

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



RELACIÓN ENTRE CONDUCTAS AGRESIVAS Y CONDICIÓN ECONÓMICA
FAMILIAR DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN.

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL.

AUTORAS:

SOTELO MARIÑOS MELISSA JANETH

SOTELO MARIÑOS MELISSA JUDITH

TRUJILLO - PERÚ

2017

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte

Vicerrectora académica

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Vicerrector académico adjunto

Dr. Alcibiades Helí Miranda Chávez

Director del instituto de Investigación

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

Decano de la Facultad de Humanidades

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

DEDICATORIA

A Dios, por darnos la vida.

A nuestros padres: por todo el amor, esfuerzo y dedicación que nos brindaron y que hoy esperamos poder corresponderlos.

A nuestros profesores por brindarnos las orientaciones adecuadas para la realización del presente trabajo de investigación y por sus constantes consejos para nuestra realización profesional.

AGRADECIMIENTO

A los **profesores de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**, nuestro agradecimiento por haber contribuido en el logro satisfactorio de nuestras expectativas profesionales.

Asimismo, manifestar nuestro sincero y especial agradecimiento a nuestro asesor **Mg. Eliseo Soto Palacios**, por su orientación para realizar con éxito el presente trabajo.

Al Director, personal docente y estudiantes de 3, 4 y 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Inicial N°80182 de Pampatac, Huamachuco; por brindarnos las facilidades para la realización de las actividades de trabajo de campo de la investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras: SOTELO MARIÑOS MELISSA JANETH y SOTELO MARIÑOS MELISSA JUDITH, alumnas de Facultad de Humanidades, Escuela de Ciencias de la Educación, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, identificadas con DNI N° 44460137 Y 44470138, con la tesis titulada “**Relación entre conductas agresivas y condición económica familiar de estudiantes de educación**”.

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencia respecto a otros trabajos académicos es de 28 %.

Trujillo, diciembre de 2017



Melissa Janeth Sotelo Mariños

DNI: 44460137



Melissa Judith Sotelo Mariños

DNI: 44460138

RESUMEN

La investigación correlacional fue la que más se adaptó a nuestro trabajo de investigación. Con esta investigación evaluamos la relación entre las conductas agresivas y la condición económica familiar de estudiantes de 3, 4 y 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa N°80182 de Pampatac, Huamachuco.

La investigación plantea la siguiente hipótesis: Existe una relación significativa entre las conductas agresivas y la condición económica familiar de estudiantes de 3, 4 y 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa N°80182 de Pampatac, Huamachuco.

La investigación se realizó con una muestra de 39 estudiantes de 3, 4 y 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa N°80182 de Pampatac, Huamachuco; cuya selección muestral fue no probabilístico, por conveniencia e intencionalidad.

Las conductas agresivas lo asociamos con la condición económica familiar. Para ello se aplicó un diseño no experimental transversal en un único momento. Para la prueba del coeficiente de correlación se utilizó la prueba t student.

Se encontró como resultado: Existe asociación altamente significativa ($p < 0.01$) entre la agresividad y la condición económica familiar de estudiantes de 3, 4 y 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa N°80182 de Pampatac, Huamachuco; cuyo valor general es: $r = -0.22585436^{**}$

ABSTRACT

The research work evaluated the relationship between aggressiveness and family economic status in students of 3, 4 and 5 years of the Initial Level of Educational Institution No. 80182 of Pampatac, Huamachuco..

The research proposes the following hypothesis: There is a significant relationship between the aggressiveness and the family economic condition in the students of 3, 4 and 5 years of the Initial Level of Educational Institution N ° 80182 of Pampatac, Huamachuco.

The research was carried out with a sample of 39 students of 3, 4 and 5 years of the Initial Level of Educational Institution N ° 80182 of Pampatac, Huamachuco; Whose sample selection was non-probabilistic, for convenience and intentionality. A non-experimental cross-sectional design was applied to establish the association of variables in a single moment. For the correlation coefficient test, the student t test was used.

It was found as a result: There is a highly significant association ($p < 0.01$) between aggressiveness and family economic status in the 3, 4 and 5 year old students of the Initial Level of Educational Institution No. 80182 of Pampatac, Huamachuco; Whose general value is: $r = -0.22585436$ **

Palabras clave: Conductas agresivas, condición económica familiar.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARACIÓN JURADA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	vii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.1 Planteamiento del problema.....	9
1.2 Formulación del problema	10
1.2.1 Problema general	10
1.2.2 Problemas específicos	10
1.3 Formulación de objetivos	11
1.3.1 Objetivo General	11
1.3.2 Objetivos Específicos.....	11
1.4 Justificación de la investigación	11
II. MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 Antecedentes de la investigación	13
2.2 Bases teórico científicas	14
2.3 Marco conceptual	17
2.4 Formulación de hipótesis.....	18
2.4.1 Hipótesis general.....	18
2.4.2 Hipótesis específicas	18
2.5 Variables	19
2.5.1 Definición operacional.....	19
2.5.2 Operacionalización	19
III. METODOLOGÍA	20
3.1 Tipo de investigación	20
3.2 Métodos de investigación	20
3.3 Diseño de investigación.....	20

3.4	Población y muestra	21
3.5	Técnicas e instrumentos de recojo de datos	21
3.6	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	22
IV.	RESULTADOS	26
4.1	Presentación y análisis	26
4.2	Discusión de resultados.....	34
V.	CONCLUSIONES	35
VI.	RECOMENDACIONES	36
VII.	BIBLIOGRAFÍA	37

APÉNDICES Y ANEXOS

Instrumentos de medición

Otros

CAPITULO I

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema:

En cuanto a la realidad educativa en el Perú se dan y convergen complejos procesos sociales, económicos y culturales que se manifiestan en sus distintas instituciones sociales, culturales y educativas. Entre ellos y junto a las aspiraciones de modernidad se ha acentuado el problema de la violencia en todos los ámbitos de la sociedad, siendo el espacio escolar uno de los afectados.

La agresión mostrada por los educandos es influenciada por condiciones externas a la institución educativa; aunque, en el interior de la escuela también se adoptan actitudes agresivas que contribuyen a la creación de ambientes donde la interacción social se vuelve conflictiva.

Estas conductas dentro de las instituciones educativas y de la práctica pedagógica del maestro también cuentan con un largo historial. Ellas se dan por las inadecuadas interrelaciones que existen entre docentes y estudiantes, padres de familia y docentes, y entre pares. Por otro lado, los sucesos extraescolares están saturados de conductas agresivas, a tal punto que se vuelven inevitable la reproducción de estos comportamientos dentro de las instituciones educativas.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje se ven afectados seriamente por las conductas agresivas que adoptan los integrantes de la comunidad docente, generada por los conflictos entre maestros y directivos que no sólo afectan la buena marcha institucional, si no que influyen también en el comportamiento de los niños y niñas de una institución educativa.

Los educandos de educación inicial, se encuentran en pleno desarrollo de sus conductas psico-sociales; las cuales las adquieren mayormente por imitación de los modelos que le rodean. La familia es la primera modeladora de conductas; por ello, en hogares donde la violencia familiar es la característica de convivencia, se forjan en modelos negativos para la formación moral de sus integrantes.

A la Institución Educativa Inicial N° 80182 de Pampatac, Huamachuco, Provincia Sánchez Carrión, concurren niños y niñas que provienen de diferentes hogares dispersos de la comunidad: Muchos provienen de familias humildes que viven hacinadas y en forma disfuncional, cuyos padres poseen bajo nivel educativo. Muchos de ellos muestran comportamientos machistas, de intolerancia y agresividad, lo cual repercute en el

comportamiento de los niños y niñas. Los resultados de una encuesta aplicada el año próximo pasado indicó que el 60% de los padres denotan conductas agresivas físicas y verbales debidos a la escasa práctica de valores morales y religiosos.

Respecto a las actitudes agresivas de los niños y niñas de la institución educativa inicial, las principales manifestaciones son:

- Agresiones físicas tales como peleas, rasguños, golpes, rotura de útiles escolares, aventones, jalones de cabello a sus compañeros menores y más indefensos.

- Agresiones verbales como: insultos, sobrenombres, uso de palabras soeces, agresiones verbales, gritarse entre ellos, burlas, muecas y otros, con las cuales se ofenden entre compañeros.

De continuar dicha situación, estas conductas agresivas en los educandos pueden acentuarse y volverse hábitos negativos para las relaciones sociales presentes y futuras de los niños y niñas del jardín; ante ello, se hace necesario plantear alternativas que permiten reorientar las conductas agresivas de los educandos.

En razón de ello, el presente trabajo está destinado a determinar si las condiciones socio-económica de las familias tiene relación con los niveles de conductas agresivas en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°80182 de Pampatac, Huamachuco.

1.2 Formulación del problema:

1.2.1 Problema general:

¿Cuál es la relación entre los niveles de conductas agresivas y condición económica familiar de estudiantes de educación inicial?

1.2.2 Problemas específicos:

1.2.2.1. ¿Cuál es el nivel de las conductas agresivas que presentan los estudiantes de la Institución de Educación Inicial de Pampatac, Huamachuco?

1.2.2.2. ¿Cuál es el nivel de condición económica familiar que presentan los estudiantes de educación inicial de Pampatac, Huamachuco?

1.2.2.3. ¿Existe relación entre los niveles de conductas agresivas y los niveles de condición económica familiar de estudiantes de educación inicial de Pampatac, Huamachuco?

1.3. Formulación de objetivos:

1.3.1. Objetivo General:

Determinar la relación que existe entre los niveles de conductas agresivas y la condición económica familiar de estudiantes de educación.

1.3.2. Objetivos específicos:

1.3.2.1. Identificar el nivel de conductas agresivas de los estudiantes de Educación Inicial de Pampatac, Huamachuco.

1.3.2.2. Diagnosticar el nivel de la condición económica familiar de los estudiantes de Educación Inicial de Pampatac, Huamachuco.

1.3.2.3. Establecer estadísticamente la correlación que existe entre los niveles de conductas agresivas y el nivel de condición económica familiar de los estudiantes de Educación Inicial de Pampatac, Huamachuco.

1.4. Justificación de la investigación:

Las tesis hemos observado en los estudiantes del Jardín de Niños N° 80182 de Pampatac de Huamachuco constantes conductas agresivas, tales como: empujones entre compañeros, golpes, burlas de los demás, rompimiento de objetos, expresión de palabras soeces y amenazas. Así mismo, nos hemos percatado que se producen “encontrones” entre compañeros, llevando a que las nosotras, las maestras tengamos que interrumpir nuestras sesiones de aprendizaje para prestar atención a tales problemas; situación que afectaba seriamente el desarrollo armonioso del proceso de enseñanza-aprendizaje que allí proponíamos.

En base a lo expuesto, esta investigación busco confirmar, en los hechos, cómo la condición económica familiar influye en los diferentes niveles de conductas agresivas que manifiestan los estudiantes en el jardín. Si bien, la investigación no está destinada a plantear soluciones a dicho problemas, sin embargo sus conclusiones pueden servir para aperturas nuevas investigaciones orientadas a dicho propósito.

Respecto a la viabilidad de la investigación, se considera que las tesis cuentan con los conocimientos y experiencias que aseguren el desarrollo efectivo de la misma, contando para ellos con los recursos materiales, financieros, de tiempo e institucionales requeridos.

La utilidad teórica de esta investigación se concretiza en que un estudio sistemático, operativamente conducido permite describir y explicar la problemática de las conductas agresivas físicas y psicológicas de los estudiantes. Y cómo estas se relacionan con la situación socio económico de las familias de las que provienen. El mismo que tendrá implicancias prácticas en la vida personal y social de los estudiantes, al ser tomada en consideración por las Maestras que conducen la educación de estos niños. Las mismas que tomarán en consideración los valores sociales de pertinencia, socialización, comunicación asertiva, empatía. En investigaciones y estudios psicológicos se ha encontrado que los comportamientos agresivos que persisten en los niños en edad escolar, predicen un futuro adulto agresivo, quiere decir que éstas conductas son un factor de riesgo modificable; de ahí la importancia de una intervención temprana desde la educación escolar en pro de mejorar los comportamientos de los niños y niñas con el fin de asegurar en ellos un futuro más promisorio dentro de la sociedad y así cumplir con uno de los objetivos planteados desde la Educación Inicial como es la “formación de valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista”.

Así mismo los resultados de esta investigación permitirán tomar decisiones pertinentes en cuanto al trabajo pedagógico y de proyección social, como la implementación de talleres, de escuela de padres y la aplicación de estrategias afectivas basadas en la pedagogía del amor.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación:

En este capítulo empezamos consignando los antecedentes de la investigación de **Sánchez (2009)**, en su investigación doctoral de la universidad de Murcia, España, titulada “Nivel de implicación en bullying entre escolares de educación primaria. Relación con el estatus socio métrico y la percepción del clima social, familiar y escolar”. En este trabajo su objetivo fue describir y analizar el fenómeno bullying en los centros de educación primaria, la muestra estuvo conformada por 426 sujetos, niños de cuarto, quinto y sexto de las edades comprendidas entre 9-12 años de edad, el instrumento utilizado fue el test de evaluación de la agresividad entre escolares, aplicable a edades entre 7-16 años; detecta relaciones de agresividad entre iguales y concluye en lo siguiente: Que más de la mitad, aproximadamente un 57% de los sujetos eligen los insultos y amenazas para agredir. Mientras un 22% de escolares utiliza el rechazo. un 14% de escolares utilizan el maltrato físico, además sobre el lugar de la agresión cerca de un 70.4%, coinciden en señalar el patio como escenario principal donde ocurren las conductas de bullying, en el aula un 8.5%, En los pasillos un 5.6%, la frecuencia con que ocurren estos actos es 1 o 2 veces por semana, casi un 42% y todos los días un 30%.

También se encuentran escritos como “Resolución de Conflictos en la Escuela. Manual para educadores”, cuyos autores Girard, Kathryn y Koch, Susan, desde Argentina proponen la aplicación de técnicas de resolución de conflictos en la escuela, ya que éstas técnicas suponen altos niveles de colaboración y negociación entre las personas implicadas en los conflictos.

En el ámbito latinoamericano tenemos a Benítez (1999), quien realizó un estudio titulado. “Propuesta de orientación dirigida a docentes de Buenos Aires -Argentina para la disminución de las conductas agresivas de niños”. Tuvo como objetivo elaborar a partir de un diagnóstico, una propuesta de orientación dirigida a docentes para la disminución de las conductas agresivas en los niños. El estudio se inscribe en la modalidad de proyecto factible por ser un programa que permitirá satisfacer las necesidades detectadas en el grupo social de niños. La población estuvo conformada por 50 niños. El estudio presenta como conclusión principal que existe en los niños comportamientos agresivos. Para solucionar este problema propone un programa para los docentes, el cual está basado en estrategias afectivas.

En el ámbito nacional tenemos a Zambrano (2002), quien desarrolló una investigación titulada. “Plan de orientación para el manejo operativo de técnicas conductuales por parte de los docentes para disminuir conductas agresivas de los niños de Chiclayo”, tuvo como objetivo investigar el manejo de técnicas conductuales por parte de docentes en la disminución de conductas agresivas de los alumnos de la institución a fin de elevar un plan de orientación para la ejecución de estudio se ubicó en la modalidad del proyecto factible apoyada en una investigación de campo de carácter descriptivo, bajo el desarrollo de las siguientes fases: Diagnóstica, factibilidad, diseño y validación. El estudio presenta como conclusión principal que existe en los niños comportamientos agresivos, para lo cual propone un programa de técnicas conductuales para ser aplicado por parte de los docentes para disminuir conductas agresivas de los niños.

2.2. Bases teórico científicas:

2.2.1. Conductas agresivas

Bianco (1996), señala como conductas agresivas aquellas que lejos de adoptar beneficios para el sujeto contribuyen a su desadaptación social, no aportan beneficios para el sujeto, ni para él ni para los demás.

Casalta (1992) Plantea que las conductas agresivas, son rasgos y propiedades internas atribuidas a las personas, son clases de conductas reconocibles en la observación directa, y con propiedades físicas y accesibles al observador; es una respuesta violenta de la persona ante una situación determinada y tiene que ver con su contexto socio cultural.

Por lo tanto se puede entender la agresividad como una conducta motora o verbal que lastima física y mentalmente a otras personas, agrede a otros seres vivos, objetos o bienes de manera intencionada.

La conducta agresiva puede aprenderse o imitarse mediante modelos (Bandura Albert. 1996). Así puede que el contexto social y familiar en el que se desarrollan los niños sea una fuente de influencias y ejemplos de estas conductas que luego el niño asume como modelo, en tanto no tiene desarrollada, según Piaget, su moral autónoma. Dentro de la familia los modelos de mayor influencia son los padres, de unos padres que tienen relaciones violentas es posible que los hijos asuman como propia y natural ese comportamiento.

2.2.2. Dimensiones de la conducta agresiva.

Kreilder (2000), indica que cuando la persona es agresiva le es difícil manejar y controlar sus niveles de agresividad. De ahí que el trabajo de reeducación de estas conductas con el objeto de que aprendan a manejar la agresividad física y verbal implica un proceso largo y el empleo de una serie de técnicas anti-agresivas.

La agresividad física. Es el impulso de golpear o hacer daño a cualquier órgano del cuerpo de otra persona ya sea utilizando las manos o con otro objeto.

La agresividad verbal o psicológica. Es la expresión de palabras obscenas con la intención de afectar gravemente a otra.

2.2.3. Causas de la violencia escolar

2.2.3.1. Causas individuales

Existen una serie de factores personales que juegan un papel importante en la conducta agresiva de los niños (Rodríguez, 1995) (Train, 2001). Otras veces se trata de niños que encuentran en la rebeldía y en la conducta agresiva un modelo masculino de conducta (López, 2000). En definitiva, los problemas de disciplina y agresión pueden tener su origen en dificultades personales de los alumnos, que en muchas ocasiones no son más que síntomas de situaciones conflictivas o marginales de socialización, tanto para el niño como para el grupo social o familiar al que éste pertenece.

Existen una serie de actitudes y comportamientos diferenciales entre niños y niñas, relacionados con la inteligencia emocional (habilidades sociales, capacidad para la empatía, autoconocimiento, autoestima...) y con el éxito o fracaso en la escuela. En esta línea, según Rojas (1995), un elemento que desempeña un papel muy importante en la violencia, es la exaltación del machismo y los estereotipos duros en nuestra sociedad (López, 2000), que conducen a asumir conductas identificadas con tales estereotipos, como beber, agredir, pelear, insultar, proferir palabras soeces. Anta esta lamentable actitud de los mayores se hace necesario que la escuela cultive actitudes, valores y habilidades de tipo social que permitan mejorar la convivencia en la escuela y prevenir la violencia en ella (Trianes Torres y Fernández-Figares, 2001).

2.2.3.2. Causas familiares

La familia es el primer entorno en que el niño se socializa, adquiere normas de conducta y convivencia y forma su personalidad, de manera que ésta es fundamental para su ajuste personal, escolar y social, siendo el origen de muchos de los problemas de

agresividad que se reflejan en el entorno escolar (Fernández, 1999). Al no haber internalizado ningún tipo de normas, estos niños viven bajo la primacía del principio del placer, por lo que frecuentemente reaccionan con violencia ante las frustraciones y exigencias de la realidad. Finalmente, nos encontramos con niños cuyas familias están muy alejadas socio - estructuralmente de la organización escolar y sus objetivos, lo que provoca en ellos falta de motivación, pues piensan que los objetivos escolares son inalcanzables para ellos. Los alumnos expresan en la escuela todos estos conflictos y además reflejan en ella pautas sociales aprendidas que fomentan la intolerancia, siendo sus compañeros o los profesores las víctimas de sus agresiones, insultos y amenazas. Por todo ello, la escuela debe ser especialmente sensible a estas situaciones que no son más que un fiel reflejo de los problemas familiares que sufren nuestros niños. La televisión favorece de esta forma el aprendizaje de la violencia por modelado, reforzando la conducta agresiva de niños.

2.2.4. La escuela y la violencia

La escuela juega un papel muy importante en la génesis de la violencia escolar.

La convivencia en la escuela está condicionada por todo un conjunto de reglas, oficiales o no oficiales. Todo el contexto escolar (Trianes y Fernández, 2001) condicionan el trabajo y la convivencia. Se podría añadir, además, otra serie de factores que son germen de conflicto y agresividad en la escuela como:

a. La crisis de valores de la propia institución escolar, que propicia una disparidad de respuestas y puntos de vista dentro de la comunidad educativa; y que se manifiesta a través de la falta de aceptación de normas, valores y reglamentos escolares por parte de los estudiantes.

b. El sistema de interacción escolar, que homogeniza y estimula el rendimiento individual y la competitividad, siendo incapaz de satisfacer las necesidades psicológicas y sociales de los estudiantes a nivel personal y grupal. Por otra parte, las relaciones interpersonales en la escuela son fundamentales para la creación de climas más o menos propicios a la convivencia.

2.2.5. La situación socio económica

Son las condiciones en que se desenvuelve la familia las que influyen determinadamente en el desarrollo de sus integrantes. Son condicionantes en la vida personal y familiar. Comprende:

a. Situación social

Determina el flujo de relaciones sociales e interpersonales entre los miembros de la familia. La misma que se manifiesta por el respeto, la solidaridad, la empatía, la comunicación, el asertividad, la comprensión, las costumbres y normas.

En el ámbito social un problema muy común en los hogares, especialmente en el de bajos recursos, es la existencia de familias disueltas donde uno de los padres, comúnmente el varón, abandona el hogar dejando a su familia en total desamparo y a los hijos sin la figura paterna decisiva en la formación moral de los más pequeños. Esta situación genera una serie de conflictos internos que, a su vez, dan origen a situaciones agresivas entre sus miembros que le son indispensables, sin mayores recursos para atender sus necesidades básicas

b. Situación económica

Esta se relaciona con el nivel de ingreso económico que fluye en la familia para cubrir las necesidades básicas; la cual puede ser alta, media o baja.

Así mismo, designa a todos aquellos ingresos económicos con los que cuenta una familia, esto obviamente incluye al sueldo, salario, de todos aquellos miembros de la misma que trabajan y que por ello perciben un sueldo y todos esos otros ingresos que puede considerarse extras, tal es el caso de por ejemplo una “changa”, el ingreso que se obtiene por un emprendimiento independiente que alguno de los integrantes de la familia lleva a cabo, o aquella suma de dinero que se percibe mensualmente en concepto de renta de alguna propiedad que se posee.

Todo ese ingreso familiar será con el que la familia en cuestión contará para poder cubrir sus necesidades básicas y el resto de los gastos que normalmente tiene una familia.

Cabe destacarse que el ingreso familiar resulta ser un indicador económico muy importante y relevante que los estudiosos que elaboran estadísticas sobre los niveles de vida en los diferentes países estudian porque justamente nos permite conocer los estándares de vida que existen en tal o cual lugar geográfico

2.3 Marco conceptual:

a. Agresividad

Consideramos agresión al uso de la fuerza física, las burlas, los insultos verbales y el sarcasmo. Todos ellos, son muestras de agresividad.

b. Conducta agresiva

Es una respuesta violenta de la persona ante una situación determinada y de acuerdo a la formación que la persona ha tenido en su hogar y tiene que ver con su contexto socio cultural.

c. Agresividad verbal

La conducta verbal agresiva se distingue por la forma imperativa e inapropiada con que el sujeto defiende sus derechos y trata de imponer, a la fuerza, sus puntos de vista, sentimientos e ideas, de manera directa o indirecta.

d. Agresividad física

La agresión física es un acto destinado a herir a una persona o humillarla. Hay un contacto físico durante una agresión física, aunque también suele tener efectos psicológicos. Una agresión física puede seguir a una agresión verbal. Algunos ataques físicos tienen como objetivo torturar a un individuo.

e. Condición socio económica

Se define como la posición de un individuo/hogar dentro de una estructura social - jerárquica, o también como una medida de la posición relativa económica y social de una persona/hogar.

2.4 Formulación de hipótesis:

2.4.1 Hipótesis general:

Existe una alta relación directa entre los niveles de conductas agresivas y la condición socio económica de los estudiantes de Educación Inicial del Jardín de Niños N° 80182 de Pampatac de Huamachuco.

2.4.2 Hipótesis específicas:

3.4.2.1 Se puede determinar los niveles de agresividad física y agresividad verbal que presentan los estudiantes de educación inicial de Pampatac, Huamachuco.

3.4.2.2 Se diagnosticará la condición socio-económica de los estudiantes de educación inicial de Pampatac, Huamachuco.

2.5 Variables

2.5.1 Definición conceptual:

Variable 1: Agresividad. Es el uso de la fuerza física, las burlas, los insultos verbales y el sarcasmo. Todas ellos, son muestras de agresividad.

Variable 2: Nivel socio-económico. Se define como la posición de un individuo/hogar dentro de una estructura social jerárquica, o también como una medida de la posición relativa económica y social de una persona/hogar en la sociedad.

2.5.2 Operacionalización de variables:

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES			
	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	
AGRESIVIDAD Es el uso de la fuerza física, las burlas, los insultos verbales y el sarcasmo. Todas ellos, son muestras de agresividad.	Agresión física	Golpear	1,2,4,7,8,19	
		Patear	5,20	
		Empujar	3	
		Destruir objetos	6,17	
	Agresión verbal	Apodos	9	
		Vocabulario soez	10,11,12,16	
		Gritar	14,15	
		Insultar	8,13	
	SITUACIÓN SOCIO.ECONÓMICA DE LA FAMILIA Se define como la posición de un individuo/hogar dentro de una estructura social jerárquica, o también como una medida de la posición relativa económica y social de una persona/hogar en la sociedad.	Grado de estudios	Analfabeto	1
			Primaria	2
Secundaria			3	
Superior			4	
Atención médica		Naturista o curanderos	1	
		Posta Hospital	2	
		Clínica	3	
		Médico particular	4	
Ingreso familiar en soles		Pobre-100	1	
		Medio 100-300	2	
		Bueno 300 - 500	3	
		Muy bueno 500 – a más	4	
Tipo de vivienda		Dormitorios	1.2.3	
	Habitaciones	1,2,3,4, más		
	Material de construcción	A,B,C,D,E,		

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación:

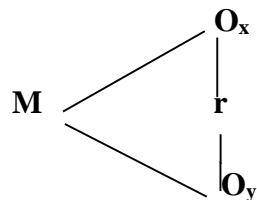
En cuanto al tipo de investigación es de tipo básico o teórica, porque su intención lograr conocimiento acerca de las variables de estudio.

3.2. Métodos de investigación:

- a. Método deductivo. Es el proceso de desarrollo que va de lo general a lo específico, es decir, del enunciado generales o teóricos se va hacia lo específico o concreto. Será usado para redactar el planteamiento del problema y el marco teórico.
- b. Método analítico. Se usa cuando se requiere descomponer un todo en sus partes constitutivas con el objeto de conocer cada una en detalle. Se empleará para detallar el trabajo de los datos estadísticos.
- c. Método sintético. Contrario al método analítico, va de las partes al todo, con el objeto de interpretar o explicar el todo o su funcionamiento. Servirá para la discusión de los resultados y la elaboración de las conclusiones.

3.3. Diseño de investigación:

Hernández, Fernández, y Baptista (1991). El diseño de la investigación es no experimental, ya que no existe manipulación activa de alguna variable. Además, se trata de un diseño transaccional transversal, ya que se busca establecer la relación de las variables medidas en una muestra y en un único momento del tiempo La representación del diseño de la investigación es la siguiente:



Donde:

M = Estudiantes de 3,4 y 5 años de edad del Nivel Inicial

O_x= Conductas agresivas

O_y= Condición socio - económica

r = Relación entre las variables conductas agresivas y condición socio – económica

3.4. Población y muestra:

3.4.1. Población:

La población estuvo constituida por 39 niños y niñas del Jardín de Niños N° 80182 de Pampatac de Huamachuco.

TABLA N° 01

Población de niños y niñas de 3 a 5 años de la I.E. de Pampatac

AÑOS	TOTAL DE NIÑOS Y NIÑAS		
	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
3 AÑOS	06	06	12
4 AÑOS	04	05	09
5 AÑOS	09	09	18
TOTAL			39

Fuente: Matrícula

3.4.2 Muestra:

Considerando la escasa población escolar de la institución educativa inicial de Pampatac, se consideró prudente trabajar con toda la población, además, ello da la garantía de contar con un 100% de garantía en los resultados a obtener.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

Como técnicas para la recolección de datos, se consideraron:

a) Análisis documental. Porque fue necesario recurrir a diferentes fuentes para obtener la información que permitió sustentar nuestra investigación.

Como instrumentos de esta técnica se usaron las fichas de referencia y la ficha de investigación. Se seleccionaron la técnica de la observación y la encuesta.

b) La encuesta consiste en la estructuración de un conjunto de preguntas a través de un instrumento para obtener información sobre las variables en estudio (Sabino 2000).

Fue empleada en la recolección de datos acerca de la situación socio económica de las familias de los niños y niñas, integrantes de la población de estudio.

Como instrumento se empleó el test de escala de agresividad de Martínez Arcila, Milagros Mireyra y Moncada Ortega, Segundo Pedro.

c) La observación. Como técnica de recoger directamente, por medios sensoriales la información, fue empleada para observar a los niños acerca de sus comportamientos agresivos y poder analizarlos.

d) Test de Escala de agresividad. Para este estudio se usó como instrumento la Escala de agresividad (EGA). Creado por: Martínez Arcila, Milagros Mireyra y Moncada Ortega, Segundo Pedro.

Fuentes:

e) Para medir la variable: Nivel socio económico, se utilizó un cuestionario.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos:

Para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos se realizará:

a) Elaboración de la matriz de la base de datos para digitar la información recabada en los instrumentos.

b) Estadística descriptiva: Con las medidas de tendencia central (Media aritmética, desviación estándar, varianza), tablas y gráficos estadísticos para interpretar la información.

c) Estadística inferencial: Para la constatación de las hipótesis usamos la Técnica de correlación de Pearson que facilitará hacer el análisis y elaborar las conclusiones del problema, basados en los objetivos planteados. Para el procesamiento estadístico se hizo uso del Software de estadística para ciencias sociales (SPSS v19).

Medidas de Tendencia Central:

Media Aritmética

Notación:

Para la población = μ
Para la muestra = \bar{x}

Para datos no agrupados:

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_n}{n} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Dónde:

\bar{x} = Promedio

$\sum x_i$ = Suma de los puntajes o valores.

n = Muestra

Para datos agrupados:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k x_i \cdot f_i}{n}$$

Donde:

\bar{x} = Promedio

X_i = Marca de clase o punto medio de los intervalos

n = Muestra

f_i = Frecuencia de los valores

- **Diferencia promedio**

$$\bar{d} = \frac{\sum di}{n}$$

$\sum di$ = Sumatoria de los valores de la diferencia del posttest y el pretest

Medidas de Dispersión o Variabilidad:

Desviación Estándar: Medida de dispersión o variabilidad de un conjunto de puntajes alrededor de la media. Para obtener la desviación estándar se empieza por restar la

media de cada uno de los puntajes, con lo cual se llega a una nueva serie de valores denominados puntajes de desviación. Luego se elevan al cuadrado estos puntajes de desviación, se suman los cuadrados y se divide la suma por el número de valores que integran la serie, con el fin de obtener la desviación cuadrática media o variando. La fórmula es la siguiente:

Notación:

s = Letra griega sigma minúscula

Para datos no agrupados

Fórmula:

$$s = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

Donde:

s = Desviación Estándar

x_i = Valores individuales

\bar{x} = Promedio

n = Casos

Para datos agrupados

Fórmula:

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

• **Coficiente de Variación:** Medida de dispersión relativa (libre de unidades de medidas), que se define como la desviación estándar dividido por la media aritmética. (Córdova, M., 2003, p. 70). Su fórmula es la siguiente:

$$CV = \frac{S}{\bar{x}} \times 100$$

Dónde:

CV = Coeficiente de variación

S = Desviación estándar

\bar{x} = Media

El coeficiente de variación se utiliza para comparar la variabilidad de dos o más series de datos que tengan medias iguales o diferentes o que tengan unidades de medida igual o diferente.

Varianza:

Notación: Sd^2

Varianza de las diferencias muestrales:

$$Sd^2 = \frac{\sum di^2 - \frac{(\sum di)^2}{n}}{n-1}$$

A. Prueba t de Student:

❖ **Para muestras independientes**

Función de prueba

$$t = \frac{\bar{d}}{\frac{Sd}{\sqrt{n}}}$$

Dónde:

\bar{d} = Diferencia promedio

Sd = Desviación estándar de las diferencias muestrales.

n = Tamaño de la muestra.

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis:

Tabla N° 01

Agresividad y Dimensiones: Agresión Verbal, Agresión Física, de los estudiantes del Nivel Inicial de la Institución Educativa N°. 80182 de Pampatac, Huamachuco.

Al	AV	AF	AGR
1	32	36	68
2	30	34	64
3	29	36	65
4	29	34	63
5	28	36	64
6	10	12	22
7	10	12	22
8	24	22	46
9	22	22	44
10	20	22	42
11	20	24	44
12	24	22	46
13	22	24	46
14	12	14	26
15	12	14	26
16	20	22	42
17	20	22	42
18	20	22	42
19	20	22	42

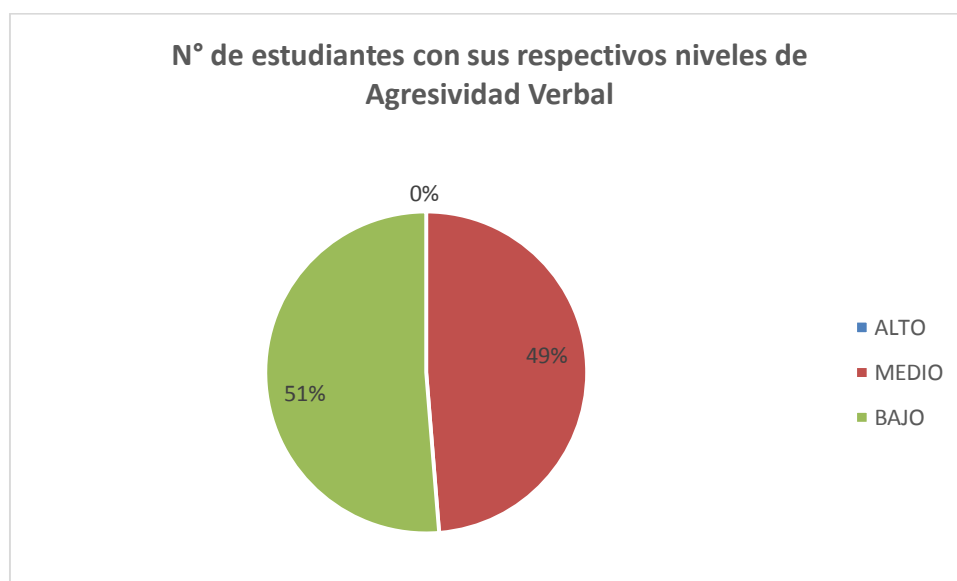
20	20	22	42
21	20	22	42
22	28	34	62
23	28	34	62
24	28	34	62
25	28	34	62
26	28	34	62
27	18	24	42
28	18	24	42
29	18	22	40
30	30	34	64
31	30	34	64
32	30	34	64
33	18	22	40
34	18	22	40
35	18	22	40
36	28	36	64
37	28	36	64
38	18	22	40
39	18	22	40

AL: Alumnos AV: Agresión Verbal AF: Agresión Física AGR: Agresividad

Fuente: Cuadro de Calificativos AV, AF, AGR (Anexo 5 y 6)
--

Gráfico N° 01

Representación del nivel de Agresión Verbal (AV) de los estudiantes del Nivel Inicial de la Institución Educativa N° 80182 de Pampatac, Huamachuco.



Fuente: Tabla N° 01

AV	N°	%
ALTO [28-36]	0	0%
MEDIO[18-27]	19	49%
BAJO [9-17]	20	51%
PORCENTAJE	39	100%

INTERPRETACIÓN

El gráfico indica que ningún estudiante practica la agresividad verbal en el nivel Alto, lo que equivale al 0 %; 19 estudiantes tienen agresividad verbal Medio, equivalente al 49 %; y 20 estudiantes se ubican en el nivel Bajo en cuanto a la agresividad verbal, equivalente al 51%.

Gráfico N° 02

Representación del nivel de Agresividad Física (AF) de los estudiantes del Nivel Inicial de la Institución Educativa 80182 - Pampatac.



Fuente: Tabla N° 01

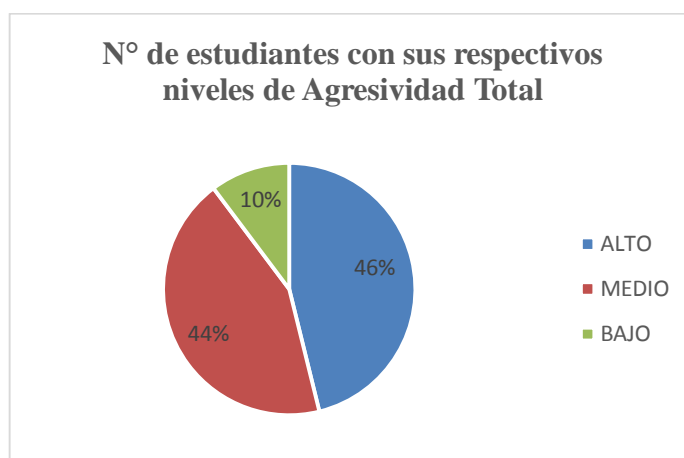
AF	N°	%
ALTO	15	38%
MEDIO	20	51%
BAJO	4	10%
PORCENTAJE	39	100%

INTERPRETACIÓN

Según el gráfico, podemos afirmar que 15 estudiantes practican Agresividad Física en el nivel Alto, equivalente al 38%; 20 estudiantes tienen Agresividad Física en el nivel Medio, equivalente al 51%; y 04 estudiantes tienen Agresividad Física en el nivel Bajo, equivalente al 10%.

Gráfico N° 03

Representación del nivel de Agresividad (AGRT) de los estudiantes del Nivel Inicial de la Institución Educativa N° 80182 de Pampatac, Huamachuco.



Fuente: Tabla N° 01

AGR. TOTAL	N°	%
ALTO	18	46%
MEDIO	17	44%
BAJO	4	10%
PORCENTAJE	39	100%

INTERPRETACIÓN

El gráfico muestra que 26 estudiantes, obtienen un Alto nivel de Agresividad, equivalente al 46%; mientras que 13 estudiantes tienen un Nivel Medio de Agresividad, equivalente al 44%; y 4 estudiantes tienen un Bajo Nivel de Agresividad, equivalente al 10%.

TABLA N° 02

Condición socioeconómica de los estudiantes del Nivel Inicial de la Institución Educativa N° 80182 de Pampatac, Huamachuco.

Al	CA
1	C
2	C
3	C
4	C
5	B
6	B
7	C
8	C
9	C
10	B
11	C
12	B
13	A
14	C
15	B
16	C
17	C
18	B
19	C

20	C
21	c
22	B
23	A
24	C
25	B
26	C
27	B
28	C
29	B
30	C
31	C
32	B
33	C
34	B
35	B
36	C
37	C
38	C
39	C

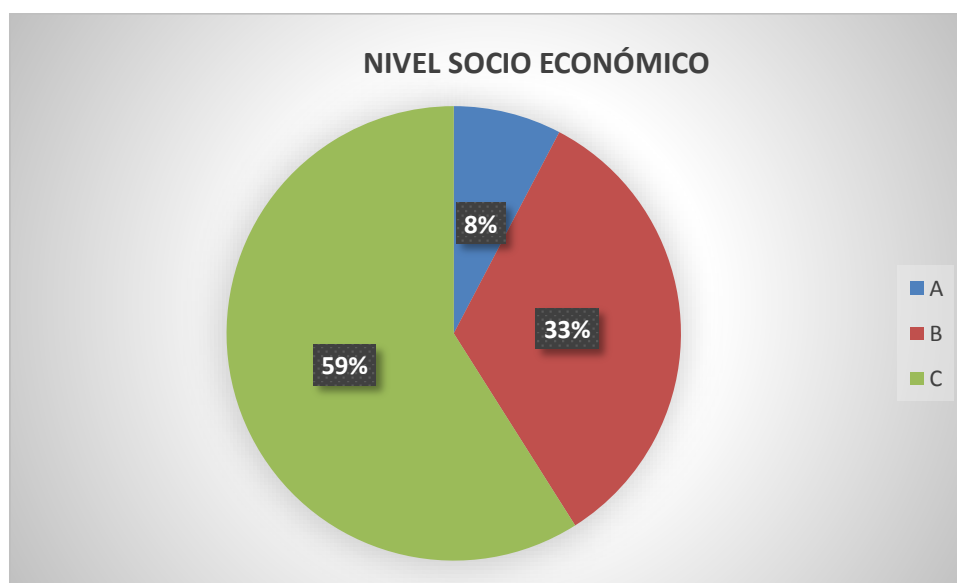
A Alto
B Medio
C Bajo

AL: Alumnos
CA: Condición socio-económica

Fuente: cuestionario para la medición del nivel socioeconómica familiar (Anexo)
--

Gráfico N° 04

Representación de la Condición Socio-Económica (CS) de los estudiantes del Nivel Inicial de la Institución Educativa N° 80182 de Pampatac, Huamachuco.



Fuente: Tabla N° 02

NIVEL SOCIO ECONÓMICO	CANTIDAD	%
A	3	8%
B	13	33%
C	23	59%
TOTAL	39	100%

INTERPRETACIÓN

El gráfico indica que 3 estudiantes se ubican en una Condición Socio - Económica Alta, equivalente al 8%; 13 estudiantes tienen Condición Socio - Económica Media, equivalente al 33%; y 23 estudiantes se ubican en el Nivel Bajo de su Condición Socio - Económica Baja, equivalente al 59%.

Tabla N° 03

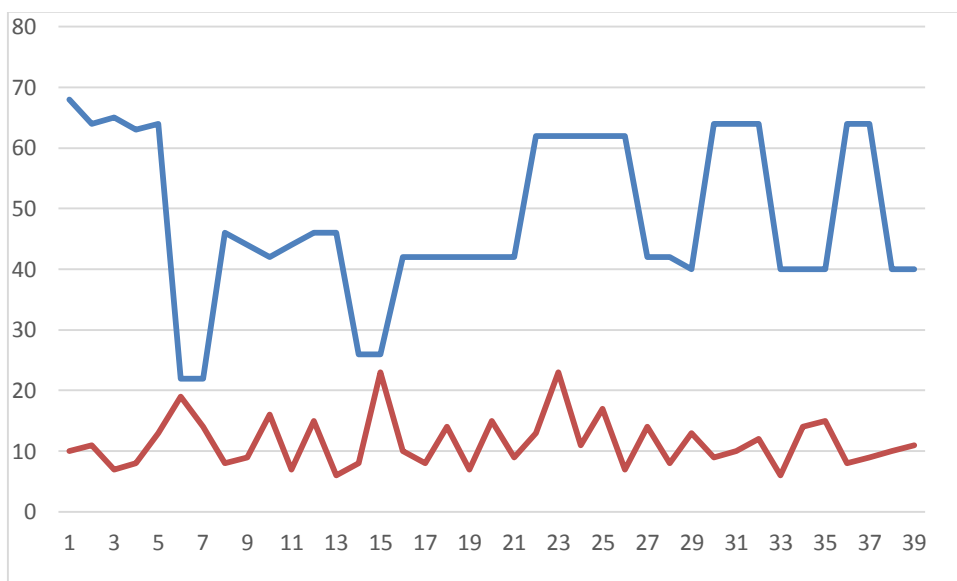
Coefficiente de correlación y su significancia estadística de los puntajes de Agresividad (AG) y Condición Socioeconómica (CS) de los estudiantes de 3,4 y 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa N° 80182 de Pampatac, Huamachuco.

ALUMNOS	AGR. TOTAL	VALORES DE CA
1	68	10
2	64	11
3	65	7
4	63	8
5	64	13
6	22	19
7	22	14
8	46	8
9	44	9
10	42	16
11	44	7
12	46	15
13	46	6
14	26	8
15	26	23
16	42	10
17	42	8
18	42	14
19	42	7

20	42	15
21	42	9
22	62	13
23	62	23
24	62	11
25	62	17
26	62	7
27	42	14
28	42	8
29	40	13
30	64	9
31	64	10
32	64	12
33	40	6
34	40	14
35	40	15
36	64	8
37	64	9
38	40	10
39	40	11

Coefficiente de correlación entre los niveles de conductas Agresividad (AG) y Condición Socioeconómica (CS) de los estudiantes de 3,4 y 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa N° 80182 de Pampatac, Huamachuco.

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	-0.22585436
----------------------------	-------------



EL RESULTADO QUE SE OBTIENE ES DE 0.2. ELLO SIGNIFICA QUE EL NIVEL SOCIOECONÓMICO ES INVERSAMENTE PROPORCIONAL AL NIVEL DE AGRESIVIDAD, ELLO SIGNIFICA QUE NO EXISTE RELACIÓN ENTRE EL NIVEL SOCIOECONOMICO DE LOS ESTUDIANTES Y SUS NIVELES DE AGRESIVIDAD.

4.2 Discusión de Resultados

Con los resultados obtenidos estamos en condición de aceptar nuestras hipótesis de investigación. La primera hipótesis aceptada es: Se puede determinar el nivel, en base a las dimensiones, de las conductas agresivas que presentan los niños de educación inicial N°80182 de Pampatac, Huamachuco. Los resultados arrojaron que en cuanto a la agresividad verbal, el porcentaje más significativo, obteniendo un 51%, mientras que en la agresividad física en porcentaje más significativo es el medio con 51%, seguido del alto con 38%.

Respecto a la segunda y tercera hipótesis coincidimos con Manciatì (2009), en su Tesis “Las conductas agresivas y el nivel socio – económico”, quien considera como conclusiones: La hipótesis planteada ha sido verificada, llegando a afirmar que las conductas agresivas y el nivel socio económico no están relacionados y por lo tanto no se influyen una variable con la otra.

Así mismo, coincidimos con Barrera, Quintanilla y Regalado (2012), en su investigación “La relación entre niveles de agresividad y condición social y económica en los alumnos del tercer grado de Educación Primaria de Lambayeque, quien considera como conclusiones: La relación entre niveles de agresividad y condición social y económica no es determinante pero sí se convierte en una herramienta fundamental para facilitar el aprendizaje.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

- 1.** Existe un nivel bajo más frecuente de Agresión Verbal en los estudiantes de 3, 4 y 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa No. 80182 de Pampatac, Huamachuco. (Tabla N° 01; Fig. N° 01).

- 2.** Existe un nivel medio más frecuente de Agresividad Física en los estudiantes de 3, 4 y 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa No. 80182 de Pampatac, Huamachuco. (Tabla N° 02; Fig. N° 02).

- 3.** Existe un nivel alto más frecuente de Agresividad Total en los estudiantes de 3, 4 y 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa No. 80182 de Pampatac, Huamachuco. (Tabla N° 03; Fig. N° 03).

- 4.** El nivel más frecuente de la Condición Socio – Económica es el bajo de los estudiantes de 3, 4 y 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa No. 80182 de Pampatac, Huamachuco. (Tabla N° 03; Fig. N° 03).

- 5.** Existe relación negativa entre la agresividad total y la condición socio – económica de los estudiantes de 3,4 y 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa No. 80182 de Pampatac, Huamachuco. (Tabla N° 04; Fig. N° 04)

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

1. Fortalecer la realización de programas educativos, direccionados a disminuir la Irritabilidad, Agresión Verbal y la Agresión Física de los estudiantes.
2. Aplicar programas de fortalecimiento motivacional y habilidades sociales en los estudiantes a partir del Nivel Inicial, para mejorar la inteligencia emocional de los niños y así evitar niveles medios y altos de agresividad.
3. Gestionar apoyo a las Instituciones Públicas pertinentes para concertar programas que ayuden a obtener mayores ingresos, como por ejemplo crianza de cuyes, gallinas, etc. a los padres de los niños y así mejoren su condición socio – económica.

CAPITULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alzate, S. (2000): *“Resolución del conflicto”*. Tomo I. Bilbao: Ediciones Mensajero
- Bandura A. (1996). *“Modificación de la Conducta”*, México: Editorial Trillas.
- Bandura y Walter. (1998). *“Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad”*, Madrid España, Editorial Alianza.
- Barudy. J. (1998): *“El dolor invisible. Una lectura ecosistémica del maltrato infantil”*. Barcelona: Paidós.
- Barrera, Quintanilla y Regalado (2012), *“La relación entre niveles de agresividad y condición social”* Lambayeque, Perú .
- Barrera y Ramón. *“La relación entre niveles de agresividad y condición social y económica”*. Edit. Norte, Lambayeque.
- Benitez J. (1999) *“Análisis discursivo de los agentes sociales implicados en la violencia de género”* Madrid, España: Editorial Alianza.
- Bianco J. (1996). *“Conductas agresivas en escolares”*. Buenos Aires: Editorial Kapeluz.
- Casalta X. (1992). *“Conductas agresivas”*. Madrid, España: Editorial Alianza.
- Casamayor, G. (1998): *“La disciplina en la escuela: lo importante es prevenir”*. Barcelona: Graó.
- Cerezo, F. (1997): *“Conductas agresivas en la edad escolar”*. Madrid: Pirámide.
- Cerezo, F. (2001): *“Variables de personalidad asociadas en la dinámica bullying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años”*, en Análisis de Psicología.
- Díaz A. (2004) *“Programas de Educación para la democracia y la prevención de la violencia en los niños”*. Madrid: Pirámide.
- Díaz A. (2014). *“Estudio sobre la igualdad y violencia de género”*. Nueva España. Madrid: Pirámide.
- Fernández P. (1999): *“0111(1997): “Implicaciones educativas para padres y profesores”, en Libro de Actas de las III Jornadas de Innovación Pedagógica: La Inteligencia Emocional, una brújula para el siglo XXI*. Granada.
- Félix V. (2007): *“Prevención de la violencia y promoción de la convivencia escolar en la Comunitat Valenciana (Plan PREVI)”*, en Aula Abierta, 36.

- Gandhi M. (1999). *“Filosofía Educativa basada en la autonomía y en la afirmación personal”* Madrid: Pirámide.
- Goleman D.(2000). *“La Inteligencia Emocional”*, Traductora: Elsa Mateo,25ª. México:Editorial Javier Vergara.
- Girard K y Koch S (2003) *“Resolución de conflictos en las escuelas: Manual para educadores”*. Buenos Aires, Argentina, Ediciones Granica S.A,
- Guil , R. y Mestre J.M. (2004): *“Violencia escolar: su relación con las actitudes sociales del alumnado y el clima social del aula”*, en Revista Electrónica Iberoamericana de Psicología Social (R.E.I.P.S.).
- Hernández S., Roberto. *“Metodología de la investigación”*. Edit. Interamericana de México, México.
- Kreilder B. (2000) *“Conductas agresivas y Reeducción”*. Madrid: Pirani.
- Lodeiro C. (2010) Tesis doctoral: *“La violencia simbólica, instrumental y directa en el sistema educativo y en los centros escolares propuestas de investigación – acción”*. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de ciencias de la Educación. Departamento de Didáctica y Organización Escolar.
- López (2000) *“Problemas de disciplina y agresión”* Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Didáctica y organización escolar.
- Manciati A., R. (2009) *“Las conductas agresivas y el nivel socio – económico”*. Edit. Bibec, Ecuador.
- Martín, E. y otros. (2003). *“La intervención en los centros escolares: mejora de la convivencia y prevención de conflictos, en Infancia y Aprendizaje”*.
- Martinez, M. y Moncada O.. (2012). *“Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los infantes de 4º Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”*. (Tesis). Chimbote-Perú.
- Martorell, C. y otros (2009) *“Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar”*, en European Journal of Education and Psychology.
- Maurice, J. y otros. (1999): *“Educar con inteligencia emocional”*. Barcelona, Editorial Plaza &Janés.
- Montoro, C. (2008): *“La convivencia escolar en nuestros centros educativos: recursos para trabajar la convivencia”*, en Caleidoscopio, revista de contenidos educativos del CEP de Jaén.
- Palomero M. y Fernández, R..(2001) *“La violencia escolar: Un punto de vista global”*. En Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, nº 41, pp. 19-38

- Papalia D. (1995). *“Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia”*. México: Editorial Mc Graw-Hill, 5ª. Edición.
- Pariona A. (2012). *“Asociación entre las relaciones familiares y la violencia escolar”*. (Tesis). Lima- Perú.
- Pelegrin, A. (2010). *“Conducta agresiva y deporte”*. (Tesis). Perú.
- Rodríguez M. (1995). *“Rebeldía y conducta agresiva: un modelo masculino de conducta”*, Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Didáctica y Organización Escolar.
- Rojas N. (1995) *“Algunas causas de rebeldía y agresividad”*. En Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado nº 41, pp. 19 – 38.
- Serrano, I. (1977)gg. *“Agresividad Infantil”*, España, Editorial Pirámide.
- Trianes T. y Fernandez. (2001) *“Contexto escolar y agresividad”* Madrid: Pirámide.
- Train F. (2001) *“Origen de las conductas agresivas”* Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Didáctica y organización escolar.
- Torrego J.C., (2006): *“La formación del profesorado ante los retos de la promoción de la convivencia y la prevención de la violencia escolar. En la convivencia en las aulas. Problemas y soluciones”*. Madrid, Instituto Superior de Formación del Profesorado, Ministerio de Educación y Ciencia.
- Weisinger, H. (1988). *“Técnicas para el control del comportamiento agresivo”*, México, Editorial Martínez Roca.
- Sánchez B., Adolfo. (2009) *Análisis cualitativo sobre las características de las conductas agresivas entre estudiantes*. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación Universidad Complutense de Madrid.
- Zambrano J. (2013 - 2014) *“Casos de violencia escolar”*. Puebla, México: Editorial Océano.

APÉNDICES

FICHA TÉCNICA

1. Nombre del instrumento:

Escala valorativa de agresividad EGA para medir el Nivel de agresividad de los niños y niñas del Jardín de niños N° 80182 de Pampatac de Huamachuco, 2016.

2. Autores del instrumento.

Creado por: Martínez Arcila, Milagros Mireyra y Moncada Ortega, Segundo Pedro.

3. Objetivo instrumento.

Observar las conductas agresivas en las dimensiones física y psicológica.

Medir los niveles de agresividad.

4. Usuarios.

Se recogerá información de los niños y niñas de del Jardín de niños N° 80182 de Pampatac de Huamachuco, 2016.

5. Características y modo de aplicación.

1° La escala valorativa está diseñada en 20 ítems, con criterios de valoración: Nunca, Algunas veces, Casi siempre, Siempre. Para medir el nivel de agresividad.

2° Los niños y niñas deberán responder a la escala valorativa en forma individual. Las investigadoras deberán consignando los datos solicitados de acuerdo a las indicaciones para el desarrollo del instrumento de evaluación.

3° La escala valorativa se aplicó de manera simultánea a todos los niños y niñas de la muestra.

4° Su aplicación tendrá como duración 15 minutos aproximadamente, y los materiales empleados las investigadoras serán: un lápiz y un borrador.

ESCALA DE AGRESIVIDAD (EGA)

Nombre: _____ Edad: _____
 Sexo: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

Esta ficha lo aplicamos las dos autoras de la investigación y contiene los criterios a evaluar se refieren a cómo ve a sus compañeros y a sí mismo en el aula.

Nº	CRITERIOS	Nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
01	¿Pelea con sus compañeros/as de clase?				
02	¿Le gusta golpear a sus compañeros/as?				
03	¿Cuándo está con cólera da empujones a sus compañeros/as?				
04	¿Cuándo sus compañeros/as no dan lo que les pide, les pega?				
05	¿Si alguien le patea, le hace lo mismo?				
06	¿Cuándo está molesto, rompe objetos?				
07	¿Aprovecha la ausencia de su profesora para agredir físicamente a algún compañero?				
08	¿Se burla de sus compañeros/as?				
09	¿Pone apodos a sus compañeros/as?				
10	¿Se fija en los defectos de sus compañeros/as?				
11	¿Cuándo un compañero/a le insulta, generalmente le responde con otro Insulto?				
12	¿Dice malas palabras en el aula?				
13	¿Mira con desprecio a los niños/as más débiles?				
14	¿Disfruta cuando inspira miedo a los demás?				

15	¿Le gusta amenazar a sus compañeros/as?				
16	¿Habla mal de sus compañeros/as?				
17	¿Disfruta arrebatando y rompiendo las cosas a sus compañeros/as?				
18	¿Se encuentra seguro/a en el aula cuando pega sus compañeros/as?				
19	¿Disfruta al golpear a sus compañeros/as del aula?				
20	¿Le han pateado en el aula por ello patea a todos?				

ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR EL NIVEL DE AGRESIVIDAD

Variable: Conductas agresivas		
Dimensión	Indicadores	Ítems
Agresión física	Golpear.	1,2,4,7,18,19
	Patear.	5,20
	Empujar.	3
	Destruir objetos.	6,17
Agresión verbal	Apodos y sobrenombres.	9
	Uso de vocabulario ofensivo.	10,11, 12,16
	Gritar.	14,15
	Insultos	8,13

TABLA DE PUNTUACIÓN

Nº	PREGUNTA	Nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
01	¿Pelea con sus compañeros/as de clase?	1	2	3	4
02	¿Le gusta golpear a sus compañeros/as?	1	2	3	4
03	¿Cuándo está con cólera da empujones a sus compañeros/as?	1	2	3	4
04	¿Cuándo sus compañeros/as no dan lo que les pido, les pega?	1	2	3	4
05	¿Si alguien le patea, le hace lo mismo?	1	2	3	4
06	¿Cuándo está molesto, rompe objetos?	1	2	3	4
07	¿Aprovecha la ausencia de su profesora para agredir físicamente a algún compañero?	1	2	3	4
08	¿Se burla de sus compañeros/as?	1	2	3	4
09	¿Pone apodos a sus compañeros/as?	1	2	3	4
10	¿Se fija en los defectos de sus compañeros/as?	1	2	3	4
11	¿Cuándo un compañero/a le insulta, generalmente le responde con otro Insulto?	1	2	3	4
12	¿Dice malas palabras en el aula?	1	2	3	4
13	¿Mira con desprecio a los niños/as más débiles?	1	2	3	4
14	¿Disfruta cuando inspira miedo a los demás?	1	2	3	4
15	¿Le gusta amenazar a sus compañeros/as?	1	2	3	4
16	¿Habla mal de sus compañeros/as?	1	2	3	4
17	¿Disfruta arrebatando y rompiendo las cosas a sus compañeros/as?	1	2	3	4

18	¿Se encuentra seguro/a en el aula cuando pega a sus compañeros/as?	1	2	3	4
19	¿Disfruta al golpear a sus compañeros/as del aula?	1	2	3	4
20	¿Le han pateado en el aula por ello pateo a todos?	1	2	3	4

ESCALA.

Escala general.

Escala	Intervalo
Alto	[46 - 80]
Medio	[30 - 45)
Bajo	[20 - 29)

Escala específica.

Escala	Dimensión Agresión Física	Dimensión Agresión Verbal
Alto	[34 - 44]	[28 - 36]
Medio	[22 - 33)	[18 - 27)
Bajo	[11 - 21)	[9 - 17)

CUESTIONARIO PARA LA MEDICIÓN DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO FAMILIAR

La investigadora marcará con un aspa para la madre y con dos aspas para el padre

N1 ¿Cuál es el grado de estudios de sus Padres?

- 1.- Analfabeto
- 2.- Primaria
- 3.- Secundaria
- 4.- Superior

N2 ¿A dónde acude el Jefe de Hogar para atención médica cuando él tiene algún problema de salud?

- 1.- Naturistas o curanderos
- 2.- Posta médica u Hospital del Ministerio de Salud.
- 3.- Seguro Social.
- 4.- Médico particular o clínica.

N3 ¿Cuál de las siguientes categorías se aproxima más al salario mensual de su casa?

- 1.- Menos de s/. 100.00 /al mes aproximadamente.
- 2.- Entre s/. 100.00 y 300.00 /al mes aproximadamente.
- 3.- De s/. 300.00 a 500.00 /al mes aproximadamente.
- 4.- De s/. 500.00 a más 1000.00 /al mes aproximadamente.

N4. ¿Cuántas habitaciones tienen su hogar, exclusivamente para dormir?

- 1.- Solo cocina Ninguna habitación
- 2.- Una habitación
- 3.- Dos habitaciones
- 4.- De tres a más habitaciones

N5. ¿Cuántas personas viven permanentemente en el hogar?

- 1.- Padres e hijos
- 2.- Padres, hijos, hijos no sanguíneos.
- 3.- Padres, hijos, abuelos.
- 4.- Padres, hijos, abuelos, tíos.

N6 ¿Cuál es el material predominante en los pisos de su vivienda?

- 1.-Piedra y paja
- 2.-Adobe y teja
- 3.-Cemento sin pulir
- 4.-Cemento pulido y con mayólica.

NIVELES:

Nivel 1 A Alto

Nivel 2 B Medio

Nivel 3 C Bajo

ESCALA.

Escala general.

Escala	Intervalo
Alto	[18 - 24]
Medio	[12 - 17)
Bajo	[6 – 11)