

# TURNTIN

*por* Lozano Solano

---

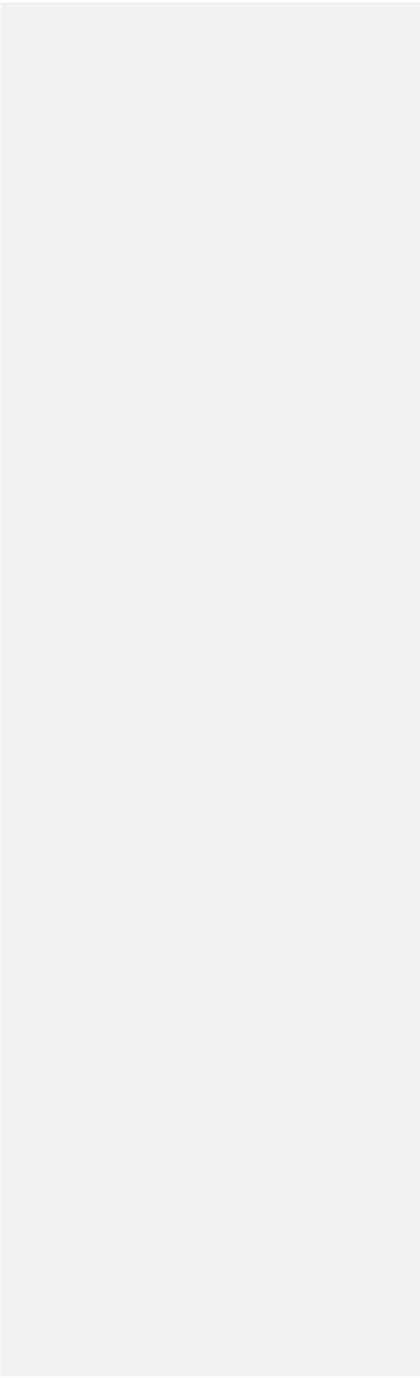
**Fecha de entrega:** 11-feb-2023 11:21p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2011901447

**Nombre del archivo:** TURNTIN\_LOZANO\_SOLANO-2023\_2.docx (46.9K)

**Total de palabras:** 3332

**Total de caracteres:** 18465



2

## I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### I.1. Realidad problemática y formulación del problema

La educación a nivel mundial está atravesando una crisis en el aprendizaje; así lo pone de manifiesto el Banco Mundial en su *Informe sobre el desarrollo mundial 2017: Aprender para hacer realidad la promesa de la educación*, en el cual se reconocen las causas que originan estas deficiencias en el aprendizaje: no solo los modelos que refleja el fracaso en la relación del proceso enseñanza y aprendizaje en las escuelas, así también como las políticas educativas descontextualizadas que hacen que esos problemas sigan acrecentándose.

Así mismo, el Instituto de Estadística de la Unesco (2017) presenta algunas conclusiones sobre el panorama global de la situación de aprendizaje: de la población mundial, un 15%, tiene dificultades particulares en el aprendizaje, esto significa que los sujetos no tienen problemas de salud, ni mentales, ni de enseñanza, y tienen un coeficiente de inteligencia normal o superior a la media. Estas se caracterizan porque van acrecentándose y continúan permanentes en el aprendizaje, siendo más evidente a medida que el nivel educativo va en aumento y los requerimientos académicos son más exigidos; por ende, esto provoca una menor capacidad de lectoescritura y un desánimo para seguir aprendiendo, manifestándose en sus calificaciones.

Según, Trahtemberg (2015), especialista en temas educativos, manifiesta que la población escolar peruana presenta dificultades en el aprendizaje, esto es cerca del 20% de la población total. Esta cifra refleja que aún las escuelas no están listas para un acercamiento a este tipo de estudiantes. A pesar del gran esfuerzo de los docentes por diagnosticar y atender estas dificultades, aún falta capacitación y herramientas necesarias, que el estado debe brindar, para disminuir esta realidad.

Uno de los grandes problemas más comunes en el aprendizaje es la falta de comprensión lectora. Muchos estudiantes fracasan al enfrentarse a la lectura porque una mala comprensión puede afectar a sus estudios, porque aquellos que tienen dificultades en las diversas actividades de aprendizaje de la lectura, muchas veces ven imposibilitado su desarrollo académico con todas las implicancias que ello produce. En ese sentido, tener un dominio en la comprensión de lectura es prerequisite indispensable para el aprendizaje y el desenvolvimiento en las diversas

áreas de la vida; porque mediante la lectura accedemos a los diversos conocimientos que nos brindan en el ámbito educativo, social y cultural; y así poder participar activa y colaborativamente en ellas a lo largo de nuestra vida. (Fonseca et al, 2019)

A partir de la importancia que tiene la lectura, y sobre todo la comprensión de la misma, existen diversos estudios para tratar de mejorar o superar las dificultades en el proceso lector. Así tenemos, el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA, 2018) que evalúa el rendimiento en la comprensión lectora en los países de América Latina, mostrando resultados que reflejan un panorama preocupante en el sector educativo, en comparación con los países asiáticos o europeos, pues sin las competencias primordiales, muchos estudiantes quedarán relegados ante la competitividad global. Por ello, el aprendizaje en la comprensión de lectura debe ser prioritario en la agenda de todos los gobiernos. En el Perú, desde el 2000, los estudiantes registran mejoras en la lectura, pero aún ocupa los últimos lugares en Sudamérica. Esto, revela el problema nacional de comprensión de la lectura en los educandos; por ello, una intervención oportuna es fundamental porque ayuda al educando a superar sus temores y sobre todo a sobrellevar esa dificultad y de esa manera será más fácil su inserción en el proceso lector, ya no solo para enfrentarse a la vida como estudiantes, sino para enfrentarse de cara a una sociedad competitiva. (PISA, 2018)

Como es sabido, existen cierto número de estudiantes adolescentes que presentan dificultades en la comprensión lectora; esto puede deberse porque no se ha consolidado la lectoescritura en el nivel primaria, generando a la larga problemas de aprendizaje y esto se evidencia al inicio del nivel secundaria, donde la exigencia académica aumenta de forma considerable; ya que la comprensión lectora es un proceso transversal a todas las áreas. De allí que es un proceso tan importante que merece una detección e intervención oportuna en los estudiantes.

Teniendo en cuenta todo lo antes mencionado, se plantea el siguiente problema: ¿Cómo mejorar las dificultades de aprendizaje en la comprensión de lectura en adolescentes?

## **2** 1.2. Formulación de objetivos

### **1.2.1. Objetivo General**

Diseñar estrategias para mejorar las dificultades de aprendizaje en la comprensión de lectura.

### 1.2.2. Objetivos Específicos

- Mejorar la atención en el proceso de lectura, mediante la sensibilización por medio de marcadores textuales.
- Mejorar los procesos de organización y jerarquización de ideas, mediante técnicas de lectura.
- Desarrollar el nivel crítico y reflexivo sobre el contenido del texto, mediante la metacognición.

### 1.3. Justificación de la investigación

El presente trabajo se justifica, teóricamente, porque brinda los conceptos y antecedentes de estudios relacionados a las variables lo que permite conocer y profundizar el marco teórico respecto a las dificultades de aprendizaje en la comprensión de lectura.

Asimismo, se justifica en la práctica porque existe el interés de conocer, en los estudiantes, las dificultades de aprendizaje en la comprensión lectora, de tal manera que esto permite tomar medidas necesarias y pertinentes, planteando estrategias de lectura para modificar esta realidad. Esas acciones a tomar serán plasmadas en el Programa estratégico que busca mejorar las dificultades del aprendizaje en la comprensión lectora.

Metodológicamente, se justifica en la medida que contribuirá a mejorar el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes adolescentes, pues servirá como herramienta de aprendizaje que pueden utilizar ante diversas situaciones problemáticas de la lectura, con el fin de que se sean autónomos y reflexivos en su proceso de aprendizaje. Así mismo es un gran aporte para los docentes, porque servirá como metodología activa en la atención y mejora de las dificultades de la comprensión lectora de los estudiantes.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

La comprensión de lectura es una de las dificultades de aprendizaje persistente en las instituciones educativas, por tanto, una de las preocupaciones más considerables en el ámbito educativo. Por ello, en base a esta variable se ha encontrado a nivel internacional los siguientes antecedentes:

Picón (2020), quien realizó un trabajo titulado: Dificultades de comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de Educación Secundaria del colegio "San Alberto", de la ciudad de Guayaquil; cuyo objetivo general es fomentar el desarrollo del proceso lector, mediante actividades y estrategias didácticas, llegando a las siguientes conclusiones: implementar actividades y estrategias que permitan la comprensión lectora, teniendo en cuenta el reconocimiento de palabras, la asociación de la mismas con conceptos o ideas que se encuentran en la memoria, y la interpretación del mensaje; así como, actividades de parafraseo, relectura, preguntas y selección de aprendizajes que permitieron la construcción de significados.

Asimismo, Lozano (2019), quien realizó una investigación sobre las dificultades de aprendizaje en la fluidez y comprensión lectora, en una muestra de 31 estudiantes con DEA, un programa computarizado de aceleración de lectura RAP (Reading Acceleration Program). Los resultados explican que con el programa RAP un 70% de los estudiantes lograron un mayor nivel de comprensión en la lectura acelerada versus la lectura a su propio ritmo. Con ello, se afirma que a medida que aumenta la velocidad lectora, mejora la fluidez y la comprensión. Sin embargo, en un 30% de los estudiantes comprende mejor una lectura, leyendo a su propio ritmo que realizando una lectura acelerada.

Álvarez et al (2016) realizaron su investigación titulada: Fluidez y comprensión lectora en estudiantes españoles de secundaria, cuyo objetivo es investigar la fluidez y la comprensión lectora en textos narrativos y expositivos. La muestra estuvo conformada por 43 alumnos, a quienes se les administró las subpruebas del PROLEC-SE-R. Los resultados muestran que existe una diferencia en la fluidez lectora entre los textos comparados; ya que el tipo de texto es un factor que afecta la comprensión lectora, considerándose el texto narrativo menos difícil que la prosa expositiva. Además,

confirman la relación entre fluidez y comprensión lectora, con mayor relación con variables prosódicas en el caso de textos expositivos. Esto es también debido a la dificultad del texto y la necesidad de observar la prosodia más al leerlo para entenderlo.

Gil (2015), en su <sup>27</sup> **Propuesta de mejora de la comprensión lectora**, cuyo objetivo es realizar un programa <sup>10</sup> **de intervención encaminada a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto de primaria**, de la ciudad de Alicante. La muestra lo conformaron 16 alumnos, a quienes se le administró el Test de Análisis de Lectoescritura, llegando a las siguientes conclusiones: la mayoría de estudiantes realiza una lectura mecánica; por ello, solo 4 estudiantes muestran un rendimiento alto en comprensión lectora.

La investigación realizada por Benítez <sup>1</sup> San Juan (2014), titulada: <sup>1</sup> **Caracterización de los procesos de acceso a la lectura, cuyo objetivo es caracterizar el estado de los procesos de intervención a la lectura**, mediante la aplicación del instrumento PROLEC. La muestra lo conformaron 280 estudiantes, cuyos resultados determinaron que los estudiantes de tercer grado presentan mayores dificultades de lectura, llegando a la conclusión que a medida que avanzan de grado escolar, los procesos lectores se van acentuando con el **hábito** de la práctica lectora.

A nivel nacional encontramos el trabajo de Pomahuacre (2019), su investigación trata sobre <sup>13</sup> **la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Pública del Callao**. La muestra lo conformaron 108 estudiantes, a los cuales se les aplicó el Test de lectura de Mendieta y Silva. Los resultados mostraron que un 37,0% comprende literalmente un texto; el 55,6% presenta una comprensión <sup>17</sup> **inferencial** y el 38,0% realiza una comprensión crítica. Llegando a la conclusión **que el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel medio** en la comprensión lectora.

Arévalo (2018) quien realiza un estudio sobre <sup>20</sup> **Trastorno específico de aprendizaje con dificultades en la lectura**, el cual tiene como <sup>4</sup> **objetivo medir e identificar el desarrollo de los aspectos básicos y complementarios para el aprendizaje de la lectura y escritura**. Los resultados evidencian que existen dificultades en los procesos léxico, sintáctico, semántico y ortográfico; asimismo, presentan <sup>4</sup> **dificultades en los procesos de composición escrita a nivel de textos descriptivos**.

Commented [A1]:

<sup>1</sup> Gutiérrez (2012) en su trabajo de investigación, Procesos lectores en alumnos de cuarto grado de primaria, cuyo objetivo es describir y comparar los procesos psicológicos de la lectura. La muestra lo conformaron 60 estudiantes, a los cuales se les aplicó el instrumento PROLEC. Los resultados muestran que los estudiantes destacaron en las tareas de nombre y sonido de grafías, estructuras gramaticales, comprensión de oraciones y de textos. Finalmente, a pesar de las diferencias significativas, ambos grupos no alcanzaron los estándares de lectura que se requiere para el grado.

## 2.2.Referencial teórico

Después de analizar los antecedentes es importante explicar la teoría que sustenta el presente estudio. Para ello, se inicia definiendo a las Dificultades de Aprendizaje, según diferentes fuentes y autores.

<sup>21</sup> La Association for Children with Learning Disabilities – ACLD, citado en Aguilera (2004) considera a las dificultades de aprendizaje como una condición crónica que tiene supuestamente origen neurológico, lo que interfiere en el desarrollo, integración y/o demostraciones de habilidades verbales y/o no verbales. Estas dificultades pueden afectar la autoestima, la educación, la socialización a lo largo de la vida.

<sup>11</sup> Asimismo, el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales – DSM-5 (2016), define a las dificultades de aprendizaje como trastornos que se caracterizan por un rendimiento en precisión, velocidad o comprensión de lectura situados por debajo del esperado en relación a la edad cronológica del sujeto, su coeficiente de inteligencia y la escolaridad propia de su edad.

<sup>7</sup> Por su parte, el CIE-10 (2018) considera que los trastornos de aprendizaje surgen de alteraciones de los procesos cognoscitivos específicos y significativos, en gran parte secundarias a algún tipo de disfunción biológica, cuyo origen está unido al desarrollo desordenado de funciones que están íntimamente relacionados con la maduración biológica del sistema nervioso central.

<sup>12</sup> Aguilera (2004), define a las dificultades de aprendizaje como esa discrepancia que existe entre el nivel intelectual promedio y el nivel actual de logro, en el proceso de aprendizaje; que no necesariamente pueden tener como causas los problemas psíquicos, retraso mental o trastornos emocionales.

Asimismo, Sánchez (2004) señala lo siguiente: las dificultades de aprendizaje se caracterizan porque se trata en individuos con una inteligencia promedio, y que no se les atribuye a causas orgánicas, ni mentales. Estas dificultades causan daño no solo en los primeros años de vida escolar, sino persisten, independientemente de la edad.

Pravo (2009), define como Trastorno Específico de Aprendizaje (TEA) a la dificultad en la comprensión o en el lenguaje ya sea hablado o escrito y que se va evidenciando en situaciones para escuchar, hablar, leer, escribir o hacer cálculos matemáticos.

Defior et al. (2015), definen a las dificultades de aprendizaje, como el bajo rendimiento en uno o más áreas educativas, según su edad y grado académico y que se encuentran por debajo de lo esperado contando con CI superior a 80.

Por otro lado, se define a la lectura como una habilidad basada en el lenguaje, que implica a muchos procesos y conocimientos que posee el individuo.

En ese sentido, Cassany et al (2008), refiere que la lectura es importante dentro de la etapa de escolarización, porque quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en gran medida su conocimiento del mundo que le rodea. En conclusión, la lectura se convierte en un aprendizaje que va más allá de la vida estudiantil, es decir, trasciende a otras esferas y acrecienta el intelecto de las personas.

Cuetos (2010) afirma que la lectura es una actividad compleja, porque no solo implica operaciones que el lector ya automatizó (niveles inferiores), sino que requiere enlazar cada uno de los significados de las palabras que componen el texto, ayudándose de sus conocimientos y experiencias previas, para así reconstruir el significado global del texto (niveles superiores). Por ello, si estos niveles logran desarrollarse y complementarse se obtiene una lectura comprensiva; caso contrario estaremos frente a las dificultades en la comprensión de lectura.

Solé (2012) refiere que la lectura no debe ser impuesta, sino debe ser una actividad que sea disfrutada por el lector, que las lecturas sean de su interés; de ese modo se logrará la comprensión del texto. Para ello, se necesita de estrategias que faciliten este proceso en <sup>23</sup> tres etapas: antes, durante y después de la lectura; así como desarrollarlas en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico - valorativo.

Existen muchas teorías sobre los procesos que implican una buena comprensión de la lectura. Según el enfoque comunicativo textual, la comprensión lectora es un

procedimiento complejo y continuo, en el cual se activan las habilidades y experiencias que posee el lector; de tal manera que interactúa con el texto, llegando a sí a una comprensión total.

Dentro de esta línea, el Ministerio de Educación (2018) enfatiza que la comprensión lectora es el conjunto de habilidades y destrezas que incluyen localizar, seleccionar, interpretar, integrar y evaluar información de diversos tipos de textos, asociados a situaciones que permiten conocer, interpretar y reflexionar sobre la realidad. Desarrollar esta competencia es importante no solo para lograr alcanzar los objetivos en otras áreas curriculares; sino también para tener éxito en la vida adulta. El MINEDU plantea que todo docente debe desarrollar y modelar, mediante actividades, los niveles de la lectura -la comprensión literal, es identificar las ideas explícitas en el texto. La comprensión inferencial, es descubrir las ideas implícitas en el texto. La comprensión valorativa, consiste en evaluar el texto- y que todo alumno debe aprender y adecuar esas estrategias, según el propósito establecido. En tal sentido, es importante incrementar y fortalecer los tres niveles de comprensión lectora en los estudiantes, ya que somos uno de los países con un bajo nivel académico en este proceso.

Asimismo, Díaz y Hernández (2002) afirma que la comprensión lectora es una actividad estratégica porque va implicar la utilización de recursos antes, durante y después de la ejecución de la lectura. Además de estrategias metacognitivas y autorreguladoras que el lector va adquiriendo a través de la práctica.

Snow (2002) sostiene que la comprensión lectora es un proceso, porque involucra una serie de actividades que va de lo simple a lo complejo, en donde el lector demuestra su comprensión. A la vez es simultáneo, porque extrae y construye significados a partir de la activación y recuperación de saberes previos. Asimismo, es interactiva, porque involucra al lector, el texto y el contexto en el cual se desenvuelve la situación comunicativa lectora.

Para Defior (2000), comprender un texto es un camino largo de recorrer; se debe reconocer primero los símbolos escritos hasta lograr transformarlos en lenguaje. Por ello, es importante conocer el desarrollo normal de la lectura; de tal modo, que nos permita conocer sus dificultades y así intervenirlas a tiempo.

Según Canales (2007), la comprensión lectora es la suma de los significados de cada

palabra que componen el texto. Esos significados extraídos y deducidos deben construirse unos en relación a otros, dando lugar a un proceso de razonamiento en el cual el lector interpreta información y lo enlaza con sus conocimientos lectores previos.

Cuetos (2010) enfatiza que para llegar a comprender en su totalidad un texto es necesario la implicancia de varios componentes en el procesamiento de la información. Estos componentes o procesos lectores se subdividen en perceptivos, que se caracterizan por el reconocimiento de las letras en las palabras que componen el texto; léxicos, en este proceso se debe conocer a cabalidad o aproximadamente el significado de las palabras; sintácticos, consiste en identificar la relación que existe entre las palabras y su significado, que se encargan de extraer el mensaje que presenta el texto e integrarlos a significativamente en la memoria del lector.

En consecuencia, la comprensión de textos es un proceso en el cual se va construyendo los significados, para ello, los lectores ponen de manifiesto sus habilidades y conocimientos, con el fin de alcanzar diversos propósitos según la lectura realizada. Por consiguiente, como ya se ha visto, es importante el hábito de la lectura, así se va potenciando la capacidad de comprensión.

### III. CONCLUSIONES

A partir de las estrategias propuestas que sirven para mejorar las dificultades de aprendizaje en la comprensión de lectura, realizada a los alumnos que cursan el primer año de educación secundaria, se llega a las siguientes conclusiones:

De acuerdo, a los enfoques de aprendizaje constructivista y comunicativo textual, se ha logrado desarrollar las estrategias en cada etapa propuesta; así, en la etapa de sensibilización frente a los textos, el estudiante logró direccionar y prestar atención a las distintas imágenes y marcadores textuales que le ayudaron a conocer de que tratará el texto que leerá. Asimismo, en la etapa de adquisición de información, mediante los procesos de selección, organización y elaboración; se observó cierta dificultad en el proceso final, ya que no cuentan con los nexos apropiados para jerarquizar las ideas y elaborar nuevos textos. Por último, en la etapa de evaluación que comprende la crítica y la reflexión sobre el contenido del texto leído, aún se evidenció un cierto déficit para elaborar sus opiniones

frente al contenido y la realidad que muestra el autor.

Por ello, los estudiantes de secundaria deben continuar su formación en la lectura para lograr los niveles competentes que el plan educativo peruano y la sociedad actual exigen.

Es importante que los estudiantes sean capacitados en la lectura de otros tipos de textos, y no quedarse solo con la lectura de textos narrativos y/o expositivos; esa interacción va a depender, según el propósito de lectura que se establezca y el nivel académico que se encuentren.

Las estrategias didácticas empleadas para mejorar la comprensión de lectura es un aporte en la labor educativa, las mismas que serán adecuadas según <sup>26</sup> el contexto y las características de los estudiantes que desean apoyar.

La investigación bibliográfica permite indicar sobre diversos recursos y/o herramientas didácticas y así poder diseñar estrategias para mejorar la comprensión de la lectura, en todos sus niveles: literal, inferencial y valorativo utilizando diversas actividades que permiten la construcción de nuevos saberes y generen aprendizajes significados, en el ámbito académico, personal y social.

# TURNTIN

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

14%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	vsip.info Fuente de Internet	1%
4	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
5	www.proz.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Colegio Champagnat Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS Trabajo del estudiante	1%
8	sibi.upn.mx Fuente de Internet	1%
9	kingharbormarlinclub.com Fuente de Internet	

<1 %

10

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

<1 %

11

[www.sidalc.net](http://www.sidalc.net)

Fuente de Internet

<1 %

12

[espanol.answers.yahoo.com](http://espanol.answers.yahoo.com)

Fuente de Internet

<1 %

13

[repositorio.usil.edu.pe](http://repositorio.usil.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

14

[tesis.pucp.edu.pe](http://tesis.pucp.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

15

[unesdoc.unesco.org](http://unesdoc.unesco.org)

Fuente de Internet

<1 %

16

[www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)

Fuente de Internet

<1 %

17

[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

Fuente de Internet

<1 %

18

[masinteresantes.com](http://masinteresantes.com)

Fuente de Internet

<1 %

19

[pirhua.udep.edu.pe](http://pirhua.udep.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

20

[www.understood.org](http://www.understood.org)

Fuente de Internet

<1 %

21

Submitted to Infile

Trabajo del estudiante

<1 %

22

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

23

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

24

issuu.com

Fuente de Internet

<1 %

25

repositorio.pucp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

26

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

27

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias Apagado

Excluir bibliografía

Apagado