

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE EN LA COMPRESIÓN DE LA LECTURA EN ADOLESCENTES

Trabajo académico para obtener el título de
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE**

AUTORA:

Mag. Nery Mabel Lozano Solano

ASESOR:

Dra. Velia Gabriela Vera Calmet

<https://orcid.org/0000-0003-0170-6067>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

**TRUJILLO – PERÚ
2023**

ÍNDICE DE SIMILITUD

TURNTIN

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru	3%
	Trabajo del estudiante	
2	repositorio.uct.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
3	vsip.info	1%
	Fuente de Internet	
4	core.ac.uk	1%
	Fuente de Internet	
5	www.proz.com	1%
	Fuente de Internet	
6	Submitted to Colegio Champagnat	1%
	Trabajo del estudiante	
7	Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS	1%
	Trabajo del estudiante	
8	sibi.upn.mx	1%
	Fuente de Internet	
9	kingharbormarlinclub.com	
	Fuente de Internet	

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine
Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine
Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Obando Peralta Ena Cecilia
Vicerrectora Académico (e) de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia
Secretaria General

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación, en primer lugar, está dedicado con mucho amor y respeto a mis queridos padres, esposo e hijos, porque gracias a su apoyo incondicional hicieron posible el logro de esta meta en mi vida profesional.

En segundo lugar, dedico mi trabajo a mis queridos estudiantes porque ellos son la razón de ser mi profesión. Esas ganas de querer ayudarlos en algunas dificultades de aprendizaje hicieron que inicie este nuevo camino en la investigación y que logre terminarlo con éxito.

Agradecimiento

Agradezco de todo corazón a Dios ya que en todo momento me ha sostenido de su mano misericordiosa en estos tiempos difíciles. Es un privilegio gozar de su amor y benevolencia. Gracias por permitirme seguir aprendiendo en favor de mis estudiantes.

Asimismo, agradezco a mis queridos profesores por brindarme sus enseñanzas, su dedicación y su tiempo. Gracias por apoyarme a conseguir nuevos logros en mi vida profesional.

DECLARATOTIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Nery Mabel Lozano Solano con DNI 41687422 egresada del Programa de Estudios de la Segunda especialidad en Problemas de aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Posgrado, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: “Propuesta estratégica para mejorar las dificultades específicas de aprendizaje en la comprensión de la lectura en adolescentes”, el cual consta de un total de 44 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencias es de 13%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo

La autora



Firma

Nery Mabel Lozano Solano

DNI 41687422

Índice

PORTADA j

Error! Marcador no definido.

PÁGINAS PRELIMINARES

- Página de autoridades universitarias..... ii
- Dedicatoria..... iii
- Agradecimiento..... iv
- Declaratoria de autenticidad... v
- Índice vi

RESUMEN... vii

ABSTRACT viii

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....

- 1.1 Realidad problemática y formulación de problema.....9
- 1.2. Formulación de objetivos 10
 - 1.2.1. Objetivo general... 11
 - 1.2.2. Objetivos específicos... 11
- 1.3. Justificación de la investigación... 11

II. MARCO TEÓRICO 13

- 2.1 Antecedentes de la investigación.....12
- 2.2 Referencial teórico.....14

III. CONCLUSIONES..... 17

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 19

ANEXOS 22

- Diseño de la propuesta.....22

RESUMEN

El presente trabajo académico presenta estrategias para mejorar las dificultades de aprendizaje en relación a la comprensión de la lectura en los adolescentes que cursan el primer año de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Nuevo Chimbote. En dicho contexto educativo se ha observado ciertas dificultades, en las diferentes áreas curriculares, que tienen los estudiantes al momento de realizar sus actividades de aprendizaje que implique la comprensión de lectura. Por ello, una detección e intervención oportuna puede mejorar las dificultades al momento de comprender un texto, especialmente, en los niveles inferencial y crítico. En ese sentido, se ha utilizado una metodología de tipo descriptivo – propositivo, porque recoge información de un fenómeno previo diagnóstico y evaluación; luego se realiza un análisis y fundamentación de teorías, y finaliza con una propuesta de actividades basadas en estrategias que tienen como propósito mejorar las dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, con el fin de construir nuevos saberes y generen aprendizajes significados, en el ámbito académico, personal y social.

Palabras claves: estrategias, dificultades de aprendizaje, lectura, comprensión lectora.

ABSTRACT

This academic work presents strategies to improve learning difficulties in relation to reading comprehension in adolescents who are in the first year of high school in an educational institution in the city of Nuevo Chimbote. In this educational context, certain difficulties have been observed, in the different curricular areas, that students have when carrying out their learning activities that involve reading comprehension. Therefore, timely detection and intervention can improve difficulties when understanding a text, especially at the inferential and critical levels. In this sense, a descriptive-propositive methodology has been used, because it collects information on a phenomenon prior to diagnosis and evaluation; then an analysis and foundation of theories is carried out, and ends with a proposal of activities based on strategies whose purpose is to improve the difficulties in the development of reading comprehension in students, in order to build new knowledge and generate meaningful learning, academically, personally and socially.

Keywords: strategies, learning difficulties, reading, reading comprehension.