

PEDAGOGÍA INCLUSIVA Y LA CONVIVENCIA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, TRUJILLO – 2023

por Keren Ruiz Chapa

Fecha de entrega: 12-abr-2023 11:02a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2062624356

Nombre del archivo: Tesis_de_KEREN_RUIZ_Y_JOHANA_TURNITIN.docx (145.54K)

Total de palabras: 6353

Total de caracteres: 36005

²
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INCLUSIÓN



**PEDAGOGÍA INCLUSIVA Y LA CONVIVENCIA EN DOCENTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, TRUJILLO – 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTOR (ES)

Keren Cesia Ruiz Chapa

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-2035-9192>

Johanna Estephany Vilca Vigo

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0531-5014>

ASESOR (A)

Dr. Sandra Izquierdo Marín

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Proceso de Enseñanza Aprendizaje y Educación Inclusión

TRUJILLO - PERÚ

2023

I. INTRODUCCIÓN

La visión educativa inclusiva está asociada al fortalecimiento de las relaciones, la seguridad de los estudiantes y de una serie de valores. Es por ello que la educación **inclusiva y la convivencia en el aula** son temas **de** amplio interés. La pedagogía inclusiva tiene como objetivo examinar el statu quo y alentar a las instituciones educativas a innovar en habilidades inclusivas y modificaciones de infraestructura que les permitan enseñar y atender mejor a los estudiantes con necesidades especiales (Forgiony, 2017), mientras que las aulas coexistentes, son relaciones interpersonales armoniosas y la Institución Educativa (IE) en su interior y fuera del aula, además del acceso a los procesos cognoscitivos e identidad para los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) y sus vínculos familiares (Echeita, 2016).

A nivel mundial existen muchos inconvenientes en la educación de las personas con NEE. En América Latina, ciertos países registran un número enorme de personas con discapacidad que no concurren a clases por diversas razones, una de ellas es la movilidad reducida, y en algunas instituciones educativas no tienen rampas para pasar un tránsito seguro de estas personas, o que tengan la necesidad que otra persona los acompañe a clase en todo momento. Según el Estado de la Educación en Colombia 2010, se estima que el 90% de los niños con discapacidad no están matriculados, además el 85% de esta población general de 6 a 11 años tiene educación y solo el 27,4% de las personas con discapacidad del mismo grupo de edad tienen educación, y solo el 5,4% de las personas con discapacidad han alcanzado un nivel educativo superior (Santos, 2018).

A nivel nacional, la proporción de Ecuador que recibe formación en educación inclusiva es de 5,88%, lo que equivale a 11.400 docentes capacitados de 170.000 educadores, considerando la baja proporción de docentes que reciben formación en educación inclusiva en nuestro país. A nivel local, los docentes formados en competencias inclusivas representaron el 21% del total de 26.000 profesionales de la fuerza laboral educativa. 5.500 docentes del Guayas recibieron capacitación en temas de inclusión y aprendizaje sostenible para mejorar la enseñanza de niños con NEE. (Comercio, 2018). Se busca la priorización de que el facilitador de conocimiento adquiera habilidades inclusivas adecuadas para brindar

mejores servicios de instrucción a los alumnos con habilidades especiales para satisfacer sus necesidades y para permitirles su incorporación a clases regulares.

Las IE podrán constituir equipos de profesores que se especialicen en la pedagogía de las personas con NEE. Los profesores deben adaptarse al espacio de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad y ajustar los métodos de enseñanza de acuerdo con las condiciones locales. Acceso adecuado para personas con discapacidad: Hoy en día, solo una cuarta parte de los edificios de las escuelas públicas tienen rampas para personas con movilidad reducida. Las escuelas no son prisiones, sino espacios de descubrimiento. (Velázquez, 2017).

Este problema real de una institución educativa debe abordarse primero tratando de averiguar cómo se comporta en términos de educación inclusiva, es decir, si tenemos el mínimo moral para acatar lo que nos dice el sentido común y, en el segundo caso, para respetar la política dada, pero no porque el gobierno las ordene, sino porque ya debe estar interiorizada en la práctica docente y no requiere supervisión, pero si fuera necesario, qué haríamos Tantaleán, Vargas y López realizaron una investigación (2016), lograron para comparar el desempeño docente con estándares predeterminados, y la evaluación continua facilitó el impacto del control del desempeño; pues el docente mejoró con simples requisitos de tareas, pero los resultados fueron más alentadores con actividades complementarias y consejos didácticos.

En estudios de instituciones educativas se ha observado que algunos docentes tienen una actitud de no aceptación y poco compromiso con sus alumnos, a pesar de su apoyo desde el campo de la psicología. Asimismo, se ha observado que algunos docentes de la institución no adaptan sus planes de estudio y estrategias metodológicas a los requerimientos de los estudiantes que ingresan, afectando su madurez y desarrollo emocional, además de interferir en sus relaciones interpersonales con sus grupos de pares, dificultando la convivencia armoniosa de todos los alumnos en el aula no se ve limitada por las discapacidades de algunos compañeros.

El informe de tesis se justifica, debido a que el estudio posee valor teórico ya que para profundizar en la problemática se realizará la indagación en cuanto a ¹ pedagogía inclusiva y convivencia en el aula, luego de lo cual se profundizará en los antecedentes con características similares, lo que permitirá contar con información previa y antecedentes de respaldo en el momento de realizar la discusión de los resultados y para elaboración de nuevas investigaciones. Asimismo, demuestra implicancias prácticas ya que, mediante los resultados, las autoridades de la institución educativa podrán tomar las medidas correctivas pertinentes a beneficio de la población evaluada. Además, posee relevancia social, ya que, con la mejora de las condiciones de la población evaluada, los estudiantes se verán fortalecidos en relación con las relaciones interpersonales.

Finalmente se muestra valor metodológico, toda vez que se están tomando en cuenta instrumentos pertinentes que midan las variables de estudio y que al comprobar su efectividad podrán seguir siendo empleadas en poblaciones con características similares.

Lo presentado, nos lleva a formular el problema ¹ general ¿Existe relación entre la pedagogía inclusiva y la convivencia en docentes de una IE Privada de Trujillo?

Los problemas específicos se detallan a continuación: ¹ ¿Existe relación entre la pedagogía inclusiva y la dimensión participación de la convivencia del aula en docentes de una Institución Educativa Privada de Trujillo?, ¹ ¿Existe relación entre la pedagogía inclusiva y la dimensión efectividad inclusiva de la convivencia del aula en docentes de una IE Privada de Trujillo?, ² ¿Existe relación entre la pedagogía inclusiva y la dimensión aspectos sociales y culturales de la convivencia del aula en docentes de una IE Privada de Trujillo? y ¹ ¿Existe relación entre la pedagogía inclusiva y la dimensión ámbito familiar de la convivencia del aula en docentes de una IE Privada de Trujillo.

Por consiguiente, se planteó como objetivo determinar ¹ la relación entre la pedagogía inclusiva y la convivencia en el aula entre los docentes de una IE privada de Trujillo, de modo que cuando se encontraran resultados no deseados, se pudieran realizar intervenciones en favor de los alumnos y sociedad.

Para dar respuesta al problema general y específicos, se formuló el siguiente objetivo ¹ general: Determinar la relación entre la pedagogía inclusiva y la convivencia del aula en docentes de una IE Privada de Trujillo.

Los objetivos específicos se detallan a continuación: Establecer la relación entre la pedagogía inclusiva y la dimensión participación de la convivencia del aula en docentes de una IE Privada de Trujillo, Establecer la relación entre la pedagogía inclusiva y la dimensión efectividad inclusiva de la convivencia del aula en docentes de una IE Privada de Trujillo, Establecer la relación entre la pedagogía inclusiva y la dimensión aspectos sociales y culturales de la convivencia del aula en docentes de una IE Privada de Trujillo y Establecer la relación entre la pedagogía inclusiva y la dimensión ámbito familiar de la convivencia del aula en docentes de una IE Privada de Trujillo.

Los antecedentes de la investigación, se basan en algunos estudios previos realizados: Gonzáles y Montero (2017) realizaron en la ciudad de Bogotá una encuesta titulada: “Comprender las políticas de inclusión en Colombia en educación inicial”, cuyo objetivo principal fue abarcar la información existente sobre educación, se desarrolló a partir de un documento de consulta para determinar cómo se diseñaron estas políticas, así mismo identificar los factores que inciden en las IE de inicial, y un análisis de cómo es que desarrollaron las políticas de inclusión en las IE para enfrentar el Fenómeno social y pedagógico. La encuesta concluye con la conclusión de que cuando hablamos de inclusión nos referimos a ser capaces e imparciales de las necesidades comunes y específicas planteadas por los estudiantes, para lo cual se ha establecido una amplia red de asociaciones a todos los niveles con el fin de acceder y utilizar eficazmente los recursos y alcanzar sus objetivos, haciendo hincapié en que las IE inclusivas establecen un entorno adecuado que puede demostrar la equivalencia de los entornos y las intervenciones adecuadas que contribuyen a una educación individualizada, así como a un aprendizaje significativo; promueve asociaciones de estudiantes. La colaboración entre los miembros constituye un camino importante para una sociedad más inclusiva y democrática.

Paredes (2021) en su estudio cuyo propósito fue analizar el impacto de la educación ⁴ inclusiva en la convivencia escolar en diferentes distritos de Orb. El Estudio se basó en una

revisión bibliográfica. Los resultados confirman que la convivencia dentro de las IE públicas se ve mejorada con educación inclusiva, despertando la curiosidad y motivación de los estudiantes a partir de la estimulación que reciben cuando comparten sus experiencias con sus pares en el aula. Relaciones interpersonales que plasmen el respeto y la empatía por sus compañeros con otras capacidades, por lo que se concluye que los estudiantes aprenden significativamente; adicionando ⁴ la predisposición de cada alumno a variados materiales significativos y correctamente estructurados.

Parrales (2020), realizó una encuesta relacionada para determinar ¹ la relación entre educación inclusiva y la convivencia en las aulas de los alumnos de la IE José María Egas-Ecuador, 2020. En consecuencia, el 50,0% de los docentes entrevistados confirmaron si la pedagogía inclusiva fue muy efectiva, el 7,70% confirmaron que fue ineficaz y el 42,30% confirmaron que fue efectiva. Mientras que, entre las variables coexistentes de la muestra analizada, el 57,70 % se encuentran subafirmadas, el 11,50 % subareafirmadas y el 30,80 % afirmadas plenamente. Lo que determina que en las instituciones estudiadas no se conozcan procesos pedagógicos inclusivos adecuados y en algunos casos no se conozca el desarrollo de procesos pedagógicos importantes en educación inclusiva.

De acuerdo a la base teórica científica, encontramos que la educación inclusiva considera la inclusión de los alumnos con discapacidad, no obstante, la IE debe reflexionar y concienciar a la comunidad educativa de la diversidad de las NEE de los estudiantes, y los programas fomentan encarecidamente cambios en los centros educativos para eliminar las barreras a la colaboración, la participación, la y el aprendizaje inclusivo (García, 2013). Los equipos de instrucción necesitan identificar limitaciones o dificultades en la capacidad de los alumnos para aplicar estrategias de enseñanza inclusiva en el aula, promoviendo el trabajo colaborativo en equipo donde cada estudiante contribuye lo mejor que pueda (Fajardo, 2017).

Los profesionales que se desempeñan en la docencia deben estar en constante formación y adaptación para cambiar las estrategias dinámicas en el programa educativo, para cambiar el entorno en el que intervienen con los estudiantes, para evaluar y patrocinar la gestión educativa, y para formular y fomentar la comunicación y la lucha con el sistema

educativo tradicional (Sánchez-Terue, 2013). En los párrafos siguientes, enfatiza que un aula inclusiva para estudiantes con NEE debe ser un laboratorio, que ofrezca la capacidad y las habilidades de comunicación para relacionarse con todos los compañeros en igualdad de condiciones.

Las aulas inclusivas se caracterizan por abundantes oportunidades para que los estudiantes interactúen con sus compañeros para pensar, hablar, disfrutar, emocionarse y apoyarse mutuamente. (Down, 2020). Esta aula brindará a los docentes la facilidad de interactuar utilizando suficientes habilidades pedagógicas para comunicarse con confianza, expresar sentimientos y participar en actividades en colaboración con todo el alumnado para una convivencia armoniosa. (Okana, 2019).

Es importante que haya un equipo de trabajo en el ámbito docente de la IE debe apostar por la formación continua en educación convencional y educación inclusiva, para contribuir a una educación más justa, mejor y más cálida. Los docentes deben conocer estrategias inclusivas, así como currículos flexibles y abiertos y enfoques participativos, teniendo en cuenta la diversidad de actividades, apuntando a un mismo objetivo y alcanzando progresivamente (Valles 2017). La autora considera que la formación en estrategias de enseñanza inclusiva en los educadores, es una técnica y herramienta fundamental para la construcción de competencias de los estudiantes con NEE y su convivencia armónica. (Larraín, 2016).

Actualmente, la educación inclusiva es una prioridad, donde los niños y adolescentes con ciertas capacidades especiales deben tener los mismos derechos como parte de una educación inclusiva que considere y respete la individualidad de cada uno de ellos, tales como sus creencias religiosas, diferencias de género, estatus social y necesidades especiales. La inclusión en la educación debe ser uno de los principios del sistema educacional, donde la participación de los estudiantes debe ser por igual en la escolarización, respetando la individualidad de cada alumno (Márquez, 2016).

La educación inclusiva se fortalece y enriquece en valores, el facilitador de conocimientos es el protagonista del buen servicio docente de calidad. Elimina barreras al aprendizaje relacionadas con la infraestructura, las operaciones institucionales, los sistemas de comunicación, los recursos de instrucción, los planes de estudio, los maestros, los antecedentes geográficos y culturales. (MINEDUC, 2013) La integración al sistema educativo es un principio fundamental que favorece en igualdad de condiciones a los estudiantes con NEE, respetando la diversidad de sus condiciones sociales. Es por ello que los equipos de docentes inmersos en el trabajo de los estudiantes con necesidades especiales deben ser comprometidos y capacitados hasta que se desarrollen y se conviertan en auténticos facilitadores de la educación inclusiva.

Teniendo en cuenta que esta es la realidad actual de IE, priorizaron la formación de docentes en educación inclusiva, promoviendo mejores servicios de enseñanza y una convivencia armoniosa en las aulas. Prácticas educativas innovadoras que empleen modelos más inclusivos y participativos que den respuesta a las NEE de cada estudiante, de manera que se visualice que todas las personas puedan tener éxito en el aprendizaje y participar con igualdad de oportunidades. (Olavarría, 2015).

La pedagogía inclusiva no se trata solo de las habilidades de los docentes, ya que el sector superior también es parte de este esquema inclusivo. Su fin es la promoción y mejora de la calidad, y desarrollar servicios educativos adecuados, sin excluir los intereses de la comunidad educativa (Forgiony, 2017). La educación inclusiva es la pauta para equilibrar las diferentes capacidades de los estudiantes con NEE a través de la cooperación de los servicios docentes, la cultura y la comunidad para minimizar la exclusión educativa. También se define como el proceso de reducción de la exclusión en la educación por medio de una mayor colaboración en el aprendizaje, la cultura y la comunidad para identificar y responder a la diversidad de NEE estudiantil (MINEDU, 2013).

La pedagogía inclusiva tiene como objetivo examinar el status quo y alentar a las instituciones educativas a innovar en habilidades inclusivas y mejoras de infraestructura que les permitan enseñar mejor a los estudiantes con necesidades especiales y lograr resultados equitativos y de alta calidad, Ejemplo: Formación en Cultura Colaborativa de Valores

Inclusivos. La formación en liderazgo refuerza la apuesta por prácticas docentes inclusivas que involucren a la comunidad educativa.

En la cultura se promueven prácticas de ¹respeto a la diferencia, solidaridad, convivencia armónica y resolución de conflictos dialogada (MINEDU, 2013). Mejorar el desarrollo de habilidades culturalmente relevantes para permitir que los estudiantes con habilidades excepcionales se unan al competitivo mundo sociocultural, contribuyendo así a la mejora del sistema educacional. ¹(Salazar, 2018).

Promover ¹la democracia, el respeto, la justicia, la bondad, la tolerancia y la empatía hacia los niños y jóvenes que se benefician de una comunidad educativa de coabsorber el proceso de enseñanza y vivir armónicamente ¹en el aula, a pesar de las diferencias en situaciones personales, sociales o culturales, incluido las ¹que expresan diferencias de capacidad (Blanzaco, 2014). En algunos sistemas educativos, actualmente tienen tanto inclusión étnica como inclusión de necesidades especiales, es decir, tanto los estudiantes pertenecientes a minorías étnicas como los estudiantes con discapacidad tienen los mismos derechos de aprendizaje.

La educación inclusiva ¹debe eliminar las barreras al aprendizaje y promover la participación estudiantil que son vulnerables a la exclusión y la marginación. (Inclusivo, 2020) Refiere el autor, cambiar el sistema educativo para hacerlo más diverso para satisfacer todas las necesidades es el resultado esperado cuando se implementa una pedagogía inclusiva en una IE. Existen factores adicionales que inciden en su implementación siendo: la cooperación de los padres, la formación del profesorado, la ¹buena convivencia en el aula, la adecuación de la ¹infraestructura a las necesidades de todos los alumnos, etc.

¹Convivencia y Educación Inclusiva. La inclusión educativa se concibe como el proceso de asegurar el acceso, participación y aprendizaje de los estudiantes desfavorecidos. (Valdés-Morales, 2018) La esencia de un aula inclusiva es sobre qué y cómo dar cuenta de la diversidad de alternativas a uno mismo, recursos tecnológicos y biosferas, para aprender a hablar y aprovechar la socialización de lo que es. aprendió. La facilitación ¹de un aula inclusiva es un tesoro de estímulos y espacios formales para una importante formación e IE

tanto dentro como fuera del aula, así como la accesibilidad al proceso de conocimiento y la identidad de los estudiantes con NEE y sus vínculos familiares. (Echeita, 2016).

En las décadas actuales han crecido los programas de inclusión educativa, muchas de las cuales se basan en brindar una buena educación para todos, incluidos los de minorías étnicas, los estudiantes desde una perspectiva de inclusión y los estudiantes racistas. Necesidades especiales. Las IE han superado muchas expectativas a nivel internacional, es decir, han aportado un trasfondo inclusivo a zonas que corren el riesgo de ser excluidas. La idea de inclusión es transformadora, no se trata solo de acceder sino sobre todo de brindar una educación de calidad que responda a las diferencias, se trata de hacer efectivo todo el derecho a la educación (S., 2020).

Desarrollando un programa inclusivo, se puede decir que la IE orientada a la inclusión es un medio para eliminar las desigualdades. Una cosa que IE debe tener en cuenta es promover la buena convivencia para que, a través de programas de inclusión educativa, aquellos de menor valor puedan aprender con confianza en la misma aula con otros estudiantes. La cultura inclusiva y la convivencia escolar tienen bastantes puntos de coincidencia, especialmente en lo que respecta a la democracia y la convivencia escolar inclusiva (López, 2019). La convivencia en Escolar encarna el respeto mutuo entre los miembros del entorno académico, sin distinción de género, orientación sexual, raza, aceptando las opiniones de los demás de manera respetuosa, y no marginando.

La convivencia escolar es importante porque las escuelas son lugares idóneos para aprender y prepararse para la vida democrática, sin exclusión (Jiménez-Vargas, 2018) y solidaria. (Mejía, 2016). Los procesos legales y constitucionales, así como los instrumentos internacionales, reconocen que la educación inclusiva es un enfoque necesario para identificar y satisfacer las necesidades docentes de niños, niñas, adolescentes y adultos, especialmente de estudiantes con capacidades diferentes, difícil acceso a la educación, marginación y desvinculación social. ambiente. Desarrollar ciudadanos autónomos e independientes capaces de participar activamente en los ámbitos social y laboral (MINEDU, 2013).

Es importante la convivencia escolar, en toda IE en la cual se debe lograr el trabajo colaborativo, la justicia y la equidad, lo que significa tratar a todos los alumnos por igual, no excluir a ningún alumno, y no desmerecer y excluir a las familias en la escuela. La convivencia en tanto complementan las enseñanzas del progreso Fundamental Pilar - El proceso de aprendizaje para estudiantes con NEE. La convivencia como parte del proceso de enseñanza, la familia como apoyo a la convivencia escolar (Torre, 2019). La pedagogía es interdisciplinaria en tanto examina la práctica del proceso de enseñanza, mientras que la pedagogía se posiciona como un saber teórico práctico en el que los participantes en el arte de enseñar deben sumergirse para impartir saberes a los estudiantes (Mellado, 2017).

En el contexto de la inclusión social, en un escenario interesante, se priorizó el área de desarrollo social en las tareas no dirigidas, demostrando inclusión ya que permitió la participación continua de estudiantes con diferentes horizontes competitivos. (El Salvador, 2013) El currículo debe proponer un proceso equitativo de aprendizaje ampliamente inclusivo, demostrando simulaciones básicas, no contenidos detallados, que debe ser propiedad de las entidades educativas, en especial de sus docentes, quienes tendrán las facilidades para promover sus propias exposiciones o temas de estudio, y planificar sus estrategias didácticas y métodos didácticos (UNESCO, 2004).

Los ejercicios de enseñanza están diseñados para demostrar y examinar una variedad de prácticas inclusivas que nos animan a reflexionar sobre la eficacia de la enseñanza. Para ello seleccionarán e interpretarán prácticas inclusivas que sean competentes en realizar o testimoniar, ya sea en equipo o individualmente (Moliner, 2016). La formación docente es fundamental para enfocarse en la diversidad de los estudiantes, desarrollar potencial reflexivo en sentidos globales y metacognitivos, dominar diferentes situaciones de aprendizaje y motivar a los estudiantes para la colaboración y el trabajo participativo (Herrera, 2018). Un buen sistema de directores en todas las actividades escolares incluye también el involucramiento de los docentes y otros recursos humanos, así como el involucramiento de la administración, cuyas prioridades deben atender no solo a los alumnos con NEE, sino en su conjunto a la comunidad educativa (Salamanca, Año 1994).

Las barreras del aprendizaje y participación en el desarrollo nacen en la interacción entre los estudiantes y entornos como: los individuos, las políticas gubernamentales, las instituciones, la cultura, las condiciones sociales y los factores económicos que limitan sus vidas. En este contexto, el desarrollo educativo de los alumnos con necesidades especiales tiende a eliminar todas las barreras para el aprendizaje significativo y elimina la libertad de acceso y participación de la comunidad educativa (Lovar, 2019). Esta participación principalmente en cooperación con los docentes, desde el concepto de práctica docente es muy activa y adecuada para los estudiantes, especialmente los estudiantes con NEE, y hay oportunidades de aprendizaje para todos. (Larraín, Educación Iberoamericana, 2016).

La emoción responde a estímulos del medio interno y externo, y sus manifestaciones son las sensaciones y las emociones, los miembros de la comunidad educativa estamos inmersos en la contención emocional preventiva, potenciando así el proceso de enseñanza. (Martínez, 2015) La reflexión sobre la emoción como valor es un complemento característico al desarrollo del proceso de retroalimentación de conocimientos en el servicio pedagógico de los estudiantes, tarea fundamental de los 13 facilitadores equilibrando factores extracurriculares flexibles y adaptables de acuerdo a cada necesidad de los estudiantes. (Jiménez, 2015).

La educación inclusiva posibilita en los aspectos sociales y culturales de este campo, que todos los estudiantes se beneficien de una instrucción adaptada a sus necesidades, por lo tanto, la inclusión educativa involucra a los alumnos en el desarrollo colectivo (Castillo, 2015). El gobierno reconoce la igualdad de acceso a la educación inclusiva calificada en las IES con base en los estándares y lineamientos establecidos por el ente de control, priorizando la educación de los estudiantes con NEE (Lovari, 2019).

Especialmente en el entorno del hogar, su representación es más apropiada en la medida de lo posible, y con el apoyo constante de los maestros en los arquetipos del importante desarrollo del aprendizaje, necesitan llevar la voz cantante a sus electores (Declaration, 1994). La IE se convierte en un sujeto de cambio en todos los niveles educativos, involucrando a los integrantes de la comunidad escolar, comprendidos los

padres, los organismos sociales, con el objeto de favorecer el desarrollo de los alumnos (Parra, 2015).

En esta investigación se consideran los términos básicos como: Pedagogía inclusiva, fomenta ajustes en las infraestructuras educativas para que las escuelas puedan brindar mejores servicios de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes (Forgiony, 2017). Convivencia del aula, es factible a través de la exposición regular a los estímulos, la convivencia y la accesibilidad a las necesidades educativas (Echeita, 2016).

Por otro lado, se identifican las dimensiones de la variable pedagogía inclusiva: Pedagogía inclusiva, Efectividad inclusiva, Metodología, Didáctica docente, y Capacitación docente. Además de las dimensiones de la variable convivencia en el aula: Ámbito familiar, Aspectos sociales y culturales, Efectividad inclusiva y Participación.

Operalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumento	Escala de medición
PEDAGOGÍA INCLUSIVA	fomenta ajustes en las infraestructuras educativas para que las escuelas puedan brindar mejores servicios de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes (Forgiony, 2017).	Puntuaciones obtenidas del cuestionario pedagógica inclusiva	Pedagogía educativa Efectividad inclusiva Metodología Didáctica docente		Cuestionario de PEDAGOGÍA INCLUSIVA	Ordinal 7 Valoración: Totalmente de acuerdo 4 De acuerdo 3 En desacuerdo 2 Totalmente en desacuerdo 1
CONVIVENCIA DEL AULA	es factible a través de la exposición regular a los estímulos, la convivencia	Puntuaciones obtenidas del cuestionario	Participación		Cuestionario de CONVIVENCIA DEL AULA	

y la accesibilidad a las
necesidades educativas
(Echeita, 2016).

convivencia
del aula

Efectividad
inclusiva

Aspectos
sociales y
culturales

Ámbito familiar

Además, se ha logrado establecer la hipótesis general: Hi: Existe relación significativa entre la pedagogía inclusiva y la convivencia del aula en docentes de una I.E. Privada de Trujillo. Ho: No existe relación entre la pedagogía inclusiva y la convivencia del aula en docentes de una I.E. Privada de Trujillo.

Asimismo, se han planteado las hipótesis específicas como: H1: Existe relación entre la pedagogía inclusiva y la dimensión participación de la convivencia del aula en docentes de una I.E. Privada de Trujillo. H2: Existe relación entre la pedagogía inclusiva y la dimensión efectividad inclusiva de la convivencia del aula en docentes de una I.E. Privada de Trujillo. H3: Existe relación entre la pedagogía inclusiva y la dimensión aspectos sociales y culturales de la convivencia del aula en docentes de una I.E. Privada de Trujillo. H4: Existe relación entre la pedagogía inclusiva y la dimensión ámbito familiar de la convivencia del aula en docentes de una I.E. Privada de Trujillo.

II. METODOLOGÍA

2.1. Objeto de estudio:

La investigación es de tipo básica; ya que según Sánchez y Reyes (2015) se busca conocer y entender la relación entre las variables de estudio, de tal forma que los docentes mejoren su accionar frente a la inclusión, viéndose beneficiados los alumnos de la Institución Educativa Privada- 2022.

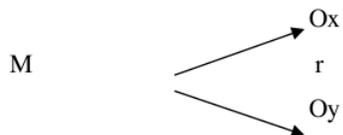
Métodos de investigación.

Es de método hipotético deductivo, pues pretende encontrar resultados lógicos en base a una hipótesis, que será contrastada de modo empírico. (Alvitres, 2000).

Y de método descriptivo, pues permitió describir los datos recabados con relación a la variable del estudio. (Alvitres, 2000).

Diseño de investigación.

El diseño de investigación fue no experimental, transversal, de corte descriptivo correlacional; pues Según Sánchez y Reyes (2015) busca comprobar el grado de relación existente entre las variables. El esquema es el que se muestra a continuación:



Dónde:

M = Docentes

Ox = pedagogía inclusiva

Oy = Convivencia del aula

r = Relación variables

Población y muestra

La población, muestra y muestreo, está compuesta por 72 profesores del nivel secundario de una IE privada de Trujillo.

Al ser pequeña la población, se tomó la totalidad de esta para la muestra, siendo por tanto un muestreo no probabilístico, por conveniencia (Ventura-León, 2015).

2.3. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos.

La técnica empleada es la encuesta, y los instrumentos para llevar a cabo esto son los Cuestionarios, siendo:

El Cuestionario de Pedagogía Inclusiva de Parrales (2020) elaborado para docentes de Perú. El cuestionario posee 5 dimensiones (didáctica docente, efectividad inclusiva, pedagogía educativa, metodología, y capacitación docente). La validez a través de juicio de expertos, dando una valoración de muy alto, en tanto que la confiabilidad fue con el Alfa de Cronbach = .869.

Además, se aplicó el Cuestionario Convivencia en el Aula de Parrales (2020) elaborado para docentes de Perú. El cuestionario posee 4 dimensiones (aspectos sociales y culturales, efectividad inclusiva, participación y ámbito familiar). La validez fue mediante juicio de expertos, dando una valoración de muy alto, en tanto que la confiabilidad fue mediante el Alfa de Cronbach, = .931.

2.6. Análisis de la información

Se hizo uso de la estadística descriptiva y la estadística inferencial, el procesamiento para la obtención de datos y procesamientos, fue el siguiente: los puntajes obtenidos, fueron registrados en una hoja de Excel y procesados en el SPSS vs.23.0, cuyos resultados se presentan en tablas estadísticas y posteriormente realización de la prueba estadística (Kolmogórov-Smirnov).

2.7. Aspectos éticos en investigación

El estudio se realizó teniendo en cuenta todas las coordinaciones de gestión documental en la I.E. en donde se aplicaron los instrumentos.

Además, tuvo en cuenta lo establecido por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) como brindar información a los participantes, proteger el bienestar y dignidad del evaluado, cuidar la integridad y uso apropiado de la información recolectada.

III. RESULTADOS:

Los resultados se aprecian en las siguientes tablas:

Tabla 1:

Correlación entre la pedagogía inclusiva y la convivencia del aula en docentes de una I.E. Privada de Trujillo.

		Pedagogía Inclusiva	Convivencia en Aula
Rho de Spearman	Pedagogía Inclusiva	Coefficiente de Correlación	.815**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	72
	Convivencia en Aula	Coefficiente de Correlación	.815**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	72

** . Correlación significativa a nivel 0.01 (bilateral)

En la tabla 1, se observa que existe una relación alta y directa (Rho = .815 y $p < .05$) entre la pedagogía inclusiva y la convivencia del aula en docentes.

Tabla 2:

Correlación entre la pedagogía inclusiva y la dimensión participación de la convivencia del aula en docentes de una I.E. Privada de Trujillo.

			Pedagogía Inclusiva	Participación
Rho de Spearman	Pedagogía Inclusiva	Coefficiente de Correlación Sig. (bilateral) N	1,000 72	.783** 72
	Participación	Coefficiente de Correlación Sig. (bilateral) N	.783** 72	1,000 72

** . Correlación significativa a nivel 0.01 (bilateral)

En la tabla 2, se observa que existe una relación alta y directa (Rho = .783 y $p < .05$) entre la pedagogía inclusiva y la dimensión participación de la convivencia del aula en docentes.

Tabla 3:

Correlación entre la pedagogía inclusiva y la dimensión efectividad inclusiva de la convivencia del aula en docentes de una I.E. Privada de Trujillo.

			Pedagogía Inclusiva	Efectividad
Rho de Spearman	Pedagogía Inclusiva	Coefficiente de Correlación Sig. (bilateral)	1,000	.804**
		N	72	72
	Efectivida d Inclusiva	Coefficiente de Correlación Sig. (bilateral)	.804**	1,000
		N	72	72

** . Correlación significativa a nivel 0.01 (bilateral)

En la tabla 3, se observa que existe una relación alta y directa (Rho = .804 y $p < .05$) entre la pedagogía inclusiva y la dimensión efectividad inclusiva de la convivencia del aula en docentes.

Tabla 4:

Correlación entre la pedagogía inclusiva y la dimensión aspectos sociales y culturales de la convivencia del aula en docentes de una I.E. Privada de Trujillo.

			Pedagogía Inclusiva	Aspectos Sociales y Culturales
	Pedagogía Inclusiva	5 Coeficiente de Correlación	1,000	.783**
		Sig. (bilateral)		.000
Rho de Spearman		N	72	72
	Aspectos Sociales y Culturales	Coeficiente de Correlación	.783**	1,000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	72	72

** . Correlación significativa a nivel 0.01 (bilateral)

En la tabla 4, se observa que existe una relación alta y directa (Rho = .783 y $p < .05$) entre la pedagogía inclusiva y la dimensión aspectos sociales y culturales de la convivencia del aula en docentes.

Tabla 5:

Correlación entre la pedagogía inclusiva y la dimensión ámbito familiar de la convivencia del aula en docentes de una I.E. Privada de Trujillo.

		Pedagogía Inclusiva	Ámbito Familiar
Rho de Spearman	Pedagogía Inclusiva	Coefficiente de Correlación Sig. (bilateral) N	1,000 .822** .000 72
	Ámbito Familiar	Coefficiente de Correlación Sig. (bilateral) N	.822** 1,000 .000 72

** . Correlación significativa a nivel 0.01 (bilateral)

En la tabla 5, se observa que existe una relación alta y directa (Rho = .822 y $p < .05$) entre la pedagogía inclusiva y la dimensión ámbito familiar de la convivencia del aula en docentes.

IV. DISCUSIÓN

Los docentes especialistas en pedagogía pueden trabajar juntos para formar equipos de trabajo en las instituciones educativas. Estos equipos deben adaptar el espacio en el que están enseñando para acomodar a los estudiantes con discapacidades y cambiar la forma en que enseñan en consecuencia. Solo 1 de cada 4 escuelas públicas tiene rampas de acceso para personas con discapacidades móviles. Las escuelas no son prisiones; son espacios de descubrimiento donde los estudiantes aprenden nuevas habilidades como compartir, cooperar y empatía. Este juego apoya el proceso de desarrollo de estas habilidades (Velázquez, 2017).

En base a la problemática narrada desde el planteamiento del problema, se ha visto la necesidad de determinar la relación entre la pedagogía inclusiva y la convivencia del aula en docentes de una IE Privada de Trujillo, encontrando que existe una relación alta y directa entre las variables de estudio, ello indica que en tanto se de las condiciones de una pedagogía inclusiva, mejor será las relaciones que en aula se establezcan. Ante este resultado, será importante hacer mención a Gonzales y Montero (2017) en su estudio sobre la política de inclusión educativa de primera infancia en Colombia, concluye que las escuelas inclusivas son el entorno adecuado, donde se contribuye a: una educación individualizada y al aprendizaje significativo; el promover la cooperación entre la comunidad escolar forma un camino esencial para continuar hacia unas sociedades más inclusivas y democráticas.

Además, se ha logrado establecer que existe una relación alta y directa la pedagogía inclusiva y la dimensión participación de la convivencia del aula en docentes de una IE Privada de Trujillo. Es decir, que, ante una adecuada pedagogía inclusiva, mejor será la participación de los estudiantes dentro de las actividades de aula. Dicho resultado podría contrastarse con el estudio de Paredes (2021) que buscó analizar la importancia e influencia de la Educación Inclusiva en la convivencia escolar de las IE del Orbe. Encontrándose que la Educación Inclusiva mejora la convivencia escolar dentro de las IE públicas, despertando la curiosidad y motivación de los estudiantes a partir de la estimulación que reciben cuando comparten sus experiencias con sus pares en el aula. Relaciones interpersonales que plasmen el respeto y la empatía por sus compañeros con capacidades diferentes, por lo que se

concluye que los estudiantes aprenden significativamente; además se suma la predisposición del alumno a variados materiales bien estructurados y significativos

Asimismo, se ha logrado establecer que existe una relación alta y directa entre la pedagogía inclusiva y la dimensión efectividad inclusiva de la convivencia del aula en docentes de una IE Privada de Trujillo, en otras palabras, en tanto se de la pedagogía inclusiva, mayor será la efectividad de las estrategias inclusivas que el docente pueda emplear. Estos resultados, podrían contrastarse con la investigación de Moyano, Yaya y González (2014), quienes elaboraron una investigación titulada: Orientaciones pedagógicas para la primera infancia con enfoque de educación inclusiva. Donde los resultados se enfocaron en la calidad de la educación, y que debe enfocarse en los elementos teóricos y metodológicos existentes.

Además, se ha logrado establecer que existe una relación alta y directa entre la pedagogía inclusiva y la dimensión aspectos sociales y culturales de la convivencia del aula en docentes de una IE Privada de Trujillo. Es decir, que en tanto exista una pedagogía inclusiva, mejor serán los aspectos sociales y culturales que podrían desarrollarse en el salón de Clases. En este sentido, podríamos señalar que la convivencia escolar es importante, pues la escuela es un espacio idóneo para aprender y preparar la vida en democracia (Jiménez-Vargas, 2018) y solidaridad. (Mejía, 2016). Los procesos legales y constitucionales, así como los instrumentos internacionales, reconocen que la educación inclusiva es un enfoque necesario para identificar y satisfacer las necesidades docentes de niños, niñas, adolescentes y adultos, especialmente de estudiantes con capacidades diferentes, difícil acceso a la educación, marginación y desvinculación social. ambiente. Desarrollar ciudadanos autónomos e independientes capaces de participar activamente en los ámbitos social y laboral (MINEDU, 2013).

Finalmente se ha logrado establecer que existe una relación alta y directa entre la pedagogía inclusiva y la dimensión ámbito familiar de la convivencia del aula en docentes de una IE Privada de Trujillo. Ello nos indicaría que una pedagogía inclusiva bien instaurada en la I.E., podría generar o propiciar la participación y compromiso de la familia. Este resultado podría contrastarse con la investigación de Pinales (2020), quien realizó una

encuesta relacionada para determinar ¹ la relación entre la pedagogía inclusiva y la convivencia en las aulas de los alumnos de la IE José María Egas-Ecuador, 2020. En consecuencia, el 50,0% de los docentes entrevistados confirmaron si la pedagogía inclusiva fue muy efectiva, el 7,70% confirmaron que fue ineficaz y el 42,30% confirmaron que fue efectiva. Mientras que, entre las variables coexistentes en el aula del total de la muestra ¹ analizada, el 57,70 % se encuentran subafirmadas, el 11,50 % subareafirmadas y el 30,80 % afirmadas plenamente. Lo que determina que en las instituciones estudiadas no se conozcan procesos pedagógicos inclusivos adecuados y en algunos casos no se conozca el desarrollo de procesos pedagógicos importantes en educación inclusiva.

V. CONCLUSIONES

- Existe una relación alta y directa ($Rho = .815$ y $p < .05$) entre la pedagogía inclusiva y la convivencia del aula en docentes de una I.E. Privada de Trujillo.
- Existe una relación alta y directa ($Rho = .783$ y $p < .05$) entre la pedagogía inclusiva y la dimensión participación de la convivencia del aula en docentes de una I.E. Privada de Trujillo.
- Existe una relación alta y directa ($Rho = .804$ y $p < .05$) entre la pedagogía inclusiva y la dimensión efectividad inclusiva de la convivencia del aula en docentes de una I.E. Privada de Trujillo.
- Existe una relación alta y directa ($Rho = .783$ y $p < .05$) entre la pedagogía inclusiva y la dimensión aspectos sociales y culturales de la convivencia del aula en docentes de una I.E. Privada de Trujillo.
- Existe una relación alta y directa ($Rho = .822$ y $p < .05$) entre la pedagogía inclusiva y la dimensión ámbito familiar de la convivencia del aula en docentes de una IE Privada de Trujillo.

VI. RECOMENDACIONES

- A los encargados de gestión institucional, se sugiere gestionar capacitación docente respecto a pedagogía inclusiva, la enseñanza para los aprendizajes de los educandos, la participación de la escuela articulada con la familia, entre otros.
- A los docentes, se sugiere participar activamente en talleres de sensibilización, diagnósticos y evaluación, para interpretar y reflexionar sobre el diagnóstico de cada estudiante, generando entornos de convivencia escolar sanos.

PEDAGOGÍA INCLUSIVA Y LA CONVIVENCIA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, TRUJILLO – 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	15%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	www.polodelconocimiento.com Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
6	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.escuelamilitar.edu.pe Fuente de Internet	<1%

