñanza, además para realizar el intercambio de experiencia y un trabajo en equipo con el maestro de más instituciones educativas además de modernizar las gestiones administrativas. En este sentido: educación virtual para apoyar los procesos de enseñanzas del aprendizaje sobre <sup>3</sup> los intereses y necesidades de las situaciones problemáticas de los estudiantes, el trabajo colaborativo. El maestro debe estar capacitado para liderar el proceso de aprendizaje de enseñanza teniendo en cuenta las habilidades curriculares y el desarrollo de habilidades que se consideran que tienen en cuenta las TIC, en las que entran en vigencia una perspectiva permanente de mejora e innovación. El maestro utiliza la educación virtual para modernizar los procesos de creaciones de datos acerca de documentaciones y la estadística de los procesos educativos cada año escolar.

El uso de tecnologías permite la motivación y satisface la necesidad e interés de los alumnos en beneficio de los alumnos. En este sentido, Díaz (2021) dijo que la misión del maestro es ofrecer logros educativos virtuales y alentar a los más jóvenes a usarlos en su integridad, a desarrollarlos y justificarlos. Es necesario un progreso competente considerable de los maestros porque las técnicas favorecen que el papel del maestro es cada vez más complicado. La falta de invitación al maestro impune son los secretos de las victorias con las prácticas de la TIC en la capacitación y los procedimientos de aprendizaje; Desde el mundo colegial hasta el examen educativo, hay muchos ingresos que contribuyen con educación virtual a la práctica pedagógica que permiten acidez, interactividad, orientación activa y provisión de grupos activos. La práctica de capacitación de los maestros prefiere la capacidad y la tecnología de comunicación, que coloca al servicio del proceso de aprendizaje de enseñanza a través de instrumentos tecnológicos que permiten al alumno examinar sus instrucciones y las evaluaciones contra la comunicación técnica, para examinar el desarrollo que los estudiantes permiten su entorno de aprendizaje. para acordarse de acuerdo con sus requisitos y trascendencia posteriores. Confirmamos que la educación virtual siendo un grupo medios de comunicación, redes, sistemas informáticos, cimientos e instrumentos, que acepta las codificaciones, procesos y transmisión de datos como: información, escritura, lenguaje, ilustraciones y video.

La tecnología viene a ser la herramienta, recursos con el fin de lograr objetivos. Estas técnicas pueden ocasionar eficiencias al ser fertilizadas y explotadas con las intenciones firmes de optimizar las inmersiones de los estudiantes en estudios y cooperaciones. Se entiende que la educación virtual cumple grandes funciones y que deben estar totalmente acostumbradas a los maestros. "Esto es a su vez para capacitarnos para abordar múltiples bases de datos con información de diversos temas, desde cartas hasta técnicas, desde el comercio hasta la perturbación y comprender las noticias más importantes de varios países (Choque, 2019).

Esto permite claramente una comunicación activa y permanente entre el maestro y el alumno, ya que aumenta y optimiza el orden de la didáctica. En actividades de investigación, cumplió la sección fundamental como un instrumento para encontrar información y desarrollo del conocimiento. Choque (2019) enfatiza que "la perspectiva de combinar la educación virtual en la estructura de la educación peruana es construir un entorno de estudio de mayor calidad y una considerable comodidad pedagógica en la cerca de los regímenes bilingües e interculturales, a través de las concepciones de los desarrollos sostenibles que sea sostenible a partir de los usos de datos y técnicas, comunicaciones en integrales niveles y transformaciones de organizaciones educativas. En este contexto de trabajo del uso de la tecnología de información y comunicación correcta, Mayta y León (2019) definen la educación virtual que revela que las acumulaciones de técnicas que reconocen modelos de información, comunicación, proceso, en un sonido, representación y revisiones incluidas en el índice natural, de sonido y visual. La educación virtual electrónica se incluye como una técnica básica que sostienen los crecimientos de la comunicación, la informática y el audiovisual. La educación virtual se ha incluido gradualmente en las escuelas. Para las deliberaciones teóricas previas realizadas por técnicos de capacitación en condicionamiento o no de esta técnica de enseñanza, han seguido con la investigación acerca de los usos de estas tecnologías y sus relaciones con las teorías del aprendizaje, relacionadas con las sugerencias de procedimientos para su formación.

La educación virtual aumenta el uso de informes y crecimiento de la comunicación. "El conocimiento de la computadora se confía con las asignaciones de información, acumulación, instalación, crecimiento, preparación que reconcilian los usos del software y hardware como procedimientos de estructuras informáticas. Del mismo modo, Minedu (2015) se refiere a la habilidad de TIC desarrollada en nuestras estructuras pedagógicas, hay 3 producciones de información, en los cuales los alumnos van a explorar unas mejoras superiores con educación virtual, comprensiones y se acerca correctamente a la etapa de explotaciones de los campos

curriculares. Trabajo grupal con la educación virtual, los estudiantes enfocan el trabajo conjunto y efectivo en el plan de estudios donde las maniobras de amplitud de enseñanza se adaptan al desarrollo e implementación de académicos, prácticos para el desarrollo de sus habilidades cognitivas y continúan procesando, utilizando de manera efectiva en tecnología que puede ser utilizado en su entorno para preparar el soporte digital.

Lo importante de la educación virtual en los campos de educación. Sin dudarlo, la educación virtual promueve un aprendizaje óptimo por varias razones básicas, lo que se dice que en todo el mundo hay experiencias científicas que muestran que el uso de la educación virtual afecta la mejora de los estudiantes en la calidad del aprendizaje en diversas materias. En nuestra sociedad actual, el uso de la educación virtual existe en todos los aspectos de lo que debe hacer humanos, el gran potencial aplicado en el campo de la educación tiene la posibilidad de muchos beneficios y beneficios. Por lo tanto, la importancia que se integre en los procesos de enseñanzas y aprendizajes en el centro educativo. Pero, se necesita tener presente: “mayor tecnología, mejor educación” solo serán ciertas si los maestros no continúan realizando eso en educación, sino con la tecnología. Esta frase será cierta cuando el maestro produce con una educación virtual de larga duración y un aprendizaje significativo en diversas materias o campos de enseñanza. Logrando así el desarrollo de competencias. Aspectos de que la tecnología son grandes beneficios y apoyos para aprender. (Ezcurra y Ruiz, 2018)

Antunes (2020) hace una mención importante con la que coincidimos: “Cuando una escuela enseña a los alumnos a adquirir no solo los conocimientos del currículo, sino también las habilidades que les sirven para la vida, como saber pensar, hablar, oír, ver y hacer. Será un conocimiento que os permitirá enfrentar y actuar a nuestros alumnos en una sociedad del conocimiento donde se proporciona información y se necesitan habilidades para buscarla, seleccionarla, analizarla e interpretarla.

En cuanto a la segunda variable, el aprendizaje colaborativo está evolucionando, implica la organización de grupos donde los alumnos trabajen en conjunto con el fin de incrementar sus conocimientos. Por ello, Ferreiro (2007) argumentó: “El aprendizaje cooperativo es una estrategia que consiste en el trabajo realizado por un grupo de estudiantes para lograr objetivos comunes. En cooperación, las personas realizan actividades conjuntas para lograr resultados satisfactorios” (p. 42). Teniendo esto en cuenta, el aprendizaje colaborativo es un proceso mediante el cual los estudiantes reciben enseñanzas basadas en actividades grupales. Según Sánchez, Vizskaya y Zamora (2017), expresa el aprendizaje

colaborativo, donde argumenta que los aprendizajes son entendidos como unos procesos, interiorizaciones, unos eventos internos (reestructuraciones subjetivas partiendo de las apropiaciones de herramienta de cultural mediación) desarrolladas en términos de intersubjetividades o interacciones, con más personas, siendo ello externamente. Además, son los procesos por los cuales se puede obtener conocimientos nuevos, habilidad u ocupación por medio de la experiencia de vida que provocan algunos cambios en nuestra imagen o actuación.

Por tanto, este tipo de aprendizaje son los procesos de adquisiciones e interiorización de conocimientos nuevos, actividades y habilidades que son obtenidos por medio de las experiencias y las interacciones con otros individuos. Además, se entiende por colaboración que “consiste en trabajar juntos para conseguir objetivos comunes y poder mejorar los resultados de los alumnos con dificultades en la escuela. La colaboración proporciona más beneficios para el desarrollo del aprendizaje que los que puede generar la acción competitiva o solitaria” (Gentile & Stigliano, 2019).

En este sentido, se puede decir que la cooperación hace que los alumnos aprendan juntos y que el resultado de cada miembro es mejor. Por tanto, podemos indicar este con aprendizaje, según Johnson et al. (2019) señalan que son estrategias que consisten en los trabajos realizados por los grupos de alumnos para poder alcanzar el resultado que es beneficioso para ellos y los demás que conforman el grupo.

Por su parte, Melero & Fernández (1995) detallan que, dentro del término aprendizaje colaborativo, nos referiremos de forma estricta a “los conjuntos amplios y heterogéneos de método estructurado de aprendizaje en el que el alumno trabaja con su equipo o grupo, generalmente en académicas tareas.

Se entiende que el colaborativo aprendizaje como un amplio conjunto y heterogéneos de método de aprendizajes en el que el alumno trabaja con su grupo con el fin de terminar la tarea de aprendizaje.

Ferreiro (2017) sustenta lo siguiente: el aprendizaje colaborativo “permite a los aprendices participar verdaderamente en el proceso de construcción del conocimiento y, a su vez, puede ser utilizado con éxito en todos los niveles y grados escolares en todas las áreas y en

cualquier tipo de actividad de aprendizaje.

Así, este tipo de aprendizaje permite que el estudiante se involucre más en la construcción de su conocimiento y además se logra de manera efectiva en todos los niveles y grados escolares.

Por otro lado, Lobato (2006) sostiene que, en términos generales, entiende el aprendizaje colaborativo como “un movimiento basado, por un lado, en un conjunto de principios teóricos y modalidades de organización grupal, según los cuales los estudiantes deben trabajar para lograr mayores resultados para todos” (p.37).

Por su parte, afirma que Saldaña & Reátegui (2017) cita que es una técnica educativa para mejorar el rendimiento escolar y potenciar las capacidades intelectuales y sociales de los estudiantes. El aprendizaje colaborativo es una forma de potenciar y promover la intersubjetividad como interacción mutua entre estudiantes organizados en equipos para que, al trabajar juntos, cada uno de sus miembros pueda avanzar a niveles superiores en su aprendizaje.

De lo anterior, podemos decir que el aprendizaje colaborativo se basa en un conjunto de principios teóricos y una modalidad de organización de grupos para que los estudiantes trabajen juntos para lograr mayores resultados para todos. Sin duda es un método que nos ayuda a mejorar el rendimiento escolar y mejorar las oportunidades tanto intelectuales como sociales.

Estas estructuras también se asumen en forma de varios modelos de integración, que a su vez son la estructura de algunos modelos didácticos. Además, “las tres posibilidades de interacción se consideran sinónimas de la estructura del proceso de enseñanza y aprendizaje, y en esta estructura entendemos este concepto de estructura como la forma en que se conectan los diversos elementos asociados a este proceso” (Pujolás, 2008, p.64).

También se señala que el aprendizaje colaborativo es una forma de estructurar actividades en el aula que establece y define los diversos recursos didácticos que podemos utilizar en ella. Es una estructura fundamental que, una vez establecida, se suele utilizar no solo ocasionalmente y establece todo el proceso de aprendizaje, que se lleva a cabo.

En cualquier estructura de aprendizaje, se pueden distinguir tres estructuras principales: estructura de desempeño, estructura de recompensa y estructuras de poder. Además, los expertos distinguen tres subestructuras diferentes y complementarias: la estructura de las actividades que se realizan en el aula, la estructura de los objetivos que la persiguen y la estructura de poder (toma de decisiones).

Así, el aprendizaje colaborativo como estructura fundamental en un sentido amplio, en el que la estructura de actividad se convierte en la clave de las relaciones en el aula. La combinación de estrategias y elementos que se planifiquen y pongan en marcha (también tendrán intencionalidad) conducirán también a los alumnos hacia la individualidad, la competitividad o la cooperación en respuesta a las sugerencias del profesorado. En consecuencia, ante la estructura individualista de la actividad no habrá interdependencia de fines; Ante la estructura competitiva de la actividad, el conocimiento se convierte en una posesión que distingue a la superior.

Teorías que apoyan el aprendizaje colaborativo

Teoría de la interdependencia social

La forma en que las personas interactúan depende de cómo esté estructurado el grupo, o lo mismo, si existe una interdependencia positiva (colaboración), se denomina a la llamada interacción. De esta forma, las personas estimulan y facilitan el esfuerzo del otro por aprender y aumentan el compromiso en las relaciones interpersonales. Si se da, es una interdependencia negativa (competencia) lo que se provoca es lo que llamamos interacción oposicional, y con ello las personas pondrán trabas y disuadirán a otras. Con ello, habrá menos motivación por las tareas y las relaciones interpersonales, y serán más negativas. Si finalmente lo que sucede es que no hay interdependencia (individualismo), la consecuencia lógica es que no hay interacción, entonces no hay intercambio entre las personas, cada una va por su cuenta. En este caso, como en el anterior, se reduce la motivación para la consecución de los objetivos propuestos y para las relaciones interpersonales, que al final resultan negativas. (Johnson y Johnson, 2018)

## Teoría evolutiva cognitiva

La contribución de Piaget (1950) se centra en la conciencia de las personas cuando consideran sus propios sentimientos y perspectivas en coordinación con los demás. Por lo tanto, el conflicto sociocognitivo se genera de esta manera” (p. 40), por medio de los desequilibrios se fomentan las capacidades de aceptar diferentes puntos de vista conduciendo a los desarrollos cognitivos. Siendo igual que lograr los consensos acerca de la tarea en la que otra persona dará diferentes respuestas.

<sup>11</sup> Vigotsky (1978, citado en Johnson & Johnson, 1999) indica que “la persona adecuada tiene su origen en las relaciones sociales, y el interior de las personas es un reflejo de lo que se logra en el grupo. Comprender y resolver problemas colectivos conduce a la creación de conocimiento que es social” (p.45)

<sup>11</sup> El concepto de Vigotsky en la Zona de Desarrollo (ZDP) es lo que puede comunicarse, además de lo que puede obtener para la mediación de maestros y compañeros de clase. Vigotsky (2008) establece que "las actividades en las aulas donde los estudiantes trabajan solo deben reducirse porque solo experimentan el desarrollo intelectual cuando lo hacen cooperativamente"). Los conceptos de estructuras cognitivas contribuyen a estas teorías. La idea del sistema conceptual es este sistema, donde se distribuyen adquisiciones nuevas. Una forma de poner esta nueva adquisición y conseguir la posición en "Mecánica personal" es hacer la acción para promover tareas específicas a los demás.

El concepto de que ZDP es importante es la idea de cómo aprender o reconstruir la operación externa de Vigotsky (2008), y el composicionismo social es los conceptos básicos de la percepción y los movimientos sensoriales. La operación y la memoria tienen una relación cercana con la función psicológica. El primero contiene el segundo, es decir, que es parte de la configuración. El desarrollo de la evolución no termina en la herencia y utilización de la generación sistémica madura orgánica, más bien continúan los cursos con las desviaciones culturales de elemento proporcionado por los entornos sociales de cada individuo. La ocurrencia individual puede convertir una estructura cognitiva que gana un gran poder como organizador de intercambio cultural con otras personas. Las personas no solo se entienden entre sí, sino que, para entenderse, las personas preguntan sobre el significado de los demás

cuando queremos entender algo. Da un signo de signos, pregunta, pregunta, respuestas, respuestas, escucha e intercambian información que hace que las herramientas comprendan los papeles de las herramientas. EL signo está centrado en los interiores de las personas, lo que encuentras los significados. Estas herramientas están centradas en los exteriores. Aquí es cuando se cargan los valores como dispositivos. De esa forma, los análogos básicos entre la firma y las herramientas están en la función intermediaria que caracteriza a ambos. Aquí es donde encuentras la clave de este enfoque. Los procesos de aprendizaje solo se pueden obtener de esa efectividad cuando se realizan dentro y fuera de la persona y ocurre en estas dos esferas. Además, es el primer nivel social (psicológico), luego en el nivel individual (psicológico). Es por eso que el autor asegura que las superiores funciones todas ocurren como una relación humana. (P.94)

Finalmente, según la teoría de la evolución cognitiva a Piaget (1982), el aprendizaje conjunto, "El conflicto con las diversas perspectivas es una búsqueda de soluciones, el delicado que se ejecuta a través de nuevas organizaciones, la solidez de las ideas, las nuevas perspectivas y el consenso. Se describe como una discusión que se discutió. Temas integrados discutidos (p.75).

#### Teoría de la acción del aprendizaje conjunto

La perspectiva del comportamiento de aprendizaje es "Entiendo el aprendizaje conjunto solo por la remuneración o incentivo recibido por los miembros del grupo para realizar esfuerzos para ser entendidos en un método específico como logro del propósito de la tarea propuesta. 1996, p.67). En comparación con eso, se especifica que la teoría de la interdependencia social se basa en la motivación esencial, y que el punto de vista del comportamiento se basa en la motivación externa para lograr recompensas. La teoría de la dependencia mutua social se centra en la cooperación, pero se centra en la cooperación como algo que solo ocurre entre las personas, pero la perspectiva de la evolución cognitiva es un nuevo concepto de sistema. Se centra en lo que sucederá dentro y fuera de las personas desde el punto de vista de la integración y la reconstrucción. (Piaget, 1986)

Un factor importante en el aprendizaje conjunto. Según Duran (2009), afirma que "cinco condiciones que funcionan bien para la cooperación". Estos factores son los resultados de la

teoría de la interdependencia social, los resultados de la estructura colaborativa como resultado de la estructura, el propósito y la toma de decisiones inferiores de las actividades "(p.75). Estas condiciones o elementos que se muestran a continuación son una cuestión de grado. En otras palabras, dado que no se logran repentinamente, se realiza el proceso de aprendizaje de la dinámica en sí. Echemos un vistazo a estos cinco elementos importantes del aprendizaje conjunto.

Dependencia mutua positiva (IP). Este es el elemento principal del aprendizaje conjunto. Antes de la tarea propuesta, se trata de hundirse o moverse juntos. El éxito del grupo solo ocurre cuando está vinculado al de los componentes del grupo, lo que causa una motivación casi fuerte. "Los esfuerzos de cada persona son los mismos que la persona y otras, lo cual es un compromiso con el éxito de los demás. Hay una sensación de intercambio y el sentido de identidad". P.76).

Dependencia mutua positiva: "Nos hundimos o nadamos juntos". Esto requiere que cada estudiante en el grupo pequeño contribuya al aprendizaje grupal. Los estudiantes necesitan trabajar de una manera que cada miembro del grupo necesite otros miembros para completar la tarea. Es una sensación para todo. Johnson, etc. (2019) La dependencia mutua positiva afirma que los estudiantes están vinculados a los estudiantes y no pueden cumplir con las tareas a menos que no lo sean. Si los estudiantes entienden claramente qué es la dependencia mutua positiva, el trabajo de cada miembro es esencial para que el grupo logre el objetivo (es decir, no el uso de los demás), y cada uno reconocemos que tiene algo exclusivo para contribuir al esfuerzo conjunto. Para la información que tiene. (P.76)

Según Felder (2018), señaló que los miembros del equipo están obligados a confiar en otros para lograr sus objetivos. Si alguno de los miembros del equipo no cumple con la tarea, todo el equipo sufrirá los resultados. Por otro lado, según Ferreiro y Calderón (2017), el término dependencia mutua positiva se usa para definir la "situación en la que el aprendizaje de varios componentes en el grupo depende de las acciones que ejecutan los miembros del equipo". Por lo tanto, cada niño y las niñas reconocen que su aprendizaje depende del aprendizaje de otros miembros y, al mismo tiempo, el aprendizaje de otras personas con compañeros de clase depende de su aprendizaje. Además, los estudiantes necesitan aprender sobre la dependencia mutua con los demás y evaluarlos. La dependencia mutua positiva se promueve

en función de las tareas generales, que requieren cuentas personales y grupales, dando recompensas, compartir materiales de trabajo o usar productos grupales.

La investigación de Díaz y Hernández (2020) reconoce la conexión con los compañeros de clase, por lo que se afirma la dependencia mutua positiva y no puede tener éxito sin ellos (lo mismo es cierto). De esta manera, los estudiantes usan sus propios recursos para apoyarse mutuamente.

Según la definición anterior, los miembros son positivos para trabajar en equipo porque han obligado a los miembros a confiar en los demás y dañarán a su equipo si no logran su trabajo. Especificación de los objetivos del equipo. Los maestros dicen a los estudiantes: tienes tres deberes. Tienen que aprender los materiales asignados. Es necesario confirmar que todos los demás miembros del grupo aprenderán los materiales asignados. La dependencia mutua positiva del propósito tiene el efecto de participar en los miembros del grupo sobre los objetivos comunes. Les da una razón concreta para actuar. Cuando trabajan con un equipo, es importante que todos los miembros usen estrategias y conozcan su propósito y trabajo en función de ellas. Co -Aprender se colabora con estudiantes con líderes, constructores, programadores y organizadores de cada grupo. Entre ellos, haremos nuestras actividades y trabajaremos para lograr el propósito propuesto por el grupo. Al final de cada clase, los estudiantes resuelven su autoestima sobre sus objetivos, y los maestros elogian a cada grupo, felicidades.

Dependencia entre el éxito del equipo y el éxito personal. La dependencia es una situación en la que una persona o cosa depende de otra persona. También es una condición física y mental patológica en la que una persona requiere de estímulos específicos para lograr una sensación de bienestar, agrega. Así, la confianza en el éxito personal (conseguir lo que se propone) durante el éxito grupal (conseguir lo que se propone) son dos supuestos que se encuentran íntimamente ligados. El éxito del grupo depende del trabajo de cada miembro del grupo, y el éxito personal se encuentra cuando los alumnos más destacados comparten sus conocimientos con el grupo. Trabajar en equipo significa compromiso. No se trata solo de estrategias y procedimientos porque es importante lograr objetivos comunes. También requiere liderazgo, armonía, responsabilidad, creatividad, voluntad, organización y

cooperación entre los miembros. Este grupo debe ser supervisado por un líder que debe coordinar tareas y asegurarse de que sus miembros cumplan con ciertas reglas. (Gentile & Stigliano, 2018)

Responsabilidad Individual (RI). Hay un compromiso personal de responsabilidad personal. No importa quién hable, todos están preparados para ello. Cada miembro del grupo asume que debe contribuir con una parte de su trabajo 'individual' para integrar la fuerza en el grupo y crecer personalmente a partir de lo que han aprendido juntos. Cuando se fundamenta esta responsabilidad individual, las personas pueden empezar a pensar juntas y asumir responsabilidades grupales.

Johnson et al. (1999) argumentan que: Cada miembro se vuelve personalmente responsable y contribuye al logro del propósito del grupo y ayuda a otros miembros a hacerlo” (p.49). Por otro lado, Jolliffe (2006) afirma: "Cada miembro del grupo es importante para completar una parte del trabajo. Es necesario desarrollar un sentido de responsabilidad personal para aprender y ayudar a la parte a aprender" (p.53).

Los miembros de los equipos son responsables de realizar el trabajo en grupo y la tarea asignada a cada uno. Los estudiantes tienen que entender que los aprendizajes colaborativos no significan que los demás hacen todo el trabajo.

Johnson et al. (1999) argumentan que las responsabilidades individuales son claves para la garantía de que quienes conforman el grupo sean mejores por medio del cooperativo aprendizaje. Luego de todo, el propósito de los grupos cooperativos se hace cada alumno más fuerte. En todo el colaborativo aprendizaje, los alumnos van aprender estrategia, habilidades, conocimientos o procedimiento en grupo y lo aplica solo con el fin de demostrar áreas personales de los materiales aprendidos. Los alumnos aprenden cómo mejorar el desempeño juntos e individualmente. (pág. 35)

Las responsabilidades personales son esenciales para el aprendizaje grupal e individual. Los trabajos colaborativos necesitan que los alumnos tomen responsabilidades de sus tareas asignadas. Si encuentra intereses, se convierte en un individuo y en un grupo.

Para Felder (1994), todos los alumnos del grupo comparten trabajo y son responsables de dominar todo el material que estudian.

Responsabilidades laborales generales. Hacen referencia a los hechos que el individuo del equipo no necesita adoptar la idea propuesta como meta. “El equipo necesita trabajo para asegurar que este objetivo sea realmente adoptado por todos los miembros, y muchas veces la causa del fracaso es la causa inicial que hace que cada individuo trabaje en la dirección de lo que interpreta. Falta de consenso: objetivos del grupo. En el trabajo, todos somos parte de un equipo, con responsabilidades y compromisos a cumplir” (Gentile & Stigliano, 2006). Además, de alguna manera nuestra obligación está relacionada con la de los demás, y en caso de no cumplir, solo se retrasa el trabajo. Es decir, las responsabilidades intralaborales permiten que los estudiantes se comprometan y coaccionen para completar su trabajo.

<sup>11</sup> Interacción cara a cara (CC). Hay ayuda y apoyo positivo entre todas las personas del grupo. La confianza y la estimulación duradera favorecen el desarrollo del conocimiento personal y la autoestima. El estado de ánimo y la celebración están en el mismo nivel de claridad y crítica constructiva para desarrollar el asertividad. Para Felder (1994), el trabajo en grupo se puede hacer distribuido individualmente. Algunos deben cuestionar las conclusiones y el razonamiento de los demás y tal vez actuar de forma interactiva con los miembros del grupo ofreciéndose unos a otros. Lo más importante es enseñar y animar a los demás.

Las interacciones cara a cara son de gran importancia porque hay una serie de dinámicas cognitivas e interpersonales. Esto ocurre solo si los alumnos actúan juntos con las relaciones actividades y materiales. Además, se tiene a Johnson y Johnson (1997) incluyen la garantía de que la disciplina del uso de cooperativas trabajará juntas para realizar actividades y enfrentarnos al obtener un beneficio y esfuerzo mutuos. Establecimiento de ansiedad y tensión de bajo nivel con la nivelación de excitación (p.53). Estamos de acuerdo con la definición de estos tres autores. Las interacciones entre los estudiantes grupales pueden ayudarlo a intercambiar ideas y materiales de trabajo más fácilmente. También son esenciales porque también promueven el apoyo y elogios mutuos.

Promoción del equipo y éxito. Pujolás (2008) afirma que la promoción son las acciones y los efectos de las promociones. Ello hace referencia a los inicios y promociones de los procesos. Por lo tanto, al hablar sobre el éxito personal y la promoción del equipo, hablamos sobre el éxito que podemos lograr cooperando. El resultado es que el desarrollo personal es satisfactorio para mejorar la relación entre el medio ambiente y el grupo.

Matias (2017), por otro lado, afirma que los estudiantes están vinculados de cerca, saben que conocen su éxito y que lo ayudarán a llegar a usted. Dado que cada resultado de persecución es útil, hay otros miembros de los grupos que cooperan en cooperación.

Por lo tanto, la promoción del éxito personal depende del éxito que se logra cuando trabajan juntos. El resultado es que el desarrollo personal puede mejorar la relación entre el medio ambiente y el grupo.

Un socio centrado en el objetivo del trabajo. Campos (2017) afirma que la beca es una amistad entre los grupos de personas. Por lo tanto, al centrarse en los objetivos del trabajo, la relación entre los estudiantes necesita fortalecer no solo la capacidad de aprendizaje o los niveles académicos, sino también las habilidades de aprendizaje y los niveles académicos para trabajar en un entorno divertido. Se puede mejorar el trabajo cooperativamente. Su relación amical y sus amigos son más amplios.

Por lo tanto, se puede decir que la beca es indispensable para trabajar en equipo porque puede mejorar la relación entre los estudiantes. Si trabajan juntos para lograr sus objetivos, los miembros que logren esto deberán intercambiar más. Por lo tanto, fortalecen la relación entre el aprendizaje y el amicales.

Estudiantes y habilidades de grupos pequeños (HS). Con el mismo poder que las tareas, actividades para capacitar y adquirir el trabajo del equipo en sí, como el liderazgo, la toma de decisiones, la gestión de la comunicación, las soluciones constructivas a los conflictos, la simpatía, el consenso y el consenso. ... Centrarse en el tiempo y la fuerza que Solo se puede ampliar al cooperar con otras personas a todas estas actividades.

Según Rivas (2018). Entendemos que es "uno de los fenómenos más importantes en la vida

de la socialización humana con amigos en diversas situaciones, situaciones y características" (p.39). Pozo y Monereo (1990) declara: Para participar en el grupo de aprendizaje conjunto, "Necesito educación directa en grupos pequeños y habilidades laborales. Confiable entre las habilidades que los estudiantes pueden trabajar en un equipo exitoso. Hay habilidades de liderazgo, decisiones, comunicación y gestión de disputas (p. 92).

Por lo tanto, es necesario administrar la disputa para funcionar bien en un grupo pequeño.

<sup>1</sup> Organización de estrategia de trabajo. Según Suárez (2011), el grado de autonomía en el que los estudiantes deben determinar y organizar las actividades escolares y el contenido, y como resultado, el grado de control que los maestros ejercen en el aprendizaje conjunto son los siguientes: Forma autónoma de determinar cómo hacerlo. Los estudiantes pueden entender que necesitan tener una estrategia y una técnica que pueda usarse para hacer el trabajo asignado y aprender a poder aprender.

La capacidad de trabajar juntos. Las habilidades laborales del equipo más importantes son las capacidades de comunicarse de maneras efectivas. Lo cual va incluir el conversar de una manera científica, sincera y sabia, y escuchar activamente las mentes abiertas. Estos métodos, además de los principios básicos del cooperativo trabajo, destaca el objetivo colectivo y los éxitos mutuos, que se llega a lograr si <sup>1</sup> los miembros del grupo conocen el propósito. "Al aprender al equipo estudiantil, la tarea no hace algo como equipo, sino que aprende algo como equipo. Estas técnicas se distinguen por los premios, las responsabilidades y las condiciones de los individuos del equipo son las mismas que el éxito "(Díaz y Hernández, 2010)

Equipo individual (TELI): forma heterogéneos grupos conformado por 4 alumnos, el maestro muestra que las actividades y los alumnos trabajan buscando que las personas tengan dominio sobre el tema, los alumnos se evalúan individualmente, sin ser ayudados mutuamente. El maestro comparará el resultado con su propia apariencia antes, todos los equipos reciben puntos según las superaciones de los rendimientos individuales (Ehrlich, 2003)

Evaluación grupal (por ejemplo). La evaluación de lo que se está haciendo y tomando decisiones para continuar haciéndolo, modificando o deteniéndose, debe hacerse. Esto

requiere las observaciones necesarias de las acciones a, por medio de las reflexiones, combinar los modificados o nuevos elementos con la finalidad de su contribución, mejorar los procesos. Los humanos son seres sociales naturales y culturales, su conocimiento y producción de transmisión, que representan los resultados del proceso de socialización. De esta manera, varios pedagogos se aborda el aprendizaje colaborativo para resaltarlo como un proceso interactivo, que garantiza el aprendizaje completo de los estudiantes, a través de actividades grupales en las que tres factores intermedios clave; Maestros, estudiantes y contenido que se desarrollarán. Por lo tanto, "los objetivos de aprendizaje colaborativo se reflejan por el impacto que tienen, el trabajo grupal de estudiantes y maestros, colaboran entre sí, para obtener conocimiento, apoyando así el desarrollo cognitivo de cada estudiante, como maestro (Felder, 1994).

Se entiende que los participantes del equipo van a establecer el objetivo, evaluando regularmente lo que hacen bien con sus equipos y reconocen el cambio que se hará para poder trabajar de forma con mayor eficiencia en su futuro. En Rivas (2018) se afirma que es importante que el miembro del grupo refleje las últimas operaciones, para hacer mejoras y cambios. El equipo va evaluar a las formas y el resultado de sus deberes, y las efectividades del trabajo como grupos. Lo cual va implicar que se refleja el aspecto exitoso, aquello que no tiene éxito y lo que se podrá realizar con el fin de optimizar los trabajos en equipos en el futuro. Los procesamientos del grupo tienen que ser unas actividades regulares de los trabajos de cada cooperativo grupo, es por ello no solamente el equipo está haciendo, sino también como es.

Evaluación de objetivos del equipo. Johnson et al. (1999) muestran que los participantes del equipo tienen que discutir y reflexionar mutuamente los niveles de logros de su objetivo y los mantenimientos de relación laboral efectiva, identificar la acción de la cual el miembro es útil y toma decisiones sobre la acción que tiene que cambiar o continuar. Suárez y Fernández (2011) establecen que "las organizaciones cooperativas exigen evaluar grupos e individuos; Esto es de permitir que las decisiones sean tomadas según el logro además logran individuos y grupos. Para la evaluación del aprendizaje del estudiante, es necesario hacerlo tanto cuantitativa como cualitativamente.

Los estudiantes al evaluar sus logros como un equipo se ubican en la hoja de control. En esta hoja de control, el organizador (miembro del equipo) tiene una lista de estudiantes y sus respectivas responsabilidades, al final de cada clase, el maestro recopila esta hoja y pregunta al grupo si los estudiantes han cumplido su trabajo. Los estudiantes colocan

calificaciones grupales y calificaciones de maestros.

Evaluación de la dinámica del trabajo del equipo. Prieto (2001) muestra que la evaluación en el aprendizaje colaborativo es muy importante porque la información obtenida no solo responde a la calidad de los productos de aprendizaje, sino también a todo el proceso llevado a cabo por los estudiantes durante una actividad. La evaluación de las actividades cooperativas brinda la oportunidad de encontrar resultados de aprendizaje variados debido a la información pagada por varias técnicas disponibles y diferentes agentes de evaluación. Al igual que otros procesos de evaluación, esto ayuda a los maestros y estudiantes a averiguar qué se ha aprendido o no. Para facilitar el proceso de evaluación, es mejor conocer y aplicar varias estrategias y opciones disponibles. El maestro desde el momento de la planificación debe determinar los criterios de evaluación más apropiados del producto y el proceso de aprendizaje.

La importancia del aprendizaje colaborativo. El aprendizaje colaborativo es muy importante porque "se desarrolla la comunicación efectiva, el rendimiento de los estudiantes diferentes, los altos niveles de diferentes pensamientos y convergentes, la división de tareas asignadas y, lo más importante, disminuye el miedo y el fracaso" facilitado (Carrera, 2017, p. 75). Por otro lado, los miembros que dan forma a este aprendizaje colaborativo "estarán relacionados con los demás, de modo que no solo un miembro alcanzará el éxito, sino que estarán juntos allí con esfuerzos y dedicación, cada uno de los cuales contribuye" (Omeñaca y Ruiz, 1999). Del mismo modo, a través de los miembros de cada grupo, el dominio se le preguntará por problemas académicos, como promover el desarrollo de habilidades interpersonales para fortalecer y resaltar como grupo, con esto, lograr los objetivos propuestos por el equipo que se les permite a sí mismos para sí mismos -Evaluar y aumentar su potencial.

Se puede decir que los métodos de aprendizaje colaborativo se han probado por varias razones. "El aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes aprender activamente, independientemente de las excelentes clases. Los expertos en aprendizaje nos dicen que, para aprender, los estudiantes deben actuar y comunicarse. Pero en la clase 60 o más, la cantidad de tiempo en que un estudiante puede hablar es muy limitada "(Santiago, 2018). Las técnicas de aprendizaje colaborativo permiten a cada estudiante participar durante mucho tiempo, pero organizan las actividades de muchos estudiantes una vez para que estas actividades puedan ser productivas y no incoherentes. El aprendizaje cooperativo tiene beneficios académicos y sociales para los estudiantes. El aprendizaje colaborativo no solo

es un recurso cómodo para mantener la participación en el aprendizaje de los estudiantes en clases grandes. Matias (2017) afirma que el aprendizaje colaborativo también tiene este beneficio:

Alta secuencia de pensamiento. Los estudiantes de los grupos de aprendizaje cooperativo están hechos para trabajar con ideas y conceptos. Tienen el desafío de proporcionar su propia interpretación de los temas y resolver problemas. Motivación y moral. Los estudiantes que forman parte del aprendizaje colaborativo se sienten más unidos con la escuela y la clase. Esto puede causar una mejor asistencia y mejores niveles de retención.

Estudiar habilidades interpersonales. Los estudiantes en grupos de aprendizaje colaborativo aprenden a trabajar con otros. La cooperación se reconoce cada vez más como una habilidad importante en la vida, tanto para el trabajo productivo en el lugar de trabajo, para la vida familiar feliz y por la participación en la sociedad democrática.

Promueve interpersonal y entre grupos. Es más probable que los estudiantes que trabajan en grupos cooperativos aprendan a llevarse bien con personas de diferentes sexos y grupos sociales. También es más probable que desarrollen conceptos auto-conceptos más fuertes

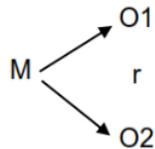
Las hipótesis fueron Existe relación entre Educación virtual y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes en una institución educativa en Pataz, 2022. Existe relación entre Educación virtual y la interdependencia positiva en los estudiantes en una institución educativa en Pataz, 2022 Existe relación entre Educación virtual y la responsabilidad individual y de equipo en los estudiantes en una institución educativa en Pataz, 2022 Existe relación entre Educación virtual y la interacción estimuladora en los estudiantes en una institución educativa en Pataz, 2022.

### 2.1. Objeto de estudio

La presente investigación fue de tipo básica ya que no se manipulará las variables de estudio, solo se describirá para conocer la realidad, Al mismo tiempo, tiene un enfoque, porque está orientado a la recopilación de información para superar la verificación del conjunto de hipótesis, pero no manipula las variables abordadas. Según Hernández et al. (2018), argumenta que el propósito de investigar la integración del conocimiento es relevante para la comunidad científica sobre ciertas variables o situaciones.

Según el método de investigación, se considera deductivo hipotético, porque esta investigación se realizó de general a específica. Con este método, se sabe que los datos muy relevantes alcanzan ciertos puntos. El proceso con respecto a este método implica el análisis del fenómeno en estudio, para proponer una hipótesis que proporcionará una explicación debido al problema de manejo, una reducción que incluye las consecuencias de cada uno (Hernández et al. 2018). Diseño correlacional no experimental porque el objetivo es descubrir el nivel de relación entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto particular, la cual establece relaciones entre las diferentes presencias de diferentes problemas, en consideración implica establecer relaciones entre variables, rasgos de un determinado objeto, circunstancia o suceso. Por lo tanto, es importante establecer la información conveniente para la descripción y las observaciones que se han desarrollado para diagnosticar dichos rasgos.

El gráfico que representa a este diseño es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de estudio (estudiantes en una institución educativa en Pataz, 2022)

O1 = Variable 1: Educación virtual

O2 = Variable 2: Aprendizaje colaborativo

R = Relación.

La población estará conformada por 40 estudiantes en una institución educativa en Pataz, 2022

Tabla 1 Población de estudiantes en una institución educativa en Pataz, 2022

Aula	N	%
Femenino	20	50
Masculino	20	50
Total	40	100

La muestra de estudio tendrá un tipo no probabilístico, lo que, según Gómez (2014), estos son procedimientos que no utilizan la ley en accidente o cálculo de probabilidades, esto significa que la fórmula para obtener una fórmula específica cantidad <sup>23</sup> de la muestra

## 2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos.

El método aplicado será una encuesta, y podrá investigar la respuesta a través de un número específico de elementos con el fin de conocer aspectos que están interesados en la capacidad de variabilidad de los estudiantes. Se aplica un cuestionario y puede aprender sobre los niveles de educación virtual y el aprendizaje conjunto. Según Hernández, significa recopilar datos (2018), tres actividades principales y relacionadas entre sí. Seleccione el cálculo o el método de los datos, aplique el dispositivo y el método para recopilar datos, y prepare la observación, registro y medición obtenidas.

## 2.3. En el análisis de la información

Procesamiento manual: <sup>13</sup> procesamiento manual para la tabulación de los datos obtenidos después de la aplicación del instrumento se llevará a cabo. <sup>13</sup> Procesamiento electrónico: para el procesamiento de la información, especialmente para las presentaciones de resultados, se utilizará el procesamiento electrónico, que incluye el uso de software estadístico como Excel, STATS y SPSS 25.0. Técnicas estadísticas: las estadísticas descriptivas se aplicarán a los resultados actuales que luego se interpretarán y analizará

## 2.4. Aspectos éticos de la investigación.

El presente estudio de investigación se encuentra bajo principios éticos, ya que se cuenta con el permiso de los estudiante y padres, quienes han sido evaluados y se mantendrá los resultados con la debida discreción del caso, el siguiente proyecto cuenta con datos verídicos, auténticos y sólidos; al haberse obteniendo consentimiento de la información documental y digital, la valorización de respeto y ética, participación voluntaria y responsable.

## II. RESULTADOS

Tabla 2

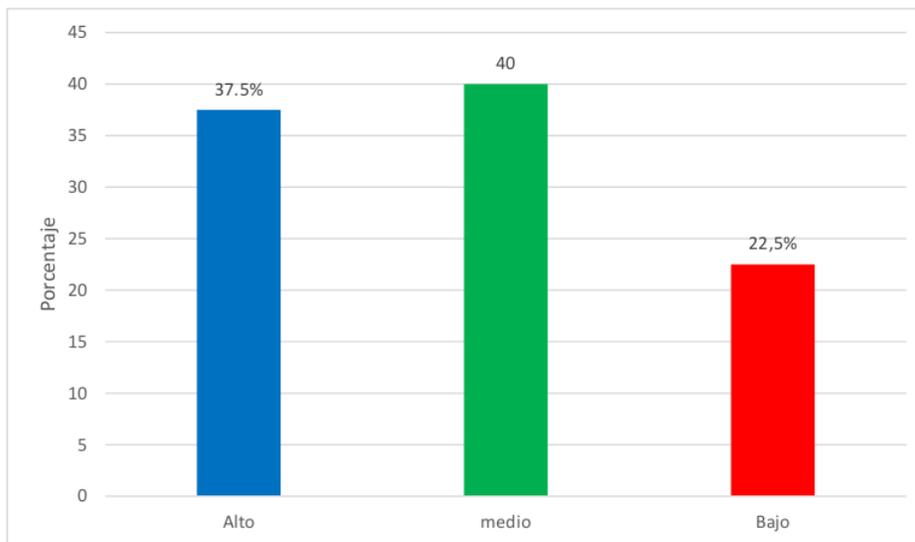
### *Educación virtual*

Nivel	Total	
	F	%
Siempre	15	37,5
Casi siempre	16	40
Nunca	9	22,5
Total	40	100

*Nota:* Cuestionario sobre Educación virtual

Figura 1

### *Educación virtual*



*Nota:* Tabla 1

En la variable Educación virtual los estudiantes, el 37,5 % se ubica en el nivel siempre, el 40 % en casi siempre y el 22,5% nunca. Predominando el nivel casi siempre.

Tabla 3

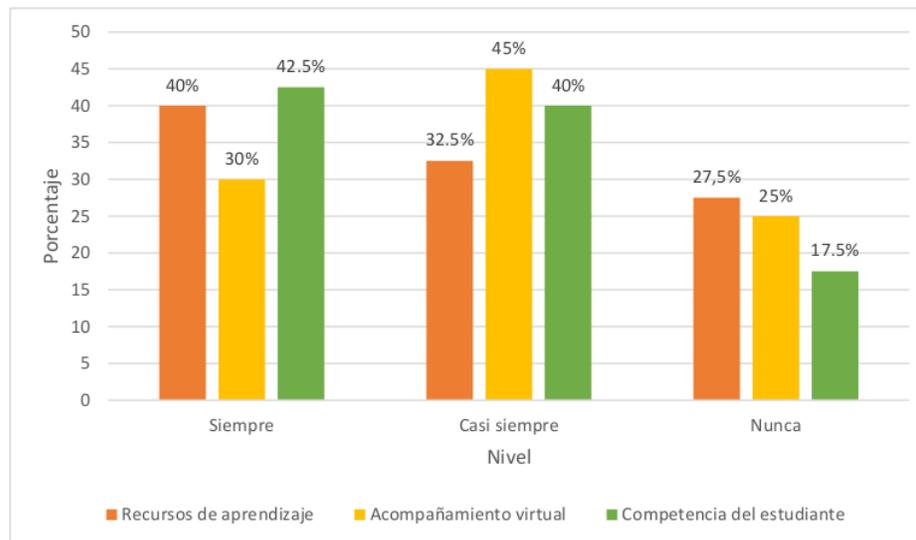
*Educación virtual por dimensiones*

Nivel	DIMENSIONES					
	Recursos de aprendizaje		Acompañamiento virtual		Competencia del estudiante	
	f	%	f	%	f	%
Siempre	16	40	12	30	17	42,5
Casi siempre	13	32,5	18	45	16	40
Nunca	11	27,5	10	25	7	17,5
Total	40	100	40	100	40	100

Nota: Cuestionario educación virtual.

Figura 2

*Educación virtual por dimensiones*



Nota: Tabla 2

De igual manera, en cuanto a la variable Educación virtual por dimensiones, en Recursos de aprendizaje el 40% de ubica en el nivel siempre, en Acompañamiento virtual el 45% está en el nivel casi siempre, en Competencia del estudiante el 42,5%, se encuentra en el nivel siempre.

Tabla 4

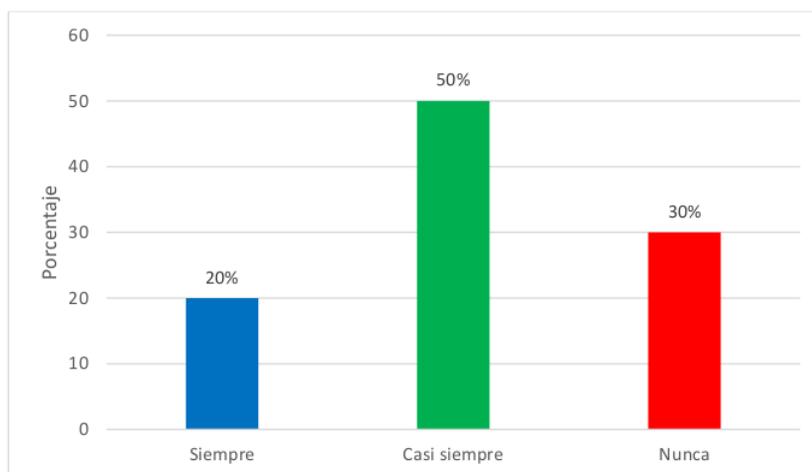
*Aprendizaje colaborativo.*

Nivel	Total	
	f	%
Siempre	8	20
Casi siempre	20	50
Nunca	12	30
Total	40	100

*Nota:* Cuestionario de aprendizaje colaborativo.

Figura 3

*Aprendizaje colaborativo.*



*Nota:* Tabla 4

El resultado del cuestionario de aprendizaje colaborativo aplicado a los estudiantes, el 20 % se localiza en el nivel siempre, el 50 % en casi siempre y el 30% en nunca, destacando dichos estudiantes en aprendizaje colaborativo en el nivel de casi siempre con el 50%.

Tabla 5

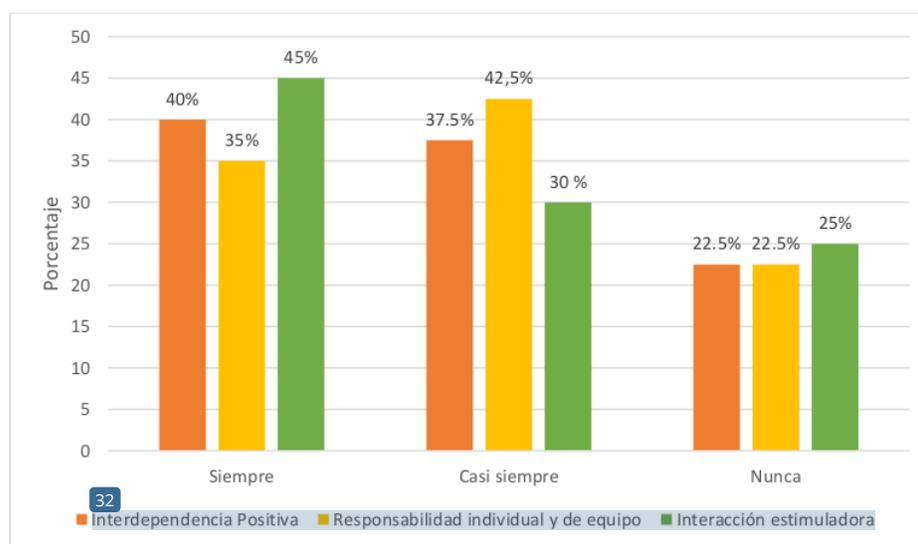
**1**  
Aprendizaje colaborativo por dimensiones

Nivel	Interdependencia Positiva		Responsabilidad individual y de equipo		Interacción estimuladora	
	f	%	f	%	f	%
Siempre	16	40	14	35	18	45
Casi siempre	15	37,5	17	42,5	12	30
Nunca	9	22,5	9	22,5	10	25
Total	40	100	40	100	40	100

Nota: Cuestionario de aprendizaje colaborativo

Figura 4

Aprendizaje colaborativo por dimensiones



Nota: Tabla 4

**1**  
Con relación a aprendizaje colaborativo por dimensiones, Interdependencia Positiva, Responsabilidad individual y de equipo e Interacción estimuladora se ubican en el nivel siempre con el 40 %, 35 % y 45 %. Por lo tanto, la dimensión con el más alto porcentaje es Interacción estimuladora con el 45 %, nivel de siempre.

**Tabla 6****2**  
*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Recursos de aprendizaje	,501	40	,000	,457	40	,000
Acompañamiento virtual	,476	40	,000	,520	40	,000
Competencia del estudiante	,334	40	,000	,642	40	,000
Interdependencia Positiva	,340	40	,000	,739	40	,000
Responsabilidad individual y de equipo	,341	40	,000	,820	40	,003
Interacción estimuladora	,328	40	,000	,775	40	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Nota:** Cuestionario de Educación virtual y aprendizaje colaborativo.

**1**  
La prueba de normalidad arroja dos resultados: la prueba de Kolmogorov-Smirnov y la de Shapiro-Wilk. Se usó la prueba de Shapiro-Wilk pues la medida de la muestra es inferior a 50 estudiantes. Los puntos de Recursos de aprendizaje, Acompañamiento virtual, Competencia del estudiante. De la variable de aprendizaje colaborativo, así como las dimensiones **3** Interdependencia Positiva, Responsabilidad individual y de equipo y crítica, alcanzaron un grado de importancia de,000, que es inferior al grado de importancia común de 0,05. Debido a lo cual, se desvía del reparto usual y se usó el coeficiente de Spearman.

## Prueba de hipótesis

**Tabla 7**

Prueba de correlación Rho de Spearman entre la educación virtual y aprendizaje colaborativo

			Aprendizaje colaborativo	Educación virtual
Rho de Spearman	Aprendizaje colaborativo	Coefficiente de correlación	1,000	,781**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Educación virtual	N	40	40
		Coefficiente de correlación	,781**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

**Nota:** Cuestionario de Educación virtual y aprendizaje colaborativo.

La relación entre los componentes del análisis como se sugiere en la Tabla 7. El coeficiente de correlación de Rho-Spearman fue de 0,781 con un valor de p de 0,000 (valor de p 0,05); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de consulta; Es decir, la educación virtual se relaciona significativamente con el desarrollo del aprendizaje colaborativo en estudiantes.

**Tabla 8**

Prueba de correlación Rho de Spearman entre la educación virtual e Interdependencia Positiva

			Interdependencia Positiva	Educación virtual
2 Rho de Spearman	Interdependencia Positiva	Coefficiente de correlación	1,000	,853**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Educación virtual	Coefficiente de correlación	,853**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

Nota: Cuestionario de Educación virtual y aprendizaje colaborativo.

La Tabla 8 ilustra la relación entre la educación virtual y la Interdependencia Positiva. Por tanto, se rechaza la premisa nula y se acepta la hipótesis de investigación. Es decir, existe una relación importante entre la educación virtual y la Interdependencia Positiva en las organizaciones de educación pública.

**Tabla 9**

Prueba de correlación Rho de Spearman entre la educación virtual y Responsabilidad individual y de equipo

			Responsabilidad individual y de equipo	Educación virtual
Rho de Spearman	Responsabilidad individual y de equipo	Coefficiente de correlación	1,000	,869**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Educación virtual	Coefficiente de correlación	,869**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

Nota: Cuestionario de Educación virtual y aprendizaje colaborativo.

La tabla 9 muestra la relación entre la educación virtual y Responsabilidad individual y de equipo. El coeficiente de correlación de Rho Spearman fue de 0,869 con un valor de p de 0,000 (valor de p de 0,05). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de consulta. Así, existe una relación importante entre la educación virtual y Responsabilidad individual y de equipo estimuladora en las instituciones de educación pública.

**Tabla 10**

Prueba de correlación Rho de Spearman entre la educación virtual e Interacción estimuladora

			Interacción estimuladora	Educación virtual
Rho de Spearman	Interacción estimuladora	Coeficiente de correlación	1,000	,878**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Educación virtual	N	40	40
		Coeficiente de correlación	,878**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

**Nota:** Cuestionario de Educación virtual y aprendizaje colaborativo.

La Tabla 10 muestra la relación entre la educación virtual segura e Interacción estimuladora. El coeficiente de correlación de Rho-Spearman fue de 0,891 con un valor de p de 0,000 (valor de p 0,05); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; Es decir, la educación virtual se relaciona significativamente con la Interacción estimuladora en los estudiantes.

### III. DISCUSIÓN

La relación entre los componentes de análisis, como se sugiere en la Tabla 7. El coeficiente de correlación de Rho Spearman fue de 0.781 con un valor de 0,000 p (valor de P 0.05); Por lo tanto, la hipótesis nula es rechazada y se acepta la hipótesis de consultoría; Esto significa que la educación virtual está significativamente relacionada con el desarrollo del aprendizaje colaborativo entre los estudiantes. Huillca (2018) indicó que la aplicación de la aplicación de aprendizaje colaborativo El rendimiento del desempeño académico de la química general de los estudiantes de la Facultad de Industria en la Universidad Privada de Las Américas ha mejorado significativamente, como se demuestra a las diferencias significativas ( $U = 15.5, P = 0.000$ )

De acuerdo al objetivo específico 1, la Tabla 8 ilustra la relación entre la educación virtual y la Interdependencia Positiva. Por tanto, se rechaza la premisa nula y se acepta la hipótesis de investigación. Es decir, existe una conexión importante entre la educación virtual y la interdependencia positiva en las organizaciones educativas estatales. Rosas (2019) determinó que existe una correlación significativa (Rho de Spearman = 0.838) entre los recursos didácticos y el estudio conjunto de estudiantes del centro de idiomas. Además, se indica que la capacitación conjunta ayuda enormemente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, mejorando el desarrollo de habilidades comunicativas, como la capacitación conjunta, la comprensión del texto y la producción de texto; Esto es de gran valor para ayudar a otros a pensar. Santiago (2018) dijo que los estudiantes pueden desarrollar tales habilidades como una organización, responsabilidad, interacción y papel juntos, y basados en el fortalecimiento de su capacitación conjunta. Ezcurra y Ruiz (2018) argumentaron que los maestros que tienen el mayor conocimiento en el uso de tecnologías estarán en el mejor nivel para administrar herramientas innovadoras y realizar su trabajo pedagógico de acuerdo con los requisitos del mundo moderno

Según, el objetivo específico 2, la tabla 9 muestra la relación entre la educación virtual y Responsabilidad individual y de equipo. El coeficiente de correlación Rho Spearman es 0.869 con un valor de 0,000 p (valor de 0.05 p). Por lo tanto, la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis de consulta. Por lo tanto, existe una relación importante entre la educación virtual y la responsabilidad de los equipos individuales y la estimulación en las instituciones de educación pública. García (2021) estipula que la implementación del trabajo colaborativo en la ciudad de Jipijap.

Del mismo modo, Rodríguez (2019) muestra que los estudiantes con experiencia previa en este tipo de proceso de aprendizaje han declarado la importancia de la interacción, que debe mostrar participación, compañeros de trabajo y responsabilidades grupales que unen el proceso al modelo constructivista, a saber, produciendo procesos sociales sin jerarquía para construir conocimiento mediado por artefactos simbólicos y físicos. Ricra (2019) El valor de importancia obtenido es = 0,000, el valor que permite enfatiza la hipótesis del investigador; Además, a través del análisis del índice de correlación de Rho Spearman = 0.808; Evaluación y análisis previos de los resultados, se demuestra que existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la competencia de razonamiento cuantitativo.

Por último, el objetivo específico 3 la Tabla 10 muestra la relación entre la educación virtual segura e Interacción estimuladora. El coeficiente de correlación de Rho-Spearman fue de 0,891 con un valor de p de 0,000 (valor de p 0,05); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; Es decir, la educación virtual se relaciona significativamente con la Interacción estimuladora en los estudiantes. Fripp (2018) evidenció un 75 % se generaron en el marco de aplicación de modelo Flipped Learning. Igualmente, de los 269 comentarios que evidenciaron las intervenciones de los estudiantes, un 58% correspondió al Flipped Learning. Conclusión: Este estudio comparativo demuestran que esta integración aporta positivamente al desarrollo del aprendizaje colaborativo en línea por cuanto favorece una mayor generación de interacciones entre los alumnos e incide en una mejora del desempeño en los indicadores asociados a la discusión grupal. En esa misma línea Galán (2019) determinó que sí existe relación entre el aprendizaje colaborativo y la producción de textos escritos pero que nuestros universitarios están en proceso de fortalecer esta estrategia adecuadamente. Ríos (2019) estableció que en el pretest el 10% calificó con “AD” y en el postest en este mismo nivel de logro se incrementó al 55%, además la media obtenida en el postest es mayor que la del pretest, concluyendo que la aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque colaborativo mejora significativamente ( $P < 0,000$ ) el aprendizaje colaborativo en el área de inglés en los estudiantes.

#### IV. CONCLUSIONES

De acuerdo al objetivo general, la educación virtual <sup>1</sup> se relaciona directamente con el desarrollo del aprendizaje colaborativo en los estudiantes en una institución educativa en Pataz, 2022 determinado por el <sup>8</sup> coeficiente de correlación de Rho Spearman donde se tuvo el resultado de 0,781 y un p valor de 0 (p valor < 0.05)

Sobre el objetivo específico 1, <sup>3</sup> existe relación directa entre la educación virtual y el nivel de sintáctica en los estudiantes en una institución educativa en Pataz, 2022 determinado por el <sup>8</sup> coeficiente de correlación de Rho Spearman donde se tuvo el resultado de 0,853 y un p valor de 0 (p valor < 0.05)

En cuanto el objetivo específico 2, <sup>3</sup> existe relación directa entre la educación virtual y el nivel de Responsabilidad individual y de equipo en los estudiantes en una institución educativa en Pataz, 2022 determinado por el <sup>8</sup> coeficiente de correlación de Rho Spearman donde se tuvo el resultado de 0,869 y un p valor de 0 (p valor < 0.05)

Según el objetivo específico 3, <sup>3</sup> existe relación directa entre la educación virtual y el nivel de Interacción estimuladora en los estudiantes en una institución educativa en Pataz, 2022 determinado por el <sup>8</sup> coeficiente de correlación de Rho Spearman donde se tuvo el resultado de 0,878 y un p valor de 0 (p valor < 0.05)

## V. RECOMENDACIONES

Primera: Al personal directivo, continuar investigando en todos los grados estudiantiles, con el propósito de valorar los esfuerzos concretos que se muestran en cada nivel.

Segunda: A los docentes, fomentar la capacitación en educación virtual para desarrollar el aprendizaje colaborativo a través de las estrategias.

Tercera: <sup>34</sup> A los padres de familia, continuar participando activamente de la formación de sus menores hijos, profundizando el análisis, estudio y aplicación de los conceptos referidos al aprendizaje colaborativo.

Cuarta: A las autoridades de unidades locales de Educación, promover la capacitación de estrategias sobre educación virtual a través de actividades integradoras.

Quinta: A los lectores de esta investigación, reflexionar y actuar sobre la mejora a los problemas de la educación virtual y aprendizaje colaborativo con el fin de obtener mejores logros de aprendizaje.

# Br. Yoici Aspiros Domínguez y Br. Davil Ludyn Ponte Anampa

## INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	<a href="https://vsip.info">vsip.info</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://files.pucp.education">files.pucp.education</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="https://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe">www.repositorioacademico.usmp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%

10	<a href="https://repositorio.utp.edu.pe">repositorio.utp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	García Vázquez, Luis, Universitat Autònoma de Barcelona. Departament de Pedagogia Aplicada. "Aprendizaje cooperativo en los estudios superiores de música : un estudio de caso en la asignatura Formación corporal y comunicación /", [Barcelona] : Universitat Autònoma de Barcelona,, 2016 Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="https://files.pucp.edu.pe">files.pucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="https://repositorio.undac.edu.pe">repositorio.undac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="https://moam.info">moam.info</a> Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Nacional de Educación a Distancia Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	<1 %
18	<a href="https://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %

19	<a href="https://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="https://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="https://tesis.pucp.edu.pe">tesis.pucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
25	<a href="https://asignaturasjohansalazar.blogspot.com">asignaturasjohansalazar.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="https://fr.slideshare.net">fr.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="https://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
29	Madeleine Palacios-Nunez, Angel Deroncele-Acosta. "Online Collaborative Learning: Analysis of the Current State", 2021 XVI Latin	<1 %

# American Conference on Learning Technologies (LACLO), 2021

Publicación

---

30	<b>brainly.lat</b> Fuente de Internet	<1 %
31	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
32	<b>repositorio.unac.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
33	<b>repositorio.upch.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
34	<b>www.micentroeducativo.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
35	<b>www.scipedia.com</b> Fuente de Internet	<1 %

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 9 words

Excluir bibliografía

Activo

# Br. Yoici Aspiros Domínguez y Br. Davil Ludyn Ponte Anampa

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---