

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN TERAPIA FAMILIAR E INTERVENCIÓN SISTÉMICA, CON MENCIÓN EN VIOLENCIA Y ADICCIONES



CONSECUENCIAS DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

**Trabajo Académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN TERAPIA FAMILIAR
E INTERVENCIÓN SISTÉMICA, CON MENCIÓN EN:
VIOLENCIA Y ADICCIONES**

AUTORAS

Lic. Deysi Carol Luis Sandoval

Lic. Kelly Maribel Leyva Morales

ASESORA

Dra. Velia Graciela Vera Calmet
<https://orcid.org/0000-0003-0170-6067>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia y transgresión

TRUJILLO-PERU

2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	1%
2	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1%
9	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Vicerrectora Académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Obando Peralta
Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín
Secretaria General

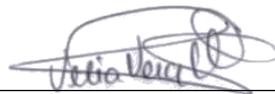
CONFORMIDAD DE LA ASESORA

Yo, la Dra. Velia Graciela Vera Calmet, con DNI N°18159571 en mi calidad de asesora del Trabajo Académico “CONSECUENCIAS DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR”, presentado por la Lic. Deysi Carol Luis Sandoval con DNI° 44089300, y la Lic. Kelly Maribel Leyva Morales con DNI°18199477, egresados del Programa de Segunda Especialidad en Terapia Familiar e Intervención Sistémica, con mención en violencia y adicciones; informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de Segunda Especialidad.

Por tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 21 diciembre 2022



Dra. Velia Graciela Vera Calmet
(ORCID 0000-0003-0170-6067)

Asesora

DEDICATORIA

A Dios por darnos la fortaleza, sabiduría; y sobre todo salud, bienestar y perseverancia en el logro de nuestras metas.

A nuestros padres por su apoyo incondicional para seguir superándonos profesionalmente.

A nuestros hermanos(a) e hijos por darnos el soporte emocional para cumplir satisfactoriamente nuestros objetivos profesionales,

AGRADECIMIENTO

A nuestro padre celestial por darnos la oportunidad de poder culminar nuestros estudios con tranquilidad y firmeza.

A La Universidad Católica de Trujillo: Por tener Docentes de calidad y que han fortalecido la base de nuestros conocimientos para lograr alcanzar nuestra meta.

A la Dra Velia Graciela Vera Calmet, docente de la Universidad Católica de Trujillo por su tiempo dedicado en las asesorías de nuestro trabajo de investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Deysi Carol Luis Sandoval con DNI 44089300 y Kelly Maribel Leyva Morales con DNI 18199477, egresados del Programa de estudios de Segunda Especialidad en Terapia Familiar e Intervención Sistémica, con mención en violencia y adicciones de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado:

“CONSECUENCIAS DE LA DISFUNCION FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR”, el cual consta de un total de 36 Páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 14%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Mg. Deysi Carol Luis Sandoval
DNI 44089300


Firma

Br. Kelly Maribel Leyva Morales
DNI 18199477

INDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
APROBACIÓN DEL ASESOR.....	4
DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO	6
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	7
INDICE.....	8
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Realidad Problemática y formulación del problema.....	12
1.2. Formulación de objetivos	14
1.2.1. Objetivo general	14
1.2.2. Objetivos Específicos	15
1.3. Justificación de la Investigación	15
II. MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	16
2.2. Referencial Teórico	17
2.2.1. La Familia y sus transformaciones.....	18
2.2.2. Funciones de la Familia.....	19
2.2.3. Familia Disfuncional	20
2.2.4. Tipos de familias disfuncionales.....	20
2.2.5. Características de la familia disfuncional.....	21
2.2.6. Causas de una familia disfuncional.....	22
2.2.7. Consecuencias de la disfuncionalidad familiar.....	22
2.2.8. Influencia de la disfuncionalidad en el desarrollo del niño, niña y Adolescente.....	23
2.2.9. Interrelación escuela y familia	23
2.2.10. Padres y la tarea educativa	24

2.2.11. Rendimiento académico	24
2.2.12. Tipos de Rendimiento académico.....	25
2.2.13. Factores que inciden en el rendimiento académico	26
2.2.14. Etapa Educacional: los hijos en edad escolar	27
2.3. Bases teóricas.....	28
III. MÉTODOS	31
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	32
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	34

RESUMEN

El presente trabajo académico, titulado “Consecuencias de la Disfunción Familiar en el Rendimiento Escolar”, se realizó con el fin de Conocer los factores que están presentes en la disfuncionalidad familiar que limitan un adecuado rendimiento académico en el menor. Para ello se llevó a cabo una investigación de carácter documental orientada a obtener la información necesaria sobre la situación actual de nuestro objeto de estudio del presente trabajo, a la vez teniendo como eje de estudio los factores presentes en la disfunción familiar y como ello influye en el rendimiento académico de los niños. Por ello, los resultados de la investigación indican que existen factores dentro de la disfunción familiar que rigen el buen funcionamiento en el ambiente familiar como son: la cohesión familiar; que viene hacer el vínculo emocional entre los miembros, comunicación familiar; es el intercambio activo de ideas y sentimientos que permiten comprender su esencia, la adaptabilidad familiar; establece la flexibilidad que presenta la familia para cambiar las relaciones o estructuras de poder, así como los roles y reglas a fin de mantener la solidez familiar. Ante lo vertido, se concluye que la disfunción familiar genera consecuencias en el rendimiento escolar.

Palabras claves: consecuencias, disfunción familiar y rendimiento escolar

ABSTRACT

This academic work, entitled "Consequences of Family Dysfunction in School Performance", was carried out in order to know the factors that are present in family dysfunction that limit adequate academic performance in the minor. For this purpose, a documentary research was carried out aimed at obtaining the necessary information on the current situation of our object of study in this work, at the same time having as the axis of study the factors present in family dysfunction and how it influences the academic performance of boys and girls. Therefore, the results of the research indicate that there are factors within family dysfunction that govern the proper functioning in the family environment, such as: family cohesion; that comes to make the emotional bond between the members, family communication; it is the active exchange of ideas and feelings that allow us to understand its essence, family adaptability; establishes the flexibility that the family presents to change relationships or power structures, as well as roles and rules in order to maintain family solidity. Given the above, it is concluded that family dysfunction generates consequences in school performance.

Keywords: consequences, family dysfunction and school performance