

# ESPIRITUALIDAD E IMPULSIVIDAD EN UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE HUARAZ, 2022

*por* Yovana Esther Laurentt Rodríguez

---

**Fecha de entrega:** 13-abr-2023 08:16a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2063434667

**Nombre del archivo:** INFORME\_DE\_TESISI\_CORRECTO\_ACTUAL.docx (242.76K)

**Total de palabras:** 10395

**Total de caracteres:** 56955

<sup>6</sup>  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN:  
PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD**



**ESPIRITUALIDAD E IMPULSIVIDAD EN UNIVERSITARIOS DE LA  
CIUDAD DE HUARAZ, <sup>11</sup>2022**

**Tesis para obtener el grado académico de  
MAESTRO EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA  
CLÍNICA Y DE LA SALUD**

**AUTOR**

**Br. <sup>8</sup>Yovana Esther Laurentt Rodríguez**  
**ORCID 0000-0003-4952-1387**

**ASESORA**

**Dr. Aguilar Armas Haydee Mercedes**  
**ORCID 0000-0001-9368-6184**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Violencia, trasgresión e intervención y/o psicoterapia**

**TRUJILLO - PERÚ  
2023**

## I. INTRODUCCIÓN

Diversos estudios a lo largo de la historia señalan <sup>1</sup> que no existe la separación de cuerpo y espíritu, la corporalidad se caracteriza por tener una identidad, un ser individual que le permite ubicarse en el espacio y tiempo, el hecho de tener una conciencia de sí mismo hace que podamos comprendernos a nosotros mismos, al mundo que nos rodea y tener un sentido de trascendencia. La espiritualidad nos lleva a hacernos las preguntas fundamentales de la vida: ¿quién soy, de donde vengo, a donde voy, para que estoy en este mundo, etc.?, hasta darle un sentido a la propia existencia, permitiéndonos establecer relaciones profundas y sólidas, en la verdad de sí mismo, con los otros y con el gran Otro. (Lemos, 2010)

El concepto de “Espíritu” se origina de la palabra griega <sup>1</sup> pneuma que significa soplo, viento; aliento, respiración, aspiración; exhalación, hálito o sonido (Sebastián, 1998) y que se traduce al latín como spiritus, así se originó la palabra en español de “Espíritu” conocida como la fuerza sobrenatural ilimitada que se hace posible que todo exista y tenga una dimensión inmortal (Brugger, 1967). Se considera que la espiritualidad se originó en alguna institución religiosa y que posteriormente <sup>1</sup> con la aparición de la modernidad <sup>1</sup> desacralizadora y secularizada, <sup>1</sup> busca calladamente otras modalidades, más o menos “laicas”, pero con cierta apariencia religiosa (Vázquez, 2004), pero la espiritualidad es propia del ser humano desde que existe el hombre, está presente, su búsqueda de lo trascendente, de lo divino o sobrenatural, está en lo más profundo de su ser, como si el hombre buscara su verdadero origen, buscara a quién le dio el soplo de vida, el ser humano busca a su creador Dios.

Esta es la razón la espiritualidad y la religión religiosidad se hayan entendidos como un mismo concepto sin embargo no es el camino para entender la espiritualidad, entre ellas existen diferencias significativas, vemos que Religión deriva del Latín religio, verbo

religare, que quiere decir unir, ligar, juntar, por ello Comte (2006) llama “religión” a toda organización de creencias, ritos que se refieren a cosas sagradas, sobrenaturales o trascendentes, que forman parte de una comunidad moral y espiritual que practican y viven sus creencias, ritos y se adhieren a ellos..

Por otro lado, la Espiritualidad es considerada por los creyentes en Dios <sup>1</sup> como una experiencia profunda, personal y universal, que se da como consecuencia de vivir una religión un encuentro con lo divino con Dios transformando todos los ámbitos de la vida, trasciende la realidad misma, <sup>1</sup> las dimensiones más superficiales y llegando a constituir <sup>1</sup> el corazón de una vida humana con sentido, que <sup>1</sup> evidencia la relación entre la persona y <sup>1</sup> un ser superior. La espiritualidad considerada como cualidad <sup>1</sup> va más allá de una afiliación religiosa específica, al respecto nos menciona, Gonzales (2009) No podemos afirmar que la espiritualidad sea una creación de una cultura específica, ya que en toda sociedad, está presente, es así que las experiencias espirituales están en todo contexto cultural desde el inicio de la humanidad a pesar que en muchas culturas se las niegue o rechace.

Vemos que todas las religiones tienen algo en común un ser superior y una espiritualidad que permite una vida digna y más feliz a los seres humanos al respecto Wilber (2007) dijo que, aunque existan diversidad de culturas las personas compartimos similitudes, descubrirlas es un avance que conduce a lo “espiritual” que es son <sup>1</sup> preocupaciones comunes de todos los seres humanos.

Desde una visión filosófica tenemos a Kahler (1998) quien concluyó, que el ser humano se caracteriza exclusivamente por ser un ser espiritual, el único ser vivo, capaz <sup>1</sup> de ir más allá de sí mismo y trascender sus propios límites físicos. No debemos <sup>1</sup> confundir el espíritu con la razón, ya que <sup>1</sup> razón es un acto intelectual que conecta experiencias de causa efecto, luego saca conclusiones, mientras que el espíritu que es parte <sup>1</sup> del ser bio-psicoespiritual social de la persona como una fuerza que integra, coordina, armoniza, equilibra <sup>1</sup> y dirige la vida emocional y racional del ser humano.

La espiritualidad permite a las personas fundar su identidad y desde allí desenvolverse en el mundo, asumiendo un comportamiento específico ante los demás para lo cual es necesario un discernimiento, fortalecimiento de la voluntad según los valores humanos y espirituales que pueden impulsar el resurgimiento de un mundo más humano y bueno.

Refiriéndose a lo mismo el filósofo francés Comte (2007) nos dirá <sup>1</sup> que la espiritualidad como una realidad depende de la experiencia y no del pensamiento. De esta afirmación se puede concluir que la espiritualidad no es una idea o ideología sino es una realidad, una experiencia, un encuentro con Dios que nos lleva a una transformación profunda de toda la persona e incluso de los que están en su entorno.

Sobre el mismo tema los estudiosos en el ámbito de la psicología definen la espiritualidad desde diferentes paradigmas: El paradigma epistemológico espiritual, Peri (2021) afirma que todo conocimiento será valioso y válido si se produce una transformación en las personas y esta se pueda evidenciar, el estudio epistemológico espiritual puede ser objetivo ya que los juicios de donde parte la investigación son <sup>7</sup> hechos contrastables y verificables. En el abordaje del paradigma espiritual, el investigador se introduce en la investigación al punto de pasar de observador a un <sup>7</sup> estilo de pensamiento intuitivo vivencial ya que la realidad que va encontrando en su interior es un reflejo de lo externo y este se va convirtiendo en herramienta para su propio autoconocimiento, comprensión y transformación personal.

Para el psiquiatra, psicólogo y ensayista suizo Jung (como se citó en Peri, 2021) lo <sup>1</sup> espiritual es primario, algo que no se deriva de una fisiología instintiva y denomina a la <sup>1</sup> espiritualidad como trascendencia que sería el surgimiento de un yo o esencia más profunda que uniría a la persona con la humanidad y el universo que junto con la individuación permiten la autorrealización de sí mismo.

Mientras que para Frankl (1990) el ser humano es capaz de trascender así mismo, es capaz de cambiar, y tienes un sentido existencial, la dimensión espiritual del ser humano le

permite superar la dimensión biológica, psíquica y social esto significa que lo espiritual no es una dimensión más, sino que es algo que distingue y solo le corresponde al hombre. Maslow (1990) planteó la autorrealización trascendente refiriéndose a la espiritualidad que la espiritualidad y sería el nivel más alto de la autorrealización en el ser humano desarrollo humano y que implicaría la capacidad de valorar lo sagrado, la verdad, apreciar la belleza, la unidad en la vida, “experiencias cumbre o pico”, donde la persona logra sentirse integrado o agraciado.

En la misma línea Zohar y Marshall (2002) plantearon que existía un tercer nivel de inteligencia la IES inteligencia espiritual, está permitiría afrontar cuestiones morales, creer en algo, desarrollar la creatividad, capacidad de advertir en momento en que <sup>1</sup> la **compasión y la comprensión** llegan a su límite, diferenciar **cuestiones sobre el bien y el mal**, soñar, anhelar, fortaleza para levantarse de situaciones muy difíciles. Estos mismos investigadores junto a otros afirmaron que existe “un punto, Dios en el Cerebro”. Es así que en algunos estudios neurobiológicos se comprobó <sup>1</sup> que en los lóbulos temporales se **generan oscilaciones neuronales**, que originaban <sup>1</sup> una experiencia de **excitación y entusiasmo**, como si se estuviera delante de una Presencia viva este fenómeno se desencadenaba <sup>1</sup> cuando se abordaban de manera **intensa y sincera** temas sobre valores religiosos, sobre **Dios, o temas que se referían al sentido profundo de las cosas**, se producía **esa misma excitación en los lóbulos temporales**.

En el mismo sentido refiriéndose a la inteligencia espiritual, Gardner (2001) denominó <sup>1</sup> **inteligencia existencial o trascendente** a la capacidad para ubicarse **a sí mismo con respecto al cosmos** y el sentido **de** la existencia, en la misma línea Wilber (2007) afirmó que la inteligencia espiritual se refiere y preocupa de la vida futura, realidades últimas y absolutas.

Al hablar de características de la espiritualidad Zohar y Marshall (2002) mencionaban las siguientes características: Flexibilidad, autoconocimiento en grado elevado, capacidad

de afrontar el dolor y aprender del sufrimiento, inspirarse en valores, respeto a la vida del otro, tendencia a cuestionar sus acciones, tendencia a preguntarse las cuestiones fundamentales.

Sobre las dimensiones de la espiritualidad, algunos modelos teórico hacen mención de las siguientes dimensiones:

En el modelo de inteligencia espiritual de Zohar y Marshall (20002) se considera: La dimensión cognitiva o conocimiento espiritual, que se desarrolla desde principios éticos personales por medio del razonamiento, la reflexión y la meditación de lecturas espirituales, dando como fruto una sabiduría de vida, autoconocimiento, autotranscendencia, actitud positiva frente al dolor. La dimensión afectiva o vivencia espiritual que lleva a desarrollar, entusiasmo, sensibilidad artística, estética, admiración, empatía, paz y felicidad. La dimensión conductual que se refería al control de impulsos, autodominio, reflexión que responde a los valores personales dentro de un proyecto personal existencial, sobriedad, solidaridad, resistencia física.

Según el modelo Multidimensional de Underwood (2011) quien plantea la experiencia espiritual diaria refiriéndose a la relación diaria o cotidiana que tienen las personas con lo trascendente, esta conexión se da en las diferentes esferas la vida: Relación con otra persona, relación con el "otro" en un vínculo "abstracto", más profundo por encima de lo que se puede tocar o mirar y está presente en las diferentes culturas y religiones existentes. Estas experiencias espirituales cotidianas no necesariamente místicas, se presentan como sentimientos, sensaciones que brotan del interior de las personas, y están encima de una conciencia cognitiva. La experiencia espiritual como un constructo incluiría las siguientes dimensiones: Conexión, referido a sentimientos que unen a lo divino como pueden ser la alegría, el sentido de trascendencia, consuelo, fortaleza, seguridad para afrontar situaciones difíciles. La dimensión paz, entendida como sensación general de calma. Ayuda divina, asociada al apoyo que la persona le atribuye a lo divino. Guía divina

entendido como la percepción del individuo en cuanto la asistencia divina. La percepción del amor divino que permite conocer el amor de Dios y amarlo. La dimensión de Admiración que parte de la conciencia realista de que el hombre no es el centro del universo. La gratitud a Dios y al prójimo. La compasión, actitudes altruistas, empatía. La unión con lo divino como experiencias que acrecientan el deseo de unión con Dios.

Un punto importante abordado en este estudio es la espiritualidad en universitarios, se han encontrado pocos estudios sobre el tema, sobre la relación de espiritualidad con impulsividad no se encontró ningún antecedente, a continuación presentamos algunos estudios referidos a la espiritualidad en universitarios.

Se encontró niveles de espiritualidad altos en relación a más felicidad y más salud física y mental en universitarios y menos felicidad en aquellos que no tenían espiritualidad (Underwood, 2011). En la misma línea, Gonzales (2017), encontró que los estudiantes universitarios con niveles altos de experiencia espiritual diaria, presentan bienestar y una mejor salud física.

Por otro lado como parte de nuestra investigación se profundizó sobre las bases teóricas de la impulsividad es así que Sánchez et al. (2013) menciona una definición etimológica de la impulsividad afirmando que el término impulsividad nace del del latín impulsus que significa golpe o empujón, partiendo de esta primera definición de impulsividad presentamos algunas modelos teóricos sobre la impulsividad:

Para Eysenck (1987) <sup>10</sup> la impulsividad consiste en actuar rápido sin reflexionar, <sup>10</sup> atento sólo a las ganancias presentes, dejando de pensar en <sup>10</sup> las consecuencias a mediano y largo plazo, característica del neuroticismo y el psicoticismo, para Eysenck la impulsividad está compuesta por cuatro factores: Decisiones de riesgos que se dan en actividades que obtengan recompensas o castigos; Improvisación como la capacidad de realizar actividades o acciones sin planificación; La vitalidad referida a la energía o capacidad de

estar en actividad constante. Además Eysenck dio a conocer dos grandes impulsividades: la impulsividad misma y la búsqueda de aventuras.

En la propuesta de Zuckerman (2007) plantea un esquema conceptual que considera formas impulsivas: Búsqueda de emociones participando en actividades de riesgo o aventuras así como deportes de riesgo que implican velocidad. Búsqueda de experiencias que satisfagan los sentidos como viajes, arte, música, comida, vestimenta, que le llevan a tener una vida poco conformista y si intranquila. Desinhibición de su sexualidad que le llevan a una búsqueda de estimulación sexual, social, por lo que acuda a fiestas, tiene múltiples parejas sexuales. La susceptibilidad y el aburrimiento refiriéndose a la intolerancia a condiciones de rutina o monótonas, a gente aburrida según ellos, presentando inquietud cuando está solo, en silencio, o en un ambiente familiar por mucho tiempo.

En la teoría de impulsividad funcional y disfuncional de Dickman (2000) se destacan dos clases de impulsividad. La impulsividad funcional IF, relacionada con el entusiasmo, decisiones de riesgo, niveles elevados de actividad y audacia, por otro lado la impulsividad disfuncional ID que estaría relacionada a conductas desordenadas no productivas sin ningún provecho o beneficio para la persona. Ambo tipos de impulsividad se integrarían en un constructo denominado impulsividad superior IS que se presentaría como una tendencia de algunas personas cuando al ser comparadas con otras personas semejantes, éstas tienen mayores habilidades para actuar rápidamente ante diversas situaciones.

Con respecto al estudio de las dimensiones de la impulsividad, se tuvo en cuenta la teoría de la impulsividad de Barratt (1997) quien propuso un concepto tridimensional o biopsicosocial de la impulsividad definiéndola como la predisposición a ejecutar acciones rápidas sin previa reflexión como respuesta a estímulos interiores y exteriores no teniendo en cuenta las consecuencias negativas de dichas acciones. Barratt (1997) teniendo en

cuenta el subfactor desinhibición de Zuckerman y las teoría de Eysenck sobre la relación de la extraversión y el psicoticismo, desarrolló una escala para medir la impulsividad, BIS- 11, en la que se identificó una estructura factorial de seis dimensiones principales y tres factores secundarios:

La primera dimensión definida como atención en relación a la capacidad de las personas de mantener su concentración al realizar diversas tareas. La segunda dimensión denominada impulsividad motora que implica la tendencia a ejecutar acciones de acuerdo a las emociones transitorias o momentáneas. La tercera dimensión llamada autocontrol, que se refiere a la orientación del sujeto para planificar o pensar cuidadosamente las acciones que realizará posteriormente. La cuarta dimensión denominada <sup>2</sup> complejidad cognitiva, incluye el disfrutar de pruebas mentales que impliquen un desafío para el sujeto como el cálculo mental, acertijos, etc. La quinta dimensión de perseverancia que se relaciona con un estilo de vida estable, con regularidad de hábitos y costumbres y finalmente la sexta dimensión denominada inestabilidad cognitiva que se refiere a la tendencia de la distracción o dispersión que padecen los individuos por interferencias de sensaciones y pensamientos intrusivos. Así mismo, Barratt identificó una estructura de tres factores: El factor de impulsividad motora IM, que combinaba las dimensiones motora y perseverancia en este factor la característica general de las personas es actuar según las emociones del momento. El segundo factor definido como impulsividad atencional IA, en este factor se combinan las dimensiones de atención e inestabilidad cognitiva, las cuales refieren un bajo autocontrol debido a la intrusión de pensamientos que dificultan la atención sostenida. El tercer factor llamado impulsividad no planificada o por imprevisión o que <sup>2</sup> combina las dimensiones de autocontrol y complejidad cognitiva dando origen a un <sup>2</sup> procesamiento de la información de manera apresurada que lleva al individuo a tomar decisiones rápidas, sin planificación, con una orientación dirigida solo al presente.

Luego de estudiar las dimensiones de la impulsividad, es importante y necesario abordar el aspecto de la psicopatológica de la impulsividad, para ello nos remitimos a lo indicado por Celma (2015), quien al referirse a la impulsividad hace una relación entre el déficit de inhibición y con un espectro compulsivo, que hacen propensas a las personas a desarrollar un carácter impulsivo como parte de su personalidad, éstas personas serían menos reflexivas frente a estímulos internos o externos, en consecuencia tienen dificultades para adaptarse a su entorno, deterioro en las relaciones interpersonales; es así que para Celma otra característica de la impulsividad sería la compulsividad, que son conductas repetitivas por la irresistibilidad del acto, que provocan tensión que se incrementa con la demora, el alivio de la tensión al realizar la conducta repetitiva posteriormente le ocasiona culpa e inadecuación. Según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM V, 2014) la impulsividad tiene síntomas que no solo manifiestan oposición en el comportamiento sino también desafío, hostilidad o fracaso al comprender tareas e instrucciones, también se menciona que en adolescentes y adultos se incluye como característica de la impulsividad el responder inesperadamente antes de concluida una pregunta, terminar las frases de otros, no respetar el turno de las conversaciones, no espera el turno para hablar, interrumpe, se inmiscuye en las conversaciones de otros.

Continuando con el análisis teórico las variables de espiritualidad e impulsividad hallamos algunos antecedentes de investigaciones similares sobre la relación entre la espiritualidad con otras variables, en estudiantes universitarios de distintos contextos académicos a nivel nacional e internacional.

Albert (2020) determinó las relaciones entre las variables impulsividad, autoengaño y dependencia emocional en una muestra de 316 jóvenes hombres y mujeres de 18 a 30 años de España, estudiantes de bachillerato, estudios superiores, y profesionales que se encontraban laborando, tenían una pareja o habían tenido alguna relación de pareja,

además fueron aplicados: El cuestionario de dependencia emocional, el inventario de autoengaño y mixtificación y la escala de impulsividad de Barratt, Bis-11. Se obtuvo en los resultados que existía relación significativamente positiva entre la impulsividad, el autoengaño y la dependencia emocional, se encontró que el autoengaño y la impulsividad son predictores en 20 % de la dependencia emocional, así mismo se evidenció que la relación de las variables estudiadas influía sobre la violencia de pareja.

Así mismo, Fuentes (2020) propuso estudiar en su estudio de exploratorio, descriptivo correlacional, transversal, no experimental la relación de la espiritualidad, la religiosidad y la empatía en una muestra de 102 profesionales psicólogos, psiquiatras, psicoterapeutas de la ciudad Autónoma de Buenos Aires a quienes se les aplicó los instrumentos: Cuestionario de espiritualidad de Parsian, el test de empatía cognitiva y afectiva, los resultados mostraron aprobación respecto de la idea de religiosidad y el valor de la empatía en la psicoterapia, con respecto a la espiritualidad la mayoría de los participantes considera importante incluirla en los procesos terapéuticos, por otra parte se evidenció que los terapeutas con enfoque humanista le otorgan mayor importancia a las creencias espirituales con respecto de los del enfoque psicodinámico, así mismo se observó que los profesionales mujeres presentaban mayor empatía y finalmente el 61.8% de los profesionales consideraban que la espiritualidad, religiosidad y la empatía debían ser incluidas en la formación académica de grado.

En la misma línea de estudio sobre espiritualidad Oñate (2020) En su estudio de tipo descriptivo, correlacional, planteó determinar la asociación de la religiosidad y espiritualidad con la satisfacción de vida, el afecto positivo y negativo en 833 adultos emergentes con edades de 18 a 28 años, de Buenos Aires, Argentina, se aplicó la Escala Multidimensional de Espiritualidad y Religiosidad, la Escala de Satisfacción de Vida, la Escala de Afecto positivo y Negativo, luego se obtuvo los resultados de las asociaciones significativas positivas aunque bajas entre espiritualidad, religiosidad con la satisfacción

de vida, afecto positivo, sin embargo no se encontró asociación con el afecto negativo; también se encontró que a mayor nivel de espiritualidad mayor era la satisfacción de vida así como el afecto positivo, del mismo modo se evidenció que la espiritualidad y la religiosidad estaban relacionados al bienestar subjetivo, afecto positivo, negativo estaban y asociados a la satisfacción con la vida.

Sobre la impulsividad, Raza (2019) encontró que existía <sup>5</sup> relación entre las estrategias de afrontamiento a situaciones adversas y la impulsividad en una muestra de 98 universitarios de Psicología Clínica, Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Técnica de Ambato Ecuador, con edades de 18 a 25 años a los cuales se aplicó la escala de Impulsividad de Barrat (BIS-11) y el instrumento para medir respuestas de afrontamiento de adultos- CRI-A. Se obtuvo como resultado, que de las ocho estrategias de afrontamiento existían relaciones entre la impulsividad y tres respuestas de afrontamiento las cuales son: La respuesta de evitación, respuesta de aceptación y la respuesta de descarga emocional.

Al respecto de la espiritualidad Rosas & Labarca (2016) en su investigación de diseño cualitativo, determinaron si la espiritualidad podía ser un factor que ayude en la resiliencia en contexto de violencia en jóvenes que cursan estudios en la Unidad Educativa Arquidiocesana “Bicentenario del Natalicio de El Libertador” de Maracaibo, Venezuela, como resultados se obtuvo que la espiritualidad si fue un factor de resiliencia en los estudiantes a quienes les ayudó a enfrentar los contextos violentos.

A nivel nacional también se encontraron algunos estudios similares sin embargo sobre la relación de la espiritualidad e impulsividad los estudios son escasos o inexistentes hasta el momento.

Sobre la impulsividad, Valvas (2021) en su estudio cuyo objetivo fue conocer <sup>12</sup> la relación de la impulsividad, depresión y el uso de internet en estudiantes del primer año pertenecientes a la Unidad Básica Integral <sup>13</sup> de una universidad privada de la ciudad de

Lima, el estudio fue de diseño no experimental, transversal, descriptiva correlacional y nivel básico, la muestra fue de 160 universitarios de 18 a 19 años de edad, se les aplicó el inventario de depresión de Beck, el test de Adicciones a la Internet y para medir la impulsividad, se aplicó el test de Barratt (BIS-11). Los resultados mostraron que existía una relación significativa y una correlación moderada entre la depresión y el uso de internet y la impulsividad, según el coeficiente Pearson de 0.326 significando que a mayor uso de internet mayor es el nivel de depresión e impulsividad,

En el mismo sentido, Eulhatt (2020) en un estudio tipo correlacional se planteó determinar si existía relación entre la impulsividad y la agresividad en 190 jóvenes de 17 a 23 años de la ciudad de Lima a quienes se les aplicó el BIS-11 de impulsividad y el instrumento para medir agresividad RPAQ. Luego se obtuvo que existía una relación importante entre ambas variables ( $\rho = .444$ ,  $p < .001$ ); además, se encontró una fuerte relación entre la impulsividad motora y la agresividad. Finalmente, la impulsividad no planificada con la agresividad existía una relación leve. Al concluir la investigación se resaltó lo importante que es seguir investigando estas variables y sus relaciones con mayor profundidad en poblaciones de jóvenes.

Del mismo modo, Estrada (2019) determinó la relación entre la impulsividad, el estrés académico y rendimiento académico en una muestra de 344 universitarios de la ciudad Chiclayo, Perú a quienes se les administró el BIS-11 y el inventario de Estrés SISCO de los resultados fueron: Existía una relación significativa entre el estrés académico y la impulsividad y el rendimiento académico es decir que las conductas rápidas o impulsivas influyen en que se presenten problemas mentales y físicos y estos a su vez influyen en el rendimiento académico.

A nivel nacional se encontraron pocos estudios sobre la variable espiritualidad en relación con la impulsividad, en algunos de ellos se aplicó la escala de experiencia espiritual, como en el caso de, Jave (2019) estudio de diseño correlacional cuyo objetivo fue determinar

la relación de la experiencia espiritual diaria y el bienestar en 101 universitarios de 18 a 25 años de una universidad privada de Lima, se les aplicó la escala de experiencia espiritual diaria EED y el (AP) escala de afectividad positiva, la escala de afectividad negativa (AN), el SPANE y el Florecimiento de Diener que mide el bienestar. Los resultados hallaron significancia en las relaciones de la experiencia espiritual y el bienestar en sus componentes de afectividad positiva y florecimiento. Partiendo de ese dato se concluyó que la relación existente entre la experiencia espiritual diaria y el bienestar se debía a aspectos en común que vinculaba ambas variables, como el sentido de vida, salud, felicidad, calidad de vida, el bienestar social y la satisfacción en la vida, en este sentido se concluyó que los jóvenes universitarios que experimentan o vivencian la dimensión espiritual en su día a día tendrían mayor predisposición para una vida saludable.

Siguiendo el estudio de la espiritualidad en el Perú, Mendoza (2019) en su investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre las distorsiones cognitivas y la experiencia espiritual diaria, éste estudio con diseño correlacional tuvo como muestra 87 participantes de sexo femenino de 18 a más años en la ciudad Chiclayo a quienes se encuestó con el inventario de pensamientos automáticos IPA y la escala de experiencia espiritual diaria EED. Los resultados mostraron que existía una relación negativa o poco significativa entre las dimensiones de las distorsiones cognitivas que son: La falacia de cambio, falacia de razón, razonamiento emocional, pensamiento polarizado, sobre generalización, visión catastrófica, etiquetas globales e interpretación del pensamiento con cada dimensión de la experiencia espiritual diaria destacando en las conclusiones que, a mayor nivel de distorsión cognitiva en su dimensión de pensamiento polarizado, menor es la experiencia espiritual diaria en las mujeres y una relación negativa muy débil entre las dimensiones de visión catastróficas, razonamiento emocional con la dimensión paz de la experiencia

espiritual diaria. Este mismo resultado de relación negativa o débil entre las dimensiones de las variables estudiadas se irá evidenciando como conclusión de la investigación.

En la misma línea de investigación de la variable espiritualidad Borja (2018) realizó su estudio de diseño descriptivo correlacional con el objetivo de identificar la relación que existía entre espiritualidad y logros de aprendizaje en estudiantes de un Instituto Superior Público del distrito de Chacampa en la ciudad de Huancayo, la muestra de tipo censal, estuvo conformada por 66 estudiantes todos los matriculados en el 2018 a quienes se les aplicó el inventario de autoinforme de espiritualidad y para los datos de logros se utilizó los registros de notas, se obtuvo que existía una relación directa positiva entre logros de aprendizaje e inteligencia espiritual habiendo aplicado el factor de correlación Spearman equivalente a 0.544, nivel de significancia 0.005 así se corroboró que si existe relación entre las variables.

Continuando con los estudios de la variable espiritualidad en nuestro país tenemos a Gonzales (2017) que en su estudio se propuso analizar la relación de la experiencia espiritual diaria y salud en 206 universitarios de la ciudad de Lima, cuyas edades estaban en el rango de 18 a 30 años, a quienes se les aplicó la escala de experiencia espiritual diaria EED y el cuestionario de Salud Física SF- 36, los resultados fueron los siguientes: La experiencia espiritual se relacionó de manera directa con la dimensión función física, rol físico y dolor corporal, componentes de la salud física, y una relación inversa de con el componente de la salud mental dimensión de vitalidad, las correlaciones encontradas fueron pequeñas, así mismo se encontró diferencias significativas en cuanto al sexo, religión para la espiritualidad diaria, concluyendo la investigación en que la relación entre salud y la espiritualidad se debería a que la experiencia espiritual diaria promueve estilos de vida saludables en los universitarios y previene conductas de riesgo.

Al analizar los antecedentes de estudios, vemos cómo la espiritualidad es beneficiosa para el bienestar físico y mental sin embargo la impulsividad generalmente está asociada con

factores de riesgo que pueden afectar salud mental en los universitarios, esta problemática se ha visto incrementada en la actualidad por ello las investigaciones sobre estos temas serían de mucha importancia es así que al desarrollar nuestro estudio hemos podido constatar que su relevancia se justificó en los siguientes aspectos: La importancia social de la investigación que estuvo orientada a buscar resultados útiles como datos que posteriormente podrán generar programas preventivos para los universitarios, así mismo generar programas que contribuyan con un desarrollo biopsicosocial espiritual como parte de un desarrollo humano integral en los universitarios de esa forma ellos podrían enfrentar de manera adecuada los desafíos actuales presentes en la sociedad moderna. A nivel teórico nuestra investigación fue relevante ya que buscó aportar datos válidos, confiables sobre la relación existente entre la espiritualidad e impulsividad, generando conocimiento científico en el Perú que servirá como antecedente de futuras investigaciones.

Habiendo señalado la importancia de nuestro estudio, a continuación veremos la problematización del cuál partimos como punto de inicio de la investigación, en un momento crucial en la historia del Perú y del mundo. Estamos afrontando una nueva forma de vivir, pensar y sentir, los acontecimientos de los dos últimos años como: La pandemia del Covid-19, la crisis económica, política y social en el mundo pusieron en evidencia más que nunca diferencias y brechas entre las personas y grupos humanos por un lado pequeños grupos humanos que tienen el poder económico, tecnológico y político mundial y por otro lado aquellos que se encuentran bajo las normas dictadas por los grupos de poder. En medio de este mundo con grandes desequilibrios se tiene la impresión de que la felicidad tan ansiada se encuentra en el poseer cosas, bienes dejando de lado la dimensión los deseos más humanos, profundos, un espacio psicológico para encontrarse a sí mismo. Los beneficios de la tecnología en las comunicaciones, la ciencia, han contribuido mucho en acortar distancias entre las personas de diferentes culturas pero al mismo tiempo se han dado condiciones que no favorecen a la integración de las

dimensiones biopsicosocial espiritual del ser humano, las personas están perdiendo la capacidad de “espera”; se quiere todo al momento, se vive muchas horas en conexiones y comunicaciones virtuales dando poco tiempo a la interacción social real, no buscan espacios de silencio, meditación, reflexión mucho menos un espacio para el autoconocimiento y así no nos damos cuenta y no comprendemos lo que pasa en torno a nosotros, al respecto nos dice Bazán, et, al. (2015) cuando vivimos a manera de gozo, disfrute y consumo el presente, no damos lugar a plantearnos metas, proyectos ni prioridades, así nos vamos transformando en personas pragmáticas, con una visión de la propia vida sin horizontes, lo trascendente, los valores superiores y espirituales no hacen falta, se pierde el sentido más profundo de la existencia, pero también se evidencia un creciente interés y aceptación a las propuestas espirituales y religiosas en jóvenes que buscan valores auténticos y vivencias profundas de fe, este fenómeno que va despertando en las personas es conveniente estudiar y profundizar. No podemos dejar de prestar atención a que existe un número creciente de jóvenes y personas de toda edad una inquietud por proyectarse a algo superior, algo eterno y donarse a estos ideales en la vida concreta brindando su servicio a personas necesitadas, entregándose a causas nobles de solidaridad, compasión, y ayuda a otros a encontrar el sentido de vida, estas personas tienen en su interior podemos decir como una luz, una intuición, una sensibilidad que les hace aspirar hacia lo trascendente, hacia lo espiritual.

Al respecto Yoffe (2012) menciona desde hace veinte años se viene dando más importancia a la espiritualidad por eso que se creó la rama de la psicología llamada psicología de la religión y espiritualidad. Aunque aún son escasas las investigaciones sobre la espiritualidad en jóvenes sobre todo en Latinoamérica y en nuestro país, hay un interés creciente y esto ha favorecido al desarrollo de algunos estudios de esta variable en el ámbito universitario, es así que en el estudio realizado por Jave (2019) con estudiantes universitarios en Lima encontró que existía <sup>5</sup> **relación entre la experiencia espiritual diaria**

y el bienestar comprendido como **sentido de** vida así como con **la salud, la** felicidad, **calidad de vida** y bienestar social. Así mismo hace algunos **años** la **Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura** (2012) refiriéndose a la educación en **los** jóvenes mencionó que la educación no solo contribuye al total desarrollo de la persona en cuerpo y mente, sino también en la espiritualidad. Por otra parte habiendo estado en contacto con los responsables de la Dirección de Escuela, el personal administrativo y los jóvenes universitarios de la facultad de Derecho de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, obtuvimos información sobre la procedencia de los estudiantes quienes egresaron de instituciones educativas privadas, religiosas y estatales de la ciudad de Huaraz, también se encontró que algunos universitarios procedían de otras provincias con niveles económicos diferentes, así mismo se nos informó que en los últimos dos años estos jóvenes estudiantes han requerido mayor atención por la oficina de Bienestar Universitario a causa de dificultades emocionales que se habían presentado en algunos de ellos, se observó un aumento de casos de estudiantes impulsivos, aproximadamente en un 60% es decir 6 de cada 10 estudiantes estaban presentando impulsividad, por otro lado también se conoció que el acompañamiento psicológico no lograba alcanzar a todos los estudiantes debido a que sólo había un encargado en esta área para atender a 400 estudiantes de esta facultad: así mismo, se tuvo conocimiento que los estudiantes de derecho en su mayoría eran católicos o de creencias religiosas. en este sentido, la interrogante fue si los estudiantes tenían en su vida alguna vivencia espiritual que les ayudara a afrontar los desafíos de la actualidad, la propia etapa de vida que ponían en en cuestión su propia razón, sus relaciones personales y sentido de vida. Teniendo en cuenta que los jóvenes universitarios se encontraban en una etapa desarrollo llamada adultez emergente que según Uriarte (2005), está etapa está comprendida entre la adolescencia y la adultez temprana, entre las edades de los 18 a los 25 años. En esta etapa evolutiva, se manifiestan demandas específicas como tareas y roles

que por diversos factores no son cubiertos, creando en los universitarios conductas que desfavorecen las áreas académicas, personales, una de ellas la impulsividad que predispone a los jóvenes a tener reacciones rápidas agresivas y violentas; así mismo Castillo et al. (2021) dice que la impulsividad sería un tipo de respuesta anticipada sin un previo análisis, llevando a la persona a una toma de decisiones no acertadas a causa de una deficiencia en los procesos cognitivos que ayudan a evaluar las distintas opciones y sus consecuencias posteriores, recalcando que las manifestaciones de la impulsividad son: La presencia de dificultades en la atención, conductas motoras que muestran poca capacidad de reflexión y la no planificación, en los últimos 2 años a nivel mundial se han incrementado las conductas adictivas en relación significativa a la impulsividad así lo evidencian las investigaciones realizadas en distintos lugares del mundo con personas de 18 a 26 años de edad. En este sentido el estudio realizado en Ecuador por Castillo et al (2021) evidenciaba que el 85% de estudiantes universitarios tenían impulsividad no planificada en relación al uso de dispositivos móviles, del mismo modo Eulhatt (2020) en su estudio realizado con estudiantes universitarios de Lima identificó una relación significativa entre las variables de impulsividad y agresividad.

Por otra parte Córdova (2016) afirmaba que las dimensiones espiritual y religiosa en las personas eran fundamentales para un desarrollo adecuado de la salud mental es así que la espiritualidad sumada a técnicas psicológicas son medios eficaces y eficientes que colaboran en el proceso psicoterapéutico. Nuestro país es casi en su totalidad es religioso, la religión católica es la que tiene mayor número de fieles y la más importante en la sociedad, este dato es de conocimiento de la comunidad psicoterapéutica del Perú, se podría recurrir a los beneficios de esta invaluable dimensión espiritual y obtener resultados alentadores en la prevención y tratamiento de los problemas de salud mental, en este sentido en el presente estudio nos preguntábamos ¿Cuál era la relación entre la espiritualidad e impulsividad en los universitarios de la facultada de Derecho y Ciencias

Políticas de la UNASAM en la ciudad de Huaraz? Ante esta interrogante, pudimos notar que al responderla tendríamos datos que nos darían una visión en general de los universitarios de la ciudad de Huaraz. Posteriormente en nuestro estudio nos planteamos como objetivo general, determinar la relación entre la espiritualidad e impulsividad en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2022; también planteamos los siguientes objetivos específicos : Realizar un análisis descriptivo de la espiritualidad y de la impulsividad en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2022, además identificar la relación entre espiritualidad y la dimensiones impulsividad motora, impulsividad cognitiva y la impulsividad no planificada en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2022; De los objetivos se formularon las respectivas hipótesis:

Hipótesis general:

H<sub>i</sub>: Existe relación entre espiritualidad e impulsividad en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2022

H<sub>0</sub>: No existe relación entre espiritualidad e impulsividad en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2022

Hipótesis específicas

H<sub>1</sub>: Existe relación entre espiritualidad y la dimensión impulsividad motora en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2022.

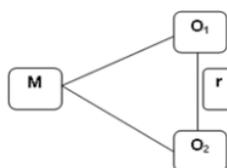
H<sub>2</sub>: Existe relación entre espiritualidad y la dimensión impulsividad cognitiva en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2022.

H<sub>3</sub>: Existe relación entre espiritualidad y la dimensión impulsividad no planificada en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2022.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Objeto de estudio:

La presente investigación fue de tipo básica, al respecto Sánchez et al. (2018), afirman que los estudios de tipo básico tienen el fin de generar y/o buscar nuevos conocimientos sin tener que obtener necesariamente algún objetivo sea en un corto o mediano plazo en el que se pretenda encontrar una relación entre variables. Así mismo el método del estudio fue hipotético deductivo, que para Bernal (2010) es un procedimiento que parte de afirmaciones tipo hipótesis, que luego se comprueban o falsean, de ellas se extraen conclusiones que luego serán confrontadas con los hechos. Con respecto al enfoque, fue cuantitativo, ya que según Hernández et al. (2003) este enfoque usa el recojo y estudio de datos numéricos y estadísticos para luego contestar interrogantes sobre la investigación y verificar hipótesis planteadas y establecer características en el comportamiento de una población determinada; mientras que el diseño de la investigación fue no experimental, correlacional, sobre ello mencionan Hernández y Mendoza (2018) que este diseño tiene como fin conocer la relación entre dos o más variables de una investigación, así en la presente investigación se planteó como objetivo determinar la relación entre la variable espiritualidad y la variable impulsividad en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2022. Finalmente tuvo un diseño transeccional o transversal ya que se realizó una sola medición de las variables.



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Variable 1 Espiritualidad

O<sub>2</sub> = Variable 2 Impulsividad

r = relación

- Población, muestra y muestreo

En la investigación se tuvo en cuenta una población de total de 420<sup>3</sup> **estudiantes universitarios de la facultad de Derecho de la UNASAM** y **una muestra de 150<sup>5</sup> estudiantes de 18 y 25 años**, de estos 123 estudiantes residían en la ciudad de Huaraz y 27 de ellos residían en provincias .

La elección de participantes se realizó por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia, al respecto Monje (2011) lo denomina muestreo dirigido ya que es un proceso en el cual se selecciona la muestra de manera informal e incluso con una intención previa o arbitrariamente, este tipo de selección de muestra se utiliza en investigaciones en las que se requiere seleccionar sujetos con una característica determinada y refiriéndose por conveniencia porque se trata de una muestra imprevista seleccionada de acuerdo a la intención del investigador.

En lo que se refiere a los criterios de exclusión e inclusión, se consideró la edad de 18 a 25 años debido a que la investigación fue dirigida a una población joven y el criterio de exclusión referido a la creencia o no en lo divino.

6 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Espiritualidad	La espiritualidad se refiere a la construcción multidimensional donde la experiencia espiritual diaria es uno de los aspectos específicos y que todas las personas tienen una relación cotidiana con lo trascendental. Underwood (2011)	Puntajes obtenidos por medio del cuestionario Experiencia Espiritual Diaria de Underwood (EED)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conexión</li> <li>- Alegría y el sentido de trascendencia</li> <li>- Fortaleza y consuelo</li> <li>- Paz</li> <li>- Ayuda divina</li> <li>- Guía Divina</li> <li>- Percepción del amor divino</li> <li>- Admiración</li> <li>- Reconoce y da gracias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentir una conexión con lo divino.</li> <li>- Conexión con lo trascendente.</li> <li>- Realiza sus actividades con amor y gozo.</li> <li>- Valor que permite afrontar de manera positiva, situaciones difíciles</li> <li>- Seguridad de sí mismo frente a situaciones adversas.</li> <li>- Calma y tranquilidad interior.</li> <li>- Se apoya socialmente en lo Divino.</li> <li>- Encuentra el amor de Dios a través de su prójimo.</li> <li>- Percibe el amor de Dios en todo lo que se refiera a lo divino.</li> <li>- Fascinación y admiración hacia lo trascendente.</li> <li>- Reconocimiento y gratitud por la bondad de Dios en su vida</li> </ul>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	Escala Experiencia Espiritual Diaria (DSE) De Jynn Underwood 2011	Ordinal o de rangos.  - Muchas veces al día  - Todos los días  - La mayoría de los días  - Algunos días  - De vez en cuando  - Nunca

				- Caridad y compasión  - Unión con Dios	- Tiene sentimientos de piedad y empatía para con los demás. - Realiza acciones en favor del prójimo. - Cercanía constante con Dios. - Proximidad con lo divino.	13 14 15 16		
Impulsividad	Predisposición a ejecutar acciones rápidas reflexión responder a estímulos interiores y exteriores teniendo cuenta consecuencias de dichos actos. Barratt (1997)	Puntajes que se califican cuando se califica la Escala de Impulsividad de Barratt.	4 - Impulsividad motora - Impulsividad Cognitiva - Impulsividad no Planificada	- Motora - Perseverancia - Atención - Inestabilidad cognitiva - Autocontrol - Complejidad cognitiva	10  8 12		Barratt versión 11 Escala de Impulsividad	Ordinal 4 escala compuesta por 30 reactivos de opción múltiple. Escala de Tipo Likert. Con las opciones de: Raramente 0 Nunca = 1 Ocasionalmente= 2 Frecuentemente= 3 Casi siempre o siempre= 4

## 2.2 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

### Técnicas

En nuestra investigación se utilizó la encuesta por medio de ella se entró en contacto los sujetos de estudio, además se les brindó las pautas para una entrevista virtual. Para Hernández (2012) la técnica de la encuesta es frecuentemente usada en las investigaciones con el objetivo de recolectar datos de las personas sobre creencias, características, expectativas, opiniones, conocimiento, conductas pasadas y presentes.

### Instrumentos:

Dentro de los instrumentos utilizados se tuvo : Para medir la espiritualidad <sup>3</sup> la Escala de Experiencia Espiritual Diaria DSES, de la autora Lynn Underwood, ésta escala fue traducida y adaptada al español en México por Mayoral (2014) en dicha investigación participaron 206 personas de 15 y 70 años, con el objetivo de medir el nivel de espiritualidad teniendo en cuenta las dimensiones de relación con lo divino y trascendente en el día a día. La DSES se puede aplicar en adolescentes y adultos, de forma individual o colectiva, la escala tiene 16 ítems, con respuestas según la escala Likert de 6 puntos estos son: Nunca, de vez en cuando, algunos días, la mayoría de los días, todos los días, muchas veces al día, también en el último ítem hay 4 respuestas: Tan cerca como sea posible, muy cerca, de alguna forma cerca, no cerca en absoluto. El instrumento no presenta ítems inversos y los resultados son: Mayor nivel de experiencia espiritual si el puntaje es menor.

Hasta la fecha se han realizado en el Perú, solo tres investigaciones donde se aplica esta escala de experiencia espiritual, es el caso de Dávila (2015) quién relacionó la espiritualidad con el sentido de coherencia, el autor Gonzales (2017) que relacionó la salud física y la espiritual diaria, también tenemos la adaptación peruana de la escala realizada por Bonilla y Morales (2017) quienes fueron los primeros en adaptar el instrumento en nuestro país, donde se encontró una consistencia interna Cronbach

de .94, una adecuada fiabilidad con un alfa de Cronbach de .93 y en cuanto a la comprobación de la validez del constructo, Mayoral, et al. (2013) encontró una relación positiva y moderada entre la experiencia espiritual y la satisfacción con la vida ( $r= 0.45$ ).

Los autores Bonilla y Morales (2017) al evaluar la coherencia de los ítems del instrumento, evidenciaron que el índice Aiken oscilaba entre 0.63 y 1, en los ítems 9 y 10 se obtuvo valores más bajos a 0.70 y 0.63 respectivamente. En cuanto al índice de acuerdos se ubicó dentro de 0.80 y 1 por lo que fue válido y apto para su aplicación. En lo que se refiere a la validez de la escala, se determinó por el método de Análisis Factorial realizado con la medida Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) para verificar la matriz de correlaciones R de los ítems eran óptimos para aplicar el método factorial, es así que se obtuvo un KMO de 0.916, calificando como muy bueno. También se realizó la prueba de esfericidad Bartlett, para comprobar la formación de patrones de correlación lineal de las variables y ser factorizados esperando que sus valores de significancia sean menores a 0.05 luego se logró obtener una significancia de 0.000, lo que indicó que es apto para factorizarse. Finalmente Bonilla y Morales mediante la regla de Kaiser, Meyer, Olkin determinaron el número de componentes los cuales deben tener un auto valor mayor a 1, lograron identificar la existencia de 2 componentes con valores mayores a 1 igual a 54.88% de la varianza de los ítems, lo que significa que los componentes tienen un grado de significancia y alcanzan las correlaciones entre los ítems lo que significa que, existen 2 componentes significativos de acuerdo al criterio de mayor varianza, también se aplicó un segundo de confirmación y el análisis con el Gráfico de Segmentación, en el que se observó el punto de mayor valor, ubicando 2 componentes.

El segundo instrumento utilizado en nuestra investigación para medir la variable Impulsividad fue <sup>4</sup> la Escala de impulsividad de Barrat, el BIS- 11 de los autores

<sup>4</sup> Ernest Barratt, Patton y Matthew de Stanford en 1959 dicho instrumento tuvo varias revisiones dando lugar a la versión número 11 que fue la última, este instrumento fue adaptado en Lima - Perú por Flores (2018) en una población de adolescentes y adultos, de aplicación individual o colectiva para medir tipos de impulsividad en dichas poblaciones, esta escala <sup>4</sup> está dividida en 3 factores de impulsividad motora, impulsividad cognitiva, e impulsividad no planificada consta de 30 ítems que corresponden a los factores construidos en la escala de tipo Likert de cuatro opciones de respuesta y una calificación inversa en algunos ítems para finalmente obtener el resultado. En cuanto a la consistencia, en la adaptación del instrumento hecha en el Perú por Flores (2018) determinó una <sup>4</sup> consistencia interna mediante la omega de McDonald se encontró una confiabilidad con <sup>4</sup> un valor global de 0.708 mostrando un adecuado nivel de consistencia interna y un Alfa: 0.69 para ser aplicado. Con respecto <sup>4</sup> a la validez de contenido a través de V Aiken, que presentó puntuaciones adecuadas mayores a 70 lo significa que si puede ser aplicada; así mismo por medio del método de juicio de expertos, Charter (2003) refiere que son válidos los ítems en los que sus puntuaciones sean mayores a 0.70, es así que <sup>4</sup> los 30 ítems de la prueba cumplieron los puntajes requeridos siendo válidos.

### 2.3 Análisis de la información

Para la recolección de la información, se hicieron las coordinaciones y se solicitó el permiso correspondiente a los directivos de la universidad y docentes, luego se procedió a elaborar un formulario web con los ítems de los dos instrumentos de la investigación espiritualidad e impulsividad, seguidamente se realizó el proceso de recojo de información por medios remotos.

Luego de la obtención de los registros en el formulario web, se generó una base de datos en el programa Microsoft Excel, en donde se procedió a validar la información. Posteriormente se realizó la exportación de esta base de datos hacia el programa

estadístico SPSS (Statistical Package for Social Science) o paquete estadístico para las ciencias sociales, en donde se realizó el análisis descriptivo de las variables y dimensiones presentado en tablas y gráficos unidimensionales.

Posteriormente se realizó la prueba de normalidad de los puntajes de las variables y dimensiones, para determinar la mejor prueba de correlación de las variables, con el coeficiente de relación Spearman, finalmente se determinó el grado de relación entre la espiritualidad y la impulsividad <sup>4</sup> en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2022

#### 2.4 Aspectos éticos en investigación

En investigación durante su desarrollo se tuvo en cuenta los lineamientos éticos para la investigación que se encuentra <sup>6</sup> en el código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú (CPsP, 2015) que considera los siguientes aspectos:

- El derecho de los participantes, a ser informados con respecto a los fines y procedimientos de la investigación, así como la oportuna información sobre los objetivos de la investigación todo esto antes de proceder a la encuesta o a la recopilación de los datos.
- Respeto al libre albedrío, se debe respetar la decisión de aquellos que no desean participar en la investigación.
- La privacidad, que garantice la total confidencialidad de las identidades reserva de los nombres y apellidos al momento de recoger los datos de la investigación.
- El procesamiento y los resultados del estudio, serán de uso exclusivo para los fines académicos y de la investigación.
- Se respetará el proceso de consentimiento informado.
- En cuanto al bienestar del cliente, se facilitará un formulario virtual elaborado de manera clara y sencilla para el proceso aplicación del instrumento de la investigación.

- El investigador asume la responsabilidad de realizar un plan sobre la investigación de manera ordenada para prevenir cualquier error en el proceso de investigación y en los resultados obtenidos recalcando así su veracidad.
- Además, el investigador emitirá informes sobre la investigación, para evitar algunas situaciones de proximidad que interfieran con la objetividad de la investigación.

### III. RESULTADOS

A continuación, presentamos los resultados que se obtuvieron por medio de tablas.

Las puntuaciones obtenidas en la espiritualidad alcanzaron un intervalo de 19 a 87 puntos (M=58.3, DE=14.8; ver Tabla 1). Tales puntajes, según reportó la medida de asimetría se inclinaron por sobre la media (asimetría negativa) proyectando que las medidas no se ajustan a la curva normal ( $p < .05$ ).

Luego, la impulsividad presentó un intervalo de puntuaciones de 45 a 81 (M=60.3, DE=7.38) con tendencia a inclinar sus puntuaciones por debajo de la media, por su asimetría negativa, pero, con las puntuaciones ajustadas a la curva normal ( $p > .05$ ).

Mientras que sucede lo contrario con las puntuaciones de las modalidades de impulsividad cognitiva, motora y no planeada, cuyas puntuaciones no se ajustaron a una distribución normal (Ver tabla 1)

**Tabla 1**

*Estadísticas descriptivos y normalidad de las puntuaciones en espiritualidad e impulsividad de estudiantes universitarios de Huaraz (n=150).*

<b>Variables</b>	<b>Media</b>	<b>DE</b>	<b>Mín</b>	<b>Máy</b>	<b>Asimetría</b>	<b>Curtosis</b>	<b>Ksa</b>	<b>p</b>
<b><i>Espiritualidad</i></b>	58.3	14.8	19	87	-0.55	-0.44	0.96	<.001
<b><i>Impulsividad</i></b>	60.3	7.38	45	81	0.35	-0.22	0.98	0.081
Im Cognitiva	16.6	2.59	11	26	0.68	1.41	0.96	<.001
Im. Motora	21.9	3.76	13	31	0.43	-0.12	0.97	0.006
Im No planeada	21.8	3.08	14	28	-0.18	-0.42	0.98	0.041

La espiritualidad en universitarios de Huaraz, según lo presentado en la tabla 2, se correlacionó en magnitud pequeña con la impulsividad (ver tabla 2). Dicha relación fue positiva, pero no significativa ( $r = .13$ ;  $p > .05$ ). Lo cual quiere decir que, a medida que aumentaba la espiritualidad también aumentaba la impulsividad, este no era significativo como para generalizarse a toda la población, sin embargo al estar presente dicha relación pequeña, no se puede afirmar que no exista relación en la totalidad de la muestra.

**Tabla 2**

*Espiritualidad e impulsividad en estudiantes universitarios de Huaraz.*

		<b>Espiritualidad</b>
<b>Impulsividad</b>	<sup>2</sup> $r_s$	0.131
	$p$	0.110

*Nota.  $r_s$ : Coeficiente de correlación de Spearman; \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$*

Luego, en relación a la impulsividad motora, la espiritualidad de universitarios de Huaraz alcanzó una correlación pequeña no significativa ( $r < .10$ ;  $p > .05$ ) como se puede ver en la Tabla 3.

**Tabla 3**

*Espiritualidad e impulsividad motora en estudiantes universitarios de Huaraz.*

		<b>Espiritualidad</b>
<b>Motora</b>	<sup>2</sup> $r_s$	0.046
	$p$	0.578

*Nota.  $r_s$ : Coeficiente de correlación de Spearman; \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$*

Sin embargo, la espiritualidad en universitarios de Huaraz, según lo presentado en la tabla 4, se correlacionó en magnitud pequeña con la impulsividad cognitiva. Dicha relación fue positiva, pero no significativa ( $r = .12$ ;  $p > .05$ ). Lo cual quiere decir que, al igual que en la impulsividad general, en un pequeño grupo de universitarios, a medida que aumentaba la espiritualidad también aumentaba la impulsividad cognitiva.

**Tabla 4**

*Espiritualidad e impulsividad cognitiva en estudiantes universitarios de Huaraz.*

	<b>Espiritualidad</b>	
Cognitiva	<sup>2</sup> r <sub>s</sub>	0.119
	p	0.186

*Nota. r<sub>s</sub>: Coeficiente de correlación de Spearman; \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001*

Finalmente, la espiritualidad con la impulsividad no planeada se correlacionaron en magnitud pequeña (ver Tabla 5). También, tal relación fue positiva pero no significativa ( $r = .14$ ;  $p > .05$ ). Lo cual quiere decir que, al igual que en la impulsividad cognitiva, en un pequeño grupo de universitarios a medida que aumentaba la espiritualidad también aumentaba la impulsividad no planeada.

**Tabla 5**

*Espiritualidad e impulsividad no planeada en estudiantes universitarios de Huaraz.*

	<b>Espiritualidad</b>	
No planeada	<sup>2</sup> r <sub>s</sub>	0.139
	p	0.091

*Nota. r<sub>s</sub>: Coeficiente de correlación de Spearman; \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001*

#### IV. DISCUSIÓN

La <sup>5</sup> investigación tuvo como objetivo general <sup>15</sup> determinar la relación entre la espiritualidad e impulsividad en una muestra de 150 estudiantes universitarios de la ciudad de Huaraz, 2022, al realizar el análisis de los resultados se encontró una correlación de magnitud pequeña existente entre ambas variables, dicha relación fue positiva, pero no significativa ( $r = .13$ ;  $p > .05$ ) es decir que existió un pequeño grupo de universitarios en los que a medida que aumentaba la espiritualidad también aumentaba la impulsividad, En este sentido se encontró resultados con cierta similitud en el estudio de Jave (2019) quien al relacionar la espiritualidad y el bienestar en universitarios encontró relaciones no significativas entre en la dimensión del bienestar de afecto negativo y la espiritualidad concluyendo que los universitarios que experimentan o vivencian la dimensión espiritual en su día a día tendrían mayor predisposición para una vida saludable.

A continuación para una mejor comprensión de acuerdo a los resultados encontrados se respondió a los objetivos específicos en este sentido se realizó el análisis descriptivo de la espiritualidad y la impulsividad en los universitarios, encontrando que de la muestra de 150 universitarios 129 es decir el 86% presentan puntuaciones que indican la presencia de espiritualidad en ellos, al respecto Underwood (2011) nos explica en su teoría, que todas las personas tienen experiencias cotidianas con lo trascendente lo que les permite experimentar la espiritualidad reflejada en sentimientos de compasión, amor, misericordia, asombro. En la misma línea Gonzales (2017) en su estudio con 206 estudiantes encontró que los universitarios que profesaban alguna religión experimentaban niveles altos de espiritualidad a diferencia de los que no se adherían a ninguna religión, lo que explicaría la presencia mayoritaria de espiritualidad en los

universitarios de nuestro estudio teniendo conocimiento de que casi en su totalidad ellos se autocalifican como creyentes en Dios.

Con respecto a la variable de impulsividad en el análisis descriptivo se encontró o de forma general la prevalecía de impulsividad con puntajes medios esperados en 112 universitarios lo que representa un 74.7% del total de ellos; así mismo se encontró una tendencia a puntajes elevados de 36 universitarios que representan un 24%. Así mismo se determinó que la dimensión de la impulsividad, dimensión cognitiva fue la que prevaleció en los universitarios de Huaraz, al respecto desde la teoría Dickman (2000) afirma que existe una impulsividad funcional y dice respecto a ella que al estar presente en las personas se manifiesta como: Entusiasmo, decisiones de riesgo, altos niveles de actividad y audacia; estas conductas las observamos en los universitarios, ellos en su mayoría presentan dichos comportamientos que sumados a factores como la edad, contexto académico y otros probablemente estarían presentando una impulsividad funcional, es así que de manera similar Valvas (2021) determinó los niveles de impulsividad en universitarios de la ciudad de Lima, encontrando que el 71.88 % de universitarios alcanzaron un nivel medio o normal de impulsividad significando que los estudiantes perdían el control de impulsos solo en situaciones muy complicadas o graves pero que en situaciones de leve complejidad podían manejar o controlar la impulsividad gracias a la reflexión de sus conductas y además en ellos los pensamientos no interferían de manera constante con su atención.

En cuanto a la relación entre la espiritualidad y las dimensiones de la impulsividad en los universitarios de Huaraz, se plantearon tres objetivos específicos:

Relación entre espiritualidad e impulsividad motora, se obtuvo en los resultados una correlación trivial o muy pequeña ( $r < .10$ ;  $p > .05$ ), es decir que los universitarios experimentaban la espiritualidad aun teniendo reacciones rápidas en sus reacciones, Barrat (1983) considera la impulsividad motora como el déficit en la inhibición

conductual basándose en el tiempo de reacción del sujeto, de modo similar Raza (2019) al relacionar la impulsividad y las estrategias de afrontamiento en universitarios del Ecuador encontró una relación parcial, es decir de las ocho estrategias de afrontamiento, sólo tres de ellas se relacionó con la impulsividad, deducimos entonces que factores como la edad, contexto académico y otros más hacen que los universitarios de Huaraz presenten una impulsividad motora que no es obstáculo en el desarrollo de otras capacidades interiores que les permite afrontar las situaciones diarias y buscar la trascendencia como base de la espiritualidad.

En cuanto a la relación entre la espiritualidad e impulsividad cognitiva, de los resultados se obtuvo una correlación en pequeña magnitud, la relación fue positiva aunque no significativa ( $r = .12$ ;  $p > .05$ ) vemos que este resultado fue similar a la relación general, es decir, hay un pequeño grupo de universitarios en los cuales a medida que aumenta la espiritualidad también se da un aumento en la impulsividad cognitiva. La impulsividad cognitiva hace referencia según Barrat(1983) al procesamiento de la información y resolución de problemas ante situaciones que causan tensión, tal afirmación puede ser el sustento de que <sup>5</sup> en un pequeño grupo de universitarios de Huaraz se encuentren en constantes situaciones de tensión debido a la resolución de problemas y el procesamiento de la información en un contexto académico que requiere al mismo tiempo se da la experiencia de la espiritualidad en su cotidianidad.

Al respecto de los resultados sobre la relación entre la espiritualidad y la impulsividad no planificada se encontró una relación pequeña y también positiva pero no significativa ( $r = .14$ ;  $p > .05$ ), de igual modo en este caso a medida que aumenta la espiritualidad también aumenta la impulsividad no planeada en un reducido grupo de universitarios, al hablar de impulsividad no planificada nos referimos a las conductas no previstas o improvisadas sin tener en cuenta las consecuencias de la reacción ante

las adversidades, así lo indica Barrat (1983). Al contrastar con el estudio de Raza (2019) en el Ecuador con un grupo de universitarios de 18 a 25 años se encontró una pequeña y parcial relación entre la impulsividad y tres de las ocho estrategias de afrontamiento: aceptación, descarga emocional y evitación cognitiva y no se encontró relación con las demás estrategias en dicha investigación, en nuestro caso el pequeño grupo de universitarios de Huaraz que presenta impulsividad no planificada en relación a la espiritualidad podría haber desarrollado una capacidad de afrontamiento ante situaciones imprevistas propias de su contexto académico, social y familiar gracias a la presencia de la espiritualidad que les motiva a ser creativos, a trascender, aceptar situaciones adversas que muchas veces no han sido planificadas.

Finalmente se observó en el estudio una relación en pequeña magnitud entre la espiritualidad y la impulsividad lo que confirma nuestra hipótesis de que si existe relación entre ambas variables, si bien es cierto que la relación es no significativa, está presente, es decir los universitarios con impulsividad asociada probablemente a factores como la edad de los participantes, contexto académico, contexto social familiar, podrían haber presentado una impulsividad funcional (Dickman, 2000), gracias a la presencia simultánea de la espiritualidad, lo que posiblemente ayudó a desarrollar, según diversos estudios, aspectos personales positivos como, la activación motora, motivación, entusiasmo, reflexión en el procesamiento de la información, sentido de creatividad, trascendencia, etc., haciendo que la impulsividad sea controlada y manejada e incluso positiva, en consecuencia el pequeño grupo de universitarios en los cuales estaba presente la relación espiritualidad e impulsividad: Tomarían decisiones riesgosas pero positivas, conductas no planificadas pero positivas, procesamiento de información que les produce tensión pero con pensamientos positivos, desarrollo al máximo las capacidades motoras para realizar acciones de bien y constancia.

## V. CONCLUSIONES

La relación entre las variables de espiritualidad e impulsividad es pequeña, positiva pero no significativa, se presenta en un reducido grupo de universitarios.

De un total de 150 universitarios que participaron en el estudio, 129 de ellos tienen la presencia de espiritualidad, es decir tienen experimentan cotidianas de compasión, amor, misericordia, asombro, sentido de trascendencia y sólo 21 de ellos no tiene espiritualidad.

La impulsividad en un promedio esperado se presentó en 112 universitarios, en puntajes altos en 36 universitarios y 2 con puntajes bajos o no presentan impulsividad.

La relación de la impulsividad motora con la espiritualidad es insignificante, pero presente en un pequeño grupo de universitarios.

La relación entre espiritualidad y la dimensión cognitiva de la impulsividad es de magnitud pequeña, positiva, pero no significativa, es decir en un pequeño grupo de universitarios están presentes la espiritualidad y factores que estimulan la impulsividad cognitiva.

Si existe una relación entre espiritualidad y la dimensión no planificada de la impulsividad, sin embargo no es significativa, es de magnitud pequeña pero positiva.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Profundizar el estudio de la variable espiritualidad como un factor positivo para el bienestar de los universitarios.
- Profundizar el estudio de la variable impulsividad general y de la impulsividad funcional en relación con la espiritualidad en universitarios según el género, edad y otros factores que permitan posteriormente la elaboración de programas preventivos de conductas impulsivas no controladas.
- Desarrollar y diseñar programas preventivos y de intervención para casos impulsividad en universitarios teniendo como base un enfoque integral de la persona, bio- psicoespiritual social, que les permita una vida más plena.

# ESPIRITUALIDAD E IMPULSIVIDAD EN UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE HUARAZ, 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	<a href="http://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://www.grafiati.com">www.grafiati.com</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://revistas.upel.edu.ve">revistas.upel.edu.ve</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1%

9

Fuente López Liliana del Carmen de la.  
"Estrategias de intervención para trabajar con  
niños que presentan el diagnóstico de  
trastorno de déficit de atención e  
hiperactividad", TESIUNAM, 2016  
Publicación

&lt;1 %

10

Submitted to Universidad de Salamanca  
Trabajo del estudiante

&lt;1 %

11

Submitted to Universidad de Chiclayo  
Trabajo del estudiante

&lt;1 %

12

archive.org  
Fuente de Internet

&lt;1 %

13

repositorioacademico.upc.edu.pe  
Fuente de Internet

&lt;1 %

14

erer.trattoriadamaria.it  
Fuente de Internet

&lt;1 %

15

herbshop.es  
Fuente de Internet

&lt;1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias &lt; 16 words

Excluir bibliografía

Apagado