

Luz Analí Soto Cuya

por Luz Analí Soto Cuya

Fecha de entrega: 30-jul-2023 09:33p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2138699271

Nombre del archivo: 10._Informe_completo_de_Tesis.docx (1.84M)

Total de palabras: 10118

Total de caracteres: 56310

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**LA ADAPTABILIDAD, COHESIÓN Y LA RELACIÓN CON EL
NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS EDUCANDOS DE UN
PLANTEL EDUCATIVO, AYACUCHO – 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Soto Cuya, Luz Anali

ASESORA

Dra. Izquierdo Marín, Sandra Sofía

<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud psicológica y relaciones familiares.

TRUJILLO - PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

Luz Analí Soto Cuya

ORIGINALITY REPORT

17 %

SIMILARITY INDEX

17 %

INTERNET SOURCES

1 %

PUBLICATIONS

8 %

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

repositorio.uct.edu.pe

Internet Source

8 %

2

repositorio.uladech.edu.pe

Internet Source

4 %

3

hdl.handle.net

Internet Source

1 %

4

Submitted to Universidad Católica de Trujillo

Student Paper

1 %

5

Submitted to Infile

Student Paper

<1 %

6

repositorio.ucv.edu.pe

Internet Source

<1 %

7

46.210.197.104.bc.googleusercontent.com

Internet Source

<1 %

8

Submitted to Universidad Católica de Santa María

Student Paper

<1 %

9

repositorio.utn.edu.ec

Internet Source

<1 %

10	repositorio.unprg.edu.pe Internet Source	<1 %
11	repositorio.autonoma.edu.pe Internet Source	<1 %
12	archive.org Internet Source	<1 %
13	repositorio.unife.edu.pe Internet Source	<1 %
14	Submitted to Universidad Ricardo Palma Student Paper	<1 %
15	core.ac.uk Internet Source	<1 %
16	dspace.unitru.edu.pe Internet Source	<1 %
17	repositorio.uap.edu.pe Internet Source	<1 %
18	Submitted to Ponce Health Sciences University Student Paper	<1 %
19	repositorio.uss.edu.pe Internet Source	<1 %
20	biblioteca.uajms.edu.bo Internet Source	<1 %
21	issuu.com Internet Source	

<1 %

22 pdfslide.net
Internet Source

<1 %

23 repositorio.unf.edu.pe
Internet Source

<1 %

24 repositorio.upeu.edu.pe
Internet Source

<1 %

25 repositorio.upn.edu.pe
Internet Source

<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 10 words

Exclude bibliography On

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Anita Jeanette Campos Márquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

1

Dra. Ena Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

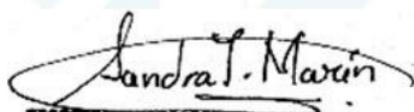
CONFORMIDAD DE LA ASESORA

Yo, Sandra Sofía Izquierdo Marín con DNI N° 42796297, asesora de la Tesis titulada: “**La adaptabilidad, cohesión y la relación con el nivel de autoestima en los educandos de un plantel educativo, Ayacucho – 2021**”, presentado por el bachiller Luz Analí Soto Cuya, con DNI N° 76620927, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 30 de mayo de 2023



.....
Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín

Asesora

DEDICATORIA

A mis padres, que gracias a su apoyo incondicional he llegado hasta donde estoy, las enseñanzas, los consejos para poder seguir adelante ¹ en los momentos más difíciles de mi vida, siempre estaré eternamente agradecida por todo lo que me dieron y quisiera que sepan que no los defraudaré, seré una gran persona como ustedes me enseñaron, los amo mucho.

Br. Luz Analí Soto Cuya

AGRADECIMIENTO

A mis padres por todos los hermosos momentos que paso con ustedes, agradezco de todo corazón todo lo que hacen por mí, por el gran esfuerzo de darme lo mejor para que yo no tenga carencias, los admiro demasiado y esto es por ustedes.

A mis abuelos que ya no se encuentran conmigo, quiero que sepan que estoy luchando por mis sueños y que sigo adelante. Gracias de verdad por todo el apoyo que me brindan todos ustedes, no lo olvidaré.

A los docentes de la universidad ya que gracias a ellos adquirí muchos nuevos conocimientos, sobre todo a la asesora, Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín, gracias a ella por el tiempo de calidad brindado y su acompañamiento.

A los educandos del quinto nivel de secundaria del Plantel Educativo, quienes de forma voluntaria decidieron participar en la investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Luz Analí Soto Cuya con DNI N° 76620927, egresada de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos dados por la Escuela de Psicología de la citada Universidad para la preparación y sustentación de la tesis titulada: **“La adaptabilidad, cohesión y la relación con el nivel de autoestima en los educandos de un plantel educativo, Ayacucho – 2021”**, la cual consta de 53 páginas en total, en las que se incluye 10 tablas, más un total de 7 páginas en apéndices y/o anexos..

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de esta investigación y declaro bajo juramento según los requerimientos éticos, que el contenido de este documento, corresponde a mi entera autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referente bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 17%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Br. Luz Analí Soto Cuya



Br. Luz Analí Soto Cuya

DNI. 76620927

ÍNDICE

INFORME DE ORIGINALIDAD.....	ii
1 AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	v
CONFORMIDAD DE LA ASESORA.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	ix
ÍNDICE.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
1 I. INTRODUCCIÓN.....	15
II. METODOLOGÍA.....	28
2.1. Enfoque, tipo.....	28
2.2. Diseño de investigación.....	28
2.3. Población, muestra y muestreo.....	28
2.4. Técnicas e Instrumentos de recojo de datos.....	29
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	30
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	30

III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN	37
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	40
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
ANEXOS	47
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	47
Anexo 2: Ficha técnica	49
Anexo 3: Operacionalización de variables	50
Anexo 4: Consentimiento informado	52
1 Anexo 5: Matriz de consistencia	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Categoría de adaptabilidad familiar en los educandos de un plantel educativo, Ayacucho 2021	31
Tabla 2. Categoría de cohesión familiar en los educandos de un plantel educativo, Ayacucho 2021	32
Tabla 3. Grado de autoestima en los educandos de un plantel educativo, Ayacucho 2021.	33
Tabla 4. Definir la categoría de edad en los educandos de un plantel educativo, Ayacucho 2021	34
Tabla 5. Determinar la influencia del sexo en los educandos de un plantel educativo, Ayacucho 2021	35
Tabla 6. Correlación de Pearson entre la adaptabilidad, cohesión y el nivel de autoestima	36
Tabla 7. Ficha técnica de adaptabilidad y cohesión	49
Tabla 8. Ficha técnica de grado de autoestima	50
Tabla 9. Operacionalización de variables	51
Tabla 10. Matriz de consistencia	53

RESUMEN

Este estudio presenta como finalidad principal definir la conexión ¹ entre la adaptabilidad, ² cohesión y el nivel de autoestima en educandos de un plantel educativo, Ayacucho - 2021. La metodología de la investigación fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y con un diseño no experimental; la población fue de 560 estudiantes de los cuales se hizo un muestreo no probabilístico y como resultado se tuvo una muestra de 116 participantes de ambos sexos. Las herramientas usadas fueron, para la variable de cohesión y adaptabilidad fue la prueba de David O. (Fases III), adaptado por Sigüenza en el 2015, para la variable de autoestima la herramienta utilizada fue ³ la escala de Autoestima de Morris Rosenberg (RSE) ² adaptado por Ventura en el 2018. El tanteo obtenido nos muestra que, en el nivel de adaptabilidad familiar la categoría ¹¹ que predomina es la caótica con un 50.9 %, asimismo en el nivel de cohesión familiar predomina la categoría desligada con un 31.9 %, por último, en el grado de autoestima predominan dos niveles que vienen a ser el alto y el medio con un 34.5%; se finaliza que, un gran porcentaje de educandos presentan una adaptabilidad caótica y cohesión desligada, como también tienen un nivel de autoestima alto y medio. Cabe mencionar que el alfa de Cronbach tiene una fiabilidad de 0.799 y la correlación de Pearson es positiva débil. Por lo tanto, podemos finalizar que, si existe una conexión entre adaptabilidad, cohesión y el nivel de autoestima en los educandos.

Palabras clave: Adaptación, autoestima, cohesión, familia.

ABSTRACT

This study presents as its main purpose to define the connection between adaptability, cohesion and the level of self-esteem in students of an educational institution, Ayacucho - 2021. The research methodology was quantitative, correlational level and with a non-experimental design; the population was 560 students of which a non-probabilistic sampling was made and as a result there was a sample of 116 participants of both sexes. The tools used were, for the cohesion and adaptability variable it was the David O. test (Faces III), adapted by Sigüenza in 2015, for the self-esteem variable the tool used was the Morris Rosenberg Self-Esteem Scale (RSE) adapted by Ventura in 2018. The score obtained shows us that, at the level of family adaptability, the predominant category is chaotic with 50.9%, likewise at the level of family cohesion the detached category predominates with 31.9%, finally, in the degree of self-esteem, two levels predominate, which are high and medium with 34.5%; It is concluded that a large percentage of students present a chaotic adaptability and detached cohesion, as well as a high and medium level of self-esteem. It is worth mentioning that Cronbach's alpha has a reliability of 0.799 and Pearson's correlation is weak positive. Therefore, we can settle that, if there is a connection between adaptability, cohesion and the level of self-esteem in students.

Keywords: Adaptation, self-esteem, cohesion, family.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad los problemas de autoestima se han incrementado y esto se debe a diferentes problemas, por el cual en este trabajo de investigación se relacionó con la funcionalidad familiar, ya que de esto va depender el desarrollo de la capacidad de la persona en poder afrontar una situación inesperada y resolverlo de forma eficiente. La funcionalidad familiar no depende de los problemas que puedan tener, si no de la capacidad de afrontar el problema de forma congruente y adecuada, de manera que se sigue manteniendo la estabilidad y así fomentan el crecimiento de cada uno de sus miembros (Organización Mundial de la Salud 2021).

La población a trabajar es de un plantel educativo, por el cual se ha tomado como objeto de estudio el quinto nivel de educación secundaria, el cual cuenta con 10 salones respectivamente; los educandos varían entre mujeres y varones de las diversas edades (desde los 16 hasta los 18 años), se aplicó un muestreo no probabilístico y por el cual se tuvo como resultado la muestra de un total de 116 participantes para el trabajo de investigación.

Según la recolección de datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) realizada en Perú nos menciona que, del censo realizado a más de 8 millones de peruanos, 53.9% de las familias son nucleares, con el cual indica que la estructura que mantienen es adecuada, 20.6% son familias extendidas, el 2.5% son familias compuestas, el 16.8% son hogares unipersonales y el 6.2% son familias sin núcleo. De la información proporcionada podemos mencionar que el tipo de hogar unipersonal, o sea personas que conviven solas ha incrementado bastante a comparación de años anteriores en los cuales tenía porcentajes mucho más bajos, destacan que las cifras llegan a oscilar a el millón de personas; también cabe mencionar que casi la cuarta parte de las familias evaluadas no tienen una buena estructura en el hogar.

Estrada (2020) en su estudio menciona que en un gran porcentaje sobre los casos de la funcionalidad por parentesco es muy poco saludable lo que genera que sea disfuncional, en el cual los evaluados perciben que no existe una buena estabilidad emocional ya que no comparten momentos en familia, por último, también menciona que en el aspecto del liderazgo no se ejerce de manera adecuada al igual que los roles de cada miembro ya que no están bien definidos y son inestables.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) delimita al suicidio como el accionar premeditado para liquidar la vida, puede ser de diferentes maneras, pero siempre con la intención de morir, los actos suicidas están ubicados en el puesto 19 de la tasa de morbilidad a nivel mundial, lo que representa el 1.4% de todas las muertes. Las estadísticas mundiales muestran que debido a esta causa cerca de 700.000 personas mueren y que alrededor de 9.000 personas intentan suicidarse diariamente, lo que en resumen es, por cada muerte por suicidio, existen alrededor de 20 intentos, lo que genera hospitalizaciones y el cual a su vez genera un gasto de miles de soles.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2021) realizó una campaña para crear conciencia y generar esperanza después de la pandemia del covid-19 ya que afirma según sus estudios realizados post pandemia que los factores de riesgo han incrementado, también menciona que este encierro ha impactado de forma negativa la salud mental de todas las personas por el cual se proponen un trabajo en conjunto con los gobiernos para revertir estas cifras.

Por lo tanto, se pretende ahondar en la problemática y así surge la pregunta ¹ de investigación ¿Cuál es la relación entre adaptabilidad, cohesión y el nivel de autoestima en los educandos de un plantel educativo, Ayacucho 2021?

Después, se plantea la creación de un objetivo primordial o general: ²² identificar la relación de adaptabilidad, cohesión y el nivel de autoestima en los educandos de un plantel educativo, Ayacucho - 2021. Esto genera que se consideren los siguientes objetivos específicos: ² determinar la adaptabilidad familiar, identificar la cohesión familiar, definir el nivel de autoestima, determinar la influencia del sexo, definir la categoría de edad en los educandos de un plantel educativo, Ayacucho - 2021. Con el fin de conseguir la meta deseada al final

del estudio, nos ayudan a visualizar de manera general la problemática y definir los métodos que usaremos para dar solución a estos objetivos, para así generar un buen trabajo de investigación.

Luego de haber determinado los objetivos que serán indispensables en este estudio, tenemos que establecer las hipótesis y por el cual se genera la hipótesis nula la cual menciona que no hay presencia de una **relación entre adaptación, cohesión y el nivel de autoestima**. De igual manera se plantea la hipótesis alterna que menciona que si hay presencia de una **relación entre adaptación, cohesión y el nivel de autoestima**.

El actual trabajo de investigación se acredita en relación al aspecto teórico dado que se evaluará distintas teorías, distintos autores, sobre la definición y conceptualización de la variable a través de la cual se llegará a una conclusión o a una definición general. En el ámbito de relevancia social ayudara como repositorio para las diferentes y futuras investigaciones. En el aspecto practico se podrá tener en cuenta los frutos obtenidos de la actual investigación y tomar como ejemplo; la utilidad metodológica del presente trabajo de investigación fue en la adaptación de instrumentos psicométricos y los resultados obtenidos estadísticamente.

Una vez planteado los temas relacionados a la problemática, se inicia con la investigación de antecedentes que sean de gran importancia y que influyan en este estudio; primero, tenemos en cuenta con respecto al nivel internacional.

Barbecho y Lojano (2023) en su trabajo de investigación, la finalidad primordial fue esclarecer **la conexión entre la funcionalidad familiar y el grado de autoestima en educandos de una universidad en Cuenca, Ecuador**; su modelo de estudio fue cuantitativo y no experimental, las herramientas aplicadas fueron el FF-SIL y la evaluación de autoestima, en total fueron 80 educandos los participantes de este estudio, de los cuales se obtuvo sí hay presencia de una conexión directa entre las variables.

Huang et al. (2022) mencionan en su trabajo de investigación que, examinaron como meta primordial el funcionamiento familiar con el efecto de las relaciones con los compañeros y la autoestima en adolescentes de China; tuvo un total de 562 participantes a los cuales se les

aplico herramientas de evaluación como la evaluación de relaciones con los compañeros, funcionamiento familiar, autoestima, y depresión. En cuanto a los resultados se menciona que, la autoestima tiene un papel importante en la depresión y la funcionalidad familiar, las relaciones de compañeros tiene efecto en la depresión y la autoestima, por ultimo, el funcionamiento familiar afecta de manera negativa a la depresión. Por lo tanto, podemos concluir que existe una gran influencia de la funcionalidad familiar en la depresión y autoestima.

Koleoso et al. (2019) mencionan en su estudio que, su primordial objetivo fue indagar sobre la inteligencia emocional y su conexión con la funcionalidad familiar, el género y la autoestima en educandos de secundaria de Ibadan en Nigeria; tuvo un total de 300 participantes que tenían alrededor de 13 a 17 años. En cuanto a los resultados se concluye que no hay presencia significativa de la inteligencia emocional con el género y la funcionalidad familiar, la autoestima tiene influencia significativa en la inteligencia emocional.

Kroplewski et al. (2019) en su estudio mencionan que, su principal meta fue medir personas con trastornos alimenticios que difieren con la autoestima y el funcionamiento familiar en Polonia; tuvo un total de 160 participantes en los cuales utilizo las siguientes herramientas, el inventario multidimensional de autoestima, el APGAR familiar, el cuestionario SCOFF; en cuanto a los resultados podemos determinar que existe una diferencia estadística significativa entre personas de riesgo de trastornos alimenticios con la autoestima y el funcionamiento familiar.

Inmediatamente después se prioriza y se toma en cuenta los antecedentes con respecto a el ámbito nacional. En un siguiente estudio la meta principal fue esclarecer la conexión entre el grado de autoestima y la funcionalidad familiar en educandos de un plantel educativo; el modelo de estudio fue cuantitativo y observacional, este estudio tuvo como participantes 78 educandos que participaron voluntariamente y de los cuales nos da como resultado que sí hay presencia de una conexión alta entre las variables del presente trabajo (Quispe Y. 2019).

Asimismo, Quiroz (2019) menciona en su trabajo de investigación que, la finalidad primordial fue esclarecer la conexión entre la funcionalidad familiar y el grado de autoestima

en educandos, el modelo de estudio fue no experimental y transversal; se tuvo como tanteo que el 47.2% tiene familias medias y el 98% autoestima alta, lo que se finiquita con que sí existe una conexión positiva entre las variables anteriormente mencionadas.

Por consiguiente en otro trabajo de investigación, la meta primordial fue esclarecer la conexión entre la funcionalidad familiar y el grado de autoestima en educandos, el modelo de estudio fue explicativo y no experimental; tuvo en total 110 educandos como participantes de los cuales se tanteó de que sí hay presencia de una conexión directa entre las dos variables (Cayrampoma 2022).

Quiñones (2022) en su estudio menciona que, la finalidad principal fue esclarecer la conexión entre la funcionalidad familiar y el grado de autoestima en educandos de secundaria de un plantel educativo; tuvo en total 28 educando participantes, las herramientas utilizadas fueron FF- SIL y la evaluación de autoestima, como tanteo obtenido fue que el 60.7% asimila una moderada familia y el 53.6% tiene un grado alto de autoestima. Por lo tanto, se finiquita que sí hay presencia de una conexión directa entre las variables.

De igual manera, en otro estudio se menciona que, la meta principal fue esclarecer la conexión entre el grado de autoestima y la funcionalidad familiar en educandos de un plantel educativo; su modelo de estudio fue cuantitativo y no experimental y en el cual tuvo un total de 70 educandos como participantes, el tanteo obtenido fue que el 37.4% tiene familia media y el 68.57% un grado de autoestima media. Por lo tanto, se finiquita que no hay presencia de una conexión entre las variables (Castillo 2022).

Tadeo (2022) en su trabajo de investigación, la finalidad primordial fue esclarecer la conexión entre la funcionalidad familiar y el grado de autoestima; su modelo de estudio fue cuantitativo y correlacional, en total tuvo 61 educandos como participantes y de los cuales se tanteó que el 95.8% tiene familias medias y el 59.0% un grado alto de autoestima. Por lo tanto, cabe mencionar que sí hay presencia de una conexión significativa entre las variables.

Zavaleta (2022) en su estudio menciona que, la finalidad principal fue esclarecer la conexión entre la funcionalidad familiar y el grado de autoestima en educandos de un plantel

educativo, el modelo de estudio adaptado fue relacional y epidemiológico; de los cuales se tateó que no hay presencia de una conexión significativa entre las variables.

De igual manera, en otro trabajo de investigación, la finalidad primordial fue esclarecer la conexión entre el grado de autoestima y la funcionalidad familiar en educandos de un centro educativo, su estudio contó con 30 educandos como participantes; el modelo de estudio fue transaccional y no experimental, de los cuales se tateó que no hay presencia de una conexión significativa entre las variables (Orrillo 2020).

Guzman (2023) en su estudio menciona que, la finalidad principal fue esclarecer la conexión entre la funcionalidad familiar y el grado de autoestima en educandos de un plantel educativo, su estudio contó con 166 educandos como participantes; el modelo de estudio fue transversal y observacional, los instrumentos utilizados fueron las fases III y la evaluación de autoestima, de los cuales se tateó que sí hay presencia de una conexión directa entre las variables.

Además Ordinola (2023) en su estudio menciona que, su principal finalidad fue esclarecer la conexión entre la funcionalidad familiar y el grado de autoestima en educandos de un plantel educativo, su modelo de estudio fue cuantitativo y correlacional; tuvo en total 71 educandos como participantes, de los cuales se tateó que el 54.9% tiene familias extremas y el 35.2% un grado bajo de autoestima. Por lo tanto, se finiquita que no hay presencia directa de una conexión entre las variables.

Por último, pero no menos indispensable se toma en cuenta los antecedentes en el ámbito local que también son de gran importancia para el estudio.

Orosco (2019) en su estudio menciona que, la finalidad primordial es definir la relación entre la autoestima y la funcionalidad familiar, el tipo de estudio fue de observación y relacional. La muestra fue de 150 estudiantes tanto del 4to y 5to año; los resultados son que para el caso de familia el 11.3% es de valoración extrema, el 38.7% de valoración media, 35.3% valoración balanceada y el 14.7% en balanceado. En autoestima el 18% de valoración baja, el 3.7% en media y el 51.3% en valoración alta; se tatea que existe relación directa entre el funcionamiento familiar y la autoestima.

Por otro lado, en otro trabajo de investigación presenta como finalidad definir la conexión entre la funcionalidad familiar y autoestima de los educandos de tercero a quinto de secundaria de un plantel educativo privado tenía como población alrededor de 57 educandos y su muestra estuvo constituida por 50 educandos. La herramienta utilizada fue la evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar de David y para la escala de autoestima se usó la herramienta de Rosenberg. Por lo tanto, tenemos como tanteo, educandos con un 40.0% con tipo de familia balanceada, También se observó que los niveles que prevalecen son la autoestima media y autoestima baja con un 24.0%. Se finiquita que no hay presencia de una conexión directa entre la autoestima y la funcionalidad familiar de los educandos de este estudio (Palacios 2022).

Quispe (2021) en su estudio menciona que, la finalidad primordial es esclarecer la conexión entre la funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en educandos de una especialidad en un instituto Superior. se utilizó como instrumento de evaluación la autoestima de Rosenberg y las fases III de David, el modelo de estudio utilizado fue epidemiológico y analítico; el tanteo obtenido nos menciona que el 66.2% de educandos tienen familias medias y en el grado de autoestima el 60.8% pertenecen a un alto nivel. En cuanto a la conexión entre las variables podemos finiquitar que sí existe una relación considerable.

Carrillo (2022) en su trabajo de investigación tuvo como finalidad esclarecer la conexión entre la funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en educandos un plantel educativo en tambo. El modelo de investigación utilizado fue relacional y epidemiológico; la conformidad de participantes fue un total de 120 y una muestra de 98. Para el recojo de datos se utilizó la evaluación de adaptabilidad y cohesión; también se utilizó el nivel de autoestima de Rosenberg, el tanteo obtenido fue que existen familias de grado medio con un 55.1% y autoestima baja de 64.3%; por último, se finiquita que sí hay una conexión significativa entre las dos variables.

Por otro lado, en un trabajo de investigación presenta como finalidad esclarecer la conexión entre la funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en educandos de un plantel educativo en San Juan. El modelo de estudio fue prospectivo y analítico el cual a su vez tenía como participantes un total de 50 educandos de los cuales se tuvo como tanteo que el 48.5%

tiene familia de grado medio y en autoestima prevalece el grado alto con un 57.6%. Podemos finiquitar que no existe una conexión significativa entre las dos variables anteriormente mencionadas (Palomino 2022).

Huaman (2022) en su estudio menciona que, la finalidad primordial fue esclarecer la conexión entre la funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en educandos de un plantel educativo privado. Sus participantes fueron un total de 47 educandos; el tipo modelo de estudio fue no probabilístico y observacional. Las herramientas que utilizó fue fases III de David y la evaluación de autoestima de Rosenberg, los cuales tuvieron como tanteo que no hay presencia de conexiones entre las dos variables presentadas en este estudio.

Paravicino (2023) en su trabajo de investigación tuvo como finalidad esclarecer la conexión entre la funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en educandos de un plantel educativo denominado Luis Carranza punto se utilizó como instrumento la evaluación de autoestima de Rosenberg y fases III de David; el modelo de estudio que se utilizó fue no experimental y analítico en el cual se tuvo un total de 90 educandos del nivel primario. El tanteo obtenido de este estudio nos muestra que prevalece un nivel medio con el 64.4% de educandos y un nivel de autoestima media con el 43.8%; en el cual se finiquita que no hay presencia de una conexión significativa entre las variables anteriormente mencionadas

Bautista (2023) en su trabajo de investigación tuvo como finalidad esclarecer la conexión entre la funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en adultos padres de familia de un plantel educativo, el modelo de estudio fue correlacional y no experimental. Los instrumentos utilizados fueron la evaluación de cohesión y adaptabilidad y la escala de grado de autoestima de Rosenberg, tenía un total de 117 participantes de ambos sexos. El tanteo obtenido nos muestra que sí hay presencia de una conexión directa entre autoestima y funcionalidad familiar ya que se tiene evidencia de que el 64.1% de padres tienen familias medias y el 47.9% tienen un grado de autoestima medio.

Asimismo, Medina (2022) en su trabajo de investigación presenta como finalidad esclarecer la conexión entre la funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en educandos de quinto nivel de secundaria de un plantel educativo en la ciudad de huamanga, el modelo de estudio fue no experimental y correlacional, estuvo conformado por 50 educandos entre

varones y mujeres; las herramientas utilizadas fueron la evaluación de autoestima de Rosenberg y la funcionalidad familiar (Fases III). El tanteo obtenido nos muestra que el 78% de los educandos tienen tipos de familias medias y el 34% de educandos tiene un grado de autoestima media por lo tanto existe una conexión significativa entre las dos variables de este estudio.

Lobo (2022) en su estudio menciona que, la finalidad primordial fue esclarecer la conexión entre la funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en educandos en un nivel de secundaria del plantel educativo en la ciudad de Ayacucho, el modelo de estudio fue correlacional y cuantitativo, está conformada por 73 educandos del cuarto y quinto nivel. Se finaliza con la prevalencia de familias conectadas y caóticas, en el grado de autoestima se prioriza el nivel medio con un 43.84%, lo cual nos da a entender que se finiquita que si hay presencia significativa entre las dos variables de este estudio.

También mencionan Peña y Quispe (2022) en su trabajo de investigación presentan como meta esclarecer la conexión entre la funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en educandos de un plantel educativo, el modelo de estudio fue cuantitativo, no experimental y correlacional. tuvieron una conformidad de 84 educandos a los cuales se les aplicó el instrumento de autoestima de Rosenberg y el Fases III de David O., el tanteo nos menciona que no hay prevalencia de una conexión directa entre las variables ya que el 67.9% se encuentra en un tipo de familia medio y el 50.0 por ciento en un grado medio de autoestima.

Ipurre (2022) en su trabajo de investigación tuvo como finalidad esclarecer la conexión entre la funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en educandos de un plantel educativo, el modelo de estudio fue relacional y epidemiológico, los participantes fueron un total de 37 educandos en los cuales se obtuvo como tanteo final de 62.2% en familias extremas y un 59.5% en el grado de autoestima alto. Por lo cual, podemos mencionar que no hay presencia de una conexión directa entre las dos variables de este mencionado estudio.

Parían (2019) en su estudio menciona que, los participantes fueron un total de 99 estudiantes. Se adaptó la evaluación de Rosenberg y el Faces III de David O.; el tanteo obtenido fue que el 41.4% nivel alto de autoestima, el 41.4% con nivel intermedio y el 17.2% con nivel bajo. En el funcionamiento familiar se pudo observar que el 23.3% son

balanceadas, el 48.5% de rango medio y el 19.2% rango extremo; todo esto se finaliza en que el nivel de autoestima si tiene relación de significancia directa con la funcionalidad familiar.

Con respecto a el marco teórico mencionamos las variables de investigación, las cuales son: adaptabilidad, cohesión y nivel de autoestima, para poder definir estos conceptos tenemos que tener en cuenta las bases teóricas. Cuando hablamos de las variables de adaptabilidad y cohesión podemos definir que conforman lo que es la funcionalidad familiar, son dos conexiones muy importantes dentro de un núcleo familiar y por lo tanto tenemos que hablar de la familia; que a su vez viene a ser la suma de las conexiones personales que se desarrollan en el núcleo familiar, por el cual tienen una identidad propia. La funcionalidad familiar viene a ser una pieza fundamental para la sociedad (Martínez et al. 2006).

Se prosigue a detallar con profundidad cohesión familiar; la cual está compuesta por el vínculo emocional que cada familia mantiene, la cohesión viene a ser el medio por el cual todas las familias establecen una serie de vínculos emocionales para su funcionamiento, en otras palabras, viene a ser un modelo en el cual se verifica el nivel de separación y los lazos entre todos los integrantes pertenecientes a la familia. Se presentan tipos de cohesión los cuales son: desligada la cual delimita el yo, es la carencia de conexiones afectivas entre todos los integrantes de la familia, carencia de lealtad en el núcleo familiar y tienen una muy alta independización personal; separada que sobresale el yo, tienen una leve conexión afectiva de los integrantes de la familia, existe un cierto grado de lealtad y a la vez un nivel leve de independización entre todos los integrantes de la familia; unida en la cual sobresale del nosotros la presencia del yo, presentan una significativa conexión afectiva entre los integrantes, tienen un cierto grado de lealtad, existe la fidelidad y también un moderado sesgo de dependencia; enredada que está muy arraigado el nosotros, tienen altos niveles de conexión efectiva entre los integrantes de la familia, exigencia al máximo de fidelidad y a la vez lealtad a la familia, sobresale niveles altos de dependencia hacia la iniciativa tomada en conjunto (Feldman y Gehring 1988).

Inmediatamente después se continúa ahondando con el concepto de adaptación familiar. Según Olson et al. (1989), se demuestra la adaptabilidad familiar como las habilidades de un núcleo familiar para mejorar toda su estructura, presentan una gran magnitud en lo que es el cambio de liderazgo en la familia, mantienen sus propias reglas y ejercen un rol determinado, se da una buena relación dentro de la familia, lo cual ayudara a su desarrollo en un futuro. Existen dimensiones en la adaptabilidad y las cuales son: caótica en la cual predomina la ausencia de liderazgo en este tipo de familia, se da una variación aleatoria de roles y existe una disciplina irregular; flexible en este tipo de familia mantienen el liderato compartido, los papeles también son repartidos por igual, predomina una educación democrática y las variaciones se suscitan solo cuando se crea conveniente; estructurada, tienen un liderato en ocasiones repartido, las tareas llevan un balance compartido, sobresale un nivel moderado de educación democrática y las variaciones ocurren cuando se es conveniente; rígida, esta familia presenta un tipo de liderato el cual es dominante, los papeles son completamente establecidos, y la educación presentada es muy rigurosa, por lo tanto, se presencia una total ausencia de variaciones.

Por consiguiente, ¹ el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022), menciona que, el grupo etario en el que se encuentra la población viene a ser la adolescencia ya que la mayoría de los participantes tienen las edades que oscilan entre los 16 hasta los 18 años; por el cual este tipo de población tiende a estar más propensos a los ²⁴ problemas de la sociedad, como la influencia de los medios de comunicación, la inasistencia escolar, enfermedades crónicas, un escaso acceso a un seguro de salud, etc. En lo que viene a ser el aspecto afectivo ellos ya sienten la necesidad de crear conexiones sentimentales, conseguir una pareja es uno de sus principales objetivos ya que empiezan a explorar sentimientos que antes no se presentaban, como la atracción hacia otra persona; en el aspecto social ellos se relacionan más con su entorno ya que también surge la necesidad de querer aumentar su círculo social y hacer muchos más amigos, con los cuales empiezan a interactuar y fraternizar en reuniones; en el aspecto de la familia suelen alejarse un poco en la relación con esta ya que su principal prioridad son los amigos.

Con respecto al sistema educativo podemos mencionar que, la población se desarrolla en su propio lugar de estudio es por ello que viene a ser un lugar de suma relevancia para la investigación ya que influye demasiado en el comportamiento y pensar de cada uno de los

estudiantes. El lugar a desarrollar este proyecto es un plantel educativo, ubicado en la ciudad de Ayacucho, los participantes son especialmente del quinto nivel de secundaria, los cuales están conformados por alrededor de 10 salones respectivamente.

Continuando con la descripción a profundidad de las variables tenemos que mencionar la autoestima; el cual se refiere al amor propio ya que viene a ser la valoración y la apreciación que se hace uno mismo ya sea negativo o positivo, todo esto en relación a los sentimientos, experiencias y pensamientos. En otros aspectos ⁹ la autoestima también está relacionada con lo que es la autoimagen que viene a ser la auto aceptación y el concepto que cada persona se tiene así misma, se reconocen los defectos y las cualidades. De tal forma la autoestima puede bajar como subir a partir de las situaciones que se le presente ya sea en el aspecto familiar, laboral, social o emocional. Para definir la autoestima no solo nos debemos de enfocar en el valor que se le da a la apariencia física, si no también tenemos que tener en cuenta las capacidades y habilidades propias que tiene cada ser humano; es por eso que se generan los grados de autoestima. Durante la etapa de desarrollo de la adolescencia se pueden presentar diversos problemas en el amor propio, las fuentes televisivas y en gran escala la consanguinidad ejerce una notable influencia en la valoración que cada individuo se da así mismo en los siguientes ámbitos: cognitivo, lo que pensamos; afectivo, lo que sentimos, las valoraciones que hacemos; conductual, lo que hacemos, el comportamiento (Silva y Mejía 2015).

Los niveles que fluctúan en la autoestima son tres: el grado alto viene a ser cuando el amor propio hacia uno mismo esta equilibrado, por el cual le permite a la persona mantener una vida y actitud sana, esta persona está segura de las capacidades que tiene; la autoestima media es cuando el amor propio está en una inestabilidad frecuente, ya que dependerá de las situaciones o el contexto del día a día, esta persona en ocasiones se puede sentir la persona más confiada y segura pero después de un incidente peligroso esta actitud suele variar ya que cambia a lo contrario y se sentirá la persona más insegura; por último, está la baja autoestima que se manifiesta en la persona con un análisis a ellos mismos de manera negativa, ya que piensan que no son capaces de resolver conflictos, piensan que no son dignos de merecer afecto y mucho menos un reconocimiento social (Rodríguez 2021).

También debemos de mencionar las características que tiene la autoestima, las cuales son: autoconcepto, viene a ser la creencia que se tiene uno mismo, lo que piensa de su persona, las características y su esencia; autoconocimiento, incluye conocerse a uno mismo, es relevante para el amor que se tiene cada uno; de tal manera viene a ser el fundamento para poder generar una valoración y al mismo tiempo una valoración de forma objetiva de uno mismo, entonces la aceptación viene a ser la base del conocimiento; autoconfianza, se basa en creer en uno mismo, saber de lo que eres capaz de lograr, todas las metas y sueños que se proponen y llegar a constituirlo; pero también tenemos que tener en cuenta las limitaciones de la vida y las cuales se deberían de trabajar para completar todo lo propuesto; autoimagen viene a ser un elemento esencial para lograr el amor propio, se refiere a que tanto te agradas, te gustas y como te ves a ti mismo; autoaceptación, en aquí tenemos que tener muy presente la aceptación de uno mismo y no basta con tan solo conocerse si no que debemos de tener un buen concepto de nosotros mismos, la aceptación entonces consiste en abrazar y respetar todo que uno es como son los defectos y cualidades que cada uno posee (Cashwell 1995).

1 II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

El modelo de investigación se realizó con un enfoque de tipo cuantitativo, ya que posee una estructura medible (Hernández et al. 2014).

4 2.2. Diseño de investigación

El modelo de este trabajo de investigación es de rango no experimental, pues no existe interacción del investigador con los participantes, solo se llega a observar tal y como sucede en su ambiente natural (Hernández et al. 2014).

2.3. Población, muestra y muestreo

Mencionar que la población en este trabajo de estudio está conformada por alrededor de 560 estudiantes, los cuales pertenecen a todo el quinto nivel de educación secundaria de un plantel educativo ubicado en la ciudad de Ayacucho, los participantes pertenecen tanto al sexo masculino como femenino y sus edades varían entre los 16 hasta los 18 años. Se toma en cuenta los criterios de aceptación y desintegración de los participantes.

2 Criterios de inclusión

- Estudiantes que estén matriculados en el plantel educativo.
- Estudiantes que acepten participar en la investigación.
- Estudiantes que se presenten en el tiempo estipulado para el cuestionario.
- Participantes que respondan con totalidad el cuestionario.
- Estudiantes que pertenezcan al quinto nivel de educación secundaria.
- Estudiantes de ambos sexos que pertenecen a la institución
- Estudiantes de nacionalidad peruana

Criterios de exclusión

- Educandos **que no** estén matriculados **en** el plantel.
- Estudiantes que se nieguen a participar en la investigación.
- Participantes que no completen con totalidad el cuestionario.
- Estudiantes que no pertenecen al quinto nivel de educación secundaria.
- Estudiantes que presenten dificultades lingüísticas que dificulten la culminación de la prueba.
- Participantes que abandonen la prueba por algún motivo.

Con respecto al muestreo que se realizó fue no probabilístico ya que no se trabajó con una fórmula y solo se escogió con intencionalidad a los participantes, no se tuvo control de quienes estarían dispuestos a participar. La muestra estuvo conformada por 116 participantes que pertenecen a un plantel educativo, tanto varones como mujeres de las diversas edades.

2.4. Técnicas e Instrumentos de recojo de datos

La estrategia o **técnica** a usar **en** el **presente** trabajo de **investigación** es la **psicométrica**; trata de una ciencia la cual atribuye cifras todos los fenómenos psicológicos, de tal manera se haga posible la comprensión de lo que son los comportamientos psíquicos de las diversas personas, lo cual nos ayuda a trabajar con una información más verídica; **los instrumentos que se utilizaron fueron:**

Para **la** variable **de** adaptabilidad y **cohesión** se utilizó la evaluación de David Olson del año 1989 (Faces III), adaptado por Sigüenza en 2015; con el único objetivo de analizar mucha más información sobre el funcionamiento familiar, los mecanismos de aceptación que se requieren para poder decir que una familia posee un buen funcionamiento en su estructura; consta de 20 ítems, de los cuales 10 pertenecen a adaptabilidad y los otros 10 a cohesión, que va desde el 1 (nunca) al 5 (siempre); en el cual el participante tiene que escoger la opción que más le convenga (Sigüenza 2015).

Para la variable de autoestima la herramienta que **se aplicó** fue **la** evaluación **de** autoestima de Morris Rosenberg (RSE) del año **de** 1965, adaptado por Ventura. El objetivo

de esta prueba fue la validación personal que cada ser humano posee y la satisfacción que uno mismo tiene, de tal manera poder acercarnos a las creencias más profundas que cada individuo presenta; esta escala está estructurada de 10 ítems de los cuales 5 son positivos y 5 son negativos, entre las 10 preguntas se podrá obtener si el individuo presenta un nivel de autoestima bajo, medio o alto (Ventura et al. 2018).

1

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Este trabajo de investigación se realizó con una base estadística y especialmente bivariado, el cual nos permite hacer las medidas adecuadas para la correlación y con las correspondientes relaciones, para poder tener un buen resultado se utilizará el documento cálculo Excel y también el SSPS versión 25, de tal manera todo esto se demostrará por gráficos.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Para poder realizar esta investigación se tuvo que tener en cuenta una información muy relevante ya que el consentimiento informado de los estudiantes se tiene que manifestar, el consentimiento viene a ser cuando los participantes a alguna prueba o proyecto tienen que estar de acuerdo con lo que van a realizar, ya que sin él esta prueba simplemente no puede ser ejecutada, por otra parte se tiene que tener en cuenta el respeto que se muestra durante la evaluación de la prueba, el respeto tiene que ser mutuo tanto de los educandos hacia la persona que ejecuta la prueba y viceversa, todo esto con el fin de poder generar lazos de confianza y de manera que los resultados sean los óptimos, esto se basa en los términos estipulados en el reglamento interno de la universidad, para así poder concretar una investigación adecuada.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Categoría de adaptabilidad familiar en los educandos de un plantel educativo, Ayacucho 2021.

Nivel de Adaptabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Caótica	59	50,9
Estructurada	16	13,8
Flexible	41	35,3
Total	116	100

Según la tabla 1, podemos manifestar lo siguiente, que existen 59 personas que equivalen al 50.9% con una categoría caótica, 16 participantes pertenecen a una categoría estructurada que equivale al 13.8% por último, 41 de los participantes equivale al 35.3%.

Tabla 2

Categoría de cohesión familiar en los educandos de un plantel educativo, Ayacucho 2021.

Nivel de Cohesión	Frecuencia	Porcentaje
Desligada	37	31,9
Enredada	15	12,9
Separada	34	29,3
Unida	30	25,9
Total	116	100

De acuerdo a la tabla 2, se puede manifestar lo siguiente, existen 37 personas que equivalen al 31.9% con categoría de desligada, 15 participantes con categoría enredada que equivales al 12.9%, 34 con categoría separada que pertenecen al 29.3% por último, 30 participantes con categoría unida que equivale al 25.9%.

Tabla 3

Grado de autoestima en los educandos de un plantel educativo, Ayacucho 2021.

² Nivel de Autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Alta	40	34,5
Baja	36	31,0
Media	40	34,5
Total	116	100

Según la tabla 3, podemos manifestar lo siguiente que existen 40 personas que equivalen al 34.5% y que representan un nivel alto, de igual manera en porcentaje (34.5%) el nivel medio, por último, en el nivel bajo se observa que 36 participantes equivalen al 31.0%.

Tabla 4

Definir la categoría de edad en los educandos de un plantel educativo, Ayacucho 2021.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
15	7	6,0
16	73	62,9
17	33	28,4
18	2	1,7
19	1	0,9
Total	116	100

De acuerdo a la tabla 4, se analiza que, 73 participantes equivalen al 62.9% los cuales representan a la categoría de 16 años, 7 participantes equivalentes al 6.0% en el rango de 15 años, 33 participantes tienen 17 años lo que equivale al 28.4%, 2 participantes tienen 18 años que equivale al 1.7%, por último, a participante tiene 19 años lo que equivale al 0.9%

Tabla 5

Determinar la influencia del sexo en los educandos de un plantel educativo, Ayacucho 2021.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	42	36,2
Masculino	74	63,8
Total	116	100

De la tabla 5, se analiza que, 74 participantes equivalen al 63.8% y representa al sexo masculino, 42 participantes equivalen al 36.2% que representa al sexo femenino.

1
Tabla 6

Correlación de Pearson entre la adaptabilidad, cohesión y el nivel de autoestima.

		Nivel de Autoestima
Adaptabilidad y Cohesión	1 Correlación de Pearson	0,295
	Sig. (bilateral)	001
	N	116
Grado de correlación		Correlación positiva débil

Según la tabla 6, se analiza que, si hay presencia de una correlación positiva débil entre adaptabilidad, cohesión y el nivel de autoestima en los educandos mencionados.

IV. DISCUSIÓN

En este trabajo de estudio, la finalidad principal fue conocer si existe o no ¹ una conexión significativa entre la variable de grado de autoestima y la adaptabilidad, cohesión. Al momento de hacer una comparación nos podemos dar cuenta de que se puede respaldar con anteriores antecedentes ya que el tanteo obtenido es igual. Se tuvo como referencia alrededor de 28 antecedentes de estudio los cuales sirvieron de gran ayuda, también tenemos la presencia de antecedentes que no concuerdan con el tanteo obtenido de este estudio, son diferentes, pero mínimos.

En cuanto al principal objetivo que es la conexión entre las variables de estudio, obtuvimos como resultado de que, si hay presencia de una conexión significativa de acuerdo a la correlación de Pearson entre las variables, con un porcentaje de fiabilidad de alfa de Cronbach de 0.799; se propone realizar nuevas investigaciones en conjunto con nuevas variables para crear estudios mixtos y así generar datos mucho más específicos con mejores resultados de investigación. De igual manera, en un trabajo de investigación ya publicado con similitud exacta de variables y con semejanza de población se determinó que, gracias a los resultados obtenidos se puede afirmar que sí hay presencia de una conexión directa (Jaramillo 2022).

Con respecto al primer objetivo específico que es la categoría de adaptabilidad, podemos manifestar lo siguiente, los resultados obtenidos nos demuestran que existen 59 participantes que equivalen al 50.9% con una categoría caótica; lo que significa que se debe de trabajar más en los roles familiares ya que lo que predomina es la ausencia de liderazgo en este tipo de familia. Asimismo, en un estudio relacionado con semejanza de objetivos nos menciona que, de los 52 participantes se obtuvo que el 71.2% son de familias caóticas, lo que nos da a entender que el sistema familiar está teniendo muchas deficiencias; por lo tanto, menciona que no hay presencia de una conexión directa entre las variables (Coronado 2023).

El segundo objetivo es sobre identificar la categoría de cohesión que mantienen los participantes, los resultados fueron que 37 de ellos equivalen al 31.9% con una categoría desligada el cual nos da a entender que hay una carencia de conexiones afectivas entre todos los integrantes de la familia, por el cual se debe reforzar los lazos afectivos. Del mismo modo, en un estudio de investigación con gran porcentaje de similitud de variables nos menciona que, de 120 educandos como participantes, se tantee que el 34.2% tiene familias desligadas, el cual muestra ser su mayor porcentaje (Huaman V. 2022).

Con respecto al objetivo de autoestima observamos que, los niveles alto y medio obtuvieron un mismo porcentaje, por el cual lo mas conveniente seria desarrollar el nivel de autoestima para llegar a lo más conveniente. En un estudio con características similares de variable nos menciona que, de un total de 40 educandos como participantes, el grado de autoestima media (87.5%) es el que más predomina, esto ayuda a concluir que si hay presencia significativa de una conexión entre las variables (Flores 2020).

En los siguientes objetivos y tablas podemos analizar que, en cuanto a la influencia de sexo, el que sobresale es el sexo masculino y con respecto a la categoría de edad la que predomina es el de 16 años.

V. CONCLUSIONES

- Se puede finalizar en el ámbito de cohesión que destacó en su totalidad la categoría de consanguinidad desligada.
- En la **dimensión de adaptabilidad familiar** podemos concluir **que predomina** en su totalidad **la categoría de consanguinidad caótica**.
- Para la Variable de Autoestima podemos finalizar que prevalecen dos valores con el mismo porcentaje que viene a ser el grado de Autoestima alto y media.
- Con respecto a la predominancia de edad en los educandos podemos mencionar que un gran porcentaje de los participantes tienen 16 años.
- Correspondientemente a la influencia del sexo de los educandos que se estudió podemos observar que un gran porcentaje pertenecen al sexo masculino.

VI. RECOMENDACIONES

- Se sugiere con respecto a la categoría de cohesión familiar, realizar actividades que refuercen el vínculo emocional y afectivo, desarrollar más lazos de consanguinidad, con el fin de prevenir que en futuro se genere una desunión en la familia.
- Con respecto a la categoría de adaptación familiar, podemos observar que predomina el caótico y por lo cual se recomienda realizar actividades que ayuden a mantener los lazos familiares y evitar que estas cifras puedan llegar a crecer.
- Se recomienda que para futuras investigaciones deberían de implicar más variables las cuales puedan permitir un mejor análisis y entendimiento de la realidad de las familias.
- Se sugiere elaborar estudios con tipo de enfoque cualitativo y mixtos, los cuales posibiliten analizar mejor el problema.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barbecho, E., & Lojano, E. (2023, January 31). *Relationship between family functioning and self-esteem in students of the Psychology career of the University of Cuenca, period 2021*. Retrieved from <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/40956>
- Bautista Ogosi, Y. (2023). *Funcionamiento familiar y autoestima en padres de familia de una Institución Educativa de Ayacucho, 2021*. Obtenido de <https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/handle/123456789/3114>
- Carrillo, Y. (17 de mayo de 2022). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública - Tambo – San Miguel – Ayacucho 2021*. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26791>
- Cashwell, C. S. (1995). Family functioning and self-esteem of middle-school students: A matter of perspective? *Journal of Humanistic Education and Development.*, 34, 83-91. Retrieved from https://libres.uncg.edu/ir/uncg/f/c_cashwell_family_1995.pdf
- Castillo, R. (2022). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa en Tambogrande, Piura 2020*. Obtenido de <https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/handle/123456789/2278>
- Cayrapoma, M. (2022). *Funcionamiento familiar y autoestima como predictores de habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pachacútec, 2022*. Retrieved from <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/105831>
- Coronado, N. (21 de Febrero de 2023). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel medio de una institución educativa privada - Ayacucho, 2021*. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32017>

- David Olson, R. S. (1989). *Modelo Circumplejo Faces III*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/385902665/Modelo-Circumplejo-de-Olson#>
- Feldman, S., & Gehring, T. (1988, August). Changing Perceptions of Family Cohesion and Power across Adolescence. *Child Development*, págs. 1034-1045 (12 páginas). Retrieved from <https://www.jstor.org/stable/1130269>
- Flores, J. (2020). *Autoestima relacionada a la funcionalidad familiar en alumnos del cuarto grado de secundaria del Colegio José María Arguedas, El Agustino, 2020*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74184>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Huaman, D. (11 de Julio de 2022). *Funcionamiento familiar y nivel de autoestima de estudiantes de secundaria de una institución privada – Ayacucho, 2021*. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27932>
- Huaman, V. (11 de Noviembre de 2022). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Apurimac, 2022*. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30403>
- Huang, X., Hu, N., Yao, Z., & Peng, B. (2022, August 9). Family functioning and adolescent depression: A moderated mediation model of self-esteem and peer relationships. *ORIGINAL RESEARCH article Sec. Educational Psychology, 13*. Retrieved from <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.962147/full>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2017). *Capítulo 6: Características de los Hogares*. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/cap06.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (Octubre, Noviembre, Diciembre de 2022). *Estado de la niñez y adolescencia*. Obtenido de <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-ninez-y-adolescencia-oct-nov-dic-2022.pdf>

Ipurre, I. (2022). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA JOSÉ ABELARDO QUIÑONES G. – AYACUCHO, 2020*. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27206/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_Y_ADOLESCENTE_IPURRE_CLARES_IRMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jaramillo, E. (2022). *Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa - Chimote, 2022*. Obtenido de <https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/handle/123456789/2786>

Koleoso, O., Uwadiae, E., & Nnakife, J. (2019, Jul 20). Emotional Intelligence in Relation to Gender, Family Functioning and Self-Esteem among Senior Secondary Students in Ibadan, Nigeria. *Journal of Research Basic Clinical Sciences [Internet]., 1*. Retrieved from <https://www.jrbcs.org/index.php/jrbcs/article/view/40>

Kroplewski, Z., Szcześniak, M., Furmanskay, J., & Gojska, A. (2019, April 24). Assessment of Family Functioning and Eating Disorders – The Mediating Role of Self-Esteem. *ORIGINAL RESEARCH article Sec. Eating Behavior, 10*. Retrieved from <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.00921/full>

Lobo, M. (2022). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública De Ayacucho, 2021*. Obtenido de <https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/handle/123456789/2845>

Martínez, A., Iraurgi, L., Galíndez, E., & Sanz, M. (2006, May 2). Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES): desarrollo de una versión de 20 ítems en.

International Journal of Clinical and Health, 6, pp. 317-338. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/337/33760207.pdf>

Ordinola, M. (06 de Febrero de 2023). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa, Lima 2021*. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31769>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021, November 17). *Mental health of adolescents*. Retrieved from <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021, June 17). *Suicide: Facts and Figures*. Retrieved from <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

Organización Panamericana de la Salud. (10 de Setiembre de 2021). *DÍA MUNDIAL DE LA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO 2021*. Obtenido de <https://mailchi.mp/paho/boletin-especial-septiembre-2021-dmps>

Orrillo, M. (23 de Noviembre de 2020). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. "Manuel Pardo"- Los Olivos, 2020*. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18772>

Palacios, R. J. (2022). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes*. Obtenido de https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2616/0076088104_T_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Palomino, B. (11 de Noviembre de 2022). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la institución educativa pública, "San Juan" Bautista - Ayacucho, 2020*. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30445>

Paravicino, M. (24 de Febrero de 2023). *Funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de 5to y 6to grado de nivel primario de la I.E.P. "Luis Carranza" de la*

región de Ayacucho de la provincia de Huamanga, 2019. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32085>

Peña, J. L., & Quispe, Y. (2022). *Funcionamiento Familiar Y Autoestima En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Pública, AYACUCHO 2021*. Obtenido de <https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/handle/123456789/3066>

Quiñones, I. (2022). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa "San Francisco" del distrito de Mocupe, 2021*. Retrieved from <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82858>

Quiroz, G. (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular, Chosica*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38915>

Quispe, S. (06 de Junio de 2021). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del instituto superior tecnológico público, Huanta, Ayacucho, 2020*. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/22368>

Quispe, Y. (2019). *Funcionamiento Familiar Y Autoestima En Estudiantes Del Sexto Grado De Primaria De La Institución Educativa N°50627 San Francisco De Asís De Tambobamba cotabambas-Apurímac 2019*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37873>

Rodríguez, R. (05 de Julio de 2021). *Autoestima: ¿Qué es? ¿Qué podemos hacer para subirla?* Obtenido de <https://www.psiquion.com/blog/autoestima#:~:text=La%20OMS%20destaca%20que%20es,sino%20que%20va%20m%C3%A1s%20all%C3%A1>.

Sigüenza Campoverde, W. G. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Silva, I., & Mejía, O. (January - April de 2015). Self-Esteem, Adolescence, and Pedagogy. *SCIELO Analytics*, vol 19. Obtenido de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582015000100013#:~:text=Montoya%20y%20Sol%20\(2001\)%20definen,bien%20con%20una%20orientaci%C3%B3n%20negativa](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582015000100013#:~:text=Montoya%20y%20Sol%20(2001)%20definen,bien%20con%20una%20orientaci%C3%B3n%20negativa).

Tadeo, L. (2022). *Satisfacción familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2020*. Obtenido de <https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/handle/123456789/1915>

Ventura, J., Caycho, T., Barboza, M., & Salas, G. (2018). Evidencias psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes Limeños. *Revista Interamericana de Psicología*, vol 52(No. 1), 44-60. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/326381072_EVIDENCIAS_PSICOMETRICAS_DE_LA_ESCALA_DE_AUTOESTIMA_DE_ROSENBERG_EN_ADOLSCENTES_LIMENOS

Zavaleta, M. (21 de Setiembre de 2022). *Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019*. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/29233>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

Legenda: Instrumento ² de evaluación de cohesión y adaptabilidad

Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)

Nombre y Apellido: _____ Edad: _____

Sexo: _____ Grado de Instrucción: _____

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa en el espacio correspondiente a cada pregunta la respuesta que usted elija según el número indicado.

	Preguntas:	Nunca 1	Casi nunca 2	Alguna veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
1.	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.					
2.	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
3.	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4.	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
5.	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6.	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
7.	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de nuestra familia.					
8.	Nuestra familia cambia el modo de hacer sus cosas.					
9.	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
10.	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.					
11.	Nos sentimos muy unidos.					
12.	En nuestra familia los hijos toman las decisiones.					
13.	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
14.	En nuestra familia las reglas no cambian.					
15.	Con facilidad podemos planear actividades en familia.					
16.	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17.	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18.	En nuestra familia es difícil identificar quién tiene la autoridad.					
19.	La unión familiar es muy importante.					
20.	Es difícil decir quién hace las labores del hogar.					

Leyenda: Instrumento de evaluación de cohesión y adaptabilidad

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de si misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mi mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

Anexo 2: Ficha técnica

Tabla 7

Ficha técnica de adaptabilidad y cohesión

Nombre Original del Instrumento:	²⁰ Evaluación de cohesión y adaptabilidad (Faces III).
Año y Autor:	Original: David Olson (1989) Adaptación: Sigüenza (2015)
Objetivo del Instrumento:	Determinar el funcionamiento familiar, mediante dos aspectos de las fuerzas familiares.
Usuarios:	Adolescentes
Modo de aplicación:	Indicar que se lea las oraciones y escoger la alternativa que más se adecue.
Validez:	Análisis factorial
Confiabilidad:	La fiabilidad es de 0.89.

Tabla 8*Ficha técnica de grado de autoestima*

Nombre Original del Instrumento:	⁴ Escala de Autoestima de Rosenberg
Año y Autor:	Original: Morris Rosenberg (1965)
	Adaptación: Ventura (2018)
Objetivo del Instrumento:	Evaluar el sentimiento de satisfacción personal que tienen a uno mismo.
Usuarios:	Adolescentes
Modo de aplicación:	Cuestionario de 10 ítems, 5 positivos y 5 negativos. ⁶ De los ítems del 1 al 5, las respuestas de A al D se puntúan de 4 a 1; de los ítems del 6 al 10, las respuestas se puntúan de 1 a 4.
Validez:	⁹ Traducida y validada en castellano
Confiabilidad:	La consistencia es entre 0.76 y 0.87, la fiabilidad es de 0.80.

⁵ **Anexo 3: Operacionalización de variables**

Tabla 9

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valores
Adaptación y cohesión	Estas variables conforman la funcionalidad familiar, son dos conexiones muy importantes dentro de un núcleo familiar, la cual a su vez viene a ser la suma de relaciones interpersonales.	<p>¹ Respuestas a la escala de cohesión y adaptabilidad de David O. (Faces III), adaptado por Sigüenza en el 2015.</p>	Adaptación familiar	<p>² Ítems impares 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19.</p> <p>² Ítems pares 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.</p>	Caótica Flexible Estructurada Rígida
Nivel de autoestima	Se refiere al amor propio ya que viene a ser la valoración y la apreciación que se hace uno mismo ya sea negativo o positivo.	<p>² Respuesta a la evaluación de autoestima de Rosenberg (RSE) en 1965, adaptado por Ventura en el 2018.</p>	<p>¹⁵ Nivel de autoestima alta</p> <p>Nivel de autoestima media</p> <p>Nivel de autoestima baja</p>	<p>5 valores mencionados de forma positiva</p> <p>5 valores mencionados de forma negativa</p>	<p>⁴ De 30 a 40 puntos</p> <p>De 26 a 29 puntos</p> <p>Menos de 25 puntos</p>

Anexo 4: Consentimiento informado

Estimado(a) participante

Soy Luz Analí Soto Cuya, ¹estudiante de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo ¹⁹Benedicto XVI, vengo realizando una investigación denominada “La adaptabilidad, cohesión y la relación con el nivel de autoestima en los educandos de un plantel educativo, Ayacucho – 2021” con la finalidad de Identificar la relación de la Adaptabilidad, Cohesión y el grado de autoestima.

Declaro de forma libre y de manera voluntaria, con pleno uso de mis facultades y de ejercer mis derechos, que mi persona ha sido suficientemente informada(o) del presente trabajo de investigación, se me informa que mi participación y mis datos brindados serán de forma confidencial, me han dado la oportunidad de aclarar las dudas que tengo. Por lo expuesto, consiento y autorizo completar la información solicitada del instrumento ¹de evaluación de Adaptabilidad, Cohesión (FACES III) y el grado de Autoestima de Rosenberg.

Nombre completo del participante:

Fecha:



Firma del participante

Firma del entrevistador

¹**Anexo 5: Matriz de consistencia**

Tabla 10

Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>“La adaptabilidad, cohesión y la relación con el nivel de autoestima en los educandos de un plantel educativo, Ayacucho – 2021”</p>	<p>18 ¿Cuál es la relación entre adaptabilidad, cohesión y el nivel de autoestima en los educandos de un plantel educativo, Ayacucho 2021?</p>	<p>Hipótesis Nula: no hay presencia de una relación entre adaptación, cohesión y el nivel de autoestima. Hipótesis Alterna: si hay presencia de una relación entre adaptación, cohesión y el nivel de autoestima.</p>	<p>Objetivo General Identificar la relación de adaptabilidad, cohesión y el nivel de autoestima en los educandos de un plantel educativo, Ayacucho 2021. Objetivos Específicos - Determinar la adaptabilidad familiar en los educandos de un plantel educativo, Ayacucho 2021. - Identificar la cohesión familiar en los educandos de un plantel educativo, Ayacucho 2021. - Definir el nivel de autoestima en los educandos de un plantel educativo, Ayacucho 2021. - Determinar la influencia del sexo en los educandos de un plantel educativo, Ayacucho 2021. - Definir la categoría de edad en los educandos de un plantel educativo, Ayacucho 2021.</p>	<p>Caótica Flexible Estructurada Rígida</p> <p>Desligada Separada Enredada Unida</p> <p>4 Nivel de autoestima alta</p> <p>Nivel de autoestima media</p> <p>Nivel de autoestima baja</p>	<p>1 de se un enfoque de tipo cuantitativo, ya que posee una estructura medible. 1 Diseño de Investigación El modelo de este trabajo investigación es de rango experimental</p>

Luz Analí Soto Cuya

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Infile Trabajo del estudiante	<1%
7	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1%
9	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	

<1 %

10

repositorio.autonoma.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

11

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

12

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

13

repositorio.unife.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

14

Submitted to Universidad Ricardo Palma

Trabajo del estudiante

<1 %

15

dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

16

Submitted to Ponce Health Sciences University

Trabajo del estudiante

<1 %

17

core.ac.uk

Fuente de Internet

<1 %

18

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

19

repositorio.uss.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

20

biblioteca.uajms.edu.bo

Fuente de Internet

<1 %

21

issuu.com

Fuente de Internet

<1 %

22

repositorio.unf.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

23

repositorio.upeu.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

24

transportesynegocios.wordpress.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

Luz Analí Soto Cuya

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51
