

# informe final janina

*por* Janina Ramos Yman

---

**Fecha de entrega:** 30-jul-2023 08:26a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2138793778

**Nombre del archivo:** TESIS\_turnitin\_YANINA.docx (3.22M)

**Total de palabras:** 8605

**Total de caracteres:** 49424

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**BULLYING Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO  
GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PÚBLICA DE LA REGIÓN TUMBES.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Br. Ramos Yman, Janina

**ASESORA**

Dra. Izquierdo Marín, Sandra Sofía

<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia y transgresión

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

## INFORME DE ORIGINALIDAD

### TURNITIN DE TESIS RAMOS

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>20%</b>	<b>19%</b>	<b>5%</b>	<b>12%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>core.ac.uk</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.autonomadeica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b>	<b>&lt;1%</b>

---

Trabajo del estudiante

---

10	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<1 %
11	<b>repositorio.uncp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
12	<b>Submitted to City University of New York System</b> Trabajo del estudiante	<1 %
13	<b>repositorio.upsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
14	<b>repositorio.utelesup.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
15	<b>repositorio.uigv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
16	<b>www.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<1 %
17	<b>repositorio.unc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
18	<b>revistas.unjbg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
19	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
20	<b>repositorio.upagu.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %

---

21	Anthony John Erik Copez-Lonzoy, David Villarreal-Zegarra, Ángel Paz-Jesús. "Propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en estudiantes universitarios / Psychometric Properties of the Family Communication Scale in College Students", Revista Costarricense de Psicología, 2016 Publicación	<1 %
22	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	revistas.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.umb.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
28	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

30	Submitted to Submitted on 1685660580435 Trabajo del estudiante	<1 %
31	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
32	docs.google.com Fuente de Internet	<1 %
33	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
35	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
36	polibotanica.mx Fuente de Internet	<1 %
37	repositoriodemo.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Indiana University Trabajo del estudiante	<1 %
40	archive.org Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

42 repository.usergioarboleda.edu.co <1 %  
Fuente de Internet

43 www.sinembargo.mx <1 %  
Fuente de Internet

Excluir citas Activo  
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 10 words

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad  
Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz  
Rector de la Universidad  
Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo  
Vicerrectora académica.

Dra. Anita Jeanette Campos Márquez  
Decana de Ciencias de la Salud.

<sup>1</sup>  
Dra. Ena Obando Peralta  
Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín  
Secretaria General.



## ACTA APROBACIÓN DE ASESOR

Yo Sandra Sofía Izquierdo Marín, con DNI N° 42796297, Asesora del Trabajo de Investigación titulado BULLYING Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA REGIÓN TUMBES. Ejecutada por la Bach. Ramos Yman Janina con DNI N° 72498621, egresada de la Carrera Profesional de psicología, este estudio reúne los requisitos del reglamento de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ante esto, doy la autorización para la presentación del mismo ante la entidad pertinente para ser sometido a evaluación por los jurados designados por la referida Facultad.

**Izquierdo Marín Sandra Sofía**

.....  
**ASESORA**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por ser mi fortaleza, por no dejarme caer ante los problemas que se presentan, por todo su amor y misericordia que es importante para mi formación académica.

A mis padres apoyarme en toda circunstancia, por la fuerza que me dan. A mis hermanos porque soy su ejemplo a seguir, mis sobrinos por su cariño y amor, son una gran bendición para mi vida. A mi pareja por su amor y su apoyo, porque siempre me motiva a continuar pese a momentos complicados.

## **1** **AGRADECIMIENTO**

A mi asesora Dra. Sandra Sofia Izquierdo Marin, quien con sus conocimientos, paciencia y motivación ha contribuido a la realización de este estudio.

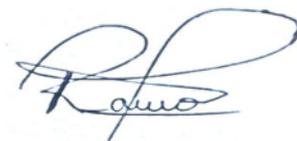
A la directora del colegio donde se realizó este estudio, por la facilidad que me brindo en conjunto con la plana de docentes.

### **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Ramos Yman, Janina con DNI N° 72498621, egresada del Programa de Estudios de psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se ha seguido el reglamento otorgado por la Facultad de ciencia de la salud, para la sustentación del informe de tesis titulado: “Bullying Y Autoestima En Estudiantes Del Segundo Grado De Secundaria De Una Institución Educativa Pública De La Región Tumbes”, el cual consta de un total de 68 Páginas, incluyendo 5 tablas y 2 figuras, más un total de 68 páginas en anexos.

Dejo certificada la originalidad y autenticidad del estudio y declaro que el contenido de esta investigación, es correspondiente a mi autoría en relación a la realización, organización, metodología y diagramación. También, garantizo que los sustentos teóricos están emanados por las referencias bibliográficas.

Declaro además que la similitud o coincidencia es de 20%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



---

**Grado Académico de Bachiller**

**Ramos Yman, Janina**

**DNI N° 72498621**

## ÍNDICE

Informe de originalidad.....	ii
Página de autoridades.....	v
Página de conformidad del asesor.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Declaratoria de autenticidad.....	ix
Índice (contenidos de tablas y figuras) .....	x
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
I: INTRODUCCIÓN.....	14
II. METODOLOGÍA.....	32
2.1. Enfoque, tipo.....	25
2.2. Diseño de investigación.....	25
2.3. Población, Muestra y muestreo.....	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	26
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....	27
2.6. Aspectos éticos en investigación .....	27
III: RESULTADOS.....	28
IV. DISCUSIÓN.....	31
V. CONCLUSIONES.....	34
VI. RECOMENDACIONES.....	35
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	36
ANEXOS.....	40
Anexo 1: Instrumento de recolección de información .....	41
Anexo 2: Ficha técnica de los instrumentos.....	43
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	45
Anexo 4: Carta de presentación.....	48
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	49

Anexo 6: Consentimiento informado.....	50
Anexo 7: Asentamiento informado.....	52
Anexo 8: Matriz de consistencia.....	53

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Determinar la correlación entre el bullying y autoestima en escolares del segundo grado de secundaria .....	34
<b>Tabla 2.</b> Establecer el nivel de bullying en escolares del segundo grado de secundaria .....	35
<b>Tabla 3.</b> Determinar nivel de autoestima en escolares del segundo grado de secundaria .....	36
<b>Tabla 4.</b> Describir la relación entre el bullying y las dimensiones de la autoestima en escolares del segundo grado de secundaria .....	37
<b>Tabla 5.</b> Establecer la correlacion entre autoestima y dimensiones del bullying en escolares del segundo grado de secundaria. ....	38

**3**  
**INDICE DE FIGURAS**

**Figura 1.** Establecer el nivel de bullying .....35  
**Figura 2.** Establecer el nivel de autoestima.....36

## RESUMEN

El informe presentó como finalidad establecer la correlación entre el bullying y autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de la región Tumbes. Así mismo contó con una metodología tipo descriptiva correlacional, de nivel cuantitativo y diseño no experimental. La población fue de 52 alumnos, se utilizó la técnica de la encuesta aplicando los instrumentos el Autotest de Cisneros de acoso escolar y el inventario de autoestima de Coopermish, los resultados nos muestran que si existe correlación significativa entre las variables con respecto al bullying se halló que el 38% se encuentran en el nivel casi alto así mismo en relación a la autoestima el 72% se encuentra en el nivel moderadamente, se concluyó que el estadístico probatorio de Pearson es de ,625\*\* es decir que existe relación significativa entre bullying y autoestima.

Palabras clave: Autoestima, bullying, estudiantes.

## ABSTRACT

The purpose of the research study was to establish the correlation between bullying and self-esteem in second grade students of a Public Educational Institution in the Tumbes region. Likewise, I have a descriptive correlational methodology, quantitative level and non-experimental design. The population and sample consisted of 52 students, the survey technique was used applying the Cisneros Self-test instruments for bullying and the Coopermish self-esteem inventory, the results show us that there is a significant correlation between bullying and self-esteem. With respect to bullying, it was found that 38% are at an almost high level, likewise in relation to self-esteem, 72% are at a moderate level, thus concluding that the Pearson probative statistic is ,625\*\*, that is to say that there is a significant relationship between bullying and self-esteem.

Keywords: Self-esteem, bullying, students.

## I. INTRODUCCIÓN

El bullying y la baja autoestima han sido durante mucho tiempo temas centrados en la investigación, siendo estudiadas de manera conjunta y de manera independiente mediante los cuales evidenciamos un notorio crecimiento así mismo nos dimos cuenta de que a baja autoestima mayor serán las probabilidades que sea víctima de bullying el estudiante.

A nivel internacional según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2019), la problemática del bullying se ha identificado en distintos países y cada uno de estos países les está brindando tratamiento estadístico para conocer las cifras aproximadas de casos de acoso escolar y abordar este tema a tiempo.

Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2023), el bullying es un modelo de agresión escolar que va dirigida hacia su víctima concreta, la cual sufre de manera continua distintas maneras de violencia física, y psicológica.

Según la Asociación Española para la Prevención del Acoso Escolar (AEPAE, 2022), sostiene que por causa del acoso escolar suceden alrededor de 200 000 suicidios de adolescentes cuyas edades van desde los 14 hasta 28 años, asimismo en Europa alrededor de 24 millones de niños y adolescentes son víctimas de bullying, en España se detectó 11229 casos extremos de acoso escolar.

En un reporte de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), 246 millones de alumnos han sufrido de bullying no solo en la escuela sino también alrededor de estas.

Asimismo, la UNESCO (2023), destacó que el colegio es el espacio principal para desarrollar la autoestima, para llegar a valorar su propia identidad, así también para poner en marcha un

proyecto de vida que les dé sentido y con el que se busque aportar a la sociedad llegando a sentirse valorados.

En lo registrado por la UNICEF (2022), se registró que un promedio del 19% de adolescentes cuyas edades fueron de 15 a 24 años llegaron a presentar baja autoestima con desgano en realizar sus actividades cotidianas.

En territorio nacional este problema del bullying es uno de los conflictos más complicados de prevenir a causa del alto índice de escolares en primaria y secundaria que lo sufren, llegando a ser un tema de inquietud en los últimos años, lo que además genera interés por crear un plan de estrategias contra el bullying (Quispe et al., 2021).

<sup>32</sup> El Instituto de Investigación en Atención Primaria Jordi Gol (IDIAPJGol, 2018) realizó un estudio donde informó en comparación con los estudiantes varones, que tienen solo un 7 % más de probabilidades de tener baja autoestima, solo el 19 % de las estudiantes la tienen. Por esta razón, en este estudio se realizó una investigación con la idea de que cada joven tiene su propia imagen corporal.

En el Perú hallamos que aproximadamente el 75% de alumnos ha sufrido de algún tipo de bullying así también el 40% y 50% optan por no conseguir ayuda a alguien mayor ya sean docentes o padres como (Instituto nacional de estadística e informática [INEI], 2019).

Así mismo el diario La República (2022), menciona que el Perú está en el tercer lugar de Latinoamérica, de las cuales el 75% de estudiantes padecen de violencia escolar.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) el número de casos que se reporta desde finales del año 2013 hasta comienzos del año 2020 en la ciudad de Lima son los que mencionan a continuación: en Lima metropolitana son 14210 casos y en Lima provincias se reportaron 1147 casos de bullying.

A nivel regional después de Lima, Piura, es la 2da localidad con más casos de bullying desde el año pasado en el mes de setiembre se llegó a reportar 2101 denuncias llegando a ser 1869 reportes de institutos públicos y 232 de instituciones particulares (Paniura, 2021).

Se han identificado características del tema en una escuela pública en el distrito de Tumbes. Por ejemplo, se han observado comportamientos agresivos que van más allá de la simple burla, como la agresión física (empujar, tirar, dar puñetazos, patadas, etc.), conductas psicológicas agresivas (burlas, tratos vejatorios, etc. (insultos) y violencia física en los que se demuestre que se ha producido un abuso de poder, logrando identificar a las víctimas y agresores.

Por tal motivo se ha creído conveniente realizar el informe de tesis porque su importancia radica en que si el bullying no es intervenido en los niños que son acosados pueden tener problemas físicos, sociales y emocionales así también en el ámbito escolar y sobre todo su salud mental generando en ellos baja autoestima, ya sea en la situación de la víctima de bullying; así mismo en el agresor generara una personalidad agresiva, alteraciones en las emociones, etc., llevándolos a comportamientos a futuro como la delincuencia, consumo de sustancias ilícitas, alcoholismo, etc.

Debido a la problemática planteado, se planteó el siguiente enunciado <sup>2</sup> ¿Cuál es la relación entre bullying y autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa pública de la región Tumbes, 2022?.

Así mismo se plantearon como problemas específicos que fueron <sup>1</sup> ¿Cuál es el nivel de bullying? ¿Cuál es el nivel de Autoestima? ¿Cuál es la relación entre bullying y las dimensiones de autoestima? ¿Cuál es la relación entre las dimensiones del bullying y autoestima?

La justificación del estudio de investigación fue importante porque responde a verdaderos problemas en la sociedad y educación que la población de estudio hace frente el bullying hoy en día guarda relación con los niveles de autoestima ya que depende mucho del nivel de autoestima que se halle el estudiante para hacer frente al acoso escolar.

Se justificó a nivel teórico porque recopila información mediante sustentos teóricos basados en autoestima y bullying, estas mismas ayudaran a brindar un soporte teórico a la investigación ya que la autoestima que presenta cada persona es un factor que apoya plenamente el desarrollo

y el perfeccionamiento del organismo del ser humano en diversos entornos y ciclos de su vida todo lo contrario al bullying que perjudica la salud y bienestar socioemocional del sujeto tal como lo mencionan otros autores; el bullying tiene gran repercusión en la autoestima por tal a través de la teoría y los resultados se pueden llegar a tratar estas variables ya que con el tiempo traería problemas en el rendimiento académico.

Así mismo se justificó a nivel práctico ya que los datos obtenidos en el estudio ayudaran a prevenir promocionar y sensibilizar a los estudiantes (comunidad educativa) con el objetivo de fomentar un ambiente escolar adecuado, psicólogos licenciados en salud mental donde exista democracia en el interior de los protocolos y estándares establecidos otorgando un adecuado tratamiento <sup>27</sup> con el objetivo de obtener una adecuada estabilidad emocional y física así mismo fortalecer la autoestima en ellos. A nivel social la investigación se justificó ya que mediante los resultados obtenidos contribuirían a identificar estos problemas en la población.

Por lo consiguiente se planteó como objetivo entablar la correlación entre bullying y autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa publica de la región Tumbes, 2022.

Asimismo, se presentaron los objetivos específicos <sup>4</sup> determinar el nivel de bullying, identificar el nivel de Autoestima, determinar la relación entre bullying y las dimensiones de autoestima, determinar la relación entre las dimensiones del bullying y autoestima.

Se llegó a plantear las hipótesis como afirmativa se tuvo H1: si existe correlación <sup>2</sup> entre el bullying y autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa publica de la región Tumbes, 2022 <sup>24</sup> Y como hipótesis nula H0: No existe relación entre bullying y autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa publica de la región Tumbes, 2022

Para el estudio de la investigación, se realizaron búsquedas minuciosas de información en las bibliotecas de las diversas universidades y en los artículos de investigación dentro de las cuales se encontraron hallazgos importantes, se halló a Torres (2023), donde el método empleado fue

documental enmarcándose dentro de la revisión sistemática. Los datos obtenidos fueron revisados para su análisis posterior. El bullying perjudica mucho la autoestima del escolar, al no apreciarse a sí mismo, por eso se da <sup>26</sup> un enfoque multidisciplinario que involucrar no solo a alumnos y maestros de las escuelas sino también a los progenitores, para así poner en práctica las técnicas para ayudar erradicar el acoso escolar.

Guijarro y Larzabal (2021), analizaron la correlación entre autoestima, vista <sup>21</sup> como la percepción de las características contenidas en el propio autoconcepto. La muestra estuvo conformada por 341 escolares de Chimborazo, a quienes se les aplicó el <sup>7</sup> Test de autoestima de Rosenberg y la Escala de victimización en la escuela. En los resultados se encontró correlación donde gran parte de los escolares se encontraron en la categoría autoestima alto.

Champoñan (2023), presento como propósito determinar <sup>8</sup> los niveles de bullying y autoestima en escolares de un colegio de Lambayeque. Fue cuantitativo, descriptivo correlacional, compuesto por 298 escolares a quienes se les suministro <sup>8</sup> la Escala de Bullying - Forma B y el Inventario de Autoestima de Coopersmith - versión escolar. En los resultados se obtuvo que existen niveles bajos de autoestima que las categorías bajas de acoso escolar predominan en los escolares, así también la categoría promedio baja de la autoestima predominaron en alumnos del género masculino.

Ticoña (2021) Analizo <sup>19</sup> la correlación entre acoso escolar y la autoestima en jóvenes de un colegio de Tacna. El método fue de enfoque cuantitativo, <sup>1</sup> nivel descriptivo correlacional donde la población fue de 199 escolares. Se aplicó los instrumentos como el Cuestionario Intimidación Escolar CIE-A. se obtuvo en los resultados que <sup>13</sup> sufren de bullying a nivel escolar un 41,1% siendo <sup>1</sup> observadores un 66,9 %, agresores; y un 22,9 %, víctimas, así mismo la categoría en la que se encontraron los participantes fue alta con un con un 54,2 %.

Meneses et al. (2020), planteo como finalidad asociar el bullying y la autoestima. Trabajo <sup>10</sup> con un enfoque cuantitativo, causal de corte transversal y de diseño no experimental la población fueron 292 escolares a quienes se les aplico los cuestionarios uno de ellos para medir el <sup>4</sup> bullying y la autoestima. Obtuvo que predomina la correlación entre bullying y autoestima.

Zegarra (2019) presento como finalidad relacionar el bullying con la autoestima en jóvenes de un colegio en Cajamarca. Conto con un método descriptivo donde la población fueron 196 escolares. Se utilizo los instrumentos el Autotest de Cisneros para medir índice de acoso escolar y el test de autoestima de Coopersmith. Obtuvo que infantes que se ubican en la categoría alta de bullying con un 56,3% posee autoestima media, luego el 26,89% se ubicó en la categoría baja de autoestima, además encontró que predomina la correlación entre nivel de Bullying escolar y autoestima.

Briones (2020) determino si hay diferencias significativas entre autoestima y bullying en escolares de quinto de secundaria. Se empleo una metodología analítica, deductiva con tipo de estudio básica de diseño no experimental, la población fueron 300 escolares a quienes se les suministro el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967) y la Evaluación del Bullying (INSEBULL) de Avilés y Elices (2007). Se obtuvo en los resultados que los escolares en un 75% están siendo perjudicados con el bullying y el 25% un nivel medio de afectación de acoso y baja autoestima.

Romero et al. (2021). En su artículo con el propósito de estudiar el origen y las secuelas del bullying en Ecuador trabajo con una metodología descriptiva de tipo revisión bibliográfica, obtuvieron que bullying es una problemática que se haya presente en los colegios de Ecuador con el propósito de perjudicar la moral del acosado a través de la violencia física o psicológica.

Quispe (2021) determino la correlación entre bullying y autoestima. El tipo de estudio fue no experimental. Con un diseño correlacional entre las variables, la muestra fue no probabilística, donde se aplicó el Inventario de autoestima de Stanley coopersmith y autotest Cisneros, Bully. Obtuvo que los escolares al presentar mayor autoestima también llegan a presentar menos porcentaje de acoso en la escuela.

Además, el autor Pizarro (2020) correlaciono el bullying y la autoestima en alumnos de cuarto grado de secundaria, del colegio la Inmaculada de la ciudad de Chiclayo. Utilizó los instrumentos de levantamiento de información sobre el acoso escolar y la escala de autoestima de Rosemberg, de carácter básico, utiliza diseños no experimentales, correlaciones y métodos

cuantitativos sobre una población de 140 estudiantes. Según los hallazgos, existe una fuerte relación inversa entre las variables de estudio.

Nekane y Goñi (2022), analizaron la consecuencia mediadora de la autoestima entre sufrir de bullying y desarrollar síntomas ansiosos y de depresión. Conto con una población de 550 niños y adolescentes del país vasco. Aplicaron la escala para la medición de la autoestima de Rosenberg y el cuestionario Educativo-Clínico: Ansiedad y Depresión. Se evidenció que ser víctima de acoso escolar en un elemento de peligro para llegar a desarrollar la ansiedad y la depresión en infantes, se confirmó que la autoestima se correlaciona con él acoso escolar.

Vásquez (2020) Busco correlacionar el bullying y la autoestima en escolares de secundaria de un colegio parroquial de Lima. Trabajo bajo una metodología cuantitativa, no experimental siendo la muestra 343 alumnos aplicándoles el autotes de acosos escolar de Cisneros y el cuestionario de evaluación de la autoestima. Llego a obtener que no hay correlación entre ambas variables estudiadas. Se evidencio que predomino un acoso escolar bajo y autoestima alta.

Al referirnos al marco teórico se dio a conocer sobre las principales definiciones y teorías de cada variable del estudio de investigación encontrando a Yanqui (2022) quien sostuvo que el acoso escolar viene a ser un mecanismo de conductual de agresividad que es utilizado de manera continua y diaria por un sujeto que tiene la intención de generar daño o perjuicio a otro ser humano, sobre el cual se siente superior buscando sacar ventaja de ello, de tal forma que el sujeto que utiliza el mecanismo de agresividad llega a ser agresor, mientras que el ser humano sobre el cual se utiliza este mecanismo es la victima .

Asimismo, Cáceres (2022) manifestó que el bullying se hace presente de manera física y psicológica que ejecuta un sujeto o un conjunto de seres humanos hacia otras personas mediante las mofas, empujones, intimidación y exclusión de la persona ocasionando perjuicios, en la escuela el acoso escolar sucede mediante el acoso entre amigos en el cual el protagonista opta por una conducta prepotente y dominante obligando a que el otro sujeto este sumiso ocasionando perjuicio físico y psicológico.

Según Cuya (2021) el bullying es un modelo de agresión que un ser humano realiza sobre otro con el propósito de someterlo o generarle algún perjuicio físico o psicológico, violencia que por lo general de su realización ocasiona no solo daño sino también tiende a correr la mente de las personas involucradas directa o indirectamente, llegando a modificar la percepción que tienen sobre la violencia.

Para Pizarro (2020) los tipos de bullying son el físico haciendo referencia a la agresión física somática leves hasta graves como pueden ser golpes, pellizcos o agresiones contundentes. En segundo lugar, el bullying psicológico: este tipo de bullying perjudica principalmente el concepto de sí mismo (autoestima) de los que son víctimas pisoteándola generando en ellos la búsqueda del concepto de sí mismo. Tercera exclusión social, en esta forma de agresión, el perpetrador aísla a las víctimas de cualquier entorno social dentro del entorno de aprendizaje para difundir rumores sobre su víctima.

Cuarto el cyberbullying: este tipo de agresión como su nombre nos indica se lleva a cabo mediante las redes sociales espacio virtual en esta agresión el atacante usa técnicas o herramientas como el subir fotos, videos, memes, etc. Quinto agresión verbal: este tipo de agresión consiste en hacer afirmaciones falsas sobre él y difundir rumores antes de hacer comentarios ofensivos de burla este tipo de agresión es una comunicación agresiva.

Al referirnos a los factores que explican el bullying o acoso escolar, en un estudio según Zegarra (2019) estima que el acoso escolar presenta distintas causas de acción y por tal para entender y comprender se marca en un entorno global que tendría que tener en cuenta distintos elementos como son el contexto social: a mayor integración en la sociedad mucha mayor será la satisfacción vital y nos proporciona menos posibilidad de padecer violencia escolar.

En el contexto familiar: antes de ir a la escuela los niños (as) aprenden un modelo de comportamientos y convivencia y esto lo plasmas en la escuela donde asisten y lo aplican por lo tanto en un hogar donde los progenitores tienen constantemente conflictos de parejas tienden a desarrollar en el infante rabia frustración resentimiento que luego en la escuela interpretaran

como maltrato finalmente, el entorno social familiar jugaría un papel significativo en cómo las acciones de los niños y adolescentes serían interpretadas por sus pares (Zegarra, 2019).

Contexto Individual: los elementos personales nacen de la necesidad de encajar en la sociedad (necesidad de pertenencia) de identidad positiva, la autoestima, reconocimiento, si no se llegan a cumplir estas exigencias el ser humano llegará a sentirse rechazado y tendrá problema de implicancia en comportamientos agresivos (Zegarra, 2019).

En las características del bullying según Terrazo (2020) son las siguientes: cuando existe desigualdad física, psicoemocional y social en las relaciones interpersonales, existe un desequilibrio de poder, repetición y acción deliberada: este hace referencia al comportamiento agresivo (violento) es se repite generando sensación de padecer futuros ataques en la víctima.

Según Tapia (2021) el acoso en las escuelas genera tres protagonistas principales: los acosadores, víctimas y espectadores, por lo que, si no existen estos tres, el bullying no se representaría como tal.

Los acosadores, por lo general, los agresores demuestran temperamentos agresivos e impulsivos, además que sus habilidades blandas que les permite dar a conocer sus deseos son deficientes De acuerdo con Quispe et al., (2021) una de las características más importantes que posee es que logran conocer cómo emplear el poder, identificar su víctima y luego someterla.

Asimismo, el acosador tiene cierta popularidad entre sus compañeros, puesto que a muchos alumnos les impone respeto y miedo, por lo que ejerce el abuso de poder a través de la agresión. Por otro lado, menciona que no tiene empatía sobre los sentimientos de los demás, por lo que no siente culpa y no reconoce sus actos.

Las víctimas: estas personas suelen estar caracterizadas por tener una baja autoestima, viven llenas de miedo, temores, por lo que son vulnerables y están propensas a sufrir de estas agresiones. A partir de ello es que la víctima es intimidada, ya sea por un individuo, como también por un conjunto de individuos, siendo atacado por algún problema académico, de

personalidad, de aspecto, o de relaciones sociales, por lo que siempre opta por aislarse, sin buscar ayuda de profesores, amigos o familia. Cabe resaltar que en ocasiones la víctima está bajo una amenaza, por lo que no tiene la valentía de comunicarle a alguien sobre el acoso que está sufriendo.

Espectador, suele ser el aliado del agresor, como también de la víctima o solo ser un observador neutro, actuando de forma pasiva. Por otra parte, es importante resaltar que los espectadores pueden ser una pieza clave para solucionar el acoso escolar, por lo que es valiosa su participación en la dinámica de la intimidación, en el cual pueden cumplir diversos roles como menciona (Chuquinaupa, 2022).

Champoñan (2023), sostuvo que las secuelas del bullying perjudican a todos los niveles en especial a la víctima, debido a que son estos quienes sufren la agresión, esto no solo perjudica la etapa escolar sino también todos los aspectos de su vida generando infelicidad, inseguridad o tienden a desencadenar síntomas relacionados con angustia, depresión entre otras, las secuelas del acoso escolar está sustentada en la alteración de los procesos mentales es decir aquella que se correlaciona con los trastornos mentales, resaltando el TDAH.

Según Santiago (2021) los modelos que exponen a Bandura con el aprendizaje social nos dice que la conducta agresiva se sostiene mediante el aprendizaje social en que se encuentra un ejemplo de agresividad que es observado y copiado, esta enfoque teórico realiza un hincapié lo importante de los modelos próximos en el aprendizaje y reacción de la agresión escolar, poniendo atención a las posturas en la familia que influyen en tal conducta así como los modelos de crianza sostenidos en la fuerza o las posturas de amedrentamiento.

Modelo de acoso escolar según Santiago (2021) indico que el bullying se realiza de manera prolongada y enfocada en un escolar por parte de uno o muchos de sus compañeros, esto quiere decir que el sujeto que es víctima de acoso escolar es visto como alguien inferior para lo cual sus amistades suelen darle la espalda.

En relación a la variable autoestima Briones (2020) sostuvo que la autoestima es el soporte fundamental e importante de todo ser humano, esta se va desarrollando con el pasar de los ciclos de vida aquí encontramos el valor de cómo me percibo y siento acerca de mí mismo en relación con otras personas, cuando los seres humanos tengan autoestima alta se sentirán mejor consigo mismos logrando sus metas y objetivos todo lo contrario a cuando tienen autoestima baja se aislara de la sociedad, se sentirán inseguros sin valor etc.

Así mismo Dioses (2018) explica que hay dos componentes internos y externos a la autoestima, el primero de los cuales tiene que ver con las ideas, creencias, valores y comportamientos de una persona y la segunda se halla relacionada con el contexto, mediante los mensajes transmitidos verbal y no verbal así mismo las mismas vivencias.

En relación a las dimensiones de la autoestima según lo detallado por Cáceres (2022) menciona que está compuesta por 4 dimensiones, la primera el área sí mismo se refiere a la continua autoevaluación que realiza el ser humano de sí mismo haciendo hincapié a su imagen corporal o física a su vez las cualidades que guardan relación con su aspecto físico (cuerpo, estatura, peso, talla, cara, etc.) y sus capacidades, en esta dimensión las personas llegan a sentirse importantes llegan a identificar los valores y reconocen que otros saben sobre ellos (Cáceres, 2022).

En el área hogar, hace referencia a las correctas cualidades, cariño, clima socioemocional y dado que en el hogar se intercambian actitudes, valores, amor, afecto, conocimientos y roles en los niños, se hace necesaria la relación íntima con la familia, el buen trato entre los miembros del grupo y la orientación del niño repercutirán en su futura estabilidad emocional. Así mismo determina la apreciación o forma de ver que tienen los seres humanos sobre la aprobación o aceptación, reconocimiento o valoración ya sea alta media o baja en el interior de su círculo familiar (Cáceres, 2022).

En el área escuela, hace referencia a que el sujeto puede ser capaz de llevar de manera adecuada las tareas en la escuela así mismo puede adquirir nuevos retos y conocimientos. Es aquí en esta dimensión donde los seres humanos realizamos una autoevaluación en base a nuestro desenvolvimiento o rendimiento académico mide el grado de seguridad que tienen las personas

y su capacidad de adaptación a nuevos grupos sociales. Las personas pueden trabajar en forma cooperativa o independiente, demostrando cierto grado de competitividad (Cáceres, 2022).

En el área social, hace referencia a las habilidades y capacidades que tienen los seres humanos para relacionarse con el resto, la autoaceptación y la aceptación social van de la mano con saber resolver los problemas del día a día. Las amistades de tiempo libre (ocio, juego) y las amistades de estudio conforman esta categoría (Cáceres, 2022)

Rocca (2022) menciona los siguientes niveles de autoestima: en la autoestima alta, este nivel de autoestima es muy deseable en la que una persona sabe valorarse a sí misma de forma positiva, confía en sus virtudes, valores y puede afrontar cualquier obstáculo en su vida. El alto nivel de autoestima puede llevar a una persona a sentirse muy superior al resto o también puede ayudar o motivar al quien necesita sentirse mejor de sí mismo.

La autoestima media Una persona con este nivel de Autoestima no siempre puede sentirse capaz y valiosa de querer afrontar los obstáculos, también puede llegar a sentirse mal por diferentes motivos o factores, pero está ahí queriendo afrontar los obstáculos que se les presenta (Rocca, 2022).

La autoestima baja Una persona con el nivel bajo de la autoestima mayormente se siente incapaz, siente miedo, angustia, no es seguro de sí mismo, hasta puede llegar a tener comentarios o ideas de sí mismo como “no servir para nada”, las personas con este nivel de autoestima están más propensos a sufrir el bullying, suicidio, entre otros (Rocca, 2022).

## II. METODOLOGIA

### 2.1. Enfoque, tipo

El estudio según su propósito fue de enfoque cuantitativo, basándose en el recojo de información mediante la medida cuántica, así como el análisis mediante procedimientos estadísticos, con el propósito de comprender sustentos teóricos y factores de conductas (Hernández, 2016).

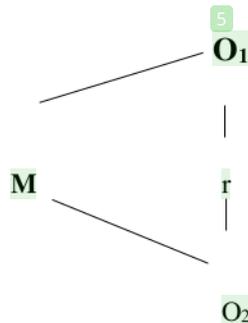
Fue descriptivo correlacional, porque tuvo como propósito medir el nivel de relación entre 2 o más variables (Hernández et al. 2014).

Así también correspondió al tipo transversal, donde según Sampieri (2013) recolectó la información en determinado momento, teniendo como propósito detallar las variables.

Además, se trabajó con un método hipotético – deductivo, debido a que se conocieron las características y factores de las dos variables para poder deducir y concluir acerca del tema estudiado.

### 2.2. Diseño de investigación

El informe fue de diseño no experimental, porque no se realizó ninguna alteración o manipulación de las variables (Hernández et al., 2016). El modelo no experimental fue el siguiente



**Dónde:**

M: Muestra

O<sub>1</sub>: Bullying

O<sub>2</sub>: autoestima

r: relación de las variables

### 2.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo compuesta por 52 escolares de un colegio público de la región de Tumbes que cursaban segundo grado de primaria de ambos géneros (masculino y femenino), para la muestra de la misma se estimó a la misma población, por ser pequeña y adaptable. Se estimó como muestra el total de la población, esta se estableció a través del muestreo no probabilístico intencional donde cada uno de los alumnos no son escogidos al azar sino donde los participantes son seleccionados bajo un estricto juicio personal haciendo uso de los criterios de inclusión y de exclusión, así como también características sociodemográficas (Hernández et al. 2016).

Los criterios de inclusión fueron alumnos de ambos géneros, que fueron registrados (matriculados) en primaria de la institución en mención, alumnos que decidieron ser partícipes del estudio y por último alumnos que respondieron el total de los ítems planteados en cada instrumento.

Los criterios de exclusión fueron alumnos de secundaria, estudiantes que hayan sido expulsados en el nivel primaria, alumnos que no quisieron participar en la investigación, y alumnos que no respondieron el total de los ítems.

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se trabajo con la encuesta. Suele ser el método más utilizado para la recolección de la información, debido a que agrupa muchas circunstancias y/o preguntas en relación a un suceso, circunstancia o tema en particular, a través del cual el investigador desea obtener información

En relación a la primera variable bullying el instrumento psicológico utilizado fue el Auto-test Cisneros de Acoso Escolar, creado por St Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005) y adaptado por Saavedra (2015), tiene como finalidad medir el grado de bullying, consta de 8 dimensiones. Está dirigido para adolescentes a partir de los 11 años hasta los 18 años, los cuales pueden ser respondidos de forma colectiva o personal con un tiempo de duración de 30 minutos.

Para la segunda variable el instrumento psicológico fue el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith (1967) adaptada por Delgado (2019), en Perú, tiene por objetivo medir el grado de autoestima, está conformado por 58 ítem las cuales se dividen en 4 dimensiones las cuales llegan a ser: sí mismo, social, hogar y escuela. Esta dirigido a adolescentes de 14 en adelante, su forma de aplicación es de manera individual o colectiva con una duración aproximadamente de 20 a 30 minutos, además de ello posee 2 escalas de calificación tipo Likert las cuales son: verdadera o falsa

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

La investigación parte desde una indagación bibliográfica, se recopiló datos en referencia al título de estudio el cual fue estudiado analizado y sintetizado, después de ello se determinaron los instrumentos psicométricos para su respectiva evaluación de las variables.

El procedimiento ejecutado en la investigación, fue el siguiente: se empezó con obtener los permisos correspondientes por parte de la institución a cargo a la cual se presentó el título del estudio, y el consentimiento informado a los participantes. Se seleccionó a los participantes, a quienes se les administro los instrumentos que permiten lograr los resultados, que pasaron a una matriz en el programa Excel. Asimismo, para hallar el grado de correlación entre las variables se usó el programa estadístico SPSS versión 22.

## **2.6. Aspectos éticos de la investigación**

Los datos obtenidos son fidedignos en base al cuestionario aplicado a los alumnos y el estudio documental de libros y artículos. Se respetó la producción intelectual a través del uso de referencias bibliográficas ejecutadas en relación a las normas APA. El informe se realizó con el consentimiento informado para la agrupación de la información mediante la aplicación de las baterías y el permiso explícito correspondiente otorgado por la institución correspondiente. La

información recolectada fue analizada de manera adecuada sin alteraciones y se realizó con estricta confidencialidad para proteger la entidad de los alumnos.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Relación entre el bullying y autoestima.*

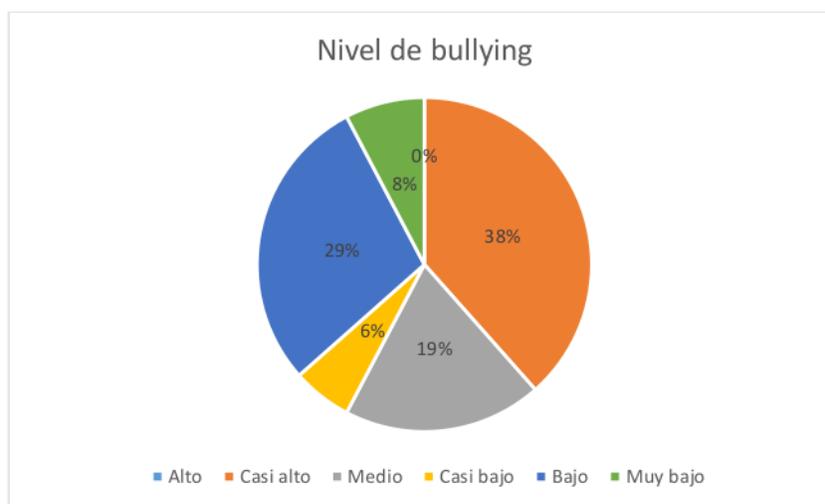
		Autoestima
Bullying	Correlación de pearson	,625 **
	Sig. (bilateral)	,000
	N	52

En la tabla 3, evidenciamos correlación positiva y moderada siendo el estadístico probatorio de Pearson de ,625\*\*, es decir que a mayor prevalencia de autoestima baja será el riesgo de ser víctima de bullying o agresor y en ocasiones espectadores porque este ocasiona daños físicos, sociales y psicológicos.

**Tabla 2**  
*Nivel de bullying.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0%
Casi alto	20	38%
Medio	10	19%
Casi bajo	3	8%
Bajo	15	29%
Muy bajo	4	6%
Total	52	100

**Figura 1**  
*Nivel de bullying.*



<sup>6</sup> En la tabla 2 y figura 1 se observó que el 38% de los escolares se encuentran en la categoría alto de bullying, seguido de un 29% que se ubican en la categoría baja, un 19% en la categoría media y un 8% en un nivel casi. Estos hallazgos sugieren que existe una mayor prevalencia de ser víctima o agresor de bullying, bajo y 6 por ciento en el nivel muy bajo de intimidación.

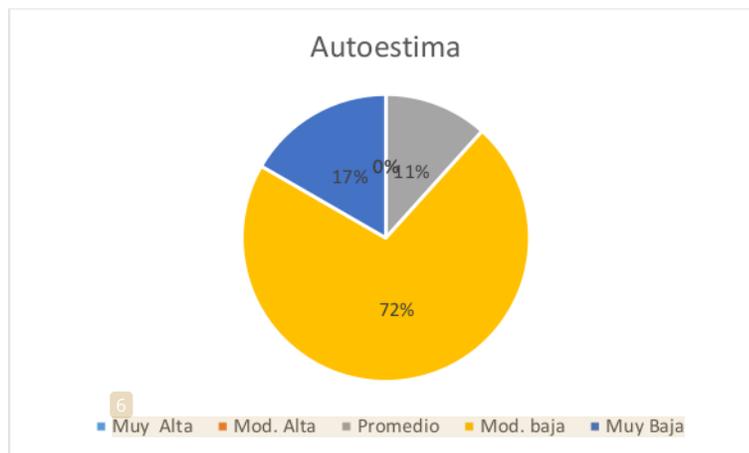
**Tabla 3**

*Nivel de autoestima.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	0	0%
Mod. Alta	0	0%
Promedio	7	11%
Mod. baja	35	72%
Muy Baja	10	17%
Total	52	100%

**Figura 2**

*Nivel de autoestima.*



En la tabla 3 figura 2 se evidencia que el 72% presenta autoestima moderadamente baja, el 17 por ciento de las personas está en un nivel muy alto de autoestima y el 1 por ciento está en un nivel promedio estos resultados nos indican que se deberá trabajar más el área personal de cada estudiante para disminuir los niveles bajos de autoestima por lo general, tienen pensamientos negativos sobre sí mismos porque con frecuencia sienten miedo después de sentirse ofendidos por un comentario o experimentar una agresión.

**Tabla 4**

*Relación entre el bullying y las dimensiones de la autoestima .*

		Si mismo	Social	Hogar	Escuela
Bullying	Correlación de Pearson	,522**	,327**	,276**	,538**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	.0.000
	N	52	52	52	52

En la tabla, existen correlaciones significativas entre el acoso escolar y aspectos propios, sociales, familiares y escolares. El coeficiente de correlación positivo entre el bullying y los aspectos de autoestima también lo demuestra.

**Tabla 5***Relación entre las dimensiones del bullying y autoestima*

	4	Autoestima
Desprecio ridiculización	Correlación de Pearson	,522**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	52
Coacción	Correlación de Pearson	,327**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	52
Restricción comunicación	Correlación de Pearson	,276**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	52
Agresiones	Correlación de Pearson	,538**
	Sig. (bilateral)	.0.000
	N	52
Intimidación amenazas	Correlación de Pearson	,403**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	52
Exclusión bloque social	Correlación de Pearson	,284**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	52
Hostigamiento verbal	Correlación de Pearson	,189**
	Sig. (bilateral)	0.001
	N	52
Robos	Correlación de Pearson	,290**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	52

En la tabla 7 el bullying y la autoestima tienen coeficientes de correlación positivos, lo cual es alentador, mostrando una fuerte correlación entre el acoso verbal y las dimensiones del desprecio por uno mismo, robo, coerción, restricción de la comunicación, agresión e intimidación a través de amenazas.

#### IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El informe presento como finalidad <sup>13</sup> establecer la relación entre bullying y autoestima tomando en cuenta la primera variable bullying para Cuya (2021) el bullying es un modelo de agresión que un ser humano realiza sobre otro con el propósito de someterlo o generarle algún perjuicio físico o psicológico, violencia que por lo general de su realización ocasiona no solo daño sino también tiende a correr la mente de las personas involucradas directa o indirectamente, llegando a modificar la percepción que tienen sobre la violencia.

Al hablar de la segunda variable autoestima Briones (2020) sostuvo que la autoestima es el soporte fundamental e importante de todo ser humano, esta se va desarrollando con el pasar de los ciclos de vida aquí encontramos el valor de cómo me percibo y siento acerca de mí mismo en relación con otras personas, cuando los seres humanos tengan autoestima alta se sentirán mejor consigo mismos logrando sus metas y objetivos todo lo contrario a cuando tienen autoestima baja se aislara de la sociedad, se sentirán inseguros sin valor etc.

En relación al objetivo general los resultados evidencian que el estadístico probatorio de Pearson es de <sup>34</sup> ,625\*\*, indicando relación positiva entre el bullying y la autoestima, rechazando por completo la hipótesis nula y confirmando la hipótesis alternativa, es decir, una autoestima adecuada se considera un factor protector. contra el acoso, estos datos guardan relación con el estudio de Meneses et al. (2020), quien planteo como finalidad asociar el bullying y la autoestima, encontrando que predomina la <sup>3</sup> correlación significativa entre acoso escolar y autoestima.

Asimismo, se relaciona con el estudio de Nekane y Goñi (2022) quienes al analizar la consecuencia mediadora de la autoestima entre sufrir de acoso escolar y desarrollar síntomas ansiosos y de depresión evidenciaron que ser víctima de acoso escolar en un elemento de peligro para llegar a desarrollar la ansiedad y la depresión en infantes, asimismo, confirmo que la autoestima se correlaciona con la violencia escolar, con la depresión y ansiedad.

Además, guardó semejanza con el estudio de Pizarro (2020) <sup>2</sup> determino la correlación entre violencia escolar y autoestima en escolares de un colegio de Chiclayo. Encontró que el coeficiente de correlación de Pearson es -0,726, lo que quiere decir que existe una fuerte relación entre el bullying y la autoestima.

Como primer objetivo específico se tuvo identificar el nivel de bullying se encontró que el 38% de los estudiantes se encontraron en la categoría casi alto estos resultados significan que una de las causas del bullying puede ser los problemas sociales o familiares, que derivan en comportamientos agresivos en los niños, baja autoestima y aislamiento y que las habilidades sociales no se están trabajando adecuadamente para reducir los porcentajes de bullying.

Estos resultados son semejantes al estudio de Briones (2020) quien determino si hay diferencias significativas entre autoestima y bullying en alumnos de quinto de secundaria, obteniendo en los resultados que los escolares en un 75% se ven perjudicados con el bullying y el 25% presento autoestima baja.

Así también coincidió con el estudio de Romero et al. (2021). En su artículo con el propósito de estudiar el origen y las secuelas de la violencia escolar en Ecuador trabajo con una metodología descriptiva de tipo revisión bibliográfica, obtuvieron que bullying es una problemática que se haya presente en los colegios de Ecuador con el propósito de perjudicar la moral del acosado a través de la violencia física o psicológica.

Como segundo objetivo específico que fue determinar el nivel de autoestima se halló que el 72% presenta autoestima moderadamente baja, estos hallazgos guardan semejanza con la investigación de a Torres (2023), quien sostuvo que el bullying perjudica mucho el concepto de sí mismo al no aprender a apreciarse uno mismo por tal debe surgir un enfoque multidisciplinario que debería involucrar a los del centro educativo sino también a progenitores y comunidad en general para erradicar esta problemática.

También coinciden con el estudio de Guijarro y Larzabal (2021), quienes analizaron la correlación entre autoestima, vista como la percepción de las características del propio autoconcepto encontrando correlación donde gran parte de los escolares se encontró en la categoría alto de autoestima.

Describir la correlación entre las dimensiones de la autoestima y el bullying en escolares del segundo de secundaria se demostraron correlaciones entre el acoso escolar y aspectos de la autoestima muestran puntuaciones positivas. Esto significa que existen correlaciones altamente significativas entre el acoso escolar y aspectos propios, sociales, familiares y escolares donde resultados se asemejan al estudio de Romero et al. (2021) en su artículo con el propósito de estudiar el origen y las secuelas de la violencia escolar en Ecuador trabajo con una metodología descriptiva de tipo revisión bibliográfica, obtuvieron que bullying es una problemática que se

haya presente en los colegios de Ecuador con el propósito de perjudicar la moral del acosado a través de la violencia física o psicológica.

Asimismo, coincidió con el estudio de Quispe (2021) quien presento en sus resultados que los estudiantes que presentan mayor autoestima presentan menor acoso escolar

En el último objetivo específico que fue establecer la correlación <sup>3</sup> entre las dimensiones del bullying y la autoestima, pudimos observar que los coeficientes de correlación entre la autoestima y los aspectos que muestran el borde del bullying son positivos, y aspectos del desprecio - sarcasmo, coerción, autocontrol - <sup>3</sup> comunicación, agresión, intimidación - intimidación, exclusión - bloqueo social, acoso verbal y robo se correlacionan significativamente con la autoestima resultados que son contrarios con el estudio de Nekane y Goñi (2022), quienes analizaron la consecuencia mediadora de la autoestima entre sufrir de bullying y desarrollar síntomas ansiosos y de depresión. Los resultados evidenciaron que ser víctima de acoso escolar en un elemento de peligro al llegar a desarrollar la ansiedad y la depresión en infantes, por otro lado, se confirmó que la autoestima se relaciona con el bullying, ansiedad y depresión.

Además, se asemeja al estudio de Vásquez (2020) Busco correlacionar <sup>4</sup> el bullying y la autoestima en escolares de secundaria de una institución parroquial en Lima. Llego a obtener que no hay correlación entre ambas variables estudiadas. Se evidencio que predomino un acoso escolar bajo y autoestima alta. También coincidió con el estudio e Torres (2023), quien sostuvo que el bullying perjudica mucho el concepto de sí mismo al no aprender a apreciarse uno mismo por tal debe surgir un enfoque multidisciplinario que debería involucrar a los del centro educativo sino también a progenitores y comunidad en general para erradicar esta problemática.

## V. CONCLUSIONES

Del presente estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se halló que predomina una relación moderadamente positiva entre el acoso escolar y la autoestima de los estudiantes, lo que indica que está dañando a las víctimas física, social y psicológicamente y provocando una baja autoestima, haciéndolos vulnerables e inestables con sus personalidades.
- Se identificó la predominancia del nivel casi alto de bullying estos resultados indican que existe mayor prevalencia en ser víctima o agresor de bullying.
- Se identificó la predominancia del nivel moderadamente baja, estos resultados nos indican que se deberá trabajar más el área personal de cada estudiante para disminuir los niveles bajos de autoestima suelen tener pensamientos negativos sobre sí mismos porque sienten miedo la mayor parte del tiempo y se han sentido ofendidos por comentarios o han experimentado agresiones.
- Se estableció que hay correlación significativa que existe entre bullying y las dimensiones (sí mismo, social, hogar y escuela).
- Los coeficientes de correlación entre los aspectos de autoestima y bullying (desprecio, sarcasmo, coerción, contacto limitado, agresión, intimidación, intimidación, exclusión, exclusión social, acoso verbal y robo) muestran una relación significativa entre ambos.

## VI. RECOMENDACIONES

- Se sugiere al director de la Institución educativa desarrollar proyectos educativos que incluyan un sistema de salud mental y una cultura de paz para que los jóvenes abusadores puedan ser identificados y se pueda reducir su comportamiento agresivo y fortalecer su confianza en sí mismos.
- Se sugiere al psicólogo de la institución educativa ejecutar talleres para prevenir y concientizar acerca del bullying con el propósito de reducir los niveles altos de este problema.
- Se sugiere a los docentes junto con el personal de psicología incentivar el desarrollo y orientación psicológica que incorporen temas en relación a la autoestima, habilidades sociales, motivación entre otros.
- Se sugiere al director del colegio llegar a capacitar a la plana docente para determinar un plan de acción que posibilite reducir los comportamientos violentos en los escolares.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- <sup>11</sup> Asociación Española para la Prevención del Acoso Escolar (11 de octubre del 2022). *SAE – España: 11.229 casos graves de bullying*, <https://aepae.es/sae-espana-11229-casos-graves-bullying>
- Briones-Zambrano, F.G. (2020). Self-esteem and bullying in public and private secondary education in metropolitan Lima: *Multidisciplinary Scientific Journal Yachasun* 4(7), 45–57. <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0033>
- Cáceres Rojas, P. M. (2022). *Bullying and its relationship with self-esteem in adolescents in the 4th and 5th grade of secondary school at the Josi Antonio Encinas Secondary Educational Institution "Puno - 2021* [Bachelor Thesis, San Carlos Private University]. [http://34.127.45.135/bitstream/handle/UPSC%20S.A.C./262/Paola\\_Mashel\\_1\\_C%3%81CERES\\_ROJAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://34.127.45.135/bitstream/handle/UPSC%20S.A.C./262/Paola_Mashel_1_C%3%81CERES_ROJAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cuya Zavaleta, M.F. (2021). *Bullying and self-esteem in second-year secondary school students from an educational institution in the district of Lurín* [Bachelor Thesis, Universidad Femenina del Sagrado Corazón] <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/770>
- Chapoñan, B. L. (2023). *Bullying and self-esteem in high school students from an educational institution in Lambayeque, 2022* [Bachelor Thesis, Santo Toribio de Mogrovejo Catholic University]. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/6072>
- Chuquinaupa Cayetano, L. (2022) *Bullying and academic performance in high school students of an Educational Institution of Callao* [Thesis, Universidad Católica sedes sapientiae] <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1545>
- Organización Panamericana de la Salud (24 de abril del 2019). Bullying <https://www.paho.org/es/relacsis-0/foro-dr-roberto-becker/bullying>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (5 de abril del 2023). Causas y consecuencias del bullying o acoso escolar <https://www.unicef.es/blog/educacion/acoso-escolar>

- <sup>12</sup> Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022). Estado mundial de la infancia: En mi mente, Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia. <https://www.un-ilibrary.org/content/books/9789210019743/read>
- Guijarro Orozco, C. A., & Larzabal Fernández, A. . (2021). Autoestima y factores de bullying en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo. *Revista Eugenio Espejo*, *15*(3), 49–58. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.06>
- La república (29 Oct 2022 ) Casos de bullying en Saco Oliveros: exalumnos revelan que sufrieron acoso y no obtuvieron ayuda. <https://larepublica.pe/sociedad/2022/10/27/bullying-en-saco-oliveros-exalumnos-revelan-que-sufrieron-acoso-y-no-obtuvieron-ayuda-acoso-escolar>
- Meneses La Riva, M. E., Vergara Causo, E. J., Torres Gutiérrez, E. R. ., Ocupa Cabrera, H. G., & Ocupa Meneses, G. D. D. (2020). Bullying and self-esteem of adolescents at the secondary level of a public school, Lima. *Alpha Centauri*, *1*(2), 60–73. <https://doi.org/10.47422/ac.v1i2.13>
- Ministry of Education [MINEDU]. (2019, December 26): *Nearly 12,000 cases of school violence were reported this year*. <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-cerca12000-casos-violencia-escolar-se-reportaron-este-ano-779342.aspx>
- National Institute of Statistics and Informatics [INEI]. (2019, October 6). population of schoolchildren who suffer bullying. MAIL <https://diariocorreo.pe/peru/peru-65-de-la-poblacion-de-escolares-sufrien-de-bullying-77829>
- Nekane Balluerka, Jone A y Goni-Balentiaga,O. (2022) Association between bullying victimization, anxiety and depression in childhood and adolescence: The mediating effect of self-esteem *Revista de Psicodidáctica* *28* (1), 26-34 <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103422000302>
- <sup>25</sup> Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (11 de febrero de 2023). *En Chile la juventud tiene mucho que decir sobre las temáticas difíciles del pasado* <https://www.unesco.org/es/articles/en-chile-la-juventud-tiene-mucho-que-decir-sobre-las-tematicas-dificiles-del-pasado>
- Paniura Zela, F.B. (2021) *bullying y rendimiento académico en alumnos de secundaria de la institución educativa La Victoria, El Tambo – Huancayo* [Tesis de grado, Universidad nacional del centro del Perú]

[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6918/T010\\_77206711\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6918/T010_77206711_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Pizarro Alvarado, F. (2020). Bullying and self-esteem in fourth grade students of secondary education, La Inmaculada – Chiclayo educational consortium [Graduate thesis, Cesar Vallejo University]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50663?locale-attribute=es>
- Romero Salazar, Denisse Gianela, Mejía Mendoza, Jhon Alex, Murillo Ocampo, Katherine Isabel, & Granda Asencio, Leonela Yajaira. (2021). Bullying, a contemporary scourge present in the Ecuadorian educational context. *Conrado*, 17(80), 247-254. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S199086442021000300247&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442021000300247&lng=es&tlng=en)
- Rocca Misme, C.(2022) *Bullying and self-esteem in 2nd grade students of the Educational Institution 50100 La Naval-Anta 2021* [Bachelor Thesis, San Antonio Abad National University of Cuzco] <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6625>
- Santiago, M. (2021). Psychometric properties of the Cisneros self-test on bullying in secondary school students from two southern Lima districts. [Thesis, Autonomous University of Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1160/Santiago%20Renteria%2c%20Maria%20Leyssy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quispe Cutipa, W.A. Jones Moreno, E.A, Cucho Flores R.R. (2021) El bullying y rendimiento académico de los niños y niñas de Educación Primaria de una Institución Educativa de Yarinacocha Ucayali *Kolpa* 2(1) <https://revistas.kolpaeditores.edu.pe/index.php/iu/article/download/44/49/175>
- Tapia Toscano, C. (2022) Análisis del bajo rendimiento provocado por el acoso escolar en estudiantes de primero de bachillerato durante el periodo 2021-2022 . *Revista dspace* 4(2) <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27662/1/UCE-FIL-PLL-TAPIA%20CARLA.pdf>
- Terrazo Paz, M.I. (2020) *relación del bullying y la autoestima en escolares de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la i.e. 2063 coronel José Félix Bogado (Rímac)*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería, Universidad Norbert Wiener] <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/4131?locale-attribute=en>

- Torres Salcedo, J. B., Limón Pincay, Y. del P., Bonozo Medina, D. C., & Amador Jurado, M. A. (2023). Consecuencias del Bullying en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes. *RECIAMUC*, 7(1), 22-31. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(1\).enero.2023.22-31](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.22-31)
- Ticona Choqueña, E. del R. (2021). Relación entre el bullying y la autoestima en adolescentes. *Investigación E Innovación: Revista Científica De Enfermería*, 1(1), 28–36. <https://doi.org/10.33326/27905543.2021.1.1136>
- Vásquez, M. A. (2020). *Acoso escolar y autoestima en alumnos de nivel secundaria de una institución parroquial particular del distrito San Martín de Porres, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana del Norte] <https://hdl.handle.net/11537/24975>
- Yanqui Diaz, A. (2022). *Bullying en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Las Dunas San Joaquín - ICA, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Telesup] <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/1141/1/YANQUI%20DIAZ%20ANGELICA.pdf>
- Zegarra Chávez, R.E. (2019) *Bullying escolar relacionado a nivel de autoestima y sexualidad en adolescentes, Colegio Emblemático San Ramón la Recoleta. Cajamarca. 2019* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Cajamarca] <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/3734>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

#### El autotest Cisneros de acoso escolar

Edad:

Genero:

INSTRUCCIONES: El presente test es personal y anónimo, por eso te pedimos que contestes con la mayor sinceridad marcando con un aspa (X) en el recuadro la respuesta que consideres que corresponda a la frecuencia (Nunca, pocas veces, muchas veces). No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

¿ CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO				Nunca 1	Pocas veces 2	Muchas veces 3	A	B	C	D	E	F	G	H
1	No me hablan	1	2	3										
2	Me ignoran, me hacen el vacío	1	2	3										
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3										
4	No me dejan hablar	1	2	3										
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3										
6	Me llaman por motes	1	2	3										
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3										
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3										
9	Me tienen manía	1	2	3										
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3										
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3										
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	1	2	3										
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3										
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3										
15	Me sacan las cosas	1	2	3										
16	Roban mis cosas	1	2	3										
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3										
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3										
19	Me insultan	1	2	3										
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	1	2	3										
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3										
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3										
23	Me pegan collejas, puñetazos, patadas....	1	2	3										
24	Me chillan o gritan	1	2	3										
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3										
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3										
27	Se rien de mí cuando me equivoco	1	2	3										
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3										
29	Me pegan con objetos	1	2	3										
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3										
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3										
32	Me imitan para burlarse de mí	1	2	3										
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3										
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3										
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3										
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3										
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí	1	2	3										
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3										
39	Me amenazan	1	2	3										
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	2	3										
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3										
42	Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3										

43	Me zarandean o empujan para intimidarme	1	2	3														
44	Se portan cruelmente conmigo.	1	2	3														
45	Intentan que me castiguen.	1	2	3														
46	Me desprecian.	1	2	3														
47	Me amenazan con armas.	1	2	3														
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3														
49	Intentan perjudicarme en todo.	1	2	3														
50	Me odian sin razón.	1	2	3														
					I	A	B	C	D	E	F	G	H					
					=	=	=	=	=	=	=	=	=					

### **Inventario de autoestima original. Forma escolar**

**Coopersmith**

#### **LEE CON ATENCION LAS INSTRUCCIONES**

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde "verdadero". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde "falso". No hay respuesta "correcta" o "incorrecta".

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enoja fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente.
11. Mi familia espera demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo.
18. Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Siento que mi familia me presiona.
23. Con frecuencia me desanimo en lo que hago.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo(a).
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierta(o).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.

38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo(a).
44. Nadie me presta mucha atención en mi casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas.

#### Anexo 2: Ficha técnica

<b>Nombre</b>	: <del>Auto-test</del> Cisneros de Acoso Escolar.
<b>Procedencia</b>	: España.
<b>Autor y año</b>	: <del>St</del> Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005) : La adaptación ha sido realizada por Saavedra (2015) en la región de Tumbes utilizando Auto test de Cisneros de acoso escolar, obteniendo como resultado en el análisis inferencial que no existe relación entre las variables en mención. ( $p \geq 0.05$ ). Utilizando la prueba de Chi-cuadrado de Pearson con un valor de 4,261 <sup>*</sup> hallando Sig. Asintótica (bilateral) ,235.
<b>Objetivo del instrumento</b>	: Esta escala evalúa el índice global de acoso escolar.
<b>Usuarios</b>	: de 11 a 18 años
<b>Forma de Administración o modo de aplicación</b>	: Individual y Colectiva. Dura 30 minutos aproximadamente.
<b>Objetivo</b>	: Esta escala evalúa el índice global de acoso escolar. Está dividido en 8 componentes.
<b>Tipo de Item</b>	: Para las situaciones se ven acompañadas por tres elecciones que deben ser contestadas obligatoriamente. Cada elección corresponde a un tipo acoso las cuales estarán efectuadas en el Nunca (1 Punto) Pocas veces (2 Puntos) y Muchas Veces (3 Puntos). Está representado por 10 <del>sub-escalas</del> .
<b>Validez</b>	: Saavedra (2015) determino la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio, donde utilizo el coeficiente de Pearson. Para determinar la pertinencia del mismo; para determinar la pertinencia del mismo; mediante este, obtuvo un valor de 4, 261 <sup>*</sup> . Por tanto, se puede afirmar que los análisis ejecutados evidencian la validez de constructo del <del>Auto-test</del> de acoso escolar.
<b>Confiabilidad</b>	: Se presentan las estimaciones de confiabilidad mediante los coeficientes de consistencia interna obtenida a partir de una muestra de 261 escolares de ambos sexos; utilizando para ello el Alpha de Cronbach obteniendo un 0,857.

### Ficha técnica

<b>Nombre</b>	: Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith.
<b>Autor y año</b>	: Stanley Coopersmith (1967) : la adaptación fue realizada por el peruano Delgado (2019) en la región de Tumbes quien en su estudio encontró correlación baja y directa entre sus variables (clima social familiar y autoestima), con un coeficiente de 0,016, lo que indica que puede haber otras variables intervinientes que condicionan el nivel de autoestima.
<b>Objetivo del instrumento</b>	: Este inventario busca determinar los niveles de autoestima.
<b>Usuarios</b>	: De 11 a 20 años. Dura de 15 a 20 minutos
<b>Forma de Administración o modo de aplicación</b>	: Individual y/o colectiva
<b>Validez</b>	: Delgado (2019) determino la valides del constructo mediante estadística descriptiva, donde utilizo el coeficiente de correlación de Pearson. para determinar la relación de sus variables de estudio; mediante este, obtuvo un valor de 0,016. Por tanto, se puede afirmar que los análisis ejecutados evidencian la validez de constructo del inventario de autoestima de Stanley Coopersmith.
<b>Confiabilidad</b>	: Asimismo Celis (2015), estimó la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente de <del>alpha</del> de Cronbach, apreciando que el test global muestra un coeficiente de confiabilidad de 0.843. Asimismo, se realizó el análisis estadístico de las escalas, donde se obtuvo como resultado que todas las escalas se ubican en un nivel de apreciación aceptable y significativa, ya que se encuentran dentro del valor esperado por encima del 0.40 alcanzando puntuaciones entre 0,527 y 0,843.

### Anexo 3: Operacionalización de variables

#### Operacionalización de la variable: *Bullying escolar*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala
Bullying	Es cualquier modelo de comportamientos que se da con una intención que incluye la violencia física psicológica en un tiempo largo.	Según Oñate y Piñuel (2005), las dimensiones en el Acoso Escolar o Bullying son - desprecio - ridiculización, coacción, restricción - comunicación, agresiones, intimidación - amenazas, exclusión - bloqueo social, hostigamiento verbal, robos.	Desprecio - ridiculización	Distorsionar la imagen social de niño. Dejar en ridículo siempre y sin razón alguna Dejar en vergüenza al resto	3, 9, 20, 25, 26, 30, 36, 45, 46	Instrumento para medir el acoso escolar (Adaptado del Auto-test Cisneros de Acoso Escolar)	Ordinal
			Coacción	Ejecutar acciones (siempre obligándolos) Manejar y someter al acosado. Sentirse poderosos ante la víctima.	7,8,11,12		
			Agresiones	Atacar en manera física Atacar de manera psicológica Gritar y lanzar palabras ofensivas sin razón alguna	11,15,19,2 3,24,29,44, 49		

Es todo tipo de comportamiento o que se da con una intencionalidad y deliberación que implica un maltrato verbal, físico y psicológico en un tiempo largo, cimentado en el principio del <del>metraje</del> o bravuconería del acosador que abusa de las debilidades de la víctima.	Intimidación - amenazas	Acorralar, amedrentar, opacar al niño. Amenazar emocionalmente al niño. Intimidar utilizando el daño a la familia.	28, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48		
	Exclusión - bloqueo social	No tomar en cuenta la participación del acosado. Utilizar el "Tu no" constantemente. Asilarlo e impedir que se manifieste o exprese	2, 10, 21, 22, 38		
	Hostigamiento verbal	Hostigar con imitaciones burlescas Demostrar desprecio mediante mofas apodos Anular la dignidad del niño	6, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 50		
	Robos	Apropiarse de las pertenencias de la víctima. Utilizar el chantaje para adquirir cosas	13,16		

Operacionalización de la variable: Autoestima

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala
Autoestima		Para el autor Stanley Coopersmith es la autoevaluación que realiza el sujeto y mantiene como costumbre a si mismo sostiene una posición de conformidad estabilidad y nos indica el nivel en el cual el ser humano se considera apto, airoso y valioso. Esto es, la razón individual de valía que se	Si mismo	Valoración de si mismo Grandes aspiraciones Equilibrio Seguridad Fortalezas personales.	1, 2, 3, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 29, 30, 31, 36, 37, 38, 43, 44, 45, 50, 51, 52, 57, 58	Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith	Ordinal
			Social	Destrezas sociales. Aceptación social Popularidad Atributos en las relaciones interpersonales	4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53		
			Hogar	Adecuadas características en el hogar. Destrezas en las relaciones con la familia. Respeto al hogar Apreciaciones sobre lo que está bien o mal en el hogar.	5, 12, 19, 26, 33, 40, 47, 54		



## Anexo 4: Carta de presentación

 **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”**

Gobierno Regional de Tumbes  
DRET - UGEL TUMBES  
I.E. N° 006 "MMAH"  
Fecha: 29-03-2022  
Reg. N°: 175  
Folio:  
Mesa:  
Firma: 

Trujillo, 19 de Febrero del 2022

**CARTA N°061-2022/UCT-FCS**

Mg.  
**LILIANA AMANDA DIOSES MORAN**  
**DIRECTORA**  
**I.E. N° 006 “MERCEDES MATILDE AVALOS DE HERRERA”**  
Presente.-

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente solicito a su persona se sirva autorizar la aplicación de **1 INSTRUMENTO PARA MEDIR EL ACOSO ESCOLAR (ADAPTADO D EL AUTO-TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR Y EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE STANLEY COOPERSMITH** , que corresponden al tema de Investigación BULLYING Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA REGIÓN TUMBES, 2021, que viene realizando la estudiante **Ramos Yman Janina**, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; y que se encuentra con el aval de su docente Mg. Reátegui Sánchez Lea Raquel.

Agradeciendo las facilidades que brinde a nuestro estudiante para tal fin, me despidió expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**  
**Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud**

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú

**Anexo 5: Consentimiento informado**



*"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"*

Tumbes, 30 de agosto del 2021

Mg. Liliana Amanda Dioses Moran

Sra. Directora de la I.E. N° 006 "Mercedes Matilde Avalos de Herrera"

Por medio de la presente me dirijo a Ud., para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo me presento:

Yo, Janina Ramos Yman, identificada con DNI N° 72498621, estudiante de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, vengo desarrollando mi proyecto de investigación titulado Bullying y autoestima en adolescentes del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública de la región Tumbes, 2021, para la asignatura de tesis III y la obtención del grado académico de Licenciada en Psicología.

En tal sentido, requiero aplicar los instrumentos psicológicos necesarios para el recojo de la información empírica, me permito solicitarle se me brinde todas las facilidades correspondientes para la realización del trabajo de campo, asumiendo el compromiso de que al finalizar el trabajo proporcionaré a la Institución datos estadísticos que será de utilidad para el reconocimiento actual de información de los estudiantes del plantel, en relación a las variables de estudio.

Agradeciendo por anticipado al apoyo brindado, quedo de Ud., muy cordialmente.

Atentamente,

---

Janina Ramos Yman

---

Mg. Liliana Amanda Dioses Moran  
directora de la I.E. N.º 006 "Mercedes  
Matilde Avalos de Herrera

## Anexo 7: Asentamiento informado

### FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: **BULLYING Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA REGIÓN TUMBES.**

Lo que te proponemos hacer es diligenciar unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 10 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el grupo de whatsapp del colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforma: Ramos Yman Janina, del grupo Bachilleres de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

---

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Tumbes, el día 27, del mes febrero de 2023.

Firma \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Documento de identificación No. \_\_\_\_\_

Investigador principal de la investigación

Janina Ramos Yman

Líder de la Línea de Investigación en Salud psicológica y relaciones familiares.

Miembro del Grupo \_\_\_\_\_

Docente Sandra Sofía Izquierdo Marín

Facultad de Ciencias de la Salud

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Teléfono: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

---

Título	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>Bullying y autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública de la región Tumbes, 2022.</p>	<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre bullying y autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública de la región Tumbes, 2022? <b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es la relación entre el bullying y las dimensiones de autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública de la región Tumbes, 2022?</p>	<p><b>Hipótesis general</b> ¿Existe relación entre bullying y autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública de la región Tumbes, 2022? <b>Hipótesis específicas</b> ¿Existe relación entre bullying y las dimensiones de autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública de la región Tumbes, 2022? ¿Existe relación entre las dimensiones del bullying y la autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública de la región Tumbes, 2022?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación que existe entre bullying y autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública de la región Tumbes, 2022. <b>Objetivos específicos</b> Identificar el nivel de bullying en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública de la región Tumbes, 2022. Identificar el nivel de autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública de la región Tumbes, 2022.</p>	<p>Autoestima</p> <p>Bullying</p>	<p>Si mismo. Social. Hogar. Escuela. Escala de mentiras. - Desprecio - Rídiculización - Coacciones - Restricción de comunicación - Agresiones - Intimidación - Amenazas. - Exclusión - Bloqueo Social - Hostigamiento verbal - Robos</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Descriptiva correlacional <b>Método de investigación:</b> hipotético - deductivo <b>Diseño de investigación:</b> experimental <b>Población y muestra:</b> la población está constituida por estudiantes y la muestra será un total de 52 estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública de la región de Tumbes.</p>
<p>¿Cuál es el nivel de bullying en estudiantes</p>	<p>¿Cuál es la relación entre bullying y la autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública de la región Tumbes, 2022?</p>	<p>¿Existe relación entre las dimensiones del bullying y la autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública de la región Tumbes, 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre el bullying y las dimensiones de autoestima en estudiantes del segundo</p>			<p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> la técnica utilizada fue la encuesta mediante la aplicación de los siguientes instrumentos: - Auto test de acoso escolar de Cisneros</p>

	<p>del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública de la región Tumbes, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública de la región Tumbes, 2022?</p>		<p>grado de secundaria de una institución educativa pública de la región Tumbes, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre las dimensiones del bullying y la autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública de la región Tumbes, 2022.</p>			<p>Y el Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación:</b> se presentan tablas y figuras con frecuencias y porcentajes</p> <p>Prueba correlación de Chi cuadrado</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

# informe final janina

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	5%
2	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repositorio.upagu.edu.pe">repositorio.upagu.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://tesis.usat.edu.pe">tesis.usat.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
9	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1%

---

10	<a href="http://journalalphacentauri.com">journalalphacentauri.com</a> Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Universidad de Oviedo Trabajo del estudiante	<1 %
13	<a href="http://repositorio.unjbg.edu.pe">repositorio.unjbg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://www.cell.com">www.cell.com</a> Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Andrés Bello Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1 %
17	<a href="http://repositorio.upsc.edu.pe">repositorio.upsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://larepublica.pe">larepublica.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://repositorio.utelesup.edu.pe">repositorio.utelesup.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Popular del César,UPC Trabajo del estudiante	<1 %
21	<a href="http://eugenioespejo.unach.edu.ec">eugenioespejo.unach.edu.ec</a>	

Fuente de Internet

<1 %

22

[www.ciencialatina.org](http://www.ciencialatina.org)

Fuente de Internet

<1 %

23

[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

Fuente de Internet

<1 %

24

[www.ti.autonomadeica.edu.pe](http://www.ti.autonomadeica.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

25

[issuu.com](http://issuu.com)

Fuente de Internet

<1 %

26

[www.reciamuc.com](http://www.reciamuc.com)

Fuente de Internet

<1 %

27

[www.scribd.com](http://www.scribd.com)

Fuente de Internet

<1 %

28

Submitted to Universidad Señor de Sipan

Trabajo del estudiante

<1 %

29

[editorialibkn.com](http://editorialibkn.com)

Fuente de Internet

<1 %

30

[repositorio.uaustral.edu.pe](http://repositorio.uaustral.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

31

[repositorio.unac.edu.pe](http://repositorio.unac.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

32

[www.educaciontrespuntocero.com](http://www.educaciontrespuntocero.com)

Fuente de Internet

<1 %

33

backend.hrw.org

Fuente de Internet

<1 %

---

34

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

---

35

repositorio.upn.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

# informe final janina

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---

PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---

PÁGINA 52

---

PÁGINA 53

---

PÁGINA 54

---

PÁGINA 55

---

PÁGINA 56

---

PÁGINA 57

---

PÁGINA 58

---

PÁGINA 59

---

PÁGINA 60

---

PÁGINA 61

---

PÁGINA 62

---

PÁGINA 63

---

PÁGINA 64

---