

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**



### **PEDAGOGÍA INCLUSIVA Y LA CONVIVENCIA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, TRUJILLO – 2023**

Tesis para obtener el grado académico de  
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

#### **AUTOR (ES)**

Br. Keren Cesia Ruiz Chapa  
Br. Johanna Estephany Vilca Vigo

#### **ASESOR (A)**

Dr. Sandra Izquierdo Marín  
<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Proceso de Enseñanza Aprendizaje y Educación Inclusión

**TRUJILLO - PERÚ  
2023**

# PEDAGOGÍA INCLUSIVA Y LA CONVIVENCIA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, TRUJILLO - 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>15%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>www.polodelconocimiento.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.unsm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.escolamilitar.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

## **Autoridades Universitarias**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo Fundador y  
Gran Canciller de la Universidad Católica de  
Trujillo Benedicto XVI**

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Vicerrectora académica**

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

**Director de la Escuela de Posgrado**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrector de Investigación (e)**

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

**Secretaria General**

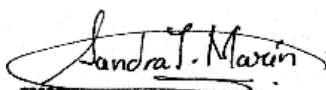
## **PÁGINA DE CONFORMIDAD DE ASESOR**

Yo, Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín, con DNI N° 42796297, en mi calidad de asesor de la Tesis de Maestría titulado: PEDAGOGÍA INCLUSIVA Y LA CONVIVENCIA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, TRUJILLO – 2023 de las maestrandas Br. Keren Cesia Ruiz Chapa con DNI 42031198 y Br. Johanna Estephany con DNI N° 44749141 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 23 de marzo de 2023



Dra, Sandra Sofía Izquierdo Marín

ORCID:0000-0002-0651-6230

Asesor

## ***Dedicatoria***

*A nuestros padres por su amor, confianza y apoyo incondicional durante todo este tiempo, puesto que la familia es el pilar más fuerte que puede existir en este mundo llenándonos de fortaleza y nos motiva a ser cada día mejores.*

*Al Área de Psicología de nuestra institución, debido a que ha sido el motivo principal para esta investigación, puesto que nos impulsa cada día a poder brindar un mejor servicio y apoyo a nuestros estudiantes y familias.*

***Las autoras.***

## ***Agradecimiento***

*A Dios, por guiar nuestro camino, llenar nuestra vida de bendiciones y darnos la seguridad y perseverancia en estos momentos difíciles que el mundo atraviesa.*

*Al director de nuestra institución, por su gran apoyo y confianza, dándonos las facilidades para poder concretar esta investigación, que será de gran ayuda para la comunidad educativa.*

*A los docentes por su participación y colaboración en esta investigación, puesto que, gracias a cada uno de ellos se podrá enriquecer más esta investigación, llevándonos a implementar nuevas mejoras.*

*A la asesora Sandra Izquierdo Marín, por despejar nuestras dudas e inquietudes, por su gran amistad, comprensión y motivación durante el proceso de investigación.*

*Nuestro más sincero agradecimiento a todos, por su apoyo y fortaleza que cada día nos brindan y nos ayudan en nuestro crecimiento personal y profesional.*

***Las autoras.***

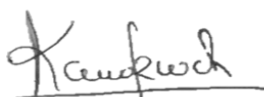
## Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Br. Keren Cesia Ruiz Chapa con DNI 42031198 y Johanna Estephany Vilca Vigo con DNI 44749141, egresados de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: PEDAGOGÍA INCLUSIVA Y LA CONVIVENCIA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, TRUJILLO – 2023, la que consta de un total de 60 páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

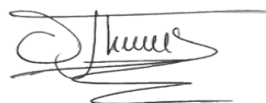
Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

*Los autores*



Br. Keren Cesia Ruiz Chapa

DNI 42031198



Br. Johanna Estephany Vilca Vigo

DNI 44749141

## ÍNDICE

<b>PORCENTAJE DE SIMILITUD</b> .....	ii
<b>CONFORMIDAD DEL ASESOR</b> .....	iii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	v
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD</b> .....	vi
<b>ÍNDICE</b> .....	vii
<b>RESUMEN</b> .....	ix
<b>ABSTRACT</b> .....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	11
<b>II. METODOLOGÍA</b> .....	26
<b>III. RESULTADOS</b> .....	29
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	34
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	37
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	38
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	39
<b>ANEXO</b> .....	44
<b>Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información</b> .....	45
<b>Anexo 2: Consentimiento informado</b> .....	53
<b>Anexo 3: Matriz de consistencia</b> .....	55
<b>Anexo 4: Constancia emitida por la Institución donde se realizó el estudio</b> .....	60



## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo el determinar la relación entre la pedagogía inclusiva y la convivencia del aula en docentes de una Institución Educativa Privada de Trujillo. El estudio es de tipo básica ya que se busca conocer y entender la relación entre Pedagogía inclusiva y la convivencia en aula, de tal forma que los docentes mejoren su accionar frente a la inclusión, viéndose beneficiados los alumnos de la Institución Educativa Privada. La población estuvo constituida por los 72 docentes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Trujillo. Al ser pequeña la población, se tomó la totalidad de esta para la muestra. Los instrumentos que se emplearon fueron el Cuestionario de Pedagogía Inclusiva de Parrales (2020) elaborado para docentes de Perú; y el Cuestionario Convivencia en el Aula de Parrales (2020) elaborado para docentes de Perú. Al finalizar la investigación se logró establecer que existe una relación alta y directa ( $Rho = .815$  y  $p < .05$ ) entre la pedagogía inclusiva y la convivencia del aula en docentes de una Institución Educativa Privada de Trujillo.

***Palabras Clave:*** Pedagogía, Inclusión, Convivencia en Aula.

## **ABSTRACT**

The objective of this research is to determine the relationship between inclusive pedagogy and classroom coexistence in teachers of a Private Educational Institution of Trujillo. The study is of a basic type since it seeks to know and understand the relationship between inclusive pedagogy and coexistence in the classroom, in such a way that teachers improve their actions against inclusion, benefiting the students of the Private Educational Institution. The population was constituted by the 72 teachers of the secondary level of a private educational institution of Trujillo. As the population was small, the entire population was taken for the sample. The instruments used were the PARRALES Inclusive Pedagogy Questionnaire (2020) prepared for teachers in Peru; and the Coexistence in the PARRALES Classroom Questionnaire (2020) prepared for teachers in Peru. At the end of the investigation, it was possible to establish that there is a high and direct relationship ( $Rho = .815$  and  $p < .05$ ) between inclusive pedagogy and classroom coexistence in teachers of a Private Educational Institution of Trujillo.

**Keywords:** Pedagogy, Inclusion, Coexistence in the Classroom