

MOTIVACIÓN DE LOGRO Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AYACUCHO, 2022

por Jeanpiere Balabarca Salvatierra

Fecha de entrega: 30-jul-2023 10:49a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2138562100

Nombre del archivo: 10._tesis_jeanpiere_balabarca_salvatierra.docx (6.26M)

Total de palabras: 11094

Total de caracteres: 61756

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**MOTIVACIÓN DE LOGRO Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL
5TO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DE AYACUCHO, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Br. Balabarca Salvatierra, Jeanpiere

ASESORA

Dra. Izquierdo Marín, Sandra Sofía

<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud psicológica y relaciones familiares

AYACUCHO – PERÚ

2023

Informe de originalidad

MOTIVACIÓN DE LOGRO Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AYACUCHO, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	16%	5%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
8	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	repositorio.udaff.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	1library.co Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	dspace.tdea.edu.co Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repository.ugc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
15	librosaccesoabierto.uptc.edu.co Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Autoridades universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Márquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretario General



Conformidad del asesor

Yo, Sandra Sofía Izquierdo Marín con DNI N° 42796297, en mi calidad de asesor del trabajo de titulación titulado: Motivación de logro y depresión en estudiantes del 5to grado de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2022, desarrollado por el bachiller: Balabarca Salvatierra Jeanpiere identificado con DNI N°70132383, egresado de la carrera profesional de Psicología, considero que dicho trabajo de titulación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponde a las normas establecidas en el reglamento de Grado y Títulos de la universidad de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la presentación de trabajo de titulación de la facultad de Ciencia de la Salud.

Por lo tanto, autorizo la presentación de la misma ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de clasificación designado por la Decana de la Facultad de Ciencia de la Salud.

Trujillo, 26 de junio de 2023

Sandra Sofía Izquierdo Marín

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín
Asesora

Dedicatoria

Este presente trabajo está dedicado a mis seres queridos que son mi brindándome su amor y su apoyo incondicional para poder ser mejor cada día y ser un profesional de bien y ayudando a los demás.

A mi esposa que su ayuda fue muy fundamental para mis logros, eres la razón para esforzarme cada día más.

A mi amado hijo que es mi regalo enviado por Dios, la fuente de mi felicidad y mi razón de salir adelante.

Agradecimiento

Por encima de todo, agradezco a Dios por mantenerme en el camino correcto y el discernimiento para mis proyectos que tengo para mi vida.

a toda ² la plana de docentes investigadores de la Universidad Católica de Trujillo
Benedicto XVI, por sus sabidurías compartidas.

De igual forma agradezco a mi familia que es la fuerza y mi motivación para poder seguir adelante, brindándome su apoyo incondicional creando nuevas aspiraciones y así inculcándome nuevos objetivos.

Para todos los educadores investigadores ¹ de la Universidad Católica de Trujillo
Benedicto XVI, por sus conocimientos compartidos.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Jeanpiere Balabarca Salvatierra con DNI: 70132383 egresado del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: motivación de logro y depresión en estudiantes del 5to grado de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2022, el cual consta de un total de 61 paginas

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mí autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Nombre y Apellido: Jeanpiere Balabarca Salvatierra

DNI: 70132383

5 ÍNDICE

Informe de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iv
Conformidad del asesor	i
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Declaratoria de autenticidad	iii
ÍNDICE	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
III. METODOLOGIA	22
2.1 Enfoque y tipo	22
2.2 Diseño de investigación	22
2.3 Población y muestra	22
2.4 Técnicas e instrumentos re recojo de datos	23
2.5 Técnica de procesamiento y análisis	25
2.6 Aspectos éticos de la investigación	25
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39

ANEXOS	43
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos	43
Anexo 2: Ficha técnica	47
Anexo3: Operación de variables	49
Anexo 4: Carta de presentación	51
Anexo 5: Carta de autorización.....	52
Anexo 6: Consentimiento informado.....	53
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	54

¹ Índice de tablas

Tabla 1. Correlación entre motivación de logro y depresión en estudiantes del 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022.	27
Tabla 2. Nivel de motivación de logro en estudiantes del 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022.	28
Tabla 3. Nivel de depresión en estudiantes del 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022.	29
Tabla 4. Correlación entre la dimensión filiación y depresión en estudiantes del 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022.	30
Tabla 5. Correlación entre la dimensión logro y depresión en estudiantes del 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022.	31
Tabla 6. Correlación entre la dimensión poder y depresión en estudiantes del 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022.	32

Índice de figuras

Figura 1. Niveles de motivación de logro en estudiantes del 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022.	28
Figura 2. Niveles de depresión en estudiantes del 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022.	29

RESUMEN

El presente estudio tuvo la finalidad de identificar si existe una relación entre motivación de logro y depresión en estudiantes del 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022. La metodología que se empleó es del enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes del 5to grado del nivel secundario, para la recolección de información se usaron los cuestionarios de Motivación de Logro de Vicuña Peri y el Inventario de Depresión de Beck-II y para el proceso estadístico fue mediante el coeficiente Rho de Spearman, siendo el valor P valor = (0.172) y $> \alpha = 0.05$ se determina de que no existe una relación significativa entre motivación de logro y depresión en estudiantes. En los resultados descriptivos se determina de que el nivel que más predomina de motivación de logro de tendencia alto con el 72.5%, el 20.8% alto, el 2.5% muy alto y el 4.2% tendencia bajo. De la variable depresión se conoce que el nivel prevalente es mínimo con el 35 %, el 24.2% depresión leve, 21.7% depresión moderada y el 19.2% depresión severa.

Palabras clave: Adolescentes, escolares, depresión, motivación para el logro.

3 ABSTRACT

The purpose of this study was to identify whether there is a relationship between achievement motivation and depression in 5th grade high school students of a Public Educational Institution in Ayacucho, 2022. The methodology used is a quantitative, non-experimental, cross-sectional and correlational approach. The sample consisted of 120 students of the 5th grade of the secondary level, for the collection of information the Achievement Motivation questionnaires of Vicuña Peri and the Depression Inventory of Beck-II were used and for the statistical process it was by Spearman's Rho coefficient, being the P-value value = (0.172) and $> \alpha = 0.05$ it is determined that there is no significant relationship between achievement motivation and depression in students. In the descriptive results it is determined that the most predominant level of achievement motivation is high trend with 72.5%, 20.8% high, 2.5% very high and 4.2% low trend. Of the depression variable it is known that the prevalent level is minimal with 35%, 24.2% mild depression, 21.7% moderate depression and 19.2% severe depression.

Keywords: Adolescents, schoolchildren, depression, achievement motivation.

I. INTRODUCCIÓN

Podemos empezar diciendo que la motivación de logro viene hacer un elemento primordial para la educación de todos los adolescentes, si no hay motivación esto podría causar el desaliento y un carente desempeño sus labores, esto podría tener consecuencias negativas a nivel educativo haciendo que solo cumplan los deberes por cumplir y así no poder desaprobar el curso, sin ánimo, poco entusiasmo y la motivación.

Conforme al análisis realizado por el Banco de Desarrollo de América Latina (CAF, 2018) manifiesta el 40 por ciento de los alumnos no logran terminar en nivel secundario en todo referente del Caribe y América latina; es así que se da a conocer que los alumnos no están motivados para poder continuar con sus estudios, y así no tienen una visión positiva de su futuro se puede decir que no le dan cierta importancia a su vida.

De igual forma podemos decir que la motivación es un factor elemental para mejorar rendimiento escolar en los alumnos, en la evaluación realizada a nivel internacional por el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) esta evaluación fue aplicado a adolescentes de 15 años que estén en el nivel secundario. El Perú está en el puesto diez de la relación en 50 países; cabe destacar que en las instituciones de secundaria se viene ejecutando una actividad académica, en la cual a la semana se da una hora de asesoramiento, consejería y tutoría, la cual está enfocada en reforzar sus particularidades y necesidades así poder tener un mejor desarrollo del adolescente, es así ayuda a examinar ciertas necesidades y así afirmar su identidad y generar su proyecto de vida (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], 2019).

En América Latina las metas y logros que se relacionan al aprendizaje, el Perú se encuentra en los últimos puestos que hace referencia al logro del aprendizaje, cuyos resultados fueron contrastado frente a otras naciones. Según el informe dado por el ministerio de la educación y la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2017) la tasación de esta evaluación al nivel nacional representa una gran preocupación, ya que en los conocimientos de matemática y la lectura aumentan al 21%, esto revela que existen puntajes muy bajos en la región de Loreto y Ucayali que representan un 3.1% conforme a la evaluación. En resumen, los estudiantes tienden a experimentar muchas dificultades en relación de logros de aprendizaje que puede

verse afectada por la variable motivación para el logro, y es que gran parte se encuentran en un proceso.

Según las cifras se logra observar que desde el 2020 al 2021, la tasa de deserción escolar de los varones es del 1.4% es decir 57 768 desertaron y en las mujeres con un 1.3% que son 52 370 las que desertaron (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2021).

Según la World Health Organization (OMS, 2023) nos detalla que el trastorno de la depresión u trastorno depresivo, dicho problema del estado de ánimo tiene cambios de humor, los sentimientos negativos sobre la vida, llanto, la pérdida del placer, problema familiar, retraimiento social, dificultad en la concentración y problemas tanto en el trabajo y en el estudio, se estima a un 280 millones de individuos tienen este trastorno, también se señala que el 50.0% es más frecuente en las mujeres que los varones, a nivel global el 10.0% de mujeres que dieron a luz tienden a experimentar el trastorno depresivo se estima que 700 000 personas se suicidan por año a nivel internacional. Menciona que el suicidio viene hacer el cuarto motivo de muerte de entre los 15 a 29 años de edad. Se estima que el 75.0% de las personas que son de países bajos no suelen recibir tratamiento alguno.

En lo que concierne a la depresión, los informes del Ministerio de Salud (MINSA, 2018) refiere que un promedio de 1,384 personas intentó suicidarse, se pudo observar a través de las cifras que la mayoría pertenecían al sexo femenino, y estas fueron derivadas a diferentes establecimientos de salud en todo el país para el respectivo tratamiento. Esto puede ser porque en un comienzo se identificaron sintomatologías y signos de depresión que no fueron tratados a tiempo.

Conforme al Instituto Nacional de salud mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi (2021) refiere que los comportamientos suicidas están ligadas a la depresión y que esta se forma desde la infancia. De acuerdo con las estadísticas de la institución, el 80% de los 334 sucesos de suicidios que se presentó en el país en año 2019 se origina en su estado de ánimo que es la depresión. De cada 20 individuos uno se encuentra en estado deprimido y tiene un comportamiento suicida. En el Perú las regiones con un gran porcentaje de problemas mentales (estrés, ansiedad depresión por violencia familiar y alcoholismo), en una encuesta anterior del 2019, Lima tiene el 26,5%, Ayacucho con el 26%, Puerto Maldonado con el 24,4%.

En el Perú la agencia de noticias Andina (2021) reporta que los incrementos de casos de depresión en adolescentes hasta en un 50% por circunstancias de confinamiento social entre

ellos duelos no superados, pérdida de vínculos afectivos amicales y problemas en el hogar; por otro lado, respecto a la baja autoestima se estima que como consecuencia 3 de cada 10 adolescentes tienen dificultades de conductas alimentarias. Así mismo, según el Seguro Social de Salud (ESSALUD, 2020) ya se venía informando del incremento de casos depresivos y suicidios en adolescentes ya que durante el confinamiento social 435 individuos decidieron quitarse la vida siendo 70 de ellos menores de edad y caracterizados por sintomatologías depresivas.

En la región Ayacucho según reportes de la Dirección Regional de Salud Ayacucho (DIRESA) hubo un incremento en casos de depresión y suicidios en los adolescentes con el 30% tras la situación de la pandemia. Además, precisa que los elementos causantes son las dificultades en el entorno familiar y personal (Correo, 2020). Informó sobre la importancia de estar atentos a sintomatologías y signos de alerta como la pérdida de comunicación, sentimientos de soledad, tristeza continua, sentimientos de culpabilidad y catastróficos. Sumado a ellos la situación de extrema pobreza, la falta de recursos tecnológicos en zonas rurales de Ayacucho que incrementa el riesgo de padecer patologías a nivel emocional.

La presente investigación constituida por la población de estudiantes adolescentes de una I.E.P. Cabe mencionar por la documentación entregada al director, tutores de aula y la observación de forma directa, se pudo observar los problemas y están preocupando a los padres y maestros de la I.E, entre los problemas esta; falta de atención a las clases, ausentismo, agotamiento, problemas con los compañeros, despreocupación académica, deserción académico, ausencia en el aula; malas relaciones entre compañeros, problemas intrafamiliares, desmotivación para persistir en los estudios, escaso interés para aprender y entre otros.

También tenemos los problemas relacionados con los pensamientos negativos sobre su persona, autocríticas excesivas sobre su apariencia física, actitudes negativas, sentimientos de culpabilidad, timidez, miedos para afrontar situaciones o retos difíciles, sensaciones de desesperanza. Por otro lado, la situación de confinamiento social ha generado sensación de angustia, posibles dificultades como signos y rasgos de crisis a nivel emocional, ira prolongada, miedos constantes, pánico, sentimientos negativos, pensamientos suicidas, falta de control, desesperación entre otros.

En la etapa de la adolescencia suele estar influenciada por diferentes situaciones como la desmotivación e inestabilidad emocional, apatía hacia el estudio, el abandono académico y entre otros; todo esto puede generar dificultades para concretizar las metas. Cabe la

posibilidad que estas dificultades conduzcan a interacciones disfuncionales, en el ámbito educativo, social y con su propia percepción, así también como terminar en problemas emocionales como estrés, ansiedad, depresión y el suicidio.

En virtud de ello nació la necesidad de estudiar esta posible relación que pueda existir ² entre la motivación de logro y la depresión; para que estos datos sirvan como antecedentes para estudios futuros facilitando información que contribuya en la salud mental y un bienestar para los estudiantes.

¹ La justificación desde perspectiva teórica, ante los escasos estudios en nuestra región sobre la motivación de logro y si existe una relación con la variable depresión, se busca incrementar conocimientos con información actualizada, fiable y oportuna en un contexto vulnerable y de una realidad problemática determinada, así mismo proporcionará nuevas hipótesis de acuerdo a los resultados encontrados para posteriores estudios.

A nivel práctico se pretende brindar información sistematizada y confiable de este segmento de población para describir, conocer e informar sobre los resultados prevalentes y así en un futuro con la ayuda de un profesional y autoridades respectivas intervenir en base a estos datos con programas preventivos, promocionales y propuestas de valor.

Referente a la justificación metodológica la investigación pretenderá utilizar adecuadamente los parámetros metodológicos para la consecución de objetivos y poder genera nuevas líneas e investigaciones y generará estudios de un porte más elevado. Respecto a la relevancia social como beneficiarios son los alumnos del centro educativo Simón Bolívar, esto es para poder aumentar el conocimiento sobre las variables de motivación y depresión, cuál de ellas es predominante en los alumnos esto ayudara a la oportuna intervención en los alumnos.

En el estudio se consideraron antecedentes a estudios previos sobre estas variables de investigación, tal es el caso ¹¹ en el ámbito internacional, nacional y local se consideran los siguientes estudios:

Alharbí et al. (2019) tuvo el objetivo fundamental de ver cuál es la ⁹ prevalencia de la depresión y la ansiedad en alumnos de la ciudad de Qassin - Arabia Saudita, el método que se usó es del correlacional, no experimental y transversal y su muestra fue de 1245 alumnos el 325 (26.0%) no tienen síntomas depresivos, el 306 (24,6%) tienen el nivel leve de depresión, el 129 (10,4%) tienen el nivel de depresión moderada- severa.

³ Almatham et al. (2020) tuvo como objetivo principal determinar la prevalencia de la depresión en alumnas de la Escuela Nacional Majmaah – Arabia Saudita, el método que usó para es del tipo descriptiva y transversal y su compuesto de la muestra es 400 alumnas, el 32.50% que son 130 alumnas no tienen síntomas de depresión, el 36.50% que son 146 alumnas tienen depresión leve, el 17.75% que son 71 alumnas manifiestan que tiene depresión moderada, el 11.75% que son 47 alumnas muestran síntomas de depresión moderadamente severa y el 2.25% que son 11 alumnas tienen depresión severa.

Alazzam et al. (2021) el objetivo primordial es saber si existe una relación entre la ansiedad y depresión en alumnos en Jordania, cuyo método usado es del no experimental, transversal y la correlacional, la muestra conformada es de 385 adolescentes, cuyos resultados son del 70 (18.2%) de alumnos no tienen ningún síntoma de depresión, el 102 (26.6%) de alumnos están en el nivel leve de depresión, el 92 (23.7%) tienen el nivel moderado de depresión, el 65 (16.9%) tienen el nivel moderada o severa y el 56 (14.6%) tienen el nivel severo de depresión.

Fayas et al. (2022) su objetivo es determinar el nivel prevalente de motivación, su metodología empleada es del transversal y descriptivo, la muestra consto de 160 estudiantes y los resultados arrojados fueron de 110 (68.75%) están en el nivel promedio de motivación, el 18 (11.25%) están en el nivel por encima del promedio, el 8 (5.0%) están en el nivel de motivación alta, el 4 (2.5%) nivel altamente motivado, el 14 (8.75%) se encuentran por debajo del promedio, el 6 (3.75%) están en el nivel bajo.

² Indriyana et al. (2022) con el objetivo de identificar el nivel de motivación en el colegio de adolescentes en Indonesia, el método que se empleo es del cuantitativo y transversal y para su muestra fueron 315 adolescentes, la cual es resultado que arrojó el estudio es que el 69% tienen el nivel moderado o alta de motivación, el 21% tienen el nivel y el 10% tienen el nivel bajo.

¹ Martínez (2019) con el objetivo de identificar una relación entre el rendimiento académico y la motivación en adolescentes, el método empleado fue cuantitativo, correlacional y transversal, en relación para el recaudo de la información se usó el test “motivación de logro” adaptado en México. La muestra consto de 150 estudiantes, logro obtener ambas variables 0.282 y su significancia, es así que se logra determinar que si existe una relación de las variables y así podemos decir que si la motivación influye en los estudios.

¹ Moreno et al. (2018) con el objetivo de identificar la relación entre la depresión y obesidad, con la metodología del tipo descriptivo y transversal, los resultados fueron que el 68.3% tiene

depresión normal, el 20.0% tienen depresión moderada, 10.0% tienen depresión moderada y el 1.7% tiene depresión extrema. Se logró determinar que no existen alguna relación de las variables de forma significativa ($p=.572$).

Lopera (2020) su objetivo es conocer si existe relación entre la motivación de logro y depresión en adolescentes, la metodología que se empleó fue de cuantitativo, transversal y correlacional, su muestra fueron 130 estudiantes del nivel secundario, se concluye que si hay una relación de forma significativa con el 0,705 entre las dos variables que se estudiaron.

Solórzano (2020) con su objetivo de determinar el nivel de motivación en adolescentes, para lo cual se empleó el método del tipo cuantitativo, descriptivo y su muestra fueron 147 adolescentes, el análisis arrojó que el 62.59% (92) obtuvieron tendencia del nivel alta, el 36.73% (54) obtuvieron tendencia del nivel media, y el 0.68 % (1) obtuvo la tendencia bajo.

Arellano (2019) su objetivo fue conocer cuál es el nivel de la motivación, el método usado fue transversal, cuantitativo y no experimental, la muestra constituida 45 adolescentes y se concluye que el 71.4% (32) se encuentran la motivación alta, el 13.2% (6) tienen baja de motivación, el 8.8% (4) tienen motivación excelente y el 6.6% (3) tienen el nivel de ausencia.

Quispe (2020) con el objetivo de conocer de cuál es el nivel que prevalece de motivación, el método que se usó fue el descriptivo, transversal y el resultado obtenido es el 37.5% (213) tienen el nivel medio, el 35.6% (202) están el alto nivel, el 26.9% (153) se encuentran en el bajo nivel de motivación.

Pozo (2021) con el fin de conocer el nivel de depresión en adolescentes, para lo cual uso el método no experimental, transversal y el descriptivo, la muestra estuvo constituida con 32, el análisis arrojó que de 24 alumnos que es el 75.0% se encuentran en el límite normal y 8 alumnos que son el 25.0 nivel severo%.

Chavarría (2018) su objetivo primordial de determinar cuál es el nivel de motivación, el método empleado es del tipo cuantitativo, transversal y descriptivo, el resultado arrojado es que el 92,3% tienen nivel medio de motivación 6,3% tienen el nivel alto de motivación y 1,4% tienen bajo nivel.

Canto et al. (2019) con el primordial objetivo de identificar que nivel prevalece de la depresión, para lo cual el método empleado es transversal, básico y descriptivo, es así que su muestra fue de 199 adolescentes y los resultados arrojados fueron que el 93.0% no manifiestan ningún síntoma de depresión, el .5.5% leve y el 1.5% severa.

Respecto a las bases teóricas y científicas se sistematizó información de ambas variables; en cuanto a la denominación motivación para el logro se detalla que fue estudiada en E.E.U.U por Murray considera en su libro *Exploration in personality* publicado en 1938 en dicho texto Murray es el precursor en explicar la teoría de la motivación para el logro la cual se plantea como un requisito o necesidad que conlleva al individuo a realizar un acto que pueda observar o percibir como difícil, y realizarlo de manera productiva y rápida.

La definición vigente en la actualidad de la motivación de logro según McClelland es el anhelo para conseguir, lograr y obtener las metas que todavía no se lograron; es así que se trata de la perspectiva del logro o “imagen” que perjudica al comportamiento actual. También describe que es el estímulo de la persona para poder obtener sus metas. Por último, la motivación es un proceso determinante y esto hace que el individuo tenga la condición necesaria para realizar dicha conducta específica.

En lo que concierne a las bases o modelos de motivación de logro se considera que la teoría de Abraham Maslow denominada “motivación humana”, esta teoría se desarrolló en (1943) que da a entender que el ser humano actúa o es impulsado a realizar distintas actividades en función a sus necesidades principales cuando se satisface la base gradualmente se podrá satisfacer las demás necesidades mayores, es así que la motivación hace que se realice y se satisfaga.

En esta teoría nos hace referencia que los individuos suelen satisfacer el conjunto de necesidades y estas puede estar categorizado como en el primer orden y el segundo orden, cuando las personas logren satisfacer sus necesidades que están en primer plano suelen cubrir o alcanzar las otras necesidades superiores; y es ahí donde logra surgir la motivación como una teoría como el estímulo que nace de uno mismo e inspira y lleva al individuo a satisfacer su necesidad, mencionar ya cuando ciertas necesidades se logran satisfacer, estas dejan de ser motivacionales. Es así que Mc Clelland prosigue investigando la motivación y hace referencia que es el impulso para poder conseguir las metas propuestas y así está conectado con patrones de excelencia.

Respecto a las dimensiones de la motivación de logro: La dimensión logro, es denominada como el impulso que te conduce a sobresalir y destacar para tener éxito, esto lleva a los individuos a poder lograr sus metas propuestas, suelen mejorar, progresar y evolucionar en su asignación, suelen tener poca interacción con los demás, suelen estar motivados y tienen la voluntad de hacer las cosas a la perfección y también suelen realizar sus labores a la

perfección, la dimensión poder, es el impulso de influir o dominar a tener un impacto hacia a los demás con el objetivo de poder influir en los demás, suelen estar en situaciones donde se genera competencias en los individuos en la que prevalece esta motivación desean tener algún tipo de cargo público de un alto nivel, la dimensión filiación, consiste en que los individuos desean estar en grupos para las relaciones interpersonales y amicales, tienden a llamar la atención de los que están alrededor de ellos, suelen estar cómodos de trabajar en equipo y así poder proporcionar su ayuda hacia los demás (McClelland 1973).

Referente a motivación y sus tipos se consideran dos: La motivación intrínseca, es un acto que realiza el individuo de forma voluntaria, vale decir que hace una acción por cuenta propia y en cualquier momento para su satisfacción personal, desde este punto de vista se puede decir la denominada motivación intrínseca viene hacer la autonomía de la persona con la capacidad de poder decidir y elegir y la motivación extrínseca que es denominada como aquel impulso del individuo que surge gracias a factores externos; este tipo de motivación no vendría hacer de placer personal o un goce de dicha labor, el individuo espera una gratificación externa ya sea dinero u objeto.

La depresión se puede definir cómo un conjunto de diferentes síntomas que tienen por característica principal deterioros prolongados en el estado de ánimo tales como: tristeza, melancolía, desgano, falta de interés, irritabilidad, agotamiento físico, fracaso y frustración. Esto conduce a tener problemas para las relaciones satisfactorias y el disfrute de los que haces, afectando de esta forma diversos ámbitos del individuo como lo es el laboral, familiar y personal (Ministerio de Salud [MINSA], 2018).

Desde el Código Internacional de Enfermedades (CIE-10, 2016) la depresión es asumida como un conjunto de sintomatologías concernientes a la falta de gozo, pérdida de entusiasmo, agotamiento, falta de atención, escaso desenvolvimiento en los que haces diarios, desconfianza de su propia persona, sentimientos de inferioridad, culpabilidad, ideación catastrófica, falta de apetito e ideación suicida.

El término depresión tiene su fundamento en el modelo teórico como se detalla a continuación: El modelo psicodinámico, detalla que los fundamentos psicodinámicos son los que están relacionados a la depresión se basan en los problemas de las experiencias pasadas de los sujetos que conlleva a una irritación interna que deteriora la autoestima. En esta línea Freud y Maslow pretendieron analizar un modelo que permita conocer el fenómeno de la melancolía que actualmente se conoce como sintomatologías depresivas. Para Freud el estado

de melancolía representaba a la falta o deficiencias relacionadas al impulso instintivo que conduce las acciones de los individuos.

Es así que tenemos como base al modelo cognitivo conductual que da a comprender que la depresión es una perturbación emocional resultado de alteraciones en el procesamiento de percepciones de la información que están relacionadas con un conjunto de creencias individuales y de emociones. En la conducta deprimente se activan una secuencia de procesos cognitivos denominados esquemas que son adquiridos en la niñez, esto conlleva a pensar en el sujeto que los que sucede a su alrededor es negativo, distorsionado y estresante.

Este modelo tiene como un gran representante a Beck quien refiere que este fenómeno deteriora tres aspectos en la vida del individuo que son: Problemas mentales y emocionales como la neurosis o trastornos psicológicos, los sujetos que la padecen tienden a tener una percepción inadecuada que lo lleva a adquirir una serie de ideas distorsionadas o irracionales de su persona y de lo que lo rodea, seguidamente estos pensamientos afectan la capacidad de percepción real de los sucesos cuyo resultado es la depresión y otras patologías.

En los factores de riesgo se podrá observar 4 causales que se encuentran asociadas a la depresión y estos pueden ser un papel causal; el género, los sucesos estresantes, las experiencias negativas que se vive en la infancia y por último en los rasgos de la personalidad

En los diversos estudios revelaron que existe un mayor predominio en mujeres que varones con un mayor riesgo de tener depresión, diferentes estudios indicaron que unas de cada diez mujeres tienen depresión, es un estudio realizado en Estados Unidos, por National Comorbidity Study, da a conocer que la prevalencia para a la depresión es de 10.2% en las mujeres y un 6.2% para los varones.

En los sucesos estresantes suele ser por la pérdida del trabajo, los problemas familiares, problemas con la salud y problemas en las relaciones sociales, esto está relacionado para dar un inicio al trastorno depresivo. En relación con las experiencias negativas de la infancia, podrían estar incluidas la mala relación de padres, abuso físico o sexual, problemas en la escuela y divorcio de los padres, estos sucesos aumentan el riesgo de tener un trastorno depresivo.

También tenemos a Eysenck que nos manifiesta que los rasgos de personalidad predisponen a la depresión y está conformada por la dimensión del “neuroticismo” esto implica a poder desarrollar ciertas enfermedades mentales antes las exposiciones al estrés.

En referencia a los tipos de depresión se clasifica de la siguiente manera: Depresión mayor, cuya particularidad tiene sintomatologías como dificultades que deterioran la habilidad en el campo laboral, en el sueño, problemas en la concentración, el apetito aumento o disminución y en la satisfacción al ejecutar actividades diarias que fueron agradables; este tipo de depresión limita a las personas para actuar de acuerdo a los parámetros de conductas normales.

La distimia, la cual tiene como característica un conjunto de síntomas y suelen tener un tiempo de más de dos años en los adultos y en lo que concierne a adolescentes sería de un año, entre los síntomas se encuentra problemas para conciliar el sueño como el insomnio o el hipersomnio, problemas en el hambre o apetito ya sea el aumento o la disminución y la poca atención a las relaciones interpersonales. La depresión afectiva estacional, tiene la peculiaridad de aparecer en estaciones frías del año ya terminando el otoño y a inicios del invierno. Entre los síntomas tenemos sensaciones emotivas de desesperanza, falta de energía, desgano e irritación.

Referente a los síntomas y signos más frecuentes asociadas a la depresión, según el Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM- 5 (2014) afirma que hay existencia de síntomas y estos aparecen o se dan por un lapso de más de dos semanas, se manifiesta por 5 o más sintomatologías entre ellas ánimo deprimente, carencia de interés y falta de satisfacción; todo esto manifestándose en las diversas actividades diarias.

Además de ello las sintomatologías son las subsiguientes: Estados anímicos deprimentes acompañados de irritabilidad, reducción de intereses y de sensaciones placenteras ante las actividades diarias, disminución o aumento de peso corporal, problemas para conciliar el sueño, agotamiento o falta de energía, pensamientos frecuentes de ineficiencia y culpabilidad, reducción de la habilidad de concentración y para decidir, ideas recurrentes de muerte y por último los pensamientos continuos de quitarse la vida.

Beck nos manifiesta que los síntomas en los adolescentes son de tipo cambiante según permanencia y presencia, tomando en cuenta los cambios alimenticios, problemas de la poca concentración, el no poder tomar decisiones, pérdida de memoria, agitación, fatiga, inquietud. la irritabilidad, la desesperanza y un odio a sí mismo.

La característica de la depresión según el modelo teórico de Beck tiene sus particularidades que son: La visión negativa propia de uno mismo que el individuo se considera perdedor o inútil, suele verse de una forma desgraciada, se subestima constantemente al pensar que no tiene cualidades o particularidades que le podrían hacer feliz o ponerse alegre. La visión

negativa del mundo considera que su entorno el medio ambiente es de frustraciones y derrota, siente que no es capaz de enfrentar ciertas exigencias de la vida cotidiana. Menciona que cada actividad suele transformarse en un empeño terrible, suelen ver problemas y obstáculos constantemente, tiende a culpar a su pasado por el desempeño del presente. La visión negativa del futuro tiende el mañana de forma negativa, pensamiento del futuro del que vendrán cosas peores, no tienen una proyección hacia el futuro de optimista y real. Los pacientes con depresión el síntoma principal es la desesperanza y esto hace que vea el futuro como un porvenir negativo y sombrío Marchetti I. (2022).

En lo concierne a los factores de riesgo, los adolescentes con depresión tienen ciertos factores que los ponen en riesgo en el entorno familiar, la mala comunicación, el escolar que tiene problemas como en bajo rendimiento, poco entusiasmo para el ámbito escolar, la baja autoestima y la poca aspiración al éxito. El ámbito interpersonal como el factor social es de importancia ya que es debido a influencia de amigos, también una escasa comunicación en lo social y esto puede llevar a tener cuadros depresivos.

Respecto a las causas de la depresión en los adolescentes, no existe una razón específica para que se desencadené este trastorno. La depresión puede manifestarse por diferentes causas las cuales podrían ser como la genética, diversos estudios que se realizó por generaciones en la cual muestran que existe una brecha genética, junto con las circunstancias ambientales logran desarrollar depresión, también la influencia psicológica influye con paradigmas negativas como ciertas ideas o creencias de que no se merece el afecto y esto suele ser desde la infancia, esto genera pensamientos negativos en los adolescentes y esto desfavorece sus etapas de su desarrollo posteriores.

Por estos motivos se plantea el siguiente enunciado: Para dar respuesta a esta interrogante se formuló el objetivo general que consiste en ¿Determinar la relación entre motivación de logro y depresión en estudiantes del 5to grado de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2022? De igual manera los objetivos específicos consistieron en determinar la relación entre la dimensión de filiación y depresión, dimensión de logro y depresión, la dimensión de poder y depresión. Por último, el identificar el nivel prevalente de motivación de logro y depresión en estudiantes.

Es así que también se generó la hipótesis a partir de una suposición que se realiza en el comienzo del estudio. Existe una la correlación significativa entre la motivación de logro y depresión en estudiantes del 5to grado de secundaria de una institución educativa pública de

Ayacucho, 2022. Existe una ⁴relación entre la dimensión filiación y depresión en estudiantes del 5to grado de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2022. Existe una relación entre la dimensión logro y depresión en estudiantes del 5to grado de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2022. Existe una relación entre la dimensión poder y depresión en estudiantes del 5to grado de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2022. Existe la prevalencia ²del nivel bajo de motivación de logro en estudiantes del 5to grado ⁶de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2022. Existe la prevalencia de depresión del nivel severo en estudiantes del 5to grado de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2022.

III. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque y tipo

Hernández y Mendoza (2018) la investigación tiene como enfoque del tipo cuantitativo, este enfoque usa el recauda de información para poder probar hipótesis con una base de medición numérica con su respectivo análisis y su proceso estadístico y así poder determinar patrones de conducta Hernández y Mendoza (2018).

Ezequiel (2011) de acuerdo con la finalidad y en nivel de abstracción el presente estudio es del tipo básico, ya que tuvo como finalidad buscar conocimientos sistematizados, pues este tipo investigación se caracteriza porque no tiene objetivos prácticos específicos, pues está orientado a descubrir principios, leyes y relaciones entre variables

2.2 Diseño de investigación

Según la temporalidad es de tipo transversal, afirma Supo (2020) que en este tipo de estudio la recolección de datos o información se da en un solo momento. Por otro lado, de acuerdo a su razonamiento es denominado hipotético deductivo, esto conforme a Hernández y Mendoza (2018) consiste en el planteamiento de premisas que se consideran como hipótesis frente a una realidad determinada y es deductiva porque en base a teorías se establecen un conjunto de conclusiones de un fenómeno en particular.

El diseño es correlacional ya que pretende encontrar dependencia probabilística entre variables o probar hipótesis previamente planteadas (Supo, 2020) y es de diseño no experimental ya que el investigador no interviene de forma directa en la manipulación de alguna variable (Hernández y Mendoza, 2018).

2.3 Población y muestra

Por otra parte, la población que estuvo constituida por un conjunto de alumnos que concuerdan con determinadas especificaciones o características comunes, estuvo conformada por N=350 estudiantes del nivel secundaria y en función a lo mencionado la población es todo el conjunto de personas que tienen o comparten ciertas características en común. Podemos decir que la muestra viene hacer el segmento de personas representativos para un estudio, la presente investigación tiene como muestra un total de 120 escolares de nivel secundaria.

5 El tipo de muestra es de no probabilístico, por conveniencia ya que la muestra se escogió o se seleccionó por ser disponibles y convenientes al investigador (Hernández y Mendoza, 2018).

Para la elección de la muestra, se tomaron ciertos criterios de conclusión como a aquellos alumnos que estén inscritos o matriculados en el 5to grado de secundaria durante el año 2022, aquellos escolares que brindaron su asentimiento informado y estudiantes que respondieron todos los ítems de los instrumentos el día programado. En cambio, por lo contrario, y el criterio de la exclusión: escolares que no se encuentren registrados con matrícula del 5to grado del nivel secundario, escolares que no asisten regularmente a clases, estudiantes que tuvieron permisos o problemas relacionados a la salud y aquellos que decidieron no ser partícipes en el presente estudio por decisión propia.

1 2.4 Técnicas e instrumentos re recojo de datos

En cuanto a los instrumentos para la recaudación de la información y tanto como las técnicas empeladas, es del tipo encuesta que consistió en el recojo de información en base a un conjunto de preguntas para obtener detalles de un tema o variable determinada, como también puede ser por un instrumentos validados y confiables para medir determinados fenómenos (Hernández y Mendoza, 2018).

Para la primera variable que es la motivación de logro se usó el inventario de motivación creado por el Doctor Vicuña Peri en 1996. El objetivo del instrumento consiste en medir el nivel de motivación, y está basada en la teoría Mc McClellan D.C. esta se enfoca en tres dimensiones (afiliación, poder y logro); consta de 18 ítems, este test o instrumento se puede aplicar de forma personal y colectiva tanto en adolescentes y adultos; para su administración consta de un aproximado de 15 minutos.

Esta escala tiene respuestas del tipo Likert, consta con 6 niveles que es de un definitivamente en desacuerdo (1) hasta el definitivamente de acuerdo (6). La ampliación se da según las instrucciones y el de cómo el evaluado debe de responder, debe quedar mencionado qué debe de contestar cada pregunta con su alternativa. La clasificación se da por los puntajes de forma directa de las sub escalas y eso dará el nivel total y así poder dar un valor de diagnóstico a los puntajes obtenidos. Para la dimensión filiación se suma el las respuestas de la opción A, para el poder se suma las respuestas de la opción B y para el logro se suma las opciones C.

En relación a la validez y confiabilidad está establecido por el análisis de su contenido por medio del criterio de expertos a su en relación a su constructo y validez, respecto a su validez se tuvo en consideración a 10 psicólogos expertos en la rama de la psicología organizacional es así que al dar la opinión esta se aproxima a la situación estructurada, esta opinión de los jueces es aceptada al nivel de 00.1 de significación. Por otro lado, su confiabilidad de la escala mostro un puntaje del 0,91 según el alfa de Cronbach es decir que es muy confiable

Para poder medir la segunda variable que es la depresión se usó el inventario de Beck-II, por el autor Aaron Temkin Beck lo cual está conformada por 21 ítems. Esta escala se desarrolló en 1961 la cual estuvo pasando por diferentes cambios. Para la versión número 2 en (1979) fue nombrada como BDI-A, y para su revisión posterior lo denominaron como el BDI-II, y esta escala se aplica desde los 13 años hacia adelante, el promedio para su administración de esta escala es de 10 a 15 minutos, esta escala contiene 21 preguntas, cada pregunta se está calificando de 0 a 4 puntos, sumando la puntuación total o máxima es 63.

En relación a los niveles de esta escala de depresión, los puntajes están desde el 0 al 13 y esto refiere q están en un nivel mínimo, del 14 a 19 es el nivel leve, del 20 al 29 se encuentra el nivel moderado y por último del 29 al 63 están ubicado en el denominado nivel severo. Si en caso se marque el 0 se interpreta como el mínimo es así que lo establece la prueba y en cierto caso u ocasión el individuo llegue al puntaje máximo que es el 63 se interpreta como la depresión severa lo cual el individuo debe de tener una inmediata atención y así poder prevenir cual conducta suicida.

Referencia a su confiabilidad, se analiza por medio de la estabilidad interna como el Alfa de Cronbach = 0,91. Es así que se encuentra la validez aceptable que se denomina en correlación con el retest $r=0,66$, es así que se concluye que el test si logra y es efectiva discrimina de manera adecuada entre las personas sin o con sintomatología. Es así que para la validez en el Perú se realizó diferentes estudios de correlación con distintos instrumentos o test, es así que logra hallar la correlación con el 0.75, es así que se logra otorgar una validez satisfactoria.

Por último, en relación con la confiabilidad esta fue sometida a la evaluación de la consistencia interna del coeficiente Alpha de Cronbach, es así que logra obtener el coeficiente del 0.81 proporcionando al test con una bastante y aceptable confiabilidad. Y por último referente a la fiabilidad del test se logró evaluar con el coeficiente de validez ítem-test, y es así que logra los valores en los 21 ítems que logran superar el mínimo que se requiere del

0.20, ahora se menciona que es uno de los 12 test que más se usa en todo el mundo, y logro tener una popularidad mundial porque logra determinar el nivel de depresión en las personas para los casos clínicos

2.5 Técnica de procesamiento y análisis

Respecto a la técnica para su respectivo análisis de la información obtenida y el procesamiento correspondiente, esta se realizó en estadística bivariado, de la cual se ingresó las contestaciones de los adolescentes participantes en el I.B.M Microsoft Excel de la versión 2019, y posteriormente los datos son exportados al programa del IBM de Statistical Package for the Social Sciences (S.P.S.S) en la versión 25. Prosiguiendo se analizó la información obtenida mediante la estadística descriptiva y en frecuencia de porcentajes.

Continuando con la información obtenida esta se sometió a la prueba de normalidad con el estadístico Kolmogorov Smirnov, y esto es cuando los participantes fueron mayores de 50, prosiguiendo se llegó a determinar que la información obtenida le corresponde a la estadística del no paramétrica, a base de se logró usar coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Es así que todo esto ayudo a decidir mediante la hipótesis y en la realización de los gráficos y tablas estadísticas.

2.6 Aspectos éticos de la investigación

Según el aspecto ético de la (Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI [UCT], 2021) la persona que está en investigación está comprometido a respetar las bases que se mencionan en el artículo 2 del código de ética de la investigación científica con (Resolución Rectoral N° 014-2021UCT-fecha 03 del 2021). En cual expresa diferentes reglamentos en cual cabe resaltar el respeto la ley que regula la investigación científica, el debido respeto a las personas que sean partícipes de la investigación, así tener el consentimiento informado, brindar la respectiva privacidad y su confidencialidad que corresponde.

Continuo a ellos se menciona en los artículos 9,10 y 11 los cuales están enlazados hacia la honestidad científica, donde predomina los criterios de no mentir, no a la manipulación de la información recaudada y por último citar correctamente a las fuentes que se usó en el trabajo de investigación.

Se toma en cuenta los principios de Helsinki: Son sumidos y propuestos por el comité de ética de una casa superior de educación, demostrando así el principio del consentimiento

informado firmado, beneficencia, confidencialidad y otros, se tiene en cuenta los principios de investigación de originalidad y no plagio, entre las normas y los principios están:

La protección hacia los individuos, los colaboradores de la investigación son el fin mas no el medio, es así que los participantes tienen protección y así es que habrá un acuerdo de que sí existe un riesgo y la posibilidad de obtener un mayor beneficio. El derecho a la libre participación y así tener toda la información requerida, todos los individuos tienen el derecho de estar informado de cuáles son las intenciones y las finalidades del trabajo de una investigación, así ellos pueden tomar la decisión de poder participar o no participar.

Para finalizar tenemos la beneficencia, en todo instante se tiene que garantizar el bien estar de los individuos que sean participes de una investigación, por ello se deben de reducir los posibles efectos negativos e incrementar de forma positiva los beneficios y por último tenemos justicia que es la que se encarga para distribuir de manera igualitaria el potencial riesgo y beneficio dentro de la investigación, lo cual logra evitar un prejuicio de una población que pueda ser vulnerable.

III. RESULTADOS

Tabla 1.

Correlación entre motivación de logro y depresión en estudiantes del 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022.

Correlación				
	Motivación de logro	Coefficiente de correlación	1,000	-,125
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)	.	,172
		N	120	70
	Depresión	Coefficiente de correlación	-,125	1,000
		Sig. (bilateral)	,172	.
		N	120	120

Según la tabla 1 se observa de acuerdo al estadígrafo de correlación de Rho de Spearman que el P valor o significación aproximada es = al α de 0.172 y siendo mayor al α de 0.05, se puede determinar que se acepta la H_0 y se rechaza la H_a , deduciendo que no existe relación entre motivación de logro y depresión en estudiante.

2

Tabla 2.

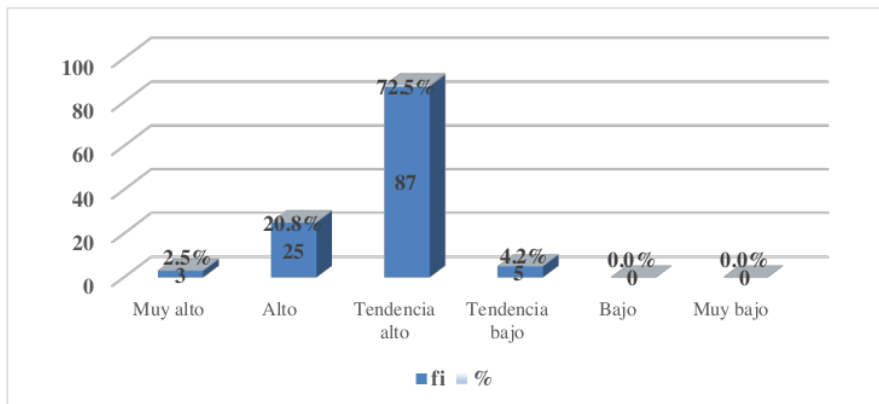
Nivel de motivación de logro en estudiantes del 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022.

Nivel	fi	%
Muy alto	3	2.5%
Alto	25	20.8%
Tendencia alto	87	72.5%
Tendencia bajo	5	4.2%
Bajo	0	0.0%
Muy bajo	0	0.0%
Total	120	100 %

2

Figura 1.

Niveles de motivación de logro en estudiantes del 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022.



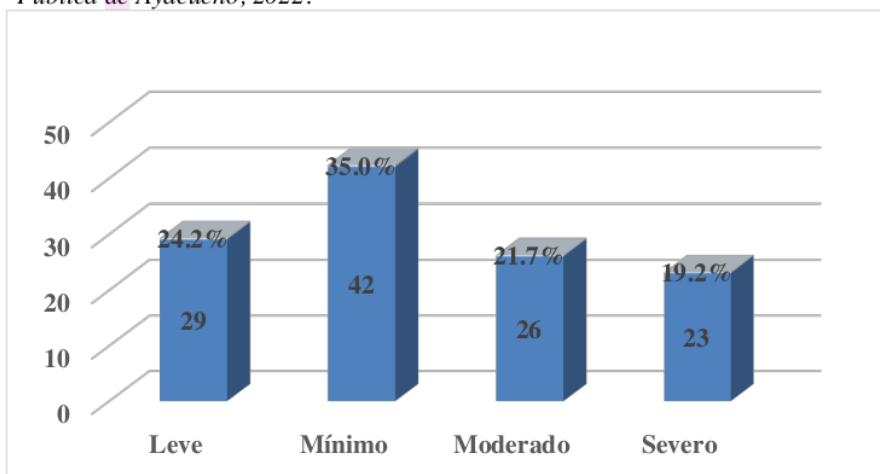
2

Según la tabla 2 y figura 1 se observa en su totalidad de evaluados equivalentes a 120 adolescentes, que el 72.5% que equivale a 87 estudiantes encuestados tienen el nivel de tendencia alto de motivación de logro, seguido del 20% equivalentes a 20 estudiantes que tienen el nivel de motivación alto, seguido del 2.5% que equivale a 3 estudiantes que tienen el nivel muy alto de motivación de logro, y el 4.2% que equivale a 5 estudiantes que obtuvieron el nivel de motivación tendencia baja.

Tabla 3. Niveles de depresión en estudiantes del 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022

Nivel	fi	%
Leve	29	24.2 %
Mínimo	42	35.0 %
Moderado	26	21.7 %
Severo	23	19.2 %
Total	120	100 %

Figura 2. Niveles de depresión en estudiantes del 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022.



Según la tabla 3 y figura 2 se observa que de la totalidad de 120 adolescentes evaluados que el 35.0% equivalentes a 42 estudiantes tienen el nivel mínimo de depresión, siguiendo con el 24.2% que equivale a 29 estudiantes tienen el nivel leve de depresión, siguiente de 21.7% equivalente a 26 estudiantes tienen el nivel moderado, para finalizar el 19.2% de estudiantes que equivale a 23 tienen el nivel severo de depresión.

Tabla 4.

Correlación entre la dimensión filiación y depresión en estudiantes del 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022.

Correlación				
Rho de Spearman	Dimensión de filiación	Coefficiente de correlación	1,000	-,151
		Sig. (bilateral)	.	,100
		N	120	120
	Depresión	Coefficiente de correlación	-,151	1,000
		Sig. (bilateral)	,100	.
		N	120	120

Según la tabla 4 se observa de acuerdo al estadígrafo de correlación de Rho de Spearman que el p valor o significación aproximada es = al α de 0.100 y siendo mayor al α de 0.05, se puede determinar que se acepta la H_0 y se rechaza la H_a , deduciendo que no existe relación entre la dimensión de filiación y depresión en estudiantes.

Tabla 5.

Correlación entre la dimensión logro y depresión en estudiantes del 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022.

Correlación				
Rho de Spearman	Dimensión de logro	Coefficiente de correlación	1,000	-,094
		Sig. (bilateral)	.	,305
		N	120	120
	Depresión	Coefficiente de correlación	-,094	1,000
		Sig. (bilateral)	,305	.
		N	120	120

Según la tabla 5 se observa de acuerdo al estadígrafo de correlación de Rho de Spearman que el P valor o significación aproximada es = al α de 0.305 y siendo mayor al α de 0.05, se puede determinar que se acepta la H_0 y se rechaza la H_a , deduciendo que no existe relación entre la dimensión de logro y depresión en estudiantes.

Tabla 6.

Correlación entre la dimensión poder y depresión en estudiantes del 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022.

Correlación				
Rho de Spearman	Dimensión poder	Coefficiente de correlación	1,000	-,079
		Sig. (bilateral)	.	,389
		N	120	120
	Depresión	Coefficiente de correlación	-,079	1,000
		Sig. (bilateral)	,389	.
		N	120	120

Según la tabla 6 se observa de acuerdo al estadígrafo de correlación de Rho de Spearman que el P valor o significación aproximada es = al α de 0.389 y siendo mayor al α de 0.05, se puede determinar que se acepta la H_0 y se rechaza la H_a , deduciendo que no existe relación entre la dimensión de poder y depresión en estudiantes.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación es válida y fiable ya que la aplicación fue de manera individual y con la estipulación de los requisitos para su respectiva ampliación, así mismo se puede decir que las escalas fueron debidamente adaptados al contexto peruano y validados por especialistas y jurados expertos, cabe resaltar que la fiabilidad según el alfa de Crombach en 120 adolescentes evaluados entre varones y mujeres y con el software del SPSS de su versión N°25, para la escala de motivación se obtuvo una fiabilidad de 0.878 que lo ubica en un nivel muy alto. Seguidamente para la variable depresión se obtuvo una fiabilidad de 0.881 que quiere decir muy fiable.

Del objetivo general, en la tabla 1 referente a la relación entre motivación de logro y depresión en estudiantes; el (p valor calculado es = α de 0.172 y es mayor a la medida α de 0.05), por medio del coeficiente de relación de Rho de Spearman se puede decidir que se acepta la H_0 y se rechaza la H_a . Esto quiere decir, que el impulso por sobresalir en una determinada actividad, el deseo y satisfacción por sobresalir y mejorar en distintos ámbitos donde se desenvuelven los estudiantes (motivación de logro), no evidencia relación con las disfunciones del estado de ánimo como tristeza prolongada, pensamientos negativos, auto desvalorizaciones de su persona y llanto (depresión). Deduciendo de esta manera que no existe relación entre motivación de logro y depresión en los estudiantes evaluados de la presente investigación. Comparando, estos datos difieren con los estudios de Lopera (2020) Pozo (2019). Esto manifiesta que a puntuaciones altas de la variable depresión se evidencian fluctuaciones en los niveles de la variable motivación de logro. Estos resultados podrían ser distintos primeros, por la prueba psicométrica usada en ambos estudios siendo distintas para la variable motivación de logro y segundo la muestra amplia probabilística que se consideró a todos los estudiantes de nivel secundario de la muestra.

Respecto al nivel de motivación de logro, predomina el nivel o la tendencia alta con el 72.5 % (87) es decir que los estudiantes están estables respecto a sus logros entre ellas están las actividades en las que se desenvuelven, muestran adecuadas relaciones sociales y se mantienen constantes en los propósitos que se plantean pensando en su futuro. Esta información al ser comparado con investigaciones anteriores, se evidencian similitudes frente a los estudios de Indriyana et al. (2022), Moreno et al. (2019) y Solórzano (2020) ya que identificaron

niveles de tendencia alta de motivación en sus muestras de estudio. Por otro lado, difieren con los estudios de García (2018) y Chavarría (2018) puesto que identificaron niveles bajos y moderados de motivación. Esto hace referencia a que los adolescentes de dichos estudios se encuentran con dificultades frente al impulso para adquirir destrezas y sobresalir en distintas actividades. Es decir que en la mayor parte de las actividades que realizan los estudiantes reflejan el impulso por sobresalir, pero otra parte en algunas actividades se sienten desanimados. Estas diferencias podrían ser por las distintas escalas aplicadas en ambos estudios y por el tipo de muestra utilizado.

Referente al nivel depresión, los estudiantes tienen el nivel mínimo prevalente de depresión con el 35.0 % (42) eso quiere decir que los escolares en escasas ocasiones manifiestan síntomas que causan deterioros o incapacidad a nivel emocional para gestionar sus estados anímicos en sus actividades diarias, así mismo se caracteriza porque estos síntomas son inestables. Estos hallazgos son parcialmente similares frente a los estudios de Moreno et al. (2018), Pozo (2021) y Fahad et al. (2020) puesto los niveles de depresión se encuentran entre los rangos mínimos o normales. En cambio. Es así que por otro lado esta investigación difiere con la investigación de Canto et al. (2019) donde concluyen que los estudiantes no presentan sintomatología depresiva con el (93.0%). Esto quiere decir que los rasgos y signos de manifestaciones emocionales depresivas no deterioran sus actividades cotidianas.

Del objetivo específico sobre la relación entre la dimensión filiación y depresión se conoce que el p valor o significación aproximada es = al α de 0.100 y siendo mayor al α de 0.05, se acepta la H_0 y se rechaza la H_a , deduciendo que no existe relación entre la dimensión de filiación y depresión en estudiantes. Es decir, en términos cuantitativos que los valores de la dimensión filiación no evidencian cambios frente a los niveles de depresión en la muestra de estudio. Estos resultados difieren frente a las investigaciones de Lopera (2020) puesto que determinaron que si existe relación entre la dimensión de filiación y la variable depresión.

Del objetivo específico 2, referente a la relación entre la dimensión de logro y depresión en estudiantes; el p valor calculado es = al α de 0.305 y siendo mayor al α de 0.05, a través del coeficiente de relación de Rho de Spearman se puede determinar que se acepta la H_0 y se rechaza la H_a . Esto quiere decir que, la necesidad de actuar en el ámbito social buscando metas superiores y encontrando satisfacción para hacer mejor las cosas (dimensión de logro), no evidencia relación con las disfunciones del estado de ánimo como pérdida de interés, sentimientos de tristeza persistente que afecta su adecuado funcionamiento personal y en la

sociedad (depresión). Estos resultados son distintos al ser comparado el informe de Lopera (2020) ya que determinaron que si tiene una relación altamente significativa de la dimensión de logro y la variable depresión.

En cuanto a la correlación entre la dimensión de poder y depresión en estudiantes, siendo el p valor o significación aproximada = al α de 0.389 y siendo mayor al α de 0.05, se puede determinar que se acepta la H_0 y se rechaza la H_a , deduciendo que no existe relación entre la dimensión de poder y depresión en estudiantes. Esto da a comprender, que en datos cuantitativos los valores de la dimensión poder no evidencian fluctuaciones o variaciones frente a los niveles de depresión. Estos resultados son distintos al ser comparados el estudio de Lopera (2020) puesto que determinaron que si existe relación altamente significativa entre la dimensión poder y la variable depresión.

V. CONCLUSIONES

- ✓ De esta manera se determina que no existe la relación entre motivación de logro y depresión ($p= 0,172$) en los estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa. Puesto que el nivel de significancia es mayor a ($p> ,05$) es así que se determina por aceptar la hipótesis nula. Esto puede explicarse porque ambos variables pueden haber sido influenciados por factores como situación económica, la regulación emocional, la inestabilidad emocional en la adolescencia y el apoyo familiar; pues estos son factores que pueden haber influenciado en la no correlación.
- ✓ Se concluye que el (72.5 %) se encuentran en el nivel de tendencia alta de motivación de logro, esto quiere decir que este nivel es apropiado para su estabilidad respecto a sus logros entre ellas están las actividades en las que se desenvuelven, muestran adecuadas relaciones sociales y se mantienen constantes en los propósitos que se plantean pensando en su futuro.
- ✓ Se determina que el nivel prevalente de depresión es mínimo con el (35.0 %); esto quiere decir que los escolares en escasas ocasiones manifiestan síntomas que causan deterioros o incapacidad a nivel emocional para gestionar sus estados anímicos en sus actividades diarias, así mismo se caracteriza porque estos síntomas son inestables.
- ✓ Se determina que no existe correlación entre la dimensión filiación y depresión ($p=0,100$) en los escolares. Puesto que el nivel fue superior al ($p> ,05$) es así que se determina la hipótesis nula. Es decir, en términos cuantitativos que los valores de la dimensión filiación no evidencian cambios frente a los niveles de depresión en la muestra de estudio.
- ✓ Se determina que no existe correlación entre la dimensión logro y depresión ($p=0,305$) en la muestra evaluada. Puesto que el nivel fue superior al ($p> ,05$) es así que se determina la hipótesis nula deduciendo que no existe relación. Esto quiere decir que, la necesidad de actuar en el ámbito social buscando metas superiores y encontrando satisfacción para hacer mejor las cosas (dimensión de logro), no

evidencia relación con las disfunciones del estado de ánimo relacionadas a la depresión.

- ✓ Se determina no existe correlación entre la dimensión poder y depresión ($p=0,389$) en la muestra evaluada. Puesto que el nivel fue superior al ($p> ,05$) y es así que se logra determinar la hipótesis nula, es así que se concluye que no existe relación. Esto da a comprender, que en datos cuantitativos los valores de la dimensión poder no evidencian fluctuaciones o variaciones frente a los niveles de depresión.

VI. RECOMENDACIONES

En orden de las conclusiones teniendo en cuenta las dificultades y límites del estudio se sugiere lo siguiente:

- ✓ Del objetivo general se sugiere a futuros investigadores tener esta investigación como una base teórica para posteriores investigaciones, así considerar y establecer estudios con posibles factores que influyen ya sea como: factor socioeconómico, género y sus edades para beneficios de la institución.
- ✓ Del objetivo específico se sugiere a interesados en la presente línea de investigación continuar con estudios de nivel relacional ya que evidencian escasas investigaciones en esta población, así mismo tener en cuenta un muestreo de tipo probabilístico en toda la institución educativa para obtener datos a nivel general.
- ✓ Del segundo objetivo específico se recomienda brindar información a detalle a los involucrados del estudio respetando el código de ética (confidencialidad) para promover estudios relacionando la variable motivación de logro con otras como: bienestar emocional, rendimiento académico, orientación vocacional y ansiedad.
- ✓ De la variable depresión se sugiere informar al director para su pronta intervención sobre los resultados para así poder realizar diferentes tipos de programas de prevención y promoción de la depresión en los estudiantes. Generar estrategias en el Plan de Acción Tutorial (PAT) de la institución educativa para focalizar a los estudiantes que presentan depresión de nivel grave para su atención oportuna.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abraham H. Maslow (1970). *Motivation and Personality*. <https://www.eyco.org/nuovo/wp-content/uploads/2016/09/Motivation-and-Personality-A.H.Maslow.pdf>
- Ander E. (2011). *Aprender a investigar*. Editorial Brujas. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf>
- Andina (2021). *Saludable Mente: Aumentan casos de adolescentes con ansiedad y depresión*. <https://andina.pe/agencia/noticia-saludable-mente-aumentan-casos-adolescentes-ansiedad-y-depresion-843956.aspx>
- Alharbí R., Alsuhaibani k., Almarshad A. & Alyahya A. (2019) Depression and anxiety among high school student at qassim región – Arabia Saudit. *Journal Family Medicine*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6436297/pdf/JFMPC-8-504.pdf>
- Alazzam M, Abuhammad S & Ayman M. (2021) Predictors of Depression and Anxiety Among Senior High School Students During COVID-19 Pandemic the Context of Home Quarantine and Online Education. *The Journal of School Nursing*. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1059840520988548>
- Banco de Desarrollo de América Latina (2018) *El costo del abandono escolar en América Latina*. <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2018/08/el-alto-costo-del-abandono-escolar-en-america-latina/>
- Canto H. & Porras K. (2019). *El nivel de depresión de los adolescentes de una I.E. P de Vinchos, Provincia de Huamanga, Ayacucho, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada los Andes]. Repositorio Institucional UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1773>
- Chavarría S. (2018). *Motivación para el logro en estudiantes de nivel secundario de cuarto y quinto año de la institución educativa pública Señor de los Milagros del Distrito Jesús Nazareno departamento de Ayacucho, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/2926/NIVEL_DE_MOTIVACION_PARA_EL_LOGRO_ADOLESCENTES_CHAVARRIA_VARGA_S_SONIA_RUTH.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Chipana K. (2019). *Relación entre autoestima y motivación para el logro en estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria, institución educativa “San Juan” - Ayacucho 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13953/AUTOESTIMA_MOTIVACION_DE_LOGRO_ESTUDIANTES_CHIPANA_MEZA_KRUPS_KAYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Correo (2020). *Pandemia incrementó los casos de depresión y suicidios*. <https://diariocorreo.pe/edicion/ayacucho/pandemia-incremento-los-casos-de-depresion-y-suicidios-950657/?ref=dcr>
- David C. McClelland (1985). *Human Motivation*. https://books.google.com.pe/books?id=vic4AAAIAAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (2014). *American Psychiatric Association*. [https://repository.poltekkes-kaltim.ac.id/657/1/Diagnostic%20and%20statistical%20manual%20of%20mental%20disorders%20_%20DSM-5%20\(%20PDFDrive.com%20\).pdf](https://repository.poltekkes-kaltim.ac.id/657/1/Diagnostic%20and%20statistical%20manual%20of%20mental%20disorders%20_%20DSM-5%20(%20PDFDrive.com%20).pdf)
- Ezequiel A. Egg (2011) *Aprender a investigar, nociones para la investigación*. Editorial Brujas. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf>
- Fayas R & Ganai M (2022) A Comparative Study of Achievement Motivation Among Socially Disadvantaged Adolescent Students in Kashmir. *The International Journal of Indian Psychology*. <https://ijip.in/wp-content/uploads/2022/07/18.01.154.20221002.pdf>
- Almatham, F., Almutairi, S. H., Abdelrahman, H. H., Alanazi, R. B., Almimony, O. L., Almotairi, S. S., Obaid., & Albaker, A. B (2020) Prevalence and Associated Risk Factors of Depression among Public Secondary School Females Students in Majmaah, Saudi Arabia” *Pakistan Journal of Medical & Health Sciences*. <https://doi.org/10.53350/pjmhs22162866>
- Hernández R. & Mendoza C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education. <http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

- Health and Psychosocial Instruments (2023). *Beck Depression Inventory II*.
<https://www.bmdshapi.com/beck-depression-inventory-ii/>
- Hernández R y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*.
<http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Honorio Delgado-Hideyo Noguchi (2021). *Indicadores suicidas se incrementaron en tiempos de pandemia*.
<https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2021/036.html>
- Indriyana R. & Pramudya E. (2022). Investigating the need for achievement among junior high school students. *Journal of Professionals in Guidance and Counseling*.
<https://journal.uny.ac.id/index.php/progcouns/article/view/53822/18816>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021). *Pandemia y Deserción escolar en la educación básica regular*.
<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/investigaciones/desercion-escolar.pdf>
- Lopera M. (2020). *Motivación de logro y depresión en estudiantes de secundaria de una institución pública, Trujillo- 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22776/DEPRESION_ESTUDIANTES_LOPERA_MONCADA_DE_MILLA_BELINDA_MAGGIEY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marchetti I. (2022). Cognitive Triad and Depressive Symptoms in Adolescence: *Specificity and Overlap*. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10578-022-01323-w>
- Martínez Castillo, (2019). *Relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de la preparatoria oficial número 331, Zumpango, edo. México*. [Tesis de pregrado, universidad autónoma del estado de México]. Repositorio institucional.
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/106128/10.+2019+tesis+Mario+motivacion.pdf?sequence=1>
- Moreno M., Martínez A., Avila H., Aleman A., Gutierrez G. & Duran T. (2018). *Determinar si existe relación entre obesidad y depresión en los adolescentes del colegio de bachilleres de Tamaulipas (COBAT), matamoros, Tamaulipas México*. [Tesis de pregrado, universidad autónoma de Tamaulipas. México]. Repositorio institucional.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/77614/1/CultCuid_51_17.pdf

- National Institute of Mental Health (2023). *Major Depression*.
<https://www.nimh.nih.gov/health/statistics/major-depression>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2019). *Informe PISA-2018*.
https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943_d_InformePI SA2018-Espana1.pdf
- Quispe Z. (2020). *La motivación en el logro académico en alumnos de secundaria del distrito de Urcos* [Tesis pregrado Universidad Andina del Cusco]. Repositorio institucional UAC.
https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3700/Norali_Tesis_bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pozo P, M.R. (2021). *Depresión en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, del distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27812/DEPRESION_ESTADOS_AFFECTIVOS_POZO_PEREZ_MIRIAM_ROXANA.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Revista Médica de la universidad Veracruzana. (2002). *Declaración de Helsinki sobre ética en la investigación en medicina*.
https://www.uv.mx/rm/num_anteriores/revmedica_vol2_num1/articulos/declaracion_helsinki.html
- Supo C, (2014). *Seminarios de investigación científica*.
<https://es.scribd.com/document/340375996/INVESTIGACION-CIENTIFICA-Jose-Supo-pdf>
- Tutorialspoint (2019). *McClelland Theory of Motivation, Organizational Psychology*.
<https://www.tutorialspoint.com/mcclelland-theory-of-motivation#>
- Universidad Católica de Trujillo (2021). *Código de ética de la investigación científica*.
https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES_0142021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACION_VERSION_10.pdf
- World Health Organization (2023). *Depressive disorder*. <https://www.who.int/news-room/factsheets/detail/depression>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

MOTIVACIÓN DE LOGRO

Luis Alberto Vicuña Peri

Esta escala le presenta a usted, algunas posibles situaciones. En cada una deberá indicar su grado de acuerdo o desacuerdo, para lo cual deberá poner una equis(X) debajo de la categoría que describa mejor sus rasgos motivacionales. Trabaje con el siguiente criterio:

- 1. Equivale a DEFINITIVAMENTE EN DESACUERDO.
- 2. Equivale a MUY EN DESACUERDO
- 3. Equivale a EN DESACUERDO
- 4. Equivale a DE ACUERDO
- 5. Equivale a MUY DEACUERDO
- 6. Equivale a DEFINITIVAMENTE DE Acuerdo.

		DESACUERDO			DESACUERDO		
		1	2	3	4	5	6
1	Cuando estoy con mis padres						
a.	Hago lo necesario por complacerlos						
b.	Cuestiona lo que parece inapropiado						
c.	Hago lo necesario para conseguir lo que deseo						
2	En casa						
a.	Apoyo en la consecución de algún n objetivo						
b.	Soy el que da temas a las ideas						
c.	Soy el que logra que se haga algo útil						
3.	Con mis parientes						
a.	Me esfuerzo para obtener su aprobación						
b.	Hago lo necesario para evitar su influencia						
c.	Puedo ser tan afectuoso como convenga						
4.	Cuando tengo que trabajar en grupo						
a.	Acomodo mis ideas con las del grupo paralelamente a una síntesis juntos						
b.	Destruyo sus armas para facilitar el análisis						
c.	Finalmente hago visible mi estilo en la presentación						
5.	Cuando estoy al frente de un grupo de trabajo						
a.	Me sumo al trabajo de los demás						
b.	Controlo el trabajo de los demás						
c.	Ordeno para evitar errores						
6.	Si el trabajo dependiera de mí						
a.	Elegiría a asesores con mucho talento						
b.	Determinaría las formas y normas del trabajo						
c.	O para evitar errores						
7.	Mis amigos:						
a.	Los trato por igual						
b.	Suelen acatar mis ideas.						
c.	Alcanzo mis metas con o sin ellos.						

8.	Cuando estoy con mis amigos.						
a.	Los miro como modelos						
b.	Censuro las bromas que no me parecen.						
c.	Busco la aprobación de mis iniciativas						
9.	Cuando mis amigos están con sus amigos						
a.	Busco la aceptación de los demás						
b.	Orienta el tema de conversación						
c.	Los selecciono según me parezca						
10.	Con el sexo opuesto						
a.	Busco la forma de controlar la situación						
b.	Tienen la forma de orientar la situación						
c.	Soy simpático si me interesa						
11.	El sexo opuesto						
a.	Es un método para consolidar la identidad sexual						
b.	Sirve para comprobar la eficacia perspectiva.						
c.	Permite la comprensión del otro.						
12.	En la relación de pareja						
a.	Ambos se complacen al sentirse acompañados						
b.	Uno de ellos es quien debe orientar la relación						
c.	Intento por obtener mayor docilidad.						
13.	Respecto a mis vecinos						
a.	Busco los lugares donde se reúnen						
b.	Decido que deben hacer para mejorar algo						
c.	Les ayudo siempre que obtenga un beneficio						
14.	En general, con mis conocidos del barrio						
a.	Los conozco bien y me gusta pasarla con ellos						
b.	Son fáciles de convencer y manejar						
c.	Me permiten alcanzar mis metas en la comunidad						
15.	En general, con mis conocidos del barrio						
a.	Acato lo que se decide en grupo						
b.	Impongo mis principios						
c.	Espero que me considere un ganador						
16.	Siempre que nos reunimos a jugar						
a.	Acepto los retos, aunque me pare						
b.	Aceptan mi consejo para decidir						
c.	Elijo el juego en el que puedo ganar						
17.	Durante el juego						
a.	Me adapto a las normas						
b.	Impongo mis reglas						
c.	Intento ganar a toda costa						
18.	Cuando el juego termina						
a.	Soy buen perdedor						
b.	Uso las normas más convenientes						
c.	Siempre obtengo lo que quiero						

BDI-II¹

Nombre: _____ Estado Civil: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Ocupación: _____ Educación: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Este cuestionario consta de 21 grupos de enunciados. Por favor, lea cada uno de ellos cuidadosamente. Luego elija **uno** de cada grupo, el que mejor describa el modo como se ha sentido las **últimas dos semanas, incluyendo el día de hoy**. Marque con un círculo el número correspondiente al enunciado elegido. Si varios enunciados de un mismo grupo le parecen igualmente apropiados, marque el número más alto. Verifique que no haya elegido más de uno por grupo, incluyendo el ítem 16 (Cambio en los Hábitos de Sueño) y el ítem 18 (Cambios en el Apetito).

1. Tristeza

- 0 No me siento triste.
- 1 Me siento triste gran parte del tiempo.
- 2 Estoy triste todo el tiempo.
- 3 Estoy tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.

2. Pesimismo

- 0 No estoy desalentado respecto de mi futuro.
- 1 Me siento más desalentado respecto de mi futuro que lo que solía estarlo.
- 2 No espero que las cosas funcionen para mí.
- 3 Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar.

3. Fracaso

- 0 No me siento como un fracasado.
- 1 He fracasado más de lo que hubiera debido.
- 2 Cuando miro hacia atrás veo muchos fracasos.
- 3 Siento que como persona soy un fracaso total.

4. Pérdida de Placer

- 0 Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.
- 1 No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo.
- 2 Obtengo muy poco placer de las cosas de las que solía disfrutar.
- 3 No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.

5. Sentimientos de Culpa

- 0 No me siento particularmente culpable.
- 1 Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho.
- 2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.
- 3 Me siento culpable todo el tiempo.

6. Sentimientos de Castigo

- 0 No siento que estoy siendo castigado.
- 1 Siento que tal vez pueda ser castigado.
- 2 Espero ser castigado.
- 3 Siento que estoy siendo castigado.

7. Disconformidad con Uno Mismo

- 0 Siento acerca de mí lo mismo que siempre.
- 1 He perdido la confianza en mí mismo.
- 2 Estoy decepcionado conmigo mismo.
- 3 No me gusto a mí mismo.

8. Autocrítica

- 0 No me critico ni me culpo más de lo habitual.
- 1 Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo.
- 2 Me critico a mí mismo por todos mis errores.
- 3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.

9. Pensamientos o Deseos Suicidas

- 0 No tengo ningún pensamiento de matarme.
- 1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría.
- 2 Querría matarme.
- 3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.

10. Llanto

- 0 No lloro más de lo que solía hacerlo.
- 1 Lloro más de lo que solía hacerlo.
- 2 Lloro por cualquier pequeñez.
- 3 Siento ganas de llorar pero no puedo.

Título original: *Beck Depression Inventory* (Second edition)
Traducido y adaptado con permiso.
© 1996, 1987 by Aaron T. Beck, by the Psychological Corporation, USA.
© de la traducción al castellano 2006 by The Psychological Corporation, USA.
Todos los derechos reservados.

Subtotal Página 1

Continúa atrás

1. Adaptación: Lic. María Elena Brenlla

<p>11. Agitación</p> <p>0 No estoy más inquieto o tenso que lo habitual.</p> <p>1 Me siento más inquieto o tenso que lo habitual.</p> <p>2 Estoy tan inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto.</p> <p>3 Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.</p> <p>12. Pérdida de Interés</p> <p>0 No he perdido el interés en otras actividades o personas.</p> <p>1 Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.</p> <p>2 He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.</p> <p>3 Me es difícil interesarme por algo.</p> <p>13. Indecisión</p> <p>0 Tomo mis decisiones tan bien como siempre.</p> <p>1 Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones.</p> <p>2 Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones.</p> <p>3 Tengo problemas para tomar cualquier decisión.</p> <p>14. Desvalorización</p> <p>0 No siento que yo no sea valioso.</p> <p>1 No me considero a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme.</p> <p>2 Me siento menos valioso cuando me comparo con otros.</p> <p>3 Siento que no valgo nada.</p> <p>15. Pérdida de Energía</p> <p>0 Tengo tanta energía como siempre.</p> <p>1 Tengo menos energía que la que solía tener.</p> <p>2 No tengo suficiente energía para hacer demasiado.</p> <p>3 No tengo energía suficiente para hacer nada.</p> <p>16. Cambios en los Hábitos de Sueño</p> <p>0 No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.</p> <hr/> <p>1a Duermo un poco más que lo habitual.</p> <hr/> <p>1b Duermo un poco menos que lo habitual.</p> <hr/> <p>2a Duermo mucho más que lo habitual.</p> <hr/> <p>2b Duermo mucho menos que lo habitual.</p> <hr/> <p>3a Duermo la mayor parte del día.</p> <hr/> <p>3b Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme.</p>	<p>17. Irritabilidad</p> <p>0 No estoy más irritable que lo habitual.</p> <p>1 Estoy más irritable que lo habitual.</p> <p>2 Estoy mucho más irritable que lo habitual.</p> <p>3 Estoy irritable todo el tiempo.</p> <p>18. Cambios en el Apetito</p> <p>0 No he experimentado ningún cambio en mi apetito.</p> <hr/> <p>1a Mi apetito es un poco menor que lo habitual.</p> <hr/> <p>1b Mi apetito es un poco mayor que lo habitual.</p> <hr/> <p>2a Mi apetito es mucho menor que antes.</p> <hr/> <p>2b Mi apetito es mucho mayor que lo habitual.</p> <hr/> <p>3a No tengo en apetito en absoluto.</p> <hr/> <p>3b Quiero comer todo el tiempo.</p> <p>19. Dificultad de Concentración</p> <p>0 Puedo concentrarme tan bien como siempre.</p> <p>1 No puedo concentrarme tan bien como habitualmente.</p> <p>2 Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.</p> <p>3 Encuentro que no puedo concentrarme en nada.</p> <p>20. Cansancio o Fatiga</p> <p>0 No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.</p> <p>1 Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.</p> <p>2 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer.</p> <p>3 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía hacer.</p> <p>21. Pérdida de Interés en el Sexo</p> <p>0 No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.</p> <p>1 Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo.</p> <p>2 Ahora estoy mucho menos interesado en el sexo.</p> <p>3 He perdido completamente el interés en el sexo.</p>
---	---

_____ Subtotal Página 2

_____ Subtotal Página 1

_____ Puntaje total

Anexo 2: Ficha técnica

FICHA TECNICA DE LA ESCALA DE MOTIVACION DE LOGRO (ML) 1996	
Autor	Dr. Luis Alberto Vicuña peri
Año	1966
Procedencia	Lima-Perú
Duración	15 a 20 minutos
Objetivo	Explorar la motivación de logro en las dimensiones: afiliación, poder y logro. Basado en la teoría de la motivación de McClelland
Numero de preguntas o ítems	18 ítems
Tipo de ítems	Enunciados de situaciones estructuradas acompañadas por 3 alternativas en la escala Likert, Esta escala tiene respuestas del tipo Likert, consta con 6 niveles que es de un definitivamente en desacuerdo (1) hasta el definitivamente de acuerdo (6).
Validez y confiabilidad	García (2018) Perú, para la validez del contenido se puso a consideración de 10 psicólogos con experiencia en psicología de la motivación y en psicología de organizaciones, quienes debían opinar acerca de las situaciones estructuradas y las alternativas correspondientes a cada tipo motivacional, las que en un inicio fueron 24 quedando después del análisis 18. Situaciones mencionadas, las mismas que por el análisis del cuadrado resultaron significativas en la opinión favorable de los jueces, a un nivel del 0.01 de significación. La escala presentó una puntuación de 0,91 en el Alfa de Cronbach de Motivación de logro. Fue por el método del test – retest con un intervalo de tres meses entre la primera y segunda aplicación encontrando un coeficiente de 0.88.

**FICHA TECNICA DEL INVESTARIO DE DEPRESION DE
BECK
(BDI-II)**

Autor	Aaron Temkin Beck
Año	1996
Administración	Autoadministración
Duración	De 15 a 20 minutos
Objetivo	Medir los niveles de la depresión
Numero de preguntas o ítems	21 ítems
Área de aplicación	-Psicología clínica -Neuropsicología -Forense
Calificación	0-13 mínima 14-19 leve 20-28 moderada 29-63severa
Validez y confiabilidad	Perú Lima Sur, en una muestra de más de 1000 universitarios, reporto en la confiabilidad por consistencia interna coeficientes Alfa de Cronbach de 0.865 para el nivel general y coeficientes superiores a 0.60; Barreda (2019), la confiabilidad por consistencia interna obtenida fue de un alfa de Cronbach de .93, lo que evidenció una muy buena consistencia.

Anexo3: Operación de variables

Matriz de operacionalización de variables

+

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valores	Escala
V1: Motivación para el logro	Es el proceso por el cual el comportamiento se adapta y se integra con el fin de alcanzar metas. (Vicuña Peri, 2001)	Respuestas a la Escala De Motivación de Logro	Filiación	-Relaciones interpersonales -Aceptación de un grupo social	1 a,2 a,3 a,4 a ,5 a,6 a,7 a,8 a,9 a,10 a,11 a,12 a,13 a,14 a,15 a,16 a,17 a,18 a	-Muy alto (274-324) -Alto (219-273) -Tendencia Alto (164-2018) -Tendencia Bajo (109-163)	Ordinal
				-Superación -Sobre salir -Ascenso a puestos de trabajo	1 b,2 b,3 b,4 b,5 b,6 b,7 b,8 b,9 b,10 b,11 b,12 b,13 b,14 b,15 b,16 b,17 b,18 b	-Bajo (55-108) -Muy Bajo (0-54)	
				-Influir en los demás -liderazgo -Búsqueda de reconocimiento	1 c,2 c,3 c,4 c,5 c,6 c,7 c,8 c,9 c,10 c,11 c,12 c,13 c,14 c,15 c,16 c,17 c,18 c		

<p>Conforme a Beck refiere que es un trastorno emocional que se caracteriza por un estado de infelicidad ya sea permanente o transitorio, la presencia de tristeza y cansancio sentimientos de culpa (Beck, 1979).</p>	<p>Respuestas al Inventario de Depresión</p>	<p>Área Afectiva</p>	<p>-Tristeza -Llanto -Insatisfacción -Pesimismo al futuro</p>	<p>11,12,15,16,17,18,19,20,21</p>	<p>Mínimo (0-13)</p>
<p>V2: Depresión</p>	<p>de Depresión</p>	<p>Área cognitiva</p>	<p>-Sensación de fracaso -Indecisión -Alejamiento social</p>	<p>1,2,9,14</p>	<p>Leve (14 -19) Moderado (20-28) Severo (29-63) Ordinal</p>
<p>sentimientos de culpa (Beck, 1979).</p>	<p>Área conductual</p>	<p>Área conductual</p>	<p>-Pérdida o aumento de peso -Pérdida del deseo sexual</p>	<p>13,8,5,3,7,6,4,10</p>	<p></p>

Anexo 4: Carta de presentación



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Trujillo, 09 de noviembre del 2022

CARTA N°968-2022/UCT-FCS

Srs.
**DIRECTOR (A) I.E. SIMÓN BOLÍVAR
AYACUCHO.-**

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente solicito a su persona se sirva autorizar el permiso para la aplicación de instrumentos Escala de motivación de logro de Vicuña Peri (ML) e Inventario de depresión de Beck II de Aaron Beck; para realizar su trabajo de investigación titulado: "Motivación de logro y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2022" al alumno del IV ciclo **BALABARCA SALVATIERRA JEANPIERE**; de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; y que se encuentra a cargo de la docente Dra. Noheli Mendieta Manchego; en el curso Tesis IV.

Agradeciendo las facilidades que brinde a nuestra Bachiller para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

Anexo 5: Carta de autorización



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA 38060
"SIMÓN BOLÍVAR" DE SANTA ELENA DEL DISTRITO DE
ANDRÉS AVELINO CÁCERES DORREGARAY, PROVINCIA DE
HUAMANGA, REGIÓN AYACUCHO, SUSCRIBE LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que el Bachiller, **BALABARCA SALVATIERRA, Jeanpiere**, identificado con DNI N° 70132383, DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO, ha realizado la aplicación de los instrumentos; Escala de motivación de logro y El inventario de depresión de Beck-II a estudiantes del quinto año de educación secundaria del turno tarde en esta institución educativa a mi cargo para desarrollar la tesis titulada "MOTIVACION DE LOGRO Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, AYACUCHO DEL 2022", para poder obtener el grado de Licenciado en Psicología.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado.

Santa Elena, 01 de diciembre de 2022.



FERQ/Dir
c.c. Archivo.

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Estimado Sr./Sra., padre, madre o apoderado(a), se le pone en conocimiento que los estudiantes del 5º año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Simón Bolívar” fueron invitados a participar en la investigación titulada “motivación de logro y depresión en estudiantes del 5to grado de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho del 2022”, realizada por el bachiller Balabarca Salvatierra Jeanpiere, con DNI: 70132383, y que es conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciada en Psicología por la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XV”. El presente formulario tiene el propósito de extenderle toda la información necesaria para que usted decida si desea que su hijo(a) o tutelado(a) participe o no en esta investigación, que tiene como propósito principal determinar la relación entre motivación de logro y depresión en estudiantes del 5to grado de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho del 2022. Su participación consistirá únicamente en responder dos cuestionarios, la escala de motivación de logro (ML) creado por el Dr. Luis Alberto Vicuña Peri y el inventario de depresión de Aaron Beck (BDI-II) de 18 y 21 preguntas respectivamente, los cuales podrán ser respondidos en un tiempo aproximado de 20 minutos. Cabe agregar que la evaluación será de carácter absolutamente voluntaria, confidencial, anónima y exclusiva a la investigación. Ella no representará ningún peligro para la integridad física y mental del o de la menor. Ante cualquier duda y para mayor información sobre la misma, puede ponerse en contacto al siguiente número de celular: 992879813

Firma de aceptación

DNI:

Nombre completo del padre, madre o apoderado(a): _____.

DNI del padre, madre o apoderado(a) : _____.

Nombre completo del o de la menor : _____.

Relación con el o la menor : _____.

Anexo 7: Matriz de consistencia.

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Motivación de logro y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Ayacucho - 2022	<p>Problema general: ¿Cuál es la relación motivación de logro y depresión en los estudiantes de una institución educativa pública - Ayacucho, 2022?</p> <p>Problemas específicos: Pa: ¿Cuál es el nivel prevalente de motivación de logro en estudiantes de una institución educativa pública - Ayacucho, 2022? Pd: ¿Cuál es el nivel prevalente de depresión en estudiantes de una institución educativa pública - Ayacucho, 2022? Pap: ¿Cuál es la relación entre la dimensión logro y</p>	<p>Hipótesis general: Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre motivación de logro y depresión en estudiantes de una institución educativa pública - Ayacucho, 2022. Hd: No existe relación estadísticamente significativa entre motivaciones logro y depresión en estudiantes de una institución educativa pública - Ayacucho, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: Ha1: existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión filiación y depresión en estudiantes de una institución educativa pública - Ayacucho, 2022.</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre motivación de logro y depresión en estudiantes de una institución educativa pública - Ayacucho, 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Oa: Identificar el de motivación de logro en estudiantes de una institución educativa pública - Ayacucho, 2022. Od: Identificar el nivel prevalente de depresión en estudiantes de una institución educativa pública - Ayacucho, 2022.</p>	<p>V1: Motivación de logro</p> <p>V2: Depresión</p>	<p>- Filiación - Logro - Poder</p> <p>- Área cognitiva - Área Afectiva - Área conductual</p>	<p>Tipo: Básico Correlacional</p> <p>Método: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población y muestra: P= 350 n= 120</p> <p>Muestreo: No Probabilístico</p> <p>Instrumentos de recolección de datos: Psicometría -Escala de motivación de logro de Viciña Peri -Inventario de depresión de Beck 2</p>

Anexo: 5

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Motivación de logro y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho - 2022	<p>Problema general: ¿Cuál es la relación motivación de logro y depresión en los estudiantes de una institución educativa pública - Ayacucho, 2022?</p> <p>Problemas específicos: Pa: ¿Cuál es el nivel prevalente de motivación de logro en estudiantes de una institución educativa pública - Ayacucho, 2022?</p> <p>Pb: ¿Cuál es el nivel prevalente de depresión en estudiantes de una institución educativa pública - Ayacucho, 2022?</p> <p>Pc: ¿Cuál es la relación entre la dimensión logro y</p>	<p>Hipótesis general: Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre motivación de logro y depresión en estudiantes de una institución educativa pública - Ayacucho, 2022.</p> <p>Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre motivación de logro y depresión en estudiantes de una institución educativa pública - Ayacucho, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: Ha1: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión motivación de logro y depresión en estudiantes de una institución educativa pública - Ayacucho, 2022.</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre motivación de logro y depresión en estudiantes de una institución educativa pública - Ayacucho, 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Oa1: Identificar el nivel de motivación de logro en estudiantes de una institución educativa pública - Ayacucho, 2022.</p> <p>Oa2: Identificar el nivel prevalente de depresión en estudiantes de una institución educativa pública - Ayacucho, 2022.</p>	<p>V1: Motivación de logro</p> <p>V2: Depresión</p>	<p>- Filiación</p> <p>- Logro</p> <p>- Poder</p> <p>- Área cognitiva</p> <p>- Área Afectiva</p> <p>- Área conductual</p>	<p>Tipo: Básico</p> <p>Correlacional</p> <p>Método: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población y muestra: P= 350 n= 120</p> <p>Muestreo: No Probabilístico</p> <p>Instrumentos de recolección de datos: Psicometría</p> <p>-Escala de motivación de logro de Vicuña Peri</p> <p>-Inventario de depresión de Beck 2</p>

				<p>estudiantes de una institución educativa pública - Ayacucho, 2022.</p> <p>H03: No existe relación estadísticamente significativa entre dimensión poder y depresión en estudiantes de una institución educativa pública - Ayacucho, 2022.</p>		

MOTIVACIÓN DE LOGRO Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AYACUCHO, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
8	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	repositorio.udaff.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	1library.co Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	dspace.tdea.edu.co Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repository.ugc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
15	librosaccesoabierto.uptc.edu.co Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

MOTIVACIÓN DE LOGRO Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AYACUCHO, 2022

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61
