

Informe Final

por Leydi Cordero

Fecha de entrega: 15-mar-2023 05:49p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2038093394

Nombre del archivo: TESIS_TITULTACIO_N_Leydy_Cordero.docx (1.25M)

Total de palabras: 18338

Total de caracteres: 100469

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



COMPETENCIA CONSTRUYE SU ²IDENTIDAD Y LA AUTONOMÍA
EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
PANGOA - JUNÍN

⁴⁰TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA

Cordero Camarena, Leidy Angie

ASESORA

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vasquez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

SATIPO – PERÚ

2023

AUTORIDADES UNIVERSIDADES

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD.
Vicerrector de Investigación

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

CONFORMIDAD DEL ASESORA

Yo, Carmen Consuelo Díaz Vásquez, con DNI N°, asesora de la tesis titulada: competencia construye su identidad y la autonomía en los niños de 5 años de una Institución Educativa del distrito de Pangoa, Satipo -Junín, 2021, presentada por Leidy Angie Cordero Camarena con DNI N°71615907, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado

Trujillo de enero de 2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo

A Dios que me ha dado la vida y “fortaleza para terminar el presente trabajo de investigación.

A mis Padres por estar ahí cuando más los necesité; en especial a mi madre por su ayuda y constante cooperación.

Leidy

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarme la oportunidad de vivir, por permitirme disfrutar cada momento de mi vida y guiarme por el camino que ha trazado para mí.

A la universidad Católica de Trujillo por acogerme en su casa de estudio y brindame una enseñanza de calidad a través de sus docentes.

⁴⁷
A mi familia por haberme apoyado incondicionalmente en todas las etapas de mi vida académica.

La Autora

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Leidy Angie, Cordero Camarena con DNI: N°71615907, de Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Competencia construye su identidad y la autonomía en los niños de 5 años de una institución educativa de Pangoa, Junín, 2021. La que consta de un total de 82 páginas, en las que se incluyen 14 tablas y 7 figuras, más un total de 10 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación.

Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 5%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo:

La autora

Leidy Angie Cordero Camarena
DNI N°71615907

ÍNDICE

PORTADA	i
AUTORIDADES UNIVERSIDADES	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
7 Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.3. Formulación de los objetivos	14
2 1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivo específico	15
1.4. Justificación	15
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.2. Bases teóricas conceptuales	21
2.2.1. Área de personal social.....	21
2.2.2. Competencia construye su identidad	21
2.2.3. Capacidades de la competencia construyen su identidad	22
2.2.4. Teoría cognitiva- social de la personalidad	24
2.2.5. Capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños.....	25

2.2.6.	La autonomía	26
2.2.7.	Paradigma de la autonomía personal	26
2.2.8.	Características y fases de la autonomía	27
2.2.9.	La autonomía e identidad personal	29
2.2.10.	Tipos de habilidades de autonomía	30
2.2.11.	Dimensiones de la autonomía personal	31
2.2.12.	La importancia de la autonomía	32
2.3.	Definición de términos básicos	33
2.4.	Formulación de la hipótesis	34
2.5.	Definición y operacionalización de variables	35
1	Capítulo III: METODOLOGÍA	37
3.1.	Tipo de investigación	37
3.2.	Método de estudio	37
3.3.	Diseño de investigación	37
3.4.	Población y muestra	38
5	3.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos	39
3.6.	Técnica de procesamiento de datos	40
3.7.	Ética investigativa	40
	Capítulo IV: RESULTADOS	42
6	4.1. Presentación y análisis de resultados	42
	4.2. Discusión de resultados	45
	Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	49
	5.1. Conclusiones	49
	5.2. Sugerencias	50
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
	ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población en niños del nivel inicial de una institución educativa de Pangoa-Junín.....	38
Tabla 2 Distribución de la muestra en los niños de 5 años de una institución educativa de Pangoa-Junín	39
Tabla 3 Relación entre la competencia construye su identidad y autonomía en niños de 5 años de una institución educativa de Pangoa – Junín	42
Tabla 4 Relación entre la competencia construye su identidad y la dimensión de la relación consigo mismo en niños de 5 años de una institución educativa de Pangoa – Junín.	42
Tabla 5 Relación entre la competencia construye su identidad y la dimensión de la relación con los demás en niños de 5 años de una institución educativa de Pangoa – Junín.	43
Tabla 6 Relación entre la competencia construye su identidad y la dimensión de la relación de actitud y valores en niños de 5 años de una institución educativa de Pangoa – Junín.	44
Tabla 7 Resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk	44

RESUMEN

El estudio emerge de la problemática percibida en los estudiantes del nivel inicial, sobre el aprendizaje en la competencia construye su identidad y el desarrollo de la autonomía. En este sentido la investigación planteó como propósito establecer la relación que entre la competencia construye su identidad y la autonomía en niños de 5 años de una institución educativa del distrito de Pangoa, Junín. La investigación responde a un enfoque cuantitativo de tipo básica, con un nivel correlacional y un diseño no experimental- correlacional. Se contó con una población de 265 estudiantes del nivel inicial de ambos sexos y se utilizó una muestra de 20 niños de 5 años, escogidas a través del muestreo no probabilístico intencional. Para la recolección de datos se les administró la ficha de observación constituidas por 16 ítems en la variable construye su identidad y 18 ítems en la variable autonomía. Estableciéndose a través de la prueba de correlación de rho de Spearman $r=0,729$ con un valor de sig. (bilateral)=0,000. Concluyendo que, sí existe una relación significativamente alta entre la variable construye su identidad y la autonomía en los niños y niñas de 5 años.

Palabras clave: autonomía, competencia, identidad, relación.

ABSTRACT

The study emerges from the problems perceived in the students of the initial level, on learning in the competition builds their identity and the development of autonomy. In this sense, the purpose of the research was to establish the relationship between competition that builds their identity and autonomy in 5-year-old children from an educational institution in the district of Pangoa, Junín. The research responds to a basic quantitative approach, with a correlational level and a non-experimental-correlational design. There was a population of 265 students of the initial level of both sexes and a sample of 20 5-year-old children was used, chosen through intentional non-probabilistic sampling. For the data collection, they were administered the observation sheet consisting of 16 items in the construct their identity variable and 18 items in the autonomy variable. Establishing through the Spearman's rho correlation test $r=0.729$ with a value of sig. (bilateral)=0.000. Concluding that, there is a significantly high relationship between the variable builds their identity and autonomy in 5-year-old boys and girls.

Keywords: autonomy, competence, identity, relationship.

² Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Desde el instante que nace el ser humano, es un ser indefenso, sin embargo, va ganando autonomía durante su proceso de maduración que le ayudará a que cada vez dependa menos de los demás. Durante los primeros años de vida, el adulto será el responsable para tomar las decisiones, hasta que el infante vaya adquiriendo la intención de realizar acciones por sí mismo.

La autonomía es por lo tanto, la habilidad de un niño para desenvolverse frente a las tareas de la vida diaria por sí mismo, asimismo implica la toma de decisiones necesarias para la resolución de problemas y para su realización (Sanchez, 2018)

El proceso de desarrollo personal y social es fundamental en la vida cotidiana de las personas para estar en armonía consigo mismo, con los demás y con la naturaleza. En los primeros años de vida, la formación de la identidad se logra a través de interacciones con la familia y la escuela porque estos son los primeros entornos donde los niños y los niños pequeños interactúan con los demás (Ministerio de Educación, 2018).

A través de la competencia construye su identidad, el estudiante reconoce y valora su propio cuerpo como la manera de sentir, actuar, pensar y del reconocimiento de las diversas identidades que lo definen (como la identidad histórica, étnica, social, entre otras) como resultado de las interacciones permanentes entre las personas y los diversos contextos en los que se encuentran inmersos (familia, escuela, comunidad) (Ministerio de Educación, 2018).

Las bases para el desarrollo de un niño se establecen a lo largo de los primeros años de vida. Dentro de estos años, un niño desarrolla su identidad y gradualmente gana autonomía, que juntos conforman los ejes o principios esenciales del crecimiento personal y social en la educación infantil.

⁵⁷ Para que el niño crezca y se desarrolle en el proceso de reconocerse de que es un individuo único, es fundamental fomentar entornos de bienestar e interacciones positivas. Estos dos aspectos se desarrollan gradualmente y en estrecha dependencia uno del otro (Muñoz y Sandes, 2020).

¹⁵ En el ámbito mundial, los trastornos de salud mental son una causa principal que ocasionalmente pasa desapercibido y que afecta en ¹⁵ la educación de los niños y adolescentes, así como una habilidad para lograr alcanzar su pleno potencial (Unicef, 2022).

En el plano internacional en Ecuador en una investigación realizada con niños del subnivel inicial 2 de una institución educativa, estudio realizado sobre la importancia de la educación de la autonomía, los resultados muestran que aún existen diversas dificultades en la ³⁶ autonomía de los niños y niñas, por lo que es necesario proponer actividades que refuercen el desarrollo de la autonomía (Moreira et al., 2021).

En el ámbito nacional en el Perú, según el reporte, Lima 14 junio del 2021, de acuerdo a las investigaciones efectuadas por la Unicef y el Ministerio de Salud. 6 de cada 10 infantes de 18 meses de nacido presentaron problemas de conducta o emocionales como dificultades para relacionarse con personas desconocidas, enojarse con facilidad y llorar sin calmarse (Unicef, 2021).

En el ámbito regional en Junín, Según la ENDES 2021, tres de cada diez niños, niñas y niños de 24 a 71 meses no regulan sus emociones y comportamientos ante situaciones de frustración y puesta de límites. Este indicador nos muestra que tenemos un problema que resolver, especialmente en el marco de una nueva normalidad donde los desafíos son indiscutiblemente mayores (Copera Infancia, 2022).

¹ Desde esta perspectiva los niños y niñas de la institución educativa del distrito de Pangoa, no son ajenos a estos problemas, puesto que presentan ciertas dificultades, al momento de desenvolverse correctamente en algunas actividades, lavarse las manos, comer solos, muestran inseguridad y miedo.

Así mismo se percibe algunas dificultades tanto en el desarrollo de la autonomía como en el aprendizaje de la competencia construye su identidad, dificultades para expresar sus emociones, autorregular sus emociones, les hace difícil reconocer sus necesidades, preferencias e intereses, tomar iniciativa para realizar actividades diarias y no tienen hábitos de autonomía como alimentarse si ayuda de un adulto, lavarse las manos sin ayuda y realizar actividades de manera autónoma.

Estos problemas percibidos, si no son tratados oportunamente, pueden repercutir en distintas etapas en la vida del niño y en diversos aspectos como académica, personal y social.

Un bajo desarrollo de autonomía en los niños, por lo general presentarán problemas de aprendizaje y tendrán dificultades al momento de relacionarse con los demás. Un buen hábito de autonomía en los niños ayudará en su aprendizaje y en la relación con los demás.

Viendo los problemas en distintos ámbitos sobre el desarrollo de la autonomía y la competencia construye su identidad en los niños, el presente trabajo investigativo planteó el siguiente enunciado:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la competencia construye su identidad y la autonomía en niños de 5 años de una institución educativa del distrito de Pangoa - Junín?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la competencia construye su identidad y la dimensión de relación de consigo mismo en niños de 5 años de una institución educativa del distrito de Pangoa - Junín?

¿Cuál es la relación entre la competencia construye su identidad y la dimensión de relación con los demás en niños de 5 años de una institución educativa del distrito de Pangoa - Junín?

¿Cuál es la relación entre la competencia construye su identidad y la dimensión de relación de actitud y valores en niños de 5 años de una institución educativa del distrito de Pangoa - Junín?

1.3. Formulación de los objetivos

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación entre la competencia construye su identidad y la autonomía en niños de 5 años de una institución educativa del distrito de Pangoa - Junín.

1.3.2. Objetivo específico

Determinar cuál es la relación entre la competencia construye su identidad y la dimensión de relación de consigo mismo ¹ en niños de 5 años de una institución educativa del distrito de Pangoa - Junín.

Demostrar cuál es la relación entre la competencia construye su identidad y la dimensión de relación con los demás ¹ en niños de 5 años de una institución educativa del distrito de Pangoa - Junín.

Comprobar cuál es la relación entre la competencia construye su identidad y la dimensión de relación de actitud y valores ¹ en los niños de 5 años de una institución educativa del distrito de Pangoa - Junín.

1.4. Justificación

El presente estudio se justifica teóricamente por el deseo de contribuir en el conocimiento existente sobre el desarrollo en su sentido de autonomía y en la competencia construye su identidad, mediante el uso de teorías, modelos, paradigmas, conceptos y definiciones recopilados de una variedad de fuentes. Ya que los hallazgos encontrados en el estudio permitirán avanzar ¹⁸ en el conocimiento de las ciencias de la educación.

Metodológicamente, el presente estudio se justifica por la importancia del uso de métodos, técnicas, procedimientos y la construcción del instrumento de evaluación como la ficha de observación para abordar los objetivos planteados en el presente estudio.

En sentido práctico, el presente estudio se justifica por la necesidad de determinar la relación que existe el desarrollo de aprendizaje de la competencia construye su identidad y ¹ el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años. Asimismo, por los datos encontrados, ya que se utilizarán como fuente de conocimiento para sugerir mejoras, buscar estrategias y tomar decisiones en base a los hallazgos.

La relevancia social del presente estudio en el ámbito social se justifica por el hecho de que ayudará de cierta manera ¹ con el desarrollo de la autonomía en los niños y el aprendizaje de la competencia en la construcción de su identidad.

¹Capítulo II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes de nivel internacional

Perugachi (2022), realizó su tesis en Ecuador en la Ciudad de Canto Ibarra, con el propósito principal de analizar la sobreprotección parental ²⁹ en el desarrollo de la autonomía en los niños de la unidad II. La investigación fue de tipo cuantitativo y de nivel y diseño descriptivo – correlacional, con una población censal conformada por 59 padres de familia y 45 niños preescolares, se utilizó la encuesta para los padres de familia para evaluar la sobreprotección y una lista de cotejo para evaluar ² el desarrollo de la autonomía en los niños. Los resultados más resaltantes de la encuesta fueron, el 62,7% un índice alto de padres manifiesta que aun duermen con sus hijos, con relación a la elección de vestimenta el 52,5% de padres escoge lo que se pone su hijo, así como inferir en las relaciones con sus padre4s el 52,6%. Respecto a la lista de cotejo en la mayoría de los niños se encuentra en un nivel acorde o estable, resaltando que el 95% de niños mostró el valor de responsabilidad en ellos. Determinando a través de una prueba de correlación de Pearson $r = -0,333$ y un valor de $\text{sig.} = 0,025$. Concluyendo que, si se aumenta la sobreprotección parental, va disminuir la autonomía en el niño o viceversa.

Ramírez y Vera (2022), realizaron su trabajo investigativo con el propósito de determinar cómo se desarrolla ¹ la identidad y la autonomía a través de los tics en los niños de 4 y 5 años. El estudio utilizó el enfoque cualitativo, con un nivel y diseño descriptivo. Donde se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento con preguntas abiertas. Utilizando el programa ATLAS para el análisis de datos recolectados. Concluyendo que la tecnología de la información y comunicación poseen contenidos innovadores que los educadores pueden usar para desarrollar la identidad y la autonomía en los preescolares a mediano y corto plazo.

Arambulo (2019), realizó un estudio en la ciudad de Manabí, en Ecuador, donde su objetivo fue conocer la relación entre la afectividad familiar y ¹ el desarrollo de la identidad y la autonomía en ⁶ estudiantes de la institución educativa Manuel Inocencio Porrales Iguales Manab, Ecuador. El tipo de investigación fue no experimental, y el diseño correlacional. 30 estudiantes de la institución educativa Manuel Inocencio de 3 años conformaron la población de estudio. La técnica utilizada fue el uso de la

observación y una guía de observación con la escala tipo Likert. Donde mediante la prueba de correlación de Spearman se determinó que $r=0,042$ y se obtuvo un nivel de significancia de $0,827$, el cual fue superior a $0,05$, por lo que se acepta la hipótesis nula. Concluyendo que la afectividad familiar y el desarrollo de la identidad y la autonomía no se relacionan en los niños de 3 años

Antecedentes a nivel nacional

Aréstegui (2022), realizó un trabajo en la ciudad de Andahuaylas – Arequipa, cuyo objetivo fue determinar de qué manera se relacionan los materiales didácticos y su desarrollo con la autonomía en los niños de 3 a 5 años de dicha institución. La investigación fue un estudio de tipo básica, con un diseño y nivel no experimental – correlacional. Conformada por una población de 21 niños y una muestra de 20 niños y niñas de 5 años, a quienes se les aplicó la lista de cotejo con la variable 1 de 20 preguntas y una guía de observación de la variable 2 con 25 preguntas. Los resultados obtenidos a través de la prueba de correlación Rho de Spearman muestran que existe cierta correspondencia, donde se obtuvo $r=0,472$ y un valor de $\text{sig.}=0,000$, $p < 0,05$. Concluyendo que existe una relación positiva directa moderada entre los materiales didácticos y su desarrollo con la autonomía en los niños de 3 a 5 años de dicha institución.

Requejo (2022), efectuó su tesis en la ciudad de Jaén, Piura, cuyo objetivo principal fue determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y la autonomía en los niños de 5 años de la I: E. de Jaén. El estudio fue de tipo correlacional, de nivel descriptivo y un enfoque cuantitativo. La población y la muestra estuvo constituida por 22 niños y niñas de 5 años. A quienes se les administró el instrumento ficha de observación constituida por 23 ítems para la variable de psicomotricidad y 25 ítems sobre la variable de autonomía, aplicadas por medio de la técnica de observación. Los resultados muestran que, el 72, 18% de niños se encontraron en la categoría bajo, en la categoría medio 18,18% y solo el 9,09% en la categoría alto. respecto al desarrollo de la autonomía el 72.72% de niños en el nivel bajo, mientras que 13,64% en nivel medio y un 13,64 en el nivel alto. Estableciendo por medio de la prueba de coeficiente de correlación $r=0,982$ y un valor de $\text{sig.}=0,000$, indicando que $p < 0,05$. Concluyendo que si existe una relación altamente significativa entre la psicomotricidad y la autonomía en los niños de 5 años.

Huaranca (2022), realizó un estudio en la ciudad de Ayacucho, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el autoconcepto y la competencia construye su identidad en los estudiantes del ciclo III de dicha institución educativa. El estudio responde a un tipo básico, con un diseño no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal, constituido por una muestra de 98 estudiantes, a quienes se les administró el cuestionario de autoconcepto y la ficha de observación de la variable construye su identidad. Los resultados respecto a la variable construyen su identidad, el 11,2 % de estudiantes muestran un nivel inicio, el 51% en proceso, el 34,7% en el nivel de logro provisto y el 3,1% en el nivel de logro destacado. Con relación a la variable de autoconcepto, el 16,3% se encuentra con un nivel bajo, el 60,2 en el nivel medio y solo el 23,5% en un nivel alto. Concluyendo que existe una correlación directa y fuerte entre las variables, constatadas a través de la prueba de correlación de rho de Spearman $r=0,776$, con un valor de significancia menor que 0,05. Por lo que se rechazó la H0 y se aceptó la H1.

Retuerto (2021), realizó un estudio en el distrito de Nuevo Chimbote, cuyo propósito fue determinar la relación entre expresión y el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años de dicha institución. El estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño no experimental, donde la población estuvo constituida por 20 niños de 6 años. Se utilizó la técnica de observación a través de los instrumentos de una lista de cotejo y una guía de observación. Los datos recolectados se procesaron en el programa Excel 2019. Obteniendo como resultados más relevantes de la estadística descriptiva, respecto al nivel de expresión corporal el 60% en un nivel alto, 40% de niños en nivel medio y ningún niño en nivel bajo. Y respecto al nivel de desarrollo de la autonomía el 100% de niños se ubicó en el nivel excelente. Determinando a través de la prueba de correlación de Pearson un valor de $r=0,76$. Concluyendo que existe una correlación positiva alta entre la expresión corporal y la autonomía en los niños de 5 años.

Maldonado (2021), realizó un estudio en la ciudad de Lima, donde tuvo como objetivo principal determinar la relación entre participación en la vida diaria y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas del nivel inicial. En el aspecto metodológico el estudio fue un estudio descriptivo, asociativo- transversal, con un diseño no experimental – retrospectivo y de tipo cuantitativo. La población estuvo conformada por todos los niños del nivel inicial y la muestra por 83 niños de 3,4 y 5

años, a quienes se les administró la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario para la primera variable y una guía de observación para el desarrollo de la autonomía. Obteniendo como resultados de la prueba de correlación $r=0,781$ y un valor de sig. $=0,000$. Concluyendo que, existe una relación estadística positiva y significativa entre la participación de actividades de la vida diaria y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial.

Alzamora (2019), realizó un estudio en la ciudad de Los Olivos-Lima, donde tuvo como propósito determinar si existe relación entre identidad y autonomía en los niños de 5 años de dicha institución educativa. El estudio responde a un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal, conformada por una muestra de 80 niños y niñas, a quienes se les administró el instrumento listo de cotejo. Los resultados obtenidos muestran que, el 82,5% de estudiantes se ubicó en nivel alto respecto al nivel de identidad, y en el nivel de autonomía el 91,3% se ubicó en el nivel alto. Determinado a través de la prueba de rho de Spearman donde se obtuvo $r=0,557$ y un valor de sig. $=0,000$. Concluyendo que, si existe una correlación moderada significativa entre identidad y autonomía en los niños de 5 años de la institución educativa Los Olivos.

Del Rio (2019), realizó un trabajo investigativo en la ciudad de Los Olivos - Lima, donde tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la autonomía en los niños de 5 años de dicha Institución educativa. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo - correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. Estuvo conformada por 86 niños y niñas, a quienes se les administró la lista de cotejo por medio de la técnica de observación, instrumento constituido por 25 preguntas para cada variable. Donde se obtuvo como resultado a través de la prueba de rho de Spearman $r=0,739$ y valor de sig. $=0,000$. concluyendo que existe una correlación alta y significativa entre las habilidades sociales y la autonomía en los niños menores de 5 años.

Fasabi et al., (2020), realizó un trabajo en la ciudad de Pucallpa, donde tuvieron como objetivo principal, determinar la relación que existe entre el desarrollo de la autonomía y el aprendizaje del área personal social en los niños de 5 años de dicha institución. El presente estudio responde a una investigación tipo básica, de nivel descriptivo - correlacional con un diseño no experimental – transeccional, con una población de 94 niños y niñas del nivel inicial y una muestra de 30 niños de 5 años.

La técnica usada fue la observación y el instrumento guía de observación para ambas variables. Los resultados obtenidos muestran que, el 73% de niños mostró un nivel alto en la autonomía, el 93% alcanzó el nivel de aprendizaje logrado en el área de personal social. Obteniendo a través de la prueba de correlación de rho de Spearman $r=0,761$ y un valor de $\text{sig.}=0,002$. Concluyendo que, existe una relación positiva alta entre el desarrollo de la autonomía y el aprendizaje del área de personal social en los niños de 5 años.

Montero (2019), efectuó un estudio en el departamento de La Libertad, donde tuvo como objetivo determinar la relación entre estilos de liderazgo de las docentes de educación inicial y su relación con el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años de dicha institución educativa. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, con un diseño no experimental -correlacional. Donde la población estuvo conformada por 106 individuos con una muestra de 32 individuos obtenidas a través del muestreo no probabilístico, a quienes se les administró el instrumento de lista de cotejo y la escala de evaluación de aprendizaje. Determinando a través de la prueba de correlación de rho de Spearman $r=0,666$, con un valor de $\text{sig.}=0,000$ indicando que $p<0,05$. Concluyendo que existe una correlación positiva entre los estilos de liderazgo de las docentes de educación inicial y su relación con el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años.

Tabra (2021), realizó un estudio en el distrito de Mazamari – Junín que tuvo como objetivo principal describir el nivel de desarrollo de la autonomía en los del nivel inicial de la institución educativa N°363. El estudio responde a un estudio de nivel descriptivo, con un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental – descriptivo, donde se tuvo como población 210 individuos y una muestra de 22 estudiantes del nivel inicial, a quienes se les administró la ficha de observación. donde los resultados obtenidos muestran que, el 31,82% de niños están en un nivel de inicio, respecto el nivel de desarrollo de la dimensión de consigo mismo se observó que el 36,36% se ubicó en el nivel de inicio, el 18% en proceso y el 27,27 alcanzó el nivel de logro esperado. Concluyendo que una mayor proporción de niños del nivel inicial de la institución educativa N°363 se encuentran con un bajo nivel respecto al desarrollo de la autonomía.

2.2. Bases teóricas conceptuales

2.2.1. Área de personal social

Según el Minedu (2015) manifiesta:

El objetivo del área Personal Social es apoyar el desarrollo integral de los estudiantes como individuos autónomos que realizan su potencial y como miembros conscientes y comprometidos de la sociedad.

En este sentido, el área Personal Social de Educación Inicial aborda el crecimiento del niño desde la perspectiva tanto de su dimensión personal (como ser único y en relación consigo mismo) como social (como ser en relación con los demás). Se trata de cuatro áreas de acción que combinan e incorporan conocimientos de diversa índole, permitiendo al niño moldear su desarrollo personal en torno a la armonía de su bienestar físico, mental, emocional y espiritual.

El proceso de desarrollo personal y social de un niño se inicia en la familia y se basa en las relaciones seguras y amorosas que tiene con las personas que lo cuidan (Ministerio de Educación, 2016)

2.2.2. Competencia construye su identidad

El Ministerio de Educación (2016) en su programa curricular de educación inicial manifiesta lo siguiente:

La competencia construye su identidad parte del aprendizaje de los niños, del conocimiento, las habilidades y las experiencias que están adquiriendo sobre sí mismos, lo que incluye sus preferencias, gustos y habilidades únicos. El proceso de desarrollo de esta habilidad comienza cuando nace un niño, inicialmente cuando sus padres comienzan a cuidarlo. Esto permite el desarrollo de los vínculos de seguridad del niño, y si los niños mantienen fuertes vínculos de seguridad, podrán interactuar con otros con mayor seguridad y autonomía personal.

Teniendo en cuenta las percepciones que lo hacen único el infante construye su identidad, cuando se califica así mismo y se valora así mismo a través del cual puede alcanzar sus propósitos. Sabe que es parte importante de un mundo globalizado y se conoce asimismo por lo que puede mediar en él. Evaluando sus propias conductas y actitudes en concordancia con su bienestar y el de los demás.

En situaciones de conflicto o confrontación, razona siguiendo las reglas morales que se intenta imponer a todos. Justifica la importancia de pensar en la dignidad

humana, el equilibrio, los derechos y responsabilidades de cada uno por sus actos, así como la comunicación en las relaciones interpersonales. Determinar nuestras metas éticas de vida y explicar cómo sus actividades están indicadas por ellas.

Lleva a cabo relaciones de manera fundamental y consciente con respecto a la diversidad dentro de un sistema de derechos. Construye ciertas relaciones emocionales que dependen de la comunicación, el respeto, el asentimiento y el cuidado de otras personas. Reconoce las señales de advertencia de violencia cuando ve a un miembro de su familia o un amigo. Apoya la importancia de tomar decisiones conscientes sobre su sexualidad de acuerdo con tu proyecto de vida.

2.2.3. Capacidades de la competencia construyen su identidad

a) Se valora a sí mismo.

Esta capacidad implica un proceso de comprensión, valoración y aceptación de uno mismo como único y diferente de los demás. Implica reconocer las propias características individuales, así como los lazos de parentesco, sociedad y cultura (Minedu, 2015).

Según el Espina (2019) manifiesta lo siguiente:

La definición de autoevaluación es simplemente la evaluación de la propia personalidad, que incluye la evaluación de la propia autopercepción, la autoconfianza y la evaluación justa de las propias fortalezas y debilidades. Esta se desarrolla y se crea desde el momento en que somos concebidos a través de la asimilación, reflexión e interiorización de las valoraciones de las personas que están presentes en nuestro entorno.

Necesitamos padres (o figuras paternas) que nos acepten por lo que somos y que nos amen de esa manera para desarrollar una fuerte confianza en nosotros mismos. Requerimos de su comprensión y apoyo, que puede brindarnos fortaleciendo nuestras capacidades, animándonos a enfrentar los problemas, respetando nuestras características y los límites de todo lo que se tiene en cuenta, y reconociendo nuestras carencias y defectos.

Se asume un papel importante para la confianza en la vida de las personas. De hecho, una gran cantidad de ¹⁵ problemas de salud mental y una de las razones por las que las personas buscan asesoramiento suelen ser el resultado de un bajo sentido de valor personal, una gratitud ineficaz y una baja confianza en sí mismos.

b) Autorregula sus emociones

Esta capacidad implica reconocer y ser consciente de las propias emociones para poder expresarlas de forma controlada teniendo en cuenta las circunstancias del entorno. Esto permite aprender a regular la conducta de uno de acuerdo con el proceso de desarrollo de uno, para el bienestar propio y de otras personas (Minedu, 2015).

Minedu (2015) manifiesta que, la influencia que tiene la autorregulación emocional en el crecimiento de una persona, particularmente en cuanto a su desempeño social, ha hecho que sea importante. El proceso de desarrollo del autocontrol emocional en los niños comienza con la regulación externa, que proviene de los adultos significativos, y avanza hacia la regulación interna a medida que el niño gana autonomía sobre sus emociones.

El manejo de las emociones, o la capacidad de regular el propio estado emocional en respuesta a una situación, manteniendo ⁵⁵ el respeto por las normas sociales y culturales, nos permite adaptarnos a nuestro entorno.

Por otro lado, Oliveros (2018) considera los siguiente respecto a la autorregulación emocional:

La regulación emocional, incluida la regulación de sentimientos y sensaciones: implica aceptar que los sentimientos y emociones necesitan ser regulados en el día a día. Esto incluye, entre otras cosas, el control de la impulsividad y la capacidad de lidiar con la infelicidad para evitar entusiasmos negativos.

⁴⁶ Asimismo, un componente esencial de los modelos es la autorregulación emocional, que es la capacidad de controlar los estados emocionales hasta un punto de referencia, es un elemento fundamental.

Enfoques que sustenta las competencias del área de personal social

El Ministerio de Educación (2016) señala en su programa curricular de educación inicial:

El enfoque del desarrollo personal prioriza una fase continua de cambios fisiológicos, psicológicos, emocionales, conductuales y sociales que ocurren a lo largo de la vida. Este ciclo alienta a las personas a construirse como individuos, empujando al límite de su potencial.

Estos procesos permiten a las personas interactuar con el mundo normal y social de una forma más completa, además de conocerse a sí mismos y a los demás. Además, se acentúan los ciclos reflexivos y en el desarrollo de una perspectiva moral y fundamental para la autoidentificación con el mundo.

La ciudadanía dinámica o activa tiene como fin que todas las personas sean ciudadanos con deberes y derechos. Prioriza la convivencia democrática, el comportamiento compartido de búsqueda de la mejora, el conocimiento de muchas sociedades, así como las relaciones agradables o armoniosas.

Para ello se priorizan ciclos de reflexión crítica sobre la sociedad y el papel de cada persona dentro de ella, y se fomenta la reflexión sobre aquellos temas que nos preocupan como ciudadanos y ciudadanas del mundo. Como resultado, el mundo se está convirtiendo en un mejor lugar para la convivencia y el respeto de los derechos.

2.2.4. Teoría cognitiva- social de la personalidad

(Bandura, 1986; Mischel, 1973, 1979)

Según los autores Montaña et al., (2009) manifiesta los siguiente:

Esta teoría sostiene que el comportamiento está determinado por cómo uno piensa y se comporta frente a una situación; no obstante, no ignora las ventajas que ofrece el entorno inmediato ante cualquier situación. Bandura (1977) definió la personalidad como la interacción entre la cognición, el aprendizaje y el ambiente. De manera similar, las expectativas internas de los individuos juegan un papel importante, porque el ambiente incide en la forma cómo se comportará y, por lo tanto, cambia sus expectativas de cómo se comportarán en otras situaciones, teniendo en cuenta que las personas se ajustan a estándares de desempeño únicos al juzgar a los demás.

Bandura consideró a las personas como seres complejos, únicos y activos, resaltando el pensamiento y la autorregulación. La razón es que las personas están constantemente resolviendo problemas, basándose en su experiencia y habilidades de procesamiento de información. Por esta razón, Bandura realizó su investigación en humanos a nivel contextual; por lo tanto, a través de la observación de modelos,

una persona puede cambiar imágenes e ideas que luego puede combinar y modificar para desarrollar normas de comportamiento apropiadas.

2.2.5. Capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños

Según el Ministerio de Educación (2015) en su programa curricular rutas de Aprendizaje del área de personal social de 3,4 y 5 años de educación inicial, determina los siguientes términos:

Competencia

- **Competencia:** Se refiere a la capacidad de una persona para actuar deliberadamente a lo largo de su vida en relación con una realidad con el fin de resolver problemas o cumplir requisitos complejos haciendo un uso creativo y flexible de los conocimientos, habilidades y recursos a los que tiene acceso, así como los valores, emociones y comportamientos que estimen apropiados en cada situación.
- **Capacidad:** Desde una perspectiva competitiva, hablamos de capacidad en el sentido amplio del potencial humano. Como resultado, las habilidades que se pueden combinar para formar una competencia combinan conocimientos de un campo más específico, y su desarrollo crea la posibilidad de nuestro desarrollo profesional. Es fundamental ser consciente de que, si bien las habilidades pueden enseñarse y demostrarse de forma aislada, es su combinación (según los requisitos de las circunstancias) lo que permite que se desarrollen. Desde esta perspectiva, no importa bajo qué dominio particular caigan estas habilidades; más bien, es esencial que se combinen y utilicen adecuadamente en una variedad de contextos.
- **Indicador o desempeño:** Definimos desempeño como el nivel de desenvolvura que todo estudiante puede demostrar en relación a una meta predeterminada. Dicho de otra manera, tiene que ver con una acción que logra un objetivo o completa una tarea de la manera deseada. Un indicador de desempeño es el dato o información específica que se utiliza para planificar, verificar, evaluar o dimensionar en esa acción el grado de cumplimiento de una expectativa específica. Los indicadores de desempeño en el contexto del desarrollo curricular son herramientas para medir los elementos clave relacionados con el logro de una capacidad

particular. Como resultado, una capacidad se puede medir utilizando más de un indicador.

2.2.6. La autonomía

Según la autora Viqueira (2019), define la autonomía como ⁴ la capacidad de controlar, afrontar y tomar por iniciativa propia decisiones personales acerca de cómo vivir respecto a las normas y preferencias propias, así como la de desarrollar las actividades básicas de la vida cotidiana. (p. 14).

La autonomía es el desarrollo integral de niño en sus habilidades físicas, afectivas, sociales e intelectuales, este proceso de desarrollo está presente a lo largo de toda su vida, para intervenir de manera libre, consciente y consciente en el entorno que lo rodea (Rodríguez & Zehag, 2009, p. 161).

2.2.7. Paradigma de la autonomía personal

Según el autor Ariño (2011) manifestó lo siguiente respecto al paradigma de la autonomía personal:

¿Qué entendemos por autonomía personal? En mayor proporción de las publicaciones respecto a la autonomía, esta se refiere no sólo a casos personales o individuales, sino de organismos y muy específicamente de organismos políticos, se dice que son o pueden ser autónomos los estados, las naciones y las regiones. No obstante, el término no fue utilizado por el gran filósofo alemán Kant para referirse a la capacidad que poseen los seres humanos de plantearse así mismo normas y asumir la propia vida como un proyecto de autorrealización, de proponerse metas y objetivos e intentar de alcanzarlas cuando la quieran hacer.

De cara a las concepciones religiosas o de otro tipo que fundaban la moral en fuerzas externas al ser humano, y por tanto era heterónomas, el autor Kant consideraba que, la conciencia libre y adulta es su propio y único legislador, por ello es autónoma.

La autonomía personal es una particularidad constitutiva del individuo actual o moderno, que se apropia de la destreza para gobernarse y determinarse de cara a los poderes y fuerzas externas. En la actualidad, en nuestra sociedad de modernidad avanzada los individuos se perciben a sí

mismos como orgullos de su libertad, su independencia, de su habilidad para actuar bajo su responsabilidad y tomar decisiones por sí mismo, y esta percepción permanece con independencia durante la trayectoria vital.

Al mismo tiempo la autonomía personal, es un valor que ¹⁸ los seres humanos perseguimos esforzadamente a lo largo de nuestra vida, pasando de proyectos en proyecto, de vivencias en vivencias, de trabajo en trabajo, de relación en relación. No se refiere a una esencia temporal y abstracta, sino en una tendencia y una aspiración que vive en cada uno de las personas como si se tratara de semillas sembradas durante el proceso de socialización y que pugnan por desarrollarse y mostrarse.

No obstante, al confirmar que la autonomía personal o la condición de sujeto como un hecho, una particularidad distintiva de las personas modernas, y como un valor nos quedamos cortos. Así mismo la autonomía personal es vivida como un derecho, y por tanto como algo que precisa un ambiente político para su reconocimiento y aplicación.

En suma, a la autonomía personal podemos resaltar lo siguiente:

- Es un proyecto vital, guiado por el principio de autorrealización, y no es un estado.
- Está orientada a la búsqueda de la vida independiente.
- Somete a todas las dimensiones de la vida a principios de autodeterminación individual.
- Posee un contenido normativo, anhela la dignidad en ⁵¹ la vida y la calidad de vida en todas las circunstancias.
- Es universal al mismo tiempo para todos.
- Posee un componente utópico, porque no se detiene frente a ningún logro y se transforma con relación a las circunstancias (es innovador). (p. 24).

2.2.8. Características y fases de la autonomía

En los primeros años de vida el ser humano es un ser indefenso y heterónimo hasta llegar a adquirir la autonomía en su totalidad, será necesario un amplio

proceso, no solo biológico y psicológico sino también del aprendizaje social y emocional.

Según los autores Martín & Romo (2012) describe las características de la autonomía en el niños, la cual se da de la siguiente manera:

Desarrollo cognitivo.

²⁶ El desarrollo cognitivo implica un proceso de desarrollo de descentración sistemática o progresiva de conocimiento objetivo de la realidad. El infante desde que nace va adquiriendo paulatinamente la idea o noción de objeto.

En la etapa de los niños de un año, de dos a cuatro, aparece o adquieren el pensamiento simbólico y preconceptual, formándose la función simbólica en el lenguaje, el juego simbólico (ejemplo la escoba como jugar como montar un caballo), la imitación diferida la imagen mental y el lenguaje.

El pensamiento intuitivo aparece en las edades de cuatro a seis y 7 años; representaciones basadas sobre configuraciones estáticas, las características de este tipo de pensamiento son;

La ausencia de equilibrio, no existe aún el equilibrio entre asimilación y acomodación. Frente a un concepto nuevo la asimilación, se adhiere un nuevo elemento y la acomodación, ajusta hasta acomodarlo y es nominado conflicto cognitivo.

Experiencia mental; se aprende de la realidad por medio de acciones y sus resultados sin utilizar construcciones abstractas.

Centración: es la tendencia a fijar la atención en aspectos particulares o en solo algunos criterios de la situación provocando una deformación del juicio. Enfoca su atención en un contexto determinado.

Desarrollo motor

Para Piaget citado en Martín & Romo (2012) manifiesta que la acción es el comienzo de todo conocimiento en esta etapa es muy importante los movimientos reflejos o respuestas condicionadas a determinados estímulos sino existe una respuesta al estímulo, podría ser síntoma de que tenga un problema en el sistema nervioso.

La comunicación del infante con su medio ambiente se da por medio del lenguaje corporal antes que el lenguaje oral aparezca. Aquí se ve la gran importancia de la relajación y la tensión en el tono muscular, así mismo en la función tónica gestual.

El movimiento del cuerpo es fuente de conocimiento y experiencia, gracias a la estimulación del movimiento externo el niño experimentará una motricidad más intencionada.

Desarrollos afectivos

Un importantísimo aspecto del desarrollo afectivo del niño es la instauración del apego, en la etapa de los dos años. Trata sentimientos que unen a los niños con sus padres que lo cuidan, esto es un vínculo emocional que implica el anhelo de mantenerse en contacto a través de la cercanía física.

Desarrollo social

En esta fase hace referencia al desarrollo del conocimiento y la comprensión del niño respecto al sistema social en el que habita. Y podemos resaltar dos aspectos:

Conocimiento de otros

Relaciones interpersonales se caracteriza por:

Considera las relaciones como algo dado e incluso impuesto.

Cada etapa origina necesidades que también han de atenderse en la escuela (la comunicación la indagación. Es importante la colaboración de parte de la familia, y otros principios como el juego.

2.2.9. La autonomía e identidad personal

Según Salazar (2010) manifiesta que:

La autonomía es la capacidad de valerse por uno mismo. Y la identidad de un niño es producto de la variedad de experiencias que tiene al interactuar con los mundos físico y social.

El desarrollo de la propia identidad requiere la participación de factores positivos de autoimagen, así como sentimientos eficientes y efectivos. Estos sentimientos ayudarán en el desarrollo de la propia autodeterminación ajustando las acciones de uno para que siempre actúen en función a sus posibilidades.

La manifestación externa del cuerpo y la formación adecuada de la imagen personal son el resultado de las percepciones internas y externas, personales y ajenas, que evolucionan dinámicamente. A partir de ahí, un entorno rico en contextos comunicativos corporales que facilita que el niño se interese por interactuar con el entorno que le rodea, desarrollando su desarrollo social, cognitivo y emocional, y permitiéndole crecer con autonomía en el día a día. vida.

La capacidad de socializar no es algo que se desarrolle naturalmente durante el desarrollo de un niño, según el autor Salazar, sino que el comportamiento y la identidad del niño se organizan de acuerdo a las interacciones o relaciones sociales que el niño establece.

El conjunto de características únicas que distinguen a un individuo o grupo de personas de los demás constituye su identidad. Según este punto de vista, la identidad personal de una persona es la conciencia de ser a la vez igual y diferente de otras personas.

2.2.10. Tipos de habilidades de autonomía

Según la autora Hermán (2014) clasifica la autonomía de la siguiente manera:

Autocuidado

El autocuidado está referido a la habilidad de cuidado de higiene corporal, alimentación y salud mental.

La capacidad para llevar a cabo esta habilidad es imprescindible para llegar a ser un individuo independiente, de ahí su importancia, esto debe trabajarse desde que el infante pueda realizarlas de manera apropiada.

Autodirección

Es fundamental que el propio estudiante aprenda o tenga la capacidad de autorregular su conducta a través del seguimiento, planes, horarios, resolución de problemas, entre otros aspectos.

Este tipo de habilidad no solo repercute de manera positiva en la autonomía, sino que el estudiante se siente cómodo efectuándose de forma independiente aumentando su autoestima.

Comunicación

Se habla ³⁹ de comunicación en el sentido más amplio del término, ya que el estudiante tenga la capacidad de expresarse, en la dimensión de sus posibilidades y la manera más funcional posible.

Esta habilidad está íntimamente relacionada con las demás habilidades, desde esta perspectiva es claro, que es necesario de la comunicación para poder cumplir las demás habilidades.

2.2.11. Dimensiones de la autonomía personal

Relación de consigo mismo.

Según el autor Nina (2018), manifiesta que:

A través de esta dimensión, un individuo puede descubrirse y reconocerse a sí mismo en el curso de su propio desarrollo personal. Una sana relación consigo mismo favorece el equilibrio emocional del niño y evita el individualismo.

La misma que promueve que cada individuo tome conciencia de su situación personal y su interacción con su mundo externo. Además de ello proporciona la autovaloración como persona, el conocimiento adecuado de sí, el ejercicio de su interior, el conocimiento de las fases de su desarrollo, asimismo, entiende la vinculación con su medio social, cultural y natural, ejerciendo un ³⁸ condicionamiento que le corresponde vivir. Desde esta perspectiva favorece el desarrollo de la autonomía personal y la responsabilidad en el entorno en que habitan.

Esta dimensión es crucial para el crecimiento de otras dimensiones relacionadas; esta es una capacidad requerida para la vida a fin de comprender la potencialidad de uno y fortalecer el propio valor en sí mismo.

Relación con los demás

Para Nina (2018), considera que:

La experiencia del ser humano en sociedad requiere el desarrollo de relaciones con los demás, promueve el desarrollo del saber ser, saber aprender, saber convivir y saber hacer, todo ello es esenciales para el desarrollo de las competencias fundamentales.

La aceptación y adopción es un prerrequisito para que el desarrollo sea maduro y armonioso. El individuo construye una red de estructuras para organizar su vida social y permitir una interacción libre y respetuosa.

El estudiante se desarrolla en la adopción de los valores que forman la piedra angular de la vida comunitaria la fraternidad, la solidaridad, la equidad, la justicia, la inclusión y el ejercicio de la ciudadanía, al asumir la dimensión de relación con los demás.

Esta dimensión promueve a cada estudiante demostrar su voluntad de establecer relaciones armoniosas con los demás. Además, promueve la utilización de valores, aptitudes y capacidades para establecer buenas relaciones con los demás en la creencia de que sólo a través de estas relaciones se pueden construir verdaderos seres humanos. Y posibilita que el estudiante adquiera conciencia de sus derechos y obligaciones cívicas y así esté preparado para participar en la vida democrática (Nina, 2018).

Relación de actitud y valores

Esta dimensión hace referencia al contexto social y cultural y sus instituciones y particularidades, está basada en el conocimiento de principios y valores y normas (Martín, 2007).

2.2.12. La importancia de la autonomía

El infante al nacer, se presenta completamente indefenso y heterónomo, no obstante, pero se va haciendo autónomo mientras se desarrolla, según va desarrollándose va adquiriendo la capacidad de autogobernarse a sí mismo y a depender menos de los demás.

El autor Piaget manifiesta que, el desarrollo es una marcha hacia el equilibrio, tanto en la vida social, afectiva e intelectual y este equilibrio se traduce en el desarrollo de la autonomía (Rodríguez & Zehag, 2009, p. 165).

Para el autor Vived (2011) la autonomía personal es uno de las habilidades fundamentales en el desarrollo de las personas, por ello, el aprendizaje y por tanto la enseñanza de las habilidades de autonomía para la vida diaria, mostrando capacidad para vestirse, para alimentarse, realizar la tareas de casa, trayectos diarios, tener responsabilidad y asumirlos, ya que es una necesidad de cada individuo.

La autonomía es un proceso que se va desarrollando a lo largo de la vida, y cada fase tiene nuevas formas de autonomía como aprender a coger el biberón, comer la sopa de forma correcta, hacerse la cama, escoger un libro para leer, desplazarse sólo

por la ciudad. Estas son adquisiciones que fomentan la autonomía de los individuos y que estas dependen, entre otros aspectos, de las capacidades de los niños, de las experiencias de aprendizaje y de las expectativas de los educadores.

Los padres de familia juegan ¹⁸ un papel fundamental en el desarrollo de la independencia y autonomía de sus hijos. Resulta imprescindible que, en el desarrollo de su propia autoestima, los niños con habilidades diferentes se sientan contentos y realizados cuando desempeñan algo por ellos mismos. Por lo que se dice que los padres también ayudan a satisfacer sus necesidades emocionales.

2.3. Definición de términos básicos

La autora Consuegra (2010) en su libro “Diccionario de la Psicología del aprendizaje”, define los siguientes términos:

Actitud. Tendencia o predisposición relativa y duradera para evaluar de una forma definida a un individuo, suceso o situación a partir del significado que se les atribuye y actuar de acuerdo a ello.

Autonomía. Facultad o estado de una persona que se gobierna a sí misma y posee su propia forma de creer y pensar.

Autorregulación. Control de la propia conducta, para ajustarse a las expectativas y los patrones sociales que se desarrolla hacia los tres años de edad.

Capacidad. Habilidad mental hipotética que permite al pensamiento humano percibir y actuar de una manera que trasciende las leyes naturales.

Competencia. Propiedad formal de los sistemas en los que sus partes constituyentes buscan apropiarse de los recursos disponibles a costas o perjuicios de otras partes.

Identidad. Es un organismo interno, autoconstruido y dinámica de impulsos, habilidades, creencias e historia individual.

Relación. Relación legal entre los valores de dos variables. Vinculación o relación entre personas sobre la base de una mutua comprensión.

Valores. Formas de comportamiento y estados ideales reglamentarios que muestran cómo actuar.

5

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

H1: Existe relación entre la competencia construye su identidad y la autonomía en niños de 5 años de una institución educativa del distrito de Pangoa -Junín.

H0: No existe relación entre la competencia construye su identidad y la autonomía en niños de 5 años de una institución educativa del distrito de Pangoa -Junín.

5

2.4.2. Hipótesis específicas

H1: Existe relación entre la competencia construye su identidad y la dimensión de la relación consigo mismo en niños de 5 años de una institución educativa del distrito de Pangoa - Junín.

H1: Existe relación entre la competencia construye su identidad y la dimensión de relación con los demás en niños de 5 años de una institución educativa del distrito de Pangoa - Junín.

H1: La relación entre la competencia construye su identidad y la dimensión de relación de actitud y valores es directa en niños de 5 años de una institución educativa del distrito de Pangoa - Junín.

4

V.2

Autonomía

Capacidad de controlar, afrontar y tomar por iniciativa propia decisiones personales acerca de cómo vivir respecto a las normas y preferencias propias, así como la de desarrollar las actividades básicas de la vida cotidiana (Viqueira, 2019).

La autonomía se medirá a través de la evaluación de las dimensiones de relación consigo mismo, relación con los demás y la relación de actitud y valores en los niños de 5 años

Se expresa de manera adecuada frente a diversas situaciones.

Establece relaciones de armonía con los demás.

Relación con los demás

Relación de actitud y valores

- 7. Manifiesta sus preferencias y sus deseos por jugar con los demás.
- 8. Expresa malestar frente a acciones que le afecten.
- 9. Expresa su opinión frente a los demás de forma adecuada.
- 10. Utiliza una expresión amable al dirigirse a los demás.
- 11. Se relaciona sin dificultad con los niños de su entorno.
- 12. Se relaciona con otros adultos con facilidad.

- 13. Participa en juego grupales asumiendo valores y cumpliendo roles.
- 14. Participa con mucha actitud en la elaboración de normas y acuerdos con sus compañeros.
- 15. Cumple con los acuerdos y las normas de aula.
- 16. Fomenta actitud de cuidado y protección por las plantas y animales.
- 17. Practica hábitos de cuidado por el medio ambiente.
- 18. Participa en el cuidado de los materiales y el espacio que utiliza.

Ficha de observación.

Escala ordinal
Nunca 1
A veces 2
Siempre 3

Fuente: elaboración propia.

1 Capítulo III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación según su finalidad fue de tipo básica.

Las investigaciones de tipo básicas, se denominan así porque es el fundamento de todas las investigaciones, y posee como propósito principal el de desarrollar teorías científicas contrastando si una teoría es verdadera y por tanto su correspondiente hipótesis científica (Río, 2014, p. 196)

La investigación fue según su alcance de nivel correlacional:

En este aspecto el presente estudio tiene como fin determinar la asociación entre las variables competencia construye su identidad y **1** el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años.

Las investigaciones correlacionales tienen la finalidad de evaluar el nivel de asociación o correlación que existe entre dos o más variables de estudio (en un contexto particular) (Santesteban, 2014).

3.2. Método de estudio

El presente trabajo investigativo utilizó **13** el método inductivo -deductivo.

Estas **7** son técnicas de razonamiento lógico por lo que el método inductivo utiliza las proposiciones particulares para llegar a una conclusión general y el deductivo utiliza los principios generales para llegar a una conclusión específica.

7 3.3. Diseño de investigación

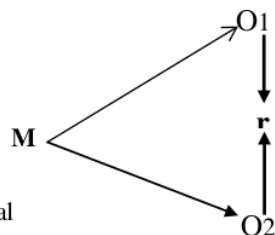
La presente tesis utilizó el diseño no experimental – correlacional de corte transversal, ya que el fin del presente estudio es buscar la asociación o la relación entre la variable construye su identidad y la autonomía.

Según Gómez (2009), las investigaciones no experimentales se efectúan sin manipular de manera deliberada las variables de estudio, lo que se efectúa es la observación del fenómeno tal y de la forma en que se da en su contexto natural.

El objetivo de los estudios correlacionales es **8** determinar el grado de relación que existe entre las variables intervinientes, respecto a un definido objeto de estudio, es decir los niveles de asociación o correlación conjunta (Río, 2014).

El mismo autor Gómez (2009) afirma que los estudios transversales recolectan datos en una sola instancia y en un solo período de tiempo con el objetivo de describir la variable (fenómenos, eventos, comunidades o contextos) y luego examinar sus relaciones y efectos a través de un periodo de tiempo dado.

Fórmula del diseño correlacional:



M: grupo muestral

O1: Observación de la variable 1 Construye su identidad

O2: Observación de la variable 2 autonomía

r: Relación entre las dos variables

3.4.Población y muestra

Según Hernández (2012) considera que el término población se refiere a cualquier grupo de componentes que el investigador ha definido que poseen una o más características compartidas. Estos componentes pueden variar desde la totalidad de la realidad hasta una colección muy pequeña de fenómenos.

El presente estudio tuvo como población a 265 estudiantes del nivel inicial constituidas por niños de 3, 4 y 5 años, de una institución educativa N°241 del distrito de Pangoa, de la provincia de Satipo y de la región Junín.

Tabla 1

Distribución de la población en niños del nivel inicial de una institución educativa de Pangoa-Junín

Grado y sección	Varones	Mujeres
3 años	25	33
4 años	56	51
5 años	53	47
Total	265	

Nota. Registro de matrícula de la I.E. N°241

Respecto a la inclusión, se incluyó a todos los niños y niñas de 5 años de edad, registrados en la nómina de matrícula en el año 2021.

Con relación a la exclusión, se excluyeron a los niños que no tuvieron los 5 años cumplidos de edad, tampoco se consideró a niños que no estuvieron registrados en la nómina de matrícula en el año 2021.

La muestra:

Para Hernández (2012) la muestra de estudio son elementos, objetos y sujetos que conforman la población y estas pueden ser individuos, grupos de personas, eventos, procesos, turnos de trabajo, empresas, documentos, etc. (p. 58).

La muestra estuvo conformada por una pequeña parte de la población, constituida por 20 niños del aula de 5 años, de la institución educativa del distrito de Pangoa.

Tabla 2

Distribución de la muestra en los niños de 5 años de una institución educativa de Pangoa-Junín

Grado y sección	Varones	Mujeres
Aula de 5 años	11	9
Total	20	

Nota. ficha de matrícula 2021 de la I.E. N°241.

En la presente investigación se utilizó el muestreo no probabilístico, por conveniencia del autor. Según Hernández (2012) manifiesta que el muestreo no probabilístico, no asegura la posibilidad que posee cada elemento de la población de ser incluidos en la muestra.

Por lo que estos procesos tienden a ser sobre representados o subrepresentados en ciertos elementos de la población. No obstante, a veces es el único modo posible de recopilar información, a causa de las dificultades y los costos asociados con las técnicas de probabilísticas.

3.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos

El presente estudio utilizó la observación como técnica y la ficha de observación como instrumento para las dos variables.

La técnica es lo particular la cual es diseñada principalmente con la finalidad de otorgar validez al método. El instrumento es la materialización de un instrumento y

una técnica, es un material impreso para la recopilación de información (Santiesteban, 2014).

Una de las técnicas más reconocidas en el ámbito educativo es la de las fichas de observación. Su objetivo es registrar lo que sucede en el aula por escrito en un papel. Sin embargo, tiene varias limitaciones a pesar de su valor incuestionable como mecanismo de evaluación (Díaz, 2021)

La investigación es un proceso conceptualizado y su consideración puede ayudar al investigador a determinar los factores que limitan y apoyan la observación, y comprender los fenómenos en un momento dado (Martínez, 2014). Así mismo la autora manifiesta que, la observación es un modo de representación de la realidad.

La presente investigación utilizó el instrumento ficha de observación, constituidas por 2 dimensiones y 16 preguntas, con una categoría de tres niveles, inicio (1), proceso (2) y logro previsto (3) respecto a la variable competencia construye su identidad, y la variable autonomía estuvo constituida por tres dimensiones y 18 ítems con una categoría de tres escalas de nunca (1), a veces (2) y siempre (2).

3.6. Técnica de procesamiento de datos

En cuanto a recopilación de información antes de todo se efectuó el pedido de la autorización al director de la institución educativa y el consentimiento informado firmado por los padres de familia. Luego se procedió al recojo de información por medio de la ficha de observación en un tiempo determinado.

En segunda instancia una vez recopilados los datos, se procedió al vaciado de información en el programa Excel 2019, donde se hizo el procesamiento en la estadística descriptiva con el programa Excel 2019 y en la estadística inferencial el programa spss versión 25 utilizando la prueba de correlación de rho de Spearman, tabulados en tablas y figuras, donde finalmente se realizó el análisis de los resultados y su discusión con otras investigaciones y se llegó a la conclusión.

3.7. Ética investigativa

El Código de Ética de la Investigación Científica de la “Universidad Católica de Trujillo, tiene como objetivo establecer el marco conductual en base al cual debe realizarse toda investigación científica en todas sus fases, en la UCT”.

Toda investigación relacionada con el ser humano, la comunidad y el ecosistema debe basarse en ciertos principios éticos (Osorio, 1999).

Los conflictos surgen con frecuencia en los estudios que involucran a participantes humanos y animales, tal vez como resultado de dificultades para comprender el significado de la ciencia y la conciencia o como resultado del deseo de abordar las cuestiones éticas del estudio utilizando estándares lógicos abstractos. Por ello, es necesario contar con criterios establecidos basados en principios éticos fundamentales que sirvan de guía.

A continuación, se mencionan los siguientes principios éticos como parte ²² de la ética de la investigación:

El respeto por las personas abarca todos los aspectos de quienes son, incluidas sus circunstancias, tradiciones, normas socioculturales, situación económica, antecedentes raciales o étnicos y otras características únicas.

La justicia. Este principio fundamental, que pide la igualdad perpetua de dar a cada uno lo suyo, es muy significativo.

El objetivo del principio de beneficencia es velar por todos los involucrados en una investigación, ya sea que cooperen o no. Su objetivo es maximizar los beneficios y minimizar cualquier daño o lesión potencial.

Así, se observará el principio ético al ecosistema, interactuando con el cuidado del medio ambiente y fomentando el respeto por el ecosistema sin causar ningún daño.

Capítulo IV: RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla 3

Relación entre la competencia construye su identidad y autonomía en niños de 5 años de una institución educativa de Pangoa – Junín

			Construye su identidad	Autonomía
Rho de Spearman	Construye su identidad	Coefficiente de correlación	1,000	0,729**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Autonomía	Coefficiente de correlación	0,729**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

Nota. Datos obtenidos a través de la ficha de observación aplicada.

En la tabla 3 respecto a la prueba del coeficiente de correlación de rho de Spearman entre la competencia construye su identidad y la autonomía en los niños de 5 años se obtuvo tanto en la variable 1 y en la variable 2 un valor $r = 0,729$, con un valor de significancia bilateral $= 0,000$, indicando una correlación positiva alta y significativa. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, permitiéndonos confirmar que sí existe una relación significativamente alta entre la competencia construye su identidad y la autonomía en los niños de 5 años.

Tabla 4

Relación entre la competencia construye su identidad y la dimensión de la relación consigo mismo en niños de 5 años de una institución educativa de Pangoa – Junín.

			Construye su identidad	Relación consigo mismo
Rho de Spearman	Construye su identidad	Coefficiente de correlación	1,000	,730**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Relación de consigo mismo	Coefficiente de correlación	,730**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

Nota. Datos obtenidos a través de la ficha de observación aplicada

Los resultados obtenidos en la tabla 4 de la prueba de correlación de Rho de Spearman, entre la competencia construye su identidad y la dimensión de relación de consigo mismo, se obtuvo un nivel de $r = 0,730$, con un valor de sig. (bilateral) =000, mostrando una correlación alta. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Afirmando que sí, existe una relación alta y significativa entre la competencia construye su identidad y la dimensión de relación de consigo mismo en los niños de 5 años.

Tabla 5

Relación entre la competencia construye su identidad y la dimensión de la relación con los demás en niños de 5 años de una institución educativa de Pangoa – Junín.

		Construye su identidad	Relación con los demás
Rho de Spearman	Construye su identidad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	20
Relación con los demás	Relación con los demás	Coefficiente de correlación	,793**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	20

Nota. Datos obtenidos a través de la ficha de observación aplicada

En la tabla 5 se muestran los resultados obtenidos de la prueba de correlación de rho de Spearman entre la competencia construyen su identidad y la dimensión de relación con los demás, un nivel de $r=0,793$ y un valor de sig.(bilateral) =0,000, indicando una correlación positiva alta y significativa, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna de la investigación. Permittiéndonos confirmar que sí existe una relación significativamente alta entre la competencia construye su identidad y la dimensión de relación con los demás en los niños de 5 años.

Tabla 6

Relación entre la competencia construye su identidad y la dimensión de la relación de actitud y valores en niños de 5 años de una institución educativa de Pangoa – Junín.

		Construye su identidad	Relación de actitud y valores
Rho de Spearman	Construye su identidad	Coeficiente de correlación 1,000	,640**
		Sig. (bilateral)	,002
Relación de actitud y valores		N	20
	Construye su identidad	Coeficiente de correlación ,640**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002
		N	20

Nota. Datos obtenidos a través del programa Spss

En la tabla 6 se muestran los resultados de la prueba de correlación de rho de Spearman entre la competencia construye su identidad y la dimensión de actitud y valores, donde el valor de $r=0,640$ y un valor de sig.(bilateral) =0,000, indicando una correlación positiva moderada y significativa, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna de la investigación. Afirmando que existe una relación moderadamente significativa entre la competencia construye su identidad y la dimensión de relación de actitud y valores en los niños de 5 años.

Criterios de dedición para la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

De acuerdo al nivel de confianza del 95% y un valor de significancia de 0,05 (5%)

Si el valor de $p>0,05$ se acepta la hipótesis nula. Y los datos siguen una distribución normal

Si el valor de $p<0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Los datos analizados no siguen una distribución normal.

Tabla 7

Resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Construye su identidad	,850	20	,005
Autonomía	,853	20	,006

Nota. Datos obtenidos a través del programa Spss.

Los datos obtenidos en la tabla 7 respecto a la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, muestran que, las dos variables de estudio tienen un valor de significancia menor que 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirmando que los datos analizados no siguen una distribución normal. Por lo que es necesario una prueba no paramétrica con el de Rho de Spearman.

4.2. Discusión de resultados

En el presente apartado se efectúa la discusión de los resultados obtenidos, para dar un mayor énfasis a los resultados del presente estudio.

Según los resultados obtenidos respecto al objetivo general, se estableció a través de la prueba del coeficiente de correlación de rho de Spearman entre la competencia construye su identidad y la autonomía, se obtuvo tanto en la variable 1 y en la variable 2 un valor $r = 0,729$, con un valor de significancia bilateral = 0,000, indicando una correlación positiva alta y significativa. Permittiéndonos confirmar que sí existe una relación significativamente alta entre la competencia construye su identidad y la autonomía en los niños de 5 años.

Los resultados obtenidos en el presente estudio comparados con el estudio de Huaranca (2022), podemos decir que no son iguales con nuestro estudio, pero existe cierta similitud tanto en sus resultados como en sus conclusiones, donde llegó a la conclusión que sí existe una correlación directa y fuerte entre las variables de autoconcepto y construye su identidad.

Desde esta perspectiva de los hallazgos encontrados, podemos resaltar que también la variable de estudio autoconcepto mantiene una estrecha relación con la competencia construye su identidad, por lo que podemos inferir que sí existe un buen desarrollo del autoconcepto también existirá un buen desarrollo competencia construye su identidad en los individuos.

Por otro lado, según el Ministerio de Educación (2016) considera que, la competencia construye su identidad emerge del conocimiento del infante que va adquiriendo de sí mismo, es decir sus rasgos individuales, preferencias, gustos y sus capacidades. Este proceso de desarrollo empieza desde la concepción del niño, desde los primeras atenciones y cuidados que recibe el niño de parte de su familia, que le permite la formación de vínculos o lazos seguros.

Desde otra perspectiva la autora Viqueira (2019), define la autonomía como la capacidad de controlar, afrontar y tomar por iniciativa propia decisiones personales acerca de cómo vivir respecto a las normas y preferencias propias, así como la de desarrollar las actividades básicas de la vida cotidiana. (p. 14).

Por otra parte, la identidad y la autonomía son procesos graduales que están muy influenciados por las experiencias de vida que tienen los niños en sus contextos sociales, educativos y familiares.

De acuerdo al objetivo específico 1, se determinó, a través de la prueba de correlación de Rho de Spearman, entre la competencia construye su identidad y la dimensión de relación de consigo mismo, se obtuvo $r = 0,730$, con un valor de sig. (bilateral) = 0,000, mostrando una correlación positiva alta y significativa. Permittiéndonos resaltar que sí, existe una relación alta y significativa entre la competencia construye su identidad y la dimensión de relación de consigo mismo en los niños de 5 años.

Los resultados obtenidos corroboran con el trabajo de Fasabi et al., (2020), donde llegó que sí existe una relación positiva alta entre el desarrollo de la autonomía y el aprendizaje del área de personal social en los niños de 5 años. Permittiéndonos resaltar que los trabajos comparados no son iguales, pero existe cierta similitud tanto con sus resultados como en sus conclusiones con el estudio de Fasabi, donde ambos estudios llegaron a una conclusión que sí existe una estrecha relación entre ambas variables.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2018) manifiesta que, el estudiante reconoce y valora las diversas cualidades y habilidades de su cuerpo que lo definen (como las históricas, étnicas, sociales, sexuales, culturales y de género, entre otras) como resultado de las interacciones permanentes entre las personas y los diversos contextos en los que se encuentran inmersos. (familia, escuela, comunidad).

Asimismo, el autor Nina (2018), manifiesta que, a través de la dimensión de la relación consigo mismo, un individuo puede descubrirse y reconocerse a sí mismo en el curso de su propio desarrollo personal. Una sana relación consigo mismo favorece el equilibrio emocional del niño y evita el individualismo.

De los hallazgos encontrados, podemos resaltar que el aprendizaje del área personal social y la autonomía con la dimensión consigo mismo están íntimamente relacionadas en el desarrollo del niño.

Según el objetivo específico 2, se demostró, por medio de la prueba de correlación de rho de Spearman entre la competencia construyen su identidad y la dimensión de relación con los demás, el valor de $r = 0,793$ y un valor de $\text{sig. (bilateral)} = 0,000$, indicando una correlación positiva alta y significativa, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna de la investigación. Permittiéndonos afirmar que sí existe una relación significativamente alta entre la competencia construye su identidad y la dimensión de relación con los demás en los niños de 5 años.

Realizando un análisis comparativo con el trabajo de, Del Rio (2019), donde llegó a la determinación que sí existe una relación alta y significativa entre las habilidades sociales y la autonomía en los niños menores de 5 años.

Por otro lado, Rodríguez y Zehag (2009) nos dicen, Piaget sostiene que, el desarrollo es una marcha hacia el equilibrio, tanto en la vida social, afectiva e intelectual y este equilibrio se traduce en el desarrollo de la autonomía. (p. 165).

De los hallazgos encontrados podemos resaltar que, también las habilidades sociales y la autonomía están estrechamente relacionados en el desarrollo de los niños, y por ende con su dimensión de relación con los demás de la autonomía en los niños de 5 años.

De acuerdo al objetivo específico 3, se comprobó a través de la prueba de correlación de rho de Spearman entre la competencia construye su identidad y la dimensión de actitud y valores, donde el valor de $r=0,640$ y un valor de $\text{sig. (bilateral)} = 0,000$, indicando una correlación positiva moderada y significativa. Afirmando que existe una relación moderadamente significativa entre la competencia construye su identidad y la dimensión de relación de actitud y valores en los niños de 5 años.

Los resultados obtenidos, efectuando un análisis comparativo con el trabajo de Alzamora (2019), podemos resaltar que no son iguales con nuestro, pero existe cierta similitud tanto en sus resultados como su conclusión. Donde llegó a la conclusión que, si existe una correlación moderada significativa entre identidad y autonomía en los niños de 5 años.

Por otro lado, el autor Martín (2007) manifiesta que, la relación de actitud y valores hace referencia al contexto social y cultural y sus instituciones y particularidades, está basada en el conocimiento de principios y valores y normas.

Desde otra perspectiva el autor Vived (2011) considera, la autonomía personal es uno de las habilidades fundamentales en el desarrollo de las personas, por ello, el aprendizaje y por tanto la enseñanza de las habilidades de autonomía para la vida diaria, mostrando capacidad para vestirse, para alimentarse, realizar las tareas de casa, trayectos diarios, tener responsabilidad y asumirlos, ya que es una necesidad de cada individuo.

Según la información recabada, realizando un análisis comparativo con otras investigaciones, podemos resaltar que muchos autores han corroborado con los hallazgos encontrados en el presente estudio, permitiéndonos resaltar que, tanto la competencia construye su identidad, la autonomía, el autoconcepto y las habilidades sociales están relacionadas de alguna manera en el desarrollo del niño. Por lo tanto, si se propicia un desarrollo óptimo en el área de personal social específicamente la competencia construye su identidad, también se estimulará el desarrollo de la autonomía, el autoconcepto y las habilidades sociales en los niños.

3 Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

Según los hallazgos encontrados se estableció que sí existe una relación significativamente alta entre la competencia construye su identidad y la autonomía en los niños de 5 años. Estableciéndose a través de la prueba de correlación de rho de Spearman un valor de $r=0,729$, y una significancia bilateral = 0,000. Desde esta perspectiva, podemos resaltar qué, las dos variables están íntimamente relacionadas entre sí, tanto que, si se propicia un desarrollo óptimo en el aprendizaje del área de personal social, específicamente en la competencia construye su identidad, también se estimulará el desarrollo de la autonomía en los estudiantes.

Respecto al primer objetivo específico se determinó que sí existe una relación alta y significativa entre la competencia construye su identidad y la dimensión de relación de consigo mismo en los niños de 5 años. Obtenidas por medio de la prueba de correlación de Rho de Spearman, un valor de $r=0,730$, con un valor de sig. (bilateral) =000.

Respecto al segundo objetivo específico se demostró que sí existe una relación significativamente alta entre la competencia construye su identidad y la dimensión de relación con los demás en los niños de 5 años. contrastadas por medio de la prueba de correlación de rho de Spearman entre la competencia construyen su identidad y la dimensión de relación con los demás, el valor de $r = 0,793$ y un valor de sig.(bilateral) =0,000.

Con relación al tercer objetivo específico se comprobó que existe una relación moderadamente significativa entre la competencia construye su identidad y la dimensión de relación de actitud y valores en los niños de 5 años. Obtenidas a través de la prueba de correlación de rho de Spearman entre la competencia construye su identidad y la dimensión de actitud y valores, donde el valor de $r=0,640$ y un valor de sig.(bilateral) =0,000.

5.2.Sugerencias

A las autoridades y docentes de la comunidad educativa del nivel inicial que desarrollen asimismo sus propias competencias emocionales para luego mejorar en su práctica pedagógica, esto permitirá un ambiente escolar propicio y relajado, generando una buena convivencia entre padres, compañeros y educadores.

Se sugiere ¹ a los docentes de la institución educativa inicial de Pangoa aplicar una ficha de observación al inicio de ⁵⁰ año escolar y al final del año escolar para saber en qué nivel de autonomía se encuentren.

Se sugiere a los profesores del área personal social desarrollar actividades o programas para fortalecer el desarrollo de la autonomía, así mismo el aprendizaje respecto a la competencia construye su identidad.

A los padres de familia establecer horarios y espacios de comunicación, animarlos recurrir al refuerzo positivo, asimismo aprovechar la convivencia familiar para el diálogo con sus hijos esto fortalecerá su autonomía en los niños

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alzamora, B. M. (2019). *Identidad y autonomía en niños de 5 años en una institución educativa – Los Olivos - 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43259/Alzamora_BM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arambulo, Y. (2019). *Afectividad familiar y desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43014>
- Aréstegui, D. (2022). *Materiales didácticos y su desarrollo con la autonomía en los niños de 3 a 5 años de Mollepata, Andahuaylas- Arequipa, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1371/Doris_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ariño, V. A. (2011). *Autonomía personal y dependencia: Bases teóricas y práctica social - Google Libros* (1ª Edición). Editorial Universidad de Valencia. <https://books.google.com.pe/books?id=4OqKEanG2kEC&pg=PA25&dq=paradigma+sobre++autonomía+personal&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjBioLP-aP8AhWrGbkGHaYWDXUQ6AF6BAgFEAI#v=onepage&q=paradigma+sobre+autonomía+personal&f=false>
- Consuegra, A. N. (2010). *Diccionario de Psicología del Aprendizaje* (2ª Edición). Editorial ECOE EDICIONES. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/69124?page=6>
- Copera Infancia. (2022, septiembre 14). *3 de cada 10 niños entre los dos y seis años tiene dificultades para regular sus emociones - Copera Infancia*. Copera Infancia . <https://coperainfanciaperu.com/2022/09/14/3-de-cada-10-ninos-entre-los-dos-y-seis-anos-tiene-dificultades-para-regular-sus-emociones/>
- Del Rio, S. M. (2019). *Habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de una institución educativa – Los Olivos, 2019* [Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43342/Del_Rio_SJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Díaz, M. (2021). *El videoanálisis, evolución a las fichas de observación de clase*. Aligra Digital Canarias S.L. All rights reserved. <https://www.codimg.com/education/blog/es/fichas-observacion-clase>
- Espina, M. (2019). *La autoestima: valoración de uno mismo*. <https://marisaespina.com/la-autoestima-y-valoracion-de-uno-mismo/>
- Fasabi, M. A., Oroche, J., & Valera, A. D. P. (2020). *Desarrollo de la autonomía y el aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial cuna-jardín N° 346, Rosa Merino* [Universidad Nacional de Ucayali]. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4557>
- Gómez, M. (2009). *Introducción a la metodología de la investigación (2da. ed.)* (2ª Edición). Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/78021?page=94>
- Hermán, S. L. (2014). *Aplicación de los programas de habilidades de autonomía Personal y social del ACNEE:UF2417*. IC Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/45093?page=14>
- Hernández, L. A. R. (2012). *El proceso de investigación científica (2a. ed.)*. Editorial Universitaria. https://elibro.net/es/ereader/uladech/71501?fs_q=procesos__metodológicos__de__la__investigación__científica&prev=fs&page=62
- Huaranca, A. M. (2022). *Autoconcepto y competencia construye su identidad en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa "Gustavo Castro Pantoja" Ayacucho, 2021* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79959>
- Maldonado, O. J. (2021). Participación en las actividades de la vida diaria y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños de Inicial, en una Institución Educativa, Lima – 2020 [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. En *Repositorio de Tesis - UNMSM*. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16784>
- Martín, x. (2007). *"Competencia en autonomía e iniciativa personal"*. 1-41. http://ediagnostikoak.net/edweb/cas/materiales-informativos/ED_marko_teorikoak/Autonomia_e_iniciativa_personal.pdf
- Martín, & Romo. (2012). *Autonomía personal y salud infantil (2a. ed.)*. Editorial ICB.

- <https://elibro.net/es/ereader/uladech/113188?page=6>
- Martínez, M. C. (2014). *Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/48726?page=28>
- Minedu. (2015). *Rutas del aprendizaje versión 2015: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? II Ciclo Área Curricular Personal Social. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial* (Jenny Julia Isabel Huidobro Tsukayama & María José Ramos Haro (eds.); 1ª Edición). Editorial MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5049>
- Ministerio de Educación. (2016). *Educación Básica Regular: Programa Curricular de Educación Inicial 2016* (1ª Edición). Editorial Ministerio de Educación. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4550>
- Ministerio de Educación. (2018). *Programa Curricular de Educación Inicial* (Documento de trabajo elaborado por la Dirección General de Educación Básica Regular. Abril 2016; pp. 1-121). Editorial SITEAL. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_peru_0157.pdf
- Montaño, M., Palacios, J., & Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Red de Revistas Científicas de América Latina*, 3, 81-107. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225531007>
- Montero, A. A. (2019). *Estilos de liderazgo de las docentes de educación inicial y su relación con el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años de la I. E. N°82088 de la Libertad* [Tesis de bachillerato, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5735/BC-4166-MONTERO_ALEJOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreira, M. K., Ramón, M.-L., & Vera-Viteri, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento*, 6(8), 135-153. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2929/html>
- Muñoz, G. C., & Sandes, P. J. (2020). *IDENTIDAD Y AUTONOMÍA Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia* SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARVULARIA División de Políticas Educativas El documento fue elaborado por. <https://parvularia.mineduc.cl/wp->

- content/uploads/sites/34/2020/08/Identidad-y-autonomía.pdf
- Nina, S. M. (2018, agosto). *Relación con los y las demás y currículo con enfoque de competencias*. - *fihr*. FIHR. <https://fihr.lancergroup.org/relacion-con-los-y-las-demas-y-curriculo-con-enfoque-de-competencias/>
- Oliveros, V. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de Investigación*, 42. <https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/376157736006.pdf>
- Osorio, H. (1999, noviembre). Principios éticos de la investigación en seres humanos y en animales. *Universidad del Valle, Cali, Colombia*, 1-4. http://medicinabuenaosaires.com/revistas/vol60-00/2/v60_n2_255_258.pdf
- Perugachi, A. A. (2022). *La sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial II de la unidad educativa "Priorato" del cantón Ibarra, año lectivo 2021-2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12915>
- Ramírez, V. K., & Vera, R. T. (2022). *Las tics en el desarrollo del ámbito de la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años, 2022* [Trabajo de Licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7599/1/UPSE-TEI-2022-0082.pdf>
- Requejo, L. G. (2022). *Psicomotricidad y autonomía en niños y niñas de cinco años de una institución educativa inicial pública, Jaén* [Trabajo de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95504>
- Retuerto, C. F. (2021). *La expresión corporal y el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la institución educativa 1662 Villa San Luis, distrito Nuevo Chimbote – 2020* [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/19482>
- Río, D. (2014). *Diccionario-Glosario de metodología de investigación social*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. https://elibro.net/es/ereader/uladech/48711?fs_q=metodologia_de_investigacion_cientifica_aplicada&fs_page=7&prev=fs&page=14
- Rodríguez, A., & Zehag, M. (2009). *Autonomía personal y salud infantil* - - *Google Libros*

- (1ª Edición). Editorial Editex, S. A.
<https://books.google.com.pe/books?id=5CeV0NYQZ5YC&pg=PA158&dq=la+autonomia+personal&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjE07ii0KD8AhV2HrkGHd3rByA4ChDoAXoECAkQAg#v=onepage&q=la+autonomia+personal&f=false>
- Salazar, V. L. (2010). *Autonomía personal y salud infantil. Bloques 3, 4, 5 y 6 (MF1029_3)*. IC Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/54096?page=10>
- Sanchez, R. V. (2018). *Autonomía personal y salud infantil (2018) - Google Libros: Vol. Primer vol* (Editex). Editorial Editex. https://books.google.com.pe/books?id=zBVfDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=autonomia+personal+infantil&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=autonomia+personal+infantil&f=false
- Santiesteban, E. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Universitaria. <https://n9.cl/1j21p>
- Tabra, G. R. (2021). *Nivel del desarrollo de la autonomía en estudiante de la institución educativa inicial N° 363-Mazamari-Satipo, 2019* [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/21011>
- Unicef. (2021). *La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mitad-padres-madres-cuidadores-peru-sufre-ansiedad-estres-depresion-pandemia-covid19>
- Unicef. (2022). *Estado mundial de la infancia 2021 (en mi mente): Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC_2021_Full_Report_Spanish.pdf
- Venturo, A. R. (2020). *Niveles de autoestima en los niños y niñas de 5 años de la I.E: I N°032 de Puno* [Universidad Nacional de Huancavelica]. https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3588/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-VENTURO_ARDELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Viqueira, G. V. (2019). *Promoción de la autonomía personal - - Google Libros* (1ª Edición). Editorial Paraninfo, S. A. <https://books.google.com.pe/books?id=csSKDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=l>

a+autonomia+personal&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Vived, C. E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación* - Google Libros. Prensas Universitarias Zaragoza, 2011.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=tYT1DAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=libros+++habilidades+sociales+y+la+integración+social&ots=cYagxs_Rd_&sig=LzYD1Y5efYIj8BKjZmicoMDZi-M#v=onepage&q&f=false

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

Ficha de observación de la autonomía en niños de 5 años

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N°241 “San Ramón “

ESTUDIANTE: _____

FECHA: ____/____/2020

EDAD: _____ SECCIÓN: _____

GENERO: Varón () Mujer ()

TIPO DE HOGAR: FUNCIONA () DISFUNCIONAL()

ZONA DE PROCEDENCIA: RURAL () URBANO()

VIVE CON:

PAPÁ() MAMÁ() AMBOS() APODERADO() OTROS _____

Marca con una (X) según los datos obtenidos en día de la observación.

N°	ÍTEM	Nunca 1	A veces 2	Siempre 3
	Relación de consigo mismo			
1	Identifica sus rasgos físicos y preferencias.			
2	Se identifica como niño o niña según sus rasgos corporales.			
3	Identifica a su escuela como un lugar le encanta asistir.			
4	Se lava las manos por sí mismo sin ayuda de un adulto.			
5	Se viste y se desviste sin ayuda.			
6	Se alimenta solo, sin derramar la comida			
	Relación con los demás			
7	Manifiesta sus preferencias y sus deseos por jugar con los demás.			
8	Expresa malestar frente a acciones que le afecten.			
9	Expresa su opinión frente a los demás de forma adecuada.			
10	Utiliza una expresión amable al dirigirse a los demás.			
11	Se relaciona sin dificultad con los niños de su entorno.			
12	Se relaciona con otros adultos con facilidad			
	Relación de actitud y valores			
13	Participa en juego grupales asumiendo valores y cumpliendo roles.			
14	Participa con mucha actitud en la elaboración de normas y acuerdos con sus compañeros.			
15	Cumple con los acuerdos y las normas de aula.			
16	Fomenta actitud de cuidado y protección por las plantas y animales.			
17	Practica hábitos de cuidado por el medio ambiente.			
18	Participa en el cuidado de los materiales y el espacio que utiliza.			

Instrumento ficha de observación de la competencia construye su identidad

competencia construye su identidad

Institución Educativa: N°241

Apellido y nombres:

Grado:

Sección:

Datos informativos del estudiante:

Género: (M) (F)

Tipo de hogar: Funcional () Disfuncional ()

Zona de Procedencia: Rural () Urbano ()

¿Con quién vives?

Papá () Mamá () Ambos () Apoderado () Ninguno ()

Nº	Items	Inicio 1	Proceso 2	Logro previsto 3
	Se valora a sí mismo			
1	Se siente valorado y querido por los demás.			
2	Tiene un buen concepto de sí mismo.			
3	No siente vergüenza al momento de participar en clase.			
4	Conoce y valora sus habilidades y cualidades que posee.			
5	Practica hábitos saludables de higiene personal.			
6	Actúa y toma decisiones por sí mismo.			
7	Comunica sus preferencias con facilidad.			
8	Toma iniciativa cuando desea realizar alguna actividad			
	Autorregula sus emociones			
9	Expresa sus emociones de manera auténtica.			
10	Expresa una actitud positiva para la solución de un problema			
11	Identifica sus emociones y controla sus impulsos			
12	Identifica de manera objetiva una situación que provoca una emoción afectiva.			
13	Reconoce cuando alguien está molesto o se siente triste.			
14	Acepta a sus pares.			
15	Recorre a un adulto para buscar ayuda.			
16	Explica lo que le sucede			


Anexo 2: Ficha técnica de la autonomía

Nombre original del instrumento	Ficha de observación de la autonomía para niños de 5 años.
Autor y año:	Original del autora Venturo (2020) Rosaura Venturo Árdela, 2020
	Adaptación: Cordero Camarena Leidy Angie 2021
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel el nivel de autonomía en su identidad en niños de 5 años.
Forma de administración o modo de aplicación	De modo presencial, de manera individual, el tiempo de aplicación es entre 30 a 40 minutos, aplicado para niños de 5 años.
Validez (Presentar la constancia de validación de expertos)	La validación se realizó por 3 juicio de expertos con la participación de MG. Amelia Flora Seas Menéndez Mg: Nicanor Baltazar Vásquez Mg: Edwin Justiniano Hidalgo Donde se dio una valoración de muy buena de 76.33% aceptable y declarado instrumento aplicable.
Confiabilidad Presentar los resultados estadísticos	Para la confiabilidad se efectuó a través de una prueba piloto, donde los resultados respecto a la confiabilidad de Alfa de Cronbach son de 0, 768 siendo un instrumento.

Ficha técnica: de la ficha de observación de la competencia construye su identidad

Nombre original del instrumento	Ficha de observación de la autoestima y de la competencia construye su identidad.
Autor y año:	Cordero Camarena Leidy Angie 2021
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de la competencia construye su identidad en niños de 5 años.
Forma de administración o modo de aplicación	De modo presencial y de manera individual, el tiempo de aplicación es entre 30 a 40 minutos, aplicado para niños de 5 años.
Validez (Presentar la constancia de validación de expertos)	La validación se realizó por 3 juicio de expertos con la participación de MG. Amelia Flora Seas Menéndez Mg: Nicanor Baltazar Vásquez Mg: Edwin Justiniano Hidalgo Donde se dio una valoración de muy buena de 77,16% aceptable y declarado instrumento aplicable.
Confiabilidad Presentar los resultados estadísticos	Para la confiabilidad se efectuó a través de una prueba piloto, donde los resultados respecto a la confiabilidad de Alfa de Cronbach son de 0,768 siendo un instrumento.

Anexo 3: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD Y LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PANGOA - JUNÍN	<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la competencia construye su identidad y la autonomía en niños de 5 años de una institución educativa del distrito de Pangoa - Junín?</p> <p>Problema específico</p> <p>¿cuál es la relación entre la competencia construye su identidad y la dimensión de relación de consigo mismo en niños de 5 años de una institución educativa del distrito de Pangoa - Junín?</p> <p>¿cuál es la relación entre la competencia construye su identidad y la dimensión de relación con los demás en niños de 5 años de una institución educativa del distrito de Pangoa - Junín?</p> <p>¿cuál es la relación entre la competencia construye su identidad y valores en niños de 5 años de una institución educativa del distrito de Pangoa - Junín?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer la relación entre la competencia construye su identidad y la autonomía en niños de 5 años de una institución educativa del distrito de Pangoa, Junín.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar cuál es la relación entre la competencia construye su identidad y la dimensión de relación de consigo mismo en niños de 5 años de una institución educativa del distrito de Pangoa, Junín.</p> <p>Demostrar cuál es la relación entre la competencia construye su identidad y la dimensión de relación con los demás en los niños de 5 años de una institución educativa del distrito de Pangoa, Junín.</p> <p>Comprobar cuál es la relación entre la competencia construye su identidad y valores en niños de 5 años de una institución educativa del distrito de Pangoa, Junín.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>H1: Si existe relación entre la competencia construye su identidad y la autonomía en niños de 5 años de una institución educativa del distrito de Pangoa-Junín.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación entre la competencia construye su identidad y la dimensión de la relación consigo mismo en niños de 5 años de una institución educativa del distrito de Pangoa - Junín.</p> <p>Existe relación entre la competencia construye su identidad y la dimensión de relación con los demás en niños de 5 años de una institución educativa del distrito de Pangoa - Junín.</p> <p>Existe relación entre la competencia construye su identidad y valores en niños de 5 años de una institución educativa del distrito de Pangoa - Junín.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Autonomía</p> <p>Variable 2</p> <p>Construye su identidad</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>De tipo básica</p> <p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental - Correlacional.</p>  <p>Población:</p> <p>La población estaba conformada por 265 estudiantes de la I.E. inicial N°241</p> <p>Muestra: por 20 estudiantes niños y niñas de 5 años.</p> <p>Técnica: de observación.</p> <p>Muestreo: Tipo no probabilístico - intencional</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumento: Guía de observación</p>

Fuente: elaboración propia.

Anexo 4: solicitud y autorización

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

SOLICITUD

SOLICITO:

AUTORIZACIÓN PARA APLICAR MI PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

SEÑOR (A): EVANGELINA VERA ROJAS

DNI N°20721474

Directora de la I. E. I N°241 de San Ramon de Pangoa

ASUNTO: Solicito autorización para aplicar mi proyecto de tesis de investigación en los estudiantes de 5 años del nivel Inicial.

Yo Cordero Camarena, Leidy Angie, identificada con DNI N°71615907, con domicilio en el Centro poblado de San Ramon de Pangoa, del distrito de San Martín de Pangoa, con el debido respeto me presento para manifestarle lo siguiente:

Que, siendo requisito fundamental para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, por lo que necesito realizar una investigación Científica, para tal fin vengo desarrollando un proyecto de Investigación Titulado: COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD Y LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PANGOA, JUNÍN, 2021

Motivo por el cual recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para aplicar mi proyecto de tesis a los estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa inicial N°241 que usted muy dignamente dirige y me brinde las facilidades del caso para concretar mi Investigación.

Por lo tanto;

Solicito a usted señora directora atender a mi pedido para lograr el objetivo trazado, sin otro particular me suscribo de usted.

Pangoa, 5 de abril del 2021

Atentamente,

Cordero Camarena, Leidy Angie
DNI N°71615907

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

AUTORIZACIÓN

LUGAR:

Distrito de Pangoa - Provincia de Satipo – Junín, 2021.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Nº241 San Ramon de Pangoa

FECHA: 12 de abril del 2021

En mi carácter de directora **Lic.: Evangelina Vera Rojas**, identificado con D.N.I Nº20721474, certificó que he sido informado con la claridad y veracidad respecto al proyecto del estudiante, por la cual doy mi consentimiento para que la estudiante: Cordero Camarena, Leidy Angie con DNI 72768113 para que pueda aplicar su proyecto de desarrollo cognitivo y su relación con la psicomotricidad en niños de 5 años de la institución educativa capullitos de Bellavista.

ATENTAMENTE:

Pangoa, 10 de abril del 2021



EVANGELINA VERA ROJAS
DNI Nº20721474

Anexo 5: validación del instrumento

CARTA DE PRESENTACIÓN

Satipo 2 de septiembre del 2021

Mg. Edwin Hidalgo Justiniano
Presente

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto. El propósito es recoger información sobre el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad y el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 5 años del nivel inicial. Acompaño los instrumentos con la matriz de consistencia del proyecto y las hojas de validación por juicio de expertos.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo a su criterio personal y profesional. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Atentamente

Cordero Camarena, Leidy Angie
DNI N°71615907

Instrucciones de Evaluación de los ítems de la variable desarrollo de la autonomía: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
	Dimensión: Relación de consigo mismo	4	3	2	1	0	
1	Identifica sus rasgos físicos y preferencias.	✓					
2	Se identifica como niño o niña según sus rasgos corporales.	✓					
3	Identifica a su escuela como un lugar le encanta asistir.	✓					
4	Se lava las manos por sí mismo sin ayuda de un adulto.	✓					
5	Se viste y se desviste sin ayuda.	✓					
6	Se alimenta solo, sin derramar la comida						
	Dimensión: Relación con los demás						
7	Manifiesta sus preferencias y sus deseos por jugar con los demás.	✓					
8	Expresa malestar frente a acciones que le afecten.	✓					
9	Expresa su opinión frente a los demás de forma adecuada.	✓					
10	Utiliza una expresión amable al dirigirse a los demás.	✓					
11	Se relaciona sin dificultad con los niños de su entorno.	✓					
12	Se relaciona con otros adultos con facilidad	✓	✓				
	Dimensión: Relación de actitud y valores		✓				
13	Participa en juego grupales asumiendo valores y cumpliendo roles.		✓				
14	Participa con mucha actitud en la elaboración de normas y acuerdos con sus compañeros.		✓				
15	Cumple con los acuerdos y las normas de aula.		✓				
16	Fomenta actitud de cuidado y protección por las plantas y animales.		✓				
17	Practica hábitos de cuidado por el medio ambiente.		✓				
18	Participa en el cuidado de los materiales y el espacio que utiliza.		✓				
Total:			24				

Evaluado por: Mg. Hidalgo Justiniano Edwin ORCID: 0000-0002-3252-0823

D.N.I.:04067723

Fecha: 6/9/2021

Firma



Mg. EDWIN HIDALGO JUSTINIANO
DNI N° 04067723

Instrucciones para la evaluación de los ítems de la variable construye su identidad: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	P. A.	N. A	
	Se valora a si mismo	4	3	2	1	0	
1	Se siente valorado y querido por los demás.	✓					
2	Tiene un buen concepto de sí mismo.	✓					
3	No siente vergüenza al momento de participar en clase.	✓					
4	Conoce y valora sus habilidades y cualidades que posee.	✓					
5	Practica hábitos saludables de higiene personal.	✓					
6	Actúa y toma decisiones por sí mismo.						
7	Comunica sus preferencias con facilidad.	✓					
8	Toma iniciativa cuando desea realizar alguna actividad	✓					
	Autorregula sus emociones	✓					
9	Expresa sus emociones de manera auténtica.	✓					
10	Expresa una actitud positiva para la solución de un problema						
11	Identifica sus emociones y controla sus impulsos	✓					
12	Identifica de manera objetiva una situación que provoca una emoción afectiva.	✓					
13	Reconoce cuando alguien está molesto o se siente triste.	✓					
14	Acepta a sus pares.	✓					
15	Recurre a un adulto para buscar ayuda.	✓					
16	Explica lo que le sucede	✓					
Total:		64					

Evaluado por: Mg. Hidalgo Justiniano Edwin ORCID: 0000-0002-3252-0823
D.N.I.:04067723

Fecha: 6/9/2021

Firma



Mg. EDWIN HIDALGO JUSTINIANO
 DNI N° 04067723

Informe Final

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ug.edu.ec	Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Nacional de Educación	Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.ucsp.edu.pe	Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad de Oviedo	Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uwiener.edu.pe	Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upagu.edu.pe	Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Alas Peruanas	Trabajo del estudiante	<1%
8	repositorio.upeu.edu.pe	Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Andina del Cusco	Trabajo del estudiante	

<1 %

10

lareferencia.info

Fuente de Internet

<1 %

11

Submitted to Universidad Privada del Norte

Trabajo del estudiante

<1 %

12

de.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

13

Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD

Trabajo del estudiante

<1 %

14

repositorio.upn.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

15

www.unicef.org

Fuente de Internet

<1 %

16

repositorio.uta.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

17

Victor Guillen Perez, Jorge Serrano R, Yamileth Pitti Pinzon, Hector Rosales. "Design and implementation of an experimental cultivation chamber with LED lights and preliminary tests with lettuce (*Lactuca Sativa L.*)", 2022 8th International Engineering, Sciences and Technology Conference (IESTEC), 2022

Publicación

<1 %

18	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet	<1 %
21	"Autoeficacia docente en la educación infantil para la sustentabilidad en Chile", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2021 Publicación	<1 %
22	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	s3.amazonaws.com Fuente de Internet	<1 %
24	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
25	Martin Suarez Villasís, Francisco Alejandro Espinoza Polo. "Competencias digitales para talleres de diseños intermedios en estudiantes de arquitectura Trujillo, Perú, 2022", EVSOS, 2023 Publicación	<1 %
26	www.oposinet.com Fuente de Internet	<1 %

27 Edgar Velasquez Vasquez. "Control interno y desarrollo local de las municipalidades", Journal of the Academy, 2019
Publicación <1 %

28 Submitted to Universidad Peruana Los Andes
Trabajo del estudiante <1 %

29 Submitted to Aliat Universidades
Trabajo del estudiante <1 %

30 Submitted to Universidad Pontificia Bolivariana
Trabajo del estudiante <1 %

31 Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru
Trabajo del estudiante <1 %

32 prezi.com
Fuente de Internet <1 %

33 "Calidad de las interacciones entre agentes educativas y niños/as que asisten a nivel medio menos en jardines infantiles públicos de la Región Metropolitana, y su relación con las características de las agentes educativas y de las aulas", Pontificia Universidad Catolica de Chile, 2019
Publicación <1 %

34 "Razonamiento químico en el aula : caracterización del razonamiento químico que <1 %

subyace a las explicaciones individuales y colectivas construidas por estudiantes de enseñanza media en el t3pico de disoluciones", Pontificia Universidad Cat3lica de Chile, 2020

Publicaci3n

35

Andrzej Cieřlik, Magdalena Kaniewska. "Telecommunications Infrastructure and Regional Economic Development: The Case of Poland", Regional Studies, 2004

Publicaci3n

<1 %

36

"Juego, m3sica y aprendizaje en primera infancia : explorando la musicalidad y el juego musical en aulas de educaci3n parvularia y b3sica de la Sexta Regi3n de Chile", Pontificia Universidad Cat3lica de Chile, 2022

Publicaci3n

<1 %

37

Jos3 Manuel Delgado Bardales, Edward Freddy Rubio Luna Victoria, Orfelina Valera Vega, Rosa Mabel Contreras Juli3n et al. "Effect of teaching leadership styles on the prevention of adolescence pregnancy: a case study conducted at Universidad C3sar Vallejo, Peru", F1000Research, 2021

Publicaci3n

<1 %

38

Merc3 Felis-Anaya, Daniel Martos-Garcia, Jos3 Dev3s-Dev3s. "Socio-critical research on teaching physical education and physical

<1 %

education teacher education", European
Physical Education Review, 2017

Publicación

39

www.arthist.lu.se

Fuente de Internet

<1 %

40

"El ausentismo docente : un desafío para la
gestión escolar : revisión sistemática de la
literatura.", Pontificia Universidad Catolica de
Chile, 2020

Publicación

<1 %

41

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino
superior: inovação e qualidade na docência",
Repositório Aberto da Universidade do Porto,
2012.

Publicación

<1 %

42

Lourdes Meroño, Antonio Calderón, José-Luis
Arias-Estero, Antonio Méndez-Giménez.

"Primary school student and teacher
perceptions of competency-based learning /
Percepción de alumnado y profesorado de
Educación Primaria sobre el aprendizaje de
los estudiantes basado en competencias",
Cultura y Educación, 2018

Publicación

<1 %

43

addi.ehu.es

Fuente de Internet

<1 %

44

elabcdelprofesor.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

45

idoc.pub

Fuente de Internet

<1 %

46

josemanuelbautista.net

Fuente de Internet

<1 %

47

repositorio.uancv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

48

repositorio.unae.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

49

repositorio.unsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

50

www.bid.org.br

Fuente de Internet

<1 %

51

www.colombiajoven.gov.co

Fuente de Internet

<1 %

52

www.incupo.org.ar

Fuente de Internet

<1 %

53

www.littleelmisd.net

Fuente de Internet

<1 %

54

www.monografias.com

Fuente de Internet

<1 %

55

www.pinterest.com

Fuente de Internet

<1 %

56

www.redinter.org

Fuente de Internet

<1 %

57

www.sonriemama.com

Fuente de Internet

<1 %

58

"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 36 (2020) (VOLUME II)", Brill, 2022

Publicación

<1 %

59

Monique Leivas Vargas. "Capacidades para la liberación epistémica en los procesos de coproducción de conocimiento entre universidad y sociedad a partir de metodologías participativas transformadoras.", Universitat Politecnica de Valencia, 2022

Publicación

<1 %

60

Rodrigo Fernando Herrera Valencia. "Impact of BIM/LEAN on the interaction of construction project design teams", Universitat Politecnica de Valencia, 2020

Publicación

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo