

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AYACUCHO, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORES

Br. Espinoza Quispe, Jhon Franklin

Br. Vilca Huyhua, Gianina Medaly

ASESORA

Mg. Castillo Contreras, Genara Antonia

<https://orcid.org/0000-0003-1934-6784>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud psicológica y relaciones familiares

TRUJILLO – PERÚ

2023

Informe de originalidad

TESIS ESPINOZA Y VILCA

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
6	repositorio.umb.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1%
7	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1%

10	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	sepjf.org Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Saint Leo University Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.autonoma.edu.co Fuente de Internet	<1 %
15	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
16	Shuai Jin, Miao Miao. "Family Incivility and Cyberbullying Perpetration Among College Students: Negative Affect as a Mediator and Dispositional Mindfulness as a Moderator", Journal of Interpersonal Violence, 2021 Publicación	<1 %
17	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uroosevelt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20	search.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
21	www.enfermeriacomunitaria.org Fuente de Internet	<1 %
22	www.unicef.org.co Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Autoridades universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Obando Peralta
Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin
Secretario General

CONFORMIDAD DE ASESORA

Yo, Mg. Castillo Contreras Genara Antonia, con DNI 42910142 en mi calidad de asesora de la Tesis de titulación: Violencia familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2022, presentado por los Bach. Jhon Franklin Espinoza Quispe con DNI 71783699 y Bach. Gianina Medaly Vilca Huyhua con DNI 70790856, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 26 de julio de 2023



.....
Mg. Castillo Contreras Genara Antonia
Asesora

Dedicatoria

En primer lugar, a Dios por ser quién guía mi camino.

A mi madre y hermano por ser quienes me han apoyado y motivado en mi formación académica, por creer en mis sueños y apoyarme.

Autor: Jhon Franklin Espinoza Quispe

Ante todo, dedico este sacrificio a Dios por ser quien me brindó sabiduría, fortaleza y luz de esperanza.

A mis padres quienes siempre contribuyeron significativamente a lograr mis metas; a mi abuelo quien me brindo su confianza plena.

Autora: Gianina Medaly Vilca Huyhua

Agradecimiento

A Dios, por su guía e iluminación.

A mi progenitora, por su gran amor y apoyo absoluto.

A mi hermano por motivarme, brindarme cariño y confianza.

A todas las personas que contribuyeron con sus conocimientos en mi aprendizaje como los diferentes docentes y amigos a los que valoro por sus orientaciones y ánimos que me brindaron.

Autor: Jhon Franklin Espinoza Quispe

A Dios por darme un propósito de vivir y fortaleza para levantarme en momentos de desánimo.

A mis padres, por su amor sin fin.

A todos aquellos que aportaron a mi formación profesional.

A todos(as) docentes y amigos por sus palabras que ayudaron a forjar la ciencia de la psicología.

Autora: Gianina Medaly Vilca Huyhua

Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Jhon Franklin Espinoza Quispe con DNI 71783699 y Gianina Medaly Vilca Huyhua con DNI 70790856, egresados del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: “VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AYACUCHO, 2022”, el cual consta de un total de 86 páginas, en las que se incluye 12 tablas, más un total de 35 páginas en anexos y apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 17%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



DNI: 71783699

Jhon Franklin Espinoza Quispe



DNI: 70790856

Gianina Medaly Vilca Huyhua

Índice de contenido

Informe de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias	v
Conformidad de la asesora.....	v
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Declaratoria de autenticidad	ix
Índice de contenido	x
Índice de tablas	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. METODOLOGÍA	28
2.1. Enfoque, tipo.....	28
2.2. Diseño de investigación	28
2.3. Población, muestra y muestreo	29
2.4. Técnica e instrumentos de recojo de datos	30
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	31
2.6. Aspectos éticos de la investigación.....	32
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN.....	41
V. CONCLUSIONES.....	45
VI. RECOMENDACIONES	46
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS.....	52
Anexo 1: Instrumentos de recolección de información	52
Anexo 2: Ficha técnica.....	56
Anexo 3: Operacionalización de las variables	81
Anexo 4: Carta de presentación	82
Anexo 5: Consentimiento informado.....	83
Anexo 6: Matriz de consistencia.....	84
Anexo 7: Prueba de normalidad.....	86

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Niveles de violencia familiar.....</i>	34
Tabla 2	<i>Niveles de agresividad</i>	35
Tabla 3	<i>Correlación entre violencia familiar y agresividad.....</i>	36
Tabla 4	<i>Correlación entre la variable violencia familiar y la dimensión agresividad física.....</i>	37
Tabla 5	<i>Correlación entre la variable violencia familiar y la dimensión agresividad verbal.....</i>	38
Tabla 6	<i>Correlación entre la variable violencia familiar y la dimensión ira</i>	39
Tabla 7	<i>Correlación entre la variable violencia familiar y la dimensión hostilidad.....</i>	40
Tabla 8	<i>Coeficiente V de Aiken de los criterios de evaluación del Instrumento 1.....</i>	57
Tabla 9	<i>Estadísticas de fiabilidad del instrumento 1</i>	57
Tabla 10	<i>Coeficiente V de Aiken de los criterios de evaluación del Instrumento 2.....</i>	68
Tabla 11	<i>Estadísticas de fiabilidad del instrumento 2</i>	68
Tabla 12	<i>Prueba de normalidad de las variables</i>	86

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, 2022. Se basó en una metodología cuantitativa, básica y no experimental, de corte transversal correlacional. La población se conformó por 530 alumnos entre tercero y quinto de nivel secundaria, de la cual se tomó una muestra probabilística de 234 estudiantes. Para recolectar los datos, se empleó la técnica de la encuesta, en tanto para la medición de las variables se hizo uso del Cuestionario de violencia familiar (VIFA) de Altamirano y Castro (2013) y el Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992). A la luz de los resultados, se pudo demostrar que existe relación significativa entre las variables ($p = .000 < .05$; $\rho = .536$). Además, el 40.2% de los estudiantes se ubican dentro del nivel medio de violencia familiar y el 44.9% están dentro del nivel medio en agresividad.

Palabras clave: Adolescencia, agresividad, violencia familiar.

ABSTRACT

The objective of this work was to determine the relationship between family violence and aggression in students of a public educational institution, 2022. It was based on a quantitative, basic and non-experimental methodology of correlational cross-section. The population was made up of 530 students between the third and fifth grade of secondary school, from which a probabilistic sample of 234 students was taken. To collect the data, the survey technique was used, while for the measurement of the variables the Family Violence Questionnaire (VIFA) by Altamirano and Castro (2013) and the Aggression Questionnaire (AQ) by Buss and Perry (1992). In light of the results, it was possible to demonstrate that there is a significant relationship between the variables ($p = .000 < .05$; $\rho = .536$). In addition, 40.2% of the students are located within the medium level of family violence and 44.9% are within the medium level of aggressiveness.

Keywords: Adolescence, aggressiveness, family violence.

I. INTRODUCCIÓN

La agresividad en la adolescencia es un problema de salud mental y se considera un rasgo emocional y de conducta que puede generar incomodidad en los demás, donde el entorno del hogar es uno de los factores que predisponen su aparición y mantenimiento (Heizomi et al., 2021), ya que el impacto generado de una vida familiar de violencia afecta sobre la vida de los hijos, sean víctimas o testigos del evento desagradable (Al Majali y Alsrehan, 2019). Por ende, diversos estudios han corroborado que en el proceso de la conducta agresiva influye significativamente la violencia familiar (Ingram et al., 2020), lo que conlleva al interés de estudiar esta relación en poblaciones adolescentes desde una perspectiva actual.

Según el contexto revisado, la agresividad tiene incidencias significativas en la etapa escolar. A la luz de este problema, desde la perspectiva internacional, en un estudio realizado en 35 países en adolescentes de 13 años reportó que entre el 36% y 40% de ellos estuvo inmerso en conductas agresivas contra sus compañeros; esta problemática ha repercutido en las represalias tomadas frente a las conductas de violencia y agresividad en la escuela, generando controversia en muchos países como Estados Unidos (Arhuis et al., 2021).

Por otro lado, según la World Health Organization (WHO, 2022) cerca de 1000 millones de personas por debajo de 17 años de edad, experimentan violencia emocional, física y sexual. Análogamente, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) da a conocer que, uno de cada dos personas menores a 17 años en todo el mundo, experimentan cada año algún tipo de violencia.

Estos acontecimientos ocurren a menudo constantemente por los padres, cuidadores o por cualquier miembro de la familia que lo conforman, ya que son las personas más cercanas a este grupo, aunque conforme avanza la edad, la violencia de los grupos pares aumenta (Al Majali y Alsrehan, 2019). De ese modo, se pone en riesgo de que los adolescentes practiquen estas conductas y se vuelvan más agresivos frente a las personas cercanas, como por ejemplo el entorno escolar.

En el Perú, los incidentes de agresividad en la escolaridad se visibilizan en cifras preocupantes. Según Valle (2022), un 48% de escolares reportaron haber sido partícipes de actos agresivos contra sus pares. Otro reporte en adolescentes entre 12 y 17 años, indicó que el 68.5% sufrió violencia, sea físico o psicológico, en algún momento de su vida; no obstante,

es preocupante la cifra de violencia psicológica con 41%; no ajeno a ella, la violencia de ambos tipos en el seno familiar se presentó en el 78% de adolescentes en algún momento de su vida (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2022).

A su vez, en Ayacucho la situación es similar, que registró aproximadamente 2183 casos de violencia familiar, de los cuales 88.4% son mujeres y el 11.6% varones, referente a los tipos de violencia que se dio se tuvo que, el 50.2% de las personas fueron víctimas de violencia de manera verbal, el 42.5% física, el 6.6% sexual y el 0.7% económica (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2020). Estos datos reflejan la problemática de la violencia en las familias, como consecuencia, podría asociarse a problemas de agresividad en los hijos.

En el colegio de Huamanga, se viene percibiendo en los adolescentes una serie de tipos de violencia y conductas agresivas que demuestran el grado complejidad, lo que se percibe mediante las prácticas y voluntariados realizados en la carrera de psicología, además de los medios que difunden este tipo de hechos donde los adolescentes manifiestan problemas como el rechazo por realizar tareas, prestar atención, asistir a las clases u obedecer a sus docentes, tutores o auxiliares; sumado a ello, los progenitores refieren que estos vienen mostrando actitudes de agresividad en sus hogares, así también puede percibirse actitudes negativas, como insultar, golpear, humillar, causar problemas y decir palabras soeces.

De los datos revisados se puede corroborar que la familia influye en la agresividad de los hijos adolescentes, tanto como perpetradores o víctimas, ya que estos aprenden patrones de conducta a partir de modelos aprendidos, siendo una de ellas la familia (Cui y Lan, 2020). Además, coadyuvan en la presencia de violencia en la familia con cifras elevadas en el cual la edad y el género son predictores potenciales de la violencia adolescente en el hogar, lo cual pone en riesgo la integridad de las personas (Jacinto, 2020).

Cabe precisar que uno de los factores asociados a la muerte en adolescentes es la agresión y la violencia acarreada en las relaciones que este grupo etario sostiene, esencialmente con la familia y los grupos pares, ya que afecta en gran medida su capacidad de crecimiento y desarrollo; asimismo, una problemática abierta en adolescentes agresivos es el hecho de aceptar la violencia como parte de lo cotidiano, normalizando y tolerando este tipo de conductas en sus relaciones, lo que impide concientizar respecto a este problema ya que se considera parte de la convivencia a pesar de causar daño (Alves et al., 2019).

De las premisas anteriores de la problemática revisada, la presente tesis se orientó a comprender la correlación que pueda existir entre ambas variables del estudio, basados en diversas teorías de revisión que, a su vez, se sustentan en un marco referencial que permiten analizar los resultados encontrados y corroborar la hipótesis planteada, para ello se utilizaron como respaldo instrumentos que permiten medir cada una de ellas, en donde se especifica cada una de sus dimensiones.

Es así que se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, 2022? En consecuencia, se planteó como problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la dimensión de agresividad física en estudiantes de una institución educativa pública, 2022?, ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la dimensión de agresividad verbal en estudiantes de una institución educativa pública, 2022?, ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la dimensión de ira en estudiantes de una institución educativa pública, 2022? y ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la dimensión de hostilidad en estudiantes de una institución educativa pública, 2022?

En base a la problemática, se revisó la justificación. Según la relevancia social, otorga interés debido a lo observado del aumento de los altos índices en los últimos años referente a violencia familiar y agresividad en escolares no solo en Huamanga sino en otros lugares del Perú y el mundo, lo que genera comportamientos agresivos y problemas de conducta, lo cual es una fuerte preocupación para los docentes y autoridades competentes que están comprometidos en la formación adecuada de los adolescentes; asimismo, este estudio se realiza para percibir la situación real de las variables, con ello lograr un mejor conocimiento y mejora a esta problemática, dada la relevancia a este problema en los adolescentes es necesario conocer que si se determina la relación en ambas variables establecidas.

Con respecto al valor teórico, se justifica porque radica en reconocer y validar las teorías planteadas respecto a las variables del estudio originando así una actualización de datos teóricos, las cuales servirán para brindar un conocimiento más amplio que aportará al conocimiento científico desde la investigación.

Dado que este estudio facilitará a la población científica comprender con mayor certeza el vínculo entre la violencia que ocurre en el seno familiar y la agresividad en los adolescentes de secundaria, también aportará las ramificaciones prácticas; puesto que los

resultados ayudarán a reflexionar y ser conscientes de los problemas a los que se afrontan los estudiantes, con el fin de proponer alternativas de solución que conlleven la participación de la plana directiva, docentes y progenitores que beneficien a los alumnos a través de diversas estrategias tanto preventivas como de intervención y de ese modo mejorar las relaciones familiares.

Asimismo, tiene valor metodológico ya que el estudio toma en cuenta el método científico en su realización, en base a determinados procesos que permiten desde la idea de estudio hasta la comunicación de resultados la respuesta al planteamiento del problema y el objetivo, con el propósito de coadyuvar a la comprensión teórica de la misma en base a una hipótesis considerada.

En consecuencia, se formuló como objetivo general: Determinar la relación entre la violencia familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, 2023. De ello se derivaron los objetivos específicos: establecer los niveles de violencia familiar en estudiantes de una institución educativa pública, 2022; establecer los niveles de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, 2022; establecer la relación entre la violencia familiar y la dimensión de agresividad física en estudiantes de una institución educativa pública, 2022; establecer la relación entre la violencia familiar y la dimensión de agresividad verbal en estudiantes de una institución educativa pública, 2022; establecer la relación entre la violencia familiar y la dimensión de ira en estudiantes de una institución educativa pública, 2022, y establecer la relación entre la violencia familiar y la dimensión de hostilidad en estudiantes de una institución educativa pública, 2022.

De lo anterior, se planteó como hipótesis general para ser corroborado posteriormente lo siguiente: Existe relación significativa entre la violencia familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, 2022. Como hipótesis específicas se consideraron: Existe relación entre la violencia familiar y la dimensión de agresividad física en estudiantes de una institución educativa pública, 2022; existe relación entre la violencia familiar y la dimensión de agresividad verbal en estudiantes de una institución educativa pública, 2022; existe relación entre la violencia familiar y la dimensión de ira en estudiantes de una institución educativa pública, 2022, y existe relación entre la violencia familiar y la dimensión de hostilidad en estudiantes de una institución educativa pública, 2022.

Para la profundización del tema, se revisaron trabajos en los distintos repositorios académicos. Así, el trabajo de Lawrence et al. (2022) realizado con el fin de evaluar si exponerse a la violencia en la familia está asociada con el comportamiento agresivo, para ello se basó en un estudio de tipo transversal, en una muestra de 1162 adolescentes. Los resultados muestran una asociación significativa ($p < .05$) entre las variables en estudio, lo que dio a concluir que la exposición a la violencia familiar se asoció positivamente con el comportamiento agresivo.

Li et al. (2021) realizaron un estudio que tuvo como finalidad investigar cómo la violencia ocurrida en la familia se relaciona con la violencia adolescente. Estudio de alcance explicativo longitudinal, en una muestra de 1107 adolescentes residentes en China, evaluados mediante dos cuestionarios creados específicamente para medir las variables. Los resultados demostraron mediante el coeficiente de regresión que la violencia familiar predice la violencia adolescente ($SE = .13$, $p = .03$), en base a ello, pudo concluir que la violencia en el seno familiar predijo la perpetración de violencia adolescente.

Ingram et al. (2020) tuvieron la intención de examinar si estar expuesto a la violencia en la familia predice la agresión entre hermanos, en un estudio de nivel explicativo longitudinal en una muestra de 894 escolares de Estados Unidos, entre los cuales se aplicó a Escala de Conflicto Familiar y Hostilidad y una escala de perpetración de agresiones entre hermanos. Entre los resultados, el 32.1% explica las variables, siendo un índice alto, mientras que en un 40% la probabilidad de ser agresivos entre hermanos predijo la violencia familiar baja. El estudio concluyó que la violencia concibe un efecto negativo en otros ámbitos de la vida de los hijos, entre ellos puede asociarse a un incremento de conductas agresivas.

Agbaria y Natur (2018) efectuaron un estudio con la intención de examinar si se correlaciona la violencia en la familia y la agresividad en estudiantes árabe palestinos que realizan sus estudios en el estado israelí. Se basó en una metodología no experimental, correlacional, para ello tuvo en cuenta a 160 adolescentes a quienes se aplicó dos instrumentos referidos a cada una de las variables. Los resultados procesados dieron cuenta que existe una correlación directa ($r = .30$, $p < .01$), lo que dio a concluir que los estudiantes que conviven en un espacio familiar con violencia, a largo plazo desarrollan comportamientos agresivos.

Asimismo, un estudio realizado por De la Cruz (2021) tuvo como intención determinar si se relaciona la violencia en la familia y la agresividad en adolescentes de Puno. Su estudio fue no experimental, correlacional; su muestra estuvo constituida por 178 alumnos, siendo utilizado los instrumentos del VIFA y el Cuestionario de Agresividad (AQ). Se pudo comprobar en los resultados que existe una relación positiva ($Rho = .461$; $p = .000$). En ese sentido, permitió concluir que si el nivel de violencia en la familia es alto la agresividad también tiende a ser elevada.

Apaza y Mamani (2020) realizaron su tesis con la finalidad de definir si la violencia que se presenta en la familia se relaciona con la agresividad en escolares de secundaria de Santa Lucía de Puno. Su estudio fue no experimental y correlacional, su muestra fue de 252 adolescentes, para medir sus variables usaron el cuestionario VIFA y el cuestionario de agresividad (AQ). En base a los resultados, indicaron que subsiste una relación moderada entre las variables ($Rho = .504$; $p = .000$), además la violencia se relaciona con la agresividad física ($Rho = .482$; $p = .000$), agresividad verbal ($Rho = .497$; $p = .000$), ira ($Rho = .431$; $p = .000$) y hostilidad ($Rho = .414$; $p = .000$). De forma que pudo concluir que la violencia en la familia se relaciona significativamente con la agresividad y todas sus dimensiones.

Montalvo y Rodríguez (2020) en su estudio tuvieron como propósito establecer si la violencia en la familia se correlaciona con la agresividad en adolescentes de Yungay, Ancash. Su investigación fue no experimental, correlacional, para ello se evaluaron a 300 alumnos, evaluados mediante el cuestionario VIFA y el cuestionario de Agresividad (AQ). Encontraron que prevalece una violencia familiar de nivel alto con 81% y una agresividad de nivel muy alto con 66.7%; asimismo, halló una relación moderada ($Rho = .427$; $p = .000$). Como conclusión, indicó que un adolescente con nivel alto de violencia familiar puede presentar también elevada agresividad.

Martínez (2019) realizó un estudio con la intención de comprobar si la violencia en la familia se correlaciona con la agresividad en alumnos de Magdalena de Lima. Fue no experimental, correlacional, en 217 adolescentes, para ello los instrumentos empleados fueron el cuestionario VIFA y el cuestionario de agresividad (AQ). A la luz de los resultados, en violencia familiar el 55% se ubica en nivel medio, en agresividad el 54% obtuvo un nivel alto; asimismo, se halló una relación positiva ($Rho = .807$; $p = .001$). Como conclusión, el alumno que presenta una violencia alta también presenta alta agresividad, en cambio, si no se presenta violencia, la agresividad se mostrará en niveles bajos.

Por otro lado, respecto a estudios realizados en Ayacucho, Acuña y Huamán (2021) indagaron si el funcionamiento en la familia está relacionado a la agresividad en adolescentes. Fue no experimental, correlacional, sumando a 154 escolares como participantes, para su evaluación utilizaron los cuestionarios de FACES III y el cuestionario de agresividad (AQ). En efecto, se estableció que existe una correlación inversa entre las variables ($Rho = -.301$; $p = .005$), lo que concluyó que un funcionamiento balanceado de las familias, la agresividad disminuye; por el contrario, si la familia es disfuncional, la agresividad también se verá elevada.

Najarro (2021) efectuó una investigación con la finalidad de determinar si se relaciona la funcionalidad en la familia y la agresividad en adolescentes. Su estudio fue no experimental, correlacional, su muestra fue de 236 participantes, para su evaluación utilizaron los instrumentos APGAR Familiar y Cuestionario de agresividad (AQ). En consecuencia, los resultados determinaron que existe una correlación inversa ($Rho = -.36$; $p = .000$). En conclusión, si el funcionamiento en la familia es balanceado, la agresividad es baja; en cambio si el funcionamiento es extremo en la familia, la agresividad será mayor.

Ortega (2021) tuvo como intención establecer la asociación entre las relaciones intrafamiliares y la agresividad en la adolescencia. Tuvo en consideración una metodología no experimental, correlacional, para el cual se aplicaron instrumentos estandarizados (EIR y AQ) a 130 escolares. Tras procesar los resultados, se reflejó que no existe una correlación ($Rho = -.072$; $p = .417$). De modo que pudo concluir que las relaciones intrafamiliares no explican el nivel de agresividad.

Bonilla y Garibay (2018) tuvieron como intención establecer el grado de relación entre la violencia en la familia y la agresividad. Este estudio fue cuantitativo correlacional en una muestra de 54 adolescentes, para evaluar sus variables utilizaron los instrumentos de Violencia Familiar y Cuestionario de Agresividad (AQ). En consecuencia, se evidenció que el 77.8% tuvieron nivel de violencia familiar bajo y el 64.8% nivel de agresividad medio; a su vez, se demostró que no existe relación ($p > .050$), lo mismo ocurre entre la violencia y las dimensiones de agresividad. En conclusión, la violencia que se presente en la familia no se relaciona con la agresividad, lo que explica que el comportamiento de ambas variables es independiente y puede estar asociada a otras variables que requiere de análisis.

Por otro lado, la violencia familiar es definida como todo daño, que tiene un alcance físico y psicológico que es ocasionada de forma intencional por parte de los progenitores o tutores, hacia los adolescentes de su cuidado, esto llevándose a cabo a través de humillaciones, maltratos físicos, sexuales y emocionales (Altamirano y Castro, 2013).

Asimismo, la violencia familiar está referida a un acto u omisión de poder frecuente inclinado a poder controlar, dominar, someter o agredir verbal, física, psicológica y sexualmente a cualquier miembro de la familia y en cualquier circunstancia o medio donde se encuentre, lo cual este problema se da desde algún parentesco por afinidad, una relación o matrimonio en donde tiene como efecto causar un daño (Rodríguez y González, 2016).

Por otro lado, la Organisation for the Economy cooperation and Development (OECD, 2013) menciona que la violencia familiar es cualquier hecho violento ocasionado por un miembro de la familia hacia el otro, que tiene implicaciones severas en la salud de la víctima y valora al agresor como un individuo potencialmente peligroso. En ese sentido, implica violencia entre los diferentes subsistemas de la familia.

Entre los modelos teóricos que explican la violencia se toman en cuenta la teoría de la relación de objeto hace mención que el ser humano desde su infancia, tiene esa motivación de relacionarse con los demás individuos; por lo cual, si un adolescente durante su infancia, ha tenido un buen estilo de crianza, una autoestima saludable y una salud emocional adecuada, sus relaciones interpersonales serán llevadas a cabo adecuadamente y no mostrarán conductas violentas frente a los demás, pero si un estudiante no ha tenido un buen afecto emocional y un estilo de crianza adecuado en su niñez, este sujeto tendrá mayor probabilidad de mostrar conductas violentas, ya que tendrá dificultades para regular sus respuesta emocionales ante cualquier hecho que pueda ocurrir (Hyde y Juliaio, 2012).

De manera análoga, la teoría de control menciona que el factor influyente para que se desarrolle la violencia familiar, es el poder y control que él o ella tiene sobre otros miembros de la familia; es decir, en su mayor parte, los progenitores son los que ejercen el control y poder en el hogar, lo cual en muchas oportunidades se aprovechan de ese poder, usando la fuerza, la intimidación y amenaza para el cumplimiento de cualquier actividad designada. Por ende, estos tipos de comportamientos influyen directamente en los adolescentes en el transcurso de su formación y desarrollo (Hyde y Juliaio, 2012).

Asimismo, se revisó la teoría de los recursos, el cual propone que la abundancia y la violencia se relacionan, debido a que la violencia familiar es originada por falta de recursos que pueda existir en el hogar, básicamente lo económico, es decir, la fuerza utilizada para conseguir algo y la violencia son medios empleados para solucionar diferentes conflictos (Hyde y Juliao, 2012).

Por otra parte, la teoría del aprendizaje social alude que los individuos logran aprender comportamientos sociales, mediante el condicionamiento operante y la observación; es decir, cuando un adolescente vive en un ambiente violento y conflictivo, aprende e imita esos comportamientos abusivos, para luego en un futuro ponerlos en práctica en sus relaciones (Hyde y Juliao, 2012).

Respecto a los tipos de violencia, la OECD (2013) da a conocer que existen cinco tipos de violencia familiar: la violencia física, que utiliza la fuerza física como golpes y empujones; la violencia sexual, que se distingue por la obligación que existe para ser parte del acto sexual sin el consentimiento de la víctima; la violencia emocional que se identifica por la exposición de conductas humillantes, celos entre parejas, privar de su interacción con las demás personas, entre otros; la violencia económica, que se caracteriza por el control excesivo en cuanto a los recursos económicos, y finalmente la negligencia que se caracteriza debido a que el individuo muestra una conducta de omisión respecto a las consecuencias.

Sobre las dimensiones del constructo, el instrumento psicométrico considera las siguientes dimensiones: primero, la violencia física, que se lleva a cabo de manera directa usando la fuerza física, como golpes, patadas, empujones o cachetadas hacia el individuo con el objetivo de ocasionar algún daño; segundo, la violencia psicológica, que consiste en causar una intimidación y miedo por medio de amenazas, maltratos y forzar aislamientos de los amigos, familiares, interacciones sociales, etc. (Altamirano, 2018).

La violencia que ocurre en la familia representa un problema global que trae una serie de consecuencias adversas como la mayor probabilidad de perpetrar violencia más adelante en su vida, problemas psicológicos y de conducta, problemas sociales y tendencia a la conducta agresiva contra los demás; otro problema acarreado de la violencia es la normalización de ella en sus relaciones, la tendencia a resolver problemas mediante este recurso, el poco manejo emocional y más aún otros problemas de carácter social como el consumo de sustancias, entre otros (Li et al., 2021).

Por otro lado, la agresividad comprende una serie de conductas o posturas de respuestas desadaptativas que tienen la intencionalidad manifiesta de ocasionar daño o provocar perjuicios a nivel físico y psicológico, ya sea en la actividad del ser humano o cualquier circunstancia de su vida (Matalinares et al., 2012). En ese sentido, la agresión es un comportamiento observable que se lleva a cabo con la intención de herir a la víctima, quien tiende a prevenir dicho daño (Fernández et al., 2020).

Para Buss y Perry (1992), el término agresividad representa cualquier acto que tiene la finalidad de producir daño a otros, cuya composición se basa en componentes actitudinales (estar predispuesto a agredir) y motrices (conducta o acción de agredir), las mismas que pueden exhibirse de manera física o verbal, o por medio de la ira o la hostilidad.

Cabe señalar que la agresividad puede ser un problema de salud mental para los adolescentes y se conceptualiza como un rasgo emocional y conductual que puede ser angustiante para los demás que, en muchas ocasiones se asocia a diversos trastornos psicológicos en esta etapa (Heziomi et al., 2021) y puede manifestarse en todos los contextos y entornos donde el adolescente se desenvuelve, donde el colegio y el hogar son los espacios de mayor interés para ello (Ingram et al., 2020).

En cuanto a los modelos teóricos que intentan explicar el fenómeno, está la teoría biológica, según la cual se puede observar otros aspectos del comportamiento a través del lenguaje oral y gestual, como la emoción, la actitud, la agresión, la capacidad intelectual, la percepción, el estilo de aprendizaje, la capacidad motivacional, la cognición y el estado de conciencia, desde la dimensión humana o estructura biológica (Castillo, 2006).

Igualmente, la teoría neurobiológica plantea que la agresión existe en la misma persona, pero la diferencia es que estas teorías consideran los aspectos fisiológicos y biológicos de estimular esta respuesta; sin embargo, es importante tener en cuenta que las reacciones agresivas pueden ocurrir en contextos y situaciones específicas (Chapi, 2012).

La teoría de los instintos, que se originó con el método psicoanalítico, considera que una persona tiene una cierta cantidad de energía que está enfocada hacia la destructividad en el sentido más amplio, y que inevitablemente debe realizarse de una forma u otra, según la teoría de las pulsiones duales de Freud; este deseo conducirá a la ruina de la propia persona si se impide su realización (Ardouin et al., 2008).

Posteriormente se consideró que la agresión es un componente de la necesidad biológica básica, lo que significa que es la forma más elemental de gratificar un deseo particular y también es más violenta o destructiva; el proceso de crecimiento humano hace que el carácter primordial se deteriore, por lo que en un esfuerzo por disminuir el sufrimiento de la vida cotidiana, la agresión trata de sustituir los comportamientos más primarios por otros más complicados que son incapaces de aportar felicidad (Ardouin et al., 2008).

Finalmente, la teoría del aprendizaje social plantea que las acciones que se producen están mediadas por los resultados positivos o negativos que la conducta agresiva adquiere a causa de moldeamientos y determinadas experiencias directas; asimismo, da a conocer las diferentes condiciones de aprendizaje que existen dentro de la conducta agresiva las cuales son: el aprendizaje que se da por la observación directa, por la cultura misma del entorno, por el modelamiento simbólico donde el aprendizaje se puede generar a través de televisión, imágenes, entre otros (Bandura, 1971).

En cuanto a la tipología de la variable, Allen et al. (2018) mencionan que existen muchas formas de agresión, entre las formas más frecuentemente identificadas son: la agresividad física, un comportamiento que involucra acciones físicas con la intención de dañar, como golpear, patear, apuñalar o golpear al objetivo; la agresividad verbal, que hace uso del comportamiento verbal para dañar a la persona objetivo, como gritar, insultar y difundir rumores y, la agresividad relacional, que se desarrolla con el fin de dañar las relaciones sociales mediante la difusión de rumores, mentiras o fotos vergonzosas.

Respecto a las dimensiones se encuentran: la agresividad física, que implica hechos que son realizadas de forma directa con el fin de generar algún daño o perjuicio al cuerpo o la salud del individuo objetivo; la agresividad verbal, que se lleva de forma directa, es decir mediante palabras, humillaciones, discusiones e insultos; la ira, que está encaminado a un conjunto de sentimientos de enojo, originada de expresiones emocionales involuntarias causadas ante un suceso desagradable; la hostilidad, que se refiere a las actitudes de resentimiento y evaluaciones negativas hacia la otra persona (Matalinares et al., 2012).

Heizomi et al. (2021) refieren que existen determinados factores que contribuyen a la aparición y sostén de la conducta agresiva, desde los factores individuales (por ejemplo, sentirse insatisfecho con su imagen corporal o sentirse solo), factores organizacionales (por ejemplo, un entorno escolar problemático o relaciones estudiantiles hostiles) y factores

comunitarios amplios (por ejemplo, el entorno familiar que no apoya o padres conflictivos y violentos) que proporcionan un clima amplio en el que uno puede ser agresivo.

Referente a las causas, pueden oscilar la falta de autocontrol frente a los conflictos que se presentan en medio ambiente, la falta de comunicación eficaz, el estrés, acumulación de algunas dificultades económicas, la impulsividad, la frustración y la baja tolerancia en lo que conlleva a la violencia y agresión (Saldaña y Gorjón, 2020).

Cabe indicar que entre los factores que predisponen la conducta agresiva están los rasgos de personalidad, los problemas emocionales, la influencia de los compañeros, el uso de sustancias, la personalidad antisocial, el clima familiar, además de la raza y la condición económica (Fauzi et al., 2023).

Por otra parte, en cuanto a las consecuencias, en la víctima puede verse la ansiedad, depresión, conducta antisocial, bajo rendimiento académico y finalmente puede ocasionar actos delictivos en la víctima o el agresor; asimismo, puede generar autodestrucción al adolescente y ser patológica con el tiempo, ya que afecta sus emociones; es decir, si un adolescente por diferentes circunstancias posee estas conductas, casi siempre tendrá una respuesta de parte de las personas que están a su alrededor, generando que la persona se vuelva antisocial, desarrolle baja autoestima y se distancie de los demás; de seguir con esta tendencia, las interacciones personales se verán afectadas, generando el aumento de la depresión, ansiedad, estrés y bajo rendimiento académico (Cortez, 2020).

Asimismo, Fauzi et al. (2023) mencionan que el comportamiento agresivo en la adolescencia se caracteriza por la conducta destructiva y que tienen la plena intención de causar daño a la víctima, lo cual son utilizadas para el sujeto como mecanismo de defensa ante cualquier amenaza o simplemente con el objetivo de ocasionar daño hacia los demás, lo que genera un cúmulo de conflictos frente a los demás.

La agresividad es un problema que significativamente se relaciona a otros problemas de orden público y que, según el alcance que tenga, se debe intervenir y plantear propuestas de trabajo que mitiguen su efecto (Agbaria y Natur, 2018). De modo que, al ser un estado emocional que tiene como intención dañar a otra persona, es un patrón significativo de actividades que es parte de personas con baja tolerancia a la frustración, la normalización del uso de la violencia como parte de las interacciones, entre otros, que generan problemas en las relaciones interpersonales que las personas mantienen.

Este estudio se basa en el Modelo Ecológico para explicar la violencia y su tendencia agresiva en otros entornos, siendo uno de los modelos principales que la OMS propone para explicarse dicha variable, a partir del cual se considera que actúa en base a cuatro niveles: colectivo/comunitario, organizacional, relacional e individual; por ende, basado en su multidimensionalidad, pretende identificar desde distintos ángulos los factores de riesgo del comportamiento violento de las personas (Di Napoli et al., 2019).

En el caso de la primera dimensión se basa en que los elementos culturales, políticos y legislativos del entorno social donde el individuo convive y brinda apertura a una percepción del comportamiento, donde los estereotipos de género, los roles y normas que rigen a las mujeres, la masculinidad, entre otros, son el sostén de la conducta violenta o agresiva.

La segunda dimensión está relacionada a las redes de apoyo, las autoridades o entes encargados de velar por las personas vulnerables en la familia, a partir de la literatura y acción jurídica, entre otros, que desampara y no castiga los hechos de violencia en conformidad a lo estipulado.

La tercera dimensión, pretende identificar las características relacionales que las personas presentan frente a los demás, tales como aquellas que presentan dependencia emocional, baja autoestima, antecedentes de violencia, historial de vida, etc., que pueden explicar que toleren la violencia, siendo una de ellas adherida a la familia.

La cuarta dimensión, referida a las características propias de la persona, tales como los procesos intrapsíquicos, los factores emocionales adheridos a la experiencia de vivir activamente un clima de violencia, el ciclo de violencia, entre otros, que explican que la persona esté inmersa en este tipo de ambiente.

Desde esta perspectiva, se considera a la familia desde la dimensión relacional cuya convivencia en un espacio específico como el hogar puede coadyuvar la aparición de la conducta violenta y agresiva en adolescentes, y que muchas veces se mantiene y arraiga en la adultez, ya que el modelo familiar puede explicar ciertos comportamientos que tienden a causar daño a los demás.

Aquello se corrobora en distintos estudios referidos por Romero et al. (2019) que identificaron que el funcionamiento familiar es una de las variables que explica la agresión, ya que muchos adolescentes que fueron evaluados han evidenciado que los antecedentes familiares están relacionados a problemas en su funcionamiento, con características

arraigados de violencia entre los padres o de parte de los padres hacía ellos, lo que aduce a un modelo directo que direcciona a un comportamiento violento; por ende, a partir de este estudio corresponde corroborar aquello.

De igual modo, diversos estudios han demostrado que exponerse a la violencia en los primeros ciclos de vida hacía propenso a los púberes manifestar conductas violentas o agresivas (Li et al., 2021); es decir, una familia que utiliza la violencia como parte de su convivencia, es un factor que representa riesgo para que la probabilidad de actos violentos en adolescencia aumenten (Cardwell et al., 2019), más aún si se considera que en la adolescencia implica cambios significativos en diversos aspectos del desarrollo humano, por lo que la susceptibilidad a determinados factores externos como la violencia es elevado (Gonzálvez et al., 2021).

En ese sentido, la violencia provoca trastornos y afecta todos los niveles de desarrollo de la personalidad de los niños, tanto afectivos y cognitivos, como conductuales; a menudo, la violencia es un predictor de factores de riesgo que puede conllevar a trastornos graves de la personalidad y la aparición de trastornos mentales en la adultez, además de ser propenso a problemas de conducta como la agresividad (Al Majali y Alsrehan, 2019).

A su vez, las personas que han vivido en familias violentas reflejan mayor tendencia de emociones negativas, por ende, desarrollan con mayor frecuencia depresión y ansiedad, además de elevar la participación en conductas violentas o agresivas, siendo un predictor de otros problemas sociales, ya que los adolescentes adolecen de habilidades sociales y carecen de condiciones para adaptarse funcionalmente a ella (Baek et al., 2019).

Por último, pero no menos importante, ya se ha discutido las causas, efectos y consecuencias de la violencia que puede tener la familia en los adolescentes, representa una dificultad que existe desde hace mucho tiempo y, además, se examina su posible influencia en la agresividad. En consecuencia, este estudio tiene como finalidad identificar la correlación entre ellas en adolescentes de una institución pública de Ayacucho, con el fin de sensibilizar y sugerir propuestas de mejora a través de discusiones y planes de intervención.

II. METODOLOGÍA

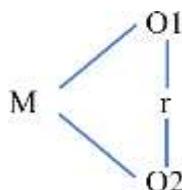
2.1. Enfoque, tipo

Este estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, debido a que está inclinado a la observación, al uso de magnitudes y la medición a través de la recolección de datos para posteriormente realizar el análisis de datos, para que de esa forma se pueda responder preguntas de investigación y comprobar las hipótesis realizadas o algunas teorías que se han planteado (Ñaupas et al., 2018).

Asimismo, corresponde por su finalidad a un tipo básico, también conocido como estudios puros, puesto que este estudio no está basado en poder resolver un problema de manera inmediata, más bien sirve como base teórica para posteriores investigaciones de otra índole (Arias, 2021).

2.2. Diseño de investigación

Se tuvo a efecto del presente, un diseño no experimental, de corte transversal correlacional, en vista de que en el estudio ninguna de las variables estuvo sometida a condiciones experimentales, más bien los participantes fueron evaluados tal como se presentaron en su contexto natural; asimismo, fue transversal en vista que el proceso para recoger los datos necesarios fueron ejecutados en un momento y tiempo determinado; finalmente fue correlacional puesto que buscó establecer el grado relacional que se presenta entre la violencia desde un ámbito familiar y la agresividad (Arias, 2021).



En donde:

M: representa la muestra de estudiantes.

O1: Violencia familiar.

O2: Agresividad.

r: Correlación.

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

Bacon (2022) hace referencia a los encuestados potenciales de interés; es decir, representa a un cúmulo de características que cumplen con determinadas condiciones que deben cumplirse para ser tomados en cuenta como unidades de análisis. En ese sentido, el presente estudio tuvo una población de 530 escolares que pertenecen al nivel secundaria, entre tercero y quinto de un colegio estatal de Ayacucho; cuyas edades abarcan de 13 a 18 años.

2.3.2. Muestra

Según Bacon (2022) afirma que una muestra representa a los encuestados seleccionados; es decir, es la parte representativa que poseen cualidades similares a la población. Por ello, mediante el cálculo de la fórmula establecida, utilizando el nivel de confianza de 95% y error aceptado del 5%, se pudo establecer que la muestra fue de 234 escolares.

$$n = \frac{N * z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + z_{\alpha}^2 * p * q}$$

n = Tamaño de la muestra buscada.

N = Tamaño de la población o universo.

Z = Parámetro estadístico que depende del nivel de confianza (NC).

e = Error de estimación máximo esperado.

p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito).

q = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado.

2.3.3. Muestreo

Respecto al muestreo, se usó el muestreo probabilístico aleatorio simple, que consiste en la probabilidad que todos los participantes tienen de forma equitativa para ser elegidos para el estudio correspondiente (Bacon, 2022).

En cuanto a los criterios de inclusión considerados, fueron: estudiantes que participen voluntariamente, estudiantes matriculados en el año aplicado los instrumentos, estudiantes que pertenecen a una institución educativa de Ayacucho, escolares de ambos sexos. Mientras que como criterios de exclusión se consideraron: escolares que tengan alguna limitación o discapacidad, escolares que tengan mayor de 18 años de edad, escolares que no quieran participar voluntariamente.

2.4. Técnica e instrumentos de recojo de datos

2.4.1. Técnica

Se utilizó el método de encuesta, que en palabras de Arias (2021) es una herramienta que se orienta a los individuos, para ello, el recojo de los datos se realiza tomando en cuenta el uso de un instrumento llamado cuestionario, con el fin de recoger sus opiniones, percepciones o acciones de los examinados.

2.4.2. Instrumentos

Para la evaluación, se utilizaron instrumentos adaptados en nuestro contexto nacional, además de revisarse su validez y confiabilidad en la población estudiada. Enseguida se revisan cada una de ellas.

El cuestionario de Violencia Intrafamiliar (VIFA) fue creado por Altamirano y Castro (2013), su rango de aplicación abarca entre las edades de 11 a 17 años, el tiempo de evaluación es de 15 a 20 minutos, para su evaluación correspondiente cuenta con la ficha técnica de preguntas y su forma de aplicación es individual o colectiva. Consta de 20 ítems, y sus alternativas de calificación están basadas en 4 opciones de respuesta desde nunca (0) hasta siempre (3). Por otro lado, el instrumento cuenta con dos dimensiones como violencia física (ítems del 1 al 10) y la violencia psicológica (ítems del 11 al 20). Después de realizar las respectivas calificaciones se opta por realizar una suma total, para luego situar en las categorías correspondientes: nivel bajo (0-20), nivel medio (21-40) y nivel alto (41-60).

Respecto a su validez de la prueba, se llevó a cabo a base de criterios de los expertos, haciendo el uso el cálculo de V de Aiken, donde sus valores abarcan de 0 a 1, por lo que lograron obtener un coeficiente de 1, siendo así su validez muy significativa; por otra parte, su confiabilidad se estableció mediante el Alfa de Cronbach, alcanzando un valor de .92, de modo que señala una elevada confiabilidad (Altamirano y Castro, 2013).

En un estudio reciente, respecto a la validez del instrumento por criterio de jueces en Ayacucho obtuvo .98 para violencia familiar y referente a sus dimensiones en la violencia física obtuvo .97 y en violencia psicológica .99; asimismo, en cuanto a la confiabilidad, el autor logró obtener un Alfa de Cronbach de .89, indicando que se alcanzó una confiabilidad fuerte (Sánchez, 2021).

El Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ) (1992) es el instrumento que fue parte de la medición de la conducta agresiva, su rango de aplicación abarca entre las edades de 10 a 19 años, la forma de evaluación es individual y colectiva, además el tiempo de aplicación es de 15 a 20 minutos y para su evaluación cuenta con una ficha técnica de preguntas y su calificación se puede llevar a cabo de forma manual y digital. Cuenta con 29 ítems, respecto a su calificación está basada de 5 opciones de alternativas desde (1) completamente falso para mí, hasta (5) completamente verdadero para mí. Por otro lado, el cuestionario cuenta con cuatro dimensiones como agresividad física (9 ítems), agresividad verbal (5 ítems), ira (7 ítems) y hostilidad (8 ítems). Después de aplicada el instrumento, se procede a calificar sumando el total de ítems, para luego situar en las categorías correspondientes: nivel muy bajo (29-51), nivel bajo (52-67), nivel medio (62-82), nivel alto (83-98) y nivel muy alto (99-145).

Respecto a su validez en la versión original se realizó un análisis factorial confirmatorio, que presentaron una escala de regresiones estandarizadas, por ende, la agresividad física se ubicó entre el .53 a .85, hostilidad entre .47 a .70, agresión verbal entre .42 a .66 y finalmente ira entre .46 a .71 (Buss y Perry, 1992). Referente a la versión adaptada a nuestro medio, la escala de validez se efectuó mediante el análisis factorial, donde demostró valores positivos para su análisis con valores significativos de esfericidad y un valor próximo del coeficiente KMO, que indica un apropiado procedimiento, obteniendo de la varianza total de las dimensiones un 60.82% de varianza total acumulada, lo que demuestra una adecuada estructura (Matalinares et al., 2012).

La confiabilidad referente a la escala original fue llevada a cabo mediante el Alfa de Cronbach, donde lograron obtener una puntuación de .88 y frente a las dimensiones abarca de .68 hasta .88, de esa forma presentando valores apropiados para el instrumento (Buss y Perry, 1992). Respecto a la confiabilidad de la escala, adaptada al Perú por Matalinares et al. (2012) consta de un Alfa de Cronbach en la escala total de agresividad de .82%; asimismo, respecto a las dimensiones muestra en agresividad física un valor de .68%, en agresividad verbal con .57%, en ira con .55% y en hostilidad con .65%.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Al conocerse la cantidad de los escolares de la población, proporcionados por un colegio público de Ayacucho, se estableció la muestra a través de una fórmula estadística; asimismo

se aplicó a un grupo pequeño de la población una prueba piloto, con el propósito de aumentar la comprensión de los ítems en los participantes del estudio. Para ello se utilizaron los instrumentos descritos con anterioridad.

Para elaborar la base de datos y procesar los datos recogidos, se utilizó la aplicación Microsoft Excel 2019. Las variables y las dimensiones que las acompañan se sumaron luego de analizar los datos con el software IBM SPSS, versión 26. Después de ello, se utilizaron estadísticas descriptivas, para el cual se crearon tablas de distribución simple de frecuencias y porcentajes para la estadística descriptiva, y para la estadística inferencial, el primer paso fue la prueba de normalidad, para la que se utilizó el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, dado que la muestra fue de 234 ($N > 50$). Asimismo, según los resultados de normalidad, el valor p fue $< .05$, en consecuencia, se trata de una distribución no paramétrica y corresponde utilizarse pruebas como el Rho de Spearman. De igual forma, para poder comprobar la hipótesis fue en base a una significancia del $.05$. En caso sea mayor a dicho valor, se rechaza la hipótesis; en cambio, si es menor, se acepta dicha hipótesis.

Tras resolverse los resultados, se continuó con la discusión y en seguida se presentó las conclusiones teniendo en cuenta los conocimientos subyacentes obtenidos del estudio y los fundamentos teóricos, se continuó con comunicar y publicar el trabajo realizado.

2.6. Aspectos éticos de la investigación

Según las normas contempladas en el Código de Ética de la investigación científica de esta casa de estudios, cuyo documento refiere que, en el proceso investigativo de generar conocimientos, se debe garantizar que los participantes del estudio se sientan satisfechos y sean libres de participar, asimismo, el investigador debe garantizar el compromiso y rectitud del proceso investigativo, incluido la difusión de la misma, ya que la investigación desarrollada trasciende en base a una realidad problemática que afecta a la comunidad y para ello se requiere de prácticas éticas y morales que garanticen el cumplimiento de los valores humanos (UCT, 2021).

En base a lo referido, se tomaron en cuenta los siguientes preceptos: el respeto de acuerdos, convenios y términos éticos, jurídicos e institucionales; el respeto a la normativa que legisla la investigación, tanto nacional como internacional, el respeto a la persona humana, cuya ética debe enfatizar la dignidad, la libertad, la autonomía, la confidencialidad, el consentimiento y asentimiento informado y todos sus derechos; el consentimiento

informado y expreso, cuyo fin es orientar al participante en la participación libre y consciente; la responsabilidad y rigor científico, basada en la veracidad de la información manejada, con responsabilidad estricta del proceso investigativo; la divulgación responsable, a partir del cual se debe difundir los resultados con respeto y responsabilidad, tanto a la comunidad científica como a los participantes del estudio.

Por otro lado, se tuvo en cuenta el Código de Ética del Psicólogo peruano, entre ellos el Capítulo III respecto a la investigación, del artículo 22 al 27, que disponen, entre otros, el uso del consentimiento informado, el beneficio de los participantes, la veracidad de la información y el respeto por los procedimientos legales para todo el proceso investigativo (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018).

III. RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de violencia familiar

Violencia familiar	f	%
Bajo	48	20.5%
Medio	94	40.2%
Alto	92	39.3%
Total	234	100.0%

En la tabla 1 se examina que el 40.2% de los escolares se ubican dentro del nivel medio de violencia familiar, el 39.3% en un índice alto y el 20.5% dentro de nivel bajo.

Tabla 2*Niveles de agresividad*

Agresividad	f	%
Bajo	60	25.6%
Medio	105	44.9%
Alto	69	29.5%
Total	234	100.0%

En la tabla 2 se observa que el 44.9% de los escolares están dentro del nivel medio en agresividad, el 29.5% en un nivel alto y por último el 25.6% en nivel bajo.

Tabla 3*Correlación entre violencia familiar y agresividad*

			Violencia familiar	Agresividad
Rho de	Violencia	Coeficiente de correlación	1.000	.536**
Spearman	Familiar	Sig. (bilateral)	.	.000
			N	234

**La significancia es $< .01$.

En la tabla 3 se visualiza que los resultados calculados, enuncian que el grado de relación es positiva de intensidad considerable ($\rho = .536$), por ende, a mayor violencia en la familia, habrá mayor agresividad y viceversa. Además, la significancia es $p < .001$ donde demuestra que la correlación es muy significativa. En conclusión, coexiste la relación entre las variables analizadas.

Tabla 4*Correlación entre la variable violencia familiar y la dimensión agresividad física*

			Violencia familiar	Agresividad física
Rho de	Violencia	Coefficiente de correlación	1.000	.292**
Spearman	Familiar	Sig. (bilateral)	.	.000
		N	234	234

**La significancia es < a .01.

En la tabla 4 se percibe el análisis estadístico utilizado, que asegura que la correlación es directa de intensidad media ($\rho = .292$), lo cual hace deducir que, a mayor violencia en la familia hay mayor agresividad física. Asimismo, la significancia es $p < .001$ donde demuestra que la correlación es muy significativa. En conclusión, existe la relación entre las variables estudiadas.

Tabla 5

Correlación entre la variable violencia familiar y la dimensión agresividad verbal

			Violencia familiar	Agresividad verbal
Rho de	Violencia	Coeficiente de correlación	1.000	.378**
Spearman	Familiar	Sig. (bilateral)	.	.000
		N	234	234

**La significancia es $< a .01$.

En la tabla 5 se alcanza a evidenciar que, según los resultados del análisis estadístico realizado, el índice de correlación es positiva de intensidad media ($\rho = .378$), esto quiere decir que, a mayor violencia en la familia, mayor es la agresividad verbal. Además, se halló una significancia $p < .001$ donde demuestra que la correlación es muy significativa. En conclusión, existe una relación entre las variables en cuestión.

Tabla 6*Correlación entre la variable violencia familiar y la dimensión ira*

			Violencia	
			Familiar	Ira
Rho de	Violencia	Coefficiente de correlación	1.000	.415**
Spearman	Familiar	Sig. (bilateral)	.	.000
			N	234

**La significancia es $< a .01$.

En la tabla 6 se puede percibir que, según el análisis estadístico llevado a cabo, el índice de correlación es directa de intensidad media ($\rho = .415$), esto quiere decir que a mayor violencia familiar mayor es la ira. También, la significancia es $p < .001$ donde demuestra que la correlación es muy significativa. En conclusión, existe una relación entre las variables comparadas.

Tabla 7*Correlación entre la variable violencia familiar y la dimensión hostilidad*

			Violencia	
			Familiar	Hostilidad
Rho de	Violencia	Coefficiente de correlación	1.000	.066
Spearman	Familiar	Sig. (bilateral)	.	.314
			N	234

En la tabla 7 se logra evidenciar que, según el análisis estadístico utilizado, el índice de correlación es de intensidad positiva débil ($r = .066$) y no significativo ($p > .05$). En conclusión, no existe una relación entre las variables relacionadas.

IV. DISCUSIÓN

A efectos de este estudio, se consideró como objetivo trascendental determinar la relación entre la violencia familiar y la agresividad en estudiantes. En base a ello, se halló que las variables presentan una relación significativa y directa moderada, ya que se obtuvo un p-valor de $.000 < .05$, además, el coeficiente Rho fue de $.536$, aceptándose la hipótesis pronosticada. Es decir, que a medida que la violencia en la familia a través de aspectos físicos y psicológicos se incrementa, también involucra que la agresividad se evidencia más alta por parte de los escolares en los diversos indicadores que se presentan en ella.

En consecuencia, se pudo comparar con las investigaciones de naturaleza similar realizadas por Lawrence et al. (2022), Agbaria y Natur (2018), De La Cruz (2021), Apaza y Mamani (2020), Montalvo y Rodríguez (2020) y Martínez (2019) quienes hallaron relación significativa directa ($p < .05$); a su vez, pudo corroborarse en Li et al. (2021) e Ingram et al. (2020) quienes concluyeron que la violencia en la familia predice la conducta violenta. No obstante, discrepa con Bonilla y Garibay (2018) quienes concluyeron que la violencia no estuvo relacionada a la agresividad. Por lo planteado, se evidenciaron conductas de violencia que parten desde la vivencia en el hogar, y, estas conductas impactan negativamente en la salud emocional y física de los hijos, estructurando patrones que se llevan a la escuela, siendo uno de los escenarios más significativos para la socialización y que lo manifiestan con comportamientos agresivos, siendo parte de su desarrollo social y personal.

En consideración al sustento teórico, se propone el Modelo Ecológico, que en base a la multidimensionalidad pretende identificar desde distintos ángulos los factores de riesgo del comportamiento violento de las personas, siendo una de ellas la familia, cuya dimensión relacional puede contribuir a mantener y coadyuvar la conducta agresiva de sus miembros (Di Napoli et al., 2019). En base a dicho modelo, Romero et al. (2019) señalan que el funcionamiento familiar es una de las variables que explica la agresión, ya que muchos adolescentes han evidenciado que los antecedentes familiares son afines a problemas en su funcionamiento, con características arraigados de violencia entre los padres o de parte de los padres hacía ellos, lo que aduce a un modelo directo que direcciona a una conducta violenta.

De igual modo, diversos estudios han demostrado que exponerse a violencia durante los primeros años de vida hacía propenso a los púberes manifestar conductas violentas o

agresivas (Li et al., 2021); es decir, la violencia transcurrida en la familia representa riesgo en la probabilidad de que los actos violentos en la adolescencia aumente (Cardwell et al., 2019), además de ser propenso a problemas de conducta como la agresividad (Al Majali y Alsrehan, 2019), ya que el adolescente carece de habilidades sociales y de condiciones para adaptarse funcionalmente a ella debido a sus antecedentes familiares (Baek et al., 2019). Por ello, en la adolescencia, una etapa considerada bastante interesante debido a los cambios representativos, la susceptibilidad a determinados factores externos como la violencia es elevada (González et al., 2021).

Por otra parte, según el primer objetivo específico, se halló que el nivel prevalente de violencia en la familia es el medio en un 40.2%; cabe destacar que también el 39.3% se encontró en un nivel alto. Esto revela que la violencia familiar en el hogar se está manifestando de manera moderada en la población de estudio, aunque hay un índice significativo de violencia alta.

En lo que concierne, se pudo comparar con la investigación de Martínez (2019) quien encontró una prevalencia de violencia familiar de nivel medio (55%). Dicho resultado se concibe como todo daño físico como psicológico que es ocasionado de forma intencional por parte de los progenitores o tutores, hacia los adolescentes de su cuidado (Altamirano y Castro, 2013). Rodríguez y González (2016) sugieren que la violencia familiar está referida a un acto u omisión de poder frecuente inclinado a controlar, dominar, someter o agredir bajo cualquier modalidad a cualquiera que integre la familia y en cualquier circunstancia o medio. En consecuencia, la violencia en el hogar puede afectar el desarrollo emocional y social de los adolescentes, lo que puede llevar a comportarse agresivamente.

Para el segundo objetivo específico, el nivel prevalente de agresividad es el medio en un 44.9%. Esto quiere decir que la agresividad se está mostrando en término medio entre los adolescentes, causando daños físicos y psicológicos que a largo plazo pueden generar daños a la salud de los participantes si no se persiste en disminuirlas.

De esta manera, se pudo contrastar con Bonilla y Garibay (2018) donde en su resultado alcanzó que predomina el nivel medio de agresividad con 64.8%. Al respecto, Matalinares et al. (2012) sugieren que la agresividad representa una serie de conductas o posturas de respuestas desadaptativas, que se manifiestan con el fin de causar daño o provocar perjuicios en la integridad física y psicológica, ya sea en la actividad del ser humano o cualquier

circunstancia de su vida. A su vez, Fernández et al. (2020) sugieren que es un comportamiento observable que se lleva a cabo con la intención de herir a la víctima, quien tiende a prevenir dicho daño. Así, en síntesis, se interpreta que la violencia familiar tiende a incrementar la agresividad en adolescentes, ya que estos se ven descubiertos a situaciones de violencia en su hogar, lo cual los lleva a desarrollar una personalidad agresiva.

En sentido al tercer objetivo específico, se pudo establecer que el p-valor fue $.000 < 0.05$ y el coeficiente Rho fue de $.292$, lo cual se puede inferir a partir de los resultados, que existe una correlación significativa y directa entre la violencia que puede presentarse en la familia y la dimensión agresividad física en los estudiantes evaluados, corroborando la hipótesis planteada. Esto puede significar que si la familia convive bajo un clima de violencia puede ser un indicador de que la agresividad física sea alta en adolescentes.

Lo cual, se pudo comparar con los estudios de Apaza y Mamani (2020) quienes en los resultados consiguieron obtener que existe una correlación positiva y moderada (Rho= $.482$, $p= .000$). De los resultados se puede referir que mientras mayor sea la violencia en la familia de los estudiantes en sus hogares, existirá la probabilidad de que la agresividad física esté presente; por ende, mostrará actitudes desafiantes como la impulsividad, desobediencia y el incumplimiento de las normas de dicha institución (Saldaña y Gorjón, 2020).

Con respecto al siguiente objetivo específico, se obtuvo que el p-valor fue de $.000 < .05$ y el coeficiente Rho fue de $.378$, donde se puede inferir a partir de los resultados, que existe una correlación significativa y directa entre la violencia familiar y la dimensión agresividad verbal en los adolescentes evaluados, aceptándose la hipótesis considerada. Esto permite deducir que la violencia familiar puede estar asociada a la agresividad verbal alta en adolescentes; por ello, cuando los estudiantes crecen en un hogar en el que hay violencia, ellos tienden a exhibir de manera directa estos comportamientos agresivos.

En consecuencia, se pudo comparar con las investigaciones realizadas por Apaza y Mamani (2020) quienes en los resultados consiguieron obtener que existe una correlación positiva y moderada (Rho = $.497$, $p= .000$). Es decir que, si la violencia en la familia se incrementa, se refleja mayor comportamiento verbal para dañar a la persona objetivo, como gritar, insultar y difundir rumores (Allen et al., 2018).

En referencia al quinto objetivo específico, se obtuvo que el p-valor fue de $.000 < .05$ y el coeficiente Rho fue de $.415$, a partir del cual se puede que, existe una correlación

significativa y directa entre la violencia en la familia y la dimensión de ira en los adolescentes evaluados. Esto podría explicar que la violencia ocurrida en el seno familiar se asocia a la ira en los estudiantes, a partir del cual se deduce que, cuando los adolescentes viven en un lugar de violencia ellos suelen desarrollar emociones negativas de rabia y cólera, muchas veces incontrolables ya que se carece de habilidades para manejarlas.

Se pudo comparar con el estudio de Apaza y Mamani (2020) quienes en los resultados consiguieron obtener que existe una correlación positiva y moderada ($Rho = .431, p = .000$). Desde el aprendizaje social de Bandura, se explica que la ira es una emoción que se desarrolla a causa de moldeamientos y experiencias directas que pueden manifestar en los estudiantes sentimientos de tristeza o una mala gestión de emociones que origina como respuesta la agresividad (Bandura, 1971).

Finalmente, conforme al sexto objetivo específico, se obtuvo que el p-valor fue de $.234 > 0.05$ y el coeficiente de correlación fue de $.066$, lo cual permite inferir que no existe una correlación significativa entre la violencia en la familia y la dimensión de hostilidad en los participantes, rechazando la hipótesis considerada. Esto quiere decir que, por lo menos en este aspecto, la violencia que puede presentarse en la familia y la hostilidad en los alumnos no pueden explicarse de manera asociada entre sí, de modo que los sentimientos de enojo, ira o animosidad hacia otra persona pueden deberse a otras razones ajenas a la familia.

Se pudo contrastar con Bonilla y Garibay (2018) en el cual determinaron que no existe una correlación entre la violencia en la familia y la dimensión hostilidad ($t = -.012, p > .050$). Como tal, la violencia familiar se puede explicar por otros factores ajenos a la hostilidad, ya que la violencia doméstica se debe a otras causas como problemas económicos, problemas sociales, entre otros. Esto quiere decir que los indicadores o un comportamiento hostil en los adolescentes se debe a otras circunstancias y no necesariamente relacionados con la agresividad, lo cual dirige a buscar dichas asociaciones.

Según lo explicado hasta este punto, las limitaciones encontradas en el transcurso del desarrollo, se pudo percibir que algunos estudiantes emiten respuestas poco claras o confusas en sus respuestas a los instrumentos; otra limitación encontrada es el poco interés por el aspecto investigativo en las instituciones educativas debido a que a partir de la experiencia vivida, no se garantiza resultados favorables para trabajar con ellos.

V. CONCLUSIONES

- Según el objetivo general, se pudo determinar que existe una relación significativa y directa entre la violencia familiar y la agresividad ($\rho = .536$, $p = .000 < .01$) en los 234 estudiantes de una institución educativa pública, aceptando la hipótesis de estudio; lo que concluye que, a mayor violencia, la agresividad será mayor.
- En cuanto al primer objetivo específico, se estableció que el nivel medio de violencia familiar es el que predomina en los 234 estudiantes evaluados en un 40.2%, lo que corresponde a 94 casos observados.
- Respecto al segundo objetivo específico, se estableció que el nivel medio de agresividad es el que predomina en los 234 estudiantes evaluados en un 44.9%, lo que corresponde a 105 casos observados.
- Según el tercer objetivo específico, se estableció que existe una relación significativa y directa entre la violencia familiar y la dimensión agresividad física ($\rho = .292$, $p = .000 < .01$) en los 234 estudiantes evaluados, aceptándose la hipótesis planteada.
- En relación al cuarto objetivo específico, se estableció que existe una relación significativa y directa entre la violencia familiar y la dimensión agresividad verbal ($\rho = .378$, $p = .000 < .01$) en los 234 estudiantes evaluados, aceptando la hipótesis planteada.
- En referencia al quinto objetivo específico, se estableció que existe una relación significativa y directa entre la violencia familiar y la dimensión ira ($\rho = .415$, $p = .000 < .01$) en los 234 estudiantes evaluados, aceptando la hipótesis planteada.
- Finalmente, respecto al sexto objetivo específico, se estableció que no existe una relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión hostilidad ($\rho = .066$, $p = .314 > .05$) en los 234 estudiantes evaluados, rechazando la hipótesis planteada.
- Así, en síntesis, se interpreta que la violencia familiar tiende a incrementar la agresividad en estudiantes, ya que estos se ven descubiertos a situaciones de violencia en su hogar, lo cual los lleva a desarrollar una personalidad agresiva.

VI. RECOMENDACIONES

- A los directivos que dirigen el ente educativo, socializar los resultados con la plana docente, a fin de que influya en las decisiones a tomarse a favor de la estructuración de un plan de acción preventivo en materia de convivencia escolar, tomando en consideración que los hechos de violencia acaecidos en el centro educativo no son sino una revelación de la violencia en el entorno del hogar.
- A la coordinación de TOE, enfatizar en la necesidad de realizar escuela para padres donde se traten temas de habilidades sociales, comunicación asertiva y la influencia de la familia en la salud socioemocional de los hijos, tomando en cuenta que los niveles medios tanto de violencia que ocurre en la familia como de la conducta agresiva encontrados sugieren presencia de los problemas tanto en casa como en el centro educativo, pero no manifestados aún.
- A los futuros investigadores de esta problemática, ampliar el estudio evaluando a la totalidad del estudiantado del nivel secundario y considerando variables afines relacionados a la familia, el contexto escolar, las actitudes sociales, entre otros relacionados a la familia, los cuales permitan tener una visión panorámica del problema.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, Y., y Huamán, P. (2021). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Huamanga, Ayacucho, 2021* [Tesis de Bachiller, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/63033>
- Agbaria, Q., & Natur, N. (2018). The relationship between violence in the family and adolescents aggression: The mediator role of self-control, social support, religiosity, and well-being. *Children and Youth Services Review, 91(C)*, 447-456. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2018.06.016>
- Al Majali, S. & Alsrehan, H. (2019). The impact of family violence on the social and psychological development of the child. *Utopía y Praxis Latinoamericana, 24(5)*, 199-207. <https://www.redalyc.org/journal/279/27962050025/html/>
- Allen, J. J., Anderson, C. A., & Bushman, B. J. (2018). The General Aggression Model. *Current Opinion in Psychology, 19*, 75–80. <https://doi.org/10.1016/j.copsy.2017.03.034>
- Altamirano, L. (2018). Estandarización del cuestionario de violencia familiar. *Journal of business and entrepreneurial studies, 0*, 113-130. <https://doi.org/10.37956/jbes.v4i2.69>
- Altamirano, L., y Castro, R. (2013). *Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/10704>
- Alves, M., Manita, C., Caldas, I., Fernández-Martínez, E., Gomes da Silva, A., & Magalhães, T. (2019). Evolution and Analysis of Cultural and Cognitive Factors Related with Domestic Violence Against Women. *Journal of Interpersonal Violence, 34(3)*, 621–641. <https://doi.org/10.1177/0886260516645570>
- Apaza, A., y Mamani, N. (2020). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Santa Lucia-Puno, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60519>

- Ardouin, J., Bustos, C., Diaz, F., & Jarpa, M. (2008). *Agresividad: Modelos explicativos, relación con los trastornos mentales y su medición*. APsique. <http://www.apsique.cl/node/123>
- Arhuis, W., Ipanaqué, M., Bazalar, J., Quevedo, N., & Gaete, J. (2021). Violence at School and Bullying in School Environments in Peru: Analysis of a Virtual Platform. *Front. Psychol.*, *11*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.543991>
- Arias, J. (2021). *Diseño y Metodología de la investigación*. José Arias. Enfoques Consulting EIRL.
- Bacon, J. (2022). Introduction to Quantitative Research Methods. En J. Bacon, *Introduction to Quantitative Research Methods* (304). Universidad de Hong Kong.
- Baek, H., Roberts, A. M., Seepersad, R., & Swartz, K. (2019). Examining negative emotions as mediators between exposures to family violence and bullying: a gendered perspective. *J. School Violence*, *18*, 440–454. <https://doi.org/10.1080/15388220.2018.1519441>
- Bandura, A. (1971). *Teoría del Aprendizaje Social*. Espasa Libros
- Bonilla, M., y Garibay, E. (2018). *Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes del nivel primaria de Ayacucho – 2018* [Tesis de Grado académico, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26582>
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychiatry*, *63*(3), 454-459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Cardwell, S. M., Mazerolle, L., & Piquero, A. R. (2019). Truancy intervention and violent offending: evidence from a randomized controlled trial. *Aggress. Violent Behav.*, *49*. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2019.07.003>
- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Psicogente*, *9*(15), 166-170. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552137012>
- Chapi, J. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Medigraphic*, *15*. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2012/epi121e.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). Código de Ética y Deontología. CPP.
- Cortez, D. (2020). *Conductas agresivas como consecuencia del uso excesivo de videojuegos de acción en niños de 4to de primaria de un colegio particular de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú]. Repositorio USIL. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/10403>

- Cui, G. & Lan, X. (2020). The Associations of Parental Harsh Discipline, Adolescents' Gender, and Grit Profiles with Aggressive Behavior Among Chinese Early Adolescents. *Front. Psychol.*, *11*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00323>
- De la Cruz, R. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el contexto de COVID-19 en una localidad de Puno-2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66865>
- Di Napoli, I., Procentese, F., Carnevale, S., Esposito, C., & Arcidiacono, C. (2019). Ending Intimate Partner Violence (IPV) and Locating Men at Stake: An Ecological Approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health.*, *16*(9). <https://doi.org/10.3390/ijerph16091652>
- Fauzi, F., Mohd, N., & Baharom, A. (2023). Aggressive behavior in adolescent: The importance of biopsychosocial predictors among secondary school students. *Front. Public Health*, *11*. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.992159>
- Fernández, A., Sanmartín, R., Vicent, M., & García, J. (31 de julio de 2020). Latent Profiles of Anxious Children and Their Differences in Aggressive Behavior. *Sustainability*, *12*(15). <https://doi.org/10.3390/su12156199>
- Gonzálvez, C., Martín, M., Vicent, M. & Sanmartín, R. (2021). School Refusal Behavior and Aggression in Spanish Adolescents. *Front Psychol*, *12*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.669438>
- Heizomi, H., Jafarabadi, M., Kouzekanani, K., Matlabi, H., Bayrami, M., Kumar, V., & Allahverdipour, H. (2021). Factors Affecting Aggressiveness among Young Teenage Girls: A Structural Equation Modeling Approach. *Eur J Investig Health Psychol Educ.*, *11*(4), 1350–1361. <https://doi.org/10.3390%2Fejihpe11040098>
- Hyde, M., & Juliao, T. (2012). *Theoretical Basis for Family Violence*. Jones & Bartlett Learning.
- Ingram, K., Espelage, D., Davis, J., & Merrin, G. (2020). Family Violence, Sibling, and Peer Aggression During Adolescence: Associations with Behavioral Health Outcomes. *Front. Psychiatry*, *11*. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2020.00026>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2022). *Informe de evaluación de resultados 2021 de la Política Nacional de Igualdad de Género*. MIDIS. <https://www.gob.pe/institucion/midis/informes-publicaciones/3195430-informe-de-evaluacion-de-resultados-2021-de-la-politica-nacional-de-igualdad-de-genero>

- Jacinto, P. (2020). Entre la violencia familiar y la violencia escolar: Una visión desde los alumnos de educación secundaria en sectores populares de Lima. *Investigaciones Sociales*, 22(42), 19–36. <https://doi.org/10.15381/is.v22i42.17477>
- Lawrence, T.I., Merrin, G.J. & Mcfield, A. (2022). Family Violence and Adolescent Aggressive Behavior: The Direct and Indirect Effects of Depression and Substance Use. *Int J Ment Health Addiction*. <https://doi.org/10.1007/s11469-022-00971-2>
- Li, S., Xiong, R., Liang, M., Zhang, X., & Tang, W. (2021). Pathways from Family Violence to Adolescent Violence: Examining the Mediating Mechanisms. *Front. Psychol.*, 09(12), <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.611006>
- Martínez, R. (2019). *Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Magdalena, Lima, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45579>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15(1), 147-161. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (2020). *Atención a la violencia*. MIMP. <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>
- Montalvo, J., y Rodríguez, L. (2020). *Violencia Familiar y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Pública-Yungay, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62230>
- Najarro, J. (2021). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa pública del distrito de Ayacucho, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62557>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5° ed.). Ediciones de la U.
- Organization for Economic Co-operation and Development (OECD). (2013). *SF3.4: Family violence*. OECD. https://www.oecd.org/els/soc/SF3_4_Family_violence_Jan2013.pdf

- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2020). *Violencia contra las niñas y los niños*. (web). <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>
- Ortega, W. (2021). *Relaciones Intrafamiliares y Agresividad durante la pandemia COVID-19 en adolescentes de Huamanga, Ayacucho, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59774>
- Rodríguez, L., y González, C. (2016). *¿Qué es la violencia familiar y como contrarrestarla?* CNDH México. <http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/foll-Que-violencia-familiar.pdf>
- Saldaña, H., y Gorjón, G. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar. *Justicia*, 25(38), 189-214. <https://doi.org/10.17081/just.25.38.4002>
- Sánchez, R. (2021). *Violencia Familiar y consumo de alcohol en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56884>
- Universidad Católica de Trujillo (UCT). (2021). *Código de Ética de la Investigación Científica*. UCT. https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES_014-2021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACION_VERSION_10.pdf
- Valle, R. (2022). Factores asociados con la agresión entre pares (Bullying): resultados de un estudio poblacional en Perú. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 15(1), 19-26. <https://dx.doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2022.151.1049>
- World Health Organization (WHO) (2022). *Violence against children*. (web). <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de información

Cuestionario de violencia familiar (VIFA)

Autores: Livia Altamirano Ortega y Reyli Jesús Castro

Año: 2013

Procedencia: Lima, Perú

Instrucciones:

Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es muy importante que respondas todas, a las que deberás de responder con una "X", según la alternativa que mejor describa tu opinión.

3: Siempre

2: Casi siempre

1: A veces

0: Nunca

Recuerda responder todas las preguntas, si tuvieras alguna duda o dificultad preguntar al evaluador.

N°	ÍTEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
		3	2	1	0
01	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
02	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
03	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
04	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
05	Te pegan. Si rompes o malogras algo en tu casa				
06	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte				
07	Cuando tienes malas calificaciones, tus padres te golpean.				
08	Cuando no cuida bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.				

09	Cuando tus padres discuten, se agreden físicamente.				
10	Mis padres muestran su enojo golpeándome.				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13	Te amenazan con golpearte o agredirte físicamente cuando no cumples tus tareas.				
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores sino me insultan.				
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.				
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.				
19	Cuando mis padres me gritan, les grito también.				
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

Cuestionario de agresión (Aggression Questionnaire – AQ)

Autor: Buss y Perry

Año: 1992

Adaptación peruana: Matalinares, et al. (2012)

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentará una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrir. A las que deberás contestar escribiendo con una "X", según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF= Completamente falso para mi

BF= Bastante falso para mi

VF= Ni verdadero ni falso para mi

BV= Bastante verdadero para mi

CV= Completamente verdadero para mi

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo interesa la forma como tu percibe, siente y actúa en esas situaciones.

		C F	B F	V F	B V	C V
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible (tranquila).					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					

17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)
Autor y año	Creación: Altamirano y Castro (2013)
	Estandarización: Altamirano (2018)
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de violencia según sus dimensiones física y psicológica
Usuarios	Adolescentes
Forma de administración o modo de aplicación	Individual y/o colectiva Autoaplicada
Validez	Validez del instrumento por criterio de jueces en Ayacucho (Sánchez, 2021): <ul style="list-style-type: none">• Violencia familiar: .98• Violencia física: .97• Violencia psicológica: .99. En el presente estudio, se revisó la validez por criterio de jueces y mediante V de Aiken.
Confiabilidad	Confiabilidad (Sánchez, 2021): <ul style="list-style-type: none">• Alfa de Cronbach: .89, una confiabilidad fuerte En el presente estudio se revisó la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach.

En seguida, se adjunta la validez y confiabilidad hallada para este instrumento

Tabla 8

Coefficiente V de Aiken de los criterios de evaluación del Instrumento 1

Nº	Validadores	PER	CNS	RED	CNT	CNG	CHR	CV-A
1	Mgtr. Frank Erick Orozco Córdoba	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
2	Mgtr. Carlos Alonso León Corzo	1,00	0,85	1,00	1,00	1,00	1,00	0,97
3	Mgtr. Yanina Giovanni Mayorca Martinez	1,00	0,97	1,00	1,00	1,00	1,00	0,99
Totales		1,00	0,94	1,00	1,00	1,00	1,00	0,99

Nota. De acuerdo a la Tabla 8, el índice del coeficiente de V de Aiken (CV-A), que considera los criterios de pertinencia (PER), consistencia (CNS), redacción (RED), contenido (CNT), congruencia (CNG) y coherencia (CHR), es de 0,99, lo que significa que tiene una validez de contenido muy buena.

Tabla 9

Estadísticas de fiabilidad del instrumento 1

Alfa de Cronbach	N de elementos
,971	20

Nota. Se encontró que el nivel de fiabilidad es de 0,971 por lo que se dice que existe una buena alfa de Cronbach, o que la muestra es representativa.

Se presenta la validez revisada por juicio de expertos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO 1

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítems	COHERENCIA	
				SI	NO
Violencia Familiar	Violencia Física	<ul style="list-style-type: none"> - Golpes - Moretones - Cortes - Correaos - Bofetadas 	1	X	
			2	X	
			3	X	
			4	X	
			5	X	
			6	X	
			7	X	
			8	X	
			9	X	
			10	X	
	Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> - Insultos - Amenazas - Humillación - Indiferencias - Gritos - Prohibiciones 	11	X	
			12	X	
			13	X	
			14	X	
			15	X	
			16	X	
			17	X	
			18	X	
			19	X	
			20	X	


 INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDICTO XVI
 TRUJILLO - PERÚ
 M^g. Yolanda Leticia Córdova
 CPAC 97173
 Psicología



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO 1

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Nº	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.	X					NINGUNA
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.	X					NINGUNA
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correznos.	X					NINGUNA
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.	X					NINGUNA
5	Te pegan. Si rompes o malogras algo en tu casa.	X					NINGUNA
6	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.	X					NINGUNA
7	Cuando tienes malas calificaciones, tus padres te golpean.	X					NINGUNA
8	Cuando no cuidó bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.	X					NINGUNA
9	Cuando tus padres discuten, se agreden físicamente.	X					NINGUNA
10	Mis padres muestran su enojo golpeándome.	X					NINGUNA
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.	X					NINGUNA
12	Te insultan en casa cuando están enojados.	X					NINGUNA
13	Te amenazan con golpearte o agredirte físicamente cuando no cumples tus tareas.	X					NINGUNA
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.	X					NINGUNA
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.	X					NINGUNA
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores sino me insultan.	X					NINGUNA
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.	X					NINGUNA
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.	X					NINGUNA
19	Cuando mis padres me gritan, les grito también.	X					NINGUNA
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.	X					NINGUNA
Total							

Apellidos y Nombres : OROZCO CORDOVA, Frank Erick

DNI : 40337056

Fecha : 17 de mayo Del 2022.

Firma y Sello :

FRANK ERICK OROZCO CORDOVA
Psicólogo
C.P.A.P. 40337056



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO 1

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	COHERENCIA	
				SI	NO
Violencia Familiar	Violencia Física	- Golpes - Moretones - Cortes - Correas - Bofetadas	1	X	
			2	X	
			3	X	
			4	X	
			5	X	
			6	X	
			7	X	
			8	X	
			9	X	
			10	X	
	Violencia psicológica	- Insultos - Amenazas - Humillación - Indiferencias - Gritos - Prohibiciones	11	X	
			12	X	
			13	X	
			14	X	
			15	X	
			16	X	
			17	X	
			18	X	
			19	X	
			20	X	


Dr. Carlos A. León Corzo
PSICÓLOGO
C.R.P. N° 12060



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO 1

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

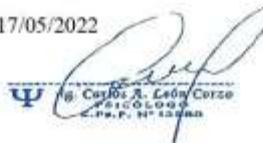
Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.		X				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.		X				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.		X				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.		X				
5	Te pegan. Si rompes o malogras algo en tu casa.		X				
6	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.	X					
7	Cuando tienes malas calificaciones, tus padres te golpean.		X				
8	Cuando no cuida bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.	X					
9	Cuando tus padres discuten, se agreden físicamente.	X					
10	Mis padres muestran su enojo golpeándome.	X					
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.		X				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.	X					
13	Te amenazan con golpearte o agredirte físicamente cuando no cumples tus tareas.	X					
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.	X					
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.		X				
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores sino me insultan.		X				
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.		X				
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.		X				
19	Cuando mis padres me gritan, les grito también.		X				
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.	X					
Total							

Apellidos y Nombres : LEON CORZO, CARLOS ALONSO

DNI : 40843376

Fecha : 17/05/2022

Firma y Sello :


Dr. Carlos A. León Corzo
Psicólogo
C.P.A.P. N° 12345



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 1

Yo, LEON CORZO, CARLO ALONSO, con Documento Nacional de Identidad N° 40843376, de profesión PSICOLOGO, grado académico MAESTRO, con código de colegiatura 13580, labor que ejerzo actualmente como PSICOLOGO CLINICO, en la Institución HOSPITAL REGIONAL DE AYACUCHO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA), cuyo propósito es medir el nivel de violencia familiar.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las variables e indicadores.	X				
Nivel de aporte parcial:	X			No aporta	
Puntaje total:	15				

Apreciación total:

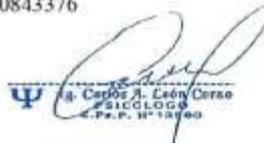
Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta ()

Ayacucho, a los 17 días del mes de MAYO de 2022.

Apellidos y Nombres : LEON CORZO, CARLOS ALONSO

DNI : 40843376

Firma y Sello :


Dr. Carlos A. León Corzo
PSICÓLOGO
C.P. N° 13580



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO 1

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítems	COHERENCIA	
				SI	NO
Violencia Familiar	Violencia Física	<ul style="list-style-type: none">- Golpes- Moretones- Cortes- Correaos- Bofetadas	1	X	
			2	X	
			3	X	
			4	X	
			5	X	
			6	X	
			7	X	
			8	X	
			9	X	
			10	X	
	Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none">- Insultos- Amenazas- Humillación- Indiferencias- Oritos- Prohibiciones	11	X	
			12	X	
			13	X	
			14	X	
			15	X	
			16	X	
			17	X	
			18	X	
			19	X	
			20	X	


LIC. YANIRA MARTÍNEZ MARTÍNEZ
Psicóloga
C.P.F. N° 13329



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO 1

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

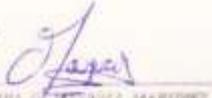
N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.	X					
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.	X					
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correnzos.	X					
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.	X					
5	Te pegan. Si rompes o malogras algo en tu casa.	X					
6	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.	X					
7	Cuando tienes malas calificaciones, tus padres te golpean.	X					
8	Cuando no cuida bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.			X			
9	Cuando tus padres discuten, se agreden físicamente.	X					
10	Mis padres muestran su enojo golpeándome.	X					
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.	X					
12	Te insultan en casa cuando están enojados.	X					
13	Te amenazan con golpearte o agredirte físicamente cuando no cumples tus tareas.	X					
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.	X					
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.	X					
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores sino me insultan.	X					
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.	X					
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.	X					
19	Cuando mis padres me gritan, les grito también.	X					
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.	X					
Total							

Apellidos y Nombres : MAYORCA MARTINEZ YANINA GIOVANNI

DNI : 41306520

FECHA : 16/05/22

Firma y Sello :


LIC. YANINA MAYORCA MARTORE
Psicóloga
C.Ps.F. N° 13329



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 1

Yo, MAYORCA MARTINEZ YANINA GIOVANNI, con Documento Nacional de Identidad N° 41306520, de profesión PSICOLOGA, grado académico MAESTRO, con código de colegiatura 13339, labor que ejerzo actualmente como PSICOLOGA, en la Institución CENTRO DE SALUD SAN JUAN BAUTISTA.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA), cuyo propósito es medir el nivel de violencia familiar.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las variables e indicadores.	3				
Nivel de aporte parcial:	3				
Puntaje total:	15			No aporta	

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Ayacucho, a los 16 días del mes de mayo de 2022.

Apellidos y Nombres : MAYORCA MARTINEZ YANINA GIOVANNI

DNI : 41306520

Firma y Sello :

LIC. YANINA U. MARTINEC MARTINEC
Psicóloga
C.P.S. N° 13339

Nombre original del instrumento	<i>Aggression Questionnaire – AQ</i>
Autor y año	Creación: Arnold H. Buss y Mark Perry (1992)
	Adaptación: Matalinares et al. (2012)
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de agresión.
Usuarios	Sujetos a partir de 12 años
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Validez	<p>Varianza total de las dimensiones un 60.82% de varianza total acumulada, donde demuestra una adecuada estructura (Matalinares et al., 2012).</p> <p>En el presente estudio, se revisó la validez por criterio de jueces y mediante V de Aiken.</p>
Confiabilidad	<p>Alfa de Cronbach en la escala total de agresividad de .82%, asimismo respecto a las dimensiones nos muestra en agresividad Física .68%, agresividad Verbal .57%, Ira .55% y Hostilidad con .65% (Matalinares et al., 2012).</p> <p>Se valora la confiabilidad en el presente instrumento mediante el Alfa de Cronbach.</p>

En seguida, se adjunta la validez y confiabilidad hallada para este instrumento

Tabla 10

Coficiente V de Aiken de los criterios de evaluación del Instrumento 2

Nº	Validadores	PER	CNS	RED	CNT	CNG	CHR	CV-A
1	Mgtr. Frank Erick Orozco Córdoba	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
2	Mgtr. Carlos Alonso León Corzo	1,00	0,82	1,00	1,00	1,00	1,00	0,97
3	Mgtr. Yanina Giovanni Mayorca Martínez	1,00	0,99	1,00	1,00	1,00	1,00	0,99
Totales		1,00	1,00	0,94	1,00	1,00	1,00	1,00

Nota. De acuerdo a la Tabla 10, el índice del coeficiente de V de Aiken (CV-A), que considera los criterios de pertinencia (PER), consistencia (CNS), redacción (RED), contenido (CNT), congruencia (CNG) y coherencia (CHR), es de 0,99, lo que significa que tiene una validez de contenido muy buena.

Tabla 11

Estadísticas de fiabilidad del instrumento 2

Alfa de Cronbach	N de elementos
,959	20

Nota. Se encontró que el nivel de fiabilidad es de 0,959 por lo que se dice que existe una buena alfa de Cronbach, o que la muestra es representativa.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO 2

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítems	COHERENCIA	
Agresividad	Agresividad Física	- Castigo - Golpes	1	X	
			5	X	
			9	X	
			13	X	
			17	X	
			21	X	
			24	X	
			27	X	
	29	X			
	Agresividad Verbal	- Discusión - Irritación - Insultos	2	X	
			6	X	
			10	X	
			14	X	
	Ira	- Enojo - Impulsividad	18	X	
			3	X	
			7	X	
			11	X	
			15	X	
			19	X	
	Hostilidad	- Resentimiento - Desconfianza - Envidia	22	X	
			25	X	
			4	X	
			8	X	
			12	X	
			16	X	
			20	X	
			23	X	
	26	X			
28	X				


 Mg. Karla Esther Ordoñez Contreras
 Psicóloga



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO 2

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	X					NINGUNA
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	X					NINGUNA
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida.	X					NINGUNA
4	A veces soy bastante envidioso.	X					NINGUNA
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	X					NINGUNA
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	X					NINGUNA
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.	X					NINGUNA
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	X					NINGUNA
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	X					NINGUNA
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	X					NINGUNA
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	X					NINGUNA
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	X					NINGUNA
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	X					NINGUNA
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.	X					NINGUNA
15	Soy una persona apacible (tranquila).	X					NINGUNA
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	X					NINGUNA
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	X					NINGUNA
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	X					NINGUNA
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	X					NINGUNA
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.	X					NINGUNA
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.	X					NINGUNA
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	X					NINGUNA
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	X					NINGUNA
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	X					NINGUNA
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	X					NINGUNA



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a más espaldas.	X					NINGUNA
27	He amenazado a gente que conozco.	X					NINGUNA
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	X					NINGUNA
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	X					NINGUNA
Total:							

Apellidos y Nombres : OROZCO CORDOVA, Frank Erick

DNI : 40337056

Fecha : 17 de mayo Del 2022.

Firma y Sello :

Mg. Frank Erick Cordova
C.R.P. 47178
Psicología



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 2

Yo, Frank Erick Orozco Córdova, con Documento Nacional de Identidad N° 40337056, de profesión Psicólogo, grado académico Maestro, con código de colegiatura 17378, labor que ejerzo actualmente como Psicólogo clínico, en la Institución Hospital de Apoyo Jesús Nazareno.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario de Agresión (AGGRESSION QUESTIONNAIRE-AQ), cuyo propósito es medir niveles de agresividad.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las variables e indicadores.	3				
Nivel de aporte parcial:	3				
Puntaje total:	15			No aporta	

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Ayacucho, a los 27 días del mes de mayo del 2022.

Apellidos y Nombres : OROZCO CORDOVA, Frank Erick

DNI : 40337056

Firma y Sello :



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO 2

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	COHERENCIA	
				SI	NO
Agresividad	Agresividad Física	- Castigo - Golpes	1	X	
			5	X	
			9	X	
			13	X	
			17	X	
			21	X	
			24	X	
			27	X	
	Agresividad Verbal	- Discusión - Irritación - Insultos	2	X	
			6	X	
			10	X	
			14	X	
			18	X	
	Ira	- Enojo - Impulsividad	3	X	
			7	X	
			11	X	
			15	X	
			19	X	
			22	X	
			25	X	
	Hostilidad	- Resentimiento - Desconfianza - Envidia	4	X	
			8	X	
			12	X	
			16	X	
			20	X	
			23	X	
			26	X	
			28	X	


 Dr. Carlos A. León Corco
 PSICÓLOGO
 C.P.S.P. N° 12780



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO 2

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	X					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	X					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida.	X					
4	A veces soy bastante envidioso.		X				
5	Si sé me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.		X				
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.		X				
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.		X				
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.		X				
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.		X				
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.		X				
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.		X				
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.		X				
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.		X				
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.		X				
15	Soy una persona apacible (tranquila).		X				
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.		X				
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.		X				
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.		X				
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.		X				
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.	X					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos.		X				
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	X					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.		X				
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.		X				
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.		X				
27	He amenazado a gente que conozco.	X					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué quieren.		X				
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	X					
Total:							

Apellidos y Nombres : LEON CORZO, CARLOS ALONSO

DNI : 40843376

Fecha : 17/05/2022

Firma y Sello :


Ψ Carlos R. León Corzo
PSICÓLOGO
C.P.S.P. N° 12380



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 2

Yo, LEON CORZO, CARLOS ALONSO, con Documento Nacional de Identidad N° 40843376, de profesión PSICOLOGO, grado académico MAESTRO, con código de colegiatura 13580, labor que ejerzo actualmente como PSICOLOGO CLINICO, en la Institución HOSPITAL REGIONAL DE AYACUCHO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario de Agresión (AGGRESSION QUESTIONNAIRE-AQ), cuyo propósito es medir niveles de agresividad.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las variables e indicadores.	X				
Nivel de aporte parcial:	X			No aporta	
Puntaje total:	15				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Ayacucho, a los 17 días del mes de MAYO de 2022.

Apellidos y Nombres : LEON CORZO, CARLOS ALONSO

DNI : 40843376

Firma y Sello :






UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO 2

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	COHERENCIA	
				SI	NO
Agresividad	Agresividad Física	- Castigo - Golpes	1	SI	
			5	SI	
			9	SI	
			13	SI	
			17	SI	
			21	SI	
			24	SI	
			27	SI	
	29	SI			
	Agresividad Verbal	- Discusión - Irritación - Insultos	2	SI	
			6	SI	
			10	SI	
			14	SI	
	Ira	- Enojo - Impulsividad	18	SI	
			3	SI	
			7	SI	
			11	SI	
			15	SI	
			19	SI	
	Hostilidad	- Resentimiento - Desconfianza - Envidia	22	SI	
			25	SI	
			4	SI	
			8	SI	
			12	SI	
			16	SI	
			20	SI	
			23	SI	
	26	SI			
28	SI				


 LIC. YANIRA C. MARTÍNEZ
 Psicóloga
 C.Ps.F. N° 13339



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO 2

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	X					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	X					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida.	X					
4	A veces soy bastante envidioso.	X					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	X					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	X					
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.	X					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	X					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	X					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	X					
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	X					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	X					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	X					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.	X					
15	Soy una persona apacible (tranquila).	X					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	X					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	X					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	X					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	X					
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.	X					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.	X					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.		X				Algunas veces pierdo la calma y estallo sin razón.
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 2

Yo, Yanina Govanni Mayorca Martinez, con Documento Nacional de Identidad N° 41306520, de profesión psicóloga, grado académico maestro en Docencia Investigación y Currículo con código de colegiatura 13339, labor que ejerzo actualmente como psicóloga en la Institución Centro de salud San Juan Bautista.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario de Agresión (AGGRESSION QUESTIONNARIE-AQ), cuyo propósito es medir niveles de agresividad.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las variables e indicadores.	3				
Nivel de aporte parcial:	3			No aporta	
Puntaje total:	15				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Ayacucho, a los 16 días del mes de mayo de 2022.

Apellidos y Nombres : MAYORCA MARTINEZ YANINA GIOVANNI

DNI : 41306520

FECHA : 16/05/22

Firma y Sello :

LIC. YANINA G. MAYORCA MARTINEZ
Psicóloga
C.Ps.P. N° 13339



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

24	No encuentro ninguna buena razón para pejar a una persona.	X					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	X					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	X					
27	He amenazado a gente que conozco.	X					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	X					
29	He llegado a estar tan furioso que rompí cosas.	X					
Total:							

Apellidos y Nombres : MAYORCA MARTINEZ YANINA GIOVANNI

DNI : 41306520

FECHA : 16/05/22

Firma y Sello :

LIC. YANINA GIOVANNI MARTINEC
Psicóloga
C.P.S.P. N° 13329

Anexo 3: Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Violencia familiar	Todo daño físico como psicológico que es ocasionada de forma intencional por parte de los progenitores o tutores, hacia los adolescentes de su cuidado, esto llevándose a cabo a través de humillaciones, maltratos físicos, sexuales y emocionales (Altamirano y Castro, 2013).	La variable se midió mediante la Escala de Violencia Familiar (VIFA), que consta de 20 ítems y evalúa dos dimensiones de la violencia: física y psicológica, la misma que permite obtener un nivel bajo, medio o alto de violencia percibida en la familia.	Violencia física	Golpes Moretones Cortes Correazos Bofetadas	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Escala de Violencia Familiar (VIFA)	Ordinal
			Violencia psicológica	Insultos Amenazas Humillación Indiferencias Gritos Prohibiciones	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20		
Agresividad	Serie de conductas o posturas de respuestas desadaptativas que se manifiestan con la intención de dañar o provocar prejuicios a nivel físico y psicológico, ya sea en la actividad del ser humano o cualquier circunstancia de su vida (Matalinares et al., 2012).	Esta variable se midió mediante el Cuestionario de Agresividad (AQ), la misma que consta de 29 ítems, evalúa cuatro dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad, a partir del cual se obtiene un nivel alto, medio o bajo de agresividad.	Agresividad física	Castigos Golpes	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	Cuestionario de Agresividad (AQ)	Ordinal
			Agresividad verbal	Discusión Irritación Insultos	2, 6, 10, 14, 18		
			Ira	Enojo Impulsividad	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25		
			Hostilidad	Resentimiento Desconfianza Envidia	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28		

Anexo 4: Carta de presentación

 **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Trujillo, 30 de junio del 2022

CARTA N°511-2022/UCT-FCS

Dr.
FREDY ARONI HUAMANI
DIRECTOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM VALDELOMAR
Presente.-



De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedito XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente solicito a su persona se sirva autorizar la aplicación de los **INSTRUMENTOS: CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) Y CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)**, que corresponden al tema de investigación **VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AYACUCHO, 2022**, que vienen realizando los estudiantes **Espinoza Quspé Jhon Franklin** y **Vilca Huybua Medaly Gianina**, de la Universidad Católica de Trujillo Benedito XVI; y que se encuentran con el aval de su docente **Dr. Rodríguez Julca José Francisco**.

Agradeciendo las facilidades que brinde a nuestros estudiantes para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,




Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 595 - Trujillo - Perú
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433
informes@uct.edu.pe www.uct.edu.pe

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros:

Espinoza Quispe, Jhon Frankilin
Vilca Huyhua, Medaly Gianina

Estudiantes de la Universidad Católica Benedicto XVI, realizamos la siguiente ficha de consentimiento informado con la finalidad de esclarecer el porqué, se le solicita la participación de sus menores estudiantes en esta investigación titulada: "Violencia Familiar y Agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022."

La participación en este estudio es voluntaria, los resultados a obtener son de carácter confidencial y de carácter solo para investigación.

Yo..... Andres Pacheco Antonio.....(Tutor)
identificada (o) con el DNI N°.....42119566.....declaro que habiendo sido informado(a) y previo a ello convocando a una reunión a los padres de familia, quienes cedieron a que sus hijos participen en dicha aplicación de instrumentos.
OTORGO EL CONSENTIMIENTO para que los estudiantes de la Institución Educativa Pública del nivel secundaria sea participe de la investigación.



Lic. Andres Pacheco Antonio
AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA

Anexo 6: Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
Violencia familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022	<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la dimensión de agresividad física en estudiantes de una institución educativa pública, 2022? • ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la dimensión de agresividad verbal en estudiantes de una institución educativa pública, 2022? • ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la 	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la violencia familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer los niveles de violencia familiar en estudiantes de una institución educativa pública, 2022. • Establecer los niveles de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, 2022. • Establecer la relación entre la violencia familiar y la dimensión de agresividad física en estudiantes de una institución educativa pública, 2022. • Establecer la relación entre la violencia familiar y la dimensión de agresividad verbal en estudiantes de una institución educativa pública, 2022. 	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la violencia familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre la violencia familiar y la dimensión de agresividad física en estudiantes de una institución educativa pública, 2022. • Existe relación entre la violencia familiar y la dimensión de agresividad verbal en estudiantes de una institución educativa pública, 2022. • Existe relación entre la violencia familiar y la dimensión de ira en estudiantes de una institución educativa pública, 2022. • Existe relación entre la violencia familiar y la 	<p>Violencia familiar</p> <p>Agresividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia física • Violencia psicológica <ul style="list-style-type: none"> • Agresión física • Agresión verbal • Ira • Hostilidad 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Diseño: No experimental transversal, correlacional.</p> <p>Población y muestra Población: 530 estudiantes. Muestra: 234 estudiantes.</p> <p>Técnica e instrumento de recolección de datos: Técnica: escala. Instrumento: Escala de violencia familiar (VIFA) Cuestionario de Agresividad (AQ)</p>

<p>dimensión de ira en estudiantes de una institución educativa pública, 2022?</p> <p>• ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la dimensión de hostilidad en estudiantes de una institución educativa pública, 2022?</p>	<p>• Establecer la relación entre la violencia familiar y la dimensión de ira en estudiantes de una institución educativa pública, 2022.</p> <p>• Establecer la relación entre la violencia familiar y la dimensión de hostilidad en estudiantes de una institución educativa pública, 2022.</p>	<p>dimensión de hostilidad en estudiantes de una institución educativa pública, 2022.</p>
--	--	---

Anexo 7: Prueba de normalidad

Tabla 12

Prueba de normalidad de las variables

	Estadístico	gl	Sig.
Violencia_Familiar	,119	234	,000
Agresividad	,230	234	,000
Agresividad Fisica	,157	234	,000
Agresividad Verbal	,175	234	,000
Ira	,175	234	,000
Hostilidad	,174	234	,000

En la tabla 8, se puede observar que, el p valor (Sig.) resultó .000 siendo menor a .05 en todos los casos analizados, por ende, los datos no tienen una distribución normal (no paramétricos). Se tuvo en cuenta el estadígrafo Kolmogorov-Smirnov por considerar una muestra mayor a 50 elementos. Por consiguiente, se ejecutó la prueba de hipótesis con el Rho de Spearman.