

# ACTITUD HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN LA RELACIÓN DE PAREJA Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS, 2022

---

**Fecha de entrega:** 17-may-2023 12:47p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2095616190 *por* Maylin Ruth Ventura Lucana

**Nombre del archivo:** tesis\_-Maylin\_Ruth\_Ventura\_Lucana.docx (79.55K)

**Total de palabras:** 8208

**Total de caracteres:** 44396

<sup>4</sup>  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES**



<sup>6</sup>  
**ACTITUD HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN LA RELACIÓN DE PAREJA Y ESTILOS DE CRIANZA  
EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS, 2022**

<sup>4</sup>  
**Tesis para obtener el grado académico de  
MAESTRO EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES**

**AUTOR**

<sup>4</sup>  
Maylin Ruth Ventura Lucana  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4674-6348>

## **ASESOR**

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

<sup>4</sup> Problemática de la investigación sobre las mujeres

## **TRUJILLO - PERÚ**

### **I. INTRODUCCIÓN**

Dentro de la familia, el niño logra su aprendizaje a través de la observación y el modelaje, por lo cual es mayor la probabilidad que copie y reproduzca el comportamiento previamente observado ya sea de los padres o cuidadores, esto le ayudará a desarrollar sus patrones de conducta como las actitudes y valores (Morán, 2004). Es por eso que, las formas de crianza que emplea cada hogar para la enseñanza y al formar a sus hijos, han sido de gran influencia en la conducta y las imágenes de sí mismo que puede tener el niño. Los hijos al ingresar a la fase de la adolescencia, apertura un juzgamiento de valores y conductas vinculados con los de la familia, contribuyendo en la formación de su propia identidad (Craig, 2001). En este paso, los padres se enfocan en brindar un clima de seguridad, amor, aceptación, proporcionando a la vez autonomía a los hijos para que puedan actuar de forma independiente dentro del entorno social de manera satisfactoria. De esta manera, se entiende que la crianza influye notoriamente para el desarrollo de los infantes

y jóvenes en diferentes ámbitos como el cognitivo, emocional, social, por lo que en esa fase de formación se tiene que entender que son seres manejables ante los diferentes contextos con el que se encuentre en contacto. Los padres o cuidadores, al momento de educar y emplear algún estilo de crianza, suelen emplear estilos de tipo extremo, padres demandantes o ausentes, los cuales se verán evidenciados al momento de relacionarse con otras personas.

Con respecto a los estudiantes universitarios, en la mayoría de los adolescentes y jóvenes viven sin la supervisión y guía directa de sus padres, por la misma autonomía e independencia que buscan y desean lograr obtener, debido a que mucho de ellos dejan su ciudad o localidad natal por razones de estudio, donde las conductas forjadas en sus primeras etapas de vida se pondrán a prueba, en muchos casos, actuando acorde a lo que la sociedad puede expresar el ser aceptable en ciertos contextos. Así mismo, en la sociedad muchos actos de violencia son naturalizados y los jóvenes lo expresan al estar dentro de una relación de pareja.

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021), respecto a las cifras de víctimas de feminicidio en el Perú, surgió un incremento de casos de feminicidio entre los años 2015 al 2018, presentando el departamento de Amazonas en el año 2015, 1 caso de feminicidio, de igual modo en el año 2016, para el año 2017 se ve el incremento a 2 casos, ante las cifras referidas se evidencia un elevado incremento a 4 casos de feminicidios en el año 2018, cuya relación de vínculo con el presunto victimario es de pareja/conviviente, ex pareja/ex conviviente y persona desconocida.

La Defensoría del Pueblo reporta concerniente el año 2021 registraron en hechos de feminicidio 47 casos: registrados 15 en enero, 9 en febrero, 10 en marzo y 13 en abril. De todos los casos registrados en total 47, en solo 25 casos los probables principales involucrados de los feminicidios tuvieron una relación con la víctima: parejas, ex parejas, convivientes o ex convivientes (Defensoría del Pueblo, 2021).

En la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2019), recogió la información en cuanto al 57.7% de la población femenina cuyas edades fluctúan entre los 15 a 49 años, expresaron haber sido víctimas de violencia física, sexual o psicológica, en

alguna oportunidad por el cónyuge o compañero. En el departamento de Amazonas un 28.3% del sexo femenino, dentro de la convivencia de pareja fueron víctimas de agresión física ejercida por el cónyuge o pareja, mientras que un 50.7% sufrieron violencia psicológica y/o verbal, respecto a la violencia sexual el porcentaje es de 7.8%, dichas cifras indican la práctica de Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja, encontrándose vulnerada la propia integridad de las mujeres, según lo considerado por el Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables (MIMP, 2021).

Concerniente a la ciudad de Chachapoyas, según cifras del Ministerio Público, durante el año 2019 se han presentado 780 casos de violencia intrafamiliar (Delgado, 2021).

De las conclusiones que se obtenga, se podrá aplicar diversas estrategias de intervención que permitan orientar a las prácticas de estilos de crianza adecuados para mejorar las actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en los estudiantes universitarios, cuya finalidad es contribuir con la minimización de la violencia hacia la mujer a nivel institucional.

Considerando lo plasmado, el problema general a indagar se establece como: **¿Existe relación significativa entre actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y los estilos de crianza en estudiantes de una universidad de la ciudad de Chachapoyas, 2022?**; por otro lado los problemas específicos: **¿Cuál es la relación entre Actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja y la dimensión compromiso de Estilos de crianza en estudiantes de una universidad nacional de la ciudad de Chachapoyas, 2022?**; **¿Cuál es la relación entre Actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja y la dimensión autonomía de estilos de crianza en estudiantes de una universidad nacional de la ciudad de Chachapoyas, 2022?**; **¿Cuál es la relación entre actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja y la dimensión control conductual de estilos de crianza en estudiantes de una universidad nacional de la ciudad de Chachapoyas, 2022?**.

Para la presente investigación se ha considerado en el <sup>5</sup> objetivo general: determinar la relación que existe entre actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y los estilos de crianza en estudiantes de una Universidad Nacional de la ciudad de Chachapoyas, 2022, así como en los objetivos específicos: Establecer la relación entre actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y la dimensión compromiso de los estilos de crianza en estudiantes de una Universidad Nacional de la ciudad de Chachapoyas, 2022; Establecer la relación entre actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y la dimensión control conductual de los estilos de crianza en estudiantes de una universidad nacional de la ciudad de Chachapoyas, 2022; Determinar la relación entre actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en estudiantes de una universidad nacional de Chachapoyas, 2022.

A fin de corroborar el problema planteado se ha formulado como hipótesis alterna: Existe relación positiva y significativa entre actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y los estilos de crianza en estudiantes de una universidad de la ciudad de Chachapoyas, 2022; y como hipótesis nula: No existe relación significativa entre actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y los estilos de crianza en estudiantes de una universidad de la ciudad de Chachapoyas, 2022; asimismo como hipótesis específicas se han planteado las siguientes: Existe relación positiva entre actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y la dimensión compromiso de estilos de crianza en estudiantes de una universidad de la ciudad de Chachapoyas, 2022; Existe relación positiva y significativa entre actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y la dimensión control conductual de estilos de crianza en estudiantes de una universidad de la ciudad de Chachapoyas, 2022; Existe relación positiva entre actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y la dimensión autonomía psicológica de estilos de crianza en estudiantes de una universidad de la ciudad de Chachapoyas, 2022.

El presente estudio se justifica por cuanto va a permitir determinar si existe influencia de los estilos de crianza respecto a las actitudes hacia violencia que tienen los adolescente universitarios en una relación de pareja, identificando cual es el estilo de crianza

que influye positiva y significativamente en el desarrollo de la persona durante su niñez, manifestándose en la adolescencia, ésta investigación beneficiará directamente a la población aplicada, esto es a los estudiantes de una universidad nacional de Chachapoyas, así como también a la población adolescente con similares niveles socioeducativos locales..

El tema indagado, no es un evento aislado ya que estos han sido considerados por los autores:

Inuma y Montalván (2020), el estudio presentó como “objetivo demostrar la relación que existe entre el clima social familiar y las actitudes hacia la violencia contra la mujer entre estudiantes universitarios de Tarapoto en 2019” (p.16). Así mismo, “Presenta un estudio de diseño de tipo no experimental con una muestra transversal relevante de estudiantes universitarios masculinos y femeninos de 17 a 27 años” (p. 44). Concluyendo que posee correlación negativa significativa entre las variables propuestas, encontrando a mayor magnitud entre social ambiente, menor es la actitud violenta por parte de los estudiantes universitarios a las mujeres (p.10).

Velasquez (2020), en su investigación determinó “la relación entre los estilos de crianza y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una Institución Educativa Pública en Chosica, 2020” (p. 3). Cuyo estudio se compuso por “alumnos de 1° a 5° del nivel secundaria en edades entre los 11 y 17 años, su muestra se compuso por 268 alumnos hombres y mujeres, empleando un muestreo no probabilístico” (p. 12-13). Coligiendo que respecto al objetivo general, halló una reciprocidad positiva y débil entre ambas variables investigadas por el estudiador, así mismo, enfocado en primer objetivo de su estudio no encontró correspondencia entre el estilo de crianza autoritario y las actitudes hacia la violencia de género, por otra parte; dando respuesta a su segundo objetivo, encontró concordancia inversa y demasiado débil entre el estilo de crianza democrático y las actitudes hacia la violencia de género; para su tercer objetivo, indicó haber correlación fuerte y positiva entre el estilo sobreprotector y las actitudes hacia la violencia de género. Por último objetivo específico, el investigador halló que la crianza indulgente refleja relación moderada y positiva con la variable actitudes hacia la violencia de género. (Velasquez, 2020, p.22)

Calderón (2020), en su tesis determinó “relación entre la violencia en el noviazgo y crianza percibida en adolescentes de una institución educativa estatal de Jaén” (p. 16). Los resultados muestran no existir relación entre las variables estudiadas. De igual modo, evidenció no existir relación entre las dimensiones de Autonomía psicológica y las maneras de ejercer violencia y experimentar violencia estando en una relación. Finalmente identificó, la relación entre Control de la conducta y las maneras de ser víctima y victimario. Finalmenmte, identificó la relación entre Control conductual y las formas de violentar y ser violentado por la pareja en el noviazgo, hallando una correlación indirecta entre el control conductual y la violencia cometida, así como violentar a la pareja verbal-emocional, física y relacionalmente, así mismo, verificó una relación indirecta entre control conductual y violencia sufrida, a igual el sufrir violencia sexual, física, verbal-emocional y relacional (Calderón, 2020, p.55-58).

Carbajal y Rojas (2019), realizaron la investigación sobre “Estilos de crianza y actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja, en estudiantes de una institución educativa- Laredo, utilizando un tipo de método hipotético-deductivo, así mismo, cuya muestra estuvo conformado por 96 estudiantes pertenecientes a los niveles 3°, 4° y 5° año del nivel secundaria” (p. 36-37). Coligiendo existir correlación significativa en ambas variables propuestas por el investigado, identificando que los progenitores con el tipo de crianza autoritario evidencian mayor nivel de actitudes de violencia contra la mujer; los padres negligentes muestran alto porcentaje de actitudes de violencia contra la mujer, los progenitores permisivo poseen un nivel medio; por otra parte, los alumnos con figuras parentales tipo mixto, evidencian un bajo nivel de Actitudes de Violencia contra la Mujer. (Carbajal y Rojas, 2019, p. 12)

Espinoza (2017), utilizó en su metodología “diseño no experimental-transversal con alcance descriptivo comparativo. En su estudio tomó en cuenta a 276 estudiantes de 5° del nivel secundaria de tres centros educativos de la comuna de Puente Piedras que estudiaron en el 2017” (p. 27-28). Llegando a las conclusiones en el objetivo general, los varones presentan puntajes altos a diferencia de las mujeres mostrando indiferencia referente a la variable estudiada; por otra parte, existe prevalencia entre sus extensiones “negación a la libertad” y “Desconsideración”. Como objetivo dos, en la dimensión “machismo” los varones reflejan mayor tolerancia hacia el



machismo, las mujeres expresan indiferencia. Como tercer objetivo, los alumnos que proceden de familias de un solo progenitor se evidencian conductas positivas frente la violencia de género a diferencia de aquellos que provienen de una estructura familiar nuclear, mientras que los que provienen de un tipo de familia extensa se encuentran divididas sus posturas. Por último, las actitudes hacia la violencia contra la mujer estando en una relación de pareja no dependen significativamente por su frecuencia de violencia intrafamiliar. (Espinoza, 2017, p. 44)

Rocha (2017), la investigación que realizó tuvo como objetivo “determinar la influencia de los modos de crianza sobre las actitudes frente a situaciones de violencia de pareja en adolescentes de la U.E. Copacabana “C” de la zona de Villa Copacabana; identificar los modos de crianza predominantes y describirlos” (p. 32). Teniendo como resultados en su investigación: El estudio identificó la influencia del estilo de crianza sobre las actitudes favorables o desfavorables (confianza, pasividad y agresividad) expresadas por los jóvenes ante un hipotético contexto de violencia en su relación. En condiciones de violencia psicológica a diferencia de la violencia física los adolescentes proyectan a actuar con más asertividad, pero difieren de la violencia de tipo sexual puesto a que poseen un bajo nivel de asertividad. (Rocha, 2017, p. 137-140)

Pacheco (2015), en su investigación tuvo como objetivo principal examinar la relación entre la actitud, empleando un procedimiento no experimental y transeccional de clase correlacional, su muestra se compuso por 63 alumnos que cursaban el 4° del nivel secundaria de la I.E. 1182 – El Bosque de San Juan de Lurigancho, comprendido por 28 varones y 35 mujeres. “Los análisis arrojaron la no existencia de correlación significativa entre la actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y las dimensiones del clima social familiar: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad” (p. 36).

La presente tesis se fundamenta bajo premisas conceptuales: La familia y lo que implica, es un campo muy profundo, puesto a que posee diferentes vertientes, y en lo largo de la historia ha sufrido cambios en la manera de ver lo que significa una familia y esto a su vez en su desarrollo, pues siempre se encuentra en un proceso evolutivo, diversos autores definen a la familia, sin existir un concepto

único, debido a que cada realidad es diferente en el pasar del tiempo o la cultura, aun así, se ha considerado enfocar en conceptos orientados al cuidado y desarrollo de los integrantes. Ante ello, la familia viene a ser el origen donde el niño va a experimentar la convivencia en sociedad, pudiendo permitirle el crecimiento de su capacidad y el poder prepararse para enfrentar deberes sociales (Fernández, 2008).

La familia contribuye en el crecimiento del ser humano, considerando ser un lugar fundamental, dentro del cual sus integrantes pueden compartir y gestionar los riesgos sociales. El rol de la familia sigue siendo de gran importancia, el contexto familiar contribuye como determinantes de las habilidades cognitivas y sociales de las personas (Carbonell, Gonzales y Carbonell, 2016).

Las estructuras de las familias son cambiantes por lo que pueden variar en diferentes etapas de la familia, dentro de ellas tenemos cuatro tipos: Nuclear, predominando un parentesco primario compuesto por un hombre, una mujer e hijos los cuales están socialmente reconocidos con una relación de armonía entre sus miembros (Millán y Serrano, 2002); extensa, involucran integrantes de la unidad familiar de diferentes generaciones: abuelos, hijos, tíos, nietos, etc (Estévez, Jiménez, y Misutu, 2007); nuclear extendida, donde el pariente de la mamá o el papá vive con ellos y sus hijos y la monoparental.- Se conforma por la madre o el padre que no convive con una pareja, pero que vive con uno o más hijos, etc (Estévez, Jiménez y Misutu, 2007).

La composición familiar, posee diversas formas de crianza y modelos de paternidad, Darling y Steinberg (1993) indican que, el tipo de formación procedente de los padres es comprendido al cúmulo de actitudes y son manifestados a los hijos por sus progenitores, el progenitor que emplee una clase de estilo al tiempo de formar a sus hijos, formará un entorno emocional favorable o dañino. Cada estilo de crianza proyecta distintos modelos que están conformados de valores, conductas, actitudes y prácticas del padre o madre (Baumrind, 1991). Así mismo, para Baumrind (citado por Tabera y Rodríguez, 2010) establece cuatro tipos de estilos parentales: Autoritario, caracterizado por un excesivo control, buscando la subordinación y el respeto a las reglas determinadas sin objeción,

ejerciendo la fuerza y coacción ante el razonamiento con ellos para conseguir que se cumplan. Es un patrón de relación restrictivo, donde el o los adultos aplican reglas claras y patrones a sus hijos y espera su estricta observación a cumplirse. Los padres por lo general presentan dificultad en mostrar afecto o brindar apoyo emocional a los hijos; autoritativo, considerados como el estilo parental más racional, siendo flexible y permisivo. Posee un carácter democrático, procura brindar un clima afectuoso sin dejar de observar en que los hijos tengan un adecuado comportamiento y le permiten poder decidir adecuadamente al enfrentarse a retos y obligaciones. Este estilo permite a los padres otorgar a sus hijos cierto nivel de autonomía; permisivo, los padres demuestran una postura tolerante, son poco exigentes, cuyas exigencias tienen falencias generando poco control de la conducta de los hijos, pues no interfieren en su moldeamiento. Este tipo de crianza hace que los progenitores traten de ayudar a sus hijos sin sentirse responsables de la conducta y lo que puedan expresar. Los padres se caracterizan por demostraciones altas de afecto y sus demostraciones, cuando ven una conducta inadecuada por parte de sus hijos tratan de explicarles lo adecuado, no entran en confrontaciones con los hijos cuando estos no acatan órdenes; negligente, viendo a padres no involucrados con sus roles paternos, se encuentran enfocados en actividades personales evitando involucrarse en las de sus hijos. No hay una existencia de normas en el hogar. Este tipo de patrón refleja un estilo distante, desinteresado y permisivo. Transmite una noción de poca importancia frente a la conducta de sus hijos (Macoby y Martin, 1983).

Respecto a la atención de los hijos, la función de la familia es fundamental, el modelo de coerción de Patterson relaciona el comportamiento violento a una edad temprana con los procesos de socialización, con los procedimientos disciplinarios que se dan en cada familia.

Patterson (citado por Santos, 2020) señala algunas variables a tener presente dentro de la etapa de la juventud, que podrían provocar la aparición de dificultades conductuales en la etapa de la niñez, como la decepción estudiantil, la disminución de su propia confianza, el rechazo de sus padres, etcétera. Estos factores que afectan a los jóvenes se diferencian por la presencia de ejemplos de crianza ineficaces, por ejemplo, la deserción de límites y normas, la supervisión deficiente que puedan llegar a ejercer los padres y/o

tutores y la animosidad en el hogar, que se convierten en los elementos importantes para que los niños repliquen formas de comportamiento amenazadoras específicas que han aprendido en la familia.

Para este modelo Patterson (1980) indica que “la progenitora de las interacciones recibe el 71% involucrando algún tipo de demanda (reclamos, desacato, rivalidad, el solicitar apoyo), mientras que el 56 % del total de conductas agresivas del hijo/a, el 44% restante se consuman a consanguíneos, progenitor, etc” (Patterson citado por Santos, 2020, p.27).

Galles (citado en Alonso y Castellanos, 2006) explica que:

La preexistencia del "ciclo de violencia" a manera de ser uno de los primordiales elementos conexos con el inadecuado de menores y la violencia marital. Ver contextos violentos entre los familiares o haber sido víctima de violencia durante la juventud, son ambas elementos de inseguridad más intensos. En la situación de los hombres jóvenes, incrementa de forma fundamental y fiable la posibilidad de conductas opresivas en relaciones adultas; en cuestión de las mujeres jóvenes, sugiere un riesgo de esperar un trabajo latente de reconocimiento a pesar de las demostraciones de salvajismo. Los modelos formativos que transfieren los progenitores es esencial en la variación y resolución de los problemas intrínsecos de los hijos (p.262).

Los individuos se fomentan en entornos en los que la crueldad no se percibe como una manifestación que daña y causa resistencia, la apuesta de que esto se replicará a través de una forma violenta de comportarse con los demás aumenta, esta nueva violencia producirá nuevas víctimas que podrían convertirse en nuevos agresores, generando de este modo un ciclo transgeneracional de la violencia (Barudy, 1998).

Al haber considerado como una variable a la actitud hacia la violencia, es pertinente comprender que se entiende por actitud y lo que es comprendido por violencia contra la mujer; así respecto al primero, Parales (2020) indica que una actitud se transforma en comportamiento por medio de la intencionalidad, esta se encuentra explícita por la actitud hacia el comportamiento y la regla subjetiva

que involucra el valor que otras personas le dan a ese comportamiento. Se consideran tres componentes desde la perspectiva más clásica (Rosenberg y Hovland, 1960): Cognitivo, es la información que tiene un sujeto respecto del objeto de actitud. Pertenecen las opiniones, atributos, conceptos. Está compuesto por los conocimientos que un sujeto posee acerca del objeto actitudinal, siendo por sí mismos suficientes para basar la actitud; afectivo o evaluativo, es la formación de una actitud está sujeta a que el evaluativo relaciona a los objetos los sentimientos de placer o insatisfacción. Impregna los juicios por medio de la valoración emocional brindando un carácter de agrado o desagrado. Emociones y sentimientos que puede producir un objeto social, siendo considerando como el componente fundamental de la actitud; y el conativo, comportamental o conductual, siendo la tendencia a actuar como consecuencia de los sentimientos generados con anterioridad. Teniendo en cuenta que las actitudes se convierten en conductas, Bandura planteaba, cuyos esquemas agresivos se inician en la etapa infantil por medio de la reproducción que los infantes realizan ante lo que sus modeladores expresaban, concluyendo a que el aprendizaje se basa por la imitación a un modelo por medio de la observación, el imitar es el primordial componente para poder aprender un comportamiento, sin embargo no en que se vaya a mantener (Rice, 1997).

Los seres humanos son individuos autoorganizados, activos, reflexivos y autorreguladores, no simplemente organismos reactivos influenciados y dirigidos por eventos del entorno ambiental o fuerzas internas. El autodesarrollo humano, la adaptación y el cambio están integrados en los sistemas sociales. El desempeño individual y la estructura social operan como codeterminantes en estructuras causales integradas en lugar de dualidades divisorias (Bandura 2001, p.266).

En cuanto a la violencia, es socialmente aprendida, explicándose no ser innata de modo biológico o genérico al sexo masculino. Es una modalidad del ejercicio de poder a través de la fuerza física, psíquica, económica, política. Para ello, deben existir dos personas donde una de ellas se encuentre en una postura de superioridad a la otra (Ruiz y Blanco, 2004).

La violencia ejercida a la mujer, explica la expresión de distinción, generando a los derechos de la mujer una transgresión, de este modo, el art. 5, de la ley 30364 (2015) puntualiza la violencia hacia las mujeres como todo comportamiento o ejercicio pudiendo

generarle el fallecimiento, sufrimiento o daño físico, psicológico o sexual por su situación de ser mujer, dentro de los ámbitos públicos o privados, así mismo, la ley 30364 clasifica a la violencia en cuatro tipologías: Violencia corpórea o física, es la actividad o comportamiento, que hace menoscabo a la integridad física o al bienestar. Incluye el maltrato por abandono, desatención o ausencia de requisitos fundamentales de las necesidades, que pueda infligir cualquier tipo de daño o incitarlo, sin que sea importante comprobar el tiempo vital para su restablecimiento; violencia psicológica, siendo la actividad o comportamiento, con tendencia a ejercer control o alejar al individuo de su voluntad, avergonzarlo o deshonrarlo, causándole daño psíquico; la violencia sexual, son actos sexuales dirigidos contra otro individuo sin su consentimiento o bajo presión. Considerado una actividad que no el acceso carnal. Este tipo de abuso incorpora la apertura a material obsceno y transgrediendo los derechos de cada ser humano, uno de ellos es la toma de decisión voluntaria sobre su vida sexual o reproductiva por medio de peligros, presiones, incluyendo el intimidar o el coaccionar; y la violencia económica o patrimonial, el ejercicio o negligencia la cual está direccionada a crear una disminución en los capitales financieros o hereditarios de una individuo, por medio de:

1. Obstaculiza la pertenencia, propiedad o titularidad de sus dotes;
2. Disminución, robo, aniquilación, acopio o apropiación indebida de objetos, materiales de trabajo, informes individuales, productos, protecciones y privilegios patrimoniales;
3. Limitación de elementos financieros para satisfacer necesidades o privación de medios importantes los cuales puedan garantizar una vida digna, por ejemplo, eludir las obligaciones aduaneras en materia de alimentos;
4. Sus ingresos están restringidos o controlados, y se percibe que se les paga menos por las mismas tareas en el mismo entorno laboral.

La violencia se torna continua, por el ciclo de violencia, Walker (citado por Medina, 2003 ), identificó que la violencia que se da entre una pareja es un proceso que experimenta y vivencia de forma reiterada, por medio de tres etapas, estas pueden variar en duración e intensidad: Fase 1: Acumulación de tensión; el maltratador se comporta agresivo y más crítico con la mujer, cuando la tensión

se incrementa la mujer se siente más indefensa e insegura, sintiendo que no puede controlar la situación, minimiza los accidentes aislados, pensando que puso ser de mayor gravedad o los asocia con problemas externos que el hombre puede tener y que ella no podrá resolver, como lo económico, consumo de sustancias, laboral, de tal modo que en ella se produce más fácil la negación de la violencia sufrida. La mujer hace lo posible con la finalidad de disminuir la agresión calmando al agresor; fase 2: Explosión; la tensión logra alcanzar un punto de tensión máxima llevando a cabo una explosión de la violencia, el agresor maltrata a la mujer ejerciendo violencia verbal o física. Este tipo de violencia ejercida es de mayor intensidad que entre la fase de edificar tensión, provocando miedo y paralización en la víctima; fase 3: Arrepentimiento y Luna de Miel, el agresor expresa estar arrepentido por su comportamiento agresivo y violento, pide perdón a la mujer, prometiendo que va a cambiar, pidiéndole ayuda. Se comporta de manera encantadora, realizando actos que hará creer a la mujer que existe un cambio y todo mejorará, realiza regalos para compensar el trato de violencia. En esta fase el perpetrador demuestra arrepentimiento, complacencia, desvalido para lograr obtener el apoyo y el consentimiento de ella.

Concluida el período tres de arrepentimiento y luna de miel, se inicia el ciclo, replicando los similares esquemas, siendo corto el periodo al darse cada periodo de acumulación de tensión y de arrepentimiento. El periodo de arrepentimiento se anula dando lugar a que sea una fase de explosión continúa, habiendo pasado un periodo muy largo donde la mujer se encontraba dentro de este círculo generando en ella incapacidad de poder salir de la situación.

El fenómeno de la normalización y naturalización de la violencia, según Vázquez y Castro (2008), se vuelve una demostración de un plan social de domesticación originándose en sus vidas tempranamente, con anticipación de llegar a esta institución; y se va incrementando en ella, los alumnos aprenden gradualmente a estar bajo sumisión ante las normas del dominio masculino. Esta violencia contra la mujer posee índole sistémica remontándose en el hogar de origen incorporándose de manera habitual, y se va desarrollándose de modo gradual.

La barrera principal que trunca la decisión de llevar a cabo una denuncia ante las agresiones vividas es la normalización, la dificultad del reconocimiento de lo vivido como violencia de género. El principio radica en una cultura que estandariza los vínculos amorosos marcadas por la sumisión y la dependencia de las mujeres y, al mismo tiempo, en un cliché ante la violencia de género que reduciéndose en una expresión más grave y visible de las agresiones físicas (Bodelón, 2013)

Las reglas sociales brindan a los progenitores o personas con autoridad el emplear posibles tipos de correctivos o agresión trayendo consecuencias negativas en los hijos. El ejercicio de formación violenta se ha transmitido por generaciones, compartiendo entre progenitores e hijos la creencia que el ejercer violencia hacia ellos en la familia no presume el causar daño o maltrato (UNICEF, 2019).

Existen procesos que facilitan el uso de la violencia, Corsi y Peyrú (2003), expone la presencia de cuatro ciclos esenciales que se suman al olvido o disimulo de las manifestaciones salvajes. Estos ciclos se dan tanto a nivel individual como social. La invisibilización; en nuestro ciclo de socialización hemos descubierto que lo que podemos ver con nuestras facultades es genuino y que lo que no debería ser visible o contactado no es tan genuino. Esto ha pretendido realmente que, para una enorme parte de nuestro conjunto de experiencias, sólo se hayan visto así aquellos daños que han quedado grabados en el cuerpo. Una parte importante de las violencias sociales, al no emerger y al no disponer el testigo de dispositivos satisfactorios para inscribirlas así, quedaron cubiertas por un manto de intangibilidad que impidió que salieran a la luz y que pudiéramos interceder sobre ellas; naturalización, se trata de un conjunto de ciclos sociales que conducen al reconocimiento de la forma viciosa de comportarse como algo genuino e intrínseco a la realidad. Las manifestaciones salvajes se naturalizan entendiendo la racionalidad de la actividad de la fuerza de los de arriba contra los de abajo. Un modelo ejemplar es el conocido "la letra con sangre entra", que bendijo como genuino y positivo el maltrato de la fuerza por parte de los instructores. Otro ciclo naturalizador (Corsi y Peyrú, 2003) es la energía y la abundancia de sutilezas con que los medios de comunicación nos "iluminan" de las manifestaciones rudas que suceden en nuestro gran público. Pasar de una brutalidad a la siguiente con total naturalidad, algo tan



habitual en nuestros telediarios, transmite el mensaje de que "esto es típico de la vida cotidiana"; insensibilización, este es el resultado inmediato de la interacción anterior. El ajuste creado por la abundancia de información sobre la vileza y la vulneración de las libertades comunes aumenta nuestro grado de resiliencia, requiriendo porciones progresivamente mayores para mover y activar la sociedad; encubrimiento de la violencia, ocurre dentro de los establecimientos y por regla general es legítimo no dar de comer a los rivales. Es extremadamente continuo que los encubridores lleguen posiblemente a ser conscientes del daño que han causado cuando surge una vergüenza y nunca más pueden ocultar las brutales manifestaciones ejecutadas.

## **II. METODOLOGÍA**

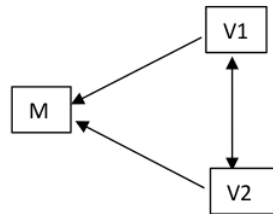
### **2.1 Enfoque, tipo**

La investigación se basa en un enfoque cuantitativo el cual se caracteriza por presentar una secuencia y prueba, estructurado por fases y orden rígido, cuya finalidad se basa en fundar patrones de comportamiento y acreditación de bases teóricas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Se aplicará el tipo de investigación correlacional, el cual tiene como objetivo el modo en la cual se pueda contrastar la variable a analizar con el comportamiento de otras variables con las que tenga relación (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

## 2.2 Diseño de investigación

La investigación presenta un diseño no experimental de alcance correlacional y de corte transversal, presentando un tipo de investigación básica no correlacional, este diseño de investigación se caracteriza por recolectar datos de una muestra por única vez, considera criterios enfocados con la población a investigar, ligado hacia un objeto o cosa que se pretende analizar (Hernández y López citado por Hernández, 2009).



M: Corresponde a la muestra participante:

V1: Variable independiente: Estilos de crianza

V2: Variable dependiente: Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja

## **2.3 Población, muestra y muestreo**

### **2.3.1 Población**

La población estuvo compuesta por 444 alumnos de 1er al 6to ciclo de las escuelas de Educación Primaria, Psicología, y Ciencias Políticas.

**Tabla 1.**

Distribución de la población de los estudiantes de primero a sexto ciclo de las escuelas de Ciencias Políticas, Psicología y Educación primaria.

<b>Escuela Ciclo</b>	<b>Ciencias Políticas</b>	<b>Psicología</b>	<b>Educación Primaria</b>
<b>1ER</b>	73	1	1
<b>2DO</b>	0	66	24
<b>3ERO</b>	35	0	0
<b>4TO</b>	41	97	30
<b>5TO</b>	37	0	0

<b>6TO</b>	5	18	16
<b>Total</b>			444

### 2.3.2 Muestra

La muestra se compuso por 207 alumnos universitarios del 1er al 6to ciclo de Educación Primaria, Psicología y Ciencias Políticas, los cuales fueron clasificados con un margen de error del 5% y una fiabilidad del 95%.

$$n = \frac{N \cdot Z_{\alpha}^2 \cdot p(1-p)}{e^2 \cdot (N-1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot (1-p)}$$

Donde:

N= Población

Z= Nivel de confianza

P= Proporción de elementos

E=Margen de error

### 2.3.3 Muestreo

Se empleó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, donde los participantes que representarán la investigación son seleccionados acorde a lo que considere el investigador (Hernández, et al., 2014).

### Criterios de inclusión

Estudiantes entre las edades comprenden los 16 hasta los 19 años.

Estudiantes de ambos sexos de entre los rangos de edad 16 y 19 años.

Consentimiento del alumnado para participar.

#### **Criterios de exclusión**

Estudiantes universitarios que no aceptan brindar su consentimiento a participar.

Estudiantes universitarios que no se encuentren en una relación de pareja.

## **7** 2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

### **2.4.1 Técnicas**

Esta investigación utilizó como técnica de recolección de datos, los cuestionarios, siendo que éstos se caracterizan por presentar una serie de preguntas, elementos predeterminados lo cual no pueden modificarse ante la recogida de información, teniendo en cuenta su aplicabilidad a una amplia muestra representativa de una población previamente definida (Martínez, 2014).

### **2.4.2 Instrumentos**

#### **Instrumento 1: Estilos de crianza**

Del creador Laurence Steinberg, de Estados Unidos (1991), validado en Perú por Cesar Merino y Stephan Arndt (2004). Está diseñada para evaluar a una población juvenil de 11 y 19 años de edad. Puede ser aplicada individualmente o en grupo, con una duración aproximada de 20 minutos, se forma por una escala de respuesta de tipo Likert, la escala estima las variables fundamentales de los estilos de crianza en jóvenes a través de 26 ítems, compuesto por tres dimensiones. La primera dimensión es el compromiso, este valor a el valor en el que el menor divisa comportamientos de aspectos emocionales, de sensibilidad e inclinación expresado por sus padres hacia la persona en cuestión; esta dimensión contiene

nueve ítems (1; 3; 5; 7; 9; 11; 13; 15;17); el siguiente aspecto es la autonomía psicológica que examina la magnitud en la cual los tutores utilizan procedimientos basados en la democracia, no correctivas, estimulando la individualidad y la independencia; se compone de nueve elemento (2; 4; 6; 8; 10; 12; 14; 16; 18), la tercera dimensión de control de la conducta evalúa hasta qué punto se considera que los tutores guían o sitúan la forma de comportarse del joven, incluyen ocho ítems (10; 20; 21<sup>a</sup>; 21b; 21 c; 22<sup>a</sup>; 22b; 22c), dos ítems con siete alternativas y seis ítems con tres opciones. Otro estilo de crianza es el autoritario, con el tipo de dimensión compromiso (puntuación  $\geq 18$ ) y el control conductual (puntuación  $\geq 16$ ) y autonomía psicológica (puntuación  $\geq 18$ ); respecto al estilo autoritario, interviene la dimensión de compromiso (puntuación  $\leq 17$ ) y el control conductual (puntuación  $\geq 16$ ). Los estilos de crianza permisivos se alcanzaron mediante el compromiso (puntuación  $\geq 18$ ) y el control de conducta (puntuaciones  $\leq 15$ ). El estilo negligente se distingue por la extensión de compromiso (puntuaciones  $\leq 17$ ) además, control de la conducta (puntuaciones  $\leq 15$ ). Por último, el tipo de crianza combinado aborda las extensiones de participación (puntuación  $\geq 18$ ), control de la conducta (puntuación  $\leq 16$ ) y autonomía psicológica (puntuación  $\leq 17$ ) (Streinberg citado por Merino y Arndt, 2004 p, 195).

## **Instrumento 2: Escala de Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja**

La Escala de actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja del autor Chuquimajo (2000), la finalidad del instrumento es conocer la actitud que tienen hacia la violencia contra las mujeres, la cual constaba de 35 preguntas y cuando se examinó se compuso de 19 preguntas, los ítems que lo conforman son, 4,5,6,7,8,9,10,14 y 15, por otro lado, las puntuaciones negativas de 5 al 1 cuyos ítems son 11, 12, 13, 16, 17, 18 y 19, con un puntaje mínimo de 19

interpretándolo como una actitud desfavorable y máximo de 95 interpretándolo con una actitud positiva, la modalidad de administración puede ser individual o colectiva, la escala se orienta en una población <sup>12</sup>adolescentes y jóvenes, con un tiempo de aplicación aproximado en 10 minutos. Esta escala incluye las magnitudes de violencia como medio, negación a la libertad, imposición de autoridad, machismo, desconsideración y roles de pareja. La confiabilidad del instrumento es de 0.85.

## **2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Después de la recolección de información, los datos fueron tabulados a través de la hoja de Excel y siendo analizado a través del programa SPSS versión 26. En un nivel descriptivo fueron presentados por medio de tablas con su respectiva prueba estadística. Así mismo, se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirov para establecer el grado de significancia del 5% para establecer si existe una distribución normal o una distribución anormal.

## **2.6 Aspectos éticos en investigación**

Los aspectos éticos a considerar en la investigación por el autor Weijer et al., (citado por Argimón y Jiménez, 2019), se basa en la justicia, reconociendo que todas las personas son iguales por lo que se les debe tratar con la misma consideración y respeto; al seleccionar a los participantes de forma no discriminatoria; estando el investigador en brindar la protección y bienestar de los participantes priorizándoles sobre la búsqueda de conocimiento, procurando no exponer al participante a daños asegurando su bienestar. Ante ello, la persona tiene la capacidad de decisión en participar en la investigación, así como brindar la confidencialidad de toda información que es recogida.



### III. RESULTADOS

**1**  
**Tabla 1**

Prueba de normalidad de las variables **3** actitudes hacia la violencia y estilos de crianza en estudiantes de una Universidad Nacional de la ciudad de Chachapoyas, 2022.

**9**

variable	Kolmogórov-Smirnov		
	estadístico	gl.	Sig.
Actitudes hacia la violencia	.202	208	.000
Estilos de crianza	.135	208	.000

Descripción: En la tabla 01, demuestra que las variables presentan una normalidad en sus datos, por lo que al establecer las relaciones se hará uso de estadístico de Rho de Spearman.

**Tabla 2**

3  
Relación entre actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y los estilos de crianza en estudiantes de una Universidad Nacional de la ciudad de Chachapoyas, 2022.

---

Rho de Spearman	Coefficiente de correlación
-----------------	-----------------------------

---

---

Actitudes hacia la	Rho	.075
violencia y estilos de	Sig.	.000
crianza	N	208

---

Nota: coeficiente de correlación de spearman \*\*  $p < .01$

Descripción: Se evidencia en la tabla 02, que existe una relación significativa ( $p < .01$ ) entre las actitudes hacia la violencia y los estilos de crianza.

**Tabla 3**

Relación entre las actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y la dimensión de Compromiso de los estilos de crianza en estudiantes de una universidad nacional de la ciudad de Chachapoyas, 2022.

	Rho de Spearman	Coefficiente de correlación
Actitudes hacia la violencia	Rho	.049
y compromiso de los estilos de crianza	Sig.	.000
	N	208

Nota: coeficiente de correlación de spearman \*\*  $p < .01$

Descripción: Se evidencia en la tabla 03, que existe una relación significativa ( $p < .01$ ) entre las actitudes hacia la violencia y el compromiso de los estilos de crianza.

**Tabla 4**

3  
Relación entre las actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y la dimensión Autonomía de los estilos de crianza en estudiantes de una Universidad Nacional de la ciudad de Chachapoyas, 2022.

	Rho de Spearman	Coefficiente de correlación
	Rho	.051
Actitudes hacia la violencia y autonomía psicológica de los estilos de crianza	Sig.	.000
	N	208

Nota: coeficiente de correlación de spearman \*\* p<.01

Descripción: Se evidencia en la tabla 04 existir una relación significativa (p<.01) entre las actitudes hacia la violencia y la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza.

**Tabla 5**

6 Relación entre las actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y la dimensión Control Conductual de los estilos de crianza en estudiantes de una Universidad Nacional de la ciudad de Chachapoyas, 2022. 1

	Rho de Spearman	Coefficiente de correlación
Actitudes hacia la violencia y control conductual de los estilos de crianza	Rho	.055
	Sig.	.000
	N	208

Nota: coeficiente de correlación de spearman \*\* p<.01

Descripción: Se evidencia en la Tabla 05, la existencia de una relación significativa ( $p < .01$ )<sup>3</sup> entre las actitudes hacia la violencia y control conductual de estilos de crianza.

#### **IV. DISCUSIÓN**



El objetivo central del presente estudio es determinar la relación existente entre las actitudes contra la violencia hacia la mujer en las relaciones de pareja y los estilos de crianza en los estudiantes en una Universidad Nacional de la ciudad de Chachapoyas, 2022, mostrando que los resultados obtenidos, existe una relación significativa ( $p < .01$ ) a través de las dos variables analizadas que es la actitud contra la violencia hacia la mujer en la relación de pareja y el estilo de crianza, lo cual nos permite corroborar la hipótesis general, esto es que existe relación positiva y significativa entre actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y los estilos de crianza en estudiantes de una universidad de la ciudad de Chachapoyas, 2022, resultados que concuerdan con el estudio de Carbajal y Rojas (2019) y en el que concluyeron la existencia de una relación significativa entre los estilos de crianza y las actitudes hacia la violencia contra la mujer; de manera similar a la investigación realizada por Pacheco (2015), coligiendo que entre las actitudes contra la violencia hacia la mujer y las relaciones conyugales y el clima social familiar existe una relación estadísticamente significativa entre dos variables estudiadas, de igual manera Inuma y Montalván (2020) realizaron un estudio para mostrar la relación entre el clima social de la familia y la actitud de violencia hacia las mujeres, los resultados demostraron existir una relación inversa y altamente significativa entre las variables, concluyó que el alto nivel de la familia y clima social, menor es la actitud de violencia hacia la mujer en estudiantes universitarios; Velásquez (2020) también realizó un estudio sobre los estilos de crianza y las actitudes hacia la violencia de género entre los adolescentes en una escuela pública en Chosica, 2020, donde los estilos de crianza se correlacionaron en la medida en que algunos sobre las actitudes de los adolescentes hacia la violencia de género; e igualmente para Rocha (2017) en su investigación, descubrió que el tipo de crianza afecta al comportamiento positivo o negativo (confianza, agresividad y pasividad) que muestran los jóvenes y al estado emocional de violencia en sus relaciones. Esto demuestra que el estilo de crianza afecta el desarrollo de los seres humanos, según Steinberg (citado en Merino y Arndt, 2004), quien enfatiza que el estilo de crianza es un cambio en el comportamiento en tanto que los hijos están reflejando las cualidades que los padres o maestros tienen en ellos y esto puede llevar al sufrimiento a lograr comportamientos violentos y agresiones, con la intención de dañar a la mujer (Chuquimajo, 2000).

Sin embargo, los resultados de este trabajo de investigación, como se ha descrito anteriormente, difieren de la investigación realizada por Calderón (2020), quien encontró que su investigación sobre la violencia en el noviazgo y crianza percibida entre los adolescentes en una institución educativa estatal de Jaén, no existió relación entre la violencia en el noviazgo y la paternidad observada, de manera similar a la investigación de Espinoza (2017), concluyó en su tesis Actitudes hacia la violencia contra las mujeres en la relación de pareja en estudiantes del 5to año de secundaria en el distrito de Puente Piedra, y no dependen significativamente ( $p > 0.05$ ) el comportamiento contra la violencia contra las mujeres en relación con la frecuencia de la violencia intrafamiliar; estas diferencias pueden surgir ya que la investigación presentada considera la población de estudiantes universitarios, mientras que diferentes autores tienen la población escolar

Como objetivo específico se analizó la relación existente entre las Actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja y las dimensiones de los Estilos de crianza, en primer lugar se examinó las Actitudes hacia la violencia contra la mujer y la dimensión Compromiso, conforme fue analizado y determinado en la tabla 3, indican una significativa relación entre éstas ( $p < 0.01$ ), lo cual implica que cuando los padres han mostrado un compromiso dentro de la crianza expresando conductas orientadas en asumir la práctica de deberes y valores, estas han sido observadas, analizadas y aprendidas por sus hijos; este resultado discrepa con la investigación de Calderón (2020) donde concluye que la violencia vivenciada en el noviazgo no presenta relación con la dimensión compromiso ( $p > 0.05$ ). En segundo lugar, analizando las Actitudes hacia la violencia contra la mujer y la dimensión Autonomía psicológica de los Estilos de crianza los resultados fueron expuestos en la cuarta tabla, se halla una relación significativa ( $p < 0.01$ ), lo cual indica que los padres han empleado estrategias democráticas, forjando la autonomía e individualidad del adolescente (Steinberg, 1993), es decir, que al haberse generado autonomía psicológica en la población enfocada de la presente investigación, ha devenido que

muestren una actitud de rechazo hacia la violencia; contrastando con la investigación de Calderón (2020). La violencia perpetrada y experimentada en las amistades no se relaciona con las dimensiones de autonomía psicológica ( $p>.05$ ). En tercer lugar, tenemos la variable Actitudes hacia la violencia contra la mujer y la dimensión Control conductual, considerando los resultados expresados en la tabla 5, hallándose una relación significativa entre ambas ( $p>.01$ ) esto concuerda con la investigación de Calderón (2020), donde concluye que existe relación entre la violencia cometida y la dimensión control conductual ( $r=-.331$ ;  $p<.01$ ), el resultado obtenido en la presente investigación respecto a la variable y dimensión antes señalada, permite determinar que los padres han controlado y supervisado la conducta de sus hijos, a través de límites y monitoreo constante (Steinberg, 1993); implicando que mientras mayor control y supervisión exista, se puede corregir o controlar ciertas conductas que pueda generar predisposición de los hijos hacia la violencia.

Finalmente, los tres elementos Autonomía psicológica, compromiso y control conductual de los estilos de crianza, están relacionados con la Actitud hacia la violencia contra las mujeres en una relación de pareja, en concordancia con lo estipulado por Bandura (1997) de que el aprendizaje de una forma de comportamiento depende de la suplantación; cuanto mejor sea el estilo de crianza practicado por los progenitores, menor será la propensión a tener Actitudes negativas hacia la violencia contra las mujeres en una relación de pareja.

## V. CONCLUSIONES

- Existe una significativa correlación entre los <sup>4</sup>Estilos de Crianza y las Actitudes hacia la Violencia Contra la Mujer en relación de pareja, en estudiantes de una Universidad Nacional de la ciudad de Chachapoyas, 2022, lo cual permite corroborar la hipótesis general.
- Existe una significativa relación ( $p < 01$ ) entre <sup>9</sup>Actitudes hacia la violencia contra la mujer en una relación de pareja y la dimensión de “Autonomía psicológica” de los Estilos de Crianza, en estudiantes de una Universidad Nacional de la ciudad de Chachapoyas, 2022.
- Existe una relación significativa ( $p < 01$ ) entre <sup>9</sup>Actitudes hacia la violencia contra la mujer en una relación de pareja y la dimensión de “compromiso” de los Estilos de Crianza, en estudiantes de una Universidad Nacional de la ciudad de Chachapoyas, 2022.
- Se halló una significancia relación ( $p < 01$ ) entre <sup>3</sup>Actitudes hacia la violencia contra la mujer en una relación de pareja y la dimensión de “Control de Conducta” de <sup>1</sup>estilos de crianza, en <sup>1</sup>estudiantes de una Universidad Nacional de la ciudad de Chachapoyas, 2022.

## VI. RECOMENDACIONES

- Habiendo encontrado <sup>3</sup> relación entre actitudes hacia la violencia contra la mujer en una relación y estilos de crianza, la Universidad por medio del Área de Bienestar Universitario, brinde a la población estudiantil de charlas, talleres a fin de concientizar y prevenir futuras circunstancias <sup>3</sup> de violencia en una relación de pareja.

- A los futuros investigadores se sugiere replicar la investigación en población adulta, centrándose en determinar el <sup>11</sup>estilo de crianza que prima e influye en esa población, a fin de proponer soluciones a los y prevenir futuras circunstancias de **violencia en una relación de pareja**.
- A los futuros investigadores se sugiere replicar la investigación en población adulta y juvenil, centrándose en las zonas de la región donde presenten mayor índice de violencia hacia la mujer relacionadas con el compromiso, control conductual y autonomía psicológica a fin de generar conciencia y mejorar la actitud **de violencia en una relación de pareja**.

--	--	--	--	--	--	--

# ACTITUD HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN LA RELACIÓN DE PAREJA Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS, 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	idoc.pub Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	2%

repositorio.autonoma.edu.pe



6	Fuente de Internet	2%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	<1%
11	Delgado Añorve Karina. "Violencia contra la mujer en la relación de pareja : frecuencia, factores asociados e impacto en su salud", TESIUNAM, 2008 Publicación	<1%
12	ri.uaemex.mx Fuente de Internet	<1%
13	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1%

14 [repositorio.upagu.edu.pe](http://repositorio.upagu.edu.pe) <1 %  
Fuente de Internet

---

15 Submitted to Universidad Peruana Los Andes <1 %  
Trabajo del estudiante

---

16 [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net) <1 %  
Fuente de Internet

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 16 words

Excluir bibliografía

Apagado