

justina

por Justina Justina

Fecha de entrega: 01-jul-2023 08:24a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2125126363

Nombre del archivo: JUSTINA_NINA_TURNITING_3.docx (1.02M)

Total de palabras: 11797

Total de caracteres: 63191

³
UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL



**BITS DE INTELIGENCIA PARA ESTIMULAR LA LECTURA EN
NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA
INICIAL, PUNO, 2023.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
DE EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

Br. Justina Nina Carcausto

ORCID: 0000-0002-7681-2422

ASESOR

Mg. Luz Elena Cotrina Vásquez

ORCID: 0009-0006-2290-5662

³

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2023

I. INTRODUCCIÓN

En la coyuntura actual en el que vivimos se está viendo el poco interés por la lectura por parte de los individuos esto se debe a la predominancia de los tics por lo que se ha venido dejando los hábitos de la lectura y esto es una preocupación en el sistema educativo por lo que se tiene que fomentar y estimular la lectura desde los primeros años de la infancia.

⁴ En el mundo actual es alarmante la cifra de niños que no practican la lectura, según (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO], 2021), más de 100 millones de infantes tienen dificultades para alcanzar y lograr competencias de la lectura. Debido a las tecnologías y a la poca cultura de la lectura, más aun ahora incremento esta cifra debido al impacto del COVID 19, Así mismo los datos actuales indican un déficit de aprendizaje que podría amenazar el avance, no solo hacia el objetivo general de la educación sino hacia muchos otros, por lo tanto los datos nos demuestran una necesidad crítica de optimizar la calidad de la educación, desarrollando al mismo tiempo el acceso para afirmar que nadie se quede atrás. Entonces tenemos que empezar a trabajar y emplear metodologías que estimulen el aprendizaje de la lectura a nuestros niños desde muy pequeños para que a ellos les guste la lectura.

En América latina en la actualidad aún se puede observar el déficit de enseñanza y poca estimulación de lectura en la primera infancia, por lo que se busca nuevas maneras, técnicas, métodos de enseñanza para facilitar y estimular a nuestros niños el aprendizaje de la lectura desde muy pequeños, para una correcta adquisición del lenguaje y la comunicación con el contexto y el medio social en el que nos encontramos. Querer leer es poder conquistar el mundo, es por ello que es muy trascendental para el desarrollo intelectual que se da en el primer ciclo y segundo ciclo del nivel inicial. ¹⁸ Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC, 2019).

La única verdad en cuanto los conocimientos de la lectura en el Perú, es escasa, porque los padres no inculcan la lectura a sus niños es por ello que también no les gusta leer, por lo tanto los docentes en la escuela tienen que buscar diversas estrategias para que a los niños les guste la lectura y empiecen en la edad preescolar, según los últimos datos que muestra la. Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) este examen lo dieron dentro del

periodo 2019, indica que los niveles de la comprensión de la lectura son muy deficientes, por lo tanto los estudiantes leen pero no entienden esto debido a que no toman atención a lo que leen es por ello que el Perú en la comprensión de lectura está muy bajo de los niveles y por lo que los maestros y las instituciones educativas del siglo XXI tienen una gran tarea en cuanto a la comprensión lectora ya que las tics se imponen en ellas por lo que el ministerio de educación buscan mejorar implementando nuevas estrategias y capacitaciones constantes a los profesores de todos los niveles de educación, y se vea la mejora en las últimas evaluaciones hechas por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019)

La educación pide los ambientes socio-emocionales donde se estimulen a los estudiantes para favorecer y renovar las estrategias para optimizar una eficaz comprensión de lectura, La región de Puno pasa por la misma situación en cuanto al aprendizaje de la lectura, donde hay poca estimulación de la lectura hacia nuestros niños sobre todo en el sector rural, es común que el apoyo hacia los niños en las instituciones educativas la asistencia de los niños es escasa en el sector rural porque las familias prefieren que los niños ayuden en trabajo diario a sus padres, también hay muchos docentes que designados a estos lugares los cuales de ellos no tienen mucha preparación o no tienen la vocación de enseñar, ya que no hay supervisión del ministerio de educación en estos lugares lejanos entonces algunos maestros asisten pocas veces a la semana y esto hace que la educación en el sector rural sea poco competitivo esto también se da porque no tienen materiales respectivos para realizar sus sesiones los maestros por lo tanto los únicos perjudicados son los niños. Muchos docentes son enviados a los lugares más lejanos porque en el examen de ingreso al magisterio no tienen la suficiente preparación asignados a estos lugares lejanos tienen a cargo no solo niños o estudiantes de una sola edad si no que tienen de distintas edades por lo que se les hace difícil enseñar entonces deben de buscar nuevas estrategias, métodos para la comprensión de la lectura ya que es el inicio del saber Unidad de Gestión Educativa Puno (UGEL PUNO, 2021)

Por lo tanto en la institución educativa inicial privada Bilingüe Peruano Español se pudo observar en la edad de cinco años en esta etapa preescolar los infantes, muestran poco interés en la lectura, por lo que aún no reconocen palabras y letras básicas y esto dificultará su aprendizaje en comprensión lectora cuando ellos ingresen al nivel primario, es por ello que se formula la siguiente problemática general. ¿De qué manera influyen los bits de inteligencia

para la mejoran⁴ en la estimulación de la lectura en niños de cinco años de una institución educativa inicial, Puno, 2023?

Considerando esto el estudio es importante y justificado dado que en la coyuntura en el que vivimos los maestros de educación inicial necesitan encontrar cada vez nuevas metodologías y estrategias para el aprendizaje de los niños, por lo que en esta ocasión se presenta la propuesta de utilizar unos bits de inteligencia de categoría, de acuerdo a la necesidad del niño, el cual se utiliza con la intención de estimular el aprendizaje de la lectura desde la primera infancia de esta manera poder construir una cultura de lectura en nuestros niños del nivel inicial. Es por esta razón de que este trabajo de investigación es importante porque dará una ayuda significativo en la educación de nuestros niños(as) de esta manera involucrarles en el maravilloso mundo de la lectura.

Además MINEDU (2020) en el proyecto educativo nacional 2036, nos indica que exista la igualdad de oportunidades, donde los resultados educativos sean de calidad sin excepciones de ningún tipo; que los niños logren los aprendizajes esperados de acuerdo a la capacidades y que les permita desarrollarse en la perspectiva de la progresión del ser humano; y que los maestros estén actualizados y preparados ejerzan con profesionalismo y vocación, por lo que la investigación ayudara a que los preescolares aprendan de una manera divertida a leer de una forma más práctica, y así formar ciudadanos que les guste la lectura en estos tiempos de tecnología

MINEDU (2017), en su programa curricular de educación inicial en donde manifiesta. Los niños del nivel inicial del segundo ciclo leen muchos tipos de textos de acuerdo a la edad que les corresponden estos son reales o imaginarios los cuales son del día a días de los estudiantes en los que preponderan y dominan palabras conocidas los cuales se les acompañan con imágenes. Cimienta conjeturas y pronósticos sobre la información que contienen en los libros lo que indica que la comprensión de las imágenes acompañadas de los símbolos escritos. Ayudará a nuestros niños en la comprensión de la lectura en una temprana edad.

Por lo tanto, con una buena y adecuada estimulación. Los infantes pueden observar letras cortas en el primer año, frases en su segundo año de vida y textos enteros cuando en el tercer año de vida, Entonces lo que se necesita para lograr estos resultados es una buena

estimulación acompañada con sonidos que sean adecuadas, las letras tienen que ser de acuerdo a la edad a la que estamos estimulando lo que quiere decir palabras grandes y claras para que puedan observar los niños y así despertaremos en ellos el interés de querer leer y aprender.

Entonces se debe de mostrar las ilustraciones de forma muy estratégica motivadora acompañada con una música suave de esta manera se hará más dinámica estas letras deben de ser mostradas con gran entusiasmo para que los niños sepan que leer es muy bonito y divertido, los colores deben de estar bien fijados ya sean con plumones de punta gruesa de color rojo o negro estas palabras deben de estar plasmados en cartulinas blancas, así mismo se deben de organizar por categorías primeramente se debe de empezar por palabras más sencillas por ejm, incluir aquellas palabras que estén dentro de su entorno o de acuerdo a la necesidad del infante y así se debe de incluir cada semana una nueva categoría de palabras que deben de ser mostradas tres veces al día, por cinco días y al sexto día se quita la primera palabra.

1 Todo trabajo de investigación está orientado hacia un objetivo general mencionado en: 4 Determinar la influencia de los bits de inteligencia en la mejora de la estimulación de la lectura en niños de cinco años de una institución educativa inicial, Puno, 2023. Para alcanzar la meta se establecieron los siguientes objetivos específicos 1: Evaluar el nivel de la estimulación de la lectura, en niños de cinco años a través del pre test, 2: Aplicar los bits de inteligencia para estimular el aprendizaje de la lectura en niños de cinco años: 23 3: determinar el nivel de aprendizaje de la lectura en niños de cinco años a través del pos test.

El investigador se formula una hipótesis general siendo lo siguiente, H0: Los bits de inteligencia favorecen cognitivamente en la mejora de la estimulación de la lectura en niños de cinco años de una institución educativa inicial, Puno, 2023, H1: Los bits de inteligencia no favorecen cognitivamente en la mejora de la estimulación de la lectura en niños de cinco años de una institución educativa inicial, Puno, 2023.

Se tienen los siguientes antecedentes los cuales se efectuaron a nivel internacional. Álvarez, (2022). En la investigación que realizó titulado, 8 Bits de inteligencia en el desarrollo de la lectura y escritura de los estudiantes del Primer año de Educación General Básica, año lectivo 2022, Universidad Central del Ecuador, quien lo realizó con un objetivo de Establecer

en que beneficia ¹⁴ los bits de inteligencia en el proceso del aprendizaje de la lectura y la escritura en ¹ infantes de Primero de Educación General Básica. Ha obtenido como resultado después de la aplicación de los bits ha observado que estos son efectivos ya que los estudiantes lograron mejorar su formación lúdica en su desarrollo del aprendizaje para el logro mejorar la capacidad lingüística, la memoria.

¹ Carrillo et al.(2021) Investigaron sobre el Método Doman: una propuesta de empezar la lectura en ¹ estudiantes de 4 años que pertenecen a la institución educativa Gimnasio Pedagógico Haward Garden, Villavicencio de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, para su licenciatura en educación infantil y se propusieron fortalecer la iniciación de la lectura a través de la metodología de Doman, en dicha institución educativa donde, realizaron una primera evaluación e identificaron la falta de la implementación de alguna metodología que pueda solucionar esta problemática, donde los niños no mostraban intención por querer leer pero luego aplicando el método Doman observo una mejora que se destaca un proceso inferencial en el aprendizaje y la intención de leer de los niños.

Baquero, (2019). En su trabajo de investigación denominado. ⁸ El método de Glenn Doman como herramienta para mejorar el proceso de lecto - escritura del I ciclo de la ² institución educativa distrital “Nueva Constitución” de la Universidad Libre de Bogotá de la facultad de educación, ² que tuvo como objetivo. Mejorar el proceso en la enseñanza - aprendizaje ¹ en los estudiantes del I ciclo, mediante la aplicación con el método Glenn Doman para el progreso de sus ¹ habilidades de la lecto-escritura. Como resultado ¹ ha obtenido mejoras satisfactorias ya que con esta metodología de los bits han mejorado de manera significativa sus habilidades de la lectura, así como han mejorado la expresión lingüística y las ganas de leer.

Pinzón (2020) En su investigación que realizo sobre. ¹ Implementación de una estrategia pedagógica basada en el método de Glenn Doman para el fortalecer del proceso lector de los ³³ niños del ciclo I de la Institución Educativa Promoción Social del Norte de Bucaramanga. De la ³³ universidad autónoma de Bucaramanga, Colombia donde se puso como objetivo establecer los efectos de la aplicación de la estrategia de Doman donde ³³ en una primera evaluación encontró que los niños no mostraban intención de leer pero después de

la aplicación de esta estrategia mejoraron significativamente en cuanto a la intención de la lectura.

En los antecedentes nacionales encontramos a Catpo, (2020) ¹⁵ Quien investigo y sustento su trabajo titulado: El efecto del método Doman para iniciar la lectura en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez 2018, de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas donde realizo su trabajo de investigación con el propósito de explicar la metodología de Doman si influye en la mejora del aprendizaje de la lectura. Se tuvo un resultado favorable se observó que la metodología aplicada que creo Doman si es significativo, para iniciar la lectura en una temprana edad.

Lizana, (2019) en su investigación denominado sobre el ¹² Sistema de información basado en el método de Glenn Doman para la lectura temprana de niños del Centro de Educación Básica Inicial de la ciudad de Tarapoto lo realizo con el objetivo de ⁴ mejorar la iniciación de la lectura aplicando el método de Doman. ¹⁷ Obtuvo un buen resultado después de la aplicación de los bits vio que los niños si mejoraron, lo que quiere decir el método de Doman es efectivo en el aprendizaje de la lectura.

Camacho, (2019) en la tesis que desarrollo para su licenciatura titulado, ⁷ Método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 409, Pátapo. De la universidad Cesar Vallejo de la ciudad de Lima. ⁸ Que tuvo como propósito optimizar una estrategia que reforzara el proceso de enseñanza – aprendizaje en el proceso de la iniciación en la lectura, obteniendo un resultado favorecedor este método si es significativo en el aprendizaje de nuestros niños, porque con ello lograra de manera más sencilla y divertida la iniciación de la lectura.

⁹ Pomaleque, (2019) Presentó su trabajo de tesis denominado. Aplicación de los bits de inteligencia para desarrollar conocimientos sobre los animales de la sierra de Puno en los niños (as) de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 649 Ipacuña del Distrito de Tirapata – 2017. Lo realizo con el objetivo de. Identificar su nivel de predominio en la lectura con los bits de inteligencia, donde se llegó al siguiente resultado los bits de inteligencia si mejoran y estimulan los deseos de querer aprender donde mediante la lectura ellos reconocen palabras que no son ajenas en su entorno de los animales de la sierra.

En los antecedentes locales encontramos a Escobar y Paz (2021) Quienes investigaron sobre el tema. Estrategias para optimizar la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa de Trujillo, donde se propusieron como objetivo conocer estrategias en la enseñanza de la lectura, donde realizaron una pre y pos evaluación donde como resultado encontró después de la aplicación del método de lectura por imágenes esta estrategia permitió desarrollar competencias comunicativas ya que es un buen motivador para la lectura.

Yupanqui (2020) en su trabajo de investigación que desarrollo de título. Programa de lectura de las imágenes para la comprensión de la lectura en niños (as) de una institución educativa inicial de Trujillo, 2020, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, de la facultad de educación, donde se trazó un objetivo determinar si el programa de lectura por imágenes ayuda en el progreso comprensión lectora, donde realizo una pre y pos evaluación en un inicio el 89 % se encontraba en inicio pero después de la aplicación estos resultados mejoraron encontrando así, que el 78% de niños lograron una buena comprensión lectora a través de la lectura por imágenes.

Francia y Méndez (2019), en su investigación que desarrollaron de título. Aplicación de un programa educativo basado en el Método Doman para mejorar la memoria visual en los estudiantes de educación inicial de Trujillo, de la Universidad Católica de Trujillo, facultad de educación donde tuvieron como objetivo determinar si el método Doman mejora la retención visual, y encontró que estos bits de inteligencia fueron eficaces y ayudaron el progreso de sus habilidades visuales en los estudiantes que son de la primera infancia.

Taipe (2019), en su tesis denominada. El uso de bits de inteligencia, como estrategia pedagógica para mejorar la atención de los niños de 5 años de la I.E.P. Santa María, Trujillo, 2017, de la universidad Privada Antenor Orrego, facultad de educación, que tuvo el objetivo de determinar si estos bits de inteligencia mejoran en la atención lectora en infantes aplico un pre y post test con su instrumento de evaluación donde encontró en un inicio los niños no mostraban interés por la lectura pero después de poner en práctica y evaluar los bits de Doman verifico que efectivamente estos mejoran la atención de los niños en la lectura así como mejoraron la expresión de su vocabulario.

Los bits de inteligencia desde la historia, según *Institute of Applied Neuropsychology and Psychopedagogy* (INPA, 2019). Afirma que el terapeuta físico Glenn Doman, fue el precursor del método bits de inteligencia quien en el año de 1995. En ese entonces se reunió con algunos socios y así juntos crearon, **Institutos para el Logro del Potencial Humano**. Y en el año 1960 publicó en la revista JAMA su labor basado hacia el orientado para el tratamientos con niños de lesiones cerebrales tanto fue el éxito con estos niños, entonces también empezó a aplicar a niños sin ningún problema cerebral desde ese entonces se han venido aplicando los bits de inteligencia en diferentes instituciones.

De acuerdo (Egido, 2012). Dice que Doman descubrió que se podía enseñar a leer de una manera practica en los primeros años de la infancia el cual aportaría mucho en el aprendizaje de nuestros niños, las adecuadas técnicas e instrucciones emotivos, los cuales ayudan a los niños hacer autosuficientes, felices y a excepción de rasgos violentos, el inventor pulió el procedimiento a utilizar con respecto a los Bits de Comprensión que fueron utilizados como motivación sensorio de los infantes que tenían deficiencias intelectuales, en donde el triunfo fue tan grandioso que se aprobó para utilizarlos en el universo de todos los niños con o sin deficiencia cerebral.

Entonces se conceptualiza los bits son mecanismos de información donde se muestran en ilustraciones claras, grandes, definidas para la visualización de los niños y estos después puedan expresarlo verbalmente. La idea principal de los bits es el desarrollo de la inteligencia a través de la estimulación por medio de imágenes, los cuales actúan eficazmente ante situaciones presentadas en la realidad. Esta reacción se da a los estímulos cerebrales que captan nuevos conocimientos mostrados que se le llama (sinapsis). Los conocimientos que están basados en los estímulos que se toma del entorno en que se encuentran son tomados a través de los sentidos y estas permanecen en nuestra memoria a través de los años, los bits funcionan siempre en cuando se apliquen en los primeros años de vida es más fácil mientras más tarde será más complejo. (Hinojosa, 2021)

Metodológicamente los Bits se simplifica en 3 palabras, motivador, ágil y novedoso, en donde se ponen a exhibir los bits como un conjunto accesorio de ese modo será divertido para durante los primeros años de la infancia, los retratos. Son significativos en el aprendizaje de la lectura más rápido junto a un estímulo auditivo.

Además, es significativo preparar el ambiente conveniente para la circunstancia del estudio, fuera de distractores tanto para la vista, así como sonidos que no permitan el libre desarrollo de la estimulación con los bits; así como promover a los infantes para generar la curiosidad, los niños y niñas en donde ellos deben de quedar con ganas de aprender y mostrar a cada momento su intención de querer leer.

En los últimos años se ha estado aplicando la metodología de los bits en las escuelas españolas, debido a su eficacia frente a la estimulación lectora para el aprendizaje de los niños ya tiene bastante éxito se puede ver también de manera virtual.

El objetivo de los bits es el crear una estimulación tanto presencial y verbal, todavía se estimula el audición, mejorando así, el incremento del vocabulario, esta táctica o lógica fue instituido para el estímulo cognoscitivo cerebral en la primera infancia, empero en gran medida más aparato en una en la época preescolar, desarrolla la retentiva, perfeccionamiento el alcance de la curiosidad y estimula la madurez. La metodología de Doman enseña a los niños que leer es un maravilloso mundo donde podemos utilizar nuestra creatividad e imaginación (Egido, 2012)

Alvares y Fernández (2022) afirman que los bits tienen beneficios en la creación de conexiones neuronales en el cerebro donde se desarrolla el estímulo visual auditivo que captan la atención y concentración y así favorecen el desarrollo de las capacidades y habilidades gramaticales.

Por lo tanto, su información, que está basado en los bits será de mucha ayuda en la iniciación de la lectura en una temprana edad y esto ayudará a nuestros niños su intención de querer leer. Entonces los niños/as se benefician, asimismo los padres y también los adultos la sociedad en general, favorece en el aprendizaje de manera divertida y no aburrida.

Los bits se categorizan de acuerdo a las necesidades del niño y estas agrupaciones tienen que ser similares y pertenecer al mismo grupo de trabajo vales decir si trabajamos con objetos de la casa entonces encontraremos platos, ollas, cucharas, cucharones etc.

La clasificación de los Bits se categorizan para favorecer la estimulación de la lectura y crear conexiones neurológicas, para almacenar la información en el cerebro, además que

estas construyan el desarrollo de la creatividad, la imaginación, el pensamiento, sus capacidades, la inteligencia, el aprendizaje con los Bits son cruciales en la edad temprana y estos se pueden dar por categorías organizando y ordenando así de forma precisa, y agrupar las imágenes de acuerdo a las categorías para luego presentarlas frente a los niños. Estas categorías se clasifican en las diferentes ramas de la ciencia y estas adecuadas al entorno en el que se encuentran. (Umiña, 2018)

Para Educa Aprende (2022) Estas son las características más comunes son el ser novedoso porque se muestra lo nuevo que representa para el niño. Con lo novedoso lo que se quiere es que el niño quede impresionado frente a lo desconocido que se presente en los bits, discreto son imágenes que sean discretas que se puedan mostrar, intenso es muy importante mostrar estímulos con gran intensidad y las ilustraciones deben de estar claras y bien definidas para su visualización y a si captar la atención de los pequeños en la lectura a través de los bits.

El tamaño de las imágenes se tiene que adecuar de acuerdo a la edad de los niños mientras más pequeños sean las letras e imágenes serán de mayor tamaño y cuando y mientras más grandes sean se disminuye el tamaño de la imagen. Número de alumnos mientras más pequeño sea el grupo mejor será el desarrollo de estimulación para comenzar la lectura en la etapa preescolar.

Fondo liso la imagen debe de estar bien definida, delimitada precisa y clara y con elementos reales sin ninguna distracción para no confundir a los niños y estén atentos cuando se les muestre los bits y lo más fundamental con un fondo blanco, Iluminación ambiental se coloca en el lugar donde se trabajara el ambiente debe de estar iluminado para que la imagen se visualice de manera clara así puedan observar los niños, Estables el material a utilizar para mostrar los bits debe de ser en un material que de buen soporte y rígido esto puede ser en cartulinas gruesas o cartones que nos permitan mostrarles las imágenes a nuestros niños.

Nombres exactos y concretos las palabras empleadas deben de ser completas como Rosa Caballo y no solo hermano y estas además deben de estar seleccionadas de acuerdo a la categoría en el que se va a mostrar para generar un orden a la hora de mostrar, los bits.

Cuando al niño se le muestre los bits de inteligencia con un fondo liso y pronuncies la palabra junto a la imagen de la tarjeta, debe de ser de forma rápida y con un tono de voz bien entonado pasar por categorías. Esto ayudará a que el pequeño ponga su esmero en las imágenes mostradas y así estimularemos el aprendizaje de la lectura y la concentración visual y auditivo para la estimulación será de forma progresiva. (Gragera, 2022)

Se debe comenzar con esta motivación en la lectura a través de los bits de inteligencia a partir de los dos años ya que a esta edad los niños aprenden más rápido, mientras más temprana edad, mejor será el aprendizaje esto hasta los 6 años de edad entonces es muy importante que los individuos usen este método y realicen a la hora de mostrar las ilustraciones de una manera muy divertida y didáctica en cada una de las sesiones.(Doman, 2000)

Los bits se presentan de forma correcta, las letras bien diseñadas y del tamaño correcto, la alegría con el que se muestre los bits son base para el aprendizaje con este método de Glenn Doman, y así hacer que la lectura sea como un juego y de manera divertida para nuestros niños de nivel inicial. Centro de Educación Infantil Trazos Albacete, (CEITA, 2018).

Deben de estar categorizados para evitar confusiones en los niños estas deben de ser imágenes concretas y precisas. Se pone un ejemplo: si realiza los bits de los animales se debe buscar una imagen de la categoría animales como gato, y el cual tiene que estar acompañada con su letra.(Ortiz et al., 2019).

La manera correcta de presentar los bits se debe de realizar rápidamente organizada por categorías, y cada día deben de ser 3 sesiones durante un tiempo de 5 días al sexto día desaparece la primera categoría mostrada luego se debe de retirar sin saber si han aprendido o no.

La clave es que se debe presentar los bits con mucho entusiasmo, para así poder captar la curiosidad de los infantes, y así estimularlos para la mejora del aprendizaje en la lectura las sesiones debe de ser cortas para no aburrirlos. (Rodríguez, 2015)

En la presentación por grupos se tiene que tener en cuenta la calidad de la imagen el tamaño debe ser buenos para que los niños al momento que el mostrador les muestre puedan

visualizarlo de manera clara y concisa y teniendo en cuenta la distancia y la altura correcta para no opacar su visibilidad.

A la hora que los niños expresen lo presentado se debe de tomar en cuenta lo que ellos piensan que es de acuerdo a la imagen observada pero si, todos hemos observado las propaganda en televisión a los cuales ya estamos acostumbrados a observar distintos anuncios de marcas donde nos muestran el producto con sus imágenes y letras ¡sino que se los saben de memorial (Estalayo & Vega, 2010)

La estimulación, Según Poveda (2019) dice que una buena estimulación en el lenguaje en los niños hará que capten mejor el aprendizaje que se le quiere enseñar. Por lo tanto la estimulación adecuada hará que el niño logre el desarrollo de sus capacidades cognoscitivas emocionales, habilidades sociales y físicas, brindar orientación a los padres para que apliquen los bits con eficacia y albedrío en la tutela y madurez infante. En este proceso de aprendizaje la familia realiza un rol significativo para la motivación del aprendizaje en la lectura.

La estimulación es una secuencia del acercamiento y confianza donde se comprende al niño con actividades que le guste y le divierta y en donde se sienta tranquilo con lo que realiza. (Zarate, 2016)

Según la opinión Velásquez (2021). En su investigación nos habla de los fundamentos de la estimulación de la lectura en la neurociencia la neurología nos dice que la conexión y activación de las neuronas estas serán muy determinantes a la hora de medir la inteligencia de una persona. Mientras que de un niño pequeño es más fácil de poder activar sus conexiones cerebrales frente a estímulos que les impresiones. Esto disminuye por que el niño a los 6 años de edad tiene menos capacidad de captación y memorización.

Estimulación infantil se debe realizar las conexiones cerebrales con técnicas y estímulos de acuerdo a la realidad en el que se encuentre el niño para que el aprendizaje sea de manera eficaz esto dependerá de la claridad de las imágenes, de la concreción, la intensidad, la frecuencia, la duración de acuerdo a la metodología de estimulación que nos muestra Doman. La Psicología Infantil Para los niños el aprendizaje es muy importante

estimular en la edad temprana puesto e será más fácil para los padres a que sus niños adquieran los conocimientos que requieren según a su edad. (Velásquez, 2021)

Por lo que es importante empezar en una edad temprana cuando más antes mejor porque esta capacidad disminuye cuando más grande es el niño esta técnica es solo hasta los 6 años de edad.

Es muy impresionante lo que se puede observar según las evidencias de los científicos en cuanto se refiere a los aprendizajes en la edad temprana, en donde se evidencia la capacidad de adquirir conocimientos es más significativamente cuando se inicia en edades tempranas así los niños responden mejor frente a estímulos mostrados.

Doman, (2000) manifiesta. La lectura es muy favorecedora para el individuo para el desarrollo cerebral, además el leer en los infantes ayudara al desarrollo de su creatividad y habilidades básicas para su edad por lo que leer es reconocer una palabra o una frase. Ya sea de forma general o fraccionando cada uno de sus elementos relacionarla con su significancia para lo que se requiere no sólo tener las palabras en nuestro léxico, sino sobre todo la comprensión de su mecanismo y así conectar cada una de sus unidades formando, así oraciones completas entendiendo el mensaje de cada uno de ellos.

En la educación inicial en pleno el siglo XXI implica buscar nuevas estrategias para el proceso de enseñanza - aprendizaje deben ser comprendidos para la educación. Donde el docente podrá aplicar según la necesidad del estudiante y el contexto donde se encuentre y ese es el reto del docente en este siglo, encontrar nuevas metodologías y estrategias para aplicarlos en este proceso tan bueno y complejo. (Gómez y Pacheco, 2020)

El leer es muy significativo en la existencia del ser humano para él es una herramienta relevante para adquirir nuevos conocimientos, donde la manera de compartir experiencias intelectuales y afectuosas, de los demás individuos. Para poder estimularlos y despertar la imaginación y la creatividad con las palabras, motivándolo, así al niño su interés de querer leer palabras acordes a su edad. (Herrera et al., 2023)

Por lo tanto, la iniciación en la lectura en la primera infancia es muy importante por lo que se le debe estimular a los niños creando nuevas estrategias, metodologías, técnicas

para aplicarlos y hacer que la lectura sea divertida y no monótona e allí el gran reto en la educación innovadora para los estudiantes, (Hernández, 2021).

La lectura es una estrategia para el aprendizaje habilidades y capacidades del ser humano es saber expresarse y comunicarse mediante el habla, un niño que no lee no será capaz de entender, interpretar, razonar, reflexionar y argumentar lo leído, por lo que enseñar a leer abrirá nuevos horizontes. Se tiene que crear oportunidades de acuerdo a la necesidad en el contexto tanto en la escuela, así como en la casa. Donde se tiene que hacer que la lectura sea divertida creando momentos mágicos donde puedan desarrollar su creatividad e imaginación. (Ripalda et al. 2020)

Para Vygotsky (2021). El leer te ayudara a ampliar tu vocabulario, entonces también la imaginación y la creatividad, las ilustraciones ayudaran a comprender mejor la lectura en la edad temprana el lenguaje no es más que la comunicación entre los seres humano y la sociedad en general. Conocer el significado de la palabra.

El perfil del niño lector de 0 a 5 años es aprender y entrarse en el maravilloso mundo de la lectura ya que en estas edades se tiene mayor capacidad de captación y comprensión y así descubrir nuevos conocimientos el cual transformara sus años de vida y de los conocimientos y las destrezas de que dispone. Las destrezas y las actitudes que los niños pueden adquirir dichos conocimientos adquiridos por las enseñanzas de las personas mayores. (Mendoza, 2018)

Es muy importante estimular la lectura a una temprana edad mucho mejor, los tutores directos de los infantes tienen la obligación de apoyar a entrarse en la cultura de la lectura, si un niño ve leer a su padre él también lo hará y esto ayudara al niño en la mejora de sus habilidades, responsabilidades, capacidades, destrezas, su creatividad, así también las instituciones educativas así como la sociedad en general deben de promover y encontrar nuevas estrategias y metodologías para hacer la lectura más divertida en ellos niños y no aburrida.. (Villalón et al., 2009)

La lectura visual, es por donde se llega de manera más fácil de retener algunos aprendizajes y procesar la información de una forma adecuada. Entonces todo el organismo del ser humano tiene una conexión como los ojos, los oídos y el cerebro cada uno cumplen

una función muy importante, los ojos recogen la información, el oído escucha el sonido y el cerebro procesa, comprende y decodifica la información el cual posteriormente se conocerá como lectura. (Doman, 2000)

Valencia y Rodríguez (2019). Manifiestan que la lectura verbal es la realización del habla o facultad de producir sonidos mediante el cual las personas comunican lo leído por lo que transmiten distintas informaciones a través del lenguaje. Entonces el lenguaje es un modo de comunicación que tiene los individuos estos pueden ser orales o escritos de acuerdo a las circunstancias. El lenguaje que usan los seres usan los individuos tienen mecanismos y unidades gramaticales puntuaciones coas, de acuerdo a las frases u oraciones y estas ayudaran a realizar textos enteros.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo de investigación

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, el cual nos indica que recolecta los datos para comprobar una hipótesis que se plantea, donde se usara magnitudes numéricas, porque se aplicara la observación, la susceptibilidad, se comprobara la teoría. (Hernández, et al, 2014)

Se desarrolló la investigación, basándose en el nivel de tipo explicativo, el cual tiene como propósito de expresar los eventos que suceden en un momento determinado tal y como suceden explicando así, el por qué se manifiesta y sucede donde utilizamos dos o más variables de estudio. (Hernández, et al, 2014)

2.2. Diseño de la investigación

La investigación se desarrolló bajo un diseño pre experimental, en este tipo de diseño de aplican una pre prueba y un post prueba a un solo grupo de estudiantes donde el grado de control de la investigación es minúsculo. (Hernández et al., 2014)

Entonces este es el diagrama.

GE-----O1-----X-----O2

GE= Grupo pre experimental integrado por 18 niños (as).

O1: Pre test.

X: Aplicación de los bits de inteligencia

O2: Pos test.

2.3. Población muestra y muestreo

La población es el total del universo del cual posteriormente se obtiene conclusiones Graus (2018), por lo tanto, la población es el total de estudiantes de la institución educativa inicial, Bilingüe Peruano Español, el cual está constituido de la población se realizó, por los niños (as) de 3, 4 y 5 años que sumados dan un total de 59 estudiantes (SIAGIE 2023).

La muestra estuvo conformada por un conjunto de niños los cuales se seleccionaron de manera intencional, utilizando la técnica del muestreo no probabilístico en donde se toma según los criterios del investigador. Por lo que se tomó el muestreo y se eligió el aula de 5 años, de acuerdo al SIAGIE-2023, muestra 18 niños matriculados en dicha sección.

Tabla 1

Número de muestra de niños(as) de la Institución Educativa Privada Inicial Bilingüe Peruano Español, distrito de Juliaca.

Estudiante inicial	Sexo		N° de estudiantes
	F	M	
Niños de 5 años s	8	10	18
Total	8	10	18

Nota: SIAGIE-2023.

2.4. ³ Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación se tomó en cuenta la técnica de la observación, donde se registra la información del momento, tal y como se observa la situación o el contexto. (Hernández et al., 2014)

¹ El instrumento trabajado es la guía de observación, el cual se aplicó en dos momentos, el primero en el pre test donde se evaluó la situación en el que se encontraban los niños en cuanto se refiere a la estimulación de la lectura, en el segundo momento aplico la estimulación lectora a través de los bits después de esta aplicación se evaluó el post test.

Pre Test: Esta técnica de investigación nos permitirá ver la situación en el que se encuentran nuestros niños, así poder tomar una decisión estratégica a partir de ello.

Post Test: esta técnica de investigación nos permitirá medir después de la aplicación como se encuentran los niños si fue eficaz o no.

En la escala que se está utilizando es de Likert de estimación se evalúa tres categorías los cuales son: Inicio (1), proceso (2) y logro (3).

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La investigación se trabajó bajo la estadística donde se procesó descriptivamente, donde se describe los datos los valores y las puntuaciones obtenidas de acuerdo a las variables que se ha planteado. (Hernández et al., 2014)

La información de la investigación tanto del antes así como el después se ha procesado mediante el programa estadístico SPSS versión 27, también se tomó el Excel para la base de datos los cuales ayudaron en el procesamiento del resultado y así poder realizar las tablas y figuras por variables y dimensiones de estudio.

2.6. Aspectos éticos de la investigación.

En esta investigación se consideraron los principios éticos fundamentales, para ello se tomó en cuenta.

De acuerdo a la ética UCT, Benedicto XVI, se ha respetado aspectos clave a considerar en todos los estudios: respetar los marcos éticos, legales e institucionales, establecer condiciones y acuerdos de referencia. Respetar las normas internacionales y nacionales, conociendo y considerando la legislación en el campo de estudio. Respeto a la persona humana, privacidad de toda la información que se ha obtenido así como la confidencialidad de los mismos, el consentimiento informado por parte de la directora y la docente de la institución educativas y asentimiento informado con la manifestación de voluntad informada de parte de los padres de familia, el respeto a la diversidad culturas, a la vida, a los demás seres vivos, responsabilidad respecto a la pertinencia alcances y repercusiones, se asegura la validez científica con fiabilidad y credibilidad de las fuentes, métodos, datos, la divulgación y la publicación responsable con ética buscando siempre el bien común.

III. RESULTADOS

Resultados y análisis de resultados

Para la estimulación de la lectura se aplicó unos **bits de inteligencia** de Doman, en **estudiantes de inicial**, cinco años.

Estimulación de la lectura antes **de la aplicación de los bits de inteligencia.**

Tabla 2

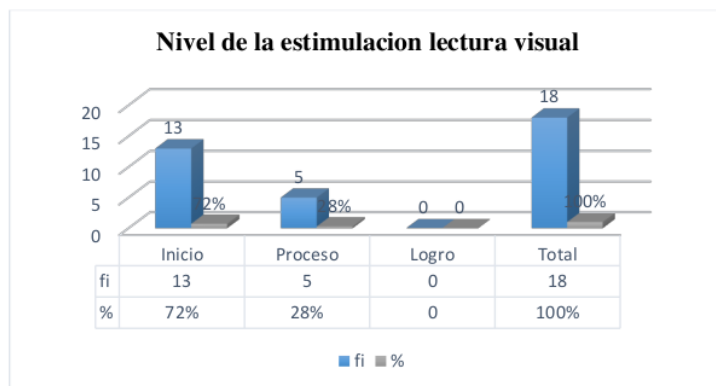
*Estimulación de la lectura en la dimensión lectura visual y la lectura verbal en el **pre test***

Estimulación de la lectura pre test								
Dimensiones	Nivel						Total	
	Inicio		Proceso		Logro		fi	%
	fi	%	Fi	%	fi	%		
Lectura Visual	13	72%	5	28%	0	0%	18	100%
Lectura verbal	15	83%	3	17%	0	0%	18	100%

Nota: Guía de observación de la estimulación de la lectora.

Figura 1

Mejora de la estimulación de la dimensión lectura visual en el pre test

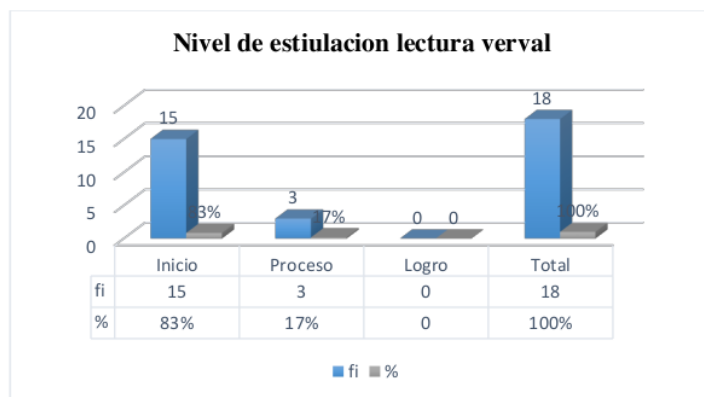


Nota: Tabla 2

Interpretación: Previo a la aplicación de los bits se tiene, **tabla 2 y figura 1**, en el **pre test**, podemos visualizar **que** 13 niños y niñas que vendría a ser el 72%, aún están en inicio de la dimensión lectura visual, Mientras que un 28% (5) están en P (proceso) y el 0% (0) si L (logro) la dimensión lectura visual, por lo que se ve que los niños aún no han logrado una adecuada **estimulación de la lectura.**

Figura 2

Estimulación de la lectura en su dimensión lectura verbal en el pre test.



Nota: Tabla 2

Interpretación: Antes de la aplicación se muestra, tabla 2 y figura 2, en el pre test de la lectura verbal, se muestra que el 83% (15) de los niños (as) se localizan en I (inicio), mientras que 17% (3) se encuentra en P (proceso) y ninguno está en nivel L (logro), lo que significa que aun ninguno ha logrado esta dimensión.

Resultados de la variable estimulación de la lectura antes de la aplicación de los bits

Tabla 3

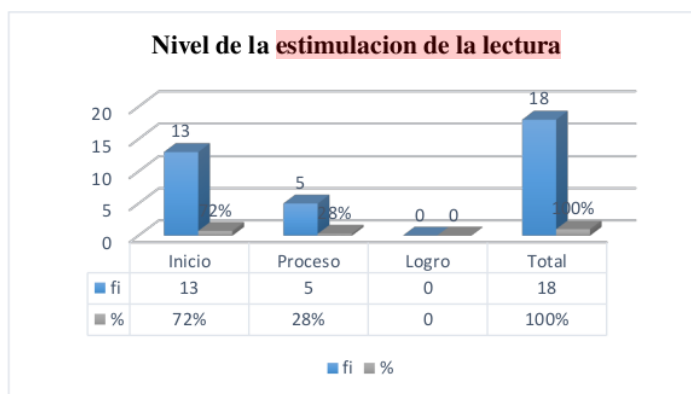
Mejora de la estimulación del aprendizaje de la lectura en el pre test.

Estimulación de la lectura	fi	%
I-Inicio	13	72%
P-Proceso	5	28%
L-Logro	0	0%
Total	18	100%

Nota: Guía de observación de la estimulación de la lectora.

Figura 3

Mejora de la estimulación de la lectura en el pre test.



Nota: Tabla 3

Interpretación: Antes de la aplicación se muestra, tabla 3 y figura 3, en el pre test se observa el 72% (13) de niños y niñas se encuentran en I (inicio) de la estimulación de la lectura, un 28% (5) en P (proceso) y un 0% (0) está en L (logro) lo que significa que no han logrado una buena estimulación en la lectura.

Mejora de la estimulación de la lectura después de la aplicación de los bits de inteligencia.

Tabla 4

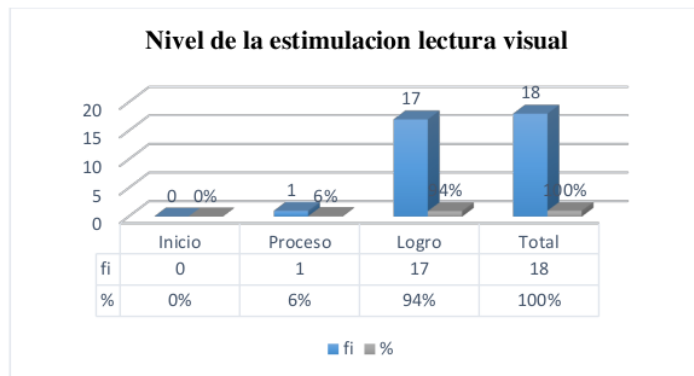
Estimulación de la lectura en su dimensión lectura visual en el pos test.

Estimulación de la lectura post test								
Dimensiones	Nivel						Total	
	Inicio		Proceso		Logro		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Lectura Visual	0	0%	1	6%	17	94%	18	100%
Lectura verbal	0	0%	3	17%	15	83%	18	100%

Nota: Nota: Guía de observación de la estimulación de la lectora.

Figura 4

Estimulación de la lectura en su dimensión lectura visual en el pos test.



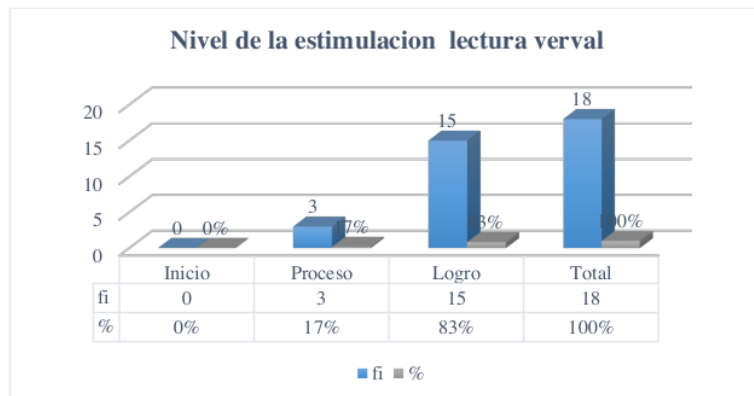
Nota: Tabla 4

Interpretación: Después de aplicar los bits de inteligencia, se observa que ya ninguno se encuentra en I (inicio), mientras que el 6% (1) se encuentra en P (proceso) y un 94% (17) si L (logro) alcanzar una buena estimulación con los bits de inteligencia.

Resultados de la variable estimulación de la lectura verbal después de la aplicación de los bits

Figura 5:

Mejora de la estimulación de la lectura en su dimensión lectura verbal en el pos test.



Nota: Tabla 4

Interpretación: Después de aplicar los bits de inteligencia, en su dimensión lectura verbal en niños de cinco años, se muestra que ya ninguno se localiza en I (inicio), mientras que el 17% (3) se encuentra en P (proceso) y un 83% (15) si L (logro) alcanzar una buena estimulación con bits de inteligencia.

Mejora de la variable estimulación de la lectura después de la aplicación de los bits de inteligencia.

Tabla 5

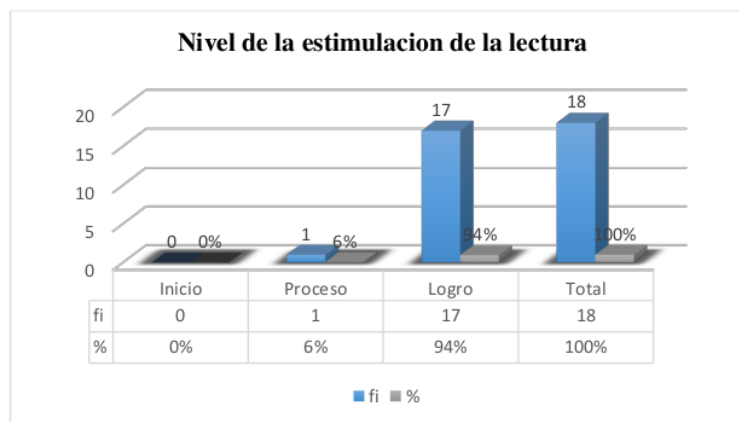
Mejora de la estimulación del aprendizaje de la lectura en el pos test.

Estimulación de la lectura	fi	%
I-Inicio	0	0%
P-Proceso	1	6%
L-Logro	17	94%
Total	18	100%

Nota: Guía de observación de la estimulación de la lectora.

Figura 6

Mejora de la estimulación del aprendizaje de la lectura en el pos test.



Nota: Tabla 7

Interpretación: Después de aplicar los bits de inteligencia, se observa que ya ninguno se encuentra en I (inicio), mientras que el 6% (1) se encuentra en P (proceso) y un 94% (17) si L (logro) alcanzar una buena estimulación con los bits de inteligencia.

Prueba de normalidad

Ante las hipótesis planteadas se determinó que el estudio de investigación es longitudinal ya que se evalúa un antes y un después entonces la medición de la variable es ordinal por lo tanto corresponde una prueba de wilcoxon , y para la prueba de normalidad se definió el shapiro wilk es la prueba que corresponde ya que la muestra de datos es menor que 50 los resultados obtenidos indican que no hay una distribución normal entonces se trabajara con las pruebas no paramétricas

Hipótesis nula (Ho): Los bits de inteligencia no mejoran la estimulación del aprendizaje de la lectura en niños de cinco años.

Hipótesis alterna (Ha): Los bits de inteligencia favorecen cognitivamente en la mejora de la estimulación del aprendizaje de la lectura en niños de cinco.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
DIFERENCIA	,392	18	,001	,624	18	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo al cuadro se observa el tamaño de la muestra - grado de libertad (gl) es menor a 50 por lo tanto corresponde la prueba de shapiro-wilk la prueba de normalidad es 0.001 > 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha), por lo tanto los datos no siguen una distribución normal entonces corresponde el estadístico no paramétrico y corresponde la prueba de rangos wilcoxon

Comprobación de hipótesis.

Hipótesis general

Ho: Los bits de inteligencia no favorecen cognitivamente en la mejora de la estimulación de la lectura en niños de cinco años de una institución educativa inicial, Puno, año 2023.

H1: Los bits de inteligencia favorecen cognitivamente en la mejora de la estimulación de la lectura en niños de cinco años de una institución educativa inicial, Puno, año 2023.

Prueba d rangos con signos de Wilcoxon

Estimulación de la lectura	
Z	-3,852 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,001
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Según se muestra en el cuadro se dice que el valor de sig. Es $0.001 > 0.05$, por lo tanto se niega la hipótesis nula (Ho) y se toma la hipótesis alterna del investigador, entonces después de aplicar los bits de inteligencia se mejoro la estimulación lectora.

IV. DISCUSIÓN

Según los resultados mostrados en los cuadros anteriores de la variable estimulación de la lectura, así como sus dimensiones lectura verbal y lectura visual, se ha evaluado un total de 18 niños (as) de cinco años mediante el pre test con el instrumento de evaluación guía de observación de ¹ la estimulación de la lectura en los estudiantes de cinco años de inicial, el cual permitió conocer la situación ¹⁰ en el que se encontraban los niños antes de la aplicación de los bits encontrándose estos resultados en la dimensión ² lectura visual en el pre test, ³¹ en la tabla 2 y figura 1, que el 72% (13) de niños y niñas se localizan en I (inicio), lo que significa que más de la mitad de los niños y niñas, aun ⁶ no alcanzo una adecuada estimulación del aprendizaje de la lectura visual, lo que dificulta la comprensión de la lectura de imágenes, ilustraciones, en cuanto a los resultados de la lectura verbal de acuerdo a la tabla 2 y figura 2 se muestra el 83% (15 entre niños y niñas) se encuentran en I (inicio) lo significa que aún no han logrado el desarrollo lingüístico verbal, entonces en la variable de estudio estimulación de la lectura se tuvo este resultado el 72% (13 entre niños y niñas) aún no han desarrollado una adecuada estimulación y esto significa dificultad en su desarrollo cerebral, lingüístico y la memoria visual, auditiva de los niños.

Pero estos resultados cambiaron en el pos test luego de ² la aplicación de los bits de inteligencia en la dimensión lectura visual el 94% (17 entre niños y niñas), han logrado una adecuada estimulación en cuanto se refiere a la lectura visual, mientras que en la lectura verbal el 83% (15 entre niños y niñas) lograron alcanzar una adecuada estimulación de la lectura y en la variable de estudio el 94% (17 entre niños y niñas) han logrado alcanzar resultados favorables con la aplicación de los bits mejorando la memoria visual, desarrollo cerebral, lingüístico de los niños; donde se incrementó enormemente la plasticidad, crecimiento y destreza cerebral.

Estos resultados también se encontraron en el trabajo de investigación de, Lizana, (2019), antes de aplicar el método encontró que el 80% conformados por niños y niñas estaba en inicio, pero después de aplicar el sistema de los bits se encontraron resultados favorables donde, el 86,7 % si alcanzo un logro previsto, lo que quiere decir el método de Doman es efectivo y buenos estimulantes en el proceso de aprendizaje de la lectura tanto visual y verbal.

También, Pomaleque, (2019), también encontró estos resultados en el antes el 44% de infantes aún se encontraba en inicio pero después de la aplicación los resultados, tanto así que el 100% de estudiantes lograron el nivel más alto, entonces los bits de inteligencia si ayudo a los estudiantes en el desarrollo del aprendizaje de la lectura de los animales de la sierra.

Coincidiendo así con. Calderon y Machaca, (2018), Donde su población a evaluar fue de 48 niños(as). Luego de trabajar los bits de inteligencia encontró que el 58% ya logro un progreso muy importante desarrollando así la lectura lingüística lo que quiere decir que los bits de inteligencia son grandes estimulantes para mejorar el desarrollo lingüístico en la edad preescolar.

Así mismo. Tite, (2018), donde evaluó en su ficha de observación un antes para saber la realidad de, los niños y un después de la aplicación donde se ven los resultados y si efectivamente los bits de inteligencia si mejoro significativamente donde 75% de infantes si lograron, (9), 25% medio bajo (3). Entonces viendo estos resultados los bits de inteligencia si mostro grandes mejoras y es un gran apoyo para los niños en la iniciación de la lectura, el entendimiento verbal, viso espacial, la memoria, la concentración y coeficiente intelectual.

V. CONCLUSIONES

Se concluye que se logró determinar ¹⁰ que la aplicación de los bits de inteligencia con respecto a la dimensión estimulación ⁶ de la lectura visual en niños (as) de cinco años tuvo resultados favorables donde después de la aplicación se ha logrado mejorar una adecuada estimulación, se logró mejorar el desarrollo de ⁶ la memoria visual, cerebral, auditiva de los niños; donde se incrementó enormemente su plasticidad, crecimiento y destreza cerebral.

Se logró determinar ¹ que la aplicación de bits de inteligencia en la estimulación de la lectura verbal en niños ⁶ de cinco años, se logró alcanzar una adecuada estimulación, de las habilidades lingüísticas y los estímulos que reciben de su entorno y estas son manifestados a través del lenguaje oral.

Se logró determinar que ²⁰ la aplicación de los bits de inteligencia en la variable estimulación de la lectura en niños (as) de cinco años se logró mejorar cognitivamente el desarrollo cerebral, así como la madurez visual, motriz, lingüística, y la conexión de las neuronas logrando alcanzar una adecuada estimulación.

Por lo que se concluye que los bits de inteligencia si son buenos estimulantes del aprendizaje de la lectura desarrollando así, sus capacidades, habilidades, conocimientos, creatividad, desarrollo cerebral, sus destrezas cerebrales llegando al aprendizaje adecuado de la estimulación lectora.

VI. RECOMENDACIONES

Entonces recomiendo a la institución educativa inicial la implementación de la metodología de Doman denominado bits de inteligencia para estimular la lectura visual en los niños (as) de cinco años para la mejora de la plasticidad, crecimiento y destreza cerebral.

Recomiendo a la institución educativa inicial implementar, bits de inteligencia para la estimulación de la lectura verbal en niños (as) de cinco años para la mejorar la capacidad lingüística y los estímulos.

Se recomienda la implementación de bits de inteligencia para la estimulación de la lectura en niños (as) de cinco años para mejorar el desarrollo cerebral, la madurez visual, motriz, lingüística.

Se recomienda a la comunidad educativa la implementar bits de inteligencia en la mejora de comprensión de la lectura, y a través de ello, sus capacidades, habilidades, conocimientos, creatividad, desarrollo cerebral, sus destrezas cerebrales llegando al aprendizaje adecuado de la lectura.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, P., y Fernandez, C. (2022). *Bits de inteligencia en el desarrollo de la lecto-escritura de los niños y niñas de Primero de Educación General Básica, año lectivo 2022*. Tesis pregrado, Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/28389>
- Albornoz, M. E. J., Arredondo, A. A. R., & Vásquez, D. A. L. (2020). *Literacidad como promoción del pensamiento crítico en la primera infancia*. *Educere*, 24(77), 117-134. <https://www.redalyc.org/journal/356/35663240011/35663240011.pdf>
- Baquero, C. (2019). *El método Glenn Doman como herramienta para mejorar el proceso de lectura y escritura en el ciclo I de la institución educativa Distrital "Nueva Constitución"*. Universidad Libre. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19261>.
- Calle-Poveda, A. G. (2019). *Una mirada a la estimulación temprana en el leguaje*. *Domino de las Ciencias*, 5(2), 160-172.
- Camacho, N. (2019). *Metodo Doman para desarrollar la iniciacion de la lectura en niños de cuatro años, Institucion Educativa Inicial N° 409, Patapo*. Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17781>
- Carrillo, A., Rodriguez, L. y Cespedes, J. (2021). *Método doman: propuesta para la iniciación lectora en niños de 4 años de la institución educativa gimnasio pedagógico Haward Garden de Villavicencio, Cooperacion. Universitaria Minuto de Dios*. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13760/2/UVDT.EDI_CarrilloAstrid-%20RodriguezLaura-%20CespedesJohn_2021
- Centro de Educacion Infantil Trazoz Albacete[CEITA]. (2018, 19 de octubre). *El programa bits de inteligencia*. <https://www.centrodeeducacioninfantiltrazos.com/el-programa-bits-de-inteligencia-que-es/>
- Centro regional para el fomento del libro en america latina y el caribe. (2019). *Lectura digital en la primera infancia*. <https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2019/04/Dossier-Lectura-digital--VF3.pdf>.
- Catpo, M. (2020). *Influencia Del Método Doman En La Iniciación En La Lectura En Los Niños De 4 Años De Edad De La Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez 2018* Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza De Amazonas. [http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/2131/Catpo Alvarado Micaela.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/2131/Catpo%20Alvarado%20Micaela.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cruz, B. (2017). *El metodo Glenn Doman en la iniciacion de la lectura en niños y niñas de 3 a 4 años de la unidad Educativa Quisapincha*. Ecuador, Universidad Tecnica de Ambato, Ecuador. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/26157>

- Doman, G. (2000). *Cómo enseñar a leer a su bebe* (Edaf). <https://quenosemeolvide.files.wordpress.com/2010/11/libro-como-ensenar-a-leer-a-su-bebe-glenn-doman.pdf>
- Educaaprende (2022,) *Bits de inteligencia para niños*. <https://educayaprende.com/bitsdeinteligencia/#:~:text=Los%20bits%20de%20inteligencia%20deben,%C3%BAnico%20elemento%20sin%20detalles%20peque%C3%B1os>
- Egido, A. (2012). *Los bits de inteligencia*. <http://losbitsdeinteligenciaanaegido.blogspot.com/2012/04/introduccion-los-bits-de-inteligencia.html>
- Escobar, Z. y Paz, F. (2021). *Estrategias para mejorar la lectoescritura en estudiantes de 5 años de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI*. https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/1436/40201103250D_S_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Estalayo, V., & Vega, R. (2010). *Los métodos para el desarrollo de a inteligencia de los institutos para el desarrollo del potencial humano*; Escalona. <https://quenosemeolvide.files.wordpress.com/2010/11/el-mc3a9todo-doman-adaptado-a-la-escuela-vc3adctor-estalayo-y-rosario-vega.pdf>
- Francia, A. y Mendez, L. (2019). *Aplicación de un programa educativo basado en el Método Doman para mejorar la memoria visual en los estudiantes de educación inicial de Trujillo, de la Universidad Católica de Trujillo*. <https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/274/>
- Gómez, D. P. S., & Pacheco, I. J. F. (2020). *Lectura en Educación Inicial y Preparatoria: Conocer para proponer. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(7), 146-159. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7518061>
- Gragera T. (2022) *Así funcionan los bits de inteligencia para estimular a tu bebé*. <https://www.hola.com/padres/20221010338039/bits-inteligencia-bebes-como-funcionan-tg/>
- Graus, M. E. G. (2018). *Estadística aplicada a la investigación educativa. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/artic le/view/427/443>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. http://www.ghbook.ir/index.php?name=&option=com_dbook&task=readonline&book_id=13650&page=73&chkhashk=ED9C9491B4&Itemid=218&lang=fa&tmpl=component
- Herrera, A. G. M., Calvopiña, A. E. S., Gallegos, W. E. G., Flores, L. E. T., & Lombeida, M. I. C. (2023). *Psicología y lectura aplicado al proceso educativo. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1040-1058.

- Institute of Applied Neuropsychology and Psychopedagogy (2019). *El método Doman*. <https://inpa.info/blog/que-es-metodo-doman>.
- Lizana, R. (2019). *Sistema de información basado en el método de Glenn Doman para la lectura temprana de niños del Centro de Educación Básica Inicial Especial N° 0001 de la ciudad de Tarapoto*. Peru, Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto. <https://doi.org/10.1103/PhysRevA.76.032109>
- Lema Hinojosa, M. A. (2021). *Los bits de inteligencia enciclopédico del método doman en el desarrollo de la memoria visual de los niños y niñas de educación inicial del subnivel*. Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32662>
- Lorenzo Hernández, Y. (2021). *La importancia de la lectura en la etapa de Educación Infantil*. Universidad de la laguna España. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/25052>.
- Mamani, D. (2017). *Problemas de la educación rural en Puno Perú*. <https://www.gestiopolis.com/problemas-la-educacion-rural-puno-peru/>
- Martínez, E. H. (2019). *La estimulación de la lectura en la infancia*. Revista Seres y Saberes, (6).
- Menacho, L. M., & Molinari, S. P. (2022). *El departamento de orientación escolar (DOE) y docentes de nivel inicial en la estimulación de los procesos de adquisición de lectura y escritura de los niños* (Bachelor's thesis). <http://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/212>.
- Mendoza G, I. (2018). *El perfil pluridireccional del receptor de la denominada literatura infantil y juvenil: hacia una delimitación conceptual en el ámbito de su traducción*. (2018): 361-401. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/33812>.
- Ministerio de educación (2019). *Evaluación censal de estudiantes*. <https://umc.minedu.gob.pe/ece2019/>.
- MINEDU (2020) *Proyecto educativo nacional PEN 2036*, <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- MINEDU (2017) *Programa curricular de educación inicial*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4548>
- Navarrete, T., & Yagual, J. (2017). *Influencia de los bits de inteligencia en la calidad del desarrollo de aprendizaje en niños de 4-5 años. Guía didáctica con enfoque metodológico para docentes*. Ecuador, Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23168>
- Ortiz, S., Guerrero, D., & Vega, A. (2019). *La lectura, basado en el método de "Glenn Doman"*. <https://www.disanedu.com/metodo-glenn-doman>
- Pinzon, N. (2020). *Implementación de una estrategia pedagógica basada en el método Glenn Doman para el fortalecimiento del procesolLector en niños de grado cero de la*

- Institución Educativa Promoción Social del Norte de Bucaramanga*. Universidad Autónoma de Bucaraanga. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11934/2020_Tesis_Norma_Constanza_Pinzon.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pomaleque, C. (2019). *Aplicación de los bits de inteligencia para el desarrollo el conocimientos sobre los animales de la sierra de Puno en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 649 Ipacuña del Distrito de Tirapata - 2017* Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11412>
- Ripalda, V., Macías, J., y Sánchez, M. (2020). *Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje*. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4(14), 127-138.
- Rodriguez C. (2015) *Bits de inteligencia* <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/bits-de-inteligencia.html>
- Taipe Quincho, L. M. (2019). *El uso de bits de inteligencia, como estrategia pedagógica para mejorar la atención de los niños de 5 años de la I.E.P. Santa María, Trujillo, 2017*. Universidad privada Antenor Orrego <https://hdl.handle.net/20.500.12759/4995>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2021). *Cien millones más de niños sin las competencias mínimas de lectura debido a la COVID-19*. <https://www.unesco.org/es/articles/cien-millones-mas-de-ninos-sin-las-competencias-minimas-de-lectura-debido-la-covid-19-la-unesco>
- UNESCO. (2017, September). *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo*. 46, 1–26. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Valencia Leguizamón, M., & Rodríguez León, D. (2019). *Interacción icono-verbal y recepción de libros álbum: Desafíos de la lectura en básica primaria*. Sophia, 15(1), 48-59..
- Unidad de Gestion Educativa Puno (2021). *Puno lee y aprende en familia*. <https://ugelpuno.edu.pe/web/2021/09/17proyecto-puno-lee-y-aprende-en-familia/>
- Vigotsky, L. S. (2021). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Pueblo y Educación. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=CGM0EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=vigosqui+el+lenguaje&ots=Hbc3p-II1c&sig=M20cyAJ3Ht2yeUvszODOiJHDwcw#v=onepage&q=vigosqui%20el%20lenguaje&f=false>
- Yupanqui, R. (2020). *Programa de lectura de imágenes para desarrollar la comprensión lectora en niños de una institución educativa inicial de Trujillo, 2020*, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/1932/0047784488_T_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zarate, M. (2016). *La estimulación temprana. Iquitos, Perú: Tesis UCP*
<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/300/ZARATE-1-Trabajo-Estimulaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

3
ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de la información

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN DE LA LECTURA

Nombre del niño (a): _____ Edad _____

Nombre del observador (a): _____

Formación sobre variables

Cada ítem tiene tres respuestas las cuales deberán ser marcadas con una X las respuestas se organizaron de acuerdo a las siguientes escalas: Donde I= (INICIO)-P= (PROCESO)-L= (LOGRO)

Nº	ÍTEM	INICIO	PROCESO	LOGRO
	1 Dimensión: Lectura visual			
1	Reconoce las palabras de la categoría familia			
2	Reconoce las palabras de la categoría "colores"			
3	Reconoce las palabras de la categoría "Partes gruesas del cuerpo"			
4	Reconoce palabras de la categoría "objetos de la casa"			
5	Reconoce las palabras de la categoría "frutas"			
1 6	Reconoce las palabras de la categoría "medios de transporte"			
7	Reconoce las palabras de la categoría "vegetales"			
8	Reconoce las palabras de la categoría "animales domésticos"			
	1 Dimensión: Lectura verbal			
9	Pronuncia con claridad las palabras observadas en los Bits			
10	Opina acerca de las palabras observadas en los Bits			
11	Expresa sus ideas con seguridad			
12	Explica con sus propias palabras los que observa en relación a los Bits			
13	Repite y habla con velocidad las palabras observadas en los Bits			
14	Describe las palabras de acuerdo a la categoría mostrada en los Bits			
15	Muestra permanentemente su intención de querer leer			

5

Anexo 2: Ficha técnica**FICHA TÉCNICA**

Nombre original del instrumento:	Guía de observación para evaluar la estimulación de la lectura
Autor y año:	Justina Nina Carcausto – 2023
	Adaptación: original
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel de estimulación lectora.
Usuarios:	Estudiantes de cinco años
Forma de Administración o Modo de aplicación:	En asamblea se muestra por categoría los bits durante 15 minutos 3 veces al día
Validez:	<p>4</p> <p>La validación de juicio de expertos con la participación de 3 expertos son los siguientes.</p> <p>Mg. Jaén Dávalos Frine Dora</p> <p>Mg. Arpi Choquehuanca Lourdes</p> <p>Mg. Mayorga Rojas Yaneth Vanessa</p> <p>Quienes evaluaron el instrumento a través de una ficha de juicio de expertos sobre la pertinencia, relevancia, y claridad del instrumento, quienes emitieron una constancia de validación.</p>
Confiabilidad:	<p>5</p> <p>De acuerdo al análisis realizado en el SPSS-27. Se ha obtenido un Coeficiente de dos mitades de Guttman = 0.810 y cuando se aplicó la Corrección de Spearman-Brow. Se tiene el siguiente reporte:</p> <p>1</p> <p>En el instrumento utilizado (Longitud igual o desigual) = 0.990</p> <p>Entonces de acuerdo a los resultados el instrumento tiene una confiabilidad interna muy importante, donde el alfa de Cronbach es igual a 0.934.</p>

2 Anexo 3: Operacionalización de variables

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Items	Instrumento	Escala de Medición
Variable independiente Bits de inteligencia	Según (Egido, 2012) Son tarjetas de información los cuales están acompañadas de imágenes y su significado y estas deberán ser de imágenes grandes y claras de acuerdo a las necesidades del niño y esto ayudará a la estimulación del niño en cuanto se refiere a la lectura.	Se aplicó los bits de inteligencia en la Institución Educativa Privada Bilingüe Peruano Español, 28 cual tiene el objetivo de estimular la lectura en niños (as) de cinco años de edad	Planificación de las sesiones de bits de inteligencia. Título Fundamentación Objetivos. Sesiones Aplicación de los bits de inteligencia Pre test Pos test	Se elaboraron los bits de inteligencia 5 por categoría Materiales: Cartulina blanca Marcador Negro. Se ordena los bits de inteligencia previa a la aplicación. Se presenta los bits de inteligencia en asamblea a los niños y niñas se repite esta acción 3 veces al día. Todos los días se presentan los bits. Se pronuncia con claridad e intensidad. Se cumple con la planificación de los bits de inteligencia por categoría. Se evalúa al 9 ero de la aplicación con el instrumento. Se evalúa al final de la aplicación de los bits de inteligencia.	Lista de cotejo	Nominal
Variable dependiente Estimulación de la lectura	(Martínez, 2019) dice El leer es muy importante en los seres humanos, así como en todas nuestras culturas siempre lo fue ya que mediante ello nos comunicamos unos a otros llevando la información a todos los lados (Martínez, 2011) Es por ello que la estimulación de la lectura en el grado inicial fundamental para que en un futuro al niño le guste leer.	1 La estimulación lectora, consta de dos dimensiones los cuales son la lectura visual y verbal, donde la primera dimensión cuenta con ocho, y la segunda con siete indicadores.	1. Reconoce las imágenes mostradas. 2. Identifica de que categoría son las imágenes. 1. Lee las imágenes mostradas. 2. Interpreta y clasifica las imágenes de acuerdo a su categoría	1. Reconoce las palabras de la categoría familia 2. Reconoce las palabras de la categoría - colores 3. Reconoce las palabras de la categoría - Partes gruesas del cuerpo 1 4. Reconoce palabras de la categoría objetos de la casa. 5 Reconoce las palabras de la categoría - frutas 6. Reconoce las palabras de la categoría medios de transporte. 7. Reconoce las palabras de la categoría - vegetales 8. Reconoce las palabras de la categoría animales de 1 sticos. 9. Pronuncia con claridad las palabras observadas en los bits 10. Opina acerca de las palabras observadas en los bits 11. Expresa sus ideas con seguridad 12. Explica con sus propias palabras lo que observa en relación a los bits 13. Repite y habla con velocidad las palabras observadas en el bits 14. Describe las palabras de acuerdo a la categoría mostrada en los Bits 15. Muestra permanentemente su intención de querer leer	Guía de observación de la estimulación de la lectura	Ordinal Escala de Likert Niveles Inicio (1) Proceso(2) Logro (3)

3 Anexo 8: Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Bits de inteligencia para estimular la lectura en niños de cinco años de una institución educativa. Inicial, Puno, 2023.	<p>1 Problema General ¿De qué manera influyen los bits de inteligencia en la mejora de la estimulación del de la lectura en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Puno, 2023?</p>	<p>4 Hipótesis general H0: Los bits de inteligencia favorecen cognitivamente en la mejora de la lectura en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Puno, 2023. H1: Los bits de inteligencia no favorecen cognitivamente en la mejora de la estimulación de la lectura en niños de cinco años de una institución educativa inicial, Puno, 2023.</p>	<p>1 General Determinar la influencia de los bits de inteligencia en la mejora de la estimulación de la lectura en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Puno, 2023? 1 Específicos 1: Evaluar la estimulación del aprendizaje de la lectura en niños de cinco años a través del pre test, objetivos específicos 1 2: Aplicar los bits de inteligencia para estimular el aprendizaje de la lectura en niños de cinco años: 2 3: Determinar el nivel de aprendizaje de la lectura en niños de cinco años a través del pos test,</p>	<p>6 Variable independiente de Bits inteligencia Variable dependiente de Estimulación la lectura</p>	<p>Dimensión Planificación Ejecución Evaluación Lectura visual Lectura verbal</p>	<p>Tipo Aplicativa Métodos Cuantitativo 7 Diseño Pre experimental GE=01- X - 02 Dónde: (X) Aplicación de los bits. G.E. Grupo pre Experimental. 01: Pre Test 7 Aplicación 02: Post Test 7 Población y muestra 18 niños y niñas de 5 años. De la institución educativa inicial Bilingüe Peruano Español. 5 Técnicas e instrumento de recolección de datos Ficha de observación Guía de Observación Métodos de análisis de investigación. Software estadístico SPSS V.27</p>

Confiabilidad del instrumento

Título de la tesis: Bits de inteligencia para estimular la lectura en niños de cinco años de una institución educativa inicial, Puno, 2023.

El instrumento de la medición pertenece a la variable: Estimulación de la lectura

Confiabilidad

La fiabilidad de un instrumento se refiere a la consistencia interna de sus preguntas, a la mayor o menor ausencia de errores de medida. Una prueba fiable significa que si la realizamos por más de una vez, a un mismo elemento obtendremos el mismo resultado.

Método utilizado

Para medir la confiabilidad se utiliza el método de las dos mitades, o Split half, el cual trata de encontrar el coeficiente de correlación de Pearson entre la mitad de cada factor (par e impar) de los ítems para luego y luego corregir los resultados según Spearman. Si manejamos el método de las dos mitades y empleando 15 ítems que tenían el mismo carácter en la población que se investiga, se envió a una prueba de confiabilidad el instrumento desarrollado por la autora para estudiar la estimulación de la lectura en niños de cinco años, se tiene el siguiente resultado.

Donde se informa que se obtuvo un Coeficiente de dos mitades de Guttman = 0.810 y que al aplicar la Corrección de Spearman-Brow presentó el siguiente informe:

-Instrumento utilizado (Longitud igual o desigual) = 0.990

De acuerdo con los resultados el instrumento tiene una Confiabilidad Interna muy importante, resultando el Alfa de Cronbach = 0.934

De acuerdo a los resultados mostrados el instrumento presenta confiabilidad interna muy significativa.

Reporte de resultado de Alfa de Cronbach

Tabla N° 01

Estadístico de consistencia interna del instrumento

Alfa de Cronbach	N de items
,934	15

Fuente: Ordenador, SPSS 27

Según la Tabla N°. 01. Muestra el coeficiente propio al Alfa de Cronbach para analizar la consistencia interna de la encuesta recolectar datos necesarios para estudiar la inteligencia musical en los niños(as), al analizar la consistencia del cuestionario, es de 0.934 en un rango muy aceptable para el instrumento de estudio.

Tabla N° 02

Estadísticas de consistencia interna cuando se elimina un elemento

Estadística por elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ELEMENTO1	42,3333	89,333	,977	,920
ELEMENTO2	42,3333	89,333	,977	,920
ELEMENTO3	42,0000	93,000	,933	,923
ELEMENTO4	42,0000	93,000	,933	,923
ELEMENTO5	42,0000	97,000	,711	,929
ELEMENTO6	42,0000	97,000	,711	,929
ELEMENTO7	42,0000	93,000	,933	,923
ELEMENTO8	42,0000	93,000	,933	,923
ELEMENTO9	42,0000	93,000	,933	,923
ELEMENTO10	41,6667	100,333	,980	,927
ELEMENTO11	42,0000	109,000	,096	,945
ELEMENTO12	42,0000	117,000	-,277	,954
ELEMENTO13	42,0000	109,000	,096	,945
ELEMENTO14	41,6667	100,333	,980	,927
ELEMENTO15	42,0000	97,000	,711	,929

Fuente: Ordenador, SPSS 27

Estadísticas de total de elemento

De acuerdo a la Tabla N° 02 se examina que el Alfa de Cronbach de cada uno de los elementos, cuando se elimina un elemento para mejorar el coeficiente de 0,934 de la tabla N° 01, pero en todo caso no se logra el efecto, por lo que se toma la decisión de continuar con el cuestionario y la totalidad de sus elementos.

Tabla N° 03

Estadística de consistencia interna del cuestionario, prueba de dos mitades

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,970
		N de elementos	8 ^a
	Parte 2	Valor	,458
		N de elementos	7 ^b
	N total de elementos		15
Correlación entre formularios			,980
Coeficiente de Spearman-Brown Longitud igual			,990
Longitud desigual			,990
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,810

a. Los elementos son: Ítem 1, Ítem 2, Ítem 3, Ítem 4, Ítem 5, Ítem 6, Ítem 7, Ítem 8.

b. Los elementos son: Ítem 9, Ítem 10, Ítem 11, Ítem 12, Ítem 13, Ítem 14, Ítem, 15.

Fuente: Ordenador, SPSS 27.

Según lo que se muestra en la tabla No. 03 para la prueba de las mitades del estudio para recolectar los datos son necesarios para estudiar la estimulación de los niños(as) que aprenden a leer, utilizando el coeficiente de Spearman de diferentes longitudes de 0,990 y utilizando el coeficiente de dos mitades, la puntuación de Guttman de 0,810, ambos superiores al mínimo establecido para este tipo de experimentos. En este sentido, se decide adoptar el instrumento pertinente.

Con base en los resultados presentados, podemos concluir que ⁵ la encuesta recopiló la información necesaria para estudiar la estimulación del aprendizaje de la lectura.


.....
CPC. JOHAN RENE QUISPE BUSTIZA
MAT. N° 3259
COLEGIO DE CONTADORES PUBLICOS DE LIMA

Anexo 10: Base de datos

Base de datos estimulación de la lectura pre test

N°	D1: Lectura visual										D2: Lectura verbal						TOTAL(D1+D2)	Promedio de la variable			
	1	Reconoce las palabras de la categoría "familia colores"	Reconoce las palabras de la categoría "Partes gruesas del cuerpo"	Reconoce las palabras de la categoría "objetos de la casa"	1	Reconoce las palabras de la categoría "frutas"	Reconoce las palabras de la categoría "medios de transporte"	Reconoce las palabras de la categoría "vegetales"	1	Reconoce las palabras de la categoría "animales domésticos"	SUB TOTAL D=1	Promedio	1	Explica con sus propias palabras lo que observa en relación a los Bits	Repite y habla con velocidad las palabras observadas en los Bits	Describe las palabras de acuerdo a la categoría mostrada en los Bits			Muestra permanentemente su intención de querer leer	SUB TOTAL D=2	Promedio
01	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	14	2	30	2
02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	8	1	16	1
03	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	8	1	16	1
04	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15	2	1	1	2	2	2	11	2	26	2
05	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	8	1	16	1
06	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	13	2	29	2
07	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	8	1	18	1
08	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	7	1	15	1
09	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	8	1	17	1
10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	7	1	16	1
11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	7	1	16	1
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	1	1	2	2	2	11	2	27	2
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	8	1	16	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	2	1	1	1	1	8	1	18	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	7	1	15	1
16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	7	1	16	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	8	1	16	1
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	13	2	28	2

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%

10	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.utp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
13	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.urp.edu.pe	

Fuente de Internet

<1 %

22

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

23

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

<1 %

24

repository.uniminuto.edu

Fuente de Internet

<1 %

25

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

<1 %

26

irabia.org

Fuente de Internet

<1 %

27

nanopdf.com

Fuente de Internet

<1 %

28

repositorio.umsa.bo

Fuente de Internet

<1 %

29

repositorio.unife.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

30

repositorio.unsaac.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

31

repositorio.utc.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

32

www.dspace.uce.edu.ec:8080

Fuente de Internet

<1 %

33

www.umce.cl

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía Activo